

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Программа
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Общая психология, история психологии

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год начала подготовки

2025 г.

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): *к.психол.н., доцент Бостанова С. Н.*

Рецензент: *д.психол.н., проф. Семенова Ф. О.*

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направлению 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы: «Общая психология, история психологии»; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год.
Протокол № 8 от 28.04.2025 г.

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников	4
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
1.2.1. Область профессиональной деятельности	5
1.2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
1.2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы	6
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	9
2.1. Виды аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации	9
2.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации	9
2.3. Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции	10
3. Программа государственного экзамена	10
3.1. Содержание учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене	10
3.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене	13
3.3. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности	15
3.4. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене	31
3.5. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному	32
4. Выпускная квалификационная работа	34
4.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ	35
4.2. Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной	36
4.3. Требования к ВКР, порядку ее выполнения и критерии ее оценки	37
4.4. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности	38
4.5. Общие требования к оформлению ВКР	54
4.6. Требования к выступлению магистранта на публичной защите ВКР	55
4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы	56
5. Порядок подачи апелляции. Процедура рассмотрения апелляции	57
6. Особенности защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья	57
7. Требования к условиям реализации рабочей программы	58
7.1. Общесистемные требования	58
7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	58
7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	59
7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	60
8. Лист регистрации изменений	60

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОП ВО магистратуры в полном объеме по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Общая психология, история психологии». Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (Протокол №5 от 31.01.2018 г.) Государственная итоговая аттестация обучающихся в КЧГУ включает: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ФГОС ВО, сформированности компетенций магистранта, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в организации создается, кроме государственной экзаменационной комиссии, апелляционная комиссия. К проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателей и их объединений.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности (п. 1.12 Порядка проведения ГИА от 31.01.2018).

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС ВО, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636, ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 31.01.2018 г.;

- Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ от 31.03.2021 г.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего

образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Общая психология, история психологии» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №839 от 29.07.2020 г.

Задачи Государственной итоговой аттестации: Проверка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определяющих подготовленность выпускника к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, принятие решений о присвоении квалификации магистрант по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ВУЗа.

Основными **функциями Государственной итоговой аттестации** являются:

- оценка уровня приобретенных компетенций студента в соответствии с требованиями по соответствующему направлению подготовки;
- определение соответствия качества выпускной квалификационной работы требованиям
- Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»;
- принятие решения о присвоении студенту магистратуры квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации;
- анализ соответствия содержания выпускной квалификационной работы студента заявленной теме и направлению подготовки;
- разработка на основании результатов работы ГЭК рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся по соответствующей программе.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.2.1. Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

1.2.2. Объекты профессиональной деятельности

являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

1.2.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

Магистр психологии должен быть готов к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская;
педагогическая.

Программа сформирована в соответствии с видами учебной деятельности и требованиями к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский (основной) и педагогический виды деятельности (п.1.13 ФГОС ВО).

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальными, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
- ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
- ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
- ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.
- ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
- ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
- ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1: способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

педагогическая деятельность:

ПК-2: способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ; к разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

При разработке программы магистратуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, включаются в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры.

Соответственно, выпускнику по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Общая психология, история психологии», необходимо:

Знать: современные проблемы научно-практической и профессиональной деятельности, психотехнологии, современные методы психологии; русский и иностранный языки как средство осуществления делового общения; основы, правила оформления и представления в устной и письменной форме результаты выполненной профессиональной работы; особенности научно-исследовательской деятельности психолога, основные методологические положения современной психологии; основные виды гипотез исследования; потребности и запросы общества, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской деятельности; современные научные теории, направления и программы исследования; предмет, объект, задачи концептуальных моделей и программ теоретического и эмпирического исследования зарубежных и отечественных психологов; структуру программы научного исследования; методы, новейшие методики и другие инновационные средства для проведения эмпирического и теоретического исследования; специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основы теоретических и прикладных исследований в различных психологических направлениях: диагностике, коррекции, консультировании, профилактике; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии; основные методы и специфические особенности

проведения прикладного исследования; содержание психодиагностической работы психолога; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества для составления профессиональной экспертизы; цели, задачи, принципы организации и реализации инновационной деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи; психологические методы диагностики, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.

Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области профессиональной деятельности, сопряжённых с изменениями научно-практического и научного профиля своей профессиональной деятельности, ответственно подходить к работе, в том числе оценивать эффективность ведения в сфере деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; оформлять и представлять в устной и письменной форме результаты выполненной работы; формулировать и обосновывать научно-исследовательские гипотезы в области психологии; ответственно подходить к постановке и формулированию профессиональных задач исследования в определенной области психологии; планировать и проводить эмпирические исследования в соответствии с гипотезами и задачами исследования в определенной области психологии; анализировать традиционные классические и авторские программы исследования зарубежных и отечественных психологов; разрабатывать программу научного (теоретического, эмпирического) исследования в соответствии с ГОСТом и требованиями к научным работам; подбирать новейшие методики для проведения эмпирического и теоретического исследования с представлением научных отчетов, публикаций, методических разработок; понятийно-категориальный аппарат и методы исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; основные концепты и схемы взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования индивидуума; структуру анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; проводить методы исследования психических образований, процессов, состояний и индивидуальных различий; составлять научные отчеты на основе анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в ходе проведенных исследований; интерпретировать эмпирические данные с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также с учетом наличия психических нарушений; выбирать и реализовывать специальные коррекционные мероприятия, развивающие программы прикладного профиля в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; разрабатывать психологические заключения, рекомендации и методические материалы прикладного профиля для дальнейшей психопрофилактической работы; профессионально проводить психологическую диагностику, психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес-деятельности на основе теоретических и прикладных исследований; применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойствах и состояниях человека, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности с использованием инновационных технологий; создавать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.

Владеть: методами оценки эффективности изменения социокультурных условий деятельности, основами разработки новых методов исследования и планов развития сферы деятельности, психологическими процессами, методами модернизации психотехнологий и т.д.; навыками коммуникации в русскоязычной и в иноязычной среде; методами, способами и правилами оформления и представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы; научными знаниями по вопросам методологии современной психологии; основами разработки плана развития научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии; навыками обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии; навыками постановки проблемы исследования; навыками разработки программ научного (теоретического, эмпирического) исследования; навыками использования новейших средств для проведения эмпирического и теоретического исследования; знанием основных концептов и схем взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования индивидуума, методами исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; способами применения психологических знаний, методами интерпретации психологических явлений и феноменов; умением анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; знаниями основ теоретических и прикладных исследований; навыками индивидуального и организационного консультирования по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, по проблемам в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста; умением формулировать и обосновывать психологические рекомендации прикладного профиля для дальнейшей коррекции и профилактики психических и психологических явлений человека; навыками проведения психологических исследований для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; навыками подбора методов диагностики и интервенции, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений; основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности психолога, методами модернизации психологии, базовыми навыками работы с инновационными техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Виды аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации

К видам аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников относятся:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки магистрантов 37.04.01 Психология в соответствии с ФГОС ВО составляет 9 зачетных единиц (з.е.).

