

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ
АТТЕСТАЦИЯ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки

2022 г.

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): к.психол.н., доцент Бостанова С.Н.

Рецензент: к.психол.н., доц. Урусова А. М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (направленность) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Бостанова

Содержание

1.	Общие положения	4
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации выпускников	4
1.2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
1.2.1.	Общее описание профессиональной деятельности выпускников	Ошибка!
	Закладка не определена.	
1.2.2.	Объекты профессиональной деятельности.....	5
1.3.	Требования к результатам освоения образовательной программы	6
2.	Структура и содержание государственной итоговой аттестации	17
2.1.	Виды аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации	17
2.2.	Трудоемкость государственной итоговой аттестации	17
2.3.	Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции	17
3.	Программа государственного экзамена	18
3.1.	Содержание учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.....	18
3.1.1.	Теория обучения и воспитания	18
3.1.2.	Общая психология.....	18
3.1.3.	Психология развития и возрастная психология.....	18
3.1.4.	Педагогическая психология.....	18
3.1.5.	Психологическая служба в образовании.....	18
3.1.6.	Клиническая психология детей и подростков.....	19
3.1.7.	Основы экстренной психолого-педагогической помощи.....	19
3.1.8.	Психолого-педагогическая диагностика.....	19
3.1.9.	Психолого-педагогическое консультирование	19
3.2.	Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.....	20
3.3.	Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, их индикаторов и показатели уровня их сформированности	21
3.4.	Критерии оценивания ответов на государственном экзамене	29
3.5.	Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену	30
4.	Выпускная квалификационная работа	35
4.1.	Примерная тематика выпускных квалификационных работ.....	35
4.2.	Общие требования к ВКР, порядку ее выполнения и критерии ее оценки.....	40
4.3.	Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы	41
4.4.	Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности.....	42
4.5.	Общие требования к оформлению ВКР.....	52
4.6.	Требования к выступлению бакалавра на публичной защите ВКР	53
4.7.	Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	54
5.	Порядок подачи апелляции. Процедура рассмотрения апелляции	55
6.	Особенности защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	56
7.	Требования к условиям реализации рабочей программы	57
7.1.	Общесистемные требования	57
7.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	57
7.3.	Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	58
7.4.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	58
8.	Лист регистрации изменений.....	59

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОП бакалавриата в полном объеме по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Педагог-психолог». Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (Протокол №5 от 31.01.2018 г.) Государственная итоговая аттестация обучающихся в КЧГУ включает: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП требованиям ФГОС ВО, сформированности компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в организации создается, кроме государственной экзаменационной комиссии, апелляционная комиссия. К проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателей и их объединений.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности (п. 1.12 Порядка проведения ГИА от 31.01.2018).

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС ВО, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636, ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 31.01.2018 г.;

- Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ от 31.03.2021 г.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование, направленность (профиль): «Педагог-психолог» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22 февраля 2018 г. № 122. Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Задачи Государственной итоговой аттестации: проверка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определяющих подготовленность выпускника к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, принятие решений о присвоении квалификации бакалавр по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ВУЗа.

Основными **функциями Государственной итоговой аттестации** являются:

- оценка уровня приобретенных компетенций студента в соответствии с требованиями по соответствующему направлению подготовки;
- определение соответствия качества выпускной квалификационной работы требованиям. Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»;
- принятие решения о присвоении студенту бакалавриата квалификации (степени) по результатам Государственной итоговой аттестации;
- анализ соответствия содержания выпускной квалификационной работы студента заявленной теме и направлению подготовки;

разработка на основании результатов работы ГЭК рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся по соответствующей программе.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- сопровождения.

1.2.2 Объекты профессиональной деятельности

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; образование, воспитание и развитие учащихся; Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии; педагогическая деятельность: образовательные отношения, образовательные результаты обучающихся; психолого-педагогические технологии,

образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере образования.

Выпускникам, освоившим образовательную программу по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Педагог-психолог, присваивается квалификация - бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК), общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК) и профессиональными компетенциями (далее –ПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.		+
	УК-1.2 Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления		+
	УК-1.3 Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа		+
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	+	
	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	+	
	УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее	+	

	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	+	
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	+	
	УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	+	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения	+	
	УК-4.2 Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	+	
	УК-4.3 Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	+	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		+
	УК-5.2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		+
	УК-5.3 Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям		+

	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.3 Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		+
			+
			+
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.		+
			+
			+
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	УК-8.1 Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.2 Умеет осуществлять действия по	+	
		+	
		+	

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.3 Владеет навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени, сравнение ценности предельных величин) УК-9.2 Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений УК-9.3 Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	+	
		+	
		+	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности		+
			+
			+
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. ОПК-1.2 Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	
		+	
		+	
ОПК-2	ОПК-2.1.		+

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.		+
			+
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.		+
			+
			+
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3 Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями	+	
		+	
		+	

	программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.		+
			+
			+
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми	+	
		+	
		+	

	образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1		+
	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.		+
	ОПК-7.2 Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.		+
	ОПК-7.3 Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	+	
	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний;	+	
	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	+	

	<p>ОПК-8.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>		
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.</p> <p>ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы</p> <p>ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	+	
		+	
		+	
<p>ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-10.1. Способность разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты в сфере современных научных проблем</p> <p>ОПК-10.2. Способность применять современные интеллектуальные технологии</p> <p>ОПК-10.3 Способность решать профессиональные задачи с применением технологий искусственного интеллекта.</p>		+
			+
			+
<p>ОПК-11. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов</p>	<p>ОПК-11.1. Способность разрабатывать программное и аппаратное обеспечение</p> <p>ОПК-11.2. Способность и умение модернизировать программное и аппаратное обеспечение</p> <p>ОПК-11.3. Способность и развитие навыков применения информационных и</p>		+
			+
			+

	автоматизированных комплексов решения интеллектуальных задач.		
ПК-1 Способен разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	ПК-1.1 Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности. ПК-1.2 Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся ПК-1.3 Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	+	
		+	
		+	
ПК-2 Способен проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ПК-2.1 Знает нормативно правовую основу профессии «педагог психолог»; особенности современных образовательных технологий. ПК-2.2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом ПК-2.3 Владеет профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологий, работникам образования и администрации	+	
		+	
		+	
ПК-3 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	ПК-3.1 Знает эталоны психологического развития, заданные в культуре того общества, в котором развивается ребенок; - содержание понятий «норма» и «отклонение» ПК-3.2 Умеет ориентироваться в психологических теориях и технологиях, умеет методически прорабатывать и описывать; создавать психолого-педагогические условия для оптимального развития ПК-3.3 Владеет навыками воздействия на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования		+
			+
			+
ПК-4 Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды,	ПК-4.1 Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий. ПК-4.2 Умеет анализировать алгоритм	+	
		+	
		+	

