

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Программа  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

**37.04.01 Психология**

---

*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы

***Клиническая психология***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***очно-заочная***

Год начала подготовки

**2023 г.**

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): *ст. преп. Узденова А. М.*

Рецензент: *к.психол.н., доцент Бостанова С. Н.*

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «*Клиническая психология*», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы: «*Клиническая психология*»; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год.  
Протокол № 8 от 28.04.2025 г.

## Содержание

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников .....	4
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	5
1.2.1. Область профессиональной деятельности .....	5
1.2.2. Объекты профессиональной деятельности .....	5
1.2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности .....	5
1.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы .....	6
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации .....	9
2.1. Виды аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации .....	9
2.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации .....	9
2.3. Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции .....	10
3. Программа государственного экзамена .....	10
3.1. Содержание учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене .....	10
3.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене .....	17
3.3. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности .....	20
3.4. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене .....	38
3.5. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному .....	39
4. Выпускная квалификационная работа .....	43
4.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ .....	43
4.2. Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной .....	44
4.3. Требования к ВКР, порядку ее выполнения и критерии ее оценки .....	45
4.4. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности .....	46
4.5. Общие требования к оформлению ВКР .....	65
4.6. Требования к выступлению магистранта на публичной защите ВКР .....	66
4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы .....	67
5. Порядок подачи апелляции. Процедура рассмотрения апелляции .....	68
6. Особенности защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	69
7. Требования к условиям реализации рабочей программы .....	70
7.1. Общесистемные требования .....	70
7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение .....	70
7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	70
7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	71
8. Лист регистрации изменений .....	71

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОП ВО магистратуры в полном объеме по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы: «Клиническая психология». Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (Протокол №5 от 31.01.2018 г.) Государственная итоговая аттестация обучающихся в КЧГУ включает: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ФГОС ВО, сформированности компетенций магистранта, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в организации создается, кроме государственной экзаменационной комиссии, апелляционная комиссия. К проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателей и их объединений.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности (п. 1.12 Порядка проведения ГИА от 31.01.2018).

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС ВО, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636, ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 31.01.2018 г.;

- Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ от 31.03.2021 г.

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01

Психология, направленность (профиль) программы: «Клиническая психология» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №841 от 29.07.2020 г.

**Задачи Государственной итоговой аттестации:** Проверка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определяющих подготовленность выпускника к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, принятие решений о присвоении квалификации магистрант по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ВУЗа.

Основными функциями Государственной итоговой аттестации являются:

- оценка уровня приобретенных компетенций студента в соответствии с требованиями по соответствующему направлению подготовки;
- определение соответствия качества выпускной квалификационной работы требованиям
- Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»;
- принятие решения о присвоении студенту магистратуры квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации;
- анализ соответствия содержания выпускной квалификационной работы студента заявленной теме и направлению подготовки;
- разработка на основании результатов работы ГАК рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся по соответствующей программе.

## **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **1.2.1. Область профессиональной деятельности**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

### **1.2.2. Объекты профессиональной деятельности (при необходимости: п.1.13 ФГОС)**

Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

### **1.2.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников**

Магистрант психологии должен быть готов к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская;  
консультативная.

Программа сформирована в соответствии с видами учебной деятельности и требованиями к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский (основной) и педагогический виды деятельности (п.1.13 ФГОС ВО).

### **1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальными, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
- ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
- ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
- ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.
- ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
- ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
- ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
- ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
- ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.
- ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и

практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1: способен осуществлять научные исследования по вопросам комплексной психологической помощи и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2: способен к организации научных исследований и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

консультативная:

ПК-3: способен осуществлять психологическое сопровождение, консультирование, экспертизу и поддержку субъектов образовательного процесса;

ПК-4: способен к организации и осуществлению психологической помощи представителям различных социальных групп.

При разработке программы магистратуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, включаются в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры.

Соответственно, выпускнику по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы: «Клиническая психология», необходимо:

**Знать:** современные проблемы научно-практической и профессиональной деятельности, психотехнологии, современные методы психологии; русский и иностранный языки как средство осуществления делового общения; основы, правила оформления и представления в устной и письменной форме результаты выполненной профессиональной работы; особенности научно-исследовательской деятельности психолога, основные методологические положения современной психологии; основные виды гипотез исследования; потребности и запросы общества, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской деятельности; современные научные теории, направления и программы исследования; предмет, объект, задачи концептуальных моделей и программ теоретического и эмпирического исследования зарубежных и отечественных психологов; структуру программы научного исследования; методы, новейшие методики и другие инновационные средства для проведения эмпирического и теоретического исследования; специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основы теоретических и прикладных исследований в различных психологических направлениях: диагностике, коррекции, консультировании, профилактике; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии; основные методы и специфические особенности проведения прикладного исследования; содержание психодиагностической работы психолога; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества для составления профессиональной экспертизы; цели, задачи, принципы организации и реализации инновационной деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования,

семьи; психологические методы диагностики, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.

**Уметь:** формулировать и реализовывать научную проблематику в области профессиональной деятельности, сопряжённых с изменениями научно-практического и научного профиля своей профессиональной деятельности, ответственно подходить к работе, в том числе оценивать эффективность ведения в сфере деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; оформлять и представлять в устной и письменной форме результаты выполненной работы; формулировать и обосновывать научно-исследовательские гипотезы в области психологии; ответственно подходить к постановке и формулированию профессиональных задач исследования в определенной области психологии; планировать и проводить эмпирические исследования в соответствии с гипотезами и задачами исследования в определенной области психологии; анализировать традиционные классические и авторские программы исследования зарубежных и отечественных психологов; разрабатывать программу научного (теоретического, эмпирического) исследования в соответствии с ГОСТом и требованиями к научным работам; подбирать новейшие методики для проведения эмпирического и теоретического исследования с представлением научных отчетов, публикаций, методических разработок; понятийно-категориальный аппарат и методы исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; основные концепты и схемы взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования индивидуума; структуру анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; проводить методы исследования психических образований, процессов, состояний и индивидуальных различий; составлять научные отчеты на основе анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в ходе проведенных исследований; интерпретировать эмпирические данные с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также с учетом наличия психических нарушений; выбирать и реализовывать специальные коррекционные мероприятия, развивающие программы прикладного профиля в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; разрабатывать психологические заключения, рекомендации и методические материалы прикладного профиля для дальнейшей психопрофилактической работы; профессионально проводить психологическую диагностику, психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес-деятельности на основе теоретических и прикладных исследований; применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойствах и состояниях человека, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности с использованием инновационных технологий; создавать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.

**Владеть:** методами оценки эффективности изменения социокультурных условий деятельности, основами разработки новых методов исследования и планов развития сферы деятельности, психологическими процессами, методами модернизации психотехнологий и т.д.; навыками коммуникации в русскоязычной и в иноязычной среде; методами, способами и правилами оформления и представления в устной и

письменной форме результатов выполненной работы; научными знаниями по вопросам методологии современной психологии; основами разработки плана развития научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии; навыками обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии; навыками постановки проблемы исследования; навыками разработки программ научного (теоретического, эмпирического) исследования; навыками использования новейших средств для проведения эмпирического и теоретического исследования; знанием основных концептов и схем взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования индивидуума, методами исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; способами применения психологических знаний, методами интерпретации психологических явлений и феноменов; умением анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; знаниями основ теоретических и прикладных исследований; навыками индивидуального и организационного консультирования по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, по проблемам в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста; умением формулировать и обосновывать психологические рекомендации прикладного профиля для дальнейшей коррекции и профилактики психических и психологических явлений человека; навыками проведения психологических исследований для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; навыками подбора методов диагностики и интервенции, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений; основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности психолога, методами модернизации психологии, базовыми навыками работы с инновационными техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа.

## 2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

### 2.1. Виды аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации

К видам аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников относятся:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 2.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки магистрантов 37.04.01 Психология в соответствии с ФГОС ВО составляет 9 зачетных единиц (з.е.).

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Контактная работа	Самостоятельная работа
	з.е.	часов		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	13,5	94,5
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	216	20,5	195,5
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>34</b>	<b>290</b>

### **2.3. Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции**

Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (Протокол №5 от 31.01.2018 г.)

### **3. Программа государственного экзамена**

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, включая все виды практик. Проведение государственного экзамена как основной формы проверки знаний обучающихся после изучения курса теоретических дисциплин предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Программа государственного экзамена охватывает тематику дисциплин теоретической и практической подготовки по данному направлению и имеет междисциплинарный характер. В программу, включены основные разделы дисциплин обязательной части блока Б1, наиболее соответствующие направленности (профилю) образовательной программы: «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «История клинической психологии», «Специальная психология», «Теория личности в клинической психологии», «Психологическая супервизия».

Перед проведением итогового экзамена проводятся обзорные лекции по основным разделам и консультация студентов. Перед государственным экзаменом проводится консультирование выпускников по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического персонала Университета и лиц, приглашенных из сторонних организаций.

Структура экзаменационного билета. Билет включает в себя:

1. Вопрос 1.
2. Вопрос 2.

#### **3.1. Содержание учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

##### **Методологические проблемы психологии.**

Общие представления о методологии науки. Структура методологического знания. Понятие метода в узком и широком смысле. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания (уровни и подходы) .

История развития и современные представления о научном познании. Формы научного познания. Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Критерии и нормы научного познания.

Специфика методологии психологии. Особенности психологического знания. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии. Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы

Зарождение представлений о психологической причинности. Каузальность на стадии классической науки.

Структура и специфика психологических теорий. Множественность подходов к выделению структуры. Теории разной степени общности. Психологические теории и пограничные области знания. Практика в противопоставлении психологической теории.

Подходы к пониманию закона в психологии. Проблема статуса и сути психологического закона. Психологический закон в отечественной психологии.

Объяснение как функция научного познания. Методологическое знание в отношении к психологическим объяснениям. Методология без общепсихологической теории и в контексте логики науки. Критический рационализм и структурализм.

Объяснение и обобщение в психологии. Связь научных понятий с разными уровнями обобщений. Систематизация Ж. Пиаже психологических объяснений. Проблема детерминации психического в контексте деятельностного и культурно-исторического опосредствования сознания. Естественно-научные основы психологии как альтернатива психофизиологическому редукционизму.

Проблема кризиса в психологии. Основные признаки кризиса. Теоретическая психология как оппозиция общей психологии.

Деятельность как философия и психологическая категория. Соотношение понятий «взаимодействие», «отражение», «активность», «деятельность». Теория деятельности как общепсихологическая парадигма. Деятельность как философская категория в диалектическом материализме. Деятельность и общение.

Деятельностный подход в психологии и принцип активности. Система принципов психологии.

Принцип детерминизма.

Принцип системности. Понятия системы и системного анализа. Принцип системности в методологии Б.Ф. Ломова.

Принцип развития и принцип неопределенности. Принцип развития. Принцип неопределенности.

Гетерохронность идеалов рациональности в психологии. Изменение отношения к методу исследования в психологии. Гетерохронность идеалов рациональности в психологии. Сетевая организация психологической науки.

### **Качественные и количественные методы исследований в психологии.**

Общая характеристика качественных методов исследования. Типологии качественных методов исследования. Общая характеристика качественных групповых методов: групповая дискуссия, ее разновидности, фокус-группа, ролевые, деловые, организационные игры, СПТ и другие разновидности тренинга. Общая характеристика качественных индивидуальных методов исследования: нестандартизированное интервью, проективные методы, полу-проективные методы исследования. Общая характеристика количественных методов исследования: анкета, стандартизированное интервью, разновидности шкал, тесты, социометрия, контент-анализ.

### **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.**

Проблемные точки российской психологии: предмет психологии, функции психики и ее местоположение, отрасли психологии, значение психологии. Классификация психологических наук: в зависимости от характера деятельности, по развитию психики, в зависимости от характера общественно-психологических явлений, по степени фундаментальности. Практическое значение психологии в современных условиях. Психологические барьеры профессионального развития личности. Сущность психологических барьеров и их функции: стабилизации, мобилизации, энергетизации, торможения, коррекции, дозирования, развития, подавления. Виды психологических барьеров: кризисы профессионального развития, профессиональные деструкции, ухудшения психологического здоровья личности. Кризисы профессионального развития: определение, признаки и типология. Виды профессиональных деструкций личности: выученная беспомощность, профессиональное отчуждение, профессиональные деформации, консервация профессионального опыта. Психологическое здоровье личности: определение,

признаки, факторы, детерминирующие психологическое здоровье. Власть как психологический феномен. Сущность власти. Проявления власти: демократия, технократия, партократия, бюрократия, автократия, наукократья, плутократия, теократия. Формы осуществления власти: господ-ство, управление, руководство, организация, контроль. Подходы к рассмотрению власти: биологический, антропологический, социологический, философский, психологический. Ресурсы власти: экономический, информационные, силовые, социальные, политико-правовые, демографические. Алгоритм действия власти по Х.Хекхаузену. Лидерство как актуальная проблема социальной психологии. Проблема соотношения лидерство и руководства. Руководитель и менеджер. Сходство и различия лидерства и руководства. Универсальные теории лидерства. Психоаналитические под-ходы. Теории черт лидерства. Особенности мышления лидера и преподнесение лидерства. Исследования личностных характеристик лидеров в психологии. Харизматическое лидерство. Лидерство как поведенческая категория. Одномерные и многомерные стили управления. Причины применения директивного стиля в со-временной практике. Исследования Мичиганского университета. Функциональный и групповой подходы к лидерству. Лидерство и суперлидерство. Типология лидерства на основе функционального подхода. Ситуационные моделилидерства. Благоприятность ситуации и факторы, влияющие на роль лидера. Исследовния лидерства в психологии 20-30 годов 20 века. Лидерство (вожачество) как элемент групповой жизни. Изучение личностных особенностей лидеров (Е.А. Аркин, Н.А. Витке, А.С. Залужный, Д.Б. Эльконин). Сочетание теоретических исследований с практикой (А.С. Макаренко). Рассмотрение лидерства с позиций уровня развития группы. Возрастные особенности лидерства. Трансформационное лидерство. Проблема идеального стиля лидерства. Особенности современного российского лидерства. Переход от группового к диадическому лидерству. Атрибутивное лидерство. Девиантное, семейное лидерство, лидерство в экстремальных условиях. Тесты-опросники, проективные и тренинговые методики изучения лидерства.

### **История клинической психологии.**

Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Общая характеристика клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Методологические принципы клинической психологии. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.

Этика в клинической психологии.

Направления клинической психологии.

Нейропсихология. Основные понятия и категории. Категория функции. Категория отражения. Категория информации. Категория активности. Направления нейропсихологии: Клиническая нейропсихология, Экспериментальная нейропсихология, Реабилитационная нейропсихология, Психофизиологическая нейропсихология. Общие принципы функционирования мозга человека. Нейропсихологические механизмы управления поведением. Проблема речи в нейропсихологии. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга. Внимание, его неспецифические и специфические расстройства. Нарушения мышления при поражениях мозга. Нарушения эмоций при поражениях мозга. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии.

Патопсихология. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Порядок проведения патопсихологического исследования. Расстройства психических процессов. Расстройства сенсорно-перцептивной сферы. Расстройства памяти. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения внимания. Эмоциональные расстройства.

Основы психосоматики. Психоаналитическое направление. Антропологическое направление. Концепция профиля личности. Концепция алекситимии. Психиатрия консультирования-взаимодействия как одно из направлений современной психосоматики. Кризис психосоматической медицины. Проблема психосоматических соотношений в отечественной медицине. Медико-психологические аспекты психосоматических соотношений в исследованиях отечественных авторов последнего периода. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Психосоматические аспекты боли (Лериш, Беркенблит, Ананьев, Анохин, Павлов, Ухтомский, Карвасарский и др.)

Клиническая психология в середине и второй половине 20 века.

Психология аномального развития. Основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах (дефектология, детская неврология, педиатрия, нейропсихология, детская патопсихология, детская психиатрия). Понятие дизонтогенеза и основные виды психического дизонтогенеза. Понятие «аномальный ребенок». Категории аномальных детей в дефектологии. Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей. Психологическая характеристика детей при различных формах аномального развития (Психическое недоразвитие. Умственно-отсталые дети. Задержанное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности. Патологическое формирование личности).

Психология отклоняющегося поведения. Понятие отклоняющегося поведения. Критерии отграничения патологических форм девиантного поведения от непатологических (Ковалев). Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Понятие аддиктивного поведения. Характеристика лиц с аддиктивным поведением (Менделевич). Основные формы отклоняющегося поведения. Профилактика отклоняющегося поведения.

История клинической психологии в России.

Современное состояние клинической психологии. Основы психологического воздействия в клинике. Психотерапия, психотерапевтическое вмешательство, психологическое и клинико-психологическое вмешательство, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Клиническая психология в экспертной практике. Участие клинического психолога во врачебно-трудовой экспертизе. Военно-врачебная экспертиза. Медико-педагогическая экспертиза. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.

Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Общие принципы организации медико-психологической помощи. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных центрах (отделениях) психиатрической службы. Организация психологической помощи в психиатрических учреждениях.

Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь. Взаимодействие клинического психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии. Организация работы клинического (медицинского) психолога в психотерапевтических подразделениях.

Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля (учреждения, входящие в систему охраны психического здоровья; клиники восстановительной терапии и нейрореабилитации; сексологические клиники и центры; медицинские учреждения соматического профиля; учреждения (отделения) паллиативной медицины).

Роль клинического психолога в общей системе оказания ме-дицинской помощи.

Обучение специалистов в области клинической психологии.

### **Специальная психология.**

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления (разделы) специальной психологии.

Понятие нормального и отклоняющегося развития детей. Проблема «нормо-аномалия развития»: анализ основных подходов. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Понятие дизонтогенеза. Основные признаки дизонтогенеза. Первичные и вторичные нарушения развития: понятие, механизмы формирования, психокоррекционная работа. Условия нормального развития психики ребенка. Понятие психического здоровья. Анализ феномена одаренности с точки зрения нормального и отклоняющегося развития.

Причины и условия отклонений в развитии психики ребенка. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор. Индекс повреждения головного мозга. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.

Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Психология умственно отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.

Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей

Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.

Особенности деятельности умственно отсталых детей.

Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР). Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.

Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы с ЗПР.

Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.

Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии.

Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.

Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением слуха.

Особенности деятельности у детей с нарушением слуха.

Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.

Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.

Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения.

Особенности деятельности у детей с нарушением зрения.

Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.

Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Особенности развития познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.

Особенности деятельности у детей с речевыми нарушениями.

Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.

Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Особенности деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.

### **Теория личности в клинической психологии.**

Теории личности: проблемы и исследования.

Общая характеристика теорий личности. Понятие личности и многообразие определений. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика.

Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств).

Теории личности в зарубежной психологии.

Теории личности в психоанализе. Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности. Динамические аспекты личности. Стадии психосексуального развития.

Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца. Динамика влечений любви-ненависти и ее роль в развитии материнской репрезентации в младенчестве: «шизо-параноидная» и «депрессивная позиции». Проблема границ я-другой, роль прогрессирующей дифференциации и константности объектных репрезентаций, феномен трансгрессии (нарушения границ) и границы нормы и

психической патологии. Значение уровневой организации и динамики защитных механизмов (расщепления, интроективной и проективной идентификации) в регуляции взаимной деструктивности в диаде мать-ребенок, достижении константного образа «достаточно хорошей» матери; феномены искажения материнского образа в пограничных и психотических состояниях.

Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии.

Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности - модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности.

Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «горевания».

Развитие психоанализа: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена.

Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З.Фрейда.

Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «я - репрезентаций». Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям. Модель личности М. Малера, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма», - «фаза нормального симбиоза», - «фаза сепарации-индивидуации». Значение подфаз «сближения» и «константности» для здорового и полноценного формирования «я»-и «объект-репрезентаций»; случаи развития пограничной и психотической личностной патологии. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии и формирования современной модели «экспрессивной» психодинамической психотерапии.

Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в бихевиоризме.

Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма И.П. Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Б. Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Социально-обучающая парадигма А. Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы. Проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения.

Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия.

Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли. Экспериментальные методы диагностики системы «личностных конструктов».

Проблема личности в гуманистической психологии. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Факторы, оказавшие влияние на формирование гуманистических подходов. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу.

Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека. Я-концепция и ее элементы. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного

функционирования» личности, открытость опыту. Основные положения, касающиеся природы человека.

Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги.

Понятие невроза. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств.

Отечественные теории личности. Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике.

Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии.

Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для клинической психологии: психология отношений В.Н.Мясищева как теоретико-методологическая основа неврологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы.

### **Психологическая супервизия.**

Цели, функции, уровни, формы и сферы применения супервизии

Цели и функции супервизии: образовательная, административная и спортивная/консультативная. Функции супервизора с позиции распределения ролей между супервизором и супервизируемым(и).

Формы супервизии: индивидуальная (правомерность диагноза заболевания или проблемы; концепция психосоциогенеза заболевания; концепция стратегии вмешательства; концептуальное соответствие психосоциогенеза и стратегии вмешательства; стиль интервью и достаточность информации для формулирования диагноза и запроса пациента, выбора стратегии и тактики вмешательства; обоснование выбора "мишени" для текущей работы; качество контакта с пациентом; соответствие контакта стилю работы; выбор тактики и модели работы; качество выполнения выбранных приемов психологической помощи; эффективность работы; трудности и ошибки в проведении психокоррекции (в установлении контакта, в стиле интервью, выполнении принципа информированного согласия, в целенаправленности, последовательности и мастерстве выполнения каждой из продемонстрированных техник). Групповая (директивная, коллегиальная, гетерогенная, гомогенная и др.). Супервизия и родственные активности. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания и профессиональной деформации.

Виды супервизии. Основания классификации, концепции и модели. Основания классификации, концепции и модели. Научные направления, концепции и модели супервизии: психоаналитическая супервизия. 3. Фрейд- первый аналитический супервизор. Психоаналитически ориентированная групповая (баллиновская) супервизия. Гештальт-супервизия. Семейно-терапевтическая супервизия. Поведенческо-терапевтическая супервизия. Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Акционально-терапевтическая супервизия. Попытки интегративно терапевтической супервизии. Интегративная модель развития Штольтенберга. Рефлексия.

## **3.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

1. Общие представления о методологии психологической науки. Структура методологического знания.

2. Особенности психологического знания. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.
3. Деятельность как психологическая категория. Деятельность и общение.
4. Система принципов психологии.
5. Общая характеристика качественных методов исследования. Типологии качественных методов исследования.
6. Общая характеристика качественных групповых методов: групповая дискуссия, фокус-группа, ролевые, деловые, организационные игры, СПТ и разновидности тренинга.
7. Общая характеристика качественных индивидуальных методов исследования: нестандартизированное интервью, проективные методы, полупроективные методы исследования.
8. Общая характеристика количественных методов исследования: анкета, стандартизированное интервью, разновидности шкал, тесты, социометрия, контент-анализ.
9. Проблемные «точки» психологии: предмет психологии, функции психики и ее местоположение, отрасли психологии, значение психологии.
10. Практическое значение психологии в современных условиях. Психологические барьеры профессионального развития личности.
11. Психологическое здоровье личности: определение, признаки, факторы, детерминирующие психологическое здоровье.
12. Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии.
13. Методологические принципы клинической психологии. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
14. Этика в клинической психологии.
15. Направления клинической психологии.
16. Нейропсихология: основные понятия и категории.
17. Патопсихология. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Виды нарушений и расстройств.
18. Основы психосоматики. Психосоматические аспекты боли (Р. Лериш, М. Б. Беркинблит, Б. Г. Ананьев, П. К. Анохин, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, Б. Д. Карвасарский и др.)
19. Клиническая психология в середине и второй половине 20 века.
20. Психология аномального развития. Основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми.
21. Психология отклоняющегося поведения: понятие, критерии, характеристика, формы, профилактика.
22. История клинической психологии в России.
23. Современное состояние клинической психологии в России.
24. Клиническая психология в экспертной практике. Виды экспертиз и роль клинического психолога при проведении экспертизы.
25. Организационные аспекты деятельности клинического психолога (медико-психологическая помощь, психиатрическая помощь, помощь психолога в реабилитационных центрах).
26. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь. Взаимодействие клинического психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии. Организация работы клинического (медицинского) психолога в психотерапевтических подразделениях.
27. Особенности организация работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля (учреждения, входящие в систему охраны психического здоровья; клиники восстановительной терапии и нейрореабилитации;

- сексологические клиники и центры; медицинские учреждения соматического профиля; учреждения (отделения) паллиативной медицины).
28. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи.
  29. Обучение специалистов в области клинической психологии.
  30. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления (разделы) специальной психологии.
  31. Условия нормального развития психики ребенка. Понятие психического здоровья.
  32. Анализ феномена одаренности с точки зрения нормального и отклоняющегося развития.
  33. Причины и условия отклонений в развитии психики ребенка. Механизмы генетических влияний. Механизмы социальных влияний.
  34. Психология умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости.
  35. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).
  36. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
  37. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).
  38. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).
  39. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).
  40. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
  41. Психология лиц с комбинированными нарушениями.
  42. Теории личности в клинической психологии: проблемы и исследования. Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств).
  43. Теории личности в зарубежной психологии.
  44. Теории личности в психоанализе.
  45. Теория константности объектных репрезентаций. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии.
  46. Аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А. Адлера. Неопсихоанализ (К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена). Классификация неврозов З.Фрейда.
  47. Проблема личности в бихевиоризме. Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона. Классическая парадигма И.П. Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Б. Скиннера. Социально-обучающая парадигма А. Бандуры.
  48. Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия.
  49. Проблема личности в гуманистической психологии.
  50. Понятие невроза. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств.
  51. Отечественные теории личности. Личностный подход в отечественной клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике.
  52. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы.
  53. Супервизия в клинической психологии: цели, функции, уровни, формы и сферы применения супервизии.
  54. Супервизия в клинической психологии: виды супервизии, концепции и модели.

### 3.3. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Декомпозиция компетенции (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<b>Знать:</b> основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных
			<b>Уметь:</b> планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
			<b>Владеть:</b> навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных
		УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	<b>Знать:</b> критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез
			<b>Уметь:</b> самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач
			<b>Владеть:</b> основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей
		УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек	<b>Знать:</b> систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций

		зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<p><b>Уметь:</b> моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p><b>Владеть:</b> техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	<p><b>Знать:</b> методологические основы проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей</p>
			<p><b>Знать:</b> принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта</p>
			<p><b>Знать:</b> основные методы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания и анализировать полученные результаты</p> <p><b>Владеть:</b> необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания</p>
		УК-2.1. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой	УК-3.1. Эффективно взаимодействует с другими членами команды	<p><b>Знать:</b> основные средства и технологии межличностного и группового общения</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия</p>

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		<b>Владеть:</b> техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности
		УК-3.2. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности
			<b>Уметь:</b> анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей
			<b>Владеть:</b> технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде
		УК-3.3. Имеет навыки руководства коллективом для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды
			<b>Уметь:</b> организовывать работу команды для достижения совместного результата
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языке	<b>Владеть:</b> навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов
			<b>Знать:</b> профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению
			<b>Уметь:</b> использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах
		УК.4.2. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и	<b>Владеть:</b> навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии
			<b>Знать:</b> термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках
			<b>Уметь:</b> подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы

		электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы <b>Владеть:</b> навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке
		УК.4.3. Демонстрирует умение грамотно выстраивать коммуникацию с различными субъектами профессиональных отношений	<b>Знать:</b> принципы эффективного общения, особенности делового и межличностного взаимодействия с представителями различных социальных, возрастных, этнических и др. групп
			<b>Уметь:</b> ставить и достигать цели коммуникации с различными субъектами профессиональных отношений, использовать приёмы преодоления коммуникативных барьеров
			<b>Владеть:</b> навыками и технологиями эффективного общения с учётом индивидуально-психологических и социокультурных особенностей различных субъектов профессиональных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп	<b>Знать:</b> культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации
			<b>Уметь:</b> выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий
			<b>Владеть:</b> техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации
		УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<b>Знать:</b> закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения
			<b>Уметь:</b> выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей
		УК.5.3. Демонстрирует	<b>Владеть:</b> технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения
			<b>Знать:</b> этические принципы делового и межличностного общения в

		уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	межкультурном взаимодействии <b>Уметь:</b> выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп <b>Владеть:</b> навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования
			<b>Уметь:</b> оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей
			<b>Владеть:</b> навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<b>Знать:</b> методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения
			<b>Уметь:</b> использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути
			<b>Владеть:</b> технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах
		УК 6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей, занимает лидирующие позиции, проявляет умение взаимодействовать с коллективом для достижения поставленных целей	<b>Знать:</b> методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия
			<b>Уметь:</b> планировать стратегию собственного развития и реализации краткосрочных и долгосрочных целей, в т.ч. в командном взаимодействии
			<b>Владеть:</b> навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен организовывать научное	ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного	<b>Знать:</b> основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами

	исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	исследования	<b>Уметь:</b> формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целей и задач методик
			<b>Владеть:</b> способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;
		ОПК.1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования	<b>Знать:</b> структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования.
			<b>Уметь:</b> проводить анализ современных исследований.
			<b>Владеть:</b> навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.
		ОПК.1.3. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационным и технологиями и программным обеспечением для построения научного исследования.	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности
			<b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки	ОПК.2.1. Демонстрирует знание структуры программы научного исследования и методов оценки исследовательских и прикладных задач.	<b>Знать:</b> алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач.
			<b>Уметь:</b> прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач.
			<b>Владеть:</b> навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в	<b>Знать:</b> методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
			<b>Уметь:</b> использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования

	исследовательских и прикладных программ	сфере профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации
		ОПК.2.3. Реализует программы научного исследования и методы оценки исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> основные этапы реализации программ научного исследования и системы их оценивания
			<b>Уметь:</b> анализировать результаты построения и реализации программ научного исследования и применимость методов оценки исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности.
			<b>Владеть:</b> навыками внедрения результатов научного исследования.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен Использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК.3.1. Использует научно обоснованные подходы количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знать:</b> методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач
			<b>Уметь:</b> планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики.
		ОПК.3.2. Применяет валидные способы качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
			<b>Знать:</b> современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач
			<b>Уметь:</b> организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики
			<b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-4 Способен проводить	ОПК.3.3. Применяет обоснованные подходы и валидные способы оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знать:</b> подходы, способы, задачи и процедуру проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
			<b>Уметь:</b> осуществлять процедуру отбора видов экспертного оценивания и проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
			<b>Владеет:</b> навыками выбора и применения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Психологическая диагностика	ОПК-4 Способен проводить	ОПК.4.1. Демонстрирует способность	<b>Знать:</b> весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик

ка и экспертиз а	оценку психометриче ских характеристи к используемых психодиагнос тических инструментов , составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологичес кой оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностическ их инструментов	<b>Уметь:</b> самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов
			<b>Владеть:</b> приемами количественного подсчета тестовых показателей.
		ОПК.4.2. Демонстрирует навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<b>Знать:</b> алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
			<b>Уметь:</b> применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.
			<b>Владеть:</b> различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
		ОПК.4.3. Демонстрирует навыки в предоставлении обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<b>Знает:</b> организационные и содержательные отличия обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.
			<b>Уметь:</b> подбирать средства, форму и план предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.
			<b>Владеть:</b> коммуникативными и организационными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
Психолог ическое вмешател ьство (развитие, коррекци я, реабилита ция)	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовыват ь научно обоснованные программы вмешательств	ОПК.5.1. Демонстрирует знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего	<b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных

	а профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК.5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	<b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций <b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК.5.3. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	<b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций <b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен Разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическим	ОПК.6.1. Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования	<b>Знать:</b> основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию. <b>Уметь:</b> применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования <b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования
		ОПК.6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных	<b>Знать:</b> основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию.

	кому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	программ по предоставлению услуг по семейному консультированию	<p><b>Уметь:</b> использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию</p>
		ОПК 6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования.	<p><b>Знать:</b> особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию.</p>
			<p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации.</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.</p>
Психологическая профилактика	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Демонстрирует навыки, необходимые для планирования и организации просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p><b>Знать:</b> основы, принципы просветительской деятельности как одного из направления деятельности психолога.</p>
			<p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
		ОПК-7.2 Способен планировать и организовывать мероприятия, направленные на проведение психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью	<p><b>Владеть:</b> навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
			<p><b>Знать:</b> особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а так же принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях и принципах организации</p>

		повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
		ОПК-7.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p><b>Знать:</b> технологии и методы проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
			<p><b>Уметь:</b> использовать современные разработки (методы, технологии, направления) при организации и проведении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
			<p><b>Владеть:</b> современными технологиями, эффективными стратегиями и тактиками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
Супервизия	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии	ОПК.8.1. Демонстрирует знания особенностей супервизии и ее проведения для контроля и	<p><b>Знать:</b> основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения.</p>
			<p><b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и</p>

	для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	совершенствования профессиональной деятельности психолога	совершенствования профессиональной деятельности психолога			
			<b>Владеть:</b> навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.			
			<b>ОПК.8.2.</b> Реализует современные модели, направления и методы проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>Знать:</b> характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
				<b>Уметь:</b> адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
		<b>ОПК.8.3.</b> Владеет различными формами (групповые индивидуальные) и навыками организации супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>Владеть:</b> навыками применения методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога			
			<b>Знать:</b> специфику различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии и целесообразность их применения в различных ситуациях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.			
			<b>Уметь:</b> отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога			
				<b>Владеть:</b> навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
				<b>Администрирование (организация и управление)</b>	<b>ОПК-9</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<b>ОПК.9.1.</b> Демонстрирует знания особенностей организации и управления психологической практикой
						<b>Знать:</b> особенности организации, построения и управления психологической практикой
			<b>Уметь:</b> выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики.			
			<b>Владеть:</b> навыками организации и управления психологической практикой			
			<b>Знать:</b> особенности основных функций управления психологической практикой			

		управления психологической практикой с использованием современных моделей, направлений и стратегий	<b>Уметь:</b> использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой.
			<b>Владеть:</b> навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой.
		ОПК.9.3. Способен решать типичные трудности при реализации функций управления психологической практикой	<b>Знать:</b> специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.
			<b>Уметь:</b> выстраивать стратегии решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.
Преподавание (обучение)	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК.10.1. Демонстрирует знания основ педагогической деятельности с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.
			<b>Уметь:</b> использовать знания современных основ педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.
			<b>Владеть:</b> навыками планирования педагогической деятельности на основе знаний ее специфики и с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.
	ОПК.10.2. Способен организовать педагогическую деятельность, релевантную		<b>Знать:</b> современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых

	ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
			<b>Уметь:</b> применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
			<b>Владеть:</b> навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
			<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы инклюзивного образования и принципы осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзии
Научно-исследовательская	ПК-1. Способен осуществлять научные исследования по вопросам комплексной психологической помощи и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК.10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	<b>Уметь:</b> применить знания об особенностях инклюзивного образования и особенностях образовательных потребностей различных групп населения с целью организации инклюзивного образования.
			<b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
			<b>Знать:</b> теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ
		ПК-1.1. Способен оказывать психологическую помощь в абилитации, реабилитации, коррекции и развитии детей и взрослых с ОВЗ	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей
			<b>Владеть:</b> техниками оказания экстренной и систематической психологической помощи с целью психологической коррекции, абилитации, реабилитации и развития детей и взрослых с ОВЗ, в том числе технологиями ранней

			психологической помощи
		ПК-1.2. Умеет проводить психологическую диагностику и анализировать актуальные образовательные и социальные потребности лиц с ОВЗ	<b>Знать:</b> методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп
			<b>Уметь:</b> планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей
			<b>Владеть:</b> психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых
		ПК-1.3. Способен к организации образовательной и социальной среды, способствующей личностному и профессиональному развитию и реализации лиц с особыми потребностями	<b>Знать:</b> закономерности влияния социальной и образовательной среды на психологическое развитие с учётом дефицитарных состояний здоровья, принципы оптимизации условий развития детей и взрослых с ОВЗ
			<b>Уметь:</b> разрабатывать и применять на практике программы и отдельные приёмы работы по адаптации среды в образовательных учреждениях, в местах работы и проживания лиц с ОВЗ с учётом специфики их индивидуальных потребностей
			<b>Владеть:</b> организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей
Научно-исследовательская	ПК–2: Способен к организации научных исследований и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК .2.1. Готов к организации научных исследований и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<b>Знать:</b> - основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты.
			<b>Уметь:</b> - оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга

			психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.
			<b>Владеть:</b> - навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - способностью определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.
		ПК.2.2. Способен реализовывать на практике мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<b>Знать:</b> - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.
			<b>Уметь:</b> - разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; - аргументировать свою позицию; - проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
			<b>Владеть:</b> - навыком проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных по результатам научного исследования; - навыком выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.
		ПК.2.3. Готов к анализу промежуточных и итоговых результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<b>Знать:</b> - принципы количественного и качественного анализа результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - процедуры и методы интерпретации и представления результатов научного исследования психологической безопасности среды проживания, а также процедуры и результаты психолого-педагогического обследования субъектов

			<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды;</li> <li>- современные направления молодежных движений;</li> <li>- основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести документацию и служебную переписку;</li> <li>- владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыком обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации, для сборников научно-практических конференций, научных журналов по результатам проведенного научного исследования и мониторинга.</li> </ul>
Консультативная	ПК–3: Способен осуществлять психологическое сопровождение, консультирование, экспертизу и поддержку субъектов образовательного процесса	ПК.3.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых</p>
		ПК.3.2. Владеет техниками психологического консультирования	<p><b>Знать:</b> классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических</p>

		детей и взрослых	консультаций
			<b>Уметь:</b> ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации
		ПК.3.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп	<b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых
			<b>Знать:</b> методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях <b>Уметь:</b> подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых <b>Владеть:</b> техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп
Консультативная	ПК-4 Способен к организации и осуществлению психологической помощи представителям различных социальных групп	ПК.4.1. Умеет проводить первичные психологические консультации с целью выяснения необходимости оказания психологической помощи социальным группам или отдельным лицам	<b>Знать:</b> правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании
			<b>Уметь:</b> использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании <b>Владеть:</b> навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи
		ПК.4.2. Готов осуществлять	<b>Знать:</b> принципы и этические нормы оказания адресной психологической

		адресную психологическую помощь по запросу граждан и/или их законных представителей	помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами
			<b>Уметь:</b> отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей
			<b>Владеть:</b> навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента
		ПК 4.3. Способен разрабатывать и внедрять комплексные программы психологической помощи представителям различных социальных групп в деятельность образовательных, социальных и иных организаций	<b>Знать:</b> основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов <b>Уметь:</b> разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального взаимодействия <b>Владеть:</b> навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения

### 3.4. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

При оценке знаний студента на государственном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Знания студента на государственном экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Формирование оценки может быть осуществлено с использованием следующей системы критериев:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании,

		исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области.
4	Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала.
3	Удовлетворительно	Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания.

### 3.5. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену

#### Основная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие / под общей редакцией Н.С. Минаевой; Уральский государственный университет.- Екатеринбург: Издательство Урал-го ун-та, 2012.-113с.- ISBN 978-5-7996-0743-2. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006554015/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006554015/) (дата обращения: 06.02.2020 ).- Текст: электронный.
2. Альперович. В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии: учебное пособие / В. Д. Альперович: Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Таганрог : ЮФУ, 2017. - 114 с. - ISBN 978-5-9275-2389-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020509> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Аргентова, Т. Е. Введение в клинический психоанализ : учебное пособие / Т. Е. Аргентова, Л. В. Аргентова. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 153 с. — ISBN 978-5-8353-2441-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135197> (дата обращения: 19.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург :

- Лань, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-3176-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113405>
5. Бостанова Л.Ш. Методологические проблемы психологии: учебное пособие.- Карачаевск, КЧГУ, 2015 г.
  6. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 102 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155381> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  7. Менделевич В.Д. - Клиническая (медицинская) психология <http://padaread.com/?book=15914&pg=2>
  8. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л.А. Жолковская.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 463с.- ISBN 978-5-238-01156-1.- URL: <http://new.znaniy.com/catalog/product/891299> (дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
  9. Психология личности: Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / составитель Л.В. Кавун; Новосибирский государственный технический университет.-Новосибирск:Изд-во НГТУ,2010.-105с.- ISBN 978-5-7782-1451-4. -URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/546148> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
  10. Специальная психология: учебное пособие / В.А. Шведова [и др.].- Белгород: БелГУ, 2019.- 245 с.- ISBN 978-5-9571-2702-4 .- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  11. Специальная психология: учебно-методическое пособие / составитель О. М. Бабич; Воронежский государственный университет. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 67 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165406> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  12. Специальная психология: Шпаргалка: справочное издание. - Москва : РИОР, 2010. - 96 с.- ISBN 978-5-369-00577-4. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/199232> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  13. Старовойтов В.В. Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов. - М., 2004. - 118 с. ISBN 5-9540-0003-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/346451> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
  14. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности <http://bookap.info/genpsy/terlich2/>
  15. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: Общая часть: учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т.С. Клименко.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247с.- ISBN978-5-238-01746-4.- URL: <http://new.znaniy.com/catalog/product/872780> (дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
  16. Шутова, О. И. Теории личности в клинической психологии : учебное пособие / О. И. Шутова. — Волгоград : ВолГМУ, 2020. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179562> (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  17. Яничев, Д.П. Теории личности в клинической психологии: учебно-методическое пособие/Д. П. Яничев; Санкт-Петербургский государственный университет.-Санкт-Петербург:СПбГУ,2017.- 24 с.-URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/999829> (дата обращения: 06.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - ISBN 978-5-16-107561-7. –URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1016349> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке - Текст: электронный.
2. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. —148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1819260> . – Режим доступа: по подписке.
3. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1078378> . – Режим доступа: по подписке.
4. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1084976> . – Режим доступа: по подписке.
5. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>
6. Барсуков, А. В. Специальная психология: учебно-методическое пособие / А. В. Барсуков, Н. И. Дунаева, Ж. А. Шуткина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 76 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/144895> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Бородин, Н. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / Н. В. Бородин, И. Б. Шуванов; Сочинский государственный университет . - Сочи : СГУ, 2019. - 136 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147743> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Бреслав, Г. М. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 539 с. — (Высшее образование: Специалист). — DOI 10.12737/textbook\_5ab0eb3d8ce6d5.04357219. - ISBN 978-5-16-012833-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1407605> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-16-106297-5. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 19.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Губанова, Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: учебное пособие / Л. В. Губанова.- Москва: ИНФРА-М, 2013.-58с.- ISBN 978-5-16-006364-5.- URL: <http://new.znaniy.com/catalog/product/374544>(дата обращения: 06.02.2020 ). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Дьяков, А. В. Жак Лакан. Фигура философа / Дьяков А.В. - Москва :ИД Тер. будущего, 2010. - 560 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 978-5-91129-055-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/230761> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
12. Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально-ориентированных отраслей психологии / А.Л. Журавлев.- Москва: Институт психологии РАН, 2011- 560с.-

- ISBN:978-5-9270-0224-5.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000009\\_006554015/](https://old.rusneb.ru/catalog/000009_006554015/) (дата обращения:06.02.2020).-Текст: электронный.
13. Иванченко, В.А. Методологические основы психологии: учебное пособие / В.А. Иванченко; Новосибирский государственный педагогический университет.- Новосибирск: Издательство НГПУ, 2015.- 97с. – Текст: электронный.- URL: <http://rusneb.ru> (дата обращения: 20.02.2020). - Текст: электронный.
  14. Карвасарский Б.Д.Клиническая психология <http://bookap.info/genpsy/clinpsy/>
  15. Костенкова, Ю. А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития: монография / Ю.А. Костенкова. - Москва: Прометей, 2011. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0075-0. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/557399> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  16. Методологические основы психологии: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155385> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  17. Минин, А.А. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: учебное пособие /А. А. Минин, О.Ю. Краев; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014.- 140 с.- ISBN 978-5-4263-0176-4.- URL: <http://new.znaniy.com/catalog/product/754636>.- Режим доступа: по подписке- Текст: электронный.
  18. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - URL:<https://new.znaniy.com/catalog/product/1021607> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
  19. Пантелеева, В. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко ; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 194 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/139720> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  20. Поливара, З.В. Специальная 978-5-400-00427-8.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  21. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2. -URL: <https://e.lanbook.com/book/72867> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  22. Речицкая, Е. Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах: монография / Е.Г. Речицкая ,Т.К. Гущина . - Москва : Прометей, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2272-9. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/557943> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
  23. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1830659> . – Режим доступа: по подписке.
  24. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга; Логос, 2007.

- 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/469104> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
25. Старовойтов, В.В. Современный психоанализ: грани развития /В.В. Старовойтов; Российская академия наук, Институт философии. – Москва: ИФ РАН, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-9540-0122-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/356976> (дата обращения: 01.04.2021). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
26. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.- ISBN 978-5-9558-0276-3. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/366333> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
27. Юнусов, Ф. А. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А. П. Ефимов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 143 с. - ISBN 978-5-16-100832-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1007839> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### **4. Выпускная квалификационная работа**

Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», утвержденное 31.03.2021 г.

Выпускная квалификационная работа является формой итоговой аттестации выпускников, средством определения уровня подготовки выпускника, развития его творческих способностей, умения проводить самостоятельные исследования.

Выпускная квалификационная работа - это работа, выполненная обучающимся (несколькими обучающимися совместно), демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа - это квалификационное, комплексное исследование, являющееся, как правило, заключительным этапом обучения по образовательной программе.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются КЧГУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования.

Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной система, проверки на объем заимствования, выявления неправомерных заимствований установлены локальными нормативными актами вуза.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

##### **4.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Социально-психологическая дезадаптация личности в подростковом возрасте
2. Влияние психофизиологических характеристик личности на восприятие цвета
3. Личностные корреляты синдрома профессионального выгорания у медицинских работников

4. Зависимость эмоционального интеллекта от выраженности синдрома выгорания у медицинских работников
5. Влияние подросткового кризиса на развитие личности в условиях современного общества
6. Влияние релаксационного тренинга на эмоциональную сферу детей с различными соматическими заболеваниями
7. Особенности коррекции страхов детей дошкольного возраста средствами изобразительности
8. Особенности влияния современной информационной среды на психическое здоровье старших дошкольников
9. Влияние стратегии психологической защиты на совладание личности со стрессом
10. Психологические особенности агрессивных тенденций у лиц, страдающих различными формами шизофрении
11. Социально-психологические особенности суицидального поведения подростков
12. Влияние эмоционального стресса на психофункциональное состояние подростка
13. Когнитивно-поведенческая терапия депрессивных состояний
14. Психологические особенности влияния уровня агрессивности на ценностные ориентации в подростковом возрасте
15. Психологические особенности развития мышления у детей дошкольного возраста с нарушением речи
16. Особенности влияния стратегий поведения родителей в конфликте на психические особенности младших школьников
17. Психологические особенности лиц женского пола с расстройством пищевого поведения
18. Особенности развития мышления младшего школьника в учебной деятельности
19. Влияние образа тела на представление личности о здоровом образе жизни
20. Социально-психологические особенности одиночества личности в современном мире
21. Психологические особенности учебного стресса студентов
22. Особенности эмоционального состояния студентов в период подготовки к экзаменационной сессии.

#### **4.2. Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной**

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру, которая согласуется с научным руководителем:

- титульный лист;
  - содержание;
  - введение;
  - основную часть, состоящую, как правило, не менее чем из двух разделов (теоретического, аналитико-обзорного по заявленной проблематике; практического, с рассмотрением реальной практики);
  - заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
  - список используемых источников;
  - приложения (при необходимости).
- Основными требованиями к работе являются:
- четкость и логическая последовательность изложения материала;
  - краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
  - конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений; – обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы. Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и

вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

#### **4.3. Требования к ВКР, порядку ее выполнения и критерии ее оценки**

Выпускная квалификационная работа считается выполненной по реальной тематике, если:

- имеется заявка предприятия на выполнение ВКР с указанием тематики или запрос предприятия на полную или частичную передачу материалов ВКР для их реализации;
- имеется заявка на патент или положительное решение о его выдаче, удостоверение на рационализаторское предложение, суть которого отражена в основной части выпускной квалификационной работы;
- материалы выпускной квалификационной работы используются в хоздоговорной или госбюджетной научно-исследовательской работе;
- имеется подтверждение апробации результатов и выводов работы в виде докладов на научных конференциях публикаций в журналах, сборниках научных статей.

Работа над выпускной квалификационной работой может выполняться обучающимся на предприятии, в организации, в научных, других учреждениях и непосредственно в Университете.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КЧГУ и проверяются на объем заимствования в системе «Антиплагиат».

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок их использования при составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений, несет непосредственно автор выпускной работы, в соответствии с действующими в Российской Федерации и в КЧГУ правовыми и локальными нормативными актами.

Требования к структуре, содержанию и объему ВКР определяются соответствующими требованиями, разработанными выпускающими кафедрами на основании ФГОС ВО. ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

1) Титульный лист содержит реквизиты: название учредителя КЧГУ, название университета, факультета/института, кафедры, наименование темы ВКР, графу «Допущена к защите», фамилию, имя, отчество автора работы, ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, рецензента (для ВКР магистров), графу «Работа защищена», «Оценка», место и год защиты.

2) Оглавление включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

3) Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальности, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Объем введения - до 5% текста работы.

4) Основной текст должен быть представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим главами. Их должно быть не менее двух. В каждой главе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

5) В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

б) Список используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации, Интернет-ресурсы. Список должен содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы.

7) В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме:

- для магистерской работы – 60-80 страниц печатного текста.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, научно-методическое значение;
- вопросы экономического обоснования и экологической безопасности (обязательные разделы ВКР в области техники и технологий);
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
- заключение: выводы и рекомендации, список использованной литературы, интернет-ресурсы, приложения (при необходимости).