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость	Контактная работа	Самостоятельная работа
----------------	-----------------------	----------------------	---------------------------

	з.е.	часов		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	13,5	94,5
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	216	20,5	195,5
Итого:	9	324	34	290

2.3. Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции

Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (Протокол №5 от 31.01.2018 г.)

3. Программа государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, включая все виды практик. Проведение государственного экзамена как основной формы проверки знаний обучающихся после изучения курса теоретических дисциплин предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Программа государственного экзамена охватывает тематику дисциплин теоретической и практической подготовки по данному направлению и имеет междисциплинарный характер. В программу, включены основные разделы дисциплин обязательной части блока Б1, наиболее соответствующие направленности (профилю) образовательной программы: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Практическая психология образования», «Научные школы и теории современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психодиагностика личности».

Перед проведением итогового экзамена проводятся обзорные лекции по основным разделам и консультация студентов. Перед государственным экзаменом проводится консультирование выпускников по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического персонала Университета и лиц, приглашенных из сторонних организаций.

Структура экзаменационного билета. Билет включает в себя:

Вопрос 1.

Вопрос 2.

3.1. Содержание учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Проблемные точки российской психологии: предмет психологии, функции психики и ее местоположение, отрасли психологии, значение психологии. Классификация психологических наук: в зависимости от характера деятельности, по развитию психики, в зависимости от характера общественно-психологических

явлений, по степени фундаментальности. Практическое значение психологии в современных условиях. Психологические барьеры профессионального развития личности. Сущность психологических барьеров и их функции: стабилизации, мобилизации, энергетизации, торможения, коррекции, дозирования, развития, подавления. Виды психологических барьеров: кризисы профессионального развития, профессиональные деструкции, ухудшения психологического здоровья личности. Кризисы профессионального развития: определение, признаки и типология. Виды профессиональных деструкций личности: выученная беспомощность, профессиональное отчуждение, профессиональные деформации, консервация профессионального опыта. Психологическое здоровье личности: определение, признаки, факторы, детерминирующие психологическое здоровье. Власть как психологический феномен. Сущность власти. Проявления власти: демократия, технократия, партократия, бюрократия, автократия, наукокрания, плутократия, теократия. Формы осуществления власти: господство, управление, руководство, организация, контроль. Подходы к рассмотрению власти: биологический, антропологический, социологический, философский, психологический. Ресурсы власти: экономический, информационные, силовые, социальные, политико-правовые, демографические. Алгоритм действия власти по Х.Хекхаузену. Лидерство как актуальная проблема социальной психологии. Проблема соотношения лидерство и руководства. Руководитель и менеджер. Сходство и различия лидерства и руководства. Универсальные теории лидерства. Психоаналитические подходы. Теории черт лидерства. Особенности мышления лидера и преподнесение лидерства. Исследования личностных характеристик лидеров в психологии. Харизматическое лидерство. Лидерство как поведенческая категория. Одномерные и многомерные стили управления. Причины применения директивного стиля в современной практике. Исследования Мичиганского университета. Функциональный и групповой подходы к лидерству. Лидерство и суперлидерство. Типология лидерства на основе функционального подхода. Ситуационные модели лидерства. Благоприятность ситуации и факторы, влияющие на роль лидера. Исследования лидерства в психологии 20-30 годов 20 века. Лидерство (вожачество) как элемент групповой жизни. Изучение личностных особенностей лидеров (Е.А. Аркин, Н.А. Витке, А.С. Залужный, Д.Б. Эльконин). Сочетание теоретических исследований с практикой (А.С. Макаренко). Рассмотрение лидерства с позиций уровня развития группы. Возрастные особенности лидерства. Трансформационное лидерство. Проблема идеального стиля лидерства. Особенности современного российского лидерства. Переход от группового к диадическому лидерству. Атрибутивное лидерство. Девиантное, семейное лидерство, лидерство в экстремальных условиях. Тесты-опросники, проективные и тренинговые методики изучения лидерства.

Планирование теоретического и эмпирического исследования

Валидность психологического эксперимента. Виды и основные угрозы валидности экспериментального исследования. Понятие валидности психологического исследования. Внешняя, внутренняя, конструктная, операциональная, статистическая валидность. Анализ основных угроз внутренней и внешней валидности. Критерии хорошего эксперимента. Способы контроля внешних переменных. Критерии хорошего эксперимента по Р. Готтсданкеру, Д. Кэмпбеллу. Способы контроля внешних переменных по В.Н. Дружинину. Содержательное и формальное планирование психологического исследования. Понятие «планирование психологического исследования». Основные задачи на этапе содержательного планирования. Базисные техники проведения психологического исследования. Основные задачи формального планирования исследования. Экспериментальные планы. Принципы выбора плана (схемы) психологического эксперимента. Понятие «планирование психологического исследования». Основные задачи на этапе содержательного планирования. Базисные

техники проведения психологического исследования. Основные задачи формального планирования исследования. Типы экспериментов. Доэкспериментальные планы. Истинно экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Особенности корреляционных исследований.

Качественные и количественные методы исследований в психологии

Общая характеристика качественных методов исследования. Типологии качественных методов исследования. Общая характеристика качественных групповых методов: групповая дискуссия, ее разновидности, фокус-группа, ролевые, деловые, организационные игры, СПТ и другие разновидности тренинга. Общая характеристика качественных индивидуальных методов исследования: нестандартизированное интервью, проективные методы, полупроективные методы исследования. Общая характеристика количественных методов исследования: анкета, стандартизированное интервью, разновидности шкал, тесты, социометрия, контент-анализ.

Практическая психология образования.

Введение в специальность практического психолога. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Модель личности и профессиональной деятельности психолога образования. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования.

Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога. Гуманизация целостного педагогического процесса как цель психологической службы образования. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования.

Методика работы педагога-психолога с различными возрастными группами. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Методика работы психолога с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.

Методика работы школьного психолога с детьми группы риска. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности. Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога. Нарушения поведения, их профилактика и коррекция. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях. Психологическая поддержка подростков с ОВЗ. Работа с педагогами и родителями. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в аспекте достижения метапредметных результатов.

