

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета университета
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль):

Общий профиль

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения – очная; очно-заочная

Год начала подготовки – **2025г.**

Рекомендована Ученым советом института/
факультета
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры
«28» апреля 2025 г., протокол № 8

Карачаевск, 2025

Разработчики ОП ВО:

Руководитель ОП ВО

С. Н. Бостанова

Декан факультета психологии и
социальной психологии, д.психол.н., профессор

Ф. О. Семенова

Заведующий кафедрой общей
и педагогической психологии

С. Н. Бостанова

Представители работодателя:

Директор МБОУ «Гимназия № 17»
г. Черкесска,
доктор педагогических наук, профессор

М. М. Эбзеев

Заведующий МКДОУ
«Детский сад «ТЕРЕМОК» села Коста Хетагурова,
Карачаево-Черкесская республика

З. С. Аджиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение и основное содержание программы.....	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
2.1. Направленность (профиль) образовательной программы	5
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, освоившим ОП:	5
2.3. Объем программы:	5
2.4. Форма обучения:	5
2.5. Срок получения образования:	5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	6
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	6
3.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата	7
3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	24
5.1. Характеристика структуры и содержания образовательной программы.....	24
5.2. Типы практик.....	26
5.3. Учебный план и календарный учебный график	26
5.4. Рабочие программы дисциплин и практик	26
5.5. Рабочая программа воспитания	26
5.6. Календарный план воспитательной работы.....	26
5.7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	26
5.8. Программа государственной итоговой аттестации	27
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	28
6.1. Общесистемные условия реализации ОП ВО	28
6.2. Кадровое обеспечение	29
6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	29
6.5. Оценка качества реализации ОП.....	33
6.6. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья ..	34
7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	35
8.ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ ОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и основное содержание программы

Образовательная программа высшего образования **37.03.01 Психология**, направленность (профиль) - **Общий профиль**, реализуемая ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (далее – ОП ВО, программа бакалавриата), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. ОП ВО разрабатывается с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль) - **Общий профиль**. Освоение ОП ВО завершается государственной итоговой аттестацией и выдачей диплома государственного образца.

Программа бакалавриата по указанному направлению подготовки регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержания, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения им данной ОП ВО (в виде приобретенных выпускником компетенций, необходимых в профессиональной деятельности).

Выпускающая кафедра – кафедра общей и педагогической психологии, по согласованию с руководством факультета психологии и социальной работы ежегодно обновляет (с утверждением внесенных изменений и дополнений в установленном порядке) данную ОП ВО (в части состава дисциплин (модулей), установленных университетом в учебном плане и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также новых регламентирующих и методических материалов Минобрнауки России, опыта ведущих ВУЗов.

1.2. Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 31.07.2020г. №304 по вопросам воспитания обучающихся);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями – от 9 февраля, 28 апреля 2016г.);
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
5. Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 « Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
6. Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015г. №1383 « Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от **29.07.2020** г. №**839** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология. Зарегистрирован Минюстом России от 21.08.2020г., рег.№ 59374;**

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»;

9. Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015г. №1383 « Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390;

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован Минюстом РФ 27.05.2021 № 63650);

11. Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

12. Устав ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»;

13. Нормативно-методические документы по организации учебного процесса ФГБОУ ВО «КЧГУ».

1.3. Перечень сокращений

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОП ВО – образовательная программа высшего образования;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

37.03.01 Психология

2.1. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Общий профиль»

Направленность (профиль) программы бакалавриата конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на область, объекты и сферу профессиональной деятельности выпускников; тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; области знания.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, освоившим ОП: бакалавр.

2.3. Объем программы: 240 зачетных единиц (далее з.е.).

2.4. Форма обучения: очная; очно-заочная.

2.5. Срок получения образования: 4 года; 4 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальным учебным планам инвалидов и лиц с ОВЗ (на основании личного заявления обучающегося, отнесенных к указанной категории), срок освоения программы определяется ФГБОУ ВО «КЧГУ» самостоятельно с учетом возможности его увеличения не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения

образования, установленного для соответствующей формы обучения, и отражается в индивидуальном учебном плане обучающегося.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускникам, освоившим образовательную программу по направлению **37.03.01 Психология**, направленность (профиль) - **Общий профиль**, присваивается квалификация - бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. научно-исследовательский;
2. диагностический.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

В целях определения профессиональных компетенций выпускника на основе профессиональных стандартов Университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа соотнесенных с соответствующим ФГОС ВО, указанных в приложении к нему и соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов, размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты»(<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
03 Социальное обслуживание		

2	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)
---	--------	--

Область(и) и сфера(ы), соответствующие профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению

№ п/п	Область профессиональной деятельности	Сфера профессиональной деятельности
1.	Образование и наука	психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований
2.	Социальное обслуживание	психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения

3.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфорtnости и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образова-	A/03.7	7

				тельного процесса		
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое проповедование субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
B			7	Психологическое проповедование субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/01.7	7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	B/02.7	7

		подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления		общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/04.7	7
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потер-	B/05.7	7

				певшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
03.008 Психолог в социальной сфере	A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	<p>Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды проживания населения</p> <p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> <p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p> <p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Разработка и реализация программ повыше-</p>	<p>A/01.7</p> <p>A/02.7</p> <p>A/03.7</p> <p>A/04.7</p> <p>A/05.7</p> <p>A/06.7</p> <p>A/07.7</p> <p>A/08.7</p>	<p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p>

				ния психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения		
--	--	--	--	---	--	--

3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	
	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
	Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
	Тип задач профессиональной деятельности: диагностический	
03 Социальное обслуживание	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы
	Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	
	Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
	Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический		
Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфорtnости среды проживания населения или психологического сопровождения		Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы

	ния социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки	
	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствующих областях и сферах профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности. Результаты обучения по дисциплинам и практикам соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль) «Общий профиль» устанавливаются следующие универсальные компетенции (УК). Программа определяет индикаторы достижения установленных УК.

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	соответствия цели проекта УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может

		поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК.Б-9.1 Знает основные понятия дефектологической психологии УК.Б-9.2 Умеет проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями УК.Б-9.3 Имеет практический опыт применения дефектологических знаний при социализации детей с ОВЗ
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.Б-10.1 Знает экономические основы, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности УК.Б-10.2 Умеет проводить анализ экономической и финансовой деятельности субъектов УК.Б-10.3 Имеет практический опыт применения экономических законов и основ финансовой грамотности при планировании личного бюджета и профессиональной деятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК.Б-11.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. УК.Б-11.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК.Б-11.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	ОПК.Б-1.1 Понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы. ОПК.Б-1.2 Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки

	методологии	ОПК.Б-1.3 Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК.Б-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ОПК.Б-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК.Б-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК.Б-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ОПК.Б-3.2 Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ОПК.Б-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	ОПК.Б-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК.Б-4.2 Умеет применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК.Б-4.3 Владеет базовыми приема-

	и при организации инклюзивного образования	ми психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК.Б-5.1 Знает психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера ОПК.Б-5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ОПК.Б-5.3 Владеет методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК.Б-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ОПК.Б-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК.Б-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК.Б-7.1 Знает основные цели и задачи супервизии ОПК.Б – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ОПК.Б – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК.Б – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ОПК.Б – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ОПК.Б – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
Информационно-коммуникационные технологии для про-	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при

профессиональной деятельности	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>
Системы искусственного интеллекта	<p>ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-10.1. Способность разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты в сфере современных научных проблем</p> <p>знать:</p> <p>направления исследований в области систем искусственного интеллекта;</p> <p>теоретические основы обучения анализа данных и машинного обучения;</p> <p>специфику внедрения систем машинного обучения в психологических науках.</p> <p>ОПК-10.2. Способность применять современные интеллектуальные технологии</p> <p>уметь:</p> <p>эффективное применение большого количества эвристик, сформированного на основе коммерческого и академического опыта;</p> <p>работать на современной электронно-вычислительной технике.</p> <p>ОПК-10.3 Способность решать профессиональные задачи с применением технологий искусственного интеллекта.</p> <p>владеть:</p> <p>методами постановки задач и обработки результатов компьютерного моделирования;</p> <p>интересуется новыми трендами в своей профессиональной отрасли, рассматривает их с точки зрения применения в профессиональной деятельности;</p> <p>быстро и верно оценивает сложную ситуацию, оценивает риски и последствия действий, находит оптимальные решения для рабочих</p>

		<p>задач.</p> <p>ОПК-11. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов</p>	<p>ОПК-11.1. Способность разрабатывать программное и аппаратное обеспечение знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные направления анализа данных; архитектуру глубоких нейронных сетей, применяемых в решении практических задач; принципы применения нейронных сетей в решении профессиональных задач с применением ИИ. <p>ОПК-11.2. Способность и умение модернизировать программное и аппаратное обеспечение уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> настройка необходимого оборудования для работы с нейронными сетями; планировать процесс моделирования и вычислительного эксперимента; модернизировать программное и аппаратное обеспечение. <p>ОПК-11.3. Способность и развитие навыков применения информационных и автоматизированных комплексов решения интеллектуальных задач. владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками самостоятельной работы в лаборатории на современной вычислительной технике; навыком проведения полного цикла вычислительного эксперимента, отражения хода выполнения проекта и получения результатов для отчетов и документации; навыком использования существующих программных библиотек и моделей, создания программных реализаций глубоких нейронных сетей.
--	--	--	---

