ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ А.У. Эдиев
«29» апреля 2026 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

Землеведение

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.03.02 География

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.г.н., доц. Джанибекова Х. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 889 образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм», ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
Протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
8.1. Основная литература:.....**Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература:.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 25
11. Лист регистрации изменений 25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Землеведение

Цель изучения дисциплины: дать представление о природе планеты как целостной материальной системе, в которой процессы и явления находятся во взаимодействии, взаимопроникновении и взаимной обусловленности, непрерывном развитии; рассмотреть вопросы взаимодействия природы и общества.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование знаний студентов о Вселенной и о сущности основных процессов и явлений, происходящих в геосферах Земли; о взаимосвязи природных объектов, процессов и явлений; о многообразии живых организмов, особенностях их строения и образа жизни;

- формирование представлений о закономерностях распределения растений и животных на Земле; роли живых организмов, в том числе и человека, в биосфере;

- ознакомление с основными методами исследования природных сообществ и мерами по их охране; формирование ответственного отношения к природе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Землеведение» (Б1.О.13.01) относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.13.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Землеведение» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Землеведение» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, выполнения научно - исследовательской работы, прохождения практики по профилю профессиональной деятельности и преддипломной практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Землеведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетен-ций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для	**Знать:** структуру географической оболочки, основные закономерности её развития, географическую номенклатуру и терминологию; методы исследования, применяемые в физической географии; физические свойства географической оболочки; особенности функционирования географической оболочки; хронологию этапов развития жизни на Земле; географическую

		личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	номенклатуру. **Уметь:** работать с тематическими картами, различными таблицами, справочниками; выявлять закономерности строения и функционирования географической оболочки; факторы и последствия антропогенного влияния на географическую оболочку; **Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области географического анализа; понятийным аппаратом; картографическим и дистанционным методами в изучении процессов, происходящих в географической оболочке.
ОПК-1	ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК.Б -1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности ОПК.Б -1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	**Знать:** основные закономерности строения, функционирования и развития планетарной системы, состоящей из ядра и оболочек, которые неразрывно связаны между собой в одно целое и непрерывно изменяются под влиянием космоса **Уметь:** пользоваться полученными знаниями для объяснения эффектов взаимодействия и поведения оболочек Земли, объединенных потоками вещества и энергии. **Владеть:** приемами анализа и синтеза для получения новой информации о пространственно-временной упорядоченности глобальных явлений в интересах повышения эффективности управления и увеличения точности прогнозирования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	Не
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		

Аудиторная работа (всего):	54	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты,		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоем-кость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные учеб. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Лаб.	Сем/пр			
1	Введение. Планета Земля как предмет землеведения	8	4		2	4	УК-6;ОПК-1	Дискуссия
2	Земля в Солнечной системе	24	8		4	12	УК-6;ОПК-1	Доклад с презентацией
3	Развитие Земли	12	4		2	6	УК-6;ОПК-1	Творческое задание
4	Биосфера	36	12		4	18	УК-6;ОПК-1	Блиц-опрос
5	Человечество, окружающая среда, природопользование	16	4		4	8	УК-6;ОПК-1	Тест
6	Глобализация; проблемы и перспективы	12	4		2	6	УК-6;ОПК-1	Круглый стол
	Итого	108	36		18	54		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (лабораторные занятия) относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (лабораторных) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	**Знать:** структуру географической оболочки, основные закономерности её развития, географическую номенклатуру и терминологию; методы исследования, применяемые в физической географии; физические свойства географической оболочки; особенности функционирования географической оболочки; хронологию этапов развития жизни на Земле; географическую номенклатуру.	Не знает структуру географической оболочки, основные закономерности её развития, географическую номенклатуру и терминологию; методы исследования, применяемые в физической географии; физические свойства географической оболочки; особенности функционирования географической оболочки; хронологию этапов развития жизни на Земле; географическую номенклатуру.	В целом знает структуру географической оболочки, основные закономерности её развития, географическую номенклатуру и терминологию; методы исследования, применяемые в физической географии; физические свойства географической оболочки; особенности функционирования географической оболочки; хронологию этапов развития жизни на Земле; географическую номенклатуру.	Знает структуру географической оболочки, основные закономерности её развития, географическую номенклатуру и терминологию; методы исследования, применяемые в физической географии; физические свойства географической оболочки; особенности функционирования географической оболочки; хронологию этапов развития жизни на Земле; географическую номенклатуру.	
	Уметь: работать с тематическими картами, различными таблицами, справочниками; выявлять	Не умеет работать с тематическими картами, различными таблицами, справочниками;	В целом умеет работать с тематическими картами, различными таблицами, справочниками;	Умеет работать с тематическими картами, различными таблицами, справочниками; выявлять	

	закономерности строения и функционирования географической оболочки; факторы и последствия антропогенного влияния на географическую оболочку.	выявлять закономерности строения и функционирования географической оболочки; факторы и последствия антропогенного влияния на географическую оболочку.	выявлять закономерности строения и функционирования географической оболочки; факторы и последствия антропогенного влияния на географическую оболочку.	закономерности строения и функционирования географической оболочки; факторы и последствия антропогенного влияния на географическую оболочку.	
	Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области географического анализа; понятийным аппаратом; картографическим и дистанционным методами в изучении процессов, происходящих в географической оболочке.	Не владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области географического анализа; понятийным аппаратом; картографическим и дистанционным методами в изучении процессов, происходящих в географической оболочке.	В целом владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области географического анализа; понятийным аппаратом; картографическим и дистанционным методами в изучении процессов, происходящих в географической оболочке.	Владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области географического анализа; понятийным аппаратом; картографическим и дистанционным методами в изучении процессов, происходящих в географической оболочке.	
Повышен-ный	**Знать:** структуру географической оболочки, основные закономерности её развития, географическую номенклатуру и терминологию; методы исследования, применяемые в физической географии; физические свойства географической оболочки; особенности функционирования географической оболочки; хронологию этапов развития жизни на Земле; географическую номенклатуру				В полном объеме знает структуру географической оболочки, основные закономерности её развития, географическую номенклатуру и терминологию; методы исследования, применяемые в физической географии; физические свойства географической оболочки; особенности функционирования географической оболочки; хронологию этапов развития жизни на Земле; географическую номенклатуру
	Уметь: работать с тематическими картами, различными				Умеет в полном объеме работать с тематическими картами,

	таблицами, справочниками; выявлять закономерности строения и функционирования географической оболочки; факторы и последствия антропогенного влияния на географическую оболочку.				различными таблицами, справочниками; выявлять закономерности строения и функционирования географической оболочки; факторы и последствия антропогенного влияния на географическую оболочку.
	Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области географического анализа; понятийным аппаратом; картографическим и дистанционным методами в изучении процессов, происходящих в географической оболочке.				В полном объеме владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области географического анализа; понятийным аппаратом; картографическим и дистанционным методами в изучении процессов, происходящих в географической оболочке.
			ОПК-1		
Базовый	**Знать:** основные закономерности строения, функционирования и развития планетарной системы, состоящей из ядра и оболочек, которые неразрывно связаны между собой в одно целое и непрерывно изменяются под влиянием космоса.	Не знает основные закономерности строения, функционирования и развития планетарной системы, состоящей из ядра и оболочек, которые неразрывно связаны между собой в одно целое и непрерывно изменяются под влиянием космоса.	В целом знает основные закономерности строения, функционирования и развития планетарной системы, состоящей из ядра и оболочек, которые неразрывно связаны между собой в одно целое и непрерывно изменяются под влиянием космоса.	Знает основные закономерности строения, функционирования и развития планетарной системы, состоящей из ядра и оболочек, которые неразрывно связаны между собой в одно целое и непрерывно изменяются под влиянием космоса.	
	Уметь: пользоваться полученными знаниями для объяснения эффектов взаимодействия и	Не умеет пользоваться полученными знаниями для объяснения эффектов взаимодействия и	В целом умеет пользоваться полученными знаниями для объяснения эффектов взаимодействия и	Умеет пользоваться полученными знаниями для объяснения эффектов взаимодействия и	