Научные школы и теории современной психологии

«Американизм» социальной психологии начала века как ее общая характеристика. Влияние позитивистской методологии на тип социально-психологического исследования. Господство эмпирической традиции и недооценка роли теоретических исследований в 20-е – 30-е гг. Изменение ситуации после Второй мировой войны. Концепция смены парадигм в истории науки и ее интерпретация применительно к развитию социальной психологии. Понятие «кризиса» в американской социальной психологии (60-е гг.) и возрождение интереса к социально-психологической теории. Принцип пропорциональности развития теоретического и экспериментального знания. Возможные уровни теоретического знания. Принятие идеи теорий среднего ранга. Понятия «школа», «теория», «ориентация». Утрата значения «школ» в социальной психологии эмпирической ориентации. Выделение «ориентаций» как новый принцип классификации теоретических построений. Проблема «качества» и функций теорий. Проблема ценностей в социально-психологической теории. Критика американской традиции европейскими социальными психологами. Судьба «ориентаций» сегодня. Причины лидирующего положения американской социальной

психологии XX века в объяснении поведения человека. Главные достижения американской социальной психологии (определенные успехи прикладного направления). Противоречие между богатством экспериментальных исследований и пренебрежением к теоретическим обобщениям как содержание кризиса американской социальной психологии. Ориентация на лабораторный эксперимент как главный метод верификации теории. Критика европейскими психологами американской парадигмы. Европейский вклад в новую парадигму. Теория социальной идентичности (А. Тэшфел), этогенетический подход (Р. Харре). Теория социальных представлений (С. Московичи). Социальный конструкционизм (К. Герген). Сильные и слабые стороны европейской традиции.

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Отрасли современной психологии. Основные проблемы и направления теоретической и практической психологии в России и за рубежом. Психологические практики. Основное содержание, задачи и формы проведения психологических практик. Требования к подготовке практического психолога. Развитие системы психологической службы как приоритетное направление в современной психологической науке. Цели, задачи, методы, принципы деятельности психологических служб в различных учреждениях. Основные проблемы в организации психологической службы и возможные пути их разрешения. Кадровое, материальное и техническое оснащение психологической службы. Психологическая служба в образовательной сфере. Функции и задачи психологической службы в образовательных учреждениях. Требования к личности психолога в системе образования. Общие принципы и правила работы психологической службы. Психологическая работа с семьями учащихся. Задачи психологической службы в вузе. Формы работы практического психолога в учреждениях образования. Технологии психологической работы с детьми, пережившими насилие и социально-педагогически-запущенными детьми. Городские психологические службы. Деятельность по взаимодействию городских психологических служб с другими организациями. Организация внутренней и внешней супервизии. Основные принципы и направления деятельности психологических центров для населения. Место городских психологических центров в общей системе психологической помощи для населения. Психологическая служба предприятий и организаций. Цели и основные направления психологической работы в организациях. Возможности проведения прикладных психологических исследований.

Психодиагностика личности

Психометрические характеристики психодиагностических методик: стандартизация, надежность, валидность. Понятие теста. Дифференциальная психометрика. Стандартизация, виды норм. Виды и способы определения валидности и надежности тестов. Значение психометрических характеристик тестов в практической деятельности психолога. Психодиагностика личности как практическая деятельность. Понятие психологического диагноза. Задачи психодиагностики личности. Психодиагностические ситуации. Этапы психодиагностического процесса. Определение психологического диагноза, его виды. Ступени формирования диагноза по Л.С.Выготскому. Цели и задачи диагностики персонала. Требования к методикам в ситуации экспертизы. Сочетание высокоформализованных и малоформализованных методик. Батареи профессиональных тестов.

3.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.
2. Классификация психологических наук: в зависимости от характера деятельности, по развитию психики, в зависимости от характера общественно-психологических явлений, по степени фундаментальности.

3. Практическое значение психологии в современных условиях.
4. Психологические барьеры профессионального развития личности.
5. Психологическое здоровье личности: определение, признаки, факторы, детерминирующие психологическое здоровье.
6. Власть как психологический феномен. Сущность власти.
7. Лидерство как актуальная проблема социальной психологии. Проблема соотношения лидерство и руководства.
8. Исследования лидерства в психологии 20-30 годов 20 века.
9. Возрастные особенности лидерства. Трансформационное лидерство.
10. Тесты-опросники, проективные и тренинговые методики изучения лидерства
11. Валидность психологического эксперимента.
12. Критерии «хорошего» эксперимента. Способы контроля внешних переменных.
13. Содержательное и формальное планирование психологического исследования. Понятие «планирование психологического исследования».
14. Основные задачи на этапе содержательного планирования.
15. Экспериментальные планы.
16. Типы экспериментов.
17. Особенности корреляционных исследований.
18. Общая характеристика качественных методов исследования.
19. Типологии качественных методов исследования.
20. Общая характеристика качественных групповых методов.
21. Общая характеристика качественных индивидуальных методов исследования.
22. Общая характеристика количественных методов исследования: анкета, стандартизированное интервью, разновидности шкал, тесты, социометрия, контент-анализ.
23. Практическая психология образования в России и за рубежом.
24. Цели и задачи психологической службы образования
25. Теоретические основания психологической службы образования
26. Психическое и психологическое здоровье детей и школьников
27. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы
28. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении
29. Основные виды деятельности практического психолога образования
30. Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов
31. Развивающая работа с детьми разных возрастов
32. Дети «группы риска». Характеристика основных трудностей развития ребенка
33. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста. Жизненные цели и психологическое здоровье в ранней юности.
34. Работа психолога с проблемой профессионального самоопределения личности в ранней юности.
35. Научные школы и теории современной психологии.
36. Принцип пропорциональности развития теоретического и экспериментального знания.
37. Возможные уровни теоретического знания.
38. Проблема ценностей в социально-психологической теории. Критика американской традиции европейскими социальными психологами. Судьба «ориентаций» сегодня.
39. Европейский вклад в новую парадигму. Теория социальной идентичности (А. Тэшфел), этогенетический подход (Р. Харре). Теория социальных представлений (С. Московичи). Социальный конструкционизм (К. Герген). Сильные и слабые стороны европейской традиции.
40. Отрасли современной психологии.
41. Основные проблемы и направления теоретической и практической психологии в России и за рубежом.

42. Психологические практики. Основное содержание, задачи и формы проведения психологических практик.
43. Требования к подготовке практического психолога.
44. Развитие системы психологической службы как приоритетное направление в современной психологической науке.
45. Психодиагностика личности как практическая деятельность. Понятие психологического диагноза.
46. Психометрические характеристики психодиагностических методик: стандартизация, надежность, валидность.
47. Понятие теста. Дифференциальная психометрика.
48. Задачи психодиагностики личности. Психодиагностические ситуации.
49. Этапы психодиагностического процесса. Определение психологического диагноза, его виды.
50. Ступени формирования диагноза по Л.С.Выготскому.

3.3. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Декомпозиция компетенции (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<p>Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных</p> <p>Уметь: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p>
		УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на	<p>Знать: критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез</p>

		поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	<p>Уметь: самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач</p> <p>Владеть: основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей</p>
		УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<p>Знать: систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций</p> <p>Уметь: моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
	Разработка и реализация проектов	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	<p>Знать: методологические основы проектной деятельности</p> <p>Уметь: формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение</p> <p>Владеть: технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей</p>
			<p>Знать: принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта</p> <p>Уметь: сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта</p> <p>Владеть: навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта</p>
			<p>Знать: основные методы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в</p>
		УК-2.1. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	
		УК-2.3. Демонстрирует умение грамотно осуществлять научные исследования в области	

		гуманитарного знания	области гуманитарного знания и анализировать полученные результаты
			Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Эффективно взаимодействует с другими членами команды	Знать: основные средства и технологии межличностного и группового общения
			Уметь: анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия
			Владеть: техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности
		УК-3.2. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности
			Уметь: анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей
			Владеть: технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде
		УК-3.3. Имеет навыки руководства коллективом для решения поставленных задач	Знать: методы развития групповой сплоченности, работанности и сотрудничества членов команды
			Уметь: организовывать работу команды для достижения совместного результата
			Владеть: навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академическо	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языке	Знать: профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению
			Уметь: использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах

	го и профессионал ьного взаимодейств ия		Владеть: навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии
		УК.4.2. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках
			Уметь: подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы
			Владеть: навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке
		УК.4.3. Демонстрирует умение грамотно выстраивать коммуникацию с различными субъектами профессиональных отношений	Знать: принципы эффективного общения, особенности делового и межличностного взаимодействия с представителями различных социальных, возрастных, этнических и др. групп
			Уметь: ставить и достигать цели коммуникации с различными субъектами профессиональных отношений, использовать приёмы преодоления коммуникативных барьеров
Межкул ьтурное взаимоде йствие	УК-5 Способен анализироват ь и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурно го взаимодейств ия	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп	Знать: культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации
			Уметь: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий
			Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации
		УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с	Знать: закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных

		учетом национальных и социокультурных особенностей	социальных групп на эффективность общения Уметь: выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей Владеть: технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения
		УК.5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии
			Уметь: выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп
			Владеть: навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования
			Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей
			Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать: методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения
			Уметь: использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути
			Владеть: технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах
		УК 6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей, занимает	Знать: методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия

		лидирующие позиции, проявляет умение взаимодействовать с коллективом для достижения поставленных целей	<p>Уметь: планировать стратегию собственного развития и реализации краткосрочных и долгосрочных целей, в т.ч. в командном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности</p>
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования	Знать: основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами
			Уметь: формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целей и задач методик
			Владеть: способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;
		ОПК.1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования	Знать: структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования.
			Уметь: проводить анализ современных исследований.
			Владеть: навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.
		ОПК.1.3. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационным и технологиями и программным обеспечением для построения научного исследования.	Знать: современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности
			Уметь: осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности
			Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного	ОПК.2.1. Демонстрирует знание структуры программы научного исследования и методов оценки исследовательских и прикладных задач.	Знать: алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач.
			Уметь: прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач.

	исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		Владеть: навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
			Уметь: использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования
			Владеть: навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации
		ОПК.2.3. Реализует программы научного исследования и методы оценки исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности.	Знать: основные этапы реализации программ научного исследования и системы их оценивания
			Уметь: анализировать результаты построения и реализации программ научного исследования и применимость методов оценки исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК.3.1. Использует научно обоснованные подходы количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач
			Уметь: планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики.
		ОПК.3.2. Применяет валидные способы качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	Владеть: навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
			Знать: современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач
			Уметь: организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики
			Владеть: навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК.3.3. Применяет обоснованные	Знать: подходы, способы, задачи и процедуру проведения оценки для решения

		подходы и валидные способы оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	научных, прикладных и экспертных задач
			Уметь: осуществлять процедуру отбора видов экспертного оценивания и проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
			Владеет: навыками выбора и применения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик к используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК.4.1. Демонстрирует способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	Знать: весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик
			Уметь: самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов
			Владеть: приемами количественного подсчета тестовых показателей.
		ОПК.4.2. Демонстрирует навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
			Уметь: применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.
			Владеть: различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
		ОПК.4.3. Демонстрирует навыки в предоставлении обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знает: организационные и содержательные отличия обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.
			Уметь: подбирать средства, форму и план предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.
			Владеть: коммуникативными и организационными навыками

			предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства а профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК.5.1. Демонстрирует знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК.5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК.5.3. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен Разрабатывать и	ОПК.6.1. Демонстрирует знания в разработке и реализации	Знать: основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию.

е	реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования	<p>Уметь: применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования</p>
		ОПК.6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию	<p>Знать: основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию.</p>
			<p>Уметь: использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию</p>
		ОПК 6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования.	<p>Владеть: навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию</p>
			<p>Знать: особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию.</p>
			<p>Уметь: разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации.</p>
Психологическая профилатика	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли	ОПК-7.1 Демонстрирует навыки, необходимые для планирования и организации просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных	<p>Владеть: навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.</p>
			<p>Знать: основы, принципы просветительной деятельности как одного из направления деятельности психолога.</p>
			<p>Уметь: планировать и организовывать просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
			<p>Владеть: навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных</p>

	психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	с ней областей	с ней областей
		ОПК-7.2 Способен планировать и организовывать мероприятия, направленные на проведение психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а так же принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			Уметь: использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			Владеть: навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ОПК-7.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: технологии и методы проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
			Уметь: использовать современные разработки (методы, технологии, направления) при организации и проведении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
			Владеть: современными технологиями, эффективными стратегиями и тактиками

			организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК.8.1. Демонстрирует знания особенностей супервизии и ее проведения для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения.
			Уметь: планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			Владеть: навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
		ОПК.8.2. Реализует современные модели, направления и методы проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			Уметь: адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			Владеть: навыками применения методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
		ОПК.8.3. Владеет различными формами (групповые и индивидуальные) и навыками организации супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: специфику различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии и целесообразность их применения в различных ситуациях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
			Уметь: отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			Владеть: навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Администрирование (организация и управление)	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК.9.1. Демонстрирует знания особенностей организации и управления психологической практикой	Знать: особенности организации, построения и управления психологической практикой
			Уметь: выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики.
			Владеть: навыками организации и управления психологической практикой
		ОПК.9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой с использованием современных моделей, направлений и стратегий	Знать: особенности основных функций управления психологической практикой
			Уметь: использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой.
			Владеть: навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой.
		ОПК.9.3. Способен решать типичные трудности при реализации функций управления психологической практикой	Знать: специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.
			Уметь: выстраивать стратегии решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.
			Владеть: навыками применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой
Преподавание (обучение)	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с	ОПК.10.1. Демонстрирует знания основ педагогической деятельности с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с	Знать: основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.
			Уметь: использовать знания современных основ педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.
			Владеть: навыками планирования педагогической деятельности на основе знаний ее специфики и с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.

	населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
		ОПК.10.2. Способен организовать педагогическую деятельность, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	Знать: современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
			Уметь: применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
			Владеть: навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
		ОПК.10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	Знать: психолого-педагогические основы инклюзивного образования и принципы осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзии
			Уметь: применить знания об особенностях инклюзивного образования и особенностях образовательных потребностей различных групп населения с целью организации инклюзивного образования.
			Владеть: навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
Выполнение научно-исследовательской работы в	ПК–1: Способен анализировать и систематизировать результаты	ПК.1.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного	Знать: теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса
			Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом

области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	научных и научно-методических исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	процесса	поставленных задач
			Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых
			Знать: классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций
		ПК.1.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых	Уметь: ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации
			Владеть: навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых
			Знать: методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях
Выполнение педагогической деятельности преподавателем	ПК-2 Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации	ПК 2.1. Проектирует, реализует и оценивает учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке	Уметь: подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых
			Владеть: техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп
			Знать: формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
			Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и

анию психологических дисциплин в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ; к разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	психофизического развития обучающихся
		ПК2.2. Совершенствует и разрабатывает программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Владеть: методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии
			Знать: мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения образовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
			Уметь: разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников
		ПК 2.3. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования	Владеть: методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
			Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

3.4. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

При оценке знаний студента на государственном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Знания студента на государственном экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Формирование оценки может быть осуществлено с использованием следующей системы критериев:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области.
4	Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала.
3	Удовлетворительно	Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания.

3.5. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному

Основная литература:

1. **Актуальные** проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие / под общей редакцией Н.С. Минаевой; Уральский государственный университет.- Екатеринбург: Издательство Урал-го ун-та, 2012.-113с.- ISBN 978-5-7996-0743-2. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006554015/ (дата обращения: 06.02.2020).- Текст: электронный.
2. **Альперович, В. Д.** Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии: учебное пособие / В. Д. Альперович: Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Таганрог : ЮФУ, 2017. - 114 с. - ISBN 978-5-9275-2389-4. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1020509> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Безбородова, М. А.** Зарубежные **научные школы** в психологии: учебное пособие / М. А. Безбородова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2020. - 93 с.: ил. -ISBN 978-5-4263-0884-8 URL: https://old.rusneb.ru/catalog000199-000009_07000426360/ (дата обращения: 19.02.2020). - Текст: электронный.
4. **Бостанова, Л.Ш.** Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие.- Карачаевск, КЧГУ, 2015 г.
5. **Бреслав, Г. М.** История научной психологии: учебник / Г.М. Бреслав.- Москва: ИНФРА-М, 2018. - 539 с. - ISBN 978-5-16-104825-2. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/872433> (дата обращения: 18.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Васильева, И. В.** Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/462921> (дата обращения: 20.02.2020) . - Текст: электронный.
7. **Васюра, С. А.** Научные школы отечественной психологии: краткий обзор: учебное пособие / С. А. Васюра ; Удмуртский государственный университет, Институт педагогики, психологии и социальных технологий. - Ижевск: Удмуртский гос. ун-т, 2017. - 175, [2] с.: ил.- ISBN 978-5-4312-0501-9 URL: https://old.rusneb.ru/catalog000199-000009_009386450/ (дата обращения: 19.02.2020). - Текст: электронный.
8. **Губанова, Л.В.** Проблемы образования в современной зарубежной психологии: учебное пособие / Л. В. Губанова.- Москва: ИНФРА-М, 2013.-58с.- ISBN 978-5-16-006364-5.- URL: <http://new.znaniy.com/catalog/product/374544>(дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. **Дружинин, В. Н.** Экспериментальная психология.- М., 2005г.
10. **Журавлев А.Л.** Актуальные проблемы социально-ориентированных отраслей /А.Л. Журавлев.- Москва: Институт психологии РАН, 2011.-560 с.- ISBN:978-5-9270-0224-5.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. **Зазыкин, В. Г.** Психологическая служба организации: учебное пособие / В. Г. Зазыкин; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2018. - 172 с. - ISBN 978-5-906987-73-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164471> (дата обращения: 01.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
12. **Корнилова, Т.В.** Экспериментальная психология: учебник. -М., Юрайт, 2012 г.- 640 с.
13. **Майборода, Т. А.** Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь: СКФУ, 2016. —

- 102 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155381> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
14. **Малкина - Пых И. Г.** Психология. Основные отрасли: учебное пособие / И.Г. Малкина - Пых.- Москва: Человек, 2014.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 20.02.2020).— Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. **Романова Е. С.** Психодиагностика: учебное пособие / Е. Е. Романова. - Москва: КноРус, 2015. - 336с.- ISBN 978-5-406-03903-8. - URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).— Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. **Батыршина А.Р.** История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. — Москва: ФЛИНТА, 2011. — 224 с.- ISBN 978-5-9765-0911-5.- URL: [http:// new.znaniium.com/catalog/product/405878](http://new.znaniium.com/catalog/product/405878) (дата обращения: 18.02.2020) . - Текст: электронный.
2. **Бреслав, Г. М.** Психология как наука: новый подход в понимании ее истории: монография / Г.М. Бреслав. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 675 с. - ISBN 978-5-16-102399-0. - URL: [https://new.znaniium.com/catalog/ product/782904](https://new.znaniium.com/catalog/product/782904) (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Бусыгина, Н. П.** Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-16-106297-5. - URL: [https://new.znaniium.com /catalog/product/944401](https://new.znaniium.com/catalog/product/944401) (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по
4. **Волосухин, В. А.** Планирование научного эксперимента: учебник /В.А.Волосухин, А.И.Тищенко, 2-е изд. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-369-01229-1. - URL: [https://new.znaniium.com/catalog /product/ 516516](https://new.znaniium.com/catalog/product/516516) (дата обращения: 07.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Дворникова, Т. А.** Проблемы современной психодиагностики в образовании: учебно-методическое пособие / Т.А. Дворникова, С. Н. Костромина; Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт Петербург: СПбГУ, 2017. - 58 с.- ISBN 978-5-288-05741-0. - URL: [https://new.znaniium.com/catalog/product /999717](https://new.znaniium.com/catalog/product/999717) (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
6. **Дерманова, И. Б.** Дизайн психологического исследования: планирование и организация: учебно-методическое пособие / И. Б. Дерманова, В. Р. Манукян; Санкт-Петербургский государственный университет. -Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. -116 с. - ISBN 978-5-288-05839-4. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1015132> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Журавлев, А.Л.** Актуальные проблемы социально-ориентированных отраслей психологии / А.Л. Журавлев.- Москва: Институт психологии РАН, 2011- 560с.- ISBN:978-5-9270-0224-5.- URL: [https://old.rusneb.ru /catalog/ 0 0 0 199_000009_006554015/](https://old.rusneb.ru/catalog/000009_006554015/) (дата обращения:06.02.2020).-Текст: электронный.
8. **История психологии** : учебное пособие / составитель Т. И. Назаренко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 104 с. URL: [https://e.lanbook.com/book /155376](https://e.lanbook.com/book/155376) (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. **Каменская, В. Г.** Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-16-106113-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/935305> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

10. **Кудинов, С. И.** Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет . — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139718> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
11. **Минин, А.А.** Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: учебное пособие /А. А. Минин, О.Ю. Краев; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014.- 140 с.- ISBN 978-5-4263-0176-4.- URL: <http://new.znaniy.com/catalog/product/754636> (дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке- Текст: электронный.
12. **Морозова, И. С.** Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30021> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
13. **Пижурин, А. А.** Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5- 16-102715-8. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/937995> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
14. **Психологическая служба в современном образовании:** учебное пособие / под редакцией И. В. Дубровиной.- Санкт-Петербург: Питер, 2009.- 400 с.- ISBN 978-5-388-00476-5.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).— Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. **Сухих, А. В.** История психологии: учебное пособие / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 219 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8. -URL: <https://e.lanbook.com/book/30028> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
16. **Чернецкая, Н. И.** Экспериментальная психология: практикум : учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - Москва: ИНФРА-М, 2019. -120 с. - ISBN 978-5-16-100927-7. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1009053> (дата обращения: 07.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
17. **Щетинина, Е. В.** Экспериментальная психология: учебное пособие / Е. В. Щетинина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 64 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147738> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
18. **Экспериментальная психология:** учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155417> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Выпускная квалификационная работа

Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», утвержденное 31.03.2021 г.

Выпускная квалификационная работа является формой итоговой аттестации выпускников, средством определения уровня подготовки выпускника, развития его творческих способностей, умения проводить самостоятельные исследования.

Выпускная квалификационная работа - это работа, выполненная обучающимся (несколькими обучающимися совместно), демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа - это квалификационное, комплексное исследование, являющееся, как правило, заключительным этапом обучения по образовательной программе.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются КЧГУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования.

Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, выявления неправомерных заимствований установлены локальными нормативными актами вуза.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

4.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Некоторые особенности психологической поддержки подростков при решении ими экзистенциальных проблем
2. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности и форм агрессивных реакций в подростковом возрасте
3. Тревожность как фактор психосоматических проявлений у студентов
4. Изучение влияния уровня притязаний на характер самоактуализации личности
5. Влияние уровня сформированности идентичности на самоотношение в подростковом возрасте
6. Особенности самоотношения старшеклассников с разным уровнем тревожности
7. Психологическое сопровождение адаптации первоклассников к школьному обучению
8. Особенности проявления стрессовых переживаний у детей младшего школьного возраста
9. Значение диагностико - коррекционной работы с девиантными подростками в деятельности психолога
10. Творческое мышление как детерминанта адаптивных копинг-стратегий в юношеском возрасте
11. Особенности копинг-стратегий у обучающихся вузов помогающих профессий (психологи, социальные работники)
12. Особенности психологической коррекции девиантного поведения личности подростка
13. Особенности здоровьесберегающего поведения личности в связи с пандемией коронавируса
14. Психологические факторы профилактики коммуникативных деструкций у подростков
15. Влияние семейных отношений на формирование профессиональных интересов подростков
16. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации
17. Влияние компетентностного подхода на развитие личности студента

18. Личностно-развивающий потенциал позитивных отношений в раннем юношеском возрасте
19. Влияние психологической сепарации от родителей на развитие личности в юношеском возрасте
20. Психологические особенности развития эмоционального интеллекта у детей дошкольников
21. Определение психологических особенностей памяти юношей в разных видах деятельности
22. Возможность развития и коррекции памяти в учебном процессе
23. Влияние детско-родительских отношений на жизненный сценарий личности ребенка
24. Зависимость психологического климата от стиля руководства
25. Динамика стратегии совладания со стрессом у студентов помогающих профессий
26. Индивидуально-личностные детерминанты зависимого поведения в юношеском возрасте
27. Особенности семейных отношений и их влияние на содержание страхов у детей дошкольного возраста
28. Исследование влияния эмоционального стресса на психофункциональное состояние подростка
29. Связь самоотношения с профессиональной направленностью в юношеском возрасте
30. Развитие этнического самосознания студентов в период обучения в вузе
31. Взаимосвязь психодинамических особенностей с уровнем тревожности личности медицинского работника
32. Психологические особенности копинг-стратегий у акцентуированных подростков
33. Психологические особенности поведения личности в связи с пандемией коронавируса
34. Влияние уровня развития памяти на учебную деятельность младших школьников
35. Особенности адаптации и успешность обучения в вузе
36. Психологические особенности стресса студентов первых младших и старших курсов
37. Страхи у детей дошкольного возраста и способы их коррекции
38. Влияние межличностных отношений на развитие личности младшего школьника
39. Арт-терапия как средство коррекции эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста
40. Исследование индивидуально-типологических особенностей спортсменов, занимающихся разными видами спорта
41. Стресс как состояние эмоциональной напряженности студентов в период экзаменационной сессии

4.2. Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру, которая согласуется с научным руководителем:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую, как правило, не менее чем из двух разделов (теоретического, аналитико-обзорного по заявленной проблематике; практического, с рассмотрением реальной практики);
- заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);

- список используемых источников;
- приложения (при необходимости).

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений; – обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы. Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

4.3. Требования к ВКР, порядку ее выполнения и критерии ее оценки

Выпускная квалификационная работа считается выполненной по реальной тематике, если:

- имеется заявка предприятия на выполнение ВКР с указанием тематики или запрос предприятия на полную или частичную передачу материалов ВКР для их реализации;
- имеется заявка на патент или положительное решение о его выдаче, удостоверение на рационализаторское предложение, суть которого отражена в основной части выпускной квалификационной работы;
- материалы выпускной квалификационной работы используются в хозяйственной или государственной научно-исследовательской работе;
- имеется подтверждение апробации результатов и выводов работы в виде докладов на научных конференциях публикаций в журналах, сборниках научных статей.

Работа над выпускной квалификационной работой может выполняться обучающимся на предприятии, в организации, в научных, других учреждениях и непосредственно в Университете.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КЧГУ и проверяются на объем заимствования в системе «Антиплагиат».

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок их использования при составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений, несет непосредственно автор выпускной работы, в соответствии с действующими в Российской Федерации и в КЧГУ правовыми и локальными нормативными актами.

Требования к структуре, содержанию и объему ВКР определяются соответствующими требованиями, разработанными выпускающими кафедрами на основании ФГОС ВО. ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

1) Титульный лист содержит реквизиты: название учредителя КЧГУ, название университета, факультета/института, кафедры, наименование темы ВКР, графу «Допущена к защите», фамилию, имя, отчество автора работы, ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, рецензента (для ВКР магистров), графу «Работа защищена», «Оценка», место и год защиты.

2) Оглавление включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

3) Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальности, цель, объект и предмет исследования, гипотезу и задачи исследования, определение

методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости, научную новизну работы.

Объем введения - до 5% текста работы.

4) Основной текст должен быть представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим главами. Их должно быть не менее двух. В каждой главе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

5) В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

6) Список используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации, Интернет-ресурсы. Список должен содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы.

7) В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме:

- для магистерской работы – 60-80 страниц печатного текста.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;

- теоретическую (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;

- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, научно-методическое значение;

- вопросы экономического обоснования и экологической безопасности (обязательные разделы ВКР в области техники и технологий);

- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;

- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);

- заключение: выводы и рекомендации, список использованной литературы, интернет-ресурсы, приложения (при необходимости).

4.4. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Декомпозиция компетенции (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники	Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных

	ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<p>Уметь: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p>
			<p>Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p>
		<p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p>	<p>Знать: критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез</p>
			<p>Уметь: самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач</p> <p>Владеть: основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей</p>
		<p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций</p>
			<p>Уметь: моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
			<p>Владеть: техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	<p>Знать: методологические основы проектной деятельности</p>
			<p>Уметь: формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение</p>
			<p>Владеть: технологиями планирования проектной деятельности, составления</p>

	цикла		ресурсного плана проекта и его отдельных частей
		УК-2.1. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Знать: принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта
			Уметь: сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта
			Владеть: навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта
		УК-2.3. Демонстрирует умение грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания	Знать: основные методы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами
			Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания и анализировать полученные результаты
			Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Эффективно взаимодействует с другими членами команды	Знать: основные средства и технологии межличностного и группового общения
			Уметь: анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия
			Владеть: техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности
		УК-3.2. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности
			Уметь: анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей
			Владеть: технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде
		УК-3.3. Имеет навыки руководства	Знать: методы развития групповой сплоченности, работанности и сотрудничества членов команды

		коллективом для решения поставленных задач	<p>Уметь: организовывать работу команды для достижения совместного результата</p> <p>Владеть: навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языке	<p>Знать: профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению</p>
			<p>Уметь: использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах</p>
			<p>Владеть: навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии</p>
		УК.4.2. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	<p>Знать: термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках</p>
			<p>Уметь: подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы</p>
			<p>Владеть: навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке</p>
		УК.4.3. Демонстрирует умение грамотно выстраивать коммуникацию с различными субъектами профессиональных отношений	<p>Знать: принципы эффективного общения, особенности делового и межличностного взаимодействия с представителями различных социальных, возрастных, этнических и др. групп</p>
			<p>Уметь: ставить и достигать цели коммуникации с различными субъектами профессиональных отношений, использовать приёмы преодоления коммуникативных барьеров</p>

			Владеть: навыками и технологиями эффективного общения с учётом индивидуально-психологических и социокультурных особенностей различных субъектов профессиональных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп	Знать: культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации
			Уметь: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий
			Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации
		УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения
			Уметь: выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей
			Владеть: технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК.5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии
			Уметь: выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп
			Владеть: навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий
			Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования
			Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей
			Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного

сбережение)	совершенство вания на основе самооценки		планирования в сфере личного и профессионального развития
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать: методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения
			Уметь: использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути
			Владеть: технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах
		УК 6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей, занимает лидирующие позиции, проявляет умение взаимодействовать с коллективом для достижения поставленных целей	Знать: методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия
			Уметь: планировать стратегию собственного развития и реализации краткосрочных и долгосрочных целей, в т.ч. в командном взаимодействии
			Владеть: навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования	Знать: основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами
			Уметь: формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целей и задач методик
			Владеть: способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;
		ОПК.1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования	Знать: структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования.
			Уметь: проводить анализ современных исследований.
			Владеть: навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.
		ОПК.1.3. Умеет пользоваться современными	Знать: современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной

		информационно-коммуникационным и технологиями и программным обеспечением для построения научного исследования.	<p>деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности</p>
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК.2.1. Демонстрирует знание структуры программы научного исследования и методов оценки исследовательских и прикладных задач.	<p>Знать: алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач.</p> <p>Уметь: прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач.</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>
			<p>Знать: методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования</p> <p>Владеть: навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации</p>
			<p>Знать: основные этапы реализации программ научного исследования и системы их оценивания</p> <p>Уметь: анализировать результаты построения и реализации программ научного исследования и применимость методов оценки исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками внедрения результатов научного исследования.</p>
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	
		ОПК.2.3. Реализует программы научного исследования и методы оценки исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности.	
Психологическая диагност	ОПК-3 Способен Использовать	ОПК.3.1. Использует научно обоснованные	<p>Знать: методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>

ика и эксперти за	научно обоснованные подходы и валидные способы количественн ой и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	подходы количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	Уметь: планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики.
		ОПК.3.2. Применяет валидные способы качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	Владеть: навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
			Знать: современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач
			Уметь: организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики
		ОПК.3.3. Применяет обоснованные подходы и валидные способы оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Владеть: навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
			Знать: подходы, способы, задачи и процедуру проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Уметь: осуществлять процедуру отбора видов экспертного оценивания и проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
Психоло гическая диагност ика и эксперти за	ОПК-4 Способен проводить оценку психометриче ских характеристи к используемых психодиагнос тических инструментов , составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологичес кой оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять	ОПК.4.1. Демонстрирует способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностическ их инструментов	Знать: весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик
			Уметь: самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов
		ОПК.4.2. Демонстрирует навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Владеть: приемами количественного подсчета тестовых показателей.
			Знать: алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
			Уметь: применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.
			Владеть: различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов,

	обратную связь по ним		заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
		ОПК.4.3. Демонстрирует навыки в предоставлении обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: организационные и содержательные отличия обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.
			Уметь: подбирать средства, форму и план предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.
			Владеть: коммуникативными и организационными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательств а профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК.5.1. Демонстрирует знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК.5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК.5.3. Применяет	Знать: подходы, стратегии, методы,

		знания основ составления и реализации программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	<p>средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен Разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК.6.1. Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования	<p>Знать: основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию.</p>
			<p>Уметь: применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования</p>
			<p>Владеть: навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования</p>
		ОПК.6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию	<p>Знать: основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию.</p>
			<p>Уметь: использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию</p>
			<p>Владеть: навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию</p>
		ОПК 6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования.	<p>Знать: особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию.</p>
			<p>Уметь: разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации.</p>
			<p>Владеть: навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.</p>
Психологическая	ОПК-7 Способен	ОПК-7.1 Демонстрирует	<p>Знать: основы, принципы просветительной деятельности как одного</p>

профила ктика	вести просветительс кую и психолого- профилактиче скую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологичес кой культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуальн о значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	навыки, необходимые для планирования и организации просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	из направления деятельности психолога.
		ОПК-7.2 Способен планировать и организовывать мероприятия, направленные на проведение психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Уметь: планировать и организовывать просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			Владеть: навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			Знать: особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а так же принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			Уметь: использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			Владеть: навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ОПК-7.3 Владеет навыками проведения психолого- профилактическую	Знать: технологии и методы проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и

		деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
			Уметь: использовать современные разработки (методы, технологии, направления) при организации и проведении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
			Владеть: современными технологиями, эффективными стратегиями и тактиками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК.8.1. Демонстрирует знания особенностей супервизии и ее проведения для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения.
			Уметь: планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			Владеть: навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
		ОПК.8.2. Реализует современные модели, направления и методы проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			Уметь: адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			Владеть: навыками применения методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
		ОПК.8.3. Владеет	Знать: специфику различных форм

		различными формами (групповые и индивидуальные) и навыками организации супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p>(групповые, индивидуальные) супервизии и целесообразность их применения в различных ситуациях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Уметь: отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК.9.1. Демонстрирует знания особенностей организации и управления психологической практикой	<p>Знать: особенности организации, построения и управления психологической практикой</p> <p>Уметь: выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики.</p> <p>Владеть: навыками организации и управления психологической практикой</p>
			<p>Знать: особенности основных функций управления психологической практикой</p> <p>Уметь: использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой.</p> <p>Владеть: навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой.</p>
			<p>Знать: специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p> <p>Уметь: выстраивать стратегии решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p> <p>Владеть: навыками применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой</p>
		ОПК.9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой с использованием современных моделей, направлений и стратегий	
Преподавание (обучение)	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую	ОПК.10.1. Демонстрирует знания основ педагогической	
			<p>Знать: основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.</p>

	ю деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	деятельности с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<p>Уметь: использовать знания современных основ педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.</p> <p>Владеть: навыками планирования педагогической деятельности на основе знаний ее специфики и с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.</p>
		ОПК.10.2. Способен организовать педагогическую деятельность, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	<p>Знать: современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Уметь: применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>Владеть: навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>
		ОПК.10.3. Владеет навыками	Знать: психолого-педагогическое основы инклюзивного образования и принципы

		осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзии Уметь: применить знания об особенностях инклюзивного образования и особенностях образовательных потребностей различных групп населения с целью организации инклюзивного образования. Владеть: навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
Выполнение научно-исследовательской работы в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК–1: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	Знать: теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых
		ПК.1.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых	Знать: классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций Уметь: ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации Владеть: навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых
		ПК.1.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др.	Знать: методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях Уметь: подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с

		групп	учёт индивидуальных особенностей детей и взрослых
			Владеть: техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп
Выполнение педагогической деятельности преподаванию психологических дисциплин в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ; к разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	ПК 2.1. Проектирует, реализует и оценивает учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать: формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>Владеть: методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии</p>
		ПК 2.2. Совершенствует и разрабатывает программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	<p>Знать: мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения образовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников</p> <p>Владеть: методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>
		ПК 2.3. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования	<p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
--	--	---	--

4.5. Общие требования к оформлению ВКР

Заведующий выпускающей кафедрой имеет право возвращать ВКР в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от обучающегося разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

Выпускные квалификационные работы должны оформляться в соответствии с Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, разработанными выпускающими кафедрами в соответствии с вышеперечисленными ГОСТами и нормативной документацией по направлению подготовки.

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.
2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.
3. В работе последовательно нумеруются все листы.
4. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц
5. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
6. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
7. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

8. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».
9. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.
10. В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены:
 - промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
 - таблицы вспомогательных числовых данных;
 - иллюстрации вспомогательного характера;
 - списки файлов исходного текста программы;
 - списки файлов программы, предоставляемой пользователю;
 - списки файлов тестов для программы;
 - руководство по установке программы на компьютере;
 - руководство по генерации программы из исходных текстов;
 - акты внедрения результатов работы и др.

4.6. Требования к выступлению магистранта на публичной защите ВКР

По результатам прохождения процедуры предзащиты ВКР магистрант редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное магистранту на выступление (доклад, презентацию) при защите ВКР на заседании ГЭК, не должно превышать 10-15 минут. Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методик/методов решения, раскрытие основного содержания ВКР, в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами.

При подготовке Power Point презентации рекомендуется соотносить количество слайдов с необходимостью освещения всех основных разделов работы, полученных выводов и научных результатов исследования в рамках отведенного на презентацию времени. Каждый слайд должен иметь название («Цель и задачи...», «Структура работы...» и т.п.). На первом слайде указывается название ВКР, последний слайд содержит основные выводы и полученные автором научные результаты. Информационная насыщенность каждого слайда в среднем должна составлять 8-10 строк текста.

После завершения своего доклада/презентации магистрант отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом ВКР.

После прекращения прений слово может быть предоставлено научному руководителю, который характеризует отношение магистранта к работе и его личностные качества, раскрывшиеся в процессе научного сотрудничества.

В заключительном слове магистрант отвечает на замечания членов ГЭК.

После заключительного слова магистрант процедура защиты ВКР считается оконченной.

Оценка проставляется в зачетную книжку студента и подписывается председателем ГЭК и членами комиссии. Результат защиты объявляется после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек. После объявления результатов защиты заседание ГЭК считается закрытым.

4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР, согласно Положению, оцениваются по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Критерии оценки ВКР:

- актуальность, новизна темы/проблемы;
- четкость постановки цели, задач, формулирования объекта и предмета;
- полнота, глубина раскрытия темы;
- адекватность методов анализа проблемы, раскрытия тем;
- достаточность эмпирического, фактического материала;
- достаточность использования необходимых источников;
- обоснованность выводов;
- четкость структуры работы;
- научная/практическая значимость работы.

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, демонстрирует свободное владение научным языком.
4	Хорошо	Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Но присутствуют в проведенных расчетах неточности, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.
3	Удовлетворительно	Структура ВКР соответствует заданию. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на

		вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения
2	Неудовлетворительно	В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология (в том числе способности к самоорганизации и самообразованию, способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту на защите ВКР.

ГЭК может отметить в протоколе работу выпускника как достойную рекомендации к опубликованию и/или к внедрению. При обсуждении оценки за ВКР ГЭК учитывается отзыв научного руководителя, а также выступление автора по теме ВКР, качество ответов обучающегося на вопросы и замечания, сделанные участниками дискуссии.

5. Порядок подачи апелляции. Процедура рассмотрения апелляции

Обучающийся имеет право оспорить результаты государственного экзамена и защиты ВКР в апелляционной комиссии, подав письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения защиты и оценки ВКР, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины ее состава. Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6. Особенности защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица (обучающиеся с ОВЗ) создаются материально-технические условия для доступа в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации, комфортного и безопасного пребывания в университете в период защиты ВКР.

Обучающимся с ОВЗ предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом из индивидуальных особенностей во время защиты ВКР. Продолжительность защиты ВКР для указанных лиц может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 15 минут по письменному заявлению обучающегося.

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него

специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

7. Требования к условиям реализации рабочей программы

7.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

8. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений