ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М.Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05. 03.02 География
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2022
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2024-2025 уч. год протокол № 7 от 24.05.2024 г.

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм», соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного *с учётом требований профессиональных стандартов*.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена *(если университет включил государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)*;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Контактная работа	
	з.е.	часов	Обзорные лекции	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	10	0,5
Выполнение и защита ВКР	6	216	-	0,5
ИТОГО	**9**	**324**	**10**	**1**

1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм» предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

а) педагогический

б) проектный.

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности

- выявить уровень теоретической подготовки бакалавров на междисциплинарном государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников в анализе актуальных проблем рекреационной географии и туризма.

1.3.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы[1]

1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	защита ВКР
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	+	+
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и	+	+

подход для решения поставленных задач	ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов		
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	+	+
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	+	+
	УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	+	+
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	+	+
	УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	+	+
	УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	+	+
	УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	+	+
	УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	+	+
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	+	+
	УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	+	+
	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	+	+
	УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	+	+
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к	+	+

Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ситуациям взаимодействия		
	УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	+	+
	УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	+	+
	УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	+	+
	УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	+	+
	УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	+	+
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	+	+
	УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	+	+
	УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	+	+
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	+	+
	УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	+	+
	УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	+	+
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	+	+
	УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной	+	+

	нагрузки и обеспечения работоспособности		
	УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	+	+
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	+	+
	УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	+	+
	УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	+	+
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	+	+
	УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	+	+
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	+	+
	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	+	+
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	+	+
	УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	+	+
ОПК-1. Способен применять базовые знания	ОПК.Б -1.1. Использует базовые	+	+

в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности		
	ОПК.Б -1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	+	+
ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК.Б - 2.1 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	+	+
	ОПК.Б-2.2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	+	+
ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК.Б-3.1ОПК.Б-3.1 Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований	+	+
	ОПК.Б-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности	+	+
	ОПК.Б-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных	+	+
ОПК-4. Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности	ОПК.Б-4.1.Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований	+	+
	ОПК.Б-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	+	+
ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с	ОПК.Б-5.1. Знает: способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения географических задач.	+	+

использованием геоинформационных технологий	ОПК.Б-5.2. Умеет: корректно использовать способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства в туристско-рекреационной географии		
	ОПК.Б-5.3 Владеет: навыками использования геоинформационных технологий в научно-прикладных географических исследованиях.		
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК.Б-6.1. Знает: этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика»	+	+
	ОПК.Б-6.2. Умеет: проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной географии		
	ОПК.Б-6.3. Владеет: навыками научно-исследовательской работы и представления ее результатов		

1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	защита ВКР
Тип задач профессиональной деятельности: *педагогический*			
ПК-1. способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития	ПК.Б-1.1. Знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «География»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	+	+
	ПК.Б-1.2. Умеет: проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии	+	+
	ПК.Б-1.3. Владеет: современными технологиями 13 организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения	+	+

	основных и дополнительных образовательных программ.		
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метопредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1.Знает характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)	+	+
	ПК - 2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	+	+
	ПК- 2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	+	+
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК -3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	+	+
	ПК -3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	+	+
	ПК -3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	+	+
ПК-4. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты, реферировать научные труды и составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	ПК-4.1 Знает объект, предмет и методы географических исследований	+	+
	ПК-4.2 Умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	+	+
	ПК-4.3. Владеет теоретико - методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний	+	+
Тип задач профессиональной деятельности: *проектный*			

ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-5.1. демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики.	+	+
	ПК-5.2. применяет современные методы и технологии обучения и диагностики через преподаваемые учебные предметы	+	+
	ПК-5.3. владеет навыками разработки проектной документации, навыками проектирования опытных установок производства, способность осуществлять технологический расчет оборудования	+	+
ПК-6 способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК- 6.1**.** знает методологию и основные методы (направления) географических исследований; методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; - основные принципы и методы регионального управления; - основополагающие документы по практической реализации концепции устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях; - особенности и принципы построения стратегий регионального развития;	+	+
	ПК-6.2 Умеет анализировать учебники и другую литературу по тематике дисциплины, подготавливать рефераты, доклады, презентации, тематические	+	+
	сообщения; - использовать основы методик и технологий пространственного планирования и территориального проектирования; - использовать теоретический и методический потенциал географии в анализе актуальных проблем развития современного общества; - определить проблематику научного исследования и его актуальность; - отбирать материал для написания исследовательских материалов по определенной теме; - применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; - применять на практике информацию и методы, необходимые для построения эффективных стратегий развития городов и регионов;	+	+

	ПК-6.2. владеет методикой оформления компьютерных и электронных карт; - методологией реализации принципов устойчивого развития в основных секторальных направлениях жизнедеятельности общества; - навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического исследования; - навыками использования методов комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; - методами работы в компьютерных сетях.	+	+

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1. Требования к государственному экзамену.

В рамках проведения государственного экзамена проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций (с учётом индикаторов их достижения):

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
УК-1	**УК-1.1**
	УК-1.2
	УК-1.3
	УК-1.4
	УК-1.5
	УК-2.1
	УК-2.2
	УК-2.3
	УК-2.4
УК 2	**УК-2.5**
	УК-3.1
	УК-3.2
	УК-3.3
УК 3	**УК-3.4**
	УК-4.1
	УК-4.2
	УК-4.3
	УК-4.4
	УК-4.5
УК-4	**УК-4.6**
	УК-5.1
	УК-5.2
УК-5	**УК-5.3**
	УК-6.1
	УК-6.2
УК 6	**УК-6.3**
	УК-7.1.
	УК-7.2
УК 7	**УК-7.3**
	УК-8.1
	УК-8.2
	УК-8.3
УК-8	**УК-8.4**
	УК-9.1
УК-9	**УК.9.2**
	УК.10.1
УК-10	**УК.10.2**
	УК.11.1
УК-11	**УК.10.2**
	ОПК.1.1
ОПК-1	**ОПК.1.2**
	ОПК.2.1
ОПК-2	**ОПК.2.2**
	ОПК.3.1
	ОПК.3.2
ОПК-3	**ОПК.3.3**
	ОПК.4.1
ОПК-4	**ОПК.4.2**
	ОПК.5.1
	ОПК.5.2
ОПК-5	**ОПК.5.3**
ОПК-6	**ОПК.6.1**

	ОПК.6.2
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1	**ПК-1.1**
	ПК-1.2
	ПК-1.3
ПК-2	**ПК-2.1**
	ПК-2.2
	ПК-2.3
ПК-3	**ПК-3.1**
	ПК-3.2
	ПК-3.3
ПК-4	**ПК-4.1**
	ПК-4.2
	ПК-4.3
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПК-5	**ПК-5.1**
	ПК-5.2
	ПК-5.3
ПК-6	**ПК-6.1**
	ПК-6.2
	ПК-6.3

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен для выпускников направления подготовки 05.03.02 «География» включает интегрированный экзамен по дисциплинам общепрофессионального цикла и цикла специальных дисциплин учебного плана.

Государственный экзамен позволяет осуществить комплексную проверку качества подготовки выпускников по дисциплинам учебного плана, выявить уровень сформированности общекультурный и профессиональных компетенций студентов, основываясь на знании изученных в вузе дисциплин специального цикла.

Государственный экзамен проводится государственной аттестационной комиссией.

На итоговый экзамен по направлению подготовки «География» выносятся дисциплины общепрофессионального цикла и специальные дисциплины:

«Землеведение», «Геология», «Биогеография», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география России».

Обеспечить рациональную организацию самостоятельной работы студентов поможет обзор литературы, составленный на основе систематизированной информации по разделам программы государственного экзамена.

Отвечая на вопросы государственного экзамена, студент должен:

– иметь системное представление о структурах и тенденциях развития географии;

– понимать сущность, социальную значимость и основные проблемы географии;

– знать теоретические основы и закономерности протекания процессов в своей предметной области;

– уметь выявлять проблемы географического и экологического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

– владеть специальной профессиональной терминологией и лексикой по направлению подготовки;

– владеть основными методами обработки, систематизации и анализа данных в различных областях географии;

После окончания экзамена на каждого студента каждым членом ГЭК заполняется протокол государственного экзамена с предложениями по оценке ответа на каждое

экзаменационное задание, а также оценке степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Оценка знаний студентов производится по пятибалльной шкале.

Оценка *«отлично»* выставляется за полный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и на вопросы членов экзаменационной комиссии. Студент должен владеть профессиональной терминологией, правильно определять понятия и категории, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале.

Оценка *«хорошо»* выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета. Оценка может быть снижена в случае затруднений студента при ответе на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при недостаточно полном ответе, при наличии ошибок и пробелов в знаниях студента.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случае отсутствия необходимых теоретических знаний по дисциплинам государственного экзамена.

Окончательное решение по оценкам определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГЭК (а при равенстве голосов решение остается за председателем ГЭК) и результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

2.3. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.

Модуль 1 Экономическая и социальная география

перечень вопросов и заданий

1. Географические особенности размещения населения.
2. География религий мира
3. Динамика численности населения мира
4. Городское и сельское население мира. Урбанизация.
5. Миграция населения.
6. Половозрастная структура населения.
7. Отраслевая структура мирового хозяйства.
8. Особенности географического положения России.
9. Современное административно-территориальное устройство Российской Федерации.
10. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России.
11. Топливная промышленность мира. Общая характеристика.
12. Электороэнергетика мира .
13. Металлургия . Черная и цветная металлургия мира.
14. Машиностроение. Общая характеристика.
15. Химическая промышленность.
16. Лесная промышленность.
17. Легкая промышленность. Характеристика отрасли.
18. Сельское хозяйство. Характеристика отрасли .
19. Характеристика мирового растениводство .
20. Центры происхождения культурных растений.
21. Мировое животноводство.
22. Характеристика мирового транспорта.
23. Международные экономические отношения.
24. Международная экономическая интеграция.
25. Современная политическая карта мира.
26. Экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
27. Экономико-географическая характеристика стран США.
28. Экономико-географическая характеристика стран Азиатского региона.
29. Региональная экономическая политика России. Современное территориальное разделение труда. Формирование региональных рынков.

30. Возможности использования альтернативных источников энергии в мировом хозяйстве

Модуль 2 Физическая география

перечень вопросов и заданий

1. Земля в Солнечной системе. Планеты Солнечной системы.
2. Фигура, размеры, движение Земли и их географические следствия. Географические пояса и зоны.
3. Форма и строение Земли. Характеристики основных оболочек Земли.
4. Основные этапы геологической истории Земли.
5. Климаты Земли. Климатические пояса и области. Современные глобальные проблемы климата.
6. Понятия о формах и элементах форм рельефа. Классификация форм рельефа по размерам.
7. Сущность и свойства географических карт, их научное и практическое значение. Классификация карт. Географические атласы.
8. Географические пояса и зоны мира. Факторы, определяющие развитие зональности. Основные ландшафтные различия между зонами.
9. Происхождение человека по современным данным. Человеческие расы.
10. Природные особенности материка Евразия в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности.
11. Физико-географическая характеристика Зарубежной Европы. Основные геоэкологические проблемы региона и пути их решения.
12. Основные особенности природы Северной Америки в сравнении с Евразией.
13. Физико-географическая характеристика Южной Америки.
14. Особенности географического положения и природных условий Африки в приэкваториальных и тропических широтах по сравнению с другими материками.
15. Австралия. Специфичность ландшафтов по сравнению с другими материками. Эндемизм флоры и фауны.
16. Арктика и Антарктика. Особенности ландшафтного устройства Антарктиды в связи с приполюсным расположением материка.
17. Океания, физико-географическая характеристика, своеобразие природы.
18. Воды Мирового океана и ее свойства. Основные течения и их значение. Охрана и проблемы океана.
19. Физико-географическая характеристика Атлантического океана (физико-географическое положение, рельеф дна, климат, течения, органический мир, природные ресурсы).
20. Тихий океан. Тихоокеанское огненное кольцо. Минеральные и промысловые богатство.
21. Глобальные проблемы человечества. Обеспеченность сырьем и продовольствием. Освоение богатств Мирового океана.
22. Факторы физико-географической дифференциации и формирования ландшафтов России.
23. Этапы физико-географического изучения природы России.
24. Островная Арктическая страна. Антропогенный фактор. Экологические проблемы.
25. Физико-географическая характеристика Русской равнины.
26. Физико-географическая характеристика Уральской горной страны..
27. Физико-географическая характеристика Крымско-Кавказской горной страны.
28. Факторы формирования ландшафтов и структура высотной поясности Байкальской страны. Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия.
29. Факторы формирования ландшафтов и структуры ландшафтов Камчатки. Вулканизм как фактор ландшафтной дифференциации.
30. Классификация ландшафтов. Основные типы ландшафтов России. Проблема сохранения ландшафтного разнообразия. ООПТ России.

2.4. Структура экзаменационного билета

Государственный экзамен для выпускников направления подготовки 05.03.02 «География» включает интегрированный экзамен по дисциплинам общепрофессионального цикла и цикла специальных дисциплин учебного плана. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов.

2.5. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Основная

1. Бабурин В. Л., Земцов С.П. Инновационный потенциал регионов России - М.: КДУ. 2017. - 358 с.
2. Бабурин В.Л., Гладкевич Г.И., Даньшин А.И., Ратанова М.П. Экономическая и социальная география стран Ближнего Зарубежья. Учебник. - М.: Эдиториал УРСС, 2021. - 440 с.
3. Битюкова В.Р. Социально-экологические проблемы развития городов России. Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Эдиториал УРСС. 2019. - 456 с.
4. Голованов А.И., Сухарев Ю.И., Кожанов Е.С. Ландшафтоведение. – М.: Издательство: Лань, 2019. – 224 с. https://www.labirint.ru/books/475061/
5. Каледин Н.В., Михеева Н.М. География мира в 3. Том 1. Политическая география и геоурбанистика: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.
6. Кочуров Б.И., Глебова О.В., Винокурова Н.Ф. Введение в географию. Учебное пособие - М.: Кнорус, 2020. Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/632498/
7. Ландшафтоведение: учебник / В. Н. Слюсарев; А. В. Осипов, Е. Е. Баракина. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 188 с.
8. Методическое пособие по общегеографической практике: социально-экономический аспект. - М.: КДУ. 2018. - 170 с.
9. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2 частях. Учебник для бакалавриата. - .– М.: Издательство Юрайт, 2019.
10. Рычагов Г.И. Геоморфология: учебник для академического бакалавриата / Г.И. Рычагов. - 4-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 430 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433972
11. Снигирев В.И. Игры на уроках географии. Методическое пособие. М.: Владос,2015. – 240с. Подробнее: https://www.labirint.ru/books/462249/
12. Хлебосолова О. А. Инновационный урок географии. Теория и методика обучения и воспитания. – М.: Учитель, 2020. - 112с. https://www.labirint.ru/books/774064/
13. Щеглов Д.И Громовик А.И. Основы геоморфологии: учебное пособие – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. – 178 с.
14. Экономическая и социальная география России: География экономических районов России Учебник. Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. - М.:Эдиториал УРСС, 2017. - 640 с.

Дополнительная

1. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. - М.: Мысль, 1975.
2. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Просвещение, 1991. –315 с.
3. Берлянт А.М. Картография: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2001.
4. Беручашвили Н.Л. Геофизика ландшафта. - М.: Высшая школа, 1990. - 287 с.
5. Богучарсков В. Т. История географии: учеб. пособие для вузов / Под ред. Ю.П. Хрусталева. - М.: Академический Проект, 2006. – 560 с.
6. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов: Уч. пособие. М.: ИД «Академия», 2005.

7. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Издво С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18557. – ЭБС «IPRbooks
8. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Криволуцкий Д.А., Мяло Е.Г. Биогеорафия с основами экологии. Учебник. М.: Высшая школа, 2002.
9. Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И. Ландшафтоведение. - М.: Колос, 2005. - 216 с.
10. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В. Методика обучения географии. М.: Академия, 2012. – 314 с.
11. Душина И. В. Методика и технология обучения географии / И. В. Душина В. Б. Пятунин Е. А. Таможня: пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов. – М.: Астрель, 2014. – 203 с.
12. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. - М.: Высшая школа, 1991. - 366 с.
13. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
14. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: Уч. пособие. М.: ИД «Академия», 2007.
15. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: Уч. пособие. М.: ИД «Академия», 2006.
16. Короновский Н.В., Ясманов Н.А. Геология: Учебник. М.: ИД «Академия», 2003.
17. Методика обучения географии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Авт.-сост. И.Г. Недоросткова]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/... – Загл. с экрана.
18. Михайлов В.Н., Добровольский А.Д., Добролюбов С.А. Гидрология. М.: Высшая школа, 2005.
19. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества [Электронный ресурс]: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э. Циолковского / Н.Н. Авраменко и др. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский гос. Ун-т им. К.Э. Циолковского, 2013. – 454 с. – Режим доступа: http://www/iprbookshop.ru/38501. – ЭБС «IPRbooks.
20. Панчешникова Л.М., Душина И.В., Дронов В.П. Методика обучения географии в школе. - М.: Просвещение, 1997.
21. Переволова Е.А., Таможняя Е.А., Душина И.В. Практикум по методике обучения географии. – М.: Прометей, 2015. – 166с.
22. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: Учебник. М.: ИД «Академия», 2009.
23. Пузанова Т.А. Экология: Уч. пособие. М.: Экономика, 2010.
24. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. Ч.1. Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2001.
25. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. Ч.2. Азиатская часть, Кавказ и Урал: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2003.
26. Савцова Т.М. Общее землеведение. – М.: Академия, 2005.
27. Селиверстов Ю.П., Бобков А.А. Землеведение: Уч. пособие. М.: ИД «Академия», 2004.
28. Социально-экономическая география зарубежного мира (под ред. В.В. Вольского). М.: Дрофа, 2003.
29. Стурман В.И. Экологическое картографирование: Уч. пособие. М.: Аспект Пресс, 2002.
30. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология: Учебник. М.: Высшая школа, 2004.
31. Шальнев В.А. История, теория и методология географической науки. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.

32. Экономическая и социальная география России (под ред. А.Т.Хрущева). М.: Дрофа, 2001.
33. Энеева, Л.А. Инновационные школы регионов России: культуротворческая модель [Электронный ресурс] / Л.А. Энеева, И.А. Жерносенко. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Изд-во С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22967. – ЭБС «IPRbooks

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» (режим доступа: http://www.edu.ru).
2. Электронная гуманитарная библиотека (режим доступа: http://www.gumfak.ru).
3. Российский общеобразовательный портал (режим доступа: http://www.school.edu.ru).
4. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»
5. (режим доступа: http://www.bytic.ru).
6. Российский образовательный форум (режим доступа: http://www.schoolexpo.ru).
7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия (режим доступа: http://ru.wikipedia.org).
8. Инновационная образовательная сеть «Эврика» (режим доступа: http://www.eurekanet/ru).
9. Центр дистанционного образования «Эйдос» (режим доступа: http://www.eidos.ru).

2.6. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включает в себя:

– перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности;

– критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене и шкалы оценивания;

– теоретические вопросы государственного экзамена;

–типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания *(или иные материалы)*, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

–методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене *(формы протоколов/ листов оценки, используемых председателем членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.)*.

2.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
4 «хорошо»	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
3 «удовлетворительно»	Не в полном объеме осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
2 «неудовлетворительно»	Не анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций

	(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полной мере представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
4 «хорошо»	планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
3 «удовлетворительно»	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
2 «неудовлетворительно»	Не определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
4 «хорошо»	осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
3 «удовлетворительно»	Не в полном объеме при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
2 «неудовлетворительно»	Не определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
4 «хорошо»	ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.
3 «удовлетворительно»	Слабо ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
2 «неудовлетворительно»	Выбранный стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке не достаточен в зависимости от цели и условий партнерства; стиль общения не адаптирует речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
4 «хорошо»	осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
3 «удовлетворительно»	В целом правильно выбирает базовые формы взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические

	учения
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует не достаточно уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
4 «хорошо»	Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
3 «удовлетворительно»	В целом определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
2 «неудовлетворительно»	Не использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме
4 «хорошо»	соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
3 «удовлетворительно»	В целом умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
2 «неудовлетворительно»	Не умеет реализовывать выбранные здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
4 «хорошо»	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
3 «удовлетворительно»	В целом умеет анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
2 «неудовлетворительно»	Не умеет анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объем отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4 «хорошо»	Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
3 «удовлетворительно»	В целом умеет демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах
2 «неудовлетворительно»	Не умеет демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными

	возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки
4 «хорошо»	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки
3 «удовлетворительно»	В целом понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
2 «неудовлетворительно»	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах
4 «хорошо»	Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах
3 «удовлетворительно»	В целом анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий
2 «неудовлетворительно»	Не умеет анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий

ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
4 «хорошо»	Умеет использовать базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
3 «удовлетворительно»	В целом использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не умеет использовать базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
4 «хорошо»	Умеет использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
3 «удовлетворительно»	В целом использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем

	для решения профессиональных задач
2 «неудовлетворительно»	Не умеет использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач

ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности; применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных.
4 «хорошо»	Умеет применять картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности
3 «удовлетворительно»	В целом использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований
2 «неудовлетворительно»	Не умеет использовать знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований

ОПК-4 Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
4 «хорошо»	Умеет выбирать способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
3 «удовлетворительно»	В целом умеет использовать знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований
2 «неудовлетворительно»	Не умеет использовать знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований

ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме умеет корректно использовать способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства в туристско-рекреационной географии
4 «хорошо»	Умеет корректно использовать способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства в туристско-рекреационной географии
3 «удовлетворительно»	В целом знает способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения географических задач.
2 «неудовлетворительно»	Не знает способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения географических задач.

ОПК-6. . Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)

5 «отлично»	В полном объеме владеет: навыками научно-исследовательской работы и представления ее результатов
4 «хорошо»	Умеет проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной географии
3 «удовлетворительно»	В целом знает этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика»
2 «неудовлетворительно»	Не знает этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика»

ПК-1. способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме владеет современными технологиями 13 организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.
4 «хорошо»	Умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии
3 «удовлетворительно»	В целом знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «География»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «География»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метопредметных, предметных и личностных результатов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.
4 «хорошо»	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
3 «удовлетворительно»	В целом умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
2 «неудовлетворительно»	Не знает характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)

ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

4 «хорошо»	Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
3 «удовлетворительно»	В целом знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.
2 «неудовлетворительно»	Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.

ПК-4. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты, реферировать научные труды и составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объем владеет теоретико-методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний.
4 «хорошо»	Умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований
3 «удовлетворительно»	В целом знает объект, предмет и методы географических исследований
2 «неудовлетворительно»	Не знает объект, предмет и методы географических исследований

ПК-5. . Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме владеет навыками разработки проектной документации, навыками проектирования опытных установок производства, способность осуществлять технологический расчет оборудования
4 «хорошо»	Умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики через преподаваемые учебные предметы
3 «удовлетворительно»	В целом демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики.
2 «неудовлетворительно»	Не умеет демонстрировать знание современных методов и технологий обучения и диагностики.

ПК-6. способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме владеет методикой оформления компьютерных и электронных карт; - методологией реализации принципов устойчивого развития в основных секторальных направлениях жизнедеятельности общества; - навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического исследования; - навыками использования методов комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; - методами работы в компьютерных сетях
4 «хорошо»	Умеет анализировать учебники и другую литературу по тематике дисциплины, подготавливать рефераты, доклады, презентации, тематические сообщения; - использовать основы методик и технологий пространственного планирования и территориального проектирования; - использовать теоретический и методический потенциал географии в анализе актуальных проблем развития современного общества; - определить проблематику научного исследования и его актуальность; - отбирать материал для написания исследовательских материалов по определенной теме; - применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; - применять на практике информацию и методы, необходимые для построения эффективных стратегий развития городов и

	регионов
3 «удовлетворительно»	В целом знает методологию и основные методы (направления) географических исследований; методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; - основные принципы и методы регионального управления; - основополагающие документы по практической реализации концепции устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях; - особенности и принципы построения стратегий регионального развития;
2 «неудовлетворительно»	Не знает методологию и основные методы (направления) географических исследований; методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; - основные принципы и методы регионального управления; - основополагающие документы по практической реализации концепции устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях; - особенности и принципы построения стратегий регионального развития;

2.6.2. Теоретические вопросы государственного экзамена (с аннотацией).

1. Методы социально-экономических исследований.
2. Район и его сущность. Границы района.
3. Территориальные и социально-экономические системы и их структуры в условиях НТР.
4. Инфраструктура и ее виды.
5. Понятие геодемографической обстановки.
6. Современная политическая карта мира.
7. Уровни экономического развития стран мира и их типология.
8. Геополитическое положение РФ и его влияние на развитие экономики.
9. Роль океана в Мировой экономике.
10. Концентрация как форма пространственной организации экономики.
11. Специализация как форма пространственной организации экономики

2.6.3. Типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания *(или иные материалы)*, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Не предусмотрено

2.6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене.

Форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене.

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Код проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе ГЭ индикаторов)	Оценка сформированности компетенции 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
пример внесения в информации таблицу					
1	*Петров А.С.*	*15*	*УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4*	*5 – «отлично»*	*5 – «отлично»*
			УК-2.1, УК-2.3	*4 – «хорошо»*	
			ОПК-2.3, ОПК-2.4	*5 – «отлично»*	
			ОПК-5.1, ОПК-5.3	*4 – «хорошо»*	
			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	*5 – «отлично»*	
2					

3					
…					

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
УК-1	**УК-1.1**
	УК-1.2
	УК-1.3
	УК-1.4
	УК-1.5
	УК-2.1
	УК-2.2
	УК-2.3
	УК-2.4
УК 2	**УК-2.5**
	УК-3.1
	УК-3.2
	УК-3.3
УК 3	**УК-3.4**
	УК-4.1
	УК-4.2
	УК-4.3
	УК-4.4
	УК-4.5
УК-4	**УК-4.6**
	УК-5.1
	УК-5.2
УК-5	**УК-5.3**
	УК-6.1
	УК-6.2
УК 6	**УК-6.3**
	УК-7.1.
	УК-7.2
УК 7	**УК-7.3**
	УК-8.1
	УК-8.2
	УК-8.3
УК-8	**УК-8.4**
	УК-9.1
УК-9	**УК.9.2**
	УК.10.1
УК-10	**УК.10.2**
	УК.11.1
УК-11	**УК.10.2**
	ОПК.1.1
ОПК-1	**ОПК.1.2**
	ОПК.2.1
ОПК-2	**ОПК.2.2**
	ОПК.3.1
	ОПК.3.2
ОПК-3	**ОПК.3.3**
	ОПК.4.1
ОПК-4	**ОПК.4.2**
	ОПК.5.1
	ОПК.5.2
ОПК-5	**ОПК.5.3**
ОПК-6	**ОПК.6.1**

	ОПК.6.2
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1	**ПК-1.1**
	ПК-1.2
	ПК-1.3
ПК-2	**ПК-2.1**
	ПК-2.2
	ПК-2.3
ПК-3	**ПК-3.1**
	ПК-3.2
	ПК-3.3
ПК-4	**ПК-4.1**
	ПК-4.2
	ПК-4.3
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПК-5	**ПК-5.1**
	ПК-5.2
	ПК-5.3
ПК-6	**ПК-6.1**
	ПК-6.2
	ПК-6.3

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем.

1 Технология геоинформационного картографирования (на примере Карачаево-Черкесии).
2 Гляциологическое картографирование с использованием космической информации.
3 Экологический туризм высокогорий Центрального Кавказа (на примере верховьев Теберды)
4 Оценка рекреационного потенциала Приэльбрусья.
5 Историко-географические аспекты деятельности транснациональных компаний и их влияние на формирование системы мирового хозяйства.
6 Экономико-географическая характеристика топливно-энергетического комплекса Африки.
7 Характеристика автомобильного транспорта мира.
8 Место Германии в экономике ЕС.
9 Формирование мирового хозяйства и этапы его развития.
10 Развивающиеся страны в международном разделении труда.
11 Размещение воспроизводства и использование трудовых ресурсов в РФ
12 Земельные ресурсы РФ
13 Австралия в мировой экономике
14 Перспективы вовлечения пещер Карачаево-Черкесии в сферу туризма.
15 Абиотические и биотические факторы горных стран (на примере Карачаево-Черкесии).
16 Применение ГИС-технологий при геоэкологических исследованиях.
17 Основные направления исследований и проблемы развития горных территорий (на примере Карачаево-Черкесии).
18 Исследование морфологии горного ландшафта с использованием ГИС-технологий.
19 Геоэкологические последствия и защита от стихийных бедствий в горах.
20 Комплексная геоэкологическая характеристика ландшафтов Усть-Джегутинского района Карачаево-Черкесии.
21 Израиль в мировой экономике.
22 Территориальный анализ экологических проблем мира.
23 Экономико-географическая характеристика хозяйства Индии

Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Основная

1. Бабурин В. Л., Земцов С.П. Инновационный потенциал регионов России - М.: КДУ. 2017. - 358 с.
2. Бабурин В.Л., Гладкевич Г.И., Даньшин А.И., Ратанова М.П. Экономическая и социальная география стран Ближнего Зарубежья. Учебник. - М.: Эдиториал УРСС, 2021. - 440 с.
3. Битюкова В.Р. Социально-экологические проблемы развития городов России. Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Эдиториал УРСС. 2019. - 456 с.
4. Голованов А.И., Сухарев Ю.И., Кожанов Е.С. Ландшафтоведение. – М.: Издательство: Лань, 2019. – 224 с. https://www.labirint.ru/books/475061/
5. Каледин Н.В., Михеева Н.М. География мира в 3. Том 1. Политическая география и геоурбанистика: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.
6. Кочуров Б.И., Глебова О.В., Винокурова Н.Ф. Введение в географию. Учебное пособие - М.: Кнорус, 2020. Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/632498/
7. Ландшафтоведение: учебник / В. Н. Слюсарев; А. В. Осипов, Е. Е. Баракина. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 188 с.
8. Методическое пособие по общегеографической практике: социально-экономический аспект. - М.: КДУ. 2018. - 170 с.
9. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2 частях. Учебник для бакалавриата. - .– М.: Издательство Юрайт, 2019.
10. Рычагов Г.И. Геоморфология: учебник для академического бакалавриата / Г.И. Рычагов. - 4-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 430 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433972
11. Снигирев В.И. Игры на уроках географии. Методическое пособие. М.: Владос,2015. – 240с. Подробнее: https://www.labirint.ru/books/462249/
12. Хлебосолова О. А. Инновационный урок географии. Теория и методика обучения и воспитания. – М.: Учитель, 2020. - 112с. https://www.labirint.ru/books/774064/
13. Щеглов Д.И Громовик А.И. Основы геоморфологии: учебное пособие – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. – 178 с.
14. Экономическая и социальная география России: География экономических районов России Учебник. Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. - М.:Эдиториал УРСС, 2017. - 640 с.

Дополнительная

15. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. - М.: Мысль, 1975.
16. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Просвещение, 1991. –315 с.
17. Берлянт А.М. Картография: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2001.
18. Беручашвили Н.Л. Геофизика ландшафта. - М.: Высшая школа, 1990. - 287 с.
19. Богучарсков В. Т. История географии: учеб. пособие для вузов / Под ред. Ю.П. Хрусталева. - М.: Академический Проект, 2006. – 560 с.
20. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов: Уч. пособие. М.: ИД «Академия», 2005.
21. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Издво С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18557. – ЭБС «IPRbooks

22. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Криволуцкий Д.А., Мяло Е.Г. Биогеорафия с основами экологии. Учебник. М.: Высшая школа, 2002.
23. Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И. Ландшафтоведение. - М.: Колос, 2005. - 216 с.
24. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В. Методика обучения географии. М.: Академия, 2012. – 314 с.
25. Душина И. В. Методика и технология обучения географии / И. В. Душина В. Б. Пятунин Е. А. Таможня: пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов. – М.: Астрель, 2014. – 203 с.
26. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. - М.: Высшая школа, 1991. - 366 с.
27. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
28. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: Уч. пособие. М.: ИД «Академия», 2007.
29. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: Уч. пособие. М.: ИД «Академия», 2006.
30. Короновский Н.В., Ясманов Н.А. Геология: Учебник. М.: ИД «Академия», 2003.
31. Методика обучения географии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Авт.-сост. И.Г. Недоросткова]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/... – Загл. с экрана.
32. Михайлов В.Н., Добровольский А.Д., Добролюбов С.А. Гидрология. М.: Высшая школа, 2005.
33. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества [Электронный ресурс]: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э. Циолковского / Н.Н. Авраменко и др. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский гос. Ун-т им. К.Э. Циолковского, 2013. – 454 с. – Режим доступа: http://www/iprbookshop.ru/38501. – ЭБС «IPRbooks.
34. Панчешникова Л.М., Душина И.В., Дронов В.П. Методика обучения географии в школе. - М.: Просвещение, 1997.
35. Переволова Е.А., Таможняя Е.А., Душина И.В. Практикум по методике обучения географии. – М.: Прометей, 2015. – 166с.
36. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: Учебник. М.: ИД «Академия», 2009.
37. Пузанова Т.А. Экология: Уч. пособие. М.: Экономика, 2010.
38. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. Ч.1. Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2001.
39. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. Ч.2. Азиатская часть, Кавказ и Урал: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2003.
40. Савцова Т.М. Общее землеведение. – М.: Академия, 2005.
41. Селиверстов Ю.П., Бобков А.А. Землеведение: Уч. пособие. М.: ИД «Академия», 2004.
42. Социально-экономическая география зарубежного мира (под ред. В.В. Вольского). М.: Дрофа, 2003.
43. Стурман В.И. Экологическое картографирование: Уч. пособие. М.: Аспект Пресс, 2002.
44. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология: Учебник. М.: Высшая школа, 2004.
45. Шальнев В.А. История, теория и методология географической науки. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.
46. Экономическая и социальная география России (под ред. А.Т.Хрущева). М.: Дрофа, 2001.
47. Энеева, Л.А. Инновационные школы регионов России: культуротворческая модель [Электронный ресурс] / Л.А. Энеева, И.А. Жерносенко. – Электрон. текстовые данные.

– Барнаул: Изд-во С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22967. – ЭБС «IPRbooks

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» (режим доступа: http://www.edu.ru).
2. Электронная гуманитарная библиотека (режим доступа: http://www.gumfak.ru).
3. Российский общеобразовательный портал (режим доступа: http://www.school.edu.ru).
4. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»
5. (режим доступа: http://www.bytic.ru).
6. Российский образовательный форум (режим доступа: http://www.schoolexpo.ru).
7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия (режим доступа: http://ru.wikipedia.org).
8. Инновационная образовательная сеть «Эврика» (режим доступа: http://www.eurekanet/ru).
9. Центр дистанционного образования «Эйдос» (режим доступа: http://www.eidos.ru).

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

3.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа. Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации» «выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего профессионального образования: для квалификации.

ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

ВКР представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи. При его выполнении студент должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Цель защиты выпускной квалификационной работы – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по конкретному направлению подготовки.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются ректором вуза. Студенту может быть предоставлено право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

3.4. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Руководитель выпускной работы: выдает задание; оказывает студенту помощь в организации и выполнении работы; проводит систематические занятия со студентом и консультирует его; проверяет выполнение работы; дает письменный отзыв о работе.

За актуальность, соответствие тематики выпускной работы профилю специальности, руководство и организацию ее выполнения несет ответственность, выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

Отзыв руководителя должен содержать как критическую часть, так и краткую характеристику работы, отмечать степень самостоятельности, проявленную соискателем при выполнении работы, давать характеристику научной (практической деятельности) соискателя, его умения организовать свой труд, отмечать наличие публикаций и выступлений на конференциях, их перечень, фиксировать срок работы соискателя по данной теме. Отзыв состоит из двух частей: формализованной, в которой руководитель оценивает уровень компетентности соискателя в отдельных видах работы, и произвольной части, в которой руководитель может выразить собственную оценку и пожелания соискателю.

Рецензент по отношению к ВКР выступает в роли эксперта. В соответствии с этим его отзыв должен содержать более разностороннюю характеристику работы. В отличие от руководителя, он дает оценку степени актуальности темы работы, соответствие представленного материала техническому заданию, подтверждает наличие публикаций, участие в научно-технических конференциях, награды за участие в конкурсах (на основании наличия копий или оригиналов работ), оценивает уровень выполнения ВКР.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится в сроки, установленными графиком учебного процесса высшего учебного заведения. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза. Секретарь ГЭК представляет выпускника, его квалификационную работу (наличие, тема), отмечая допуск работы к защите соответствующей кафедрой, наличие подписанных и

заверенных отзывов руководителя и рецензента. Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения. После доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС по направлению подготовки. Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

ГЭК присваивает квалификацию и выставляет итоговую оценку ВКР по результатам выступления претендента. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке бакалавра ГЭК ориентируется на мнения экспертов ГЭК, учитывая мнения руководителя и рецензента.

3.6. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

– перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности;

– критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР *(формы протоколов/ листов оценки, используемых членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.)*.

3.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР, и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
4 «хорошо»	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
3 «удовлетворительно»	Не в полном объеме осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
2 «неудовлетворительно»	Не анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полной мере представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

4 «хорошо»	планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
3 «удовлетворительно»	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
2 «неудовлетворительно»	Не определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
4 «хорошо»	осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
3 «удовлетворительно»	Не в полном объеме при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
2 «неудовлетворительно»	Не определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
4 «хорошо»	ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.
3 «удовлетворительно»	Слабо ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
2 «неудовлетворительно»	Не на достаточном уровне может выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
4 «хорошо»	осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
3 «удовлетворительно»	В целом правильно выбирает базовые формы взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует не достаточно уважительное отношение к историческому и

	культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
4 «хорошо»	Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
3 «удовлетворительно»	В целом определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
2 «неудовлетворительно»	Не использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме
4 «хорошо»	соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
3 «удовлетворительно»	В целом умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
2 «неудовлетворительно»	Не умеет реализовывать выбранные здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
4 «хорошо»	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
3 «удовлетворительно»	В целом умеет анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
2 «неудовлетворительно»	Не умеет анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объем отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4 «хорошо»	Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
3 «удовлетворительно»	В целом умеет демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах
2 «неудовлетворительно»	Не умеет демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки
4 «хорошо»	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки
3 «удовлетворительно»	В целом понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
2 «неудовлетворительно»	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах
4 «хорошо»	Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах
3 «удовлетворительно»	В целом анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий
2 «неудовлетворительно»	Не умеет анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий

ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
4 «хорошо»	Умеет использовать базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
3 «удовлетворительно»	В целом использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не умеет использовать базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
4 «хорошо»	Умеет использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
3 «удовлетворительно»	В целом использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
2 «неудовлетворительно»	Не умеет использовать теоретические знания о закономерностях и

	особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач

ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности; применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных.
4 «хорошо»	Умеет применять картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности
3 «удовлетворительно»	В целом использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований
2 «неудовлетворительно»	Не умеет использовать знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований

ОПК-4 Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
4 «хорошо»	Умеет выбирать способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
3 «удовлетворительно»	В целом умеет использовать знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований
2 «неудовлетворительно»	Не умеет использовать знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований

ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме умеет корректно использовать способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства в туристско-рекреационной географии
4 «хорошо»	Умеет корректно использовать способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства в туристско-рекреационной географии
3 «удовлетворительно»	В целом знает способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения географических задач.
2 «неудовлетворительно»	Не знает способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения географических задач.

ОПК-6. . Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме владеет: навыками научно-исследовательской работы и представления ее результатов
4 «хорошо»	Умеет проектировать научные исследования в области туристско-

	рекреационной географии
3 «удовлетворительно»	В целом знает этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика»
2 «неудовлетворительно»	Не знает этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика»

ПК-1. способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме владеет современными технологиями 13 организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.
4 «хорошо»	Умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии
3 «удовлетворительно»	В целом знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «География»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «География»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метопредметных, предметных и личностных результатов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.
4 «хорошо»	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
3 «удовлетворительно»	В целом умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
2 «неудовлетворительно»	Не знает характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)

ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
4 «хорошо»	Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.

3 «удовлетворительно»	В целом знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.
2 «неудовлетворительно»	Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.

ПК-4. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты, реферировать научные труды и составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объем владеет теоретико-методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний.
4 «хорошо»	Умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований
3 «удовлетворительно»	В целом знает объект, предмет и методы географических исследований
2 «неудовлетворительно»	Не знает объект, предмет и методы географических исследований

ПК-5. . Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме владеет навыками разработки проектной документации, навыками проектирования опытных установок производства, способность осуществлять технологический расчет оборудования
4 «хорошо»	Умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики через преподаваемые учебные предметы
3 «удовлетворительно»	В целом демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики.
2 «неудовлетворительно»	Не умеет демонстрировать знание современных методов и технологий обучения и диагностики.

ПК-6. способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме владеет методикой оформления компьютерных и электронных карт; - методологией реализации принципов устойчивого развития в основных секторальных направлениях жизнедеятельности общества; - навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического исследования; - навыками использования методов комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; - методами работы в компьютерных сетях
4 «хорошо»	Умеет анализировать учебники и другую литературу по тематике дисциплины, подготавливать рефераты, доклады, презентации, тематические сообщения; - использовать основы методик и технологий пространственного планирования и территориального проектирования; - использовать теоретический и методический потенциал географии в анализе актуальных проблем развития современного общества; - определить проблематику научного исследования и его актуальность; - отбирать материал для написания исследовательских материалов по определенной теме; - применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; - применять на практике информацию и методы, необходимые для построения эффективных стратегий развития городов и регионов
3 «удовлетворительно»	В целом знает методологию и основные методы (направления) географических исследований; методы комплексных географических исследований для

	обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; - основные принципы и методы регионального управления; - основополагающие документы по практической реализации концепции устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях; - особенности и принципы построения стратегий регионального развития;
2 «неудовлетворительно»	Не знает методологию и основные методы (направления) географических исследований; методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; - основные принципы и методы регионального управления; - основополагающие документы по практической реализации концепции устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях; - особенности и принципы построения стратегий регионального развития;

3.6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе защиты ВКР индикаторов)	Оценка 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на защите ВКР (среднее значение)
пример внесения в информации таблицу					
1	*Иванов И.И.*	*Методические аспекты изучения вероятностно-статистического материала в школе*	*УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3*		5 – «отлично»
			УК-2.1, УК-2.2		
			ОПК-2.1, ОПК-2.4		
			ОПК-5.1, ОПК-5.2		
			ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4		
2	…				

СОСТАВИТЕЛИ:
Заведующий кафедрой физической и экономической географии

_____ _Аппоева Л.И._ _____
название кафедры Фамилия И.О. Подпись

Руководитель ОПВО Аппоева Л.И. _____
Фамилия И.О. Подпись

Согласовано:
Декан естественно-географического факультета

_____ Эдиев А.У. _____
название факультета/ института Фамилия И.О. Подпись