	поведения оболочек Земли, объединенных потоками вещества и энергии.	поведения оболочек Земли, объединенных потоками вещества и энергии.	поведения оболочек Земли, объединенных потоками вещества и энергии.	поведения оболочек Земли, объединенных потоками вещества и энергии.	
	Владеть: приемами анализа и синтеза для получения новой информации о пространственно-временной упорядоченности глобальных явлений в интересах повышения эффективности управления и увеличения точности прогнозирования.	Не владеет приемами анализа и синтеза для получения новой информации о пространственно-временной упорядоченности глобальных явлений в интересах повышения эффективности управления и увеличения точности прогнозирования.	В целом владеет приемами анализа и синтеза для получения новой информации о пространственно-временной упорядоченности глобальных явлений в интересах повышения эффективности управления и увеличения точности прогнозирования.	Владеет приемами анализа и синтеза для получения новой информации о пространственно-временной упорядоченности глобальных явлений в интересах повышения эффективности управления и увеличения точности прогнозирования.	
Повышен-ный	**Знать:** основные закономерности строения, функционирования и развития планетарной системы, состоящей из ядра и оболочек, которые неразрывно связаны между собой в одно целое и непрерывно изменяются под влиянием космоса.				В полном объеме знает основные закономерности строения, функционирования и развития планетарной системы, состоящей из ядра и оболочек, которые неразрывно связаны между собой в одно целое и непрерывно изменяются под влиянием космоса.
	Уметь: пользоваться полученными знаниями для объяснения эффектов взаимодействия и поведения оболочек Земли, объединенных потоками вещества и энергии.				Умеет в полном объеме пользоваться полученными знаниями для объяснения эффектов взаимодействия и поведения оболочек Земли, объединенных потоками вещества и энергии.
	Владеть: приемами анализа и синтеза для				В полном объеме владеет приемами анализа и синтеза

	получения новой информации о пространственно-временной упорядоченности глобальных явлений в интересах повышения эффективности управления и увеличения точности прогнозирования				для получения новой информации о пространственно-временной упорядоченности глобальных явлений в интересах повышения эффективности управления и увеличения точности прогнозирования

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Общее землеведение в системе географических наук.
2. История развития общего землеведения.
3. Основные методы исследований в общем землеведении (общенаучные, междисциплинарные, специфические).
4. Космические тела и системы. Наша Галактика, ее характеристика. Место Солнечной системы в Галактике.
5. Солнце, его характеристика. Солнечное излучение, его виды. Солнечная активность и ее влияние на географическую оболочку. Солнечно-земные связи.
6. Планеты Солнечной системы, их сравнительная характеристика. Астероиды, кометы, метеоры, метеориты.
7. Важнейшие научные гипотезы происхождения Солнечной системы и планеты Земля.
8. Орбитальное движение Земли, его географические следствия. Фигура и размеры Земли.
9. Модели фигуры Земли. Осевое движение Земли, его географические следствия.
10. Гравитационное поле Земли, его характеристики и значение. Изостазия.
11. Магнитное поле Земли, его характеристики и значение.
12. Магнитосфера Земли. Магнитные аномалии, их виды.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Объект, предмет и методы изучения землеведения.
2. Физико-географические науки, их классификация и содержание.
3. Методы исследования географической оболочки.
4. Форма Земли по представлениям народов древности.
5. Сведения о Земле, накопленные в античный период.
6. Что означает термин «география»? Кем и когда он был введен в науку?
7. Значение эпохи Великих географических открытий в развитии идей общего землеведения.
8. Строение Солнечной системы.
9. Фигура и размеры Земли; географическое значение этих параметров.
10. Вращение Земли вокруг оси; линейная и угловая скорости, сила Кориолиса. Географические следствия.
11 Магнитное поле Земли. Элементы земного магнетизма.
12. Движение Земли вокруг Солнца. Географические следствия этого обращения.
13. Гравитационное поле Земли.
14. Взаимодействие Земли и Космоса
15. Понятие о географической оболочке как объекте землеведения
16. Всеобщие законы и концепция системы в естествознании
17. Механические взаимодействия в географической оболочке
18. Целостность географической оболочки
19. Поясно-зональные структуры
20. Ландшафтные зоны суши
21. Зонально-азональные черты Мирового океана
22. Вертикальная поясность географической оболочки
23. Общие черты строения земной поверхности
24. Нуклеарные структуры
25. Контактные зоны
26. Проблема границ и иерархичности в геосистемах
27. Барьеры в географической оболочке
28. Ландшафтные системы
29. Пространство и время в географической оболочке.
30. Источники энергии в географической оболочке
31. Радиационный баланс Земли
32. Тепловой баланс Земли
33. Круговорот вещества и энергии - одно из основных свойств динамики географической оболочки
34. Ритмические процессы в географической оболочке.
35. Целостность географической оболочки?
36. Сущность саморегулирования географической оболочки.
37. Значение этого свойства для процессов, происходящих в географической оболочке.

38. Ритмичность географической оболочки.
39. Зональность, ее проявление в географической оболочке.
40. Периодический закон географической зональности?
41. Азональность на земной поверхности. Приведите примеры.
42 Компонентная зональность, ландшафтная зональность и сферы их проявления.
43. Специфика зональности на океанах.
44. Факторы неоднородного нагревания земной поверхности. Общие закономерности теплового режима Земли.
45. Роль воздушной оболочки Земли?
46. Аэрозоли, каковы пути их поступления в атмосферу.
47. Роль водяного пара в атмосфере. Зависимость между способностью воздуха содержать водяной пар и температурой.
48. Закономерности в распределении солнечной радиации на земной поверхности.
49. «Парниковый эффект», его влияние на температуру воздуха.
50. Распределение осадков по земной поверхности.
51. Какими свойствами обладают воздушные массы и какова их типология?
52. Физико-химические свойства природных вод, их значение для природных процессов.
53. Особенности физико-химических свойств вод Мирового океана.
54. Зависимость между соленостью и температурой морской воды.
55. Причины возникновения в океане волн и течений. Их роль в географической оболочке.
56. Сущность понятия «цунами». Их опасность на побережье.
57. Сущность термина «биосфера». Укажите многообразие подходов к формулировке данного понятия.
58. Известные классификации живых организмов.
59. Особенности органического мира океана.
60. Роль живого вещества в развитии и функционировании географической оболочки (основные функции живых организмов).
61Трофические цепи. Организмы, составляющие трофические цепи.
62. Компоненты баланса органического вещества природных комплексов, их краткая характеристика.
63. Почвообразующие факторы, их роль в процессе образования почвы.
64. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
65. Антропосфера и ноосфера.
66. Роль географической среды в развитии общества.
67. Сущность проблемы рационального природопользования.
68. Антропогенные природные комплексы и принципы их классификации.
69. Саморегулирование в географической оболочке
70. Тревожные антропогенные изменения природной среды
71. Изменение парникового эффекта атмосферы Земли
72. Реакция Мирового океана на потепление
73. Полярные льды и их планетарная роль
74. Наземные изменения ландшафтов.
75. Мониторинг окружающей среды

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Землеведение»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного

содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Внутреннее строение Земли:

а) удалось установить сейсмическим методом;
б) определяет годовую ритмичность;
в) удалось установить методом аэрокосмического зондирования;
г) удалось установить экспедиционным методом;
д) определяет суточную ритмичность.

2. **География почв изучает:**

а) органический мир Земли;
б) историю развития органического мира;
г) эфемеров, ксерофитов и бентос;
д) почвы;
е) биоценозы.

3. Направление ветра:

а) определятся флюгером;
б) оценивается по 12-балльной шкале;
в) задается метеорологическими службами;
г) измеряется кг/м^2;
д) определяется термометром;
е) определяется той стороной, куда дует ветер.

4. Бриз:

а) теплый сухой ветер на горных территориях;
б) возникает на стыке суши и водоема;
в) дважды в год меняет свое направление;
г) днем дует с суши на водоем, ночью – в обратном направлении;
д) дует от субтропических широт к экватору над океаном;
е) холодный сильный ветер, дующий с невысоких гор в сторону моря.

5. Грунтовые воды:

а) накапливают снег;
б) выходя на поверхность, образуют источники;
в) заполняют кратеры вулканов;
г) переносят планктон;
д) не имеют практической ценности;

е) выпадают из круговоротов воды.

6. Область распространения покровного оледенения:

а) Большой Водораздельный хребет
б) Гималаи
в) Анды
г) Антарктида
д) Канадский Арктический архипелаг

7. Полезные ископаемые органического происхождения:

а) нефть
б) газ
в) габбро
7) каменный уголь

8. Загрязнения, относящиеся к физическим:

а) радиоактивное
б) тяжелые металлы
в) оксид углерода
г) атмосферная пыль
д) шумовое

9. Литосфера:

а) моложе гидросферы;
б) состоит из четырех типов земной коры, выделенных по строению и мощности;
в) неподвижна, за исключением отдельных участков;
г) в одинаковом соотношении находится в твердом, жидком и газообразном агрегатном состояниях;
д) сложена горными породами различного состава и происхождения;
е) имеет мощность 2900 км.

10. Этапы развития географической оболочки:

а) Добиосферный
б) Новейший
в) Эпоха великих географических открытий
г) Новый
д) Древний
е) Ноосферный

11. Какое из утверждений о размерах Земли является верным:

а) расстояние от центра Земли до экватора меньше, чем до любого из полюсов;
б) средний радиус Земли равен 6371км;
в) длина любого меридиана больше длины экватора;
г) длина экватора составляет примерно 20000км.

12. Мощность литосферы:

а) составляет 20% от радиуса Земли;
б) везде одинакова;
в) под материками больше, чем под океанами;
г) под горами меньше, чем под равнинами.

13. Какое из утверждений о следствиях движений Земли является верным?

а) следствием осевого вращения Земли является изменение полуденной высоты Солнца в течение года;
б) следствием обращения Земли вокруг Солнца является уменьшение угла падения солнечных лучей от экватора к полюсам;
в) следствием осевого вращения Земли является смена природных зон от экватора к полюсам;
г) следствием обращения Земли вокруг Солнца является смена времен года.

14. Термин «география» в переводе с греческого означает:

а) землепользование;
б) землеописание;
в) землеизмерение;
г) земледелие;

15. Природу земли, материков, отдельных стран изучает:

а) экономическая география;
б) физическая география;
в) картография;
г) биология;

16. Азумут 90^0- это направление на:

а) север;
б) юг;
в) запад;
г) восток.

17. Если именованный масштаб плана в1см - 500 м, то его численный масштаб:

а) 1:50;
б) 1:500;
в) 1:5000;
г) 1:50000.

18. Самой северной из перечисленных является точка, широта которой:

а) 20^0с.ш.;
б) 10^0с.ш. ;
в) 0^0;
г)10^0ю.ш.

19. Любая точка материка Южная Америка имеет:

а) северную долготу;
б) южную долготу;
в) западную долготу;
г) восточную долготу.

20. Литосфера включает в себя:

а) только земную кору;
б) земную кору и верхнюю мантию;
в) земную кору;
г) верхнюю часть мантии и ядро.

21. При движении от поверхности вглубь Земли температура и давление вещества:

а) увеличиваются;
б) не изменяются;
в) уменьшаются.

22.Эпицентр землетрясения расположен:

а) над очагом землетрясения;
б) под очагом землетрясения;
в) вне очага землетрясения.

23. Расположите среднее содержание химических элементов Земли по убыванию:

а) кремний;
б) железо;
в) кислород;
г) магний.

24. Расположите среднее содержание химических элементов земной коры по возрастанию:

а) кремний;

б) железо;

в) кислород;

г) алюминий.

25. Расположите оболочки атмосферы в порядке удаления от земной поверхности:

а) мезосфера;

б) термосфера (ионосфера);

в) тропосфера;

г) стратосфера.

26. Расположите природные зоны (экосистемы) по мере удаления от экватора:

а) лесостепь;

б) тропические леса;

в) тундра;

г) тайга.

27. Расставьте основные вехи эволюции биосферы в хронологическом порядке (от древнего к современному):

а) замена восстановительного (бескислородного) фона геохимической среды окислительным;

б) постепенное преобразование геологических и геохимических круговоротов веществ в биологические и биохимические;

в) быстрое (в геологическом масштабе времени) освоение жизнью пространства;

г) преобразование первичной атмосферы и стабилизация ее газового состава.

28. Область активной жизни, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы называется:

а) ноосферой;

б) тропосферой;

в) биосферой;

г) экосферой.

29. Расположите геологические периоды от современности к древности:

а) юрский;

б) девонский;

в) неогеновый;

г) антропогеновый

29. Укажите на географические последствия суточного вращения Земли:

а) смена дня и ночи;

б) деформация фигуры Земли;

в) существование силы Кориолиса;

г) суперпозиция центробежной силы и силы тяготения.

30. Какими показателями характеризуется магнитное поле Земли?

а) магнитным склонением;

б) магнитным наклонением;

в) магнитной напряженностью;

г) правильного ответа нет.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Сила Кориолиса возникает на Земле вследствие:

а) движения Земли по орбите вокруг Солнца;
б) вращения Земли вокруг своей оси;
в) наклона земной оси к плоскости орбиты;
г) эллипсоидной формы орбиты Земли.

2. Поверхность геоида – это:

а) нижняя поверхность озонового слоя в атмосфере;
б) уровенная поверхность Мирового океана, продолженная под материками;
в) поверхность дна Мирового океана.

3. Среднее расстояние Земли от Солнца составляет:

а) 147,0 млн. км;
б) 149,6 млн. км;
в) 152,0 млн. км;
г) 940 млн. км.

4. Угол наклона земной оси к плоскости орбиты составляет:

а) 0°;
б) $23{,}5^{\circ}$;
в) $66{,}5^{\circ}$;
г) 90°.

5. Площадь поверхности Земли равна:

а) 364 млн. км^2; 3) 129 млн. км^2;
б) 510 млн. км^2 ; 4) 360 млн. км^2.

6. Источником тепла внутри Земли является:

а) радиоактивный распад;
б) механическое трение;
в) солнечная радиация;
г) космическая энергия.

7. Географические следствия вращения Земли вокруг оси:

а) наличие гидросферы и атмосферы;
б) неравномерность поступления солнечной радиации к земной поверхности;
в) смена времен года;
г) смена дня и ночи;
д) возникновение силы Кориолиса;
е) наличие поясов освещения.

8. Не имеют спутников планеты:

а) Венера; б) Нептун; в) Меркурий;
г) Земля; д) Сатурн; е) Уран.

9. Области проявления землетрясений и вулканизма:

а) геосинклинали;
б) платформы;
в) срединно-океанические хребты;
г) равнины.

10. Эпейрогенические движения:

а) медленные вековые;
б) быстрые;
в) большой размах амплитуды колебаний;
г) вертикальные;
д) проявляются как по вертикали, так и по горизонтали;
е) действуют везде и всегда;
ж) наблюдаются только в определенное время и в определенном месте.

11. В пределах платформ выделяются:

а) щиты;
б плиты;

в) горные системы.

12. Спрединг - тип движения литосферных плит, когда:

а) океаническая плита подплывает под материк
б) плиты удаляются друг от друга;
в) плиты сталкиваются.

13. Главная причина образования течения Западных ветров:

а) различия в плотности океанской воды;
б) постоянные ветры;
в) различия в температуре и солености.

14. Зимой на островах Средиземного моря господствуют воздушные массы:

а) экваториальные;
б) тропические сухие;
в) умеренные влажные;
г) тропические влажные.

15. Бразильское плоскогорье преимущественно находится в климатическом поясе:

а) экваториальном;
б) субэкваториальном;
в) тропическом;
г) умеренном.

16. Пассаты приносят сухую погоду на территорию:

а) Северной Америки;
б) Северной Африки;
в) Экваториальной Африки;
г) Южной Америки.

17. У поверхности земли между 30° с. ш. и 30° ю. ш. располагаются зоны действия:

а) западных ветров умеренных широт;
б) восточных ветров полярных широт;
в) пассатов;
г) муссонов.

18. К числу местных ветров относятся:

а) бриз, бора, фен;
б) муссон, самум, пассат;
в) афганец, горно-долинные ветры, западные;
г) циклон, антициклон.

19. Основные факторы распределения температуры на земном шаре:

а) поступление солнечной радиации;
б) широта местности;
в) рельеф;
г) влажность воздуха;

20. Биосферный круговорот описывает схема:

а) продуценты – консументы – редуценты;
б) консументы – продуценты – редуценты;
в) редуценты – консументы – продуценты.

21. Основные причины проявления зональности в географической оболочке:

а) форма Земли;
б) положение Земли относительно Солнца;
в) суточное движение Земли;
г) движение Земли вокруг Солнца;
д) угол падения солнечных лучей на земную поверхность.

22. Субмеридиональное простирание природных зон в наибольшей степени свойственно:

а) Австралии;

б) Африке;
в) Северной Америке;
г) Южной Америке.

23. В природной зоне степей формируются почвы:

а) черноземные;
б) серые лесные;
в) дерново-подзолистые;
г) подзолистые.

24. Основная особенность географической оболочки:

а) саморегуляция и способность к самоочищению;
б) саморазвитие;
в) образовалась в результате взаимодействия всех оболочек Земли.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Землеведение»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по

согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (профиль «География») / С. Г. Любушкина, В. А. Кошевой. - Москва: Владос, 2018. - [463] с. : ил., карты, табл. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-907013-23-0. - URL: https:// old. rusneb. ru / catalog /000199_000009_ _008139296/ (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Гледко, Ю. А. Общее землеведение: учебное пособие / Ю. А. Гледко . - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 320 с. - ISBN 978-985-06-2608-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010916 (дата обращения: 11.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 416 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Горбунов, А. С. Лабораторный практикум и руководство к самостоятельной работе по курсу землеведение: учебно-методическое пособие / А. С. Горбунов, О. П. Быковская, А. А. Хаустов Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 49 с. URL: https://e.lanbook.com /book /154757 (дата обращения: 10.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Попова, О. Б. Землеведение: учебно-методическое пособие / О. Б. **Попова;** Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 106 с. - URL: https:// old. rusneb. ru / catalog /000199_000009 _008139296/ (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Бобков А.А., Селиверстов Ю.П. Землеведение. М.: «Академия», 2012. -312 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.

2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений