

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Программа
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год начала подготовки

2026 г.

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *к.психол.н., доцент Бостанова С. Н.*

Рецензент: *д.психол.н., проф. Семенова Ф. О.*

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направлению 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы: «Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях»; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников	4
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
1.2.1. Область профессиональной деятельности.....	5
1.2.2. Объекты профессиональной деятельности.....	5
1.2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	5
1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы	6
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	9
2.1. Виды аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации	9
2.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации	9
2.3. Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции	10
3. Программа государственного экзамена	10
3.1. Содержание учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.....	10
3.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.....	22
3.3. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности.....	23
3.4. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене	39
3.5. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному	40
4. Выпускная квалификационная работа	44
4.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.....	44
4.2. Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной.....	46
4.3. Требования к ВКР, порядку ее выполнения и критерии ее оценки	46
4.4. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности.....	48
4.5. Общие требования к оформлению ВКР.....	63
4.6. Требования к выступлению магистранта на публичной защите ВКР	64
4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	65
5. Порядок подачи апелляции. Процедура рассмотрения апелляции	66
6. Особенности защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	67
7. Требования к условиям реализации рабочей программы	68
7.1. Общесистемные требования	68
7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	68
7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	68
7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	69
8. Лист регистрации изменений	69

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОП ВО магистратуры в полном объеме по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях». Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (Протокол №5 от 31.01.2018 г.) Государственная итоговая аттестация обучающихся в КЧГУ включает: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ФГОС ВО, сформированности компетенций магистранта, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в организации создается, кроме государственной экзаменационной комиссии, апелляционная комиссия. К проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателей и их объединений.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности (п. 1.12 Порядка проведения ГИА от 31.01.2018).

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС ВО, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636, ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 31.01.2018 г.;

- Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ от 31.03.2021 г.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего

образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №839 от 29.07.2020 г.

Задачи Государственной итоговой аттестации: Проверка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определяющих подготовленность выпускника к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, принятие решений о присвоении квалификации магистрант по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ВУЗа.

Основными **функциями Государственной итоговой аттестации** являются:

- оценка уровня приобретенных компетенций студента в соответствии с требованиями по соответствующему направлению подготовки;
- определение соответствия качества выпускной квалификационной работы требованиям
- Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»;
- принятие решения о присвоении студенту магистратуры квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации;
- анализ соответствия содержания выпускной квалификационной работы студента заявленной теме и направлению подготовки;
- разработка на основании результатов работы ГЭК рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся по соответствующей программе.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.2.1. Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

1.2.2. Объекты профессиональной деятельности

являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

1.2.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

Магистр психологии должен быть готов к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская;

педагогическая.

Программа сформирована в соответствии с видами учебной деятельности и требованиями к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский (основной) и педагогический виды деятельности (п.1.13 ФГОС ВО).

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальными, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в

решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1: способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

педагогическая деятельность:

ПК-2: способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ; к разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

При разработке программы магистратуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, включаются в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры.

Соответственно, выпускнику по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях», необходимо:

Знать: современные проблемы научно-практической и профессиональной деятельности, психотехнологии, современные методы психологии; русский и иностранный языки как средство осуществления делового общения; основы, правила оформления и представления в устной и письменной форме результаты выполненной профессиональной работы; особенности научно-исследовательской деятельности психолога, основные методологические положения современной психологии; основные виды гипотез исследования; потребности и запросы общества, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской деятельности; современные научные теории, направления и программы исследования; предмет, объект, задачи концептуальных моделей и программ теоретического и эмпирического исследования зарубежных и отечественных психологов; структуру программы научного исследования; методы, новейшие методики и другие инновационные средства для проведения эмпирического и теоретического исследования; специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основы теоретических и

прикладных исследований в различных психологических направлениях: диагностике, коррекции, консультировании, профилактике; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии; основные методы и специфические особенности проведения прикладного исследования; содержание психодиагностической работы психолога; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества для составления профессиональной экспертизы; цели, задачи, принципы организации и реализации инновационной деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи; психологические методы диагностики, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.

Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области профессиональной деятельности, сопряжённых с изменениями научно-практического и научного профиля своей профессиональной деятельности, ответственно подходить к работе, в том числе оценивать эффективность ведения в сфере деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; оформлять и представлять в устной и письменной форме результаты выполненной работы; формулировать и обосновывать научно-исследовательские гипотезы в области психологии; ответственно подходить к постановке и формулированию профессиональных задач исследования в определенной области психологии; планировать и проводить эмпирические исследования в соответствии с гипотезами и задачами исследования в определенной области психологии; анализировать традиционные классические и авторские программы исследования зарубежных и отечественных психологов; разрабатывать программу научного (теоретического, эмпирического) исследования в соответствии с ГОСТом и требованиями к научным работам; подбирать новейшие методики для проведения эмпирического и теоретического исследования с представлением научных отчетов, публикаций, методических разработок; понятийно-категориальный аппарат и методы исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; основные концепты и схемы взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования индивидуума; структуру анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; проводить методы исследования психических образований, процессов, состояний и индивидуальных различий; составлять научные отчеты на основе анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в ходе проведенных исследований; интерпретировать эмпирические данные с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также с учетом наличия психических нарушений; выбирать и реализовывать специальные коррекционные мероприятия, развивающие программы прикладного профиля в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; разрабатывать психологические заключения, рекомендации и методические материалы прикладного профиля для дальнейшей психопрофилактической работы; профессионально проводить психологическую диагностику, психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес-деятельности на основе теоретических и прикладных исследований; применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойствах и состояниях человека, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности с использованием инновационных технологий; создавать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации

инновационной деятельности; осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.

Владеть: методами оценки эффективности изменения социокультурных условий деятельности, основами разработки новых методов исследования и планов развития сферы деятельности, психологическими процессами, методами модернизации психотехнологий и т.д.; навыками коммуникации в русскоязычной и в иноязычной среде; методами, способами и правилами оформления и представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы; научными знаниями по вопросам методологии современной психологии; основами разработки плана развития научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии; навыками обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии; навыками постановки проблемы исследования; навыками разработки программ научного (теоретического, эмпирического) исследования; навыками использования новейших средств для проведения эмпирического и теоретического исследования; знанием основных концептов и схем взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования индивидуума, методами исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; способами применения психологических знаний, методами интерпретации психологических явлений и феноменов; умением анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; знаниями основ теоретических и прикладных исследований; навыками индивидуального и организационного консультирования по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, по проблемам в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста; умением формулировать и обосновывать психологические рекомендации прикладного профиля для дальнейшей коррекции и профилактики психических и психологических явлений человека; навыками проведения психологических исследований для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; навыками подбора методов диагностики и интервенции, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений; основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности психолога, методами модернизации психологии, базовыми навыками работы с инновационными техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Виды аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации

К видам аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников относятся:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки магистрантов 37.04.01 Психология в соответствии с ФГОС ВО составляет 9 зачетных единиц (з.е.).

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Контактная работа	Самостоятельная работа
	з.е.	часов		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	13,5	94,5
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	216	20,5	195,5
Итого:	9	324	34	290

2.3. Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции

Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (Протокол №5 от 31.01.2018 г.)

3. Программа государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, включая все виды практик. Проведение государственного экзамена как основной формы проверки знаний обучающихся после изучения курса теоретических дисциплин предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Программа государственного экзамена охватывает тематику дисциплин теоретической и практической подготовки по данному направлению и имеет междисциплинарный характер. В программу, включены основные разделы дисциплин обязательной части блока Б1, наиболее соответствующие направленности (профилю) образовательной программы:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
2. Планирование теоретического и эмпирического исследования.
3. Этические и организационно-правовые основы деятельности психолога.
4. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях.
5. Научные школы и теории современной психологии.
6. Индивидуальное консультирование взрослых и детей

Психодиагностика семьи и личности.

Перед проведением итогового экзамена проводятся обзорные лекции по основным разделам и консультация студентов. Перед государственным экзаменом проводится консультирование выпускников по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического персонала Университета и лиц, приглашенных из сторонних организаций.

Структура экзаменационного билета. Билет включает в себя:

Вопрос 1.

Вопрос 2.

3.1. Содержание учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Проблемные точки российской психологии: предмет психологии, функции психики и ее местоположение, отрасли психологии, значение психологии. Классификация психологических наук: в зависимости от характера деятельности, по развитию психики, в зависимости от характера общественно-психологических явлений, по степени фундаментальности. Практическое значение психологии в современных условиях. Психологические барьеры профессионального развития личности. Сущность психологических барьеров и их функции: стабилизации, мобилизации, энергетизации, торможения, коррекции, дозирования, развития, подавления. Виды психологических барьеров: кризисы профессионального развития, профессиональные деструкции, ухудшения психологического здоровья личности. Кризисы профессионального развития: определение, признаки и типология. Виды профессиональных деструкций личности: выученная беспомощность, профессиональное отчуждение, профессиональные деформации, консервация профессионального опыта. Психологическое здоровье личности: определение, признаки, факторы, детерминирующие психологическое здоровье. Власть как психологический феномен. Сущность власти. Проявления власти: демократия, технократия, партократия, бюрократия, автократия, наукократья, плутократия, теократия. Формы осуществления власти: господство, управление, руководство, организация, контроль. Подходы к рассмотрению власти: биологический, антропологический, социологический, философский, психологический. Ресурсы власти: экономический, информационные, силовые, социальные, политико-правовые, демографические. Алгоритм действия власти по Х.Хекхаузену. Лидерство как актуальная проблема социальной психологии. Проблема соотношения лидерство и руководства. Руководитель и менеджер. Сходство и различия лидерства и руководства. Универсальные теории лидерства. Психоаналитические подходы. Теории черт лидерства. Особенности мышления лидера и преподнесение лидерства. Исследования личностных характеристик лидеров в психологии. Харизматическое лидерство. Лидерство как поведенческая категория. Одномерные и многомерные стили управления. Причины применения директивного стиля в современной практике. Исследования Мичиганского университета. Функциональный и групповой подходы к лидерству. Лидерство и суперлидерство. Типология лидерства на основе функционального подхода. Ситуационные модели лидерства. Благоприятность ситуации и факторы, влияющие на роль лидера. Исследования лидерства в психологии 20-30 годов 20 века. Лидерство (вожачество) как элемент групповой жизни. Изучение личностных особенностей лидеров (Е.А. Аркин, Н.А. Витке, А.С. Залужный, Д.Б. Эльконин). Сочетание теоретических исследований с практикой (А.С. Макаренко). Рассмотрение лидерства с позиций уровня развития группы. Возрастные особенности лидерства. Трансформационное лидерство. Проблема идеального стиля лидерства. Особенности современного российского лидерства. Переход от группового к диадическому лидерству. Атрибутивное лидерство. Девиантное, семейное лидерство, лидерство в экстремальных условиях. Тесты-опросники, проективные и тренинговые методики изучения лидерства.

