

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ф.О. Семенова

« 14 » 06

2023 г.

М.П.

Рабочая программа

Государственная итоговая аттестация

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск. 2023

Программу составили: к.филос.н., доцент Лайпанова Ф.Х.

к.и.н. доцент кафедры философии и социальной работы Борлакова Ф.А.

Рецензент: к.фил.н., доцент Коркмазова И.У.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
философии и социальной работы

Протокол № 10 от «24» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета факультета психологии и социальной работы 28.06.2023 г., Протокол №11

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	4
1.1.	Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы	4
1.2.	Трудоемкость государственной итоговой аттестации.....	4
1.3.	Виды профессиональной деятельности и типы задач, на которые ориентирована образовательная программа	4
1.4.	Требования к результатам освоения образовательной программы.....	4
2.	Подготовка и сдача государственного экзамена	10
2.1.	Порядок проведения государственного экзамена.....	10
2.2.	Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.....	11
2.3.	Структура экзаменационного билета.....	17
2.4.	Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену	17
2.6.	Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена	19
2.6.1.	Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности	26
2.6.2.	Теоретические вопросы государственного экзамена (с аннотацией)	26
2.6.3.	Типовые ситуационные и практико-ориентированные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.	32
2.6.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене.	34
3.	Требования к выпускной квалификационной работе	35
3.1.	степень освоения выпускником следующих компетенций	35
3.2.	Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем.....	37
3.3.	Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.....	37
3.4.	Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию	39
3.5.	Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы.....	40
3.6.1.	Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР, и индикаторами их сформированности.....	40
3.6.2.	Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания.....	45
4.	Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.....	46
5.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	48
5.1.	Общесистемные требования.....	48
6.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	48
7.	Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	49
8.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	49
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49
10.	Лист регистрации изменений.....	51

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22.02.2018.

Задачи Государственной итоговой аттестации: Проверка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определяющих подготовленность выпускника к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, принятие решений о присвоении квалификации бакалавр по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ВУЗа.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)» включает:

- а) подготовку и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоемкость		Контактная работа	
	з.е.	часов	Контактная работа	Ответ во время государственного испытания
подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	19,5	0,5
выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	216	9,5	0,5
ИТОГО	9	324	29	1

1.3. Виды профессиональной деятельности и типы задач, на которые ориентирована образовательная программа:

Основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)» предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

1.4.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государстве
--------------------------------	--	-----------------------------

		нного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	защита ВКР
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>		+
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	+	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	+	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>		+
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте</p>	+	

социально-историческом, этическом и философском контекстах	мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	+	+
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		+
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	+	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. УК-10.2.1. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК-10.3.1. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	+	

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	+	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>		+
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	+	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	+	

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	+	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	+	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого – медико - педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	+	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.		+
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знать: современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Уметь: выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности		+
ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-10.1. Применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий. ОПК-10.2. Выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач.	+	

ОПК-11. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	ОИЖ-11.1. Применяет методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта. ОПК-11.2. Исследует постановки современных проблем математики, физики, экономики и применяет программное обеспечение информационных технологий.	+	
--	---	---	--

1.4.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК) *(приводится полный перечень и содержание ПК, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП, и индикаторов их достижения)*:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	защита ВКР
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ПК-1.1 создает условия для позитивной социализации обучающихся в образовательной, информационной и социокультурной среде;</p> <p>ПК-1.2.применяет методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;</p> <p>ПК-1.3 организует социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</p> <p>ПК-1.4 выявляет социальные потребности обучающихся и применяет технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	+	
ПК - 2. Способен к организации и осуществлению социально - педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном	<p>ПК-2.1 организует деятельность по социально - педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий</p> <p>ПК-2.2 разрабатывает программы по социально - педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации</p>	+	

положении и «группы риска» в процессе социализации	ПК-2.3 применяет технологии социально - педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» образовательный процесс воспитывающая образовательная среда		
ПК-3. Способен организовать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-4.1. применяет современные информационно- коммуникационные технологии в процессе освоения дополнительной бщеобразовательной программы ПК-4.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса, контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы ПК-4.3. обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания образовательный процесс	+	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПК-4. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации дополнительной общеобразовательной программы, программ профилактики, развития и воспитания обучающихся	ПК-5.1 проектирует дополнительные общеобразовательные, воспитательные программы и программы профилактики и развития; ПК-5.2. проектирует образовательные и воспитательные программы, а также программы профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства; ПК-5.3. анализирует подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения, использует авторский опыт проектной деятельности;		+
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
ПК-5 Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-5 .1. использует формы социального партнерства; различные подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. ПК-5 .2. реализует методику организации культурно- просветительских мероприятий по формированию у обучающихся медиа-информационной грамотности.		+

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.		+
---	---	--	---

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится согласно локального акта КЧГУ от 31.01.2018 г. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится устно. Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций.

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

2.2. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.

1. Педагогика как наука. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества

Цели и целеполагание в педагогической деятельности. Предмет, объект, категориальный аппарат педагогики. Методология педагогической науки. Подходы, принципы и методы педагогического исследования. Педагогика как искусство. Педагогическое мастерство. Педагогическое общение. Факторы развития личности. Различные подходы к проблеме развития личности. Целостный педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Базовые модели и парадигмы педагогического процесса. Учет индивидуальных особенностей в педагогическом процессе.

2. Сущность процесса обучения и воспитания, закономерности и принципы обучения и воспитания.

Цели образования: понятие, иерархия, современные проблемы целеобразования. Компетенции как цели обучения, обуславливающие содержание образования. Понятие содержания образования: информационный, операционный и аксиологический компоненты содержания. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Понятие о методах и приемах обучения. Разнообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Условия эффективного применения отдельных методов обучения. Понятие о средствах обучения, их классификация, характеристика. Понятие о формах организации обучения, их классификация. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Сущность воспитательного процесса как подсистемы целостного педагогического процесса, его многофакторность. Диалектика, структура, движущие силы воспитательного процесса. Социальные и психологические основы воспитания. Критерии эффективности процесса воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Классические концепции воспитания (А. Макаренко, Я. Корчак, В.

Сухомлинский, И. Иванов и др). Понятие об общих методах воспитания. Понятия «педагогическая и воспитательная система школы». Структура воспитательной системы школы. Современные гуманистические воспитательные системы, их характеристика.

3 Психология как наука. Предмет, задачи, методология, методы и структура современной психологии.

Познавательные психические процессы и их экспериментальное изучение. Ощущения. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Внимание. Воображение. Регулирующие психические процессы и их экспериментальное изучение. Эмоции и чувства. Воля. Психология личности и индивидуальности, диагностика индивидуальных особенностей человека. Темперамент как характеристика индивида. Личность. Самосознание личности. Направленность личности. Характер. Способности. Человек как субъект деятельности. Деятельность. Общие вопросы психологии развития. Предмет, задачи, методы и история становление психологии развития. Теоретические и методологические подходы к проблеме психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Характеристика психического развития в разные периоды онтогенеза. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психологические особенности развития подростка. Психологические особенности развития в раннем юношеском возрасте. Динамика психического развития школьников в онтогенезе. Психическое развитие в периоды взрослости.

4. Основные истоки социальной педагогики.

Зарождение и развитие социально-педагогической мысли и практики. Социально-педагогическая практика в первобытном обществе. Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогический потенциал христианства. Основы социальной педагогики в эпоху Средневековья и Возрождения.

Научно-теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время. Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского. Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка. Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо. Социальнопедагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Социально-педагогические взгляды и деятельность Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега в развитие социальной педагогики. Социально-педагогический проект Р. Оуэна.

5. Зарубежная социальная педагогика в XX веке.

Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы в конце XIX – XX вв. Становление и развитие социальной педагогики в США. Современная социально-педагогическая теория и практика Западной Европы.

Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX –XIX вв. Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (IX- XVвв.).

Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XIX в. Особенности развития социального воспитания в России в начале XX в.

Теория и практика социального воспитания в России в период с 1917 по 1990 гг. Теория и практика социального воспитания в России после Октябрьской революции. Развитие социально-педагогической практики в России в 20 - 30-е гг. XX в. Социальное воспитание детей и подростков в России 40 – 50-х гг. Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века. Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60 – 80-е гг. XX в. Основные тенденции развития социальной педагогики в России на рубеже XX – XXI вв.

6. Методологические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как область научного знания, практическая деятельность и учебный предмет. Развитие человека в социуме. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы. Теоретические основы социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическая проблема. Сущность процесса социализации. Факторы социализации. Социальное развитие несовершеннолетних и система социально-педагогического сопровождения.

Теория социального воспитания и обучения. Сущность социального воспитания и обучения. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Социальные отклонения от нормы. Социально-педагогическая виктимология. Методика социального воспитания и обучения. Общие основания построения методики социального воспитания и обучения. Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования. Социальные службы для

несовершеннолетних. Модели социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

7. Теоретические основы психолого-педагогической психодиагностики.

Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. История развития методов психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Классификация психодиагностических методик.

Основы практической психолого-педагогической психодиагностики. Психодиагностическое обследование. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Психодиагностические задачи социального педагога. Диагностика свойств нервной системы и психофизиологических особенностей человека. Диагностика свойств темперамента. Диагностика умственного развития и интеллекта. Общая характерологическая диагностика. Диагностика способностей.

Диагностика мотивационной и эмоциональной сфер личности. Диагностика самосознания.

Диагностика межличностных отношений. Диагностика профессионально важных качеств.

Современное состояние психодиагностики и ее основные проблемы.

8. Профессиональная этика в системе общего и прикладного этического знания.

Профессиональная педагогическая этика. Этика отношений в системе «педагог – учащийся».

Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этика и культура межличностного общения педагога.

Этикет в профессиональной деятельности педагога.

9. Человек как предмет научного изучения.

Введение в философскую антропологию. Философская антропология как методология педагогики. История развития антропологии. Психолого-педагогический аспект антропологического знания. Индивид, индивидуальность, личность. Антропологическая характеристика возрастных этапов развития. Социально-педагогический тип личности и коррекционно-педагогическая работа с детьми разного типа.

Гендерный подход в образовании и воспитании детей и подростков. Антропологические модели и технологии образования.

10. Основы волонтерской деятельности.

Сущность волонтерской деятельности. Педагогические условия реализации педагогики волонтерской деятельности и поддержки.

Тактики волонтерской деятельности.

Особенности волонтерской деятельности в России. Этапы волонтерской деятельности.

11. Методика и технология работы социального педагога

Социально-педагогическая деятельность как процесс. Профессиональный портрет социального педагога. Этические основы социально-педагогической деятельности.

Методика социально-педагогической деятельности как совокупность форм, методов, средств, приемов. Понятие и сущность социально-педагогической технологии. Соотношение социальнопедагогической технологии и методики. Типология социально-педагогических технологий.

Диагностические технологии в социально-педагогической деятельности.

Планирование и контроль социально-педагогической деятельности

12. Российская система дополнительного образования детей на современном этапе и ее специфика

Понятие, цели дополнительного образования. Место дополнительного образования детей в структуре системы образования РФ в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Характеристика основных элементов системы дополнительного образования детей: образовательные программы различного уровня и направленности; учреждения дополнительного образования детей; органы управления дополнительным образованием; детские и молодежные общественные объединения, реализующие дополнительные образовательные программы. Специфика системы дополнительного образования: возможность добровольного выбора ребенком, его семьей направления и вида деятельности, педагога, организационных форм реализации дополнительных

программ, времени и темпа их освоения; многообразие видов деятельности; учёт интересов и желаний, способностей и потребностей ребёнка; применением личностно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Нормативная база дополнительного образования детей. Государственная программа российской федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

13. . История развития системы дополнительного образования в России

Система дополнительного образования детей в современных российских условиях как важнейшая составляющая образовательного пространства. Дополнительное образование детей как организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству. Хронологические периоды и особенности становления дополнительного образования: конец XIX – начало XX века, 20-30-е годы XX века, 40-80-е годы XX века и период с 1992 года по настоящее время. Стандартизация дополнительного образования детей на современном этапе. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. . Опыт организации первых внешкольных учреждений в России.

Цели и задачи первых внешкольных учреждений в России: «Дневной клуб для 1 учреждения».

15.. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей: цели, задачи, направления деятельности

Учреждение дополнительного образования детей как образовательная организация дополнительного образования (в соответствии с ФЗ № 273). Типы учреждений дополнительного образования детей по формам собственности: государственные, федеральные государственные, муниципальные, негосударственные. Виды учреждений дополнительного образования детей и их миссия: Центр, Дворец, Дом, Клуб, Станция, Школа, Студия, Лагерь. Новые типы учреждений дополнительного образования детей: цели, задачи, направления деятельности. Школы (группы, центры) раннего развития дошкольников: цели и задачи. Специфика работы новых типов учреждений. Режим функционирования.

16. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей

Специфика дополнительных образовательных программ. Специфика дополнительных образовательных программ. Новый регламент дополнительных образовательных программ в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Типология дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008). Моделирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей в соответствии с требованиями ФГОС. 56 Создание учреждениями дополнительного образования своих образовательных программ. Разработка авторских программ, направленных на создание условий для развития творческой активности дошкольников. Социально-педагогическая направленность программ дополнительного образования.

17. Характеристика основных направлений в дополнительном образовании детей.

Развитие интеллектуально-творческих способностей (Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.А. Столяр и др.). Развитие сенсорных процессов и способностей (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Б. Венгер и др.). Математическое развитие, основанное на идеях первоначального (до освоения чисел) овладения детьми способами практического сравнения величин (П.Я. Гальперин, Л.С. Георгиев, В.В. Давыдов, А.М. Леушина и др.). Становление и развитие определённого стиля мышления в процессе освоения детьми свойств и отношений (А.А. Столяр, Р.Ф. Соболевский, Т.М. Чеботаревская, Е.А. Носова др.).

18. Принципы организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Реализация специальной образовательной деятельности различных систем (государственных, общественных, смешанных) по развитию личности. Расширение возможности практического опыта

ребенка. Формирование личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющей детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги. Образование, предоставляющее детям возможность свободного выбора форм и видов деятельности, направленных на формирование их мироощущения и миропонимания, развитие мотивационной положительной направленности в сфере свободного времени.

19. Организация социального партнерства в системе дополнительного образования

Социальное партнерство – ключевая задача преобразований сферы дополнительного образования. Социальное партнерство как механизм и основной ресурс реализации Концепции развития дополнительного образования. Социально-культурное партнерство как фактор формирования положительного имиджа учреждения дополнительного образования детей. Социальные партнеры как субъекты взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Методика проектирования системы социального партнерства. Этапы создания образовательным учреждением системы партнерских отношений с другими организациями. Сетевые модели социального партнерства: кластерная модель социального партнерства и модель сетевого взаимодействия.

20. Педагогические условия развития творческих способностей детей в различных видах деятельности (вид деятельности на выбор студента).

Понятие «детского творчества» и «развития творческих способностей». Подходы к развитию детского творчества в России и за рубежом. Современные программы развития творчества детей: их классификация. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании и художественном труде. Типы занятий по развитию детского изобразительного творчества в ДОО. Речевое и литературное творчество дошкольников в детском саду как направление развития художественно-творческой деятельности. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей. Методическое руководство развитием художественно-творческой и музыкально-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях

21. Технология сопровождения одаренных детей

Развитие детской одаренности в системе образования Проблемы педагогической работы с одарёнными детьми. Формы обучения одарённых детей: система творческих конкурсов и выставок; творческие лаборатории; обучение в малых группах и индивидуальное обучение по программам творческого развития в определённой области; работа по творческим и исследовательским проектам; соревновательные мероприятия. Программы и технологии педагогической работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образования. Сопровождение родителей одарённого ребёнка: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка и родителя, поддержка и поощрение родителей.

22. Работа с одаренными детьми в условиях дополнительного образования.

Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования Проблемы педагогической работы с одарёнными детьми. Формы обучения одарённых детей: система творческих конкурсов и выставок; творческие лаборатории; обучение в малых группах и индивидуальное обучение по программам творческого развития в определённой области; работа по творческим и исследовательским проектам; соревновательные мероприятия. Программы и технологии педагогической работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования. Психологическое сопровождение родителей одарённого ребёнка: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка и родителя, поддержка и поощрение родителей.

23. Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий

Культурно-просветительская деятельность в системе дополнительного образования: цели, задачи, направления деятельности. Общее определение понятия «досуг» и характеристика его функций. Подготовка и реализация разных типов культурно-досуговых программ: разовая игровая программа; конкурсno-игровая программа по заданной тематике; игра-спектакль; театрализованная игра; зрелище; праздник; длительная досуговая программа. Методика подготовки и проведения культурно-досуговых мероприятий. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).

24. Педагогическая работа с семьей в условиях дополнительного образования

Проблема активизации участия родителей в педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей. Формы работы педагога дополнительного образования с семьей. Традиционные и инновационные формы взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей. Индивидуальные тематические консультации. Открытые занятия для родителей. Переписка с родителями. Инновационные формы взаимодействия педагога с семьей: тренинги для родителей, психологические разминки, круглые столы, устные журналы, практикумы для родителей, вечер отдыха для родителей и детей. Конференция как форма педагогического просвещения. Родительский клуб как неформальное объединение родителей для решения практических задач воспитания. Методы работы педагога дополнительного образования с семьей по установлению сотрудничества.

25. Технология социально-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования

Нормативно-правовые основы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях общего образования. Направления и возможности работы социального педагога с обучающимися с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Коррекция самооценки, развитие психических функций (внимания, памяти, воображения, мышления), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности, активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Формы взаимодействия с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

26. Девиантное поведение и средства массовой информации.

Отклонения в искусстве. Маргинальность: маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне и их характеристика. Лocus контроля девиантного поведения личности. Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины. Понятия «наркомания», «токсикомания». Состояние и тенденции. Внутренние причины. Правовой аспект проблемы. Проституция в подростковой и юношеской среде. Внутренние причины, состояние и тенденции.

27. Процедуры и техники психологического консультирования

Процедуры психологического консультирования. Техники психологического консультирования. Этапы психологического консультирования. Этап первый: встреча клиента с консультантом. Техника приветствия. Техника «проведение клиента на место». Вторая процедура первого этапа: установление положительного эмоционального настроя клиента, установление раппорта. Процедура: снятие психологических барьеров. Этап второй. Сбор информации. Процедура первая: диагностика личности клиента. Беседа. Интервью. Свободное интервью. Стандартизированное интервью. Наблюдение. Психологические тесты. Процедура вторая: прояснение сути проблемы клиента, определение его ресурсов. Диалог. Техника «слушание». Этап третий. Стратегический. Процедура первая: определение возможных решений. Техники: 25 информирование клиента, совет, убеждение, разъяснение. Процедура вторая: согласование плана действий. Техники: поиск множественных решений, стимулирующие вопросы, определение алгоритма по разрешению проблемы, конкретизация ожидаемого результата. Процедура третья: определение способов контроля за реализацией намеченного плана.

28. Семейное консультирование по проблемам детей и подростков

Семейное консультирование. Правила семейного консультирования (Э.Г. Эйдемиллер). Обсуждение психотерапевтического контракта. Проведение собственно консультации (требования у консультанту). Проверка экологии или «экологическая проверка» (Бендлер, Гриндер - 1995). Страхование результата. Отсоединение. Алгоритм семейного консультирования. Этапы семейного консультирования. Методики. Анализ семейных взаимоотношений. Опросник для родителей детей в возрасте 3-10 лет. Опросник для родителей подростков в возрасте от 11 до 21 года.

29. Медийно-информационная грамотность как целостное понятие

Слияние медиа- и информационной грамотности. Распространение средств массовой информации и изменения в процессах человеческого общения и поведения. Медийно-информационная грамотность, как один из ключевых векторов развития общества, понимание роли и функций СМИ;

понимание условий, при которых СМИ выполняют свои функции; критическая оценка медиаконтента; взаимодействие с различными медиа для самовыражения и потребления качественного контента; получение навыков и умений для создания любого медиаконтента. Расширение прав и возможностей людей с помощью медийно-информационной грамотности (МИГ). Стратегия ЮНЕСКО в сфере медийно-информационной грамотности.

30. Молодежь в виртуальном мире.

Веб 2.0 и виртуальный мир. Использование Интернета и онлайн-привычки детей и молодежи. Международные соглашения и другие инструменты, связанные с правами детей.

Понимание вызовов и рисков, связанных с использованием Интернета. Предоставление прав и возможностей и ответственное использование Интернета. Неприкосновенность частной жизни и безопасность.

31. Понятия и применение информационной грамотности.

Введение в теорию информации и информационной грамотности. Основные понятия информационной грамотности. Воздействие информации на общество и новые навыки. Стандарты и применение информационной грамотности. Стадии информационной грамотности

Уровни/элементы информационной грамотности: выявление/понимание информационных потребностей; установление источников информации; определение местонахождения или поиск информации; анализ и оценка качества информации; организация, хранение и архивирование информации; использование информации с соблюдением этических норм, оперативно и эффективно; создание и передача новых знаний.

32. Грамотность в сфере цифровой информации

Природа онлайн-информации. Изучение компьютерного технического и программного обеспечения. Законы об авторском праве в век цифровой информации. Защита компьютерных программ и электронных данных. Электронные услуги, включая машинный перевод, перевод речи в текст и обратно. Обучение через Интернет (электронное обучение). Сохранность цифровой информации и цифровые форматы.

2.4. Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет, включает вопросы, которые позволяют проверить теоретические знания и ситуационной задачи, которая позволяет студенту продемонстрировать умения и навыки применения знаний в профессиональной деятельности. В целом на государственном экзамене проверяется сформированность у студента универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2.5. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Основная литература:

1. Жилавская, И. В. История развития медиаобразования : учебное пособие / И. В. Жилавская, Д. А. Зубрицкая. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-4263-0484-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316694> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Жилавская, И. В. Медиаобразовательные технологии российских СМИ : учебное пособие / И. В. Жилавская. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0473-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316713> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Колдаев, В. Д. Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании : учебное пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/1014651. - ISBN 978-5-16-015020-8. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1014651> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Липский, И. А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва : Магистр : НИЦ Инфра-М, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9776-0228-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002354> (дата обращения: 19.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
 5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
 6. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093174> (дата обращения: 19.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
 7. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

8. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: Учебное пособие / Беличева С.А., Белинская А.Б. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 380 с. ISBN 978-5-222-21118-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912390> (дата обращения: 19.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Букреев, В. В. Реформа учреждений социальной сферы: возможные пути решения / В. В. Букреев, Э. Н. Рудык. - Текст : электронный // Имущественные отношения в Российской Федерации. - 2007. - №1. - С. 31-46. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/42636> 2 (дата обращения: 19.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
10. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415032> (дата обращения: 12.06.2021).
11. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 339 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/textbook_5c21d9297bb760.62805950. - ISBN 978-5-16-014781-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065609> (дата обращения: 12.06.2021).
12. Симонова, А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании : монография / А.А. Симонова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 134 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/16060. - ISBN 978-5-16-010631-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352396> (дата обращения: 03.06.2021).

13. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом : учебное пособие / Е. А. Сурудина. - Москва : МПГУ, 2017. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-0530-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341022> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
14. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588599> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2.6. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включает в себя:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Базовый (удовлетворительный)	Знает: - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
Продвинутый (хорошо)	Умеет: - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.
Высокий (отлично)	Владеет: - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; - навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Базовый (удовлетворительный)	Знает: - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
Продвинутый (хорошо)	Умеет: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.
Высокий (отлично)	Владеет: - методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Базовый (удовлетворительный)	Знает: - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего

	<p>ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.
Продвинутый (хорошо)	<p>Умеет:</p> <p>достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.
Высокий (отлично)	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью преодолевать стереотипы; - творческим отношением к процессу коммуникации; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.
Продвинутый (хорошо)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.
Высокий (отлично)	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат экономической науки и финансовой грамотности; - базовые принципы функционирования экономики и финансового рынка; - цели и механизмы основных видов социальной экономической и финансовой политики.
Продвинутый (хорошо)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности; - проводить анализ экономической и финансовой ситуации на федеральном и региональном уровне.
Высокий (отлично)	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности; - навыками развития финансовой грамотности.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.
Продвинутый (хорошо)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма терроризма, коррупционному поведению противодействовать им в профессиональной деятельности.
Высокий (отлично)	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.
Продвинутый (хорошо)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.
Высокий (отлично)	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий

)	<p>жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Умеет: - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>
Высокий (отлично)	<p>Владеет: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Знает: - основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; - основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Умеет: - охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировой истории и культуры; - анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; - выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.</p>
Высокий (отлично)	<p>Владеет: - понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; - способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; - способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Знает: - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические</p>

рительный)	положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.
Продвинутый (хорошо)	Умеет: - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
Высокий (отлично)	Владеет: - навыками проектирования контрольно- диагностических материалов; - современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно- коммуникационных технологий; - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Базовый (удовлетворительный)	Знает: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Продвинутый (хорошо)	Умеет: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
Высокий (отлично)	Владеет: - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Базовый (удовлетворительный)	Знает: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
Продвинутый (хорошо)	Умеет: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.
Высокий (отлично)	Владеет: - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.
ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	
	Применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий. Выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач.
ОПК-11. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	
	Применяет методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта. Исследует постановки современных проблем математики, физики, экономики и применяет программное обеспечение информационных технологий.
ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	
Базовый (удовлетворительный)	Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодидактики, поликультурного образования, виды и приемы современных

	педагогических технологий.
Продвину тый (хорошо)	Умеет: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Высокий (отлично)	Владеет: - навыками воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - навыками общения с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
ПК - 2. Способен к организации и осуществлению социально - педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации	
Базовый (удовлетво рительный)	Знает: - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; - методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; - нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
Продвину тый (хорошо)	Умеет: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
Высокий (отлично)	Владеет: - формами и методами социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; - основными направлениями профилактики социальных девиаций среди обучающихся; - формами и методами профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска.
ПК-3. Способен организовать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
Базовый (удовлетво рительный)	Знает: - источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

)	<ul style="list-style-type: none"> - подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; - механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.
Продвинутой (хорошо)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
Высокий (отлично)	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой социальной реабилитации обучающихся; - основами образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры; - формами и методам контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

2.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности:

отлично: ответ полный, обстоятельный, исчерпывающе раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие всех компетенций, соответствующих ФГОС ВО, обнаружил глубокое знание актуального содержания современного научного знания, а также широкий мировоззренческий кругозор.

хорошо: ответ полный, обстоятельный, без существенных недочетов раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие основных компетенций, обнаружил знание основных актуальных проблем современной науки.

удовлетворительно: ответ раскрывает лишь наиболее очевидные аспекты содержания экзаменационного вопроса; выпускник демонстрирует неглубокое понимание современного состояния и тенденций развития науки, его компетенции в минимальной степени соответствуют требованиям ФГОС ВО.

неудовлетворительно: ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, студент не демонстрирует наличие компетенций, соответствующих уровню требований к выпускнику

2.6.2. Теоретические вопросы государственного экзамена (с аннотацией).

1. Педагогика как наука. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества

Цели и целеполагание в педагогической деятельности. Предмет, объект, категориальный аппарат педагогики. Методология педагогической науки. Подходы, принципы и методы педагогического исследования. Педагогика как искусство. Педагогическое мастерство. Педагогическое общение.

2. *Факторы развития личности. Различные подходы к проблеме развития личности.* Целостный педагогический процесс как динамическая педагогическая система Закономерности и принципы целостного педагогического процесса Базовые модели и парадигмы педагогического процесса. Учет индивидуальных особенностей в педагогическом процессе.

3. *Сущность процесса обучения и воспитания, закономерности и принципы обучения и воспитания.*

Цели образования: понятие, иерархия, современные проблемы целеобразования. Компетенции как цели обучения, обуславливающие содержание образования. Понятие содержания образования: информационный, операционный и аксиологический компоненты содержания. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

4. Понятие о методах и приемах обучения.

Разнообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Условия эффективного применения отдельных методов обучения. Понятие о средствах обучения, их классификация, характеристика. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Сущность воспитательного процесса как подсистемы целостного педагогического процесса, его многофакторность.

5. Диалектика, структура, движущие силы воспитательного процесса.

Социальные и психологические основы воспитания. Критерии эффективности процесса воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Классические концепции воспитания (А. Макаренко, Я. Корчак, В. Сухомлинский, И. Иванов и др). Понятие об общих методах воспитания. Понятия «педагогическая и воспитательная система школы». Структура воспитательной системы школы. Современные гуманистические воспитательные системы, их характеристика.

6. Психология как наука. Предмет, задачи, методология, методы и структура современной психологии.

Познавательные психические процессы и их экспериментальное изучение. Ощущения. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Внимание. Воображение. Регулирующие психические процессы и их экспериментальное изучение. Эмоции и чувства. Воля. Психология личности и индивидуальности, диагностика индивидуальных особенностей человека. Темперамент как характеристика индивида. Личность. Самосознание личности. Направленность личности. Характер. Способности.

7. Человек как субъект деятельности.

Деятельность. Общие вопросы психологии развития. Предмет, задачи, методы и история становление психологии развития. Теоретические и методологические подходы к проблеме психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

8. Характеристика психического развития в разные периоды онтогенеза.

Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психологические особенности развития подростка. Психологические особенности развития в раннем юношеском возрасте. Динамика психического развития школьников в онтогенезе. Психическое развитие в периоды взрослости.

9. Основные истоки социальной педагогики.

Зарождение и развитие социально-педагогической мысли и практики. Социально-педагогическая практика в первобытном обществе. Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогический потенциал христианства. Основы социальной педагогики в эпоху Средневековья и Возрождения.

10. Научно-теоретическое развитие социальной педагогики

Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского. Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка. Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж. Руссо. Социальнопедагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Социально-педагогические взгляды и деятельность Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега в развитие социальной педагогики. Социально-педагогический проект Р. Оуэна.

11. Зарубежная социальная педагогика в XX веке.

Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы в конце XIX – XX вв. Становление и развитие социальной педагогики в США. Современная социально-педагогическая теория и практика Западной Европы.

12. Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX – XIX вв.

Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (IX- XV вв.).

Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XIX в. Особенности развития социального воспитания в России в начале XX в.

13. Теория и практика социального воспитания в России в период с 1917 по 1990 гг.

Теория и практика социального воспитания в России после Октябрьской революции. Развитие социально-педагогической практики в России в 20 - 30-е гг. XX в. Социальное воспитание детей и подростков в России 40 – 50-х гг. Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века.

Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60 – 80-е гг. XX в. Основные тенденции развития социальной педагогики в России на рубеже XX – XXI вв.

15. Методологические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как область научного знания, практическая деятельность и учебный предмет. Развитие человека в социуме. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы. Теоретические основы социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическая проблема. Сущность процесса социализации. Факторы социализации. Социальное развитие несовершеннолетних и система социально-педагогического сопровождения.

16. Теория социального воспитания и обучения.

Сущность социального воспитания и обучения. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Социальные отклонения от нормы. Социально-педагогическая виктимология. Методика социального воспитания и обучения. Общие основания построения методики социального воспитания и обучения. Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования. Социальные службы для несовершеннолетних. Модели социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

17. Теоретические основы психолого-педагогической психодиагностики.

Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. История развития методов психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Классификация психодиагностических методик.

18. Основы практической психолого-педагогической психодиагностики.

Психодиагностическое обследование. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Психодиагностические задачи социального педагога. Диагностика свойств нервной системы и психофизиологических особенностей человека. Диагностика свойств темперамента. Диагностика умственного развития и интеллекта. Общая характерологическая диагностика. Диагностика способностей.

19. Диагностика мотивационной и эмоциональной сфер личности.

Диагностика самосознания. Диагностика межличностных отношений. Диагностика профессионально важных качеств. Современное состояние психодиагностики и ее основные проблемы.

20. Профессиональная этика в системе общего и прикладного этического знания.

Профессиональная педагогическая этика. Этика отношений в системе «педагог – учащийся».

Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этика и культура межличностного общения педагога. Этикет в профессиональной деятельности педагога.

21. Человек как предмет научного изучения.

Введение в философскую антропологию. Философская антропология как методология педагогики. История развития антропологии. Психолого-педагогический аспект антропологического знания. Индивид, индивидуальность, личность. Антропологическая характеристика возрастных этапов развития. Социально-педагогический тип личности и коррекционно-педагогическая работа с детьми разного типа.

Гендерный подход в образовании и воспитании детей и подростков.

Антропологические модели и технологии образования.

22. Основы волонтерской деятельности.

Сущность волонтерской деятельности. Педагогические условия реализации педагогики волонтерской деятельности и поддержки.

Тактики волонтерской деятельности.

Особенности волонтерской деятельности в России. Этапы волонтерской деятельности.

23. Методика и технология работы социального педагога

Социально-педагогическая деятельность как процесс. Профессиональный портрет социального педагога. Этические основы социально-педагогической деятельности.

Методика социально-педагогической деятельности как совокупность форм, методов, средств, приемов.

24. Понятие и сущность социально-педагогической технологии.

Соотношение социальнопедагогической технологии и методики. Типология социально-педагогических технологий. Диагностические технологии в социально-педагогической деятельности. Планирование и контроль социально-педагогической деятельности

25. Российская система дополнительного образования детей на современном этапе

Понятие, цели дополнительного образования. Место дополнительного образования детей в структуре системы образования РФ в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Характеристика основных элементов системы дополнительного образования детей: образовательные программы различного уровня и направленности; учреждения дополнительного образования детей; органы управления дополнительным образованием; детские и молодежные общественные объединения, реализующие дополнительные образовательные программы.

26. Специфика системы дополнительного образования.

Возможность добровольного выбора ребёнком, его семьёй направления и вида деятельности, педагога, организационных форм реализации дополнительных программ, времени и темпа их освоения; многообразии видов деятельности; учёт интересов и желаний, способностей и потребностей ребёнка; применением личностно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Нормативная база дополнительного образования детей. Государственная программа российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

27. История развития системы дополнительного образования в России

Система дополнительного образования детей в современных российских условиях как важнейшая составляющая образовательного пространства. Дополнительное образование детей как организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству. Хронологические периоды и особенности становления дополнительного образования: конец XIX – начало XX века, 20-30-е годы XX века, 40-80-е годы XX века и период с 1992 года по настоящее время. Стандартизация дополнительного образования детей на современном этапе. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

28. Опыт организации первых внешкольных учреждений в России.

Цели и задачи первых внешкольных учреждений в России: «Дневной клуб для 1 учреждения».

29. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей: цели, задачи, направления деятельности

Учреждение дополнительного образования детей как образовательная организация дополнительного образования (в соответствии с ФЗ № 273). Типы учреждений дополнительного образования детей по формам собственности: государственные, федеральные государственные, муниципальные, негосударственные. Виды учреждений дополнительного образования детей и их миссия: Центр, Дворец, Дом, Клуб, Станция, Школа, Студия, Лагерь. Новые типы учреждений дополнительного образования детей: цели, задачи, направления деятельности. Школы (группы, центры) раннего развития дошкольников: цели и задачи. Специфика работы новых типов учреждений. Режим функционирования.

30. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей

Специфика дополнительных образовательных программ. Специфика дополнительных образовательных программ. Новый регламент дополнительных образовательных программ в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Типология дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008). Моделирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей в соответствии с требованиями ФГОС. Создание учреждениями дополнительного образования своих образовательных программ.

31. Разработка авторских программ, направленных на создание условий для развития творческой активности дошкольников.

Социально-педагогическая направленность программ дополнительного образования.

32. Характеристика основных направлений в дополнительном образовании детей.

Развитие интеллектуально-творческих способностей (Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.А. Столяр и др.). Развитие сенсорных процессов и способностей (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Б. Венгер и др.).

33. Математическое развитие, о

Идеи первоначального (до освоения чисел) овладения детьми способами практического сравнения величин (П.Я. Гальперин, Л.С. Георгиев, В.В. Давыдов, А.М. Леушина и др.). Становление и развитие определённого стиля мышления в процессе освоения детьми свойств и отношений (А.А. Столяр, Р.Ф. Соболевский, Т.М. Чеботаревская, Е.А. Носова др.).

34. Принципы организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Реализация специальной образовательной деятельности различных систем (государственных, общественных, смешанных) по развитию личности. Расширение возможности практического опыта ребенка. Формирование личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющей детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги. Образование, предоставляющее детям возможность свободного выбора форм и видов деятельности, направленных на формирование их мироощущения и миропонимания, развитие мотивационной положительной направленности в сфере свободного времени.

35. Организация социального партнерства в системе дополнительного образования

Социальное партнерство – ключевая задача преобразований сферы дополнительного образования. Социальное партнерство как механизм и основной ресурс реализации Концепции развития дополнительного образования. Социально-культурное партнерство как фактор формирования положительного имиджа учреждения дополнительного образования детей. Социальные партнеры как субъекты взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

36. Методика проектирования системы социального партнерства.

Этапы создания образовательным учреждением системы партнерских отношений с другими организациями. Сетевые модели социального партнерства: кластерная модель социального партнерства и модель сетевого взаимодействия.

37. Педагогические условия развития творческих способностей детей в различных видах деятельности (вид деятельности на выбор студента).

Понятие «детского творчества» и «развития творческих способностей». Подходы к развитию детского творчества в России и за рубежом. Современные программы развития творчества детей: их классификация. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании и художественном труде. Типы занятий по развитию детского изобразительного творчества в ДОО. Речевое и литературное творчество, медиа и информационное творчество. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей. Методическое руководство развитием технической деятельности детей в образовательных учреждениях.

38. Технология сопровождения одаренных детей

Развитие детской одаренности в системе образования. Проблемы педагогической работы с одаренными детьми. Формы обучения одаренных детей: система творческих конкурсов и выставок; творческие лаборатории; обучение в малых группах и индивидуальное обучение по программам творческого развития в определенной области; работа по творческим и исследовательским проектам; соревновательные мероприятия. Программы и технологии педагогической работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образования.

39. Сопровождение родителей одаренного ребёнка.

Совместная практическая деятельность одаренного ребёнка и родителя, поддержка и поощрение родителей.

40. Работа с одаренными детьми в условиях дополнительного образования.

Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования. Проблемы педагогической работы с одаренными детьми. Формы обучения одаренных детей: система творческих конкурсов и выставок; творческие лаборатории; обучение в малых группах и индивидуальное обучение по программам творческого развития в определенной области; работа по творческим и исследовательским проектам; соревновательные мероприятия. Программы и технологии педагогической работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования. Психологическое сопровождение родителей одаренного ребёнка: совместная практическая деятельность одаренного ребёнка и родителя, поддержка и поощрение родителей.

41. Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий

Культурно-просветительская деятельность в системе дополнительного образования: цели, задачи, направления деятельности. Общее определение понятия «досуг» и характеристика его функций. Подготовка и реализация разных типов культурно-досуговых программ: разовая игровая программа; конкурсno-игровая программа по заданной тематике; игра-спектакль; театрализованная игра; зрелище; праздник; длительная досуговая программа. Методика подготовки и проведения культурно-досуговых мероприятий. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).

42. Педагогическая работа с семьей в условиях дополнительного образования

Проблема активизации участия родителей в педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей. Формы работы педагога дополнительного образования с семьей. Традиционные и инновационные формы взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей. Индивидуальные тематические консультации. Открытые занятия для родителей. Переписка с родителями. Инновационные формы взаимодействия педагога с семьей: тренинги для родителей, психологические разминки, круглые столы, устные журналы, практикумы для родителей, вечер отдыха для родителей и детей. Конференция как форма педагогического просвещения. Родительский клуб как неформальное объединение родителей для решения практических задач воспитания. Методы работы педагога дополнительного образования с семьей по установлению сотрудничества.

43. Технология социально-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования

Нормативно-правовые основы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях общего образования. Направления и возможности работы социального педагога с обучающимися с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Коррекция самооценки, развитие психических функций (внимания, памяти, воображения, мышления), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности, активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Формы взаимодействия с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

44. Девиантное поведение и средства массовой информации.

Отклонения в искусстве. Маргинальность: маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне и их характеристика. Локус контроля девиантного поведения личности. Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины. Понятия «наркомания», «токсикомания». Состояние и тенденции. Внутренние причины. Правовой аспект проблемы. Проституция в подростковой и юношеской среде. Внутренние причины, состояние и тенденции.

45. Процедуры и техники психологического консультирования

Процедуры психологического консультирования. Техники психологического консультирования. Этапы психологического консультирования. Этап первый: встреча клиента с консультантом. Техника приветствия. Техника «проведение клиента на место. Вторая процедура первого этапа: установление положительного эмоционального настроя клиента, установление раппорта. Процедура: снятие психологических барьеров. Этап второй. Сбор информации. Процедура первая: диагностика личности клиента. Беседа. Интервью. Свободное интервью. Стандартизированное интервью. Наблюдение. Психологические тесты. Процедура вторая: прояснение сути проблемы клиента, определение его ресурсов. Диалог. Техника «слушание». Этап третий. Стратегический. Процедура первая: определение возможных решений. Техники: 25 информирование клиента, совет, убеждение, разъяснение. Процедура вторая: согласование плана действий. Техники: поиск множественных решений, стимулирующие вопросы, определение алгоритма по разрешению проблемы, конкретизация ожидаемого результата. Процедура третья: определение способов контроля за реализацией намеченного плана.

46. Семейное консультирование по проблемам детей и подростков

Семейное консультирование. Правила семейного консультирования (Э.Г. Эйдемиллер). Обсуждение психотерапевтического контракта. Проведение собственно консультации (требования у консультанту). Проверка экологии или «экологическая проверка» (Бендлер, Гриндер - 1995). Страхование результата. Отсоединение. Алгоритм семейного консультирования. Этапы семейного консультирования. Методики. Анализ семейных взаимоотношений. Опросник для родителей детей в возрасте 3-10 лет. Опросник для родителей подростков в возрасте от 11 до 21 года.

47. Медийно-информационная грамотность как целостное понятие

Слияние медиа- и информационной грамотности. Распространение средств массовой информации и изменения в процессах человеческого общения и поведения. Медийно-информационная грамотность, как один из ключевых векторов развития общества, понимание роли и функций СМИ; понимание условий, при которых СМИ выполняют свои функции; критическая оценка медиаконтента; взаимодействие с различными медиа для самовыражения и потребления качественного контента; получение навыков и умений для создания любого медиаконтента. Расширение прав и возможностей

людей с помощью медийно-информационной грамотности (МИГ). Стратегия ЮНЕСКО в сфере медийно-информационной грамотности.

48. Молодежь в виртуальном мире.

Веб 2.0 и виртуальный мир. Использование Интернета и онлайн-привычки детей и молодежи. Международные соглашения и другие инструменты, связанные с правами детей.

Понимание вызовов и рисков, связанных с использованием Интернета. Предоставление прав и возможностей и ответственное использование Интернета. Неприкосновенность частной жизни и безопасность.

49. Понятия и применение информационной грамотности.

Введение в теорию информации и информационной грамотности. Основные понятия информационной грамотности. Воздействие информации на общество и новые навыки. Стандарты и применение информационной грамотности. Стадии информационной грамотности

Уровни/элементы информационной грамотности: выявление/понимание информационных потребностей; установление источников информации; определение местонахождения или поиск информации; анализ и оценка качества информации; организация, хранение и архивирование информации; использование информации с соблюдением этических норм, оперативно и эффективно; создание и передача новых знаний.

50. Грамотность в сфере цифровой информации

Природа онлайн-информации. Изучение компьютерного технического и программного обеспечения. Законы об авторском праве в век цифровой информации. Защита компьютерных программ и электронных данных. Электронные услуги, включая машинный перевод, перевод речи в текст и обратно. Обучение через Интернет (электронное обучение). Сохранность цифровой информации и цифровые форматы.

2.6.3. Типовые ситуационные и практико-ориентированные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

1. Порой дети из бедных семей с полным основанием квалифицируются учителями как «молодые люди на грани риска», так как они лишены многих образовательных возможностей и тем самым рискуют получить неполноценные знания, не смотря на усилия учителей, в итоге окажутся за бортом образовательной системы и экономического благополучия. *Проанализируйте данную педагогическую позицию. Как работать учителю с детьми из бедных семей?*

2. Поощрения и наказания в школе могут отличаться от семейных, и если это действительно так, то у такого ребенка может наблюдаться непонимание, замешательство. В семьях с низким социально-экономическим статусом чаще проявляется авторитарное отношение к детям. Здесь чаще прибегают к физическим наказаниям, чем в богатых семьях. Поэтому с детьми из бедных семей учителю работать значительно сложнее. *Вы согласны с этим утверждением? Проанализируйте данную педагогическую позицию. Как работать учителю с детьми из семей данной категории?*

3. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу мог читать, знал много стихов. Хотя Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину, вертелся на уроках, не слушал учителя. *Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе? Что делать, если ребенок не готов к школе?*

4. Класс писал контрольную работу по математике. Получив тетрадь и увидев, что учитель поставил двойку, ученик при всех и в присутствии учителя разорвал тетрадь. Учитель спокойно некоторое время продолжал урок, не обращая внимания на случившееся. Затем... *Предложите свой вариант разрешения ситуации. Что учителю надо знать о педагогической конфликтологии?*

5. Из наблюдений учителя: «В классе есть дети, отличающиеся повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе, робостью. Они молчаливы, замкнуты, не проявляют инициативы, боятся контакта глаз, мало жестикулируют, много времени проводят сидя, боятся задавать вопросы учителю, даже если нуждаются в помощи». *Дайте обоснование проблемы этих детей. Как помочь таким детям.*

6. Взрослые стремятся поразить воображение подростка как можно более отталкивающими примерами из жизни людей, которые деградировали под воздействием алкоголя: физиологические последствия, будущие болезни, преждевременная смерть и т. д. *Насколько эффективна такая тактика запугивания? Что должны знать родители о том, как бороться с детским алкоголизмом?*

7. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. *Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.*

8. Правительство планирует внести изменения в законодательство, и это повлияет на защиту окружающей среды. Представитель правительства только что выступил с речью, оправдывающей позицию правительства. Большая группа молодых людей собралась, чтобы выразить свой протест, и между ними и полицейскими началась драка. *Предположите, как это событие будет освещаться в газете, на радио и на телевидении. Как манера освещения может различаться и почему? В какой степени эти различия будут определяться уникальными особенностями каждого средства коммуникации?*

9. Главная цель медиа и других поставщиков информации — получение прибыли. Обсудите это утверждение. Приведите аргументы «за» и «против». Могут ли медиа и другие поставщики информации существовать без рекламы? Какие действия должны предпринять граждане, если становится известно, что медиа и другие поставщики информации приносят общественные интересы в жертву доходам от рекламы? Почему следует на это реагировать?

10. Учитывая присутствие эмоциональной составляющей в политической рекламе, дайте свои рекомендации по стратегиям предоставления информации, позволяющим гражданам принимать осознанные решения.

11. Одной из особенностей традиционных медиа является налаженный процесс обязательного редактирования контента, призванный удостоверять подлинность новостной истории и ассоциировать ее с новостным агентством, а не с конкретным лицом. Работающий в онлайн гражданский журналист не использует этот процесс. *Покажите разницу между новостной заметкой, представленной с личных позиций конкретного блогера, и сообщением о новостях, представленном в онлайн версии газеты.*

12. ИКТ и новые технологии важны для расширения прав и возможностей мужчин, женщин, инвалидов и других групп населения, включая лиц, проживающих в удаленных районах. *Насколько развит доступ для инвалидов и лиц, проживающих в удаленных районах в регионе? Каковы последствия этой ситуации? Что следует делать, если определенные группы являются маргинальными и лишены доступа к новым технологиям? Что можно сделать, чтобы изменить ситуацию?*

13. Оцените условия обучения в учебном заведении в свете потребностей информационной грамотности и дайте конкретные рекомендации, которые позволят повысить информационную грамотность обучаемых.

2.6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене.

Форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене.

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Код проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе ГЭ индикаторов)	Оценка сформированности компетенции 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
<i>пример внесения в информации таблицу</i>					
1	Петров А.С.	15	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4	5 – «отлично»	5 – «отлично»
			УК-2.1, УК-2.3	4 – «хорошо»	
			ОПК-2.3, ОПК-2.4	5 – «отлично»	
			ОПК-5.1, ОПК-5.3	4 – «хорошо»	
			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5 – «отлично»	
2					
3					
...					

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знать: современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Уметь: выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3 Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем.

1. Роль социального педагога в преодолении психологических трудностей обучения.
2. Структура учебной деятельности школьников в зависимости от успеваемости
3. Социально-психологическая адаптация на разных ступенях образования
4. Адаптационная готовность младших школьников к обучению в 5-ом классе
5. Взаимосвязь эмпатии и копинг-стратегий поведения в юношеском возрасте
6. Влияние Я-концепции подростка на школьную адаптацию
7. Изучение уровня притязаний и характера самоактуализации подростков
8. Личностные факторы прокрастинации в студенческой среде
9. Особенности профессионального самоопределения старших подростков
10. Особенности ценностно-смысловой сферы подростков в зависимости от условий социализации
11. Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными физическими возможностями в условиях дополнительного образования
12. Соотношение академической и социально-психологической адаптации у пятиклассников
13. Соотношение личностных и ситуативных факторов в нормативном поведении юношества
14. Становление социальной идентичности в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте
15. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях у юношей и девушек
16. Субъективные границы и социальная активность личности
17. Роль семьи в формировании индивидуальных способов противодействия психологической травме.
18. Влияние средств массовой информации на социализацию детей (подростков).
19. Профилактика девиантного поведения (уточнение вида девиации) подростков в ... (уточнить тип учреждения).
20. Профилактика компьютерной зависимости детей ... (уточнение возраста, категории).

Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется, утверждается на кафедре философии и социальной работы, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного списка. По согласованию с руководителем тема бакалаврской работы может быть уточнена с учётом актуальности предстоящего исследования.

3.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Вне зависимости от решаемой задачи и теоретического подхода рекомендуется следующая структура выпускной квалификационной работы:

1. Титульный лист (приложение)
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть работы, разделенная на главы
5. Заключение
6. Список используемых источников
7. Приложения

Вне зависимости от выбранной темы введение (общим объемом не более 5 стр.) должно содержать общие сведения о выпускной квалификационной работе, его краткую характеристику. В нем необходимо отразить актуальность выбранной темы, цель и задачи, решаемые в работе, объект и предмет исследования, доказываемую гипотезу, методологическую основу исследования, используемые методы и методики, базу апробации работы, практическую значимость полученных результатов, структуру бакалаврской работы.

Содержание **ОСНОВНОЙ ЧАСТИ** текста выпускной квалификационной работы по тематике, связанной с научно-обоснованным решением практической задачи по профилю может содержать две главы: Теоретическую часть; Опытно-экспериментальную (практическую) часть.

Теоретическая часть должна включать характеристику и анализ предметной области, актуальность и место решаемой проблемы, анализ литературы.

В опытно-экспериментальной (практической) части анализируются содержание и результаты проведенного формирующего психолого-педагогического эксперимента.

В **ЗАКЛЮЧЕНИИ** синтезируется суть работы, подводятся итоги решения поставленных в ней задач, обобщаются полученные результаты. Оценивается полнота решения поставленных задач. Обозначаются границы применения результатов, намечаются направления развития темы и пути продолжения исследования.

Заключение должно содержать все новое и существенное, что составляет итог исследования и выносится на защиту.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В **ПРИЛОЖЕНИИ** могут выноситься все используемые методики диагностики и коррекционно-терапевтической работы, протоколы констатирующих экспериментов и пр.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

За месяц до публичной защиты ВКР проводится процедура предзащиты ВКР. Процедуру допуска ВКР к предзащите осуществляет комиссия из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. На предзащиту студент предоставляет 1 экземпляр непереплетенной выпускной квалификационной работы с отзывом научного руководителя. В отзыве научного руководителя должно содержаться упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием.

Студенту предоставляется слово для краткой характеристики (не более 10 минут) исследования, после чего присутствующие члены кафедры вправе задать вопросы и сделать замечания по существу работы и ее техническому оформлению. На основании представленных материалов (ВКР и отзыва руководителя, справка о степени оригинальности ВКР) и хода предзащиты студента кафедра принимает решение о допуске его к защите.

Защита проводится в соответствии с расписанием работы ГЭК. Защита выпускных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. При защите ВКР могут присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, работодатели и др. Все присутствующие могут задавать вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Защита работы проводится в форме публичного доклада, сопровождаемого мультимедийной презентацией продолжительностью до 10 минут с последующим обсуждением.

Студенту-выпускнику следует знать, что оценка ВКР складывается из нескольких показателей (параметров):

1. Качество работы (степень самостоятельности выполненной работы; соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования; обоснованность теоретических и практических выводов; возможность практического применения материалов работы; наличие элементов новизны теоретического и/или практического характера).
2. Качество выступления (содержание, структура, полнота, логика защитного слова).
3. Глубина и полнота ответов на вопросы членов ГЭК.
4. Отзыв научного руководителя

3.5. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР (*формы протоколов/ листов оценки, используемых членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.*).

3.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР, и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Базовый (удовлетворительный)	Знает: - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.
Продвинутый (хорошо)	Умеет: - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Высокий (отлично)	Владеет: - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Базовый (удовлетворительный)	Знает: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.
Продвинутый (хорошо)	Умеет: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности -логически верно организовывать устную и письменную речь
Высокий (отлично)	Владеет: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Базовый (удовлетворительный)	Знает: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.

Продвинутый (хорошо)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.
Высокий (отлично)	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; - методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; - принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья.
Продвинутый (хорошо)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно- тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; - осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; - использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.
Высокий (отлично)	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; - способами и средствами организации здорового образа жизни; - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; - правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных

	этапах онтогенеза.
Продвинутый (хорошо)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать и негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; - применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; - организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; - применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека
Высокий (отлично)	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; - навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; - методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
Продвинутый (хорошо)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
Высокий (отлично)	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.
Продвинутый (хорошо)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; - организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.
Высокий (отлично)	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовыми, психолого- педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемы решения посредством Всемирной сети Интернет поисковых, образовательных и прикладных задач в профессиональной сфере; - современное состояние и перспективы развития информационных технологий, область применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования;
Продвинутый (хорошо)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации в сфере образования ; - обрабатывать статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.
Высокий (отлично)	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания с помощью социальных сервисов необходимых материалов для образовательных целей; - основными приемами поиска и рассылки информации в Internet.
ПК-4. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации дополнительной общеобразовательной программы, программ профилактики, развития и воспитания обучающихся	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; - подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; - способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.
Продвинутый (хорошо)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО); - применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; - организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах; - организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации.
Высокий (отлично)	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; - навыками педагогической поддержки детских инициатив, мотивации обучающихся к

	<p>реализации социальных проектов;</p> <p>- разработки программ деятельности детских общественных объединений, совместного с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления.</p>
<p>ПК-5 Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	
<p>Базовый (удовлетворительный)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - определять способы обеспечения досуговой занятости обучающихся; - реализовывать методику организации культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся медиа-информационной грамотности.
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - способностью использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности. - способностью соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания.
<p>ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	
<p>Базовый (удовлетворительный)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; - принципы и приемы представления культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации культурно-просветительских программ.
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять педагогическое наблюдение, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; - анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность при реализации культурно-просветительских программ.
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными характеристиками, методами педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным, культурно-просветительским программам.

	<ul style="list-style-type: none"> - основными подходами и направлениями работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных и культурно-просветительских программ соответствующей направленности; - навыками популяризации знаний в области медиа-информационной грамотности среди различных групп населения.
--	--

3.6.2. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания				
	Работа студента в течение семестра по выполнению ВКР	Содержание ВКР	Презентация	Доклад	Ответы на вопросы членов ГЭК
Руководитель ВКР	УК-1; УК-4; УК-6;	УК-7; УК-8; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-5; ПК-6			
Члены ГЭК		УК-7; УК-8; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-5; ПК-6	ОПК-2;	ПК-4; ПК-5; ПК-6	УК-7; УК-8; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-5; ПК-6

К выполнению ВКР допускаются студенты, сдавшие государственный экзамен. Проверка корректности заимствований материала работы проводится в установленном порядке. Процедура подготовки и предзащиты ВКР устанавливается профилирующей кафедрой.

ВКР является заключительным этапом обучения в вузе и представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического и теоретического исследования или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская или практическая работа. ВКР должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

ВКР показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации.

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов,
- отражать умения выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с литературными источниками;
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения).

Оптимальный объем ВКР –50-60 страниц машинописного текста.

В процессе написания ВКР студент на основе полученных знаний по общетеоретическим и специальным дисциплинам, практического материала, собранного в период прохождения преддипломной практики и подготовки ВКР, проводит научное исследование по заданной теме. Выполнение ВКР является комплексной проверкой подготовки бакалавра к практической деятельности.

Студент выбирает тему ВКР согласно тематике, разработанной кафедрой. Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе и предложение своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Руководители ВКР назначаются из числа профессорско-преподавательского состава. Назначение руководителя осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента. Заявление подается студентом на имя заведующего кафедрой по установленной форме с указанием темы ВКР, научного руководителя и места преддипломной практики. Заявление визируется научным руководителем. Сроки подачи заявлений устанавливаются кафедрой.

Закрепление темы и назначение руководителя ВКР последовательно утверждаются заседанием кафедры, ученым советом факультета и приказом ректора. После утверждения темы ВКР студенту выдается задание. Задание на выполнение ВКР содержит тему ВКР согласно приказу, основную задачу исследования, содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов), содержание пояснительной записки, перечень демонстрационных материалов, а так же дата выдачи задания и срок сдачи готовой ВКР.

После окончания разработки ВКР оценивается на корректность заимствований материала работы через систему «АНТИПЛАГИАТ», качество ее выполнения и соответствия предъявленным требованиям раскрываются в отзыве руководителя. В отзыве указывается мнение руководителя о допуске к защите и оценка ВКР.

Завершающим этапом ВКР является ее защита перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) на открытом заседании. Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Секретарь ГЭК приглашает к защите студента, озвучивает тему ВКР. Студент в течение 10 минут излагает основные положения представленной работы. При этом обосновывается актуальность темы ВКР, дается характеристика объекта исследования, раскрывается основное содержание работы, излагается сущность предлагаемых мероприятий с обоснованием их социальной эффективности. В процессе доклада студент может использовать демонстрационные материалы.

После завершения доклада студенту задаются вопросы как членами ГЭК, так и другими присутствующими. При подготовке ответов на вопросы студент имеет право пользоваться текстом, обдумывать свои ответы. После доклада и ответов на вопросы ГЭК заслушивает отзыв руководителя. Все члены ГЭК используют оценочный лист для отметки уровня сформированности компетенций студента

Решение ГЭК об оценке ВКР производится на закрытом совещании. Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК о защите ВКР. Если ВКР представляет теоретический или практический интерес, ГЭК дает рекомендации по ее опубликованию, и возможно – внедрению работы в практику работы соответствующих служб. При успешной защите ВКР студенту присваивается квалификация «бакалавр» и принимается решение о выдаче диплома.

Оценка выставляется комиссией с учетом отзыва научного руководителя, доклада и ответов студента в процессе защиты. ВКР оценивается по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания следующие:

Актуальность	
«неуд. »	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)
«удовл»	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе
«хорошо»	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).
«отлично»	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	
«неуд. »	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.
«удовл»	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы

«хорошо»	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.
«отлично»	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки исполнения	
«неуд. »	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)
«удовл»	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).
«хорошо»	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)
«отлично»	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность работы	
«неуд. »	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты
«удовл»	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.
«хорошо»	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.
«отлично»	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление	
«неуд. »	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок
«удовл»	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям
«хорошо»	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.
«отлично»	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	
«неуд. »	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников
«удовл»	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.
«хорошо»	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
«отлично»	Количество источников более 30. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Защита работы	

«неуд. »	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.
«удовл»	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.
«хорошо»	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
«отлично»	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
Оценка	
«неуд. »	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.
«удовл»	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.
«хорошо»	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.
«отлично»	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

6.
2.
М
ет
од
ич
ес
ки
е
ма
те
ри
ал
ы,
оп
ре
де
ля
ю
щ
ие
пр
оц
ед
ур
ы
оц
ен
ив
ан
ия
ре
зу

льтатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе защиты ВКР индикаторов)	Оценка	Итоговая оценка на защите ВКР (среднее значение)
				2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	
<i>пример внесения в информации таблицу</i>					
1	Иванов И.И.	Методические аспекты изучения вероятностно-статистического	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3		5 – «отлично»
			УК-2.1, УК-2.2		
			ОПК-2.1, ОПК-2.4		
			ОПК-5.1, ОПК-5.2		

		<i>материала в школе</i>	<i>ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4</i>		
2	...				

Факультетом/институтом и кафедрами могут самостоятельно разрабатываться листы оценки сформированности компетенций студента, проверяемых при проведении процедуры защиты ВКР или другие формы, позволяющие фиксировать полученные при оценивании студентов результаты и способствующие выставлению итоговой оценки.

4. Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

4.1. Обязательная литература:

1. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019.- 768 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107384-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1008978> (дата обращения: 28.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Колдаев, В. Д. Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании : учебное пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/1014651. - ISBN 978-5-16-015020-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1014651> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1093240> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Мартюченко, И. Г. Дипломное проектирование [Электронный ресурс] : метод. указания / И. Г. Мартюченко, О. Л. Кузнецова. - Саратов : Саратов. гос. техн. ун-т, 2011. - 20 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/465635> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Найденова, Н. С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d42e8b6332c24.26558043. - ISBN 978-5-16-014517-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/988672> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва : Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/415294> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

4.2. Дополнительная литература:

1. Беспалов, Р. А. Основы научных исследований: учебное пособие / Р.А. Беспалов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 111 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107427-5. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1011326> (дата обращения: 02.03.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения: монография / И. В. Малофеев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-394-02420-7. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/415548> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 271 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103085-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/924694> (дата обращения: 02.03.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Панькова, Е. Г. Социальная защита инвалидов : учебное пособие / Е. Г. Панькова; Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 148 с. - ISBN 978-5-7103-3806-3.- URL: <https://e.lanbook.com/book/154362> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Поклонова, Е. В. Социальная защита и поддержка населения: методическое обеспечение экономической оценки: монография / Е. В. Поклонова, В. А. Стародуб; Сибирский Федеральный Университет. — Красноярск: СФУ, 2019. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-4105-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/157629> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т. Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т. Л. Камоза. - Красноярск : СФУ, 2016. - 168 с.- ISBN 978-5-7638-3428-4. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967591> (дата обращения: 02.03.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Снежко, О. А. Защита социальных прав граждан: теория и практика : монография / О.А. Снежко. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 274 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103183-4. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1078337> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4.3. Интернет- ресурсы

1. Руконт: Национальный цифровой ресурс Электронная библиотека по социальной работе. URL: <https://rucont.ru/>
2. Министерство труда и социальной защиты РФ. URL: <https://rosmintrud.ru/>
3. Министерство труда и социального развития КЧР: URL <https://www.mintrudkchr.ru/>
4. Управление Федеральной службы государственной статистики: URL: <https://stavstat.gks.ru/>

5. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

5.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор ЭБС от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	-----------

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ Ноутбук Acer с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. 	<p>369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 403</p>
--	---

7. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), до 03.03.2025г. (договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и

специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
В требования к результатам освоения основной образовательной программы включены ОПК-10, ОПК-11	28.06.2022, Пр.№11	21.06.20022, Пр. заседания кафедры №10