#### **4.4. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Декомпозиция компетенции (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<b>Знать:</b> основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных
			<b>Уметь:</b> планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
			<b>Владеть:</b> навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований,

			количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных
		УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	<b>Знать:</b> критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез
			<b>Уметь:</b> самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач
			<b>Владеть:</b> основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей
		УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<b>Знать:</b> систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций
			<b>Уметь:</b> моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
			<b>Владеть:</b> техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	<b>Знать:</b> методологические основы проектной деятельности
			<b>Уметь:</b> формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение
			<b>Владеть:</b> технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей
		УК-2.1. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	<b>Знать:</b> принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта <b>Уметь:</b> сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта

			<b>Владеть:</b> навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта
		УК-2.3. Демонстрирует умение грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания	<b>Знать:</b> основные методы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами
			<b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания и анализировать полученные результаты
			<b>Владеть:</b> необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Эффективно взаимодействует с другими членами команды	<b>Знать:</b> основные средства и технологии межличностного и группового общения
			<b>Уметь:</b> анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия
			<b>Владеть:</b> техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности
		УК-3.2. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности
			<b>Уметь:</b> анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей
			<b>Владеть:</b> технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессы в команде
		УК-3.3. Имеет навыки руководства коллективом для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды
			<b>Уметь:</b> организовывать работу команды для достижения совместного результата
			<b>Владеть:</b> навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов
			<b>Знать:</b> профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и
Коммуникация	УК-4 Способен	УК-4.1 Грамотно и ясно строит	

	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языке	правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению
			<b>Уметь:</b> использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах
			<b>Владеть:</b> навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии
		УК.4.2. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	<b>Знать:</b> термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках
			<b>Уметь:</b> подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы
			<b>Владеть:</b> навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке
		УК.4.3. Демонстрирует умение грамотно выстраивать коммуникацию с различными субъектами профессиональных отношений	<b>Знать:</b> принципы эффективного общения, особенности делового и межличностного взаимодействия с представителями различных социальных, возрастных, этнических и др. групп
			<b>Уметь:</b> ставить и достигать цели коммуникации с различными субъектами профессиональных отношений, использовать приёмы преодоления коммуникативных барьеров
			<b>Владеть:</b> навыками и технологиями эффективного общения с учётом индивидуально-психологических и социокультурных особенностей различных субъектов профессиональных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к	<b>Знать:</b> культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации

	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	культурным традициям различных национальных и социальных групп	<p><b>Уметь:</b> выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий</p> <p><b>Владеть:</b> техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации</p>
		УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<p><b>Знать:</b> закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения</p>
		УК.5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<p><b>Знать:</b> принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития</p>
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального	<p><b>Знать:</b> методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути</p>

		образования, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<b>Владеть:</b> технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах
		УК 6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей, занимает лидирующие позиции, проявляет умение взаимодействовать с коллективом для достижения поставленных целей	<b>Знать:</b> методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия
			<b>Уметь:</b> планировать стратегию собственного развития и реализации краткосрочных и долгосрочных целей, в т.ч. в командном взаимодействии
			<b>Владеть:</b> навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования	<b>Знать:</b> основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами
			<b>Уметь:</b> формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целей и задач методик
			<b>Владеть:</b> способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;
		ОПК.1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования	<b>Знать:</b> структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования.
			<b>Уметь:</b> проводить анализ современных исследований.
			<b>Владеть:</b> навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.
		ОПК.1.3. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационным и технологиями и программным обеспечением для построения научного исследования.	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности
			<b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств в

			решении научных задач в сфере профессиональной деятельности
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК.2.1. Демонстрирует знание структуры программы научного исследования и методов оценки исследовательских и прикладных задач.	<p><b>Знать:</b> алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации</p>
			<b>Знать:</b> основные этапы реализации программ научного исследования и системы их оценивания
			<b>Уметь:</b> анализировать результаты построения и реализации программ научного исследования и применимость методов оценки исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности.
			<b>Владеть:</b> навыками внедрения результатов научного исследования.
		ОПК.2.3. Реализует программы научного исследования и методы оценки исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности.	
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для	ОПК.3.1. Использует научно обоснованные подходы количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p><b>Знать:</b> методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
		ОПК.3.2. Применяет валидные способы качественной	<b>Знать:</b> современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и

	решения научных, прикладных и экспертных задач	диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	экспертных задач
			<b>Уметь:</b> организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики
			<b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК.3.3. Применяет обоснованные подходы и валидные способы оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знать:</b> подходы, способы, задачи и процедуру проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Уметь:</b> осуществлять процедуру отбора видов экспертного оценивания и проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Владеет:</b> навыками выбора и применения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик к используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК.4.1. Демонстрирует способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	<b>Знать:</b> весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик
			<b>Уметь:</b> самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов
			<b>Владеть:</b> приемами количественного подсчета тестовых показателей.
		ОПК.4.2. Демонстрирует навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<b>Знать:</b> алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
			<b>Уметь:</b> применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.
			<b>Владеть:</b> различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
		ОПК.4.3. Демонстрирует	<b>Знает:</b> организационные и содержательные отличия обратной связи

		навыки в предоставлении обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки. <b>Уметь:</b> подбирать средства, форму и план предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки. <b>Владеть:</b> коммуникативными и организационными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства а профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК.5.1. Демонстрирует знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			<b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК.5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	<b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			<b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК.5.3. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства	<b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и

		реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен Разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК.6.1. Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования	<b>Знать:</b> основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию.
			<b>Уметь:</b> применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования
			<b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования
		ОПК.6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию	<b>Знать:</b> основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию.
			<b>Уметь:</b> использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию
			<b>Владеть:</b> навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию
		ОПК 6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования.	<b>Знать:</b> особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию.
			<b>Уметь:</b> разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации.
			<b>Владеть:</b> навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.
Психологическая профилактика	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую	ОПК-7.1 Демонстрирует навыки, необходимые для планирования и организации просветительской деятельности среди	<b>Знать:</b> основы, принципы просветительной деятельности как одного из направления деятельности психолога.
			<b>Уметь:</b> планировать и организовывать просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в

	деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ОПК-7.2 Способен планировать и организовывать мероприятия, направленные на проведение психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Владеть:</b> навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			<b>Знать:</b> особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а так же принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			<b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			<b>Владеть:</b> навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ОПК-7.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли	<b>Знать:</b> технологии и методы проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. <b>Уметь:</b> использовать современные разработки (методы, технологии, направления) при организации и

		психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>проведении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями, эффективными стратегиями и тактиками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
Супервизия	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК.8.1. Демонстрирует знания особенностей супервизии и ее проведения для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p><b>Знать:</b> основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения.</p>
			<p><b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
		ОПК.8.2. Реализует современные модели, направления и методы проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p><b>Знать:</b> характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
			<p><b>Уметь:</b> адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками применения методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
		ОПК.8.3. Владеет различными формами (групповые индивидуальные) и навыками организации	<p><b>Знать:</b> специфику различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии и целесообразность их применения в различных ситуациях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>

		<p>супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p><b>Уметь:</b> отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
Административное (организация и управление)	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК.9.1. Демонстрирует знания особенностей организации и управления психологической практикой	<p><b>Знать:</b> особенности организации, построения и управления психологической практикой</p>
			<p><b>Уметь:</b> выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики.</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками организации и управления психологической практикой</p>
		ОПК.9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой с использованием современных моделей, направлений и стратегий	<p><b>Знать:</b> особенности основных функций управления психологической практикой</p>
			<p><b>Уметь:</b> использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой.</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой.</p>
Преподавание (обучение)	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в	ОПК.9.3. Способен решать типичные трудности при реализации функций управления психологической практикой	<p><b>Знать:</b> специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p>
			<p><b>Уметь:</b> выстраивать стратегии решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой</p>
Преподавание (обучение)	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в	ОПК.10.1. Демонстрирует знания основ педагогической деятельности с учетом новейших разработок в области образования и психологической	<p><b>Знать:</b> основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.</p>
			<p><b>Уметь:</b> использовать знания современных основ педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.</p>

	области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<b>Владеть:</b> навыками планирования педагогической деятельности на основе знаний ее специфики и с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.
		ОПК.10.2. Способен организовать педагогическую деятельность, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	<b>Знать:</b> современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
			<b>Уметь:</b> применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
		ОПК.10.3. Владеет навыками осуществления педагогической	<b>Владеть:</b> навыками организации педагогической деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
			<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы инклюзивного образования и принципы осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзии

		деятельности при организации инклюзивного образования	<p><b>Уметь:</b> применить знания об особенностях инклюзивного образования и особенностях образовательных потребностей различных групп населения с целью организации инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>
Научно-исследовательская	ПК-1. Способен осуществлять научные исследования по вопросам комплексной психологической помощи и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Способен оказывать психологическую помощь в абилитации, реабилитации, коррекции и развитии детей и взрослых с ОВЗ	<p><b>Знать:</b> теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ</p>
			<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей</p>
			<p><b>Владеть:</b> техниками оказания экстренной и систематической психологической помощи с целью психологической коррекции, абилитации, реабилитации и развития детей и взрослых с ОВЗ, в том числе технологиями ранней психологической помощи</p>
		ПК-1.2. Умеет проводить психологическую диагностику и анализировать актуальные образовательные и социальные потребности лиц с ОВЗ	<p><b>Знать:</b> методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп</p>
			<p><b>Уметь:</b> планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей</p>
			<p><b>Владеть:</b> психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых</p>
		ПК-1.3. Способен к организации образовательной и социальной среды, способствующей личностному и профессиональному развитию и реализации лиц с особыми потребностями	<p><b>Знать:</b> закономерности влияния социальной и образовательной среды на психологическое развитие с учётом дефицитных состояний здоровья, принципы оптимизации условий развития детей и взрослых с ОВЗ</p>
			<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и применять на практике программы и отдельные приёмы работы по адаптации среды в образовательных учреждениях, в местах работы и проживания лиц с ОВЗ с учётом</p>

			специфики их индивидуальных потребностей
			<b>Владеть:</b> организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей
		ПК .2.1. Готов к организации научных исследований и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<b>Знать:</b> - основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты.
			<b>Уметь:</b> - оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.
Научно-исследовательская	ПК–2: Способен к организации научных исследований и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК.2.2. Способен реализовывать на практике мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<b>Владеть:</b> - навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - способностью определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.
			<b>Знать:</b> - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. <b>Уметь:</b> - разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; - аргументировать свою позицию; - проводить профилактическую работу по

			<p>снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыком проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных по результатам научного исследования;</p> <p>- навыком выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.</p>
		<p>ПК.2.3. Готов к анализу промежуточных и итоговых результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p><b>Знать:</b> - принципы количественного и качественного анализа результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <p>- процедуры и методы интерпретации и представления результатов научного исследования психологической безопасности среды проживания, а также процедуры и результаты психолого-педагогического обследования субъектов образовательного процесса;</p> <p>- проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды;</p> <p>- современные направления молодежных движений;</p> <p>- основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p><b>Уметь:</b> - проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <p>- вести документацию и служебную переписку;</p> <p>- владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>

			<p><b>Владеть:</b> навыком обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений;</p> <p>- способностью подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации, для сборников научно-практических конференций, научных журналов по результатам проведенного научного исследования и мониторинга.</p>
Консультативная	ПК–3: Способен осуществлять психологическое сопровождение, консультирование, экспертизу и поддержку субъектов образовательного процесса	ПК.3.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых</p>
		ПК.3.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых	<p><b>Знать:</b> классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций</p> <p><b>Уметь:</b> ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых</p>
		ПК.3.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др.	<p><b>Знать:</b> методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с</p>

Консультативная	ПК-4 Способен к организации и осуществлению психологической помощи представителям различных социальных групп	групп	учётom индивидуальных особенностей детей и взрослых
			<b>Владеть:</b> техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп
			<b>Знать:</b> правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании
			<b>Уметь:</b> использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании
		ПК.4.1. Умеет проводить первичные психологические консультации с целью выяснения необходимости оказания психологической помощи социальным группам или отдельным лицам	<b>Владеть:</b> навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи
			<b>Знать:</b> принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами
			<b>Уметь:</b> отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей
			<b>Владеть:</b> навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента
		ПК 4.3. Способен разрабатывать и внедрять комплексные программы психологической помощи представителям различных социальных групп в деятельность образовательных, социальных и иных	<b>Знать:</b> основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов
			<b>Уметь:</b> разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального взаимодействия

		организаций	<b>Владеть:</b> навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения
--	--	-------------	--

#### 4.5. Общие требования к оформлению ВКР

Заведующий выпускающей кафедрой имеет право возвращать ВКР в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от обучающегося разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

Выпускные квалификационные работы должны оформляться в соответствии с Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, разработанными выпускающими кафедрами в соответствии с вышеперечисленными ГОСТами и нормативной документацией по направлению подготовки.

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.
2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.
3. В работе последовательно нумеруются все листы.
4. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
5. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
6. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
7. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).
8. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».
9. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого

приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

10. В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных числовых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- списки файлов исходного текста программы;
- списки файлов программы, поставляемой пользователю;
- списки файлов тестов для программы;
- руководство по установке программы на компьютере;
- руководство по генерации программы из исходных текстов;
- акты внедрения результатов работы и др.

#### **4.6. Требования к выступлению магистранта на публичной защите ВКР**

По результатам прохождения процедуры предзащиты ВКР магистрант редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное магистранту на выступление (доклад, презентацию) при защите ВКР на заседании ГЭК, не должно превышать 10-15 минут. Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методик/методов решения, раскрытие основного содержания ВКР, в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами.

При подготовке Power Point презентации рекомендуется соотносить количество слайдов с необходимостью освещения всех основных разделов работы, полученных выводов и научных результатов исследования в рамках отведенного на презентацию времени. Каждый слайд должен иметь название («Цель и задачи...», «Структура работы...» и т.п.). На первом слайде указывается название ВКР, последний слайд содержит основные выводы и полученные автором научные результаты. Информационная насыщенность каждого слайда в среднем должна составлять 8-10 строк текста.

После завершения своего доклада/презентации магистрант отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом ВКР.

После прекращения прений слово может быть предоставлено научному руководителю, который характеризует отношение магистранта к работе и его личностные качества, раскрывшиеся в процессе научного сотрудничества.

В заключительном слове магистрант отвечает на замечания членов ГЭК.

После заключительного слова магистрант процедура защиты ВКР считается оконченной.

Оценка проставляется в зачетную книжку студента и подписывается председателем ГЭК и членами комиссии. Результат защиты объявляется после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек. После объявления результатов защиты заседание ГЭК считается закрытым.

#### 4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР, согласно Положению, оцениваются по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Критерии оценки ВКР:

- актуальность, новизна темы/проблемы;
- четкость постановки цели, задач, формулирования объекта и предмета;
- полнота, глубина раскрытия темы;
- адекватность методов анализа проблемы, раскрытия тем;
- достаточность эмпирического, фактического материала;
- достаточность использования необходимых источников;
- обоснованность выводов;
- четкость структуры работы;
- научная/практическая значимость работы.

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, демонстрирует свободное владение научным языком.
4	Хорошо	Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Но присутствуют в проведенных расчетах неточности, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.
3	Удовлетворительно	Структура ВКР соответствует заданию. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения
2	Неудовлетворительно	В докладе студента отсутствует логика и

		последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них
--	--	---

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология (в том числе способности к самоорганизации и самообразованию, способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту на защите ВКР.

ГЭК может отметить в протоколе работу выпускника как достойную рекомендации к опубликованию и/или к внедрению. При обсуждении оценки за ВКР ГЭК учитывается отзыв научного руководителя, а также выступление автора по теме ВКР, качество ответов обучающегося на вопросы и замечания, сделанные участниками дискуссии.

## **5. Порядок подачи апелляции. Процедура рассмотрения апелляции**

Обучающийся имеет право оспорить результаты государственного экзамена и защиты ВКР в апелляционной комиссии, подав письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения защиты и оценки ВКР, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины ее состава. Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

## **6. Особенности защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица (обучающиеся с ОВЗ) создаются материально-технические условия для доступа в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации, комфортного и безопасного пребывания в университете в период защиты ВКР.

Обучающимся с ОВЗ предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом из индивидуальных особенностей во время защиты ВКР. Продолжительность защиты ВКР для указанных лиц может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 15 минут по письменному заявлению обучающегося.

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

## 7. Требования к условиям реализации рабочей программы

### 7.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026	Электронно-библиотечная система ООО	от 14.05.2025г.

учебный год	«Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №501, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).
8. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **8. Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА. Обновлено договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. На антивирус Касперского. (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до</p>	30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,

15.05.2024г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.			
--	--	--	--