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Научно-исследовательская	ПК-1. способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию	ПК.Б – 1.1 Знать основные методологические положения современной психологии, особенности исследовательской и практической деятельности	- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог

	<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК.Б – 1.2 Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК.Б – 1.3 Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>	<p>(психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);</p> <p>-</p> <p>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрацион</p>
	<p>ПК-2 способен к анализу результатов научных исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>ПК.Б – 2.1 Знать современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</p> <p>ПК.Б – 2.2 Уметь ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.</p> <p>ПК.Б – 2.3 Владеть методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам,</p>	

		<p>связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>	ный № 30840)
	<p>ПК-3 способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК.Б – 3.1 Знать основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы psychology, инновационные методы psychology и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p>ПК.Б – 3.2 Уметь применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p>ПК.Б – 3.3 Владеть навыками проведения психологических исследований на основе</p>	

		<p>применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: <i>диагностический</i>			
Диагностическая	<p>ПК-4 способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являю-</p>	<p>ПК.Б – 4.1 Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпритации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.</p> <p>ПК.Б – 4.2 Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.</p> <p>ПК.Б – 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе</p>	<p>- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);</p>

	<p>шихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)</p>	<p>применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)</p>
	<p>ПК-5 способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>ПК.Б – 5.1 Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК.Б – 5.2 Уметь анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК.Б – 5.3 Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как</p>	

		профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.	
	ПК-б способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	<p>ПК.Б – 6.1 Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций</p> <p>ПК.Б – 6.2 Уметь качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.</p> <p>ПК.Б – 6.3 Владеть навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.</p>	

Матрица компетенций приведена в приложении 1.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Характеристика структуры и содержания образовательной программы

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; рабочими программами практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура и объем программы бакалавриата включает следующие блоки:

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	210
Блок 2 «Практика»	21
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата	240

Объемы и формы промежуточной аттестации дисциплин, включенных в **Блок 1 «Дисциплины (модули)»** определены в учебных планах.

Настоящая программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по философии, истории России, иностранному языку, психологии безопасности и другие в рамках Блока 1 «Дисциплины(модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин(модулей) по физической культуре и спорту, в объеме не менее 2 з.е.).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В **Блок 2 «Практика»** входят учебная и производственная практики. Их типы, объемы, формы промежуточной аттестации определены в учебных планах.

В **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»** входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В процессе обучения по программе бакалавриата обучающимся обеспечена возможность освоения факультативных дисциплин. Их названия, объекты, формы промежуточной аттестации определены в учебных планах. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Содержание программы бакалавриата определяют следующие документы, являющиеся неотъемлемой частью ОП ВО:

- учебные планы,
- календарные учебные графики,
- рабочие программы дисциплин,
- рабочие программы практик;
- программа государственной итоговой аттестации,
- оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации,
- иные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируются разделом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021г. № 245) и локальными актами Университета.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60% общего объема программы бакалавриата.

5.2. Типы практик

Типы учебной практики:

1. Учебно-ознакомительная практика
2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

1. Производственная практика в профильных организациях
2. Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Количество часов определено в учебном плане.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. Приложение 1. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы бакалавриата по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

Учебный план, переход по ссылке:

<https://do.kchgu.ru/mod/page/view.php?id=20767>

Календарный учебный график, переход по ссылке:

<https://do.kchgu.ru/mod/page/view.php?id=20767>

5.4. Рабочие программы дисциплин и практик

Рабочие программы всех дисциплины (модулей), переход по ссылке:

<https://do.kchgu.ru/mod/page/view.php?id=20767>

5.5. Рабочая программа воспитания

Рабочие программы воспитания, переход по ссылке:

<https://do.kchgu.ru/mod/page/view.php?id=20767>

5.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы, переход по ссылке:

<https://do.kchgu.ru/mod/page/view.php?id=20767>

5.7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) / практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в рабочих программах дисциплин, практик и ГИА.

5.8. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников Университета является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО с учетом профессионального стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций разрабатывается в соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами Университета, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, представлены в оценочных материалах для государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена содержат вопросы и задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и образовательной программе.

Государственный экзамен носит комплексный характер. Содержание оценочных материалов для его проведения разрабатывается на междисциплинарной основе, с использованием разделов дисциплин, включенных в структуру программы бакалавриата и связанных с профессиональной деятельностью выпускника.

Государственный экзамен включает в себя два вида диагностики:

1) проверку знаний выпускников;

2) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Задания формируются в виде кейсов.

Оценивание ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых функций и осуществлению трудовых действий.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской и (или) проектной работы студента. Защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП.