Планирование теоретического и эмпирического исследования

Валидность психологического эксперимента. Виды и основные угрозы валидности экспериментального исследования. Понятие валидности психологического исследования. Внешняя, внутренняя, конструктивная, операциональная, статистическая валидность. Анализ основных угроз внутренней и внешней валидности. Критерии хорошего эксперимента. Способы контроля внешних переменных. Критерии хорошего эксперимента по Р. Готтсданкеру, Д. Кэмпбеллу. Способы контроля внешних переменных по В.Н. Дружинину. Содержательное и формальное планирование психологического исследования. Понятие «планирование психологического исследования». Основные задачи на этапе содержательного планирования. Базисные

техники проведения психологического исследования. Основные задачи формального планирования исследования. Экспериментальные планы. Принципы выбора плана (схемы) психологического эксперимента. Понятие «планирование психологического исследования». Основные задачи на этапе содержательного планирования. Базисные техники проведения психологического исследования. Основные задачи формального планирования исследования. Типы экспериментов. Доэкспериментальные планы. Истинно экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Особенности корреляционных исследований.

Этические и организационно-правовые основы деятельности психолога.

Тема: Нравственно-этические основы профессиональной деятельности психолога. **Введение в этику психологической деятельности. Понятия морали, этики и нравственности:** разграничение терминов. Мораль как внешний регулятор поведения (общественное мнение), нравственность как внутренний регулятор (совесть). Этика как наука о морали. **Специфика профессии «психолог»:** принадлежность к типу профессий «человек-человек». Повышенная социальная ответственность, уязвимость клиента и зависимость его состояния от действий специалиста. **Роль этики в психологии:** обеспечение доверия между обществом и профессиональным сообществом, защита репутации профессии, гуманизация отношений.

Уровни регуляции профессиональной деятельности. Правовой уровень: Конституция РФ, федеральные законы, нормативные акты. Юридическая ответственность за нарушение прав граждан. **Моральный уровень:** профессиональные кодексы, традиции сообщества, общественное одобрение или осуждение. **Нравственный уровень:** личная совесть психолога, его ценностные ориентации и мировоззренческие установки.

Ценностные основания деятельности психолога. Гуманистические ценности: уважение достоинства личности, право на самоопределение, свобода выбора, безусловное принятие человека. Специфические профессиональные ценности: ценность эмпатии, рефлексии, экологичности контакта, конфиденциальности, содействия развитию клиента. Трансформация социальных ценностей в личностные профессионально-нравственные ориентиры специалиста.

Этический кодекс психолога (на примере Российского психологического общества — РПО). История создания и юридический статус кодекса. **Базовые принципы и правила их реализации:**

Принцип ответственности: профессиональная и научная ответственность перед клиентом, обществом и сообществом; принцип «не навреди»; ответственность за последствия вмешательства. **Принцип компетентности:** работа строго в рамках своей квалификации; осознание границ своих возможностей; запрет на использование непробированных методик; необходимость постоянного профессионального развития и супервизии. **Принцип конфиденциальности:** сохранение профессиональной тайны; правила хранения, кодирования и передачи информации третьим лицам; исключения из правил (риск суицида, угроза жизни других лиц, запрос суда). **Принцип информированного согласия:** добровольность участия клиента; разъяснение целей, методов, возможных рисков и результатов работы до её начала. **Принцип беспристрастности:** исключение влияния личных симпатий, социального статуса или предубеждений на диагностику и консультирование; объективность интерпретации данных. **Принцип благополучия клиента:** приоритет интересов ребенка и недееспособных лиц; доброжелательное и безоценочное отношение; запрет на дискриминацию. **Принцип морально-позитивного настроя:** фокусировка на ресурсах и сильных сторонах клиента. **Принцип квалифицированной пропаганды психологии:** честное информирование общества о возможностях науки, борьба с лженаучными методами. **Принцип профессиональной кооперации:** уважительное отношение к коллегам, отказ от публичной критики их методов в присутствии клиентов, решение спорных вопросов через Этический комитет.

Типичные этические дилеммы и конфликты интересов. Конфликт интересов заказчика (например, работодателя или родителя) и клиента. Ситуации, когда закон вступает в противоречие с этическими нормами (например, требование раскрыть тайну следствию). Работа с двойными отношениями (когда психолог одновременно является другом, родственником или бизнес-партнером клиента). Манипулятивное использование психологических знаний.

Механизмы контроля и санкции. Этические комиссии профессиональных ассоциаций. Процедура рассмотрения жалоб на действия психолога. Виды санкций: предупреждение, общественное порицание, лишение сертификата членства в профессиональном обществе, ходатайство об отзыве лицензии или привлечении к суду.

Формирование профессионально-этической культуры. Роль вузовского образования в трансляции ценностей. Значение личной терапии и супервизии для будущего специалиста. Непрерывное профессиональное развитие как этическое обязательство.

Тема: Этические основы профессиональной деятельности психолога. **Введение: специфика этики в помогающих профессиях.** Понятие о морали, этике и нравственности как регуляторах поведения. Три уровня регуляции деятельности психолога: правовой (законы РФ), моральный (кодексы) и нравственный (совесть). Особенности профессии типа «человек-человек»: повышенная ответственность, уязвимость клиента, власть специалиста над внутренним миром человека. **Исторический контекст и нормативная база.** Этический кодекс Российского психологического общества (РПО): история создания и структура. Соотношение профессиональных этических кодексов с Конституцией РФ и международными документами о правах человека. Значение этики для сохранения репутации профессионального сообщества.

Базовые принципы Этического кодекса психолога. **Принцип ответственности:** осознание обязательств перед клиентом, профессиональным сообществом и обществом; принцип «не навреди»; ответственность за использование непроверенной информации. **Принцип компетентности:** работа строго в рамках своей квалификации; признание границ своего опыта; необходимость постоянного обучения и супервизии; отказ от методов с сомнительной эффективностью. **Принцип конфиденциальности:** сохранение профессиональной тайны; правила сбора, хранения, кодирования и передачи данных третьим лицам; исключения из правил при угрозе жизни. **Принцип осведомленного согласия:** добровольность участия клиента; информирование о целях, методах, рисках и результатах до начала работы. **Принцип ненападения вреда (Благополучие клиента):** приоритет интересов клиента (особенно ребенка); запрет на дискриминацию по любому признаку; доброжелательное и безоценочное отношение. **Принцип беспристрастности:** опора только на научные данные; недопустимость влияния личных симпатий или социального статуса клиента на выводы. **Принцип квалифицированной пропаганды психологии:** честное информирование общества о возможностях науки, борьба с лженаукой. **Принцип профессиональной кооперации:** уважение к коллегам и представителям смежных профессий; решение конфликтов через Этическую комиссию.

Ценностные основания деятельности психолога. Гуманистическая направленность: ценность свободы, саморазвития личности, уважения уникального внутреннего мира другого человека. Профессионально-миссионные ценности: осознание роли психолога в трансформации сознания людей и содействии их конструктивному развитию. Инструментальные ценности: экологичность контакта, эмпатия, рефлексия, научная добросовестность.

Типичные этические дилеммы и конфликты интересов. Конфликт между интересами заказчика (например, организации) и благополучием клиента. Проблема двойных отношений (когда психолог одновременно является другом, родственником или преподавателем клиента). Ситуации вынужденного нарушения конфиденциальности (суицидальный риск, судебные запросы). Манипулятивное использование психологических знаний.

Контроль соблюдения этических норм. Роль Этических комитетов профессиональных ассоциаций. Процедура рассмотрения жалоб на действия специалиста. Виды санкций за нарушение кодекса: предупреждение, общественное порицание, исключение из профессионального сообщества, ходатайство об отзыве лицензии.

Тема: Профессиональная этика замкнутых сообществ. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога.

Сущность и место нормативно-правового уровня в системе регуляции. Понятие правового регулирования: система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством. Отличие от морального (кодексы, традиции) и нравственного (совесть) уровней. Право — это внешний принудительный регулятор, за нарушение которого

следует юридическая ответственность (административная, уголовная). Роль правовых норм в защите как клиента, так и самого специалиста от необоснованных претензий.

Иерархия нормативно-правовых актов в РФ. Конституция Российской Федерации: основополагающие права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести и доброго имени (ст. 23), право на охрану здоровья и медицинскую помощь. **Федеральные законы:** ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (понятие врачебной тайны, информированное добровольное согласие). ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (права обучающихся, психолого-педагогическая помощь, статус педагога-психолога). Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (для клинических психологов). Трудовой кодекс РФ (регулирование труда педагогических работников, нормы нагрузки). **Подзаконные акты:** Приказы Министерства науки и высшего образования, Министерства просвещения, Минздрава; Профессиональные стандарты («Психолог в социальной сфере», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»).

Международно-правовые основы деятельности. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка (ключевые статьи: право на жизнь, развитие, образование, защита от насилия, свобода мысли и религии). Принципы защиты лиц, страдающих психическим расстройством, и улучшения психиатрической помощи (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН).

Ключевые правовые принципы работы психолога. Принцип законности: любая деятельность должна строго соответствовать действующему законодательству РФ. **Принцип профессиональной тайны (конфиденциальности):** юридическое закрепление обязанности не разглашать сведения, полученные при исполнении профессиональных обязанностей. Исключения из правила (запрос суда, угроза жизни). **Принцип добровольного информированного согласия:** обязательное получение согласия клиента (или его законных представителей) на обследование и вмешательство после разъяснения целей, методов и возможных рисков. **Правомочность применения методик:** запрет на использование средств и методов, опасных для жизни и здоровья, а также научно не обоснованных практик под видом легальной деятельности. **Защита персональных данных:** соблюдение требований законодательства о работе с личной информацией клиентов (хранение, обезличивание протоколов, передача третьим лицам).

Юридический статус практического психолога. Квалификационные требования к образованию (высшее профильное образование). Разграничение компетенций между психологом, врачом-психотерапевтом и психиатром (вопросы диагностики заболеваний и назначения препаратов). Оформление правоотношений: договор об оказании услуг, акт выполненных работ, документальное подтверждение квалификации.

Ответственность за нарушение правовых норм. Виды ответственности: дисциплинарная (замечание, увольнение), гражданско-правовая (возмещение материального и морального вреда клиенту), административная и уголовная (за причинение вреда здоровью, незаконное осуществление медицинской/образовательной деятельности). Судебная практика по делам о нарушении конфиденциальности и этических границ в психологической практике

Тема: Вопросы биомедицинской этики в деятельности психолога.

Введение: специфика пересечения психологии и медицины. Понятие биомедицинской (биоэтики) как междисциплинарной области знания о границах допустимого вмешательства в процессы жизни, смерти и телесности человека. Место клинического (медицинского) психолога в системе здравоохранения. Психолог как участник мультидисциплинарной бригады. Необходимость владения основами биоэтики при работе с психосоматическими расстройствами, в перинатальных центрах, онкологии, паллиативной помощи и психиатрии.

Исторические модели медицинской этики и их применение в психологии. Модель Гиппократова («не навреди»): базовый принцип безопасности клиента. Отношение к вмешательству в интимную сферу, запрет на использование клиента в личных целях. **Модель Парацельса («делай добро», патернализм):** важность доверия и терапевтического альянса. Риск навязывания психологом своего видения «блага» клиенту без учета его автономии. **Деонтологическая модель (принцип долга):** строгое соблюдение профессиональных обязанностей, границ компетентности и конфиденциальности. **Биоэтическая модель (автономия**

личности): переход от директивного управления клиентом к информированному согласию и совместной выработке целей терапии.

Ключевые биоэтические принципы в психологической практике. **Принцип уважения человеческого достоинства:** работа с образом тела, инвалидностью, тяжелыми заболеваниями; недопустимость дискриминации по состоянию здоровья. **Принцип автономии и информированного согласия:** право клиента (или его законных представителей) знать диагноз, прогноз и методы работы; добровольность участия в диагностике и терапии. **Принцип справедливости:** равный доступ к качественной психологической помощи независимо от социального статуса или тяжести заболевания.

Частные вопросы биомедицинской этики в работе психолога. **Психиатрия и терапия психотропными средствами:** этика взаимодействия психолога с врачом-психиатром. Вопросы стигматизации пациентов. Проблема комплаенса (соблюдения пациентом медицинских рекомендаций). **Проблема жизни и смерти:** Работа с суицидальным риском: границы сохранения тайны и обязанность предупредить об опасности. Паллиативная помощь и терминальные стадии заболеваний: поддержка достоинства умирающего, работа со страхом смерти у пациента и его родственников. Эвтаназия: позиция психолога, консультирование людей, принимающих решение о прекращении жизни (в странах, где это легально), моральный дистресс специалистов. **Перинатальная психология и репродуктивные технологии:** Этические дилеммы абортов (конфликт прав плода и женщины). Сопровождение процедур ЭКО, суррогатного материнства, использования донорского материала. Консультирование при потере беременности или рождении ребенка с патологиями. **Медицинская генетика и пренатальная диагностика:** психологическое сопровождение семей, получивших информацию о тяжелых наследственных заболеваниях. **Трансплантология:** психологический отбор доноров и реципиентов, работа с посттрансплантационной адаптацией и чувством вины/долга. **Экспериментальная деятельность:** проведение исследований на людях с ограниченной дееспособностью (дети, пациенты психиатрических клиник), защита уязвимых групп.

Конфликты интересов и типичные дилеммы. Противоречие между желанием врача продлить жизнь биологически и стремлением пациента сохранить качество жизни (отказ от реанимации, агрессивного лечения). Давление системы здравоохранения (оптимизация сроков пребывания в стационаре) на глубину психологической проработки травмы. Проблема «двойных отношений»: когда психолог консультирует коллег-врачей и одновременно оценивает их профессиональную пригодность.

Биоэтические комитеты. Роль этических комитетов в разрешении сложных клинических случаев. Участие психолога в работе комиссий по вопросам качества жизни пациентов, прекращения жизнеобеспечения и распределения дефицитных ресурсов.

Психологическое консультирование в кризисных ситуациях

1. Виды деятельности, организация и структура кризисных служб

Раздел 1. Понятие, цели и задачи кризисных служб. Определение кризиса и трудной жизненной ситуации. Цели создания кризисных служб (предотвращение суицидов, насилия, социального сиротства; минимизация последствий ЧС). Принципы работы: доступность, экстренность, комплексность, междисциплинарность, конфиденциальность.

Раздел 2. Виды деятельности кризисных служб. **Экстренная психологическая помощь:** телефонное консультирование (единые общероссийские телефоны доверия), очный прием в остром состоянии. **Социально-правовое сопровождение:** защита прав несовершеннолетних, взаимодействие с органами опеки и правопорядка, восстановление документов. **Медико-психологическая реабилитация:** диагностика психоэмоционального состояния, снятие острого стресса, терапия травмы. **Педагогическая поддержка:** работа со школьной дезадаптацией, профилактика буллинга, помощь в организации обучения на дому. **Профилактическая деятельность:** лекции для родителей и педагогов, выявление групп риска через скрининги и анкетирование. **Организационно-методическая деятельность:** супервизия специалистов, разработка методических рекомендаций, мониторинг эффективности помощи.

Раздел 3. Организация деятельности кризисных служб. Нормативно-правовая база функционирования (федеральные законы, региональные акты, локальные положения учреждений).

Этапы оказания помощи: Прием сигнала и первичная оценка ситуации (оценка неотложности и безопасности). Выезд или приглашение на консультацию. Формирование индивидуального маршрута реабилитации (программы сопровождения). Межведомственный патронаж семьи/индивида. Завершение случая и посткризисное наблюдение. **Система выявления нуждающихся:** каналы поступления информации (заявления граждан, сигналы из школ и поликлиник, самообращения).

Раздел 4. Структура кризисных служб (организационно-управленческая модель). Уровень 1. Стратегический (государственный контроль): муниципальные и региональные органы управления образованием и социальной защитой. Осуществляют надзор за развитием системы помощи в целом. **Уровень 2. Методический (координационный):** территориальные методические центры. Функции: ведение сложных случаев, супервизия низовых служб, повышение квалификации персонала, информационно-аналитическое обеспечение. **Уровень 3. Исполнительный (полевой):** службы на базе образовательных организаций, социально-реабилитационных центров (СРЦН). Внутренняя структура учреждения: отделение приема и диагностики, отделение экстренной помощи, отделение мониторинга и профилактики. Ключевой орган — психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) для распределения зон ответственности между педагогом, психологом, социальным педагогом и медработником.

Раздел 5. Механизмы взаимодействия (межведомственная структура). Схема взаимодействия субъектов профилактики («случай-менеджмент»). Роль здравоохранения: медицинская диагностика, лечение травм, информирование о случаях насилия. Роль образования: первичное выявление неблагополучия, педагогическое сопровождение ребенка. Роль органов внутренних дел: расследование фактов правонарушений, обеспечение физической безопасности. Роль социальных служб: оценка условий жизни, изъятие ребенка из опасной среды при необходимости, предоставление материальной помощи.

Раздел 6. Оценка эффективности и управление качеством. Критерии оценки работы специалиста и службы в целом (количественные и качественные показатели). Этапы контроля: предварительная, промежуточная и итоговая оценка результатов реабилитации. Корректировка деятельности службы на основе анализа данных мониторинга.

2. Особенности кризисных состояний как предмета психологической работы

Раздел 1. Понятие и сущность кризиса в психологии. Определение кризисного состояния: острое нарушение внутренней и внешней гармонии личности. Отличие психологического кризиса от стресса, фрустрации и конфликта (наличие невозможности старых способов решения проблем). Виды кризисов: Возрастные (нормативные) — связаны с переходом на новый этап развития. Ситуативные (травматические) — вызваны внезапными тяжелыми событиями (утрата, насилие, катастрофа). **Экзистенциальный аспект:** инверсия отношений к жизни и смерти, утрата жизненного смысла, блокировка самоактуализации.

Раздел 2. Динамика и структура кризисного состояния. Стадии протекания кризиса (Предконфликтная фаза (нарастание напряжения). Точка бифуркации (острый пик дезорганизации психики). Фаза разрешения или хронификации (конструктивный или деструктивный выход).). Психологические механизмы возникновения: разрыв между «должным» и «сущим», внутренний конфликт ценностей. Ведущие характеристики ситуации: высокая психическая напряженность, значимые переживания как внутренняя работа по преодолению травмы, изменение самооценки и мотивации.

Раздел 3. Клиническая картина и симптоматика. Эмоциональная сфера: аффект горя, тоска, тревога, страх, отчаяние, чувство душевной боли, безнадежность. Когнитивная сфера: туннельное мышление, сужение сознания до рамок проблемы, навязчивые мысли, ощущение тупика, искажение восприятия времени. Поведенческая сфера: социальная изоляция, импульсивность, суицидальные тенденции, регресс поведения, отказ от деятельности. Телесные проявления: нарушения сна и аппетита, психосоматические реакции, астения.

Раздел 4. Личностные особенности как фактор уязвимости и резистентности. Роль внутриличностных ресурсов в адаптации к быстро меняющимся условиям жизнедеятельности. Копинг-стратегии: конструктивные (поиск социальной поддержки, решение проблемы) и деструктивные (избегание, уход в зависимость). Морально-этический компонент: кризис как ситуация морального выбора («как быть?», когда попораны представления о добре), переоценка ценностно-смысловой сферы личности.

Раздел 5. Специфика кризисных состояний как предмета психологической интервенции. Основная цель работы: не лечение болезни, а помощь в реорганизации жизненного опыта и

восстановлении способности к совладанию. Ключевые мишени терапии: актуальная стрессовая ситуация, эмоциональное затопление, дефицит навыков саморегуляции. Ограничения метода: фокус на краткосрочности и высокой интенсивности помощи; исключение глубокого анализа прошлого (в отличие от классического психоанализа). Этические принципы: безусловное принятие клиента, запрет на обесценивание переживаний, соблюдение границ компетентности при работе с острым риском.

Раздел 6. Основные направления и методы психологической помощи. Кризисная интервенция (краткосрочная терапия): Установление терапевтического контакта и обеспечение безопасности. Раскрытие (вентиляция) чувств без осуждения. Формирование нового понимания ситуации и мобилизация внешних ресурсов. **Работа с утратой и травмой:** техники стабилизации, переработка травматических воспоминаний. Профилактика аутоагрессии: работа с суицидальным поведением через поиск антисуицидальных факторов. Групповая работа: группы самопомощи для людей со схожим опытом потерь.

Раздел 7. Диагностика кризисных состояний. Методы оценки риска (оценка суицидального потенциала, уровня тревоги). Инструменты диагностики смысложизненных ориентаций и копинг-стратегий. Критерии эффективности психологической работы: снижение аффекта, расширение репертуара реагирования, восстановление временной перспективы будущего.

3. Технологии психологической помощи при состоянии острого горя.

1. Понятие и феноменология острого горя. Определение: острое горе как нормальная, но кризисная реакция психики на значимую утрату (смерть близкого, развод, потеря здоровья или социального статуса). **Стадии проживания утраты:** классическая модель Кюблер-Росс (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие) и современные динамические модели (например, двухколейная модель Стрёмбе и Шут), где параллельно идут процессы скорби и восстановления жизни. **Симптомы острого горя:** шоковое состояние, дезориентация во времени и пространстве, соматические проявления (нарушения сна и аппетита, боли в груди, ком в горле), эмоциональные качели (оцепенение сменяется рыданиями), чувство вины выжившего, идеализация умершего. **Критерии осложненного (патологического) горя:** длительность острой фазы более 6–12 месяцев, застревание на одной из стадий, суицидальные мысли, полная социальная изоляция.

2. Уровни оказания психологической помощи. Экстренный уровень (кризисное вмешательство): работа психологов МЧС, волонтеров и служб экстренного реагирования непосредственно после трагедии. Цель — стабилизация состояния, обеспечение безопасности, удовлетворение базовых потребностей. **Первичный уровень (психологическое консультирование):** краткосрочная поддержка (телефоны доверия, горячие линии), информирование о нормах горевания, первичная диагностика рисков. **Углубленный уровень (психотерапия):** длительная индивидуальная или групповая работа со специалистом для переработки травмы и трансформации утраты. **Медицинский уровень:** психиатрическая помощь и медикаментозная терапия (антидепрессанты, анксиолитики, снотворные) при наличии клинической депрессии, ПТСР или бессонницы, мешающей базовому функционированию.

3. Основные технологии и методы работы. Телесно-ориентированные техники: Работа с дыханием для снятия панических атак и гипервентиляции. Снятие мышечных блоков («кома в горле», тяжесть в груди) через мягкие растяжки и заземление. Техники центрирования для возвращения ощущения границ собственного тела. **Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ):** Выявление и коррекция дисфункциональных убеждений (чувство вины, катастрофизация будущего без ушедшего). Поведенческая активация: постепенное возвращение к повседневным делам и социальным контактам. Экспозиция: мягкое планирование столкновения с триггерами (местами, вещами), которых избегает клиент. **Гештальт-подход:** технология осознания (*awareness*) текущего момента. Помощь клиенту в легализации запрета на чувства (злость на умершего, облегчение от его ухода). Техника «пустого стула» для завершения незаконченных диалогов с умершим. **Нарративные практики:** переписывание истории потери. Переход от нарратива жертвы обстоятельств к нарративу человека, сохранившего достоинство перед лицом неизбежного. **Арт-терапия и метафорические ассоциативные карты (МАК):** использование рисунка, лепки, коллажей для выражения тех чувств, которые невозможно вербализовать из-за шока или алекситимии. **Системная семейная терапия:** работа с семьей как единым организмом, распределение ролей в новой структуре семьи после ухода одного из ее членов.

4. Специализированные протоколы и алгоритмы. Психологическая первая помощь (ППП): алгоритм *Look, Listen, Link* (Смотри, Слушай, Направляй). Обеспечение физической и психологической безопасности, спокойное слушание без навязывания советов, связь клиента с

ресурсами (семьей, врачами, социальными службами). **Протокол терапии принятия и ответственности (АСТ):** обучение навыку наблюдения за болью со стороны, разделение себя и своих мыслей (*defusion*), определение личных ценностей, ради которых стоит продолжать жить несмотря на боль. **EMDR (ДПДГ — десенсибилизация и переработка движением глаз):** применяется, если смерть была внезапной, насильственной или травматичной (авария, военные действия), для переработки флешбэков и острых воспоминаний. **Осложненное горе (Complicated Grief Therapy, CGT):** структурированный протокол, сочетающий элементы КПТ и интерперсональной терапии, направленный на восстановление системы вознаграждения мозга.

5. Особенности работы с разными категориями клиентов. Утрата ребенка: специфика работы с родительским горем, разрушение картины мира и смысла жизни. **Суицид близкого:** интенсивная проработка иррациональной вины, стыда и гнева. **Коллективное горе:** технологии дебрифинга для групп пострадавших (при терактах, стихийных бедствиях, авиакатастрофах). **Детское горе:** игровая терапия, сказкотерапия; объяснение концепции смерти в соответствии с возрастом. **Культурные и религиозные аспекты:** учет ритуалов прощания, представлений о загробном мире и влиянии традиций на процесс скорби.

6. Организация пространства и этика помогающего специалиста. Создание безопасного контейнера: конфиденциальность, предсказуемость встреч, отсутствие осуждения. Управление контрпереносом: профилактика выгорания психолога при работе с чужой болью, необходимость личной супервизии. Этический запрет на форсирование «принятия»: уважение к темпу клиента и отказ от цели «быстро забыть».

7. Цели и критерии эффективности терапии. Переход от острого горя к интегрированному: способность субъекта не только принять факт смерти, но и найти конструктивные способы продолжать отношения с умершим через хранение памяти.

Критерии успешности: возвращение физиологической стабильности (сон, аппетит), снижение интенсивности аффекта до переносимого уровня, возобновление профессиональной деятельности, формирование нового жизненного уклада, включающего память об утраченном объекте.

4. Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях.

1. Понятийный аппарат и классификация. Суицидальное поведение: осознанные действия, направленные на лишение себя жизни. Включает пресуицидальный период (внутренние антивитальные переживания), суицидальные мысли (идеации), замыслы, намерения и попытки. **Виды суицидов:** Истинный (обдуманное желание уйти из жизни). Демонстративно-шантажный (направлен на изменение поведения окружающих, привлечение внимания). Аффективный (совершается в состоянии острого аффекта или паники). **Кризисная ситуация как триггер:** острое или хроническое психотравмирующее событие (потеря близкого, финансовый крах, банкротство, тяжелое заболевание, буллинг, развод, увольнение), нарушающее адаптационные механизмы личности.

2. Факторы риска и защитные факторы. Факторы риска: Психические расстройства (клиническая депрессия, биполярное расстройство, ПТСР, шизофрения). Злоупотребление психоактивными веществами (алкоголизм, наркотическая зависимость). Наличие хронических болей или неизлечимых заболеваний. Социальная изоляция, отсутствие поддержки семьи. Доступность средств совершения самоубийства. **Защитные факторы:** Устойчивые социальные связи и чувство принадлежности к группе. Наличие детей, домашних животных, ответственности за других людей. Религиозные убеждения, осуждающие самоубийство. Позитивный опыт преодоления трудностей в прошлом. Своевременный доступ к качественной психологической и психиатрической помощи.

3. Уровни профилактики. Первичная профилактика (общая): работа с населением до возникновения кризиса. Повышение психологической грамотности, формирование навыков стрессоустойчивости, просветительские кампании о ценности жизни, создание позитивной социальной среды. **Вторичная профилактика (селективная и индикативная):** раннее выявление лиц из групп риска. Работа школьных психологов, скрининги в поликлиниках, мониторинг сотрудников после массовых сокращений, адресная помощь людям, пережившим утрату. **Третичная профилактика (индикативная):** предотвращение повторных попыток у выживших. Постсуицидальная поддержка, реабилитация, терапия посттравматического стрессового расстройства.

4. Технологии раннего выявления (скрининга). Вербальные маркеры («маркеры беды»): прямые высказывания («я хочу умереть», «я устал жить»), косвенные намеки («скоро мне станет

легче», «никто не будет скучать»). **Поведенческие маркеры:** раздача ценных вещей, приведение дел в порядок (составление завещания), внезапное примирение с врагами после долгой вражды, рискованное поведение. **Ситуационные маркеры:** недавняя потеря статуса, публичное унижение, судебное разбирательство. **Психодиагностические инструменты:** шкала депрессии Бека (*BDI-II*), шкала безнадежности Бека (*BHS*), Колумбийская шкала оценки тяжести суицида (*C-SSRS*).

5. Протоколы экстренного вмешательства (Алгоритм действий специалиста). Оценка летальности (суицидального риска): оценка наличия плана, метода, средств и времени исполнения. **Установление терапевтического контакта:** присоединение без осуждения, нормализация чувств клиента («Я слышу, что вам сейчас невыносимо больно»). **Обеспечение безопасности здесь и сейчас:** заключение антисуицидального контракта (договора о несовершении действий), удаление опасных предметов, организация непрерывного наблюдения (не оставлять человека одного). **Мобилизация ресурсов:** подключение родственников, друзей, социальных служб, направление к врачу-психиатру для решения вопроса о недобровольной госпитализации при высоком риске. **Дебрифинг специалистов:** обязательная супервизия для психолога после работы с острым суицидальным случаем.

6. Методы психотерапевтической коррекции. Диалектическая поведенческая терапия (DBT): золотой стандарт работы с хроническим суицидальным поведением. Обучение навыкам эмоциональной регуляции, переносимости стресса (*distress tolerance*) и межличностной эффективности. **Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ):** работа с когнитивными искажениями (черно-белое мышление, катастрофизация). Выявление промежуточных убеждений между мыслью о смерти и самим актом. **Терапия принятия и ответственности (АСТ):** снижение борьбы с мыслями о смерти через практики майндфулнесс, фокусировка на личных ценностях ради продолжения жизни. **Ограниченная во времени динамическая терапия:** проработка глубинных конфликтов привязанности и сепарации.

7. Институциональные формы помощи. Телефоны доверия и горячие линии: анонимное, круглосуточное консультирование первого уровня. Предоставление возможности выговориться и получить алгоритм первичных действий. **Кабинеты социально-психологической помощи:** амбулаторные подразделения при психоневрологических диспансерах для очного приема без предварительной записи. **Отделения «Телефон доверия» в структуре МЧС России:** оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС и их родственникам. **Госпитальные звенья:** отделения кризисных состояний и пограничных расстройств в стационарах.

8. Профилактика выгорания помогающих специалистов. Регулярная личная терапия и балинтовские группы. Четкое разделение профессиональной ответственности (специалист отвечает за процесс помощи, но не за итоговое решение клиента жить). Соблюдение режима труда и отдыха, техники заземления после тяжелых смен.

9. Правовые аспекты (в контексте законодательства РФ)

5. Технологии психологической помощи, пострадавшим от насилия.

1. Понятие и виды насилия. Классификация: Физическое (побои, ограничение свободы). Психологическое (угрозы, газлайтинг, обесценивание). Сексуализированное (любой сексуальный контакт без согласия). Экономический контроль (лишение ресурсов, запрет на работу). Пренебрежение нуждами (особенно в отношении детей и пожилых).

2. Последствия травмы для психики. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): флешбэки, ночные кошмары, гипервигильность (сверхбдительность), избегание триггеров. Комплексная травма (*C-PTSD*): нарушения саморегуляции, искажения образа себя, трудности в отношениях. Диссоциация: ощущение нереальности происходящего, отчуждение от собственного тела. Чувство вины, стыда, стигматизация жертвы.

3. Базовые принципы работы с пострадавшими. Приоритет безопасности: физическая, психологическая и информационная безопасность клиента — первое условие терапии. **Уважение автономии:** отказ от спасательства; решение о дальнейших действиях принимает сам пострадавший. **Неосуждающая позиция:** полная ответственность за акт насилия лежит на агрессоре. **Конфиденциальность и прозрачность:** четкие границы того, что может потребовать разглашения по закону.

4. Этапы оказания помощи. Экстренный этап (кризисная интервенция): стабилизация состояния, обеспечение убежища, удовлетворение базовых потребностей (еда, сон, связь). **Этап стабилизации и ресурсирования:** обучение навыкам эмоциональной саморегуляции, возвращение ощущения контроля над телом. **Этап переработки травматического опыта:** работа

с воспоминаниями и смыслами. **Этап реинтеграции и посттравматического роста:** построение новой картины мира, восстановление социальных связей.

5. Основные технологии и методы помощи. Психологическая первая помощь (ППП): протокол *Look, Listen, Link* (Смотри, Слушай, Направляй). **Телесно-ориентированная терапия:** снятие мышечных панцирей, техники заземления, работа с дыханием для выхода из шокового оцепенения. **Десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ / EMDR):** ведущая технология для переработки фрагментов памяти при ПТСР. **Соматическое переживание (Somatic Experiencing):** завершение прерванных биологических реакций выживания (бегства, борьбы, замирания). **Когнитивно-процессуальная терапия (КПТ/КПТ-Травмы):** коррекция глубинных убеждений («мир опасен», «я виноват(а)»). **Нарративные практики экстернализации проблемы:** отделение личности человека от его травмы («не я плохой, а со мной поступили плохо»). **Арт-терапия и экспрессивные методы:** безопасное выражение чувств через рисунок, лепку, метафорические карты (при алекситимии или страхе вербализации). **Групповая терапия:** группы поддержки для снижения изоляции и чувства уникального одиночества в страдании.

6. Специфика работы с разными категориями пострадавших. Женщины, пострадавшие от домашнего (партнерского) насилия. Дети и подростки (жестокое обращение, школьная травля) — использование игровой терапии. Мужчины (социальная стигматизация виктимности). Лица пожилого возраста (зависимость от агрессора). Люди, пережившие пытки или военные преступления.

7. Междисциплинарное взаимодействие. Координация действий психолога с юристами (защита прав потерпевшего), врачами (фиксация побоев, лечение ЗППП), социальными работниками (предоставление шелтеров).

Научные школы и теории современной психологии

«Американизм» социальной психологии начала века как ее общая характеристика. Влияние позитивистской методологии на тип социально-психологического исследования. Господство эмпирической традиции и недооценка роли теоретических исследований в 20-е – 30-е гг. Изменение ситуации после Второй мировой войны. Концепция смены парадигм в истории науки и ее интерпретация применительно к развитию социальной психологии. Понятие «кризиса» в американской социальной психологии (60-е гг.) и возрождение интереса к социально-психологической теории. Принцип пропорциональности развития теоретического и экспериментального знания. Возможные уровни теоретического знания. Принятие идеи теорий среднего ранга. Понятия «школа», «теория», «ориентация». Утрата значения «школ» в социальной психологии эмпирической ориентации. Выделение «ориентаций» как новый принцип классификации теоретических построений. Проблема «качества» и функций теорий. Проблема ценностей в социально-психологической теории. Критика американской традиции европейскими социальными психологами. Судьба «ориентаций» сегодня. Причины лидирующего положения американской социальной психологии XX века в объяснении поведения человека. Главные достижения американской социальной психологии (определенные успехи прикладного направления). Противоречие между богатством экспериментальных исследований и пренебрежением к теоретическим обобщениям как содержание кризиса американской социальной психологии. Ориентация на лабораторный эксперимент как главный метод верификации теории. Критика европейскими психологами американской парадигмы. Европейский вклад в новую парадигму. Теория социальной идентичности (А. Тэшфел), этогенетический подход (Р. Харре). Теория социальных представлений (С. Московичи). Социальный конструкционизм (К. Герген). Сильные и слабые стороны европейской традиции.

Индивидуальное консультирование взрослых и детей

1. Введение в профессию психолога-консультанта (Основы сеттинга). **Профессия практического психолога:** мифы, реальность, границы компетенций. Различие ролей: врач-психиатр, психотерапевт, консультирующий психолог, педагог. **История и философия консультирования:** от совета к глубинной работе. **Этический кодекс психолога:** конфиденциальность, информированное согласие, запрет на двойные отношения, работа с

уязвимыми клиентами. **Организация пространства (сеттинг):** требования к кабинету, дистанционное консультирование, тайм-менеджмент сессий. **Этапы психологической помощи:** пятишаговая модель (взаимопонимание — сбор информации — желаемый результат — выработка альтернативных решений — обобщение). **Формулирование запроса клиента:** анализ жалобы, подтекста, самодиагноза клиента и перевод его в терапевтическую задачу.

2. Теории личности и основные направления терапии. Психодинамический подход: классический психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К.Г. Юнга (архетипы, Тень, Самость), перенос и контрперенос. **Гуманистически-экзистенциальный подход:** клиент-центрированная терапия К. Роджерса, гештальт-терапия Ф. Перлза, экзистенциальное направление (В. Франкл, И. Ялом). **Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ):** основы, автоматические мысли, когнитивные искажения, поведенческие эксперименты. **Системно-семейный подход:** жизненный цикл семьи, генограмма как инструмент диагностики, симптом как функция семейной системы.

3. Особенности консультирования взрослых. Диагностика взрослой личности: методы клинической беседы, стандартизированные тесты, патопсихологическая диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление). **Работа с типами характера:** нарциссический, шизоидный, депрессивный, обсессивно-компульсивный типы; механизмы защит у каждого типа. **Частые запросы взрослых клиентов:** кризисы идентичности, профессиональное выгорание, проблемы самооценки, трудности в отношениях, переживание утраты и горя, вопросы сепарации от родителей. **Клинические аспекты во взрослом консультировании:** невротические расстройства, депрессии, тревожные состояния, панические атаки, ПТСР, расстройства пищевого поведения, суицидальный риск.

4. Психологическое консультирование детей и подростков. Нормативная психология развития: возрастная периодизация, задачи развития на каждом этапе (от раннего детства до юности). **Специфика установления контакта с ребенком:** отличие позиции взрослого консультанта от родительской. Работа через игру и метафору. **Особенности консультирования по возрастам. Работа с родителями:** стратегии взаимодействия, снятие родительских проекций, семейное консультирование вокруг детского симптома. **Диагностика детско-родительских отношений:** совместные рисунки, пробы на совместную деятельность, опросники для родителей.

5. Специальные инструменты и модальности детской терапии. Игровая терапия: недирективная игра, песочная терапия (*sandplay*, использование миниатюрных фигурок). **Арт-терапия:** рисунок, лепка, сказкотерапия, куклотерапия, мандалы. **Символдрама (кататимно-имажинативная психотерапия):** работа с образами для доступа к бессознательному материалу. **Телесно-ориентированные подходы в работе с детьми:** снятие зажимов, работа с агрессией через тело. **Пет-терапия (канистерапия):** использование животных-терапевтов для создания атмосферы доверия.

6. Экстренная и клиническая практика. Работа в стрессовых и постстрессовых состояниях: техники стабилизации при шоковой травме, воронка травмы. **Суицидальное и самоповреждающее поведение:** антисуицидальный контракт, алгоритмы действий специалиста. **Жестокое обращение с детьми (абюз) и дисфункциональные семьи:** признаки выявления, юридические аспекты обязательного сообщения, протоколы безопасности. **Дети с особенностями развития:** особенности консультирования детей с РАС (расстройства аутистического спектра), нарушениями слуха, зрения, ОВЗ. **Психосоматика:** связь телесных симптомов (боли в животе, головные боли, кожные высыпания) с эмоциональным состоянием ребенка и взрослого.

7. Профессиональная устойчивость и завершение. Профессиональное выгорание: профилактика, личная гигиена психолога, балинтовские группы. **Супервизия и интервизия:** разбор сложных случаев, получение обратной связи от коллег и наставников. **Личная терапия для студентов:** обязательный компонент обучения для проработки собственных слепых зон.

Психодиагностика семьи и личности

Психометрические характеристики психодиагностических методик: стандартизация, надежность, валидность. Понятие теста. Дифференциальная психометрика. Стандартизация, виды норм. Виды и способы определения валидности и надежности тестов. Значение психометрических характеристик тестов в практической деятельности психолога. Психодиагностика личности как практическая деятельность. Понятие психологического диагноза. Задачи психодиагностики личности. Психодиагностические ситуации. Этапы психодиагностического процесса. Определение

психологического диагноза, его виды. Ступени формирования диагноза по Л.С.Выготскому. Цели и задачи диагностики персонала. Требования к методикам в ситуации экспертизы. Сочетание высокоформализованных и малоформализованных методик. Батареи профессиональных тестов.

3.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.
2. Классификация психологических наук: в зависимости от характера деятельности, по развитию психики, в зависимости от характера общественно-психологических явлений, по степени фундаментальности.
3. Практическое значение психологии в современных условиях.
4. Психологические барьеры профессионального развития личности.
5. Психологическое здоровье личности: определение, признаки, факторы, детерминирующие психологическое здоровье.
6. Власть как психологический феномен. Сущность власти.
7. Лидерство как актуальная проблема социальной психологии. Проблема соотношения лидерство и руководства.
8. Исследования лидерства в психологии 20-30 годов 20 века.
9. Возрастные особенности лидерства. Трансформационное лидерство.
10. Тесты-опросники, проективные и тренинговые методики изучения лидерства
11. Валидность психологического эксперимента.
12. Критерии «хорошего» эксперимента. Способы контроля внешних переменных.
13. Содержательное и формальное планирование психологического исследования. Понятие «планирование психологического исследования».
14. Основные задачи на этапе содержательного планирования.
15. Экспериментальные планы.
16. Типы экспериментов.
17. Особенности корреляционных исследований.
18. Норма права и нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности психолога. Формы (источники) права.
19. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ. Источники российского права. Закон и подзаконные акты.
20. Международно-правовые основы деятельности работы психолога.
21. Основные нормативные документы в работе психолога.
22. Характеристика содержания должностных обязанностей психолога в зависимости от его места работы.
23. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма.
24. Этические принципы в работе психолога. Профессионально-этические принципы в психодиагностике, в психоконсультировании, психокоррекции.
25. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.
26. Понятия «кризис», «ситуация» и «кризисная ситуация».
27. Типология кризисных ситуаций, их характеристика исходя из истоков их возникновения.
28. Захват заложников, как кризисная ситуация. Психологические особенности ведения переговоров в ситуации захвата заложников.
29. Понятие «горе», основные этапы (стадии) и основные проявления.
30. ПТСР: симптомы и проявления. Методики диагностики ПТСР.
31. Психологические задачи, методы и техники работы с людьми в состоянии горя.
32. Психология экстремальных ситуаций: этапы становления и современное состояние.
33. Психологическая готовность к деятельности в экстремальных условиях.
34. Виды стрессоров и стресса, их признаки.
35. Научные школы и теории современной психологии.

36. Принцип пропорциональности развития теоретического и экспериментального знания.
37. Возможные уровни теоретического знания.
38. Проблема ценностей в социально-психологической теории. Критика американской традиции европейскими социальными психологами. Судьба «ориентаций» сегодня.
39. Европейский вклад в новую парадигму. Теория социальной идентичности (А. Тэшфел), этогенетический подход (Р. Харре). Теория социальных представлений (С. Московичи). Социальный конструкционизм (К. Герген). Сильные и слабые стороны европейской традиции.
40. Принципы разработки комплексной программы по индивидуальному консультированию взрослых с учетом их индивидуальных особенностей
41. Выявление запроса и идентификация проблемы в психологическом консультировании.
42. Этические аспекты психологического консультирования.
43. Психологическое консультирование на «телефоне доверия»: содержание, цели, преимущества, недостатки.
44. Основные этапы ведения консультативной беседы.
45. Психодиагностика личности как практическая деятельность. Понятие психологического диагноза.
46. Психометрические характеристики психодиагностических методик: стандартизация, надежность, валидность.
47. Понятие теста. Дифференциальная психометрика.
48. Задачи психодиагностики личности. Психодиагностика семьи.
49. Этапы психодиагностического процесса. Определение психологического диагноза, его виды.
50. Ступени формирования диагноза по Л.С.Выготскому.

3.3. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Декомпозиция компетенции (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных
			Уметь: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

			Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных
		УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Знать: критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез
			Уметь: самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач
			Владеть: основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей
		УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций
			Уметь: моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	Владеть: техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
			Знать: методологические основы проектной деятельности
			Уметь: формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение
			Владеть: технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей
		УК-2.1. Аргументировано отбирает и реализует различные	Знать: принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта

		способы решения задач в рамках цели проекта	Уметь: сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта Владеть: навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта
		УК-2.3. Демонстрирует умение грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания	Знать: основные методы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания и анализировать полученные результаты Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания
		УК-3.1. Эффективно взаимодействует с другими членами команды	Знать: основные средства и технологии межличностного и группового общения Уметь: анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия Владеть: техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности
		УК-3.2. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности Уметь: анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей Владеть: технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Имеет навыки руководства коллективом для решения поставленных задач	Знать: методы развития групповой сплоченности, работанности и сотрудничества членов команды Уметь: организовывать работу команды для достижения совместного результата Владеть: навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой

			деятельности и достижения результатов
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языке	Знать: профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению
			Уметь: использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах
			Владеть: навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии
		УК.4.2. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках
			Уметь: подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы
			Владеть: навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке
		УК.4.3. Демонстрирует умение грамотно выстраивать коммуникацию с различными субъектами профессиональных отношений	Знать: принципы эффективного общения, особенности делового и межличностного взаимодействия с представителями различных социальных, возрастных, этнических и др. групп
			Уметь: ставить и достигать цели коммуникации с различными субъектами профессиональных отношений, использовать приёмы преодоления коммуникативных барьеров
			Владеть: навыками и технологиями эффективного общения с учётом индивидуально-психологических и социокультурных особенностей различных субъектов профессиональных отношений

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп	Знать: культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации
			Уметь: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий
			Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации
		УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения
			Уметь: выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей
			Владеть: технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии
			Уметь: выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп
			Владеть: навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий
		УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования
			Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей
			Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную	Знать: методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения

		траекторию саморазвития при получении профессионального образования, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Уметь: использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути Владеть: технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах
		УК 6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей, занимает лидирующие позиции, проявляет умение взаимодействовать с коллективом для достижения поставленных целей	Знать: методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия Уметь: планировать стратегию собственного развития и реализации краткосрочных и долгосрочных целей, в т.ч. в командном взаимодействии Владеть: навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности
		ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования	Знать: основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами Уметь: формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целей и задач методик Владеть: способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;
		ОПК.1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования	Знать: структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования. Уметь: проводить анализ современных исследований. Владеть: навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК.1.3. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационным и технологиями и программным обеспечением для	Знать: современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности Уметь: осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере

		построения научного исследования.	профессиональной деятельности
			Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК.2.1. Демонстрирует знание структуры программы научного исследования и методов оценки исследовательских и прикладных задач.	Знать: алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач.
			Уметь: прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач.
			Владеть: навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
			Уметь: использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования
			Владеть: навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации
		ОПК.2.3. Реализует программы научного исследования и методы оценки исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности.	Знать: основные этапы реализации программ научного исследования и системы их оценивания
			Уметь: анализировать результаты построения и реализации программ научного исследования и применимость методов оценки исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности.
			Владеть: навыками внедрения результатов научного исследования.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и	ОПК.3.1. Использует научно обоснованные подходы количественной диагностики для	Знать: методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач
			Уметь: планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики.

	валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	решения научных, прикладных и экспертных задач	Владеть: навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК.3.2. Применяет валидные способы качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач
			Уметь: организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики
		ОПК.3.3. Применяет обоснованные подходы и валидные способы оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Владеть: навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
			Знать: подходы, способы, задачи и процедуру проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
			Уметь: осуществлять процедуру отбора видов экспертного оценивания и проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК.4.1. Демонстрирует способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	Владеет: навыками выбора и применения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
			Знать: весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик
		ОПК.4.2. Демонстрирует навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Уметь: самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов
			Владеть: приемами количественного подсчета тестовых показателей.
			Знать: алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
			Уметь: применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.
			Владеть: различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам

			психологической оценки, диагностики и экспертизы
		ОПК.4.3. Демонстрирует навыки в предоставлении обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: организационные и содержательные отличия обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.
			Уметь: подбирать средства, форму и план предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.
			Владеть: коммуникативными и организационными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательств а профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК.5.1. Демонстрирует знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК.5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций

		ОПК.5.3. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен Разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК.6.1. Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования	Знать: основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию.
			Уметь: применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования
			Владеть: навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования
		ОПК.6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию	Знать: основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию.
			Уметь: использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию
			Владеть: навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию
		ОПК 6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования.	Знать: особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию.
			Уметь: разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации.
			Владеть: навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.

Психологическая профилактика	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Демонстрирует навыки, необходимые для планирования и организации просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: основы, принципы просветительной деятельности как одного из направления деятельности психолога.
		ОПК-7.2 Способен планировать и организовывать мероприятия, направленные на проведение психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Уметь: планировать и организовывать просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			Владеть: навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			Знать: особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а так же принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			Уметь: использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			Владеть: навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ОПК-7.3 Владеет навыками проведения психолого-	Знать: технологии и методы проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения

		профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Уметь: использовать современные разработки (методы, технологии, направления) при организации и проведении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеть: современными технологиями, эффективными стратегиями и тактиками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК.8.1. Демонстрирует знания особенностей супервизии и ее проведения для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения.
			Уметь: планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			Владеть: навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
		ОПК.8.2. Реализует современные модели, направления и методы проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Уметь: адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Владеть: навыками применения методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

		ОПК.8.3. Владеет различными формами (групповые и индивидуальные) и навыками организации супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: специфику различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии и целесообразность их применения в различных ситуациях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Уметь: отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Владеть: навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК.9.1. Демонстрирует знания особенностей организации и управления психологической практикой	Знать: особенности организации, построения и управления психологической практикой Уметь: выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики. Владеть: навыками организации и управления психологической практикой
			Знать: особенности основных функций управления психологической практикой Уметь: использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой. Владеть: навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой.
			Знать: специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой. Уметь: выстраивать стратегии решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой. Владеть: навыками применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой
		ОПК.9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой с использованием современных моделей, направлений и стратегий	
		ОПК.9.3. Способен решать типичные трудности при реализации функций управления психологической практикой	
Преподавание (обучение)	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую	ОПК.10.1. Демонстрирует знания основ педагогической	Знать: основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.

	ю деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	деятельности с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Уметь: использовать знания современных основ педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования. Владеть: навыками планирования педагогической деятельности на основе знаний ее специфики и с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.
		ОПК.10.2. Способен организовать педагогическую деятельность, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	Знать: современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) Уметь: применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования Владеть: навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
		ОПК.10.3. Владеет навыками	Знать: психолого-педагогическое основы инклюзивного образования и принципы

		осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзии Уметь: применить знания об особенностях инклюзивного образования и особенностях образовательных потребностей различных групп населения с целью организации инклюзивного образования. Владеть: навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
Выполнение научно-исследовательской работы в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК–1: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	Знать: теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых
		ПК.1.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых	Знать: классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций Уметь: ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации Владеть: навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых
		ПК.1.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др.	Знать: методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях Уметь: подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с

		групп	учётom индивидуальных особенностей детей и взрослых
			Владеть: техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп
			Знать: формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
			Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
Выполнение педагогической деятельности преподаванию психологических дисциплин в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ; к разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	ПК 2.1. Проектирует, реализует и оценивает учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Владеть: методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии
		ПК2.2. Совершенствует и разрабатывает программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать: мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения образовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
			Уметь: разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников
			Владеть: методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
		ПК 2.3. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования	Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
--	--	---	--

3.4. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

При оценке знаний студента на государственном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Знания студента на государственном экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Формирование оценки может быть осуществлено с использованием следующей системы критериев:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области.
4	Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении

		изученного материала.
3	Удовлетворительно	Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания.

3.5. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному Основная литература:

1. **Актуальные** проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие / под общей редакцией Н.С. Минаевой; Уральский государственный университет.- Екатеринбург: Издательство Урал-го ун-та, 2012.-113с.- ISBN 978-5-7996-0743-2. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006554015/.- Текст: электронный.
2. **Альперович, В. Д.** Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии: учебное пособие / В. Д. Альперович: Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Таганрог : ЮФУ, 2017. - 114 с. - ISBN 978-5-9275-2389-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020509>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Безбородова, М. А.** Зарубежные научные школы в психологии: учебное пособие / М. А. Безбородова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2020. - 93 с.: ил. -ISBN 978-5-4263-0884-8 URL: https://old.rusneb.ru/catalog000199-000009_07000426360/ . - Текст: электронный.
4. **Бостанова, Л.Ш.** Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие.- Карачаевск, КЧГУ, 2015 г.
5. **Бреслав, Г. М.** История научной психологии: учебник / Г.М. Бреслав.- Москва: ИНФРА-М, 2018. - 539 с. - ISBN 978-5-16-104825-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/872433>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Васильева, И. В.** Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/462921> . - Текст: электронный.
7. **Васюра, С. А.** Научные школы отечественной психологии: краткий обзор: учебное пособие / С. А. Васюра ; Удмуртский государственный университет, Институт педагогики, психологии и социальных технологий. - Ижевск: Удмуртский гос. ун-т, 2017. - 175, [2] с.: ил.- ISBN 978-5-4312-0501-9 URL: https://old.rusneb.ru/catalog000199-000009_009386450/ . - Текст: электронный.
8. **Губанова, Л.В.** Проблемы образования в современной зарубежной психологии: учебное пособие / Л. В. Губанова.- Москва: ИНФРА-М, 2013.-58с.- ISBN 978-5-16-006364-5.- URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/374544>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. **Дрёмина, И. Е.** Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907466-56-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288788> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. **Дружинин, В. Н.** Экспериментальная психология.- М., 2005г.
11. **Журавлев А.Л.** Актуальные проблемы социально-ориентированных отраслей /А.Л. Журавлев.- Москва: Институт психологии РАН, 2011.-560 с.- ISBN:978-5-9270-0224-5.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) .— Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. **Зазыкин, В. Г.** Психологическая служба организации: учебное пособие / В. Г. Зазыкин; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2018. - 172 с. - ISBN 978-5-906987-73-0.- URL: <https://e.lanbook.com/book/164471>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
13. **Корнилова, Т.В.** Экспериментальная психология: учебник. -М., Юрайт, 2012 г.- 640 с.
14. **Майборода, Т. А.** Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 102 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155381>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
15. **Малкина - Пых И. Г.** Психология. Основные отрасли: учебное пособие / И.Г. Малкина - Пых.- Москва: Человек, 2014.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) .— Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
16. **Мезинов, В. Н.** Социально-педагогическое консультирование : учебное пособие / В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших, О. Н. Поваляева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00151-244-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263882> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. **Неумоева-Колчеданцева, Е. В.** Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-400-01456-7.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117842> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. **Романова Е. С.** Психодиагностика: учебное пособие / Е. Е. Романова. - Москва: КноРус, 2015. - 336с.- ISBN 978-5-406-03903-8. - URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> .— Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
19. **Семикашева, И. А.** Основы психологического консультирования в системе непрерывного психолого-педагогического образования : учебно-методическое пособие / И. А. Семикашева, Л. А. Белозерова, Л. В. Гурылева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-86045-937-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112078> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. **Филатова, И. А.** Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области : учебно-методическое пособие / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под редакцией Н. Н. Сергеевой. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-7186-1212-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254039> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. **Батыршина А.Р.** История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 224 с.- ISBN 978-5-9765-0911-5.- URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/405878>. - Текст: электронный.
2. **Бреслав, Г. М.** Психология как наука: новый подход в понимании ее истории: монография / Г.М. Бреслав. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 675 с. - ISBN 978-5-16-102399-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/782904> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Бусыгина, Н. П.** Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-16-106297-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/944401>.- Режим доступа: по
4. **Волосухин, В. А.** Планирование научного эксперимента: учебник /В.А.Волосухин, А.И.Тищенко, 2-е изд. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-369-01229-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/516516>.-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Дворникова, Т. А.** Проблемы современной психодиагностики в образовании: учебно-методическое пособие / Т.А. Дворникова, С. Н. Костромина; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт Петербург: СПбГУ, 2017. - 58 с.- ISBN 978-5-288-05741-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999717> .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
6. **Дерманова, И. Б.** Дизайн психологического исследования: планирование и организация: учебно-методическое пособие / И. Б. Дерманова, В. Р. Манукян; Санкт-Петербургский государственный университет. -Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. -116 с. - ISBN 978-5-288-05839-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1015132>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Журавлев, А.Л.** Актуальные проблемы социально-ориентированных отраслей психологии / А.Л. Журавлев.- Москва: Институт психологии РАН, 2011- 560с.- ISBN:978-5-9270-0224-5.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000009_006554015/.-Текст: электронный.
8. **История психологии** : учебное пособие / составитель Т. И. Назаренко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 104 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/155376> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. **Каменская, В. Г.** Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-16-106113-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/935305> .-Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
10. **Кудинов, С. И.** Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет . — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139718> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. .- Текст: электронный.
11. **Минин, А.А.** Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: учебное пособие /А. А. Минин, О.Ю. Краев; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014.- 140 с.- ISBN 978-5-4263-0176-4.- URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/754636> .- Режим доступа: по подписке- Текст: электронный.
12. **Морозова, И. С.** Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт; Кемеровский государственный университет. — Кемерово:

- КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30021>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
13. **Мустафина, А. Р.** Технологии психолого-педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / А. Р. Мустафина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354044>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. **Основы** психологического консультирования : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2020. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172164> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. **Пижурин, А. А.** Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5- 16-102715-8. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/937995>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. подписке. - Текст: электронный.
16. **Психологическая служба в современном образовании:** учебное пособие / под редакцией И. В. Дубровиной.- Санкт-Петербург: Питер, 2009.- 400 с.- ISBN 978-5-388-00476-5.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
17. **Психолого-педагогическое** сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие / составитель М. А. Сокольская. — Курган : КГУ, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177939> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. **Психотерапия и** психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. — ISBN 978-5-8259-1510-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157033> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. **Роджерс, К.** Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / К. Роджерс. — Москва : ИОИ, 2016. — 201 с. — ISBN 978-5-94193-880-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92144> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. **Сухих, А. В.** История психологии: учебное пособие / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 219 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8. -URL: <https://e.lanbook.com/book/30028>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
21. **Чернецкая, Н. И.** Экспериментальная психология: практикум : учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - Москва: ИНФРА-М, 2019. -120 с. - ISBN 978-5-16-100927-7. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1009053> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
22. **Щетинина, Е. В.** Экспериментальная психология: учебное пособие / Е. В. Щетинина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 64 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147738>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
23. **Экспериментальная** психология: учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155417>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Выпускная квалификационная работа

Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», утвержденное 31.03.2021 г.

Выпускная квалификационная работа является формой итоговой аттестации выпускников, средством определения уровня подготовки выпускника, развития его творческих способностей, умения проводить самостоятельные исследования.

Выпускная квалификационная работа - это работа, выполненная обучающимся (несколькими обучающимися совместно), демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа - это квалификационное, комплексное исследование, являющееся, как правило, заключительным этапом обучения по образовательной программе.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются КЧГУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования.

Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, выявления неправомерных заимствований установлены локальными нормативными актами вуза.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

4.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Психологическая интервенция при острых стрессовых реакциях на месте происшествия: сравнительный анализ эффективности техник стабилизации.
2. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи пострадавшим в результате техногенных катастроф (на примере кейсов МЧС России).
3. Особенности дебрифинга как метода профилактики острой реакции на стресс у сотрудников правоохранительных органов.
4. Психологическое сопровождение пострадавших от террористических актов: специфика первичной консультации и долгосрочного ведения.
5. Кризисное консультирование свидетелей чрезвычайных ситуаций: феноменология вторичной травматизации.
6. Дифференциальная диагностика ПТСР и комплексного посттравматического стрессового расстройства (КПТСР) в практике кризисного психолога.
7. Эффективность EMDR-терапии (десенсибилизация и переработка движением глаз) в краткосрочном консультировании ветеранов боевых действий.
8. Психологическая реабилитация комбатантов: роль семейной системы в процессе ресоциализации после возвращения из зоны конфликта.
9. Проработка флешбэков методами телесно-ориентированной терапии в рамках кризисного консультирования.
10. Влияние длительности переживания травмирующего события на выбор стратегии психокоррекции при ПТСР.
11. Консультирование семьи в ситуации перинатальной утраты: этические аспекты и методы работы со стадиями горя.
12. Феномен осложненного горя у пожилых людей: мишени когнитивно-поведенческой терапии в кризисном консультировании.

13. Суицидальный риск подростков в контексте кибербуллинга: модели превентивного онлайн-консультирования родителей.
14. Психологическое сопровождение родственников пациентов паллиативных отделений: профилактика выгорания и проживание утраты.
15. Танатологические установки личности как предиктор конструктивного проживания кризиса тяжелой болезни.
16. Синдром эмоционального выгорания у онкопсихологов: взаимосвязь копинг-стратегий и уровня эмпатии.
17. Вторичная травматизация у операторов телефонов доверия: факторы риска и технологии самопомощи.
18. Роль профессиональной супервизии в профилактике викарной травмы у волонтеров поисково-спасательных отрядов.
19. Стрессоустойчивость хирургов в условиях операционной неопределенности: тренинговые программы развития ресурсных состояний.
20. Психогигиена труда диспетчеров экстренных служб: влияние сменного графика на качество принятия решений.
21. Трансформация супружеских ролей в ситуации тяжелого заболевания одного из партнеров: задачи семейного консультирования.
22. Психологическая поддержка детей младшего школьного возраста в ситуации развода родителей: игровые техники диагностики и коррекции привязанности.
23. Нормативные возрастные кризисы поздней зрелости (выход на пенсию): экзистенциальный подход в групповом консультировании.
24. Особенности переживания нормативного кризиса сепарации у студентов первого курса, проживающих в общежитиях.
25. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в период обострения хронического заболевания ребенка.
26. Сравнительная эффективность очного и дистантного (телефонного/видеоформат) кризисного консультирования жертв домашнего насилия.
27. Этические дилеммы и границы конфиденциальности в чат-ботах психологической поддержки первой линии.
28. Психологическая помощь мигрантам в период адаптации: разработка протокола кросс-культурного дистанционного консультирования.
29. Использование виртуальной реальности (VR) в экспозиции страхов при работе с последствиями ДТП.
30. Специфика установления терапевтического альянса в формате асинхронного текстового консультирования в мессенджерах.
31. Влияние нормативных семейных кризисов на удовлетворенность браком у пар со стажем от 5 до 10 лет.
32. Стратегии поведения в конфликте и их связь с психологической готовностью к разводу или примирению.
33. Особенности ролевых ожиданий и реального распределения бытовых обязанностей как фактор супружеской дисгармонии.
34. Психологические детерминанты неверности и специфика восстановительного консультирования пары после кризиса.
35. Использование игровых механик в программах семейного консультирования для улучшения дисциплины дошкольников.
36. Возможности арт-терапевтических методов в профилактике развода на ранних стадиях супружеского кризиса.
37. Работа с семейными мифами и легендами в рамках нарративного подхода к консультированию многопоколенных семей.
38. Особенности дистанционного психологического консультирования супружеских пар в ситуации нормативного кризиса первого года жизни ребенка.

39. Психологическое сопровождение семей в ситуации смены образовательного маршрута ребенка (переход из массовой школы в коррекционную и наоборот).
40. Супервизия в семейном консультировании: феномен «переноса-контрпереноса» в триаде «семья — терапевт — супервизор».

4.2. Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру, которая согласуется с научным руководителем:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую, как правило, не менее чем из двух разделов (теоретического, аналитико-обзорного по заявленной проблематике; практического, с рассмотрением реальной практики);
- заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
- список используемых источников;
- приложения (при необходимости).

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений; – обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы. Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

4.3. Требования к ВКР, порядку ее выполнения и критерии ее оценки

Выпускная квалификационная работа считается выполненной по реальной тематике, если:

- имеется заявка предприятия на выполнение ВКР с указанием тематики или запрос предприятия на полную или частичную передачу материалов ВКР для их реализации;
- имеется заявка на патент или положительное решение о его выдаче, удостоверение на рационализаторское предложение, суть которого отражена в основной части выпускной квалификационной работы;
- материалы выпускной квалификационной работы используются в хоздоговорной или госбюджетной научно-исследовательской работе;
- имеется подтверждение апробации результатов и выводов работы в виде докладов на научных конференциях публикаций в журналах, сборниках научных статей.

Работа над выпускной квалификационной работой может выполняться обучающимся на предприятии, в организации, в научных, других учреждениях и непосредственно в Университете.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КЧГУ и проверяются на объем заимствования в системе «Антиплагиат».

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок их использования при составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений, несет непосредственно автор выпускной работы, в соответствии с действующими в Российской Федерации и в КЧГУ правовыми и локальными нормативными актами.

Требования к структуре, содержанию и объему ВКР определяются соответствующими требованиями, разработанными выпускающими кафедрами на основании ФГОС ВО. ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

1) Титульный лист содержит реквизиты: название учредителя КЧГУ, название университета, факультета/института, кафедры, наименование темы ВКР, графу «Допущена к защите», фамилию, имя, отчество автора работы, ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, рецензента (для ВКР магистров), графу «Работа защищена», «Оценка», место и год защиты.

2) Оглавление включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

3) Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальности, цель, объект и предмет исследования, гипотезу и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости, научную новизну работы.

Объем введения - до 5% текста работы.

4) Основной текст должен быть представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим главами. Их должно быть не менее двух. В каждой главе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

5) В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

6) Список используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации, Интернет-ресурсы. Список должен содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы.

7) В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме:

- для магистерской работы – 60-80 страниц печатного текста.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;

- теоретическую (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;

- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, научно-методическое значение;

- вопросы экономического обоснования и экологической безопасности (обязательные разделы ВКР в области техники и технологий);

- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;

- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);

- заключение: выводы и рекомендации, список использованной литературы, интернет-ресурсы, приложения (при необходимости).

4.4. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Декомпозиция компетенции (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных
			Уметь: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
			Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных
		УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Знать: критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез
			Уметь: самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач
			Владеть: основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей
		УК-1.3. Выявляет степень	Знать: систему логико-критических методов анализа различных точек зрения,

		доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	принципы научной верификации и определения доказательности позиций Уметь: моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения Владеть: техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	Знать: методологические основы проектной деятельности Уметь: формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение Владеть: технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей
		УК-2.1. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Знать: принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта Уметь: сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта Владеть: навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта
		УК-2.3. Демонстрирует умение грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания	Знать: основные методы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания и анализировать полученные результаты Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой	УК-3.1. Эффективно взаимодействует с другими членами команды	Знать: основные средства и технологии межличностного и группового общения Уметь: анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Владеть: техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности
		УК-3.2. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности
			Уметь: анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей
			Владеть: технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде
		УК-3.3. Имеет навыки руководства коллективом для решения поставленных задач	Знать: методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды
			Уметь: организовывать работу команды для достижения совместного результата
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языке	Владеть: навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов
			Знать: профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению
			Уметь: использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах
			Владеть: навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии
		УК.4.2. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных	Знать: термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках
			Уметь: подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления

		источников для решения стандартных коммуникативных задач	результатов психологического исследования или практической работы Владеть: навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке
		УК.4.3. Демонстрирует умение грамотно выстраивать коммуникацию с различными субъектами профессиональных отношений	Знать: принципы эффективного общения, особенности делового и межличностного взаимодействия с представителями различных социальных, возрастных, этнических и др. групп
			Уметь: ставить и достигать цели коммуникации с различными субъектами профессиональных отношений, использовать приёмы преодоления коммуникативных барьеров
			Владеть: навыками и технологиями эффективного общения с учётом индивидуально-психологических и социокультурных особенностей различных субъектов профессиональных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп	Знать: культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации
			Уметь: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий
			Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации
		УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения
			Уметь: выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей
			Владеть: технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения
		УК.5.3. Демонстрирует уважительное	Знать: этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии

		отношение к социокультурным традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп Владеть: навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования
			Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей
			Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать: методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения
			Уметь: использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути
			Владеть: технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере	ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования	Знать: методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия
			Уметь: планировать стратегию собственного развития и реализации краткосрочных и долгосрочных целей, в т.ч. в командном взаимодействии
			Владеть: навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере	ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования	Знать: основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами
			Уметь: формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор

	профессиональной деятельности на основе современной методологии		релевантных целям и задачам методик
			Владеть: способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;
		ОПК.1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования	Знать: структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования.
			Уметь: проводить анализ современных исследований.
			Владеть: навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.
		ОПК.1.3. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационным и технологиями и программным обеспечением для построения научного исследования.	Знать: современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности
Уметь: осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности			
Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности			
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки	ОПК.2.1. Демонстрирует знание структуры программы научного исследования и методов оценки исследовательских и прикладных задач.	Знать: алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач.
			Уметь: прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач.
			Владеть: навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ научного исследования для решения теоретических и практических задач	Знать: методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
			Уметь: использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования

	исследовательских и прикладных программ	в сфере профессиональной деятельности	Владеть: навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации
		ОПК.2.3. Реализует программы научного исследования и методы оценки исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности.	Знать: основные этапы реализации программ научного исследования и системы их оценивания
			Уметь: анализировать результаты построения и реализации программ научного исследования и применимость методов оценки исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности.
			Владеть: навыками внедрения результатов научного исследования.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен Использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК.3.1. Использует научно обоснованные подходы количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач
			Уметь: планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики.
			Владеть: навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК.3.2. Применяет валидные способы качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач
			Уметь: организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики
			Владеть: навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК.3.3. Применяет обоснованные подходы и валидные способы оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: подходы, способы, задачи и процедуру проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
			Уметь: осуществлять процедуру отбора видов экспертного оценивания и проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
			Владеет: навыками выбора и применения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических	ОПК.4.1. Демонстрирует способность проводить оценку психометрических характеристик	Знать: весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик
			Уметь: самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность)

	характеристики используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	используемых психодиагностических инструментов	методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов Владеть: приемами количественного подсчета тестовых показателей.
		ОПК.4.2. Демонстрирует навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
			Уметь: применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК.4.3. Демонстрирует навыки в предоставлении обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Владеть: различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
			Знать: организационные и содержательные отличия обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.
			Уметь: подбирать средства, форму и план предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки. Владеть: коммуникативными и организационными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательств а профилактического, развивающего, коррекционно	ОПК.5.1. Демонстрирует знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или)	Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на развитие и профилактику

	го или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	организаций	психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК.5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК.5.3. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций
			Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен Разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии	ОПК.6.1. Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования	Знать: основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию.
			Уметь: применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования
			Владеть: навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования
		ОПК.6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию	Знать: основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию.
			Уметь: использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию

	с потребностями и целями клиента		Владеть: навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию
		ОПК 6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования.	Знать: особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию.
			Уметь: разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации.
			Владеть: навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.
Психологическая профилактика	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Демонстрирует навыки, необходимые для планирования и организации просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: основы, принципы просветительской деятельности как одного из направления деятельности психолога.
			Уметь: планировать и организовывать просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ОПК-7.2 Способен планировать и организовывать мероприятия, направленные на проведение психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в	Владеть: навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			Знать: особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а так же принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			Уметь: использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых

		решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Владеть: навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ОПК-7.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: технологии и методы проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
			Уметь: использовать современные разработки (методы, технологии, направления) при организации и проведении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
			Владеть: современными технологиями, эффективными стратегиями и тактиками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессионал	ОПК.8.1. Демонстрирует знания особенностей супервизии и ее проведения для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения.
			Уметь: планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			Владеть: навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования

	ьной деятельности психолога		профессиональной деятельности психолога.
		ОПК.8.2. Реализует современные модели, направления и методы проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			Уметь: адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			Владеть: навыками применения методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
		ОПК.8.3. Владеет различными формами (групповые индивидуальные) и навыками организации супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: специфику различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии и целесообразность их применения в различных ситуациях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
			Уметь: отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			Владеть: навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК.9.1. Демонстрирует знания особенностей организации и управления психологической практикой	Знать: особенности организации, построения и управления психологической практикой
			Уметь: выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики.
			Владеть: навыками организации и управления психологической практикой
		ОПК.9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой с использованием современных моделей, направлений и стратегий	Знать: особенности основных функций управления психологической практикой
			Уметь: использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой.
			Владеть: навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой.
		ОПК.9.3. Способен	Знать: специфику типичных трудностей,

		решать типичные трудности при реализации функций управления психологической практикой	возникающих при реализации функций управления психологической практикой. Уметь: выстраивать стратегии решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой. Владеть: навыками применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой
Преподавание (обучение)	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК.10.1. Демонстрирует знания основ педагогической деятельности с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Знать: основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования. Уметь: использовать знания современных основ педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования. Владеть: навыками планирования педагогической деятельности на основе знаний ее специфики и с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.
		ОПК.10.2. Способен организовать педагогическую деятельность, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых	Знать: современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) Уметь: применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных

		категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
		ОПК.10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	Владеть: навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
			Знать: психолого-педагогическое основы инклюзивного образования и принципы осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзии
			Уметь: применить знания об особенностях инклюзивного образования и особенностях образовательных потребностей различных групп населения с целью организации инклюзивного образования.
Выполнение научно-исследовательской работы в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного	ПК–1: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного	ПК.1.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	Знать: теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса
		ПК.1.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых	Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач
			Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых
			Знать: классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций
			Уметь: ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации
			Владеть: навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и

образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ого образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		взрослых
		ПК.1.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп	Знать: методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях
			Уметь: подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых
			Владеть: техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп
Выполнение педагогической деятельности преподаванию психологических дисциплин в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также сопровождения	ПК-2 Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ; к разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	ПК 2.1. Проектирует, реализует и оценивает учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
			Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
		ПК 2.2. Совершенствует и разрабатывает программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать: мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения образовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
			Уметь: разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности

ОСНОВНЫ Х И ДОПОЛНИ ТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВА ТЕЛЬНЫХ ПРОГРАМ М			педагогических и административных работников
			Владеть: методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
			Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ПК 2.3. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования	Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

4.5. Общие требования к оформлению ВКР

Заведующий выпускающей кафедрой имеет право возвращать ВКР в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от обучающегося разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

Выпускные квалификационные работы должны оформляться в соответствии с Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, разработанными выпускающими кафедрами в соответствии с вышеперечисленными ГОСТами и нормативной документацией по направлению подготовки.

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.
2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.
3. В работе последовательно нумеруются все листы.

4. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц
5. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
6. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
7. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).
8. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».
9. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.
10. В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены:
 - промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
 - таблицы вспомогательных числовых данных;
 - иллюстрации вспомогательного характера;
 - списки файлов исходного текста программы;
 - списки файлов программы, поставляемой пользователю;
 - списки файлов тестов для программы;
 - руководство по установке программы на компьютере;
 - руководство по генерации программы из исходных текстов;
 - акты внедрения результатов работы и др.

4.6. Требования к выступлению магистранта на публичной защите ВКР

По результатам прохождения процедуры предзащиты ВКР магистрант редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное магистранту на выступление (доклад, презентацию) при защите ВКР на заседании ГЭК, не должно превышать 10-15 минут. Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методик/методов решения, раскрытие основного содержания ВКР, в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются

предложенные в работе рекомендации. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами.

При подготовке Power Point презентации рекомендуется соотносить количество слайдов с необходимостью освещения всех основных разделов работы, полученных выводов и научных результатов исследования в рамках отведенного на презентацию времени. Каждый слайд должен иметь название («Цель и задачи...», «Структура работы...» и т.п.). На первом слайде указывается название ВКР, последний слайд содержит основные выводы и полученные автором научные результаты. Информационная насыщенность каждого слайда в среднем должна составлять 8-10 строк текста.

После завершения своего доклада/презентации магистрант отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом ВКР.

После прекращения прений слово может быть предоставлено научному руководителю, который характеризует отношение магистранта к работе и его личностные качества, раскрывшиеся в процессе научного сотрудничества.

В заключительном слове магистрант отвечает на замечания членов ГЭК.

После заключительного слова магистранта процедура защиты ВКР считается оконченной.

Оценка проставляется в зачетную книжку студента и подписывается председателем ГЭК и членами комиссии. Результат защиты объявляется после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек. После объявления результатов защиты заседание ГЭК считается закрытым.

4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР, согласно Положению, оцениваются по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Критерии оценки ВКР:

- актуальность, новизна темы/проблемы;
- четкость постановки цели, задач, формулирования объекта и предмета;
- полнота, глубина раскрытия темы;
- адекватность методов анализа проблемы, раскрытия тем;
- достаточность эмпирического, фактического материала;
- достаточность использования необходимых источников;
- обоснованность выводов;
- четкость структуры работы;
- научная/практическая значимость работы.

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, демонстрирует свободное владение научным языком.
4	Хорошо	Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо

		ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Но присутствуют в проведенных расчетах неточности, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.
3	Удовлетворительно	Структура ВКР соответствует заданию. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения
2	Неудовлетворительно	В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология (в том числе способности к самоорганизации и самообразованию, способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту на защите ВКР.

ГЭК может отметить в протоколе работу выпускника как достойную рекомендации к опубликованию и/или к внедрению. При обсуждении оценки за ВКР ГЭК учитывается отзыв научного руководителя, а также выступление автора по теме ВКР, качество ответов обучающегося на вопросы и замечания, сделанные участниками дискуссии.

5. Порядок подачи апелляции. Процедура рассмотрения апелляции

Обучающийся имеет право оспорить результаты государственного экзамена и защиты ВКР в апелляционной комиссии, подав письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения защиты и оценки ВКР, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины ее состава. Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6. Особенности защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица (обучающиеся с ОВЗ) создаются материально-технические условия для доступа в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации, комфортного и безопасного пребывания в университете в период защиты ВКР.

Обучающимся с ОВЗ предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей во время защиты ВКР. Продолжительность защиты ВКР для указанных лиц может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 15 минут по письменному заявлению обучающегося.

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

7. Требования к условиям реализации рабочей программы

7.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №403, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

8. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8