основами психодидактики.	проектирования и реализации образовательных технологий ПК-4.3 Владеет методологическими основами проектирования образовательной среды		
ПК-5 Способен владеть навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	ПК-5.1 Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов. ПК-5.2 Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды ПК-1.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ.	+	
		+	
		+	
ПК-6 Способен разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	ПК-6.1 Знает совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов ПК-6.2 Умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий. ПК-6.3 Владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.		+
			+
			+
ПК-7 Способен разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	ПК-7.1 Знает теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии. ПК-7.2 Умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии ПК-7.3 Владеет навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов		+
			+
			+
ПК-8 Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и	ПК-8.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности. ПК-8.2 Умеет анализировать и разрабатывать		+
			+
			+

безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды ПК-8.3 Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями		
ПК-9 Способен владеть методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	ПК-9.1 Знает методологические основы сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях и учреждениях; ПК-9.2 Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам; ПК-9.3 Владеет навыками сопровождения реализации основных общеобразовательных программ.		+
			+
			+
ПК-10 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	ПК-10.1 Знает теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования; ПК-10.2 Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; ПК-10.3 Владеет методикой осуществления педагогического сопровождения.		+
			+
			+
ПК-11 Способен применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в	ПК-11.1 Знает основы психологической коррекции особенностей личности с ограниченными возможностями здоровья; ПК-11.2 Умеет подбирать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-11.3 Владеет навыками осуществления		+
			+
			+

трудной жизненной ситуации)	планирования и реализации психологической коррекции в сфере психологии на основе современной методологии в зависимости от поло-возрастных особенностей обучающихся		
ПК-12 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	ПК-12.1 Знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;		+
	ПК-12.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;		+
	ПК-12.3 Владеет навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся		+

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Виды аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации

К видам аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников относятся:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с ФГОС ВО

составляет 9 зачетных единиц (з.е.).

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Контактная работа	Самостоятельная работа
	з.е.	мин.		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	15,5	92,5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	216	20,5	195,5
Итого:	9	324	23	301

2.3. Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции

Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО

3. Программа государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе ВО, включая все виды практик. Проведение государственного экзамена как основной формы проверки знаний обучающихся после изучения курса теоретических дисциплин предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Программа государственного экзамена охватывает тематику дисциплин теоретической и практической подготовки по данному направлению и имеет междисциплинарный характер. В программу, включены основные разделы дисциплин обязательной части блока Б1, наиболее соответствующие направленности (профилю) образовательной программы *«Педагог-психолог»*:

1. Теория обучения и воспитания
2. Общая психология
3. Психология развития и возрастная психология
4. Педагогическая психология
5. Психологическая служба в образовании
6. Клиническая психология детей и подростков
7. Основы экстренной психолого-педагогической помощи
8. Психолого-педагогическая диагностика
9. Психолого-педагогическое консультирование

Перед проведением итогового экзамена проводятся обзорные лекции по основным разделам и консультация студентов. Перед государственным экзаменом проводится консультирование выпускников по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического персонала Университета и лиц, приглашенных из сторонних организаций.

Структура экзаменационного билета. Билет включает в себя:

1. Вопрос 1.
2. Вопрос 2.

3.1. Содержание учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

3.1.1. Теория обучения и воспитания

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты обучения.

Раздел 3. Организация обучения в современном образовательном учреждении.

Раздел 2. Воспитательный процесс и его характеристика.

Раздел 4. Субъекты целостного педагогического процесса.

3.1.2. Общая психология

Раздел 1. Введение в психологию

Раздел 2. Психические познавательные процессы.

Раздел 3. Психологическая характеристика деятельности. Психические образования. Социально-психологические явления и процессы.

Раздел 4. Мотивационно-волевая и эмоционально-чувственная сфера личности.

Раздел 5. Психические свойства личности.

3.1.3. Психология развития и возрастная психология

Раздел 1. Методология и теория психологии развития.

Раздел 2. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов

Раздел 3. Периодизация развития.

3.1.4. Педагогическая психология

Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии

Раздел 2. Образование как социокультурный феномен.

Раздел 3. Психология обучения.

Раздел 4. Психология воспитания.

Раздел 5. Психологические основы педагогической деятельности.

3.1.5. Психологическая служба в образовании

Раздел 1. Психологическая служба в системе образования

Раздел 2. Деятельность практического психолога образования

Раздел 3. Детская практическая психология

3.1.6. Клиническая психология детей и подростков

Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков.

Раздел 2. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков.

Раздел 3. Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков.

3.1.7. Основы экстренной психолого-педагогической помощи

Раздел 1. Общее представление об экстренной психологической помощи.

Раздел 2. Практические основы экстренной психологической помощи

Раздел 3. Профессиональное здоровье специалиста.

Раздел 4. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи населению.

3.1.8. Психолого-педагогическая диагностика

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Раздел 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики

Раздел 3. История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики

Раздел 4. Стандартизация, надежность и валидность

Раздел 5. Диагностика умственного развития и способностей детей

Раздел 6. Диагностика познавательной сферы и способностей детей

Раздел 7. Диагностика уровня достижений, нарушений развития, школьной дезадаптации

Раздел 8. Диагностика уровня достижений и неуспеваемости учащихся

Раздел 9. Диагностика личностной сферы

Раздел 10. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся.

Раздел 11. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков.

Раздел 12. Клиническая психодиагностика

Раздел 13. Диагностика общения, групповых и межличностных отношений

Раздел 14. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений.

3.1.9. Психолого-педагогическое консультирование

Раздел 1. Консультирование как область психологического и педагогического знания.

Раздел 2. Консультирование как область психологического и педагогического знания.

Раздел 3. Методологические основы процессы педагогического консультирования.

Раздел 4. Организационные вопросы психолого-педагогического консультирования.

Раздел 5. Тестирование в практике психологического консультирования.

Раздел 6. Педагогическая диагностика и консультирование.

Раздел 7. Изучение семьи с ребенком с ОВЗ.

Раздел 8. Современные подходы к консультированию семьи ребенка с ОВЗ.

Раздел 9. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.

Раздел 10. Консультирование родителей по проблемам детей дошкольного возраста.

Раздел 11. Психологическое и педагогическое консультирование родителей по проблемам младшего школьника.

Раздел 12. Консультирование по проблемам подростков.

3.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Предмет и задачи педагогики
2. Теоретико-методологические аспекты обучения.
3. Организация обучения в современном образовательном учреждении.
4. Воспитательный процесс и его характеристика.
5. Субъекты целостного педагогического процесса.
6. Предмет и задачи психологии.
7. Психические познавательные процессы.
8. Психологическая характеристика деятельности.
9. Психические образования.
10. Социально-психологические явления и процессы.
11. Мотивационно-волевая и эмоционально-чувственная сфера личности.
12. Психические свойства личности.
13. Методология и теория психологии развития.
14. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов
15. Периодизация развития.
16. Методологические основы педагогической психологии
17. Образование как социокультурный феномен.
18. Психология обучения.
19. Психология воспитания.
20. Психологические основы педагогической деятельности.
21. Психологическая служба в системе образования
22. Деятельность практического психолога образования
23. Детская практическая психология
24. Введение в клиническую психологию детей и подростков.
25. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков.
26. Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков.
27. Общее представление об экстренной психологической помощи.
28. Практические основы экстренной психологической помощи
29. Профессиональное здоровье специалиста.
30. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи населению.
31. Введение в психолого-педагогическую диагностику.
32. Классификация методов психолого-педагогической диагностики
33. История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики
34. Стандартизация, надежность и валидность
35. Диагностика умственного развития и способностей детей
36. Диагностика познавательной сферы и способностей детей
37. Диагностика уровня достижений, нарушений развития, школьной дезадаптации
38. Диагностика уровня достижений и неуспеваемости учащихся
39. Диагностика личностной сферы
40. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся.
41. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков.
42. Клиническая психодиагностика
43. Диагностика общения, групповых и межличностных отношений
44. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений.
45. Консультирование как область психологического и педагогического знания.
46. Консультирование как область психологического и педагогического знания.
47. Методологические основы процессы педагогического консультирования.
48. Организационные вопросы психолого-педагогического консультирования.
49. Тестирование в практике психологического консультирования.
50. Педагогическая диагностика и консультирование.

51. Изучение семьи с ребенком с ОВЗ.
52. Современные подходы к консультированию семьи ребенка с ОВЗ.
53. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
54. Консультирование родителей по проблемам детей дошкольного возраста.
55. Психологическое и педагогическое консультирование родителей по проблемам младшего школьника.
56. Консультирование по проблемам подростков.

3.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, их индикаторов и показатели уровня их сформированности

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Декомпозиция компетенции (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологии проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
		УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы
		УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	
		УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет	

		свою роль в команде	участников социального взаимодействия. Владеть: - методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.
Коммуникация	УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения	Знать: - языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. Уметь: - выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. Владеть: - навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов государственный язык.
		УК-4.2 Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
		УК-4.3 Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	

Безопасность жизнедеятельность и	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знать: - принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ; - правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза. Уметь: - Идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ; - применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; - организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; - применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека. Владеть: - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; - навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; - методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.
		УК-8.2 Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	
		УК-8.3 Владеет навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-9.1 Знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек,	Знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени, сравнение ценности предельных

	различных областях жизнедеятельности и	изменение во времени, сравнение ценности предельных величин) УК-9.2 Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений УК-9.3 Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	величин) Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. ОПК-1.2 Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - нормативные основания профессиональной деятельности; - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; - особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - конвенцию о правах ребенка. Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства. Владеть: - навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3 Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и	Знать: - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных); - духовно-нравственные принципы и нормы поведения в обществе. Уметь: - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; - применять технологии развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах

		<p>конкретными условиями их реализации.</p>	<p>взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся базовые национальные ценности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; - навыками передачи духовно-нравственных ценностей личности и демонстрировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3 Владет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

		логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Уметь: - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. Владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика; - методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; - навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
		ОПК-8.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
		ОПК-8.3 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности;	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.</p> <p>ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы</p> <p>ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.</p> <p>Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы</p> <p>Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>- Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>- Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ПК-1 Способен разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>ПК-1.1 Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; - особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - возрастные и психофизические особенности обучающихся; - конвенцию о правах ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; - анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; - осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся; - навыками разработки индивидуальных учебных планов; - навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
		<p>ПК-1.2 Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся</p>	
		<p>ПК-1.3 Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	
	<p>ПК-2 Способен проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом</p>	<p>ПК-2.1 Знает нормативно правовую основу профессии «педагог психолог»; особенности современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-2.2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно правовую основу профессии «педагог психолог»; - особенности современных образовательных технологий; - основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей; - индивидуально психологических особенностей и потребностей обучающихся. <p>Уметь:</p>

	индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ПК-2.3 Владеет профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологий, работникам образования и администрации	- осуществлять профессиональную деятельность, используя новейшие достижения психологической науки в целом; - анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций; - ориентироваться в индивидуальных особенностях профессиональной деятельности педагогов и преподавателей; Владеть: - профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологий, работникам образования и администрации; - гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями; - навыками делового общения.
- Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. - Взаимодействие с участниками образовательных отношений. - Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ПК-4 Способен владеть методологическим и основами проектирования образовательной среды, основами психодидактики.	ПК-4.1 Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий.	Знать: - особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; - специфику образовательной среды; - факторы, определяющие эффективность образовательной среды. Уметь: - анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; - моделировать инновационные технологии в образовательной среде; - контролировать изменение в образовательной среде. Владеть: - методологическими основами проектирования образовательной среды; - владеть основами психодидактики; - методами диагностики образовательной среды.
		ПК-4.2 Умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий	
		ПК-4.3 Владеет методологическими основами проектирования образовательной среды	
	ПК-5 Способен владеть навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	ПК-5.1 Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	Знать: - особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов; - профессиональные особенности педагога (преподавателя); - возможности образовательного учреждения. Уметь: - соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды; - осуществлять консультативную помощь при реализации образовательного маршрута. - создавать организационно-методические условия для комплексного решения проблемы развития личности ребенка. Владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных программ; - навыками формирования
		ПК-5.2 Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды	
		ПК-1.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ.	

			индивидуальных образовательных маршрутов; - навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом.
--	--	--	--

3.4. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

При оценке знаний студента на государственном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Знания студента на государственном экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Формирование оценки может быть осуществлено с использованием следующей системы критериев:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области.
4	Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала.
3	Удовлетворительно	Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания.

3.5. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=353904> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2010
3. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/155362> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.
5. Ачабаева Л.Х. Педагогическая психология: Учебное пособие – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2021. - 180 с.
6. Бережная, И. Ф. Психология подросткового и юношеского возрастов: учебно-методическое пособие / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина; Воронежский государственный университет. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165391> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.
7. Богомолова М.И.Межнациональное воспитание детей : учеб. пособие.-М.: Флинта, 2011.-177с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7129&search_query
8. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова. - Москва: ИД ВШЭ, 2012.-525 с.- ISBN 978-5-7598---0731-5.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
9. Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семенов А.А.Теория и методика воспитания : учеб. пособие.-Шуя: Шуйский государственный педагогический университет, 2009.-105 с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8632&search_query
10. Бочарников И. В.Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=431603>
11. Венгер, А. Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-89847-481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197027> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
12. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: <https://znanium.com/read?id=372753> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.
13. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155409> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

14. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1059383> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.- Москва-Берлин: Директ-Медиа,2015.- 234с.- ISBN978-5-4475-5216-9 .- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020). -Текст: электронный.
16. Крайг, Г. Г. Психология развития / Г. Г. Крайг. – Москва: Санкт-Петербург: Питер, 2012.-939с.- ISBN 978-5-459-01080-0.-URL: <http://rusneb.ru> (дата обращения: 20.02.2020).- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
17. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069189> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
18. Крюкова, М. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / М. А. Крюкова, Т. И. Никитина, Ю. С. Сергеева. — Москва : ЭНАС, 2001. — 64 с. — ISBN 5-93196-080-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173322> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
19. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл: учебник для вузов. - М.: ТЦ Сфера, 2003
20. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002742> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.
21. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
22. Маракушина , И. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Г. Маракушина; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96596> (дата обращения: 16.03.2021). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
23. Мухина В.С. Детская психология: учебник для вузов М., 1998
24. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-8259-1233-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139788> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
25. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека: учебное пособие / Н.В. Носкова.- Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016.-289 с.- ISBN 978-5-4475-8311-8.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М.: Юрайт, 2011.
27. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09.

28. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин; Сочинский государственный университет. - Сочи : СГУ, 2019. - 34 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147744> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
29. Прокопьева, С. А. Возрастная психология: учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
30. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941579> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
31. Психология человека от рождения до смерти/ Ред А.А.Реана.- СПб: Прайм, 2003
32. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5232-2. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/B39DD5A4-E7CD-471F-86AE-6748AA2FDACD.26
33. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103099> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семенов А.А. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Т.В. Козлова, К.А. Саркисов, А.Н. Козлов, Д.В. Волков. - Шуя: Изд. центр ЕАОИ, 2011. - 116 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6548>
2. Боташева А.М. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Карачаевск: КЧГУ, 2011.-270с.
3. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология: табл., схем. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233
4. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>.
5. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : Учебно-методическое пособие.-СПб: КАРО, 2011.-216 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>
6. Защирина, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие / О. В. Защирина; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080932> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
7. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.Н., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие/ Г.И. Ибрагимов, Е.Н. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.-М.:Гумантар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.-383 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916&search_query
8. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография / Е.И. Изотова Е. - Москва: МПГУ, 2014. - 236 с.- ISBN

- 978-5-4263-0167-2. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/757783> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.
9. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц [Электронный ресурс] / П.Ф. Каптерев. — Электрон. дан. — СанктПетербург : Лань, 2013. — 635 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37040>.
 10. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
 11. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1421449> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 12. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для вузов М., 2001.
 13. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
 14. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций : практическое руководство / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под. ред. Ю. В. Полищука. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-4263-0627-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1340978> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 15. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-9275-2024-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/989946> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 16. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / С.С. Петренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51976>.
 17. Портнова, А. Г. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А. Г. Портнова, М. В. Теплинских; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 184 с. — ISBN 978-5-8353-1775-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80059> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.
 18. Скочилов, Р. В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочилов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/941734> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 19. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий . - Москва :Дашков и К, 2017. - 520 с.- ISBN 978-5-394-02063-6. - URL: <https://>

- [//new.znaniyum.com/catalog/product/430346](http://new.znaniyum.com/catalog/product/430346) (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
20. Суворова, Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография / Г.А. Суворова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МПГУ, 2015. - 416 с. : ил. - Библиогр.: с. 376-409. - ISBN 978- 5-4263-0264-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471516>
 21. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова.- Москва: ФЛИНТА, 2015.-318с.- ISBN 978-5-9765-1930-5.-URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020). -Текст: электронный.
 22. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1549473> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 23. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>.
 24. Хакунова, Ф. П. Практикум по педагогической психологии : учебное пособие / Ф. П. Хакунова, З. М. Хурыз; Адыгейский государственный университет. - Майкоп : АГУ, 2013. - 108 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146139> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 25. Хрисанфова, Л. А. Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/153001> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
 26. Хрусталева, Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 748 с. - ISBN 978-5-288-05830-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1000448> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 27. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера: предупреждение и ликвидация : материалы конференции (съезда, симпозиума). - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 120 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1082177> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 28. Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климаптовой. - Москва : Дашков и К, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-394-02849-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/937265> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 29. Юсупов, Ф. М. Педагогическая психология: учебное пособие / Ф. М. Юсупов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-00130-144-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147176> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. - Текст: электронный.

30. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>.

Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», утвержденное 31.03.2021 г.

4. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа является формой итоговой аттестации выпускников, средством определения уровня подготовки выпускника, развития его творческих способностей, умения проводить самостоятельные исследования.

Выпускная квалификационная работа - это работа, выполненная обучающимся (несколькими обучающимися совместно), демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа - это квалификационное, комплексное исследование, являющееся, как правило, заключительным этапом обучения по образовательной программе.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются КЧГУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования.

Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной система, проверки на объем заимствования, выявления неправомерных заимствований установлены локальными нормативными актами вуза.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

4.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Аддиктивное поведение подростков: этиология, диагностика, профилактика.
2. Адекватность оценки младшим подростком своего психологического здоровья.
3. Активизация познавательной деятельности как фактор формирования положительной мотивации обучения.
4. Взаимовлияние уровня самооценки и системы межличностных отношений в подростковом возрасте.
5. Взаимосвязь первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии детей дошкольного возраста с особыми нуждами.
6. Влияние акцентуаций характера на межличностные отношения подростков.
7. Влияние акцентуации характера подростков на самооценку.
8. Влияние кризисных ситуаций в семье на формирование личностных установок в юношеском возрасте.
9. Влияние личностно-ориентированных технологий на формирование положительной мотивации учения в средних классах общеобразовательной школы.
10. Влияние личностно-ориентированных технологий обучения на формирование положительной мотивации учения в начальной школе.

11. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
12. Влияние развивающих игр на формирование мотивационной готовности детей к школе.
13. Влияние развития мелкой моторики руки на овладение младшими школьниками навыками письма.
14. Влияние семьи на формирование деликвентности у подростков.
15. Влияние стиля супружеских отношений на стиль построения детско-родительских отношений.
16. Влияние уровня развития внимания и краткосрочной памяти младших школьников на развитие речевого общения.
17. Влияние уровня развития познавательных процессов у младших школьников на эффективность освоения ими учебных навыков.
18. Влияние уровня самооценки на построение взаимоотношений подростков со сверстниками.
19. Влияние уровня самооценки подростков на построение взаимоотношений с родителями.
20. Влияние ценностных образований личности младшего подростка на его адаптивное поведение.
21. Влияние ценностных образований личности младшего школьника на формирование внутренней картины мира.
22. Влияние эмоций, обеспечивающих направленность решения задачи, на развёртывание мышления младших школьников.
23. Возрастная обусловленность формирования конфликтности и агрессивности.
24. Возрастной генезис девиантного поведения школьников.
25. Воспитание начал экологической культуры у старших дошкольников в процессе организации исследовательской деятельности.
26. Генезис развития девиантного поведения подростков и его психокоррекция.
27. Диагностика суицидальных намерений школьников и их коррекция.
28. Игра как средство умственного развития детей дошкольного возраста.
29. Игра как фактор развития познавательных процессов младших школьников.
30. Изучение особенностей личностного роста педагогов: проблемы и пути их решения.
31. Изучение особенностей развития акцентуаций характера в подростковом возрасте.
32. Изучение особенностей уроков религиоведения в общеобразовательных школах.
33. Изучение особенностей формирования невротических состояний у детей дошкольного возраста.
34. Изучение психологических особенностей межличностного общения подростков.
35. Интеллектуальная готовность детей 6 и 7 лет к школьному обучению.
36. Исследование личностных особенностей педагога как основа организации психологического просвещения педагогического коллектива.
37. Исследование личностных особенностей современных подростков.
38. Исследование особенностей формирования установок толерантного сознания в подростковом возрасте.
39. Исследование психологических особенностей формирования агрессивного поведения у девочек-подростков.
40. Исследование психологических особенностей формирования личности подростков с девиантным поведением.
41. Исследование психолого-педагогических условий адаптации детей-сирот в детском коллективе.
42. Исследование факторов тревожности в младшем школьном возрасте.
43. Конфликтологическая подготовка педагога как условие укрепления взаимосвязи школы и семьи.
44. Коррекции эмоциональных проблем детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии.
45. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры.
46. Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

47. Коррекция мотивации слабоуспевающих учеников 5-9 классов.
48. Коррекция поведения детей младшего школьного возраста с помощью мультипликационных и художественных фильмов.
49. Коррекция эмоциональных нарушений у созависимых.
50. Методы коррекции учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
51. Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.
52. Организация и содержание диагностической деятельности педагога-психолога с(возраст).
53. Основные показатели креативности у младших школьников с нарушениями речи.
54. Основные показатели креативности у младших школьников с нарушениями речи.
55. Особенности внимания (памяти, мышления) младших школьников.
56. Особенности межличностного восприятия в ученических группах.
57. Особенности построения межличностных взаимоотношений в многонациональных детских коллективах.
58. Особенности процесса адаптации к обучению в младшем школьном возрасте.
59. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
60. Особенности психолого-педагогической коррекции национально-этнических конфликтов.
61. Особенности развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) у младших школьников.
62. Особенности развития основных свойств внимания у дошкольников.
63. Особенности социальной адаптации подростков из антисоциальных семей.
64. Особенности формирования внимания в дошкольном возрасте и его коррекция.
65. Особенности формирования личностных установок под влиянием детских и юношеских объединений.
66. Особенности формирования нравственных начал у детей дошкольного возраста.
67. Педагогическая профилактика наркозависимости у подростков.
68. Педагогический тренинг как метод психологической помощи педагогам.
69. Половозрастные особенности формирования агрессивного поведения.
70. Проблема влияния школы на процесс формирования активной жизненной позиции в младшем школьном возрасте.
71. Проблема организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в условиях детского дома.
72. Проблема организации работы педагога-психолога с «трудными» учащимися.
73. Проблема повышения психолого-педагогической компетентности родителей в условиях современной социокультурной ситуации.
74. Проблема психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
75. Проблема самочувствия личности школьника в ученическом коллективе.
76. Проблема создания положительной мотивации к обучению у учащихся общеобразовательной школы путем применения инновационных педагогических технологий.
77. Проблема формирования активной жизненной позиции школьника в современных социокультурных условиях.
78. Проблема формирования межличностных отношений детей во время лагерной смены в ЛОЛ.
79. Проблема формирования учебной мотивации в условиях высшего профессионального образования.
80. Проблема формирования ценностей ориентаций у подростков.
81. Проблемы интернационального воспитания в многонациональном коллективе.
82. Проблемы педагогической профессии и пути их разрешения.
83. Проблемы полового воспитания в современной школе.
84. Проблемы построения психокоррекции и психотерапии в условиях образовательного учреждения.

85. Проблемы создания индивидуальной образовательной траектории в современной школе.
86. Проблемы формирования тревожности в дошкольном возрасте.
87. Проблемы эмоционального развития детей и подростков и их коррекция.
88. Профессиональная деформация и проблемы профессионализма.
89. Профессиональная деятельность и деформация личности социального педагога.
90. Профессиональная компетентность психолога как фактор успешности профессиональной деятельности.
91. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении.
92. Профилактика конфликтов в подростковом коллективе.
93. Профилактика конфликтов в студенческой среде.
94. Профилактика конфликтов среди подростков (старшеклассников или студентов).
95. Профилактика профессиональной деформации руководителя образовательного учреждения.
96. Проявления асоциального (криминального) поведения подростков и его коррекция.
97. Психологическая готовность к школе: содержание, способы диагностики и коррекции.
98. Психологическая реабилитация детей-инвалидов.
99. Психологическая реабилитация подростков с наркотической зависимостью.
100. Психологическая характеристика зрительно-перцептивной деятельности у младших школьников.
101. Психологическая характеристика ценностных ориентаций старшего школьника.
102. Психологические основы построения межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
103. Психологические особенности потребностно-мотивационной сферы подростков.
104. Психологические особенности участников молодёжных течений.
105. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.
106. Психологические причины неуспеваемости младших школьников (по русскому языку, по математике).
107. Психологические проблемы адаптации школьников при переходе к обучению в средних классах.
108. Психологические проблемы влияния семьи на развитие личности подростка
109. Психологические проблемы влияния семьи на развитие личности ребенка.
110. Психологические проблемы построения процесса общения учителя с учащимися разных возрастов.
111. Психологические проблемы работы с одаренными детьми.
112. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
113. Психологический портрет идеального учителя.
114. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с высоким уровнем тревожности.
115. Психолого- педагогические проблемы взаимодействия школы и родителей, учащихся 5-9 классов.
116. Психолого-педагогическая коррекция неадекватной самооценки у младших школьников.
117. Психолого-педагогическая коррекция педагогической запущенности детей младшего школьного возраста.
118. Психолого-педагогическая коррекция социальной запущенности детей младшего школьного возраста.
119. Психолого-педагогическая коррекция фиксации младшего школьника на имеющихся у него девиациях.
120. Психолого-педагогические аспекты работы с трудными детьми.
121. Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ.
122. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.

123. Психолого-педагогическое сопровождение развития инициативного поведения детей.
124. Психолого-педагогическое сопровождение готовности к самоопределению (в том числе профессиональному и постпрофессиональному).
125. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков после лишения их родителей родительских прав.
126. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к школе.
127. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено.
128. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания в условиях общеобразовательной школы.
129. Психолого-педагогическое сопровождение социально и педагогически запущенных подростков.
130. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальных классов в период их адаптации к школе.
131. Пути преодоления проблем личностного роста педагога.
132. Работа психолога ОУ по исследованию особенностей характера в юношеском возрасте.
133. Работа психолога с проявлениями посттравматического синдрома у детей и подростков.
134. Работа психолога с родителями, воспитывающими ребёнка с нарушением интеллекта.
135. Развитие детского творчества в учреждении дополнительного образования детей.
136. Развитие креативного мышления у детей младшего школьного возраста посредством тренинговой работы.
137. Развитие креативного мышления у детей младшего школьного возраста.
138. Развитие креативности у детей младшего школьного (подросткового) возраста.
139. Развитие различных качеств личности дошкольника (младшего школьника, подростка) (характера, воображения, общения и пр.) в игровой деятельности.
140. Развитие самооценки и Я-концепции в детском возрасте.
141. Развитие социального интеллекта у старших подростков, воспитывающихся в детских домах и интернатах.
142. Развитие социальной компетентности у младших школьников.
143. Развитие социальной компетентности у подростков.
144. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
145. Развитие творческого потенциала школьников в системе дополнительного образования детей.
146. Развитие учебно-познавательной мотивации в учебной деятельности подростков.
147. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
148. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
149. Роль национальных традиций воспитания в формировании личности ребенка.
150. Роль педагога в становлении детского коллектива.
151. Роль школьного психолога в организации межличностного взаимодействия в ходе учебного процесса.
152. Семья как важнейший институт социализации личности.
153. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта.
154. Сложности педагогической деятельности, способствующие возникновению проблем личностного роста педагога.
155. Социально-психологическая дезадаптация личности подростка и профилактика суицида.
156. Социально-психологические факторы адаптации личности в студенческой группе.
157. Социально-психологический тренинг по ненасилию как путь предупреждения отклоняющегося поведения детей и подростков.
158. Специфика организации мыслительной деятельности у дошкольников и ее коррекция.
159. Специфика формирования адаптации к обучению у детей шестилетнего возраста.

160. Специфика формирования самооценки делинквентных подростков.
161. Суицидальное поведение: возрастной генезис и коррекция.
162. Трудности социальной адаптации подростков, оставшихся без попечения родителей.
163. Условия формирования нравственной устойчивости у подростков в процессе просмотра игрового кино.
164. Учебная деятельность как фактор психологического развития личности.
165. Формирование валеологических ориентаций младшего школьника.
166. Формирование готовности ребенка к школе (на примере дидактических игр).
167. Формирование гражданской ответственности в дошкольном возрасте как психолого-педагогическая проблема.
168. Формирование и коррекция страхов у детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема.
169. Формирование и развитие индивидуальных интересов и склонностей ребенка в коллективе.
170. Формирование лидерских качеств личности в условиях самоуправления.
171. Формирование личности детей-сирот под влиянием условий спец.учреждений.
172. Формирование личностной готовности ребенка к школьному обучению.
173. Формирование познавательной сферы дошкольников как психолого-педагогическая проблема.
174. Формирование психологической готовности студентов психолого-педагогического направления подготовки к профессиональной деятельности.
175. Формирование социальной толерантности в условиях современного образовательного учреждения.
176. Формирование толерантности детей в современных условиях.
177. Формирование толерантности у учащихся.
178. Формирование ценностных отношений у школьников и их коррекция средствами библиотерапии.
179. Характеристика методов психолого-педагогического обследования школьников (возраст).
180. Характеристика основных факторов формирования положительной мотивации учения у старшекласников.
181. Характеристика психодиагностических моделей в изучении детей с нарушениями в развитии.
182. Характеристика развития зрительно-пространственных функций у младших школьников.
183. Ценностно-мотивационные аспекты личности, определяющие стратегию поведения младшего школьника в условиях стресса.
184. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, диагностика, пути преодоления.
185. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте и их коррекция.
186. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте и их коррекция.

4.2. Общие требования к ВКР, порядку ее выполнения и критерии ее оценки

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь следующую структуру, которая согласуется с научным руководителем:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую, как правило, не менее чем из двух разделов (теоретического, аналитико-обзорного по заявленной проблематике; практического, с рассмотрением реальной практики);
- заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
- список используемых источников;
- приложения (при необходимости).

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений; – обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы. Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КЧГУ и проверяются на объем заимствования в системе «Антиплагиат».

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок их использования при составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений, несет непосредственно автор выпускной работы, в соответствии с действующими в Российской Федерации и в КЧГУ правовыми и локальными нормативными актами.

Требования к структуре, содержанию и объему ВКР определяются соответствующими требованиями, разработанными выпускающими кафедрами на основании ФГОС ВО. ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

1) Титульный лист содержит реквизиты: название учредителя КЧГУ, название университета, факультета/института, кафедры, наименование темы ВКР, графу «Допущена к защите», фамилию, имя, отчество автора работы, ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, рецензента (для ВКР магистров), графу «Работа защищена», «Оценка», место и год защиты.

2) Оглавление включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

3) Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальности, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Объем введения - до 5% текста работы.

4) Основной текст должен быть представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим главами. Их должно быть не менее двух. В каждой главе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

5) В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

6) Список используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации, Интернет-ресурсы. Список должен содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы.

7) В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме:

- для бакалаврской работы – 40-60 страниц печатного текста.
- Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:
- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
 - теоретическую (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
 - результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, научно-методическое значение;
 - вопросы экономического обоснования и экологической безопасности (обязательные разделы ВКР в области техники и технологий);
 - отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
 - выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
 - апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках (требование для ВКР магистров);
 - заключение: выводы и рекомендации, список использованной литературы, интернет-ресурсы, приложения (при необходимости).

