

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы



Рабочая программа дисциплины

ПСИХОДИАГНОСТИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

**Общая психология, психология личности, история
психологии**

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная; заочная

Карачаевск, 2022

Составитель: к.пс.н., доц. Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, учебным планом и образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) программы: «Общая психология, психология личности, история психологии»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2022-2023 уч. год

Протокол № 10 от 27.06.2022г.

Заведующий кафедрой _____



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	24
8.1. Основная литература:	24
8.2. Дополнительная литература:	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
10.1. Общесистемные требования	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
12. Лист регистрации изменений	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психодиагностика

Целью изучения дисциплины является:

формирование у обучающихся целостного представления о предмете, методах и задачах психодиагностики, роли этой отрасли в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах и путях их решения.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Обеспечить профессиональное овладение основными методами диагностического исследования.
2. Формировать представления о теоретических основах проведения диагностического обследования.
3. Формировать представления о процедуре тестирования; об основных требованиях практика – психодиагноста.
4. Ознакомить с видами деятельности психолога-психодиагноста.
5. Ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» (Б1.В.10) является вариативной дисциплиной блока Б1 «Дисциплины».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общей психологии, философии, обществознанию в объёме программ бакалавриата, магистратуры, специалитета.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психодиагностика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ПК-4, ПК-5):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-4	умение осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Знать – основные базовые методы, методологические положения методики, технологии проведения исследования; инновационные психологические технологии, применяемые в различных организациях и сферах жизнедеятельности; психологические факты и закономерности развития психики человека в различных сферах деятельности с целью осуществления психологической помощи с применением стандартных базовых психологических процедур, инновационных технологий.

		<p>Уметь – применять общепсихологические знания в целях решения профессиональных задач; анализировать, сравнивать, прогнозировать ситуации, выявлять потребности индивида, группы, организации, диктующие необходимость использования традиционных и инновационных методов и технологий психологической поддержки; осуществлять наблюдение, организовывать анкетирование, проводить беседы, применять современные психодиагностические, психокоррекционные, психопрофилактические технологии, методики, методы и приемы с целью оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>
		<p>Владеть – знаниями о стандартных базовых методах и методиках проведения психологических исследований и критериями выбора психодиагностических, психокоррекционных методик; умением выявлять потребности индивида, группы, организации, диктующие необходимость использования традиционных и инновационных методов и технологий психологической поддержки; навыками применения приемов и методов коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивида, групп; навыками применения приемов оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях индивиду, группе, организации.</p>
ПК-5	<p>умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать – понятия о возрасте, о возрастных особенностях, о гендере, гендерной идентичности, источники гендерно-ролевой, профессиональной, этнической социализации; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; особенности мира психических явлений личности; психологические особенности разных возрастных групп, характеристики кризисов в развитии.</p> <p>Уметь – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к определенной этнической, гендерной, профессиональной группе; интерпретировать эмпирические данные с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; разрабатывать рекомендации, учитывая половые, гендерные, профессиональные, этнические и иные особенности человека</p> <p>Владеть – системой научных понятий о гендере, о возрасте, об этнических и других особенностях человека; методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способностью прогнозировать влияние различных факторов риска на психическое развитие личности.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
лабораторные занятия	-	-
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет (2)	Зачет (2)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1.	2	Тема 1. Становление и современное состояние науки.	8	2	2		4	
2.	2	Тема 2. Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина.	8	2	2		4	
3.	2	Тема 3. Психодиагностика. Современное представление проблемы	8	2	2		4	
4.	2	Тема 4. Психодиагностика в отечественной и зарубежной психологии	8	2	2		4	

5.	2	Тема 5. Классификация психодиагностических методик.	8	2	2		4
6.	2	Тема 6. Требования к психодиагностическим методикам	8	2	2		4
7.	2	Тема 7. Психометрика как раздел психодиагностики	8	2	2		4
8	2	Тема 8. Принципы построения психодиагностического исследования	8	2	2		4
9	2	Тема 9. Практическая диагностика личности	8	2	2		4

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Тематика лабораторных занятий не предусмотрена.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№№	Контролируемые разделы	Код компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-9	ПК-4 ПК-5	Текущий контроль	Устный опрос, Контрольный тест, реферат
			Промежуточный контроль	Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Этап текущего контроля

Вид занятия	Формы выполнения заданий	Шкала (уровень) оценивания	
		пороговый	повышенный
лекция	Участие в групповых обсуждениях	Едиличное высказывание	Активное участие в обсуждении / Высказывание неординарных суждений
Практ. занятия	Выполнение тестов	Выполнение выше 50%	Выполнение более 75% / Выполнение более 95% /
	Выступление по вопросам плана занятия	Едиличное высказывание Отсутствие собственного мнения по обсуждаемым вопросам	Выступление и активное участие в обсуждении проблемных ситуаций, высказывание собственного мнения. / Выступление с докладом, рефератом и активное высказывание неординарных предложений решения проблемных ситуаций
	Подготовка эссе, доклада, реферата	Едиличное выступление с докладом	Регулярное выступления с рефератами. / Авторские эссе, выступления на конференциях, участие в олимпиадах
	Отработка пропущенных занятий	Неполное усвоение материала	Хорошее усвоение материала / Отличное усвоение материала
		удовлетворительно	Хорошо/ отлично

7.2.2. Этап промежуточной аттестации

Критерии для определения уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Зачет проходит в устной форме.

«*Зачтено*» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«*Не зачтено*» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

В таблице указаны показатели, критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на экзамене.

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподава-	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении

<p>заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>телем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p>

	<p>плин.</p>	<p><i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u></p> <p><i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--------------	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.

1. Структура психодиагностики по вертикали и по горизонтали.
2. История возникновения тестов интеллекта.
3. Возникновение и развитие проективных техник.
4. Совершенствование тестов интеллекта.
5. Этические принципы в психодиагностике.
6. Классификация методов психодиагностики.
7. Диагностика устойчивости внимания.
8. Диагностика переключения внимания.
9. Диагностика распределения внимания.
10. Диагностика объема внимания.
11. Диагностика видов и типов памяти (классификация).
12. Пиктограмма (цель, задачи, процедура проведения).
13. Пиктограмма (качественный анализ).
14. Пиктограмма (количественный анализ).
15. Пиктограмма (графический анализ).
16. Пиктограмма (особые феномены).
17. Диагностика видов мышления (классификация).
18. Диагностика словесно-логического мышления.
19. Диагностика наглядно-образного мышления.
20. История возникновения тестов интеллекта.

21. История возникновения и развития проективных техник.
22. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
23. Классификация методов психодиагностики
24. Актуальность психоаналитического метода в современной психотерапии
25. Анализ вида активности человека.
26. Анализ и экспертиза конфликтных ситуаций.
27. Анализ поведения и особенностей личности человека.
28. Наблюдение в психодиагностике.
29. Методики самооэффективности.
30. Проективные методы исследования личности младшего школьника.
31. Проективные методы: общее понятие и история.
32. Психодиагностика межличностных отношений в классе.
33. Наблюдение как метод психологической диагностики.
34. Этические аспекты психодиагностики.
35. Проблема одаренности и ее диагностика.
36. Основные тенденции развития психодиагностики.
37. Место и значение психодиагностики в работе педагога.
38. Понятие «тест». Достоинства и недостатки тестов.
39. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Вопросы к зачету

1. Психодиагностика как наука; ее объект, предмет, задачи и принципы.
2. Основные отрасли психодиагностики. Сфера применения психодиагностических знаний.
3. Задачи практического психолога в области психодиагностики.
4. Основные проблемы и тенденции развития психодиагностики в России и за рубежом.

5. Истоки психодиагностики. Роль в возникновении и развитии психодиагностики В. Вундта, Г. Эббингауза, Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона.
6. Генезис индивидуального тестирования. Вклад в развитие психодиагностики А. Бине, Т. Симона, В. Штерна, Л. Термена.
7. Возникновение группового тестирования. Американские армейские тесты «Альфа» и «Бетта».
8. Развитие методов и методик психодиагностики. Тесты специальных способностей и достижений. Работы Ч. Спирмена, Л. Терстоуна.
9. Развитие аппаратурных методов психодиагностики.
10. Современное состояние зарубежной психодиагностики. Работы А. Анастаси, Г. Айзенка, Р. Кеттелла и др.
11. Развитие отечественной психодиагностики. Вклад И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурского.
12. Достижения психотехники в трудах И.Н. Шпильрейна, С.Г.Геллерштейна, Н.Д. Левитова. Кризис психотехники в 30-е годы 20 века.
13. Возрождение отечественной психодиагностики в 60-70-е годы 20 века. Современное состояние отечественной психодиагностики. Работы К.М. Гуревича, Б.Ф. Бурлачука, А. Г. Шмелева и др.
14. Понятие психодиагностической методики. Понятие теста. Основные подходы к классификации психодиагностических методик.
15. Бланковые и аппаратурные методы. Индивидуальные и групповые методы.
16. Основные характеристики и разновидности тестов, опросников и проективных методик.
17. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения.
18. Нормальный закон распределения и его свойства.
19. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки.
20. Процедура статистического вывода.
21. Понятие статистической достоверности различий.
22. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.
23. Понятие валидности. Измерение валидности. Валидизация тестов.
24. Виды валидности: критериальная, прогностическая, очевидная, конструктивная, содержательная и др.
25. Понятие надежности психодиагностической методики. Виды надежности. Надежность-устойчивость и надежность-согласованность.
26. Ретестовая надежность. Надежность параллельных форм.
27. Надежность как точность измерения. Надежность относительно постоянства условий измерения.
28. Виды психодиагностических шкал.
29. Стандартизация тестовых показателей.
30. Этапы процедуры стандартизации психодиагностической методики. Основные показатели качества стандартизации.
31. Понятие адаптации теста. Проблема адаптации зарубежных психодиагностических методик. Адаптация и стандартизация психодиагностической методики.
32. Понятие тестовых норм. Виды тестовых норм. Абсолютные тестовые нормы. Нормы, основанные на нормальном распределении показателя. Критериальные нормы. Групповые нормы.
33. Процентильная нормализация шкалы. Линейные и нелинейные преобразования измерительных шкал.

34. Основные свойства нервной системы (сила, уравновешенность и динамичность, лабильность и подвижность). Классификация методик определения свойств нервной системы.
35. Аппаратурные методики определения свойств нервной системы. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.
36. Методика Ильина «Теппинг-тест». Методика Я. Стреляу.
37. Концепции темперамента. Применение опросника Г. Айзенка для определения свойств темперамента.
38. Методика ОСТ В.М. Русалова.
39. Диагностика памяти. Виды памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Числовая и образная память. Аппаратурные методики изучения памяти.
40. Методики определения характеристик оперативной и долговременной
41. Диагностика внимания. Основные характеристики внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределенность, переключаемость. Аппаратурные методики изучения внимания.
42. Таблицы Шульте. Методика «Черно-красная таблица» Ф. Горбова. Корректурная проба Бурдона.
43. Диагностика способностей и интеллекта. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций.
44. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Коэффициент IQ. Наследственность и изменчивость. Мотивация и интеллект. Факторный анализ интеллекта.
45. Проблемы тестирования взрослых. Изменение показателей тестов интеллекта на уровне популяции.
46. Тест Векслера. Тест Г. Айзенка.
47. Структура интеллекта по Р. Амтхауэру.
48. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Прогрессивные матрицы Равена.
49. Диагностика характеристик мышления. Креативность и интеллект. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса. Методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления.
50. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств. Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы на уровне черт и уровне типов.
51. Стандартизованные и нестандартные личностные методики. Стандартизованные самоотчеты как методы изучения личности.
52. Личностные опросники. Проективные методики: Методика ТАТ. Тест Роршаха. Ситуационные тесты.
53. Рисуночные методики. Методика РНЖ. Методика «Рисунок человека».
54. Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники.
55. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации. Ценности и потребности. Концепции А. Маслоу, Х. Хекхаузена, К. Левина.
56. Диагностика мотивации. Мотив и мотивация. Мотивы и потребности.
57. Шкала Рокича.
58. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Индикаторы мотивации. Мотивация и готовность к риску. Методики Мехрабиана, Элерса, Шуберта. Тест юмористических фраз (ТЮФ).
59. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности.
60. Личностная и ситуативная тревожность. Опросник Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина. Тест школьной тревожности Филлипа.
61. Метод фрустрационных реакций Розенцвейга. Шкала субъективного благополучия.
62. Диагностика агрессивности. Опросник А. Басса - А. Дарки. Проективный тест «Рука».

63. Диагностика самосознания и уровня развития личности. Самосознание и его уровневое строение. Методы диагностики самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС).
64. Уровень субъективного контроля (УСК). Методика Роттера
65. Психосемантические методы. Техника репертуарных решеток Дж. Келли.
66. Диагностика межличностных отношений. Объект, предмет и методы диагностики межличностных отношений. Систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений.
67. Метод социометрии Дж. Морено.
68. Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения.
69. Методики субъективного отражения межличностных отношений. Методика Лири.
70. Цветовой тест отношений. Рисуночные пробы. Методика «Рисунок семьи».
71. Комплексный психологический портрет личности. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
72. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Универсальные методики исследования личности.
73. Миннесотский опросник MMPI.
74. Концепция личностного опросника 16-PF Р. Кеттела. Первичные и вторичные личностные факторы. Обработка и интерпретация результатов измерений. Профиль личности. Опросник А.Г. Шмелева «15 русских факторов».
75. Методы постановки психологического диагноза.
76. Этико-правовые основы психодиагностики. Этика и деонтология психодиагностики. Правовые основы психодиагностики.
77. Проблемы создания и применения бланковых и аппаратурных психодиагностических методик.
78. Перспективы и основные направления дальнейшего развития психодиагностических методов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. Критерии оценивания выступлений с докладом

Доклад должен быть объёмом 4-5 страниц. Выступление с докладом оценивается по пятибалльной системе:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемой теме, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, правильные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется обучающемуся, если имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая - последовательность в изложении, даны неполные ответы на дополнительные вопросы.
- 3 балла выставляется обучающемуся, если тема освещена лишь частично, допущены ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
- 2 балла выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта,
- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание доклада не в полной мере соответствует заявленной теме и обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если доклад не подготовлен.

7.4.2. Критерии оценки тестовых заданий (текущей оценки знаний)

Тест оценивается по пятибалльной системе:

- 5 баллов выставляется, если обучающийся дал правильные ответы на более 25 вопросов.

- 4 балла выставляется, если обучающийся дал правильные ответы на 20- 25 вопросов.
- 3 балла выставляется, если обучающийся дал правильные ответы на 15-20 вопросов.
- 2 балла выставляется, если обучающийся дал правильные ответы на 10-15 вопросов.
- 1 балл выставляется, если обучающийся правильно ответил на 5-10 вопросов.
- 0 баллов выставляется, если обучающийся правильно ответил на менее 5 вопросов.

7.4.3. Критерии оценки работы обучающегося на круглом столе

Работа обучающегося на круглом столе оценивается по пятибалльной система. Итоговый балл определяется из ряда составляющих согласно представленной таблице.

Вид деятельности	Макс. балл
Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат)	2
Наличие дополнений по докладам других обучающихся	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов	1
Качественные ответы на вопросы других обучающихся	1
Суммарный балл: отметка	5

7.4.4. Критерии оценки ответа на экзамене

Экзаменационная оценка «отлично» выставляется, если обучающийся четко отвечает на вопросы билета, свободно ориентируется в теоретических подходах и концепциях, усвоил основные понятия и категории дисциплины, умеет анализировать современные методы и технологии проведения социологических исследований.

Экзаменационная оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает четко на один вопрос билета, при этом демонстрирует усвоения большей части учебного материала, способен перечислить основные подходы, концепции, их краткое содержание и авторов.

Экзаменационная оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся при ответе на вопросы билета демонстрирует усвоение половины учебного материала, способен отвечать на половину дополнительных вопросов, усвоил основные теоретические аспекты дисциплины.

Экзаменационная оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не способен ответить на вопросы билета, не отвечает на дополнительные вопросы и усвоил менее половины учебного материала.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Дворникова, Т. А.** Проблемы современной психодиагностики в образовании: учебно-методическое пособие / Т.А. Дворникова, С. Н. Костромина; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт Петербург: СПбГУ, 2017. - 58 с.- ISBN 978-5-288-05741-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999717> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

2. **Кудинов, С. И.** Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет . — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139718> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. .- Текст: электронный.

3. **Каменская, В. Г.** Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-16-106113-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/935305> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

8.2. *Дополнительная литература:*

1. **Романова Е. С.** Психодиагностика: учебное пособие / Е. Е. Романова. - Москва: КноРус, 2015. - 336с.- ISBN 978-5-406-03903-8. - URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. *Общесистемные требования*

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:	30 марта 2022г., протокол № 10

	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)	
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https:kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №501, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная).
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
7. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
8. IBM SPSS. Лицензионный договор № 20141216-1 от 16 декабря 2014 года. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые воз-

возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)		30 марта 2022г., протокол № 10	