Для выполнения обучающимися ВКР утверждается актуальная тематика, соответствующая современному состоянию и перспективам развития науки, техники, образования, культуры.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направлению подготовки

с учетом направленности (профиля) программы бакалавриата и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

Содержание ВКР должно учитывать установленные ОП требования к профессиональной подготовленности выпускника. Оценивание ВКР и результатов ее защиты осуществляется с учетом отражения в содержании:

- способности выпускника к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровня теоретического мышления выпускника;
- способности выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способности выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Программа государственной итоговой аттестации, переход по ссылке:

<https://do.kchgu.ru/mod/page/view.php?id=20767>

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Ресурсное обеспечение формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01Психология, направленность (профиль) – Общий профиль.

6.1. Общесистемные условия реализации ОП ВО

Университет располагает на праве собственности, а также на ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

ЭИОС Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программ практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

6.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в действующих на момент реализации программы бакалавриата квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70%.

Доля педагогических работников по ФГОС, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельности в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет не менее 5 %, по данной программе составляет -19%.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата по ФГОСУ, и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет не менее 65%, по данной программе - 69%.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы бакалавриата используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4**.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4**.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (ACK PM.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiqua AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фruстрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник MMPI (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТeЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминалных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющему поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
- тест верbalного интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется **учебная аудитория №410, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, системный блок с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для практической подготовки, организации и проведения научно-исследовательской работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), выпускных квалификационных работ, групповых и индивидуальных консультаций

используется **читальный зал**, 80 мест, 10 компьютеров – **учебно-лабораторный корпус, кабинет 102а**.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

- дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;
- стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;
- 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);
- акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;
- персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для практической подготовки, организации и проведения научно-исследовательской работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), выпускных квалификационных работ, групповых и индивидуальных консультаций используется **научный зал**, 20 мест, 10 компьютеров - **учебно-лабораторный корпус, аудитория 101**.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры (10 компьютеризированных мест) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций используется **учебная аудитория № 409, учебный корпус №4**.

Мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.

Технические средства:

персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория № 403, учебный корпус №4**.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, стол-тумба, трибуна, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

Интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM Ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для практической подготовки, организации и проведения научно-исследовательской работы (кабинет социально-психологической службы) используется **аудитория № 402 (кабинет социально-психологической службы), учебный корпус №4**.

Специализированная мебель:

Письменный стол, стулья, диван, журнальный столик, книжный шкаф, платяной шкаф, компьютерный стол, кресло компьютерное.

Технические средства:

персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Программа бакалавриата обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, практикам и ГИА.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.1. Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
4. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
5. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
6. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
7. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
12. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
13. Гарант. Информационно-правовая база- www.garant.ru

6.3.2.Информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
2. Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru>.
3. Государственная публичная историческая библиотека- <http://www.shpi.ru>.

6.3.3.Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.
2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>.
5. Электронный ресурс Polred.com Обзор СМИ – <https://polpred.com>.
6. Электронная библиотека КЧГУ – <http://lib.kchgu.ru>.

Библиотека университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.
7. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
8. IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

6.4. Финансовое обеспечение реализации ОП

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества реализации ОП

6.5.1.Оценка качества реализации ОП является обязательным условием ее реализации.

6.5.2.Оценка качества реализации ОП проводится ежегодно в ходе самообследования, проводимого в январе-марте заведующим выпускающей кафедрой и руководителем образовательной программы под руководством декана факультета (директора института).

Для объективности показателей самообследования ОП предусмотрены следующие процедуры:

-ежегодный отчет руководителя о реализации основной профессиональной образовательной программы о выполнении требований ФГОС ВО (обеспеченность научно-педагогическими кадрами, обеспеченность учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, материально-техническое обеспечение ОП);

-выборочный опрос обучающихся, в т.ч. выпускников, о качестве образовательных программ (удовлетворенность качеством преподавания, удовлетворенность качеством самостоятельной работы, удовлетворенность методическим обеспечением ОП);

-участие в проектах Научно-исследовательского института мониторинга качества образования («Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» и др.), а также в иных проектах и программах, в том числе pilotных, реализуемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, иными юридическими лицами, выполняющими конкретные виды независимой оценки качества образования или аprobаций процедур внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОП;

-привлечение представителей работодателей к участию в оценке результатов освоения обучающимися отдельных компонентов ОП в ходе промежуточной аттестации и ОП в целом в ходе государственной итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программ ОП обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КЧГУ преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. КЧГУ привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Для этого образовательная программа размещена на официальном сайте КЧГУ в разделе «Образование».

По результатам проведения внутренней оценки качества реализации каждой образовательной программы (самообследования) ученым советом факультета (института) утверждается Отчет руководителя ОП о реализации программы и принимается решение об оценке качества реализации образовательной программы.

Внешняя оценка качества реализации основной профессиональной образовательной программы определяется в ходе следующих мероприятий:

– рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 – х лет.

– оценивание профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе

практической подготовки.

6.6. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершаются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нормативно-методические документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ОП, включены в структуру программы бакалавриата в виде отдельных документов и размещены в ЭИОС Университета или на страницах официального сайта Университета.

8. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ ОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений

Матрица компетенций

Направление подготовки: 37.03.01 Психология (3++)

Направленность (профиль): «Общий профиль»

№	Индекс дисциплин ы	Семестр		семестр	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		Наименование дисциплины			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
1.	B1.O.01	История России																														
2.	B1.O.02	Философия																														
3.	B1.O.03	Иностранный язык																														
4.	B1.O.04	Психология безопасности																														
5.	B1.O.05	История КЧР																														
6.	B1.O.06	Математика и математическая статистика																														
7.	B1.O.07	Системы искусственного интеллекта																														
8.	B1.O.08	Культура речи																														
9.	B1.O.09	Проектирование профессиональной деятельности																														
10.	B1.O.10	Экономическая психология																														
11.	B1.O.11	Профессиональная этика																														
12.	B1.O.12	Нейрофизиология																														
13.	B1.O.13	Информационные системы и технологии в психологии																														

			семестр	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
14.	Б1.О.14	Общая психология																													
15.	Б1.О.15	История психологии																													
16.	Б1.О.16	Методологические основы психологии																													
17.	Б1.О.17	Экспериментальная психология																													
18.	Б1.О.18	Дифференциальная психология																													
19.	Б1.О.19	Психология развития и возрастная психология																													
20.	Б1.О.20	Зоопсихология и сравнительная психология																													
21.	Б1.О.21	Психология личности																													
22.	Б1.О.22	Социальная психология																													
23.	Б1.О.23	Педагогическая психология																													
24.	Б1.О.24	Психология труда, инженерная психология, эргономика																													
25.	Б1.О.25	Организационная психология																													
26.	Б1.О.26	Этнопсихология																													
27.	Б1.О.27	Психология права																													
28.	Б1.О.28	Основы нейропсихологии																													
29.	Б1.О.29	Основы клинической психологии																													
30.	Б1.О.30	Основы патопсихологии																													

			семестр	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
31.	Б1.О.31	Основы дефектологии																													
32.	Б1.О.32	Основы психогенетики		■																											
33.	Б1.О.33	Введение в профессию																													
34.	Б1.О.34	Общий психологический практикум		■																											
35	Б1.О.35	Психология управления																													
36	Б1.О.36	Социально-психологический тренинг																	■												
37.	Б1.О.37	Физическая культура и спорт								■																					
38.	Б1.О.38	Основы российской государственности				■																									
39	Б1.О.39	Основы военной подготовки									■																				
40	Б1.О.40	Общественный проект «Обучение служением»		■	■	■		■																							
41.	Б1.В.01	Психодиагностика																													
42.	Б1.В.02	Основы психологического консультирования																	■												
43	Б1.В.03	Основы психологической коррекции																	■												
44	Б1.В.04	Психологическая реабилитация																													
45	Б1.В.05	Психотерапия																	■												
46	Б1.В.06	Методы социально-психологических исследований																													
47	Б1.В.07	Математические методы в психологии		■																											

Приложение 2

Экспертное заключение

на образовательную программу высшего образования по направлению подготовки

37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Общий профиль»,

разработанную ФГБОУ ВО

«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»

кафедрой общей и педагогической психологии

Рецензируемая образовательная программа (ОП), разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (ФГОС ВО) по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 21 августа 2020г. № 59374), в соответствии с профессиональными стандартами («Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» № 514н от 24.07.2015 г., «Психолог в социальной сфере» № 682н от 18.11.2013 г.) и учебным планом по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль): «Общий профиль», включает:

- аннотацию ОП;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- аннотации, программы учебных дисциплин и практик;
- программу государственной итоговой аттестации, аннотацию к программе;
- оценочную и методическую документацию.

В учебном плане в рамках программы бакалавриата выделяются дисциплины обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль): «Общий профиль», относится 43 дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части, составляют 166 ЗЕТ трудоемкости. Дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, составляют 74 ЗЕТ трудоемкости.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей), относящихся к обязательной части: «История России», «Философия», «Иностранный язык», «Психология безопасности» в рамках Блока1.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; диагностический.

Такие дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, как «Психодиагностика», «Основы психологического консультирования», «Основы психологической коррекции», «Психологическая реабилитация», «Психотерапия», «Методы социально-психологических исследований», «Психолингвистика», «Психология саморазвития», «Психология общения» и другие, позволяют освоить области и сферы профессиональной деятельности в необходимом объеме, на основе которых становится возможным формирование механизмов профессиональной деятельности в условиях реальной организации, закрепление знаний и умений, полученных в условиях теоретической и практической учебной деятельности, развитие профессиональных качеств в соответствии с требованиями к личности и умениям практического психолога.

Календарный учебный график позволяет качественно организовывать учебно-ознакомительную и производственную практику, учитывает специфику деятельности профильных организаций (баз практики).

Программы практик позволяют обучающимся получить первичные навыки научно-исследовательской работы, профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности для решения задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательской и диагностической. В качестве баз практик предполагается привлекать следующие профильные организации: РГБЛПУ «Карачаево-Черкесская республиканская клиническая больница», РГОУ «Лицей-интернат», Центр восстановительной медицины и реабилитации «Теберда» МВД России, МКОУ «Коррекционная школа» г. Черкеска, РГБУ «Республиканский социально-реабилитационный центр «Надежда» для несовершеннолетних», МБДОУ КГО №8 «Солнышко» г. Карачаевска, МБДОУ КГО № 14 «Мишутка» г. Карачаевска, МБОУ «СШ №1 г. Карачаевск им. Д.К. Байрамукова», МБОУ КГО «СШ пос. Мара-Аягъы», МБОУ КГО «СШ № 3 им. У.Х. Богатырева» г. Карачаевска, МБОУ КГО «Гимназия №4 им. Хабичева М.А.», МБОУ КГО «СШ №5 им. С.К. Магометова», МБОУ КГО «СШ №6 им. Д.Т. Узденова», МКОУ «СОШ а. Каменномост», МКОУ «СОШ а. Кумыш», МКОУ «СОШ п. Новый Карачай», МКОУ «СОШ а. В.Учкулан», МБОУ «СОШ № 1 ст. Зеленчукской им. В. П. Леонова», МБОУ «Гимназия № 16 г. Черкеска», МБОУ «Гимназия № 17 г. Черкеска» и др., что подтверждается заключенными договорами о долгосрочном сотрудничестве. Отчетная документация по каждому виду практики позволяет представителям базовых предприятий, учреждений и преподавателям Университета совместно сделать заключение о сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся.

Реализация образовательной программы обеспечивается разнообразными материально-техническими ресурсами, которые включают Экспериментально-диагностический комплекс «Лонгитюд ЭДК+», модульная высокопроизводительная программная платформа для всех этапов аналитической работы IBM SPSS.

Программы учебных дисциплин создают базу для качественного формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и профессиональными стандартами.

В рабочих программах дисциплин и практик представлена разнообразная учебная литература, периодические издания профессиональной и общекультурной направленности, Интернет-источники, что свидетельствует о проработанном учебно-методическом обеспечении образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль): **«Общий профиль»**.

Кадровый состав выпускающей кафедры – кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии и социальной работы, привлеченный к реализации образовательной программы, представлен педагогическими работниками и лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата, квалификация которых соответствует квалификационным требованиям. Среди педагогических работников кафедры имеются преподаватели с учеными степенями и званиями: 1 доктор психологических наук, 6 кандидатов наук.

Оценочные материалы (фонды оценочных средств) по видам аттестации для установления соответствия индивидуальных образовательных результатов обучающихся по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль): **«Общий профиль»** нормативным требованиям разрабатываются и утверждаются в порядке, установленном локальными нормативными актами университета. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине, практике установлены и закреплены в рабочих программах учебных дисциплин и практик и доводятся до сведения обучающихся.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представлены комплектом материалов (комплексных теоретических вопросов, практико-

ориентированных заданий/ кейсов, требований к выполнению и защите выпускных квалификационных работ, критериев и шкал оценивания), которые позволяют установить уровень сформированности представленных ФГОС ВО и образовательной программой компетенций как основных результатов освоения программы.

При реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты; примерная тематика рефератов, проектов; решение профессиональных задач, психологических ситуаций, кейсов.

При разработке оценочных материалов для контроля качества освоения дисциплин, практик разработчиками учтены все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить уровень сформированности у обучающихся этапов компетенций в ходе освоения дисциплин и практик, а также компетенций в целом в ходе государственных аттестационных испытаний, в том числе профессиональных компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к решению профессиональных задач.

Следует отметить, что в университете созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля результатов освоения обучающимися образовательной программы к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Оценочные материалы включены в рабочие программы дисциплин и практик. Оценочные материалы (фонды оценочных средств) призваны обеспечить оценку уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Комплект оценочных материалов в целом обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, дает возможность оценить соответствие обучающихся конкретной квалификационной характеристики.

Реализация разработанной ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль): **«Общий профиль»**, позволяет готовить будущих психологов, которые могли бы соответствовать требованиям современного рынка труда региона, республики и потребностям работодателей.

Директор МБОУ КГО «СШ №5 им. С. К. Магометова»,
г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская республика А. А. Текеева
подпись *М.П.*

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки
37.03.01 Психология, направленность (профиль): «**Общий профиль**»,
разработанную ФГБОУ ВО
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»
кафедрой общей и педагогической психологии

Рецензируемая образовательная программа (ОП), разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (ФГОС ВО) по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 21 августа 2020г. № 59374), в соответствии с профессиональными стандартами («Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» № 514н от 24.07.2015 г., «Психолог в социальной сфере» № 682н от 18.11.2013 г.) и учебным планом по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль): «**Общий профиль**», включает:

- аннотацию ОП;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- аннотации, программы учебных дисциплин и практик;
- программу государственной итоговой аттестации, аннотацию к программе;
- оценочную и методическую документацию.

В учебном плане в рамках программы бакалавриата выделяются дисциплины обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль): «**Общий профиль**», относится 43 дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части, составляют 166 ЗЕТ трудоемкости. Дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, составляют 74 ЗЕТ трудоемкости.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей), относящихся к обязательной части: «История России», «Философия», «Иностранный язык», «Психология безопасности» в рамках Блока1.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; диагностический.

Такие дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, как «Психодиагностика», «Основы психологического консультирования», «Основы психологической коррекции», «Психологическая реабилитация», «Психотерапия», «Методы социально-психологических исследований», «Психолингвистика», «Психология саморазвития», «Психология общения» и другие, позволяют освоить области и сферы профессиональной деятельности в необходимом объеме, на основе которых становится возможным формирование механизмов профессиональной деятельности в условиях реальной организации, закрепление знаний и умений, полученных в условиях теоретической и практической учебной деятельности, развитие профессиональных качеств в соответствии с требованиями к личности и умениям практического психолога.

Календарный учебный график позволяет качественно организовывать учебно-ознакомительную и производственную практику, учитывает специфику деятельности профильных организаций (баз практики).

Программы практик позволяют обучающимся получить первичные навыки научно-исследовательской работы, профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности для решения задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательской и диагностической. В качестве баз практик предполагается привлекать следующие профильные организации: РГБЛПУ «Карачаево-Черкесская республиканская клиническая больница», РГОУ «Лицей-интернат», Центр восстановительной медицины и реабилитации «Теберда» МВД России, МКОУ «Коррекционная школа» г. Черкеска, РГБУ «Республиканский социально-реабилитационный центр «Надежда» для несовершеннолетних», МБДОУ КГО №8 «Солнышко» г. Карачаевска, МБДОУ КГО № 14 «Мишутка» г. Карачаевска, МБОУ «СШ №1 г. Карачаевск им. Д.К. Байрамукова», МБОУ КГО «СШ пос. Мара-Аягъы», МБОУ КГО «СШ № 3 им. У.Х. Богатырева» г. Карачаевска, МБОУ КГО «Гимназия №4 им. Хабичева М.А.», МБОУ КГО «СШ №5 им. С.К. Магометова», МБОУ КГО «СШ №6 им. Д.Т. Узденова», МКОУ «СОШ а. Каменномост», МКОУ «СОШ а. Кумыш», МКОУ «СОШ п. Новый Карачай», МКОУ «СОШ а. В.Учкулан», МБОУ «СОШ № 1 ст. Зеленчукской им. В. П. Леонова», МБОУ «Гимназия № 16 г. Черкеска», МБОУ «Гимназия № 17 г. Черкеска» и др., что подтверждается заключенными договорами о долгосрочном сотрудничестве. Отчетная документация по каждому виду практики позволяет представителям базовых предприятий, учреждений и преподавателям Университета совместно сделать заключение о сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся.

Реализация образовательной программы обеспечивается необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которые включают Экспериментально диагностический комплекс «Лонгитюд ЭДК+», модульная высокопроизводительная программная платформа для всех этапов аналитической работы IBM SPSS.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КЧГУ.

Программы учебных дисциплин создают базу для качественного формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и профессиональными стандартами.

В рабочих программах дисциплин и практик представлена разнообразная учебная литература, периодические издания профессиональной и общекультурной направленности, Интернет-источники, что свидетельствует о проработанном учебно-методическом обеспечении образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль): **«Общий профиль»**.

Кадровый состав выпускающей кафедры – кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии и социальной работы, привлеченный к реализации образовательной программы, представлен педагогическими работниками и лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата, квалификация которых соответствует квалификационным требованиям. Среди педагогических работников кафедры имеются преподаватели с учеными степенями и званиями: 1 доктор психологических наук, 6 кандидатов наук.

Оценочные материалы (фонды оценочных средств) по видам аттестации для установления соответствия индивидуальных образовательных результатов обучающихся по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль): **«Общий профиль»** нормативным требованиям разрабатываются и утверждаются в порядке, установленном локальными нормативными актами университета. Конкретные формы и процедуры

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине, практике установлены и закреплены в рабочих программах учебных дисциплин и практик и доводятся до сведения обучающихся.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представлены комплектом материалов (комплексных теоретических вопросов, практико-ориентированных заданий/ кейсов, требований к выполнению и защите выпускных квалификационных работ, критериев и шкал оценивания), которые позволяют установить уровень сформированности представленных ФГОС ВО и образовательной программой компетенций как основных результатов освоения программы.

При реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты; примерная тематика рефератов, проектов; решение профессиональных задач, психологических ситуаций, кейсов.

При разработке оценочных материалов для контроля качества освоения дисциплин, практик разработчиками учтены все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить уровень сформированности у обучающихся этапов компетенций в ходе освоения дисциплин и практик, а также компетенций в целом в ходе государственных аттестационных испытаний, в том числе профессиональных компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к решению профессиональных задач.

Следует отметить, что в университете созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля результатов освоения обучающимися образовательной программы к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Оценочные материалы включены в рабочие программы дисциплин и практик. Оценочные материалы (фонды оценочных средств) призваны обеспечить оценку уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, общекультурных качеств обучающихся. Вуз способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса. Воспитательная деятельность на факультете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы. Эффективность внеучебной работы обеспечивается формированием внеучебной среды вуза, структура которой включает:

- творческие коллективы, в которых студент участвует в различных мероприятиях: День первокурсника, День психолога, День выпускника, Дни открытых дверей, День студента, участие в образовательных выставках и других мероприятиях, где формируются компетенции социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления;
- студенческое научное общество, где студент участвует в выполнении НИР и проектов
- оздоровительную среду, где студенты имеют возможность для занятия спортом и физкультурой;
- информационную среду;
- среду самоуправления.

Для обучающихся осуществляется сопровождение, помогающее эффективно осваивать образовательную программу высшего образования, эффективно взаимодействовать с преподавателями и с другими обучающимися.

Для решения психологических проблем обучающие могут на безвозмездной основе обратиться за помощью к специалистам социально-психологической службы университета при факультете психологии и социальной работы.

Реализация разработанной ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» образовательной программы высшего образования по

направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль): «**Общий профиль**», позволяет готовить будущих психологов, которые могли бы соответствовать требованиям современного рынка труда региона, республики и потребностям работодателей.

Начальник Управления образования

Карачаевского городского округа _____ Э. Х. Эдиева
подпись *M.P.*

Приложение 3

ПРОТОКОЛ совместного заседания разработчиков образовательной программы (ОП) о соответствии профессиональных компетенций (ПК) требованиям ФГОС ВО и рынка труда по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Общий профиль»

«28» апреля 2025г.

Присутствовали:

Разработчики ОП:

1. Семенова Ф. О., доктор психологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки КЧР, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, руководитель регионального РПО (Российское психологическое общество) по Карачаево-Черкесии, декан факультета психологии и социальной работы.
2. Бостанова С. Н., руководитель ОП, кандидат психологических наук, доцент, член регионального РПО (Российское психологическое общество) по Карачаево-Черкесии, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии
3. Эбзеев М. М., директор МБОУ «Гимназия № 17» г. Черкесска, доктор педагогических наук, профессор.
4. Аджиева З. С., заведующий МКДОУ «Детский сад «ТЕРЕМОК» села Коста Хетагурова, Карачаево-Черкесская республика.

Повестка дня:

1. О соответствии профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО и рынка труда.

Выступили:

Руководитель ОП - Бостанова С. Н., декан факультета психологии и социальной работы - Семенова Ф. О., директор МБОУ «Гимназия № 17», г. Черкесска – Эбзеев М. М., заведующий МКДОУ «Детский сад «ТЕРЕМОК» села Коста Хетагурова, Карачаево-Черкесская республика - Аджиева З. С.

Решили:

Профессиональные компетенции **ПК-1:** способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, **ПК-2:** способен к анализу результатов научных исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, **ПК-3:** способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию, **ПК-4:** способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые

предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних), ПК-5: способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, ПК-6: способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Общий профиль» соответствуют требованиям ФГОС ВО и потребностям рынка труда.

Декан факультета психологии и социальной работы, д.психол.н., профессор _____ Ф. О. Семенова

Руководитель ОП,
заведующий кафедрой
общей и педагогической психологии, к.психол.н. _____ С. Н. Бостанова

Директор МБОУ «Гимназия № 17»
г. Черкесск,
доктор педагогических наук,
профессор _____ М. М. Эбзеев

Заведующий МКДОУ «Детский сад
«ТЕРЕМОК» села Коста Хетагурова,
Карачаево-Черкесская республика _____ З. С. Аджиева