4.3. Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа считается выполненной по соответствующей тематике, если:

- имеется заявка предприятия на выполнение ВКР с указанием тематики или запрос предприятия на полную или частичную передачу материалов ВКР для их реализации;
- имеется заявка на патент или положительное решение о его выдаче, удостоверение на рационализаторское предложение, суть которого отражена в основной части выпускной квалификационной работы;
- материалы выпускной квалификационной работы используются в хозяйственной или государственной научно-исследовательской работе;
- имеется подтверждение апробации результатов и выводов работы в виде докладов на научных конференциях публикаций в журналах, сборниках научных статей.

Работа над выпускной квалификационной работой может выполняться обучающимся на предприятии, в организации, в научных, других учреждениях и непосредственно в Университете.

4.4. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Декомпозиция компетенции (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.	Знать: - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и
		УК-1.2 Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	

	<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3 Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа</p>	<p>отечественной истории, ключевые события истории России и мира.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Знает соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности построения и особенности межкультурной коммуникации; - значение и роль стереотипов и культурных норм в межкультурной коммуникации; - основные теории межкультурной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности знания в области межкультурной коммуникации; - давать оценку культурно-историческим ценностям России. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации; навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации. - навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.

		религии, философские и этические учения.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личного развития; - методы эффективного планирования времени ; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности . Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; - выбирать конструктивные стратегии личного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач ; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		УК-6.2 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.3 Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.	Знать: - ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; - методы и средства физической культуры совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; - принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; - методы сохранения и укрепления здоровья Уметь: - планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; - осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом ; - использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни. Владеть: - принципами, методами и средствами

			организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; - способами и средствами организации здорового образа жизни ; - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информации-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: - навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками формирования общепользовательской ИКТ-компетентности; - навыками формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Знать: - основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной

	<p>ную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию технологий индивидуализации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; - методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - навыками оказания адресной помощи обучающимся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической и педагогической диагностики; - специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; - выбирать и применять психодиагностический инструментальный для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов; - навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; - навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

		<p>Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой; - проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений; - проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.
Системы искусственного интеллекта	ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-10.1. Способность разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты в сфере современных научных проблем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> направления исследований в области систем искусственного интеллекта; теоретические основы обучения анализа данных и машинного обучения; специфику внедрения систем машинного обучения в психологических науках. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> эффективное применение большого количества эвристик, сформированного на основе коммерческого и академического опыта; работать на современной электронно-вычислительной технике. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами постановки задач и обработки результатов компьютерного моделирования; интересуется новыми трендами в своей профессиональной отрасли, рассматривает их с точки зрения применения в профессиональной деятельности; быстро и верно оценивает сложную ситуацию, оценивает риски и последствия действий, находит оптимальные решения для рабочих задач.
		ОПК-10.2. Способность применять современные интеллектуальные технологии	
		ОПК-10.3. Способность решать профессиональные задачи с применением технологий искусственного интеллекта.	
	ОПК-11. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных	ОПК-11.1. Способность разрабатывать программное и аппаратное обеспечение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные направления анализа данных; архитектуру глубоких нейронных сетей, применяемых в решении практических задач; принципы применения нейронных сетей в решении профессиональных задач с применением ИИ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> настройка необходимого оборудования для работы с нейронными
	ОПК-11.2. Способность и умение модернизировать программное и аппаратное обеспечение		
	ОПК-11.3. Способность и развитие навыков применения информационных и автоматизированных комплексов решения интеллектуальных задач.		

	комплексов		сетями; планировать процесс моделирования и вычислительного эксперимента; модернизировать программное и аппаратное обеспечение. владеть: навыками самостоятельной работы в лаборатории на современной вычислительной технике; навыком проведения полного цикла вычислительного эксперимента, отражения хода выполнения проекта и получения результатов для отчетов и документации; навыком использования существующих программных библиотек и моделей, создания программных реализаций глубоких нейронных сетей.
<p>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>- Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>- Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ПК-3</p> <p>Способен проводить коррекционные развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>Знает эталоны психологического развития, заданные в культуре того общества, в котором развивается ребенок;</p> <p>- содержание понятий «норма» и «отклонение»</p>	<p>Знать:</p> <p>- закономерности смены возрастных этапов развития личности;</p> <p>- эталоны психологического развития, заданные в культуре того общества, в котором развивается ребенок;</p> <p>- содержание понятий "норма" и "отклонение";</p> <p>- специальные средства психологического воздействия;</p> <p>- психологические теории и технологии;</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в психологических теориях и технологиях, уметь их методически прорабатывать и описывать;</p> <p>- создавать психолого-педагогические условия для оптимального развития</p>
		<p>ПК-3.2</p> <p>Умеет ориентироваться в психологических теориях и технологиях, умеет методически прорабатывать и описывать; создавать психолого-педагогические условия для оптимального развития</p>	
		<p>ПК-3.3</p> <p>Владеет навыками воздействия на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования</p>	
<p>- Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p>- Взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p>	<p>ПК-6</p> <p>Способен разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового</p>	<p>ПК-6.1</p> <p>Знает совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье;</p> <p>- совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся;</p> <p>- систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов;</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать предложения по</p>
		<p>ПК-6.2</p> <p>Умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий.</p>	
		<p>ПК-6.3</p> <p>Владеет приемами и средствами</p>	

<p>- Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>образа жизни</p>	<p>позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.</p>	<p>формированию здоровьесберегающих технологий; - осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни - создавать организационно-методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся. Владеть: -навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников); - навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики; - навыками, исключающими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей; - приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.</p>
	<p>ПК-7 Способен разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>ПК-7.1 Знает теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии. ПК-7.2 Умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии ПК-7.3 Владет навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических исследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов</p>	<p>Знать: - теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; -принципы отбора и конструирования методик для оценки сформированности образовательных результатов; -особенности возрастного и личностного развития обучающихся; - основные принципы и требования психодиагностического обследования обучающихся. Уметь: - планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; - анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; - выявлять степень достоверности полученной информации; Владеть: - навыками проведения обследования; - навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических исследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов; - использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психологической коррекции поведения и развития обучающихся и воспитанников.</p>
	<p>ПК-8 Способен разрабатывать психологические рекомендации и по</p>	<p>ПК-8.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности. ПК-8.2 Умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические</p>	<p>Знать: - содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности - особенности современной образовательной среды, образовательных программ в</p>

	<p>проектирование образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>рекомендации для оптимизации образовательной среды</p> <p>ПК-8.3 Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности. - конвенцию о правах ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; - анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды; - осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий для обучения и воспитания учащихся; - навыками разработки индивидуальных учебных программ; - навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
<p>Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; - психологическое консультирование; - коррекционно-развивающая работа; - психодиагностика; - психологическое просвещение; - психопрофилактика; - прикладная 	<p>ПК-9 Способен владеть методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-9.1 Знает методологические основы сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях и учреждениях;</p> <p>ПК-9.2 Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам;</p> <p>ПК-9.3 Владеет навыками сопровождения реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы разработки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - основные принципы психолого-педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды; - содержание основных общеобразовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы разработки психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ; - особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ; - навыками использования индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками осуществления организационно-методического сопровождения образовательных

научно-исследовательская деятельность.	<p>ПК-10 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и</p>	<p>ПК-10.1 Знает теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования;</p>	<p>программ;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; - особенности социального партнерства в системе образования; - возрастные и психофизические особенности взаимоотношений обучающихся со сверстниками; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - осуществлять педагогическое сопровождение навыков взаимодействия и общения обучающихся со взрослыми; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся в процессе индивидуальных и групповых консультаций; - навыками консультирования по проблеме социализации обучающихся; - навыками консультирования по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.
		<p>ПК-10.2 Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;</p> <p>ПК-10.3 Владеет методикой осуществления педагогического сопровождения.</p>	
<p>ПК-11 Способен применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</p>	<p>ПК-11.1 Знает основы психологической коррекции особенностей личности с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию коррекции психологических особенностей личности; - методологию психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методологию психологической коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы психологической коррекции особенностей личности; - применять методы коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; - применять методы коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов психологической коррекции особенностей личности; - навыками применения методов коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками применения методов коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей. 	
	<p>ПК-11.2 Умеет подбирать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>		
	<p>ПК-11.3 Владеет навыками осуществления планирования и реализации психологической коррекции в сфере психологии на основе современной методологии в зависимости от половых возрастных особенностей обучающихся</p>		

	ПК-12 Способность осуществлять просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	ПК-12.1 Знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	Знать: - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности. - основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; Уметь: - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - демонстрировать коммуникативную культуру, необходимую для эффективной педагогической деятельности. - в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; Владеть: - навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; - навыками коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности. - навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;
		ПК-12.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	
		ПК-12.3 Владеет навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	

4.5. Общие требования к оформлению ВКР

Выпускные квалификационные работы должны оформляться в соответствии с Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, разработанными выпускающими кафедрами в соответствии с вышеперечисленными ГОСТами и нормативной документации по направлению подготовки.

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.
2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.
3. В работе последовательно нумеруются все листы.
4. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц

5. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
6. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
7. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).
8. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».
9. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.
10. В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены:
 - промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
 - таблицы вспомогательных числовых данных;
 - иллюстрации вспомогательного характера;
 - списки файлов исходного текста программы;
 - списки файлов программы, поставляемой пользователю;
 - списки файлов тестов для программы;
 - руководство по установке программы на компьютере;
 - руководство по генерации программы из исходных текстов;
 - акты внедрения результатов работы и др.

Заведующий выпускающей кафедры имеет право возвращать ВКР в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от обучающегося разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

4.6. Требования к выступлению бакалавра на публичной защите ВКР

По результатам прохождения процедуры предзащиты ВКР бакалавр редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное бакалавру на выступление (доклад, презентацию) при защите ВКР на заседании ГЭК, не должно превышать 10-15 минут. Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методик/методов решения, раскрытие основного содержания ВКР, в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются

предложенные в работе рекомендации. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами.

При подготовке Power Point презентации рекомендуется соотносить количество слайдов с необходимостью освещения всех основных разделов работы, полученных выводов и научных результатов исследования в рамках отведенного на презентацию времени. Каждый слайд должен иметь название («Цель и задачи...», «Структура работы...» и т.п.). На первом слайде указывается название ВКР, последний слайд содержит основные выводы и полученные автором научные результаты. Информационная насыщенность каждого слайда в среднем должна составлять 8-10 строк текста.

После завершения своего доклада/презентации бакалавр отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом ВКР.

После прекращения прений слово может быть предоставлено научному руководителю, который характеризует отношение бакалавра к работе и его личностные качества, раскрывшиеся в процессе научного сотрудничества.

В заключительном слове бакалавр отвечает на замечания членов ГЭК.

После заключительного слова бакалавра процедура защиты ВКР считается оконченной.

Оценка проставляется в зачетную книжку студента и подписывается председателем ГЭК и членами комиссии. Результат защиты объявляется после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек. После объявления результатов защиты заседание ГЭК считается закрытым.

4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР, согласно Положению, оцениваются по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Критерии оценки ВКР бакалавра:

- актуальность, новизна темы/проблемы;
- четкость постановки цели, задач, формулирования объекта и предмета;
- полнота, глубина раскрытия темы;
- адекватность методов анализа проблемы, раскрытия тем;
- достаточность эмпирического, фактического материала;
- достаточность использования необходимых источников;
- обоснованность выводов;
- четкость структуры работы;
- научная/практическая значимость работы.

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, демонстрирует свободное владение научным языком.
4	Хорошо	Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо

		ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Но присутствуют в проведенных расчетах неточности, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.
3	Удовлетворительно	Структура ВКР соответствует заданию. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения
2	Неудовлетворительно	В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология (в том числе способности к самоорганизации и самообразованию, способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту на защите ВКР.

ГЭК может отметить в протоколе работу выпускника как достойную рекомендации к опубликованию и/или к внедрению. При обсуждении оценки за ВКР ГЭК учитывает отзыв научного руководителя, а также выступление автора по теме ВКР, качество ответов обучающегося на вопросы и замечания, сделанные участниками дискуссии.

5. Порядок подачи апелляции. Процедура рассмотрения апелляции

Обучающийся имеет право оспорить результаты государственного экзамена и защиты ВКР в апелляционной комиссии, подав письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения защиты и оценки ВКР, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины ее состава. Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6. Особенности защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица (обучающиеся с ОВЗ) создаются материально-технические условия для доступа в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации, комфортного и безопасного пребывания в университете в период защиты ВКР.

Обучающимся с ОВЗ предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей во время защиты ВКР. Продолжительность защиты ВКР для указанных лиц может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 15 минут по письменному заявлению обучающегося.

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

7. Требования к условиям реализации рабочей программы

7.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы, для проведения Государственной итоговой аттестации используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

8. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол № 12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол № 12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).	Протокол № 12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол № 12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023