ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED F7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки
2023 г.

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): к.психол.н., доцент Бостанова С.Н.

Рецензент: к.психол.н.,доц. Урусова А. М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на _2024-2025 _уч. год.

Протокол № 8 от 22.04.2024г.

Содержание

1. Общие положения 4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников 4
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника....5
1.2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников....5
1.2.2 Объекты профессиональной деятельности....5
1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы 6
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации 17
2.1. Виды аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации 17
2.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации 17
2.3. Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции 17
3. Программа государственного экзамена 17
3.1. Содержание учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене 18
3.1.1. Общая психология 18
3.1.2. Психология развития и возрастная психология 18
3.1.3. Педагогическая психология 18
3.1.4. Психологическая служба в образовании 18
3.1.5. Клиническая психология детей и подростков....18
3.1.6. Основы экстренной психолого-педагогической помощи 18
3.1.7. Психолого-педагогическая диагностика....18
3.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене....19
3.3. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, их индикаторов и показатели уровня их сформированности....20
3.4. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене 29
3.5. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену....30
4. Выпускная квалификационная работа 35
4.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ....35
4.2. Общие требования к ВКР, порядку ее выполнения и критерии ее оценки....40
4.3. Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы 42
4.4. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности 42
4.5. Общие требования к оформлению ВКР....61
4.6. Требования к выступлению бакалавра на публичной защите ВКР 63
4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы....63
5. Порядок подачи апелляции. Процедура рассмотрения апелляции 65
6. Особенности защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья....65
7. Требования к условиям реализации рабочей программы 66
7.1. Общесистемные требования 66
7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение 66
7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....67
7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....67
8. Лист регистрации изменений....68

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОП бакалавриата в полном объеме по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Педагог-психолог». Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (Протокол №5 от 31.01.2018 г.) Государственная итоговая аттестация обучающихся в КЧГУ включает: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП требованиям ФГОС ВО, сформированности компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в организации создается, кроме государственной экзаменационной комиссии, апелляционная комиссия. К проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателей и их объединений.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности (п. 1.12 Порядка проведения ГИА от 31.01.2018).

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС ВО, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636, ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 31.01.2018 г.;
- Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ от 31.03.2021 г.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование, направленность (профиль): «Педагог-психолог» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22 февраля 2018 г. № 122. *Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*

Задачи Государственной итоговой аттестации: проверка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определяющих подготовленность выпускника к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, принятие решений о присвоении квалификации бакалавр по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ВУЗа.

Основными **функциями Государственной итоговой аттестации** являются:

- оценка уровня приобретенных компетенций студента в соответствии с требованиями по соответствующему направлению подготовки;
- определение соответствия качества выпускной квалификационной работы требованиям. Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»;
- принятие решения о присвоении студенту бакалавриата квалификации (степени) по результатам Государственной итоговой аттестации;
- анализ соответствия содержания выпускной квалификационной работы студента заявленной теме и направлению подготовки;

разработка на основании результатов работы ГЭК рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся по соответствующей программе.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- сопровождения.

1.2.2 Объекты профессиональной деятельности

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; образование, воспитание и развитие учащихся; Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии; педагогическая деятельность: образовательные отношения, образовательные результаты обучающихся; психолого-педагогические технологии,

образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере образования.

Выпускникам, освоившим образовательную программу по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Педагог-психолог, присваивается квалификация - бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК), общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК) и профессиональными компетенциями (далее – ПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.		+
	УК-1.2 Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления		+
	УК-1.3 Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа		+
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	+	+
	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	+	+
	УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее	+	+

	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
УК–3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	+ + +	+ + +
УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения УК-4.2 Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3 Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	+ + +	+ + +
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.3 Владеет навыками демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям		+ + +

	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.3 Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		+ + +
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.		+ + +
УК–8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	УК-8.1 Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.2 Умеет осуществлять действия по	+ + +	+ + +

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.3 Владеет навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.		
УК–9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени, сравнение ценности предельных величин) УК-9.2 Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений УК-9.3 Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	+ + +	+ + +
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности		+ + +
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. ОПК-1.2 Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+ + +	+ + +
ОПК-2	ОПК-2.1.		+

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.		+
			+
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.		+
			+
			+
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3 Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями	+	+
		+	+
		+	+

	программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.		
ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.		+ + +
ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми	+ + +	+ + +

	образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
ОПК–7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2 Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. ОПК-7.3 Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		+
			+
			+
ОПК–8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	+	+
		+	+
		+	+
ОПК–9 Способен понимать принципы работы	ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том	+	+
		+	+
		+	+

современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-10.1. Способность разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты в сфере современных научных проблем ОПК-10.2. Способность применять современные интеллектуальные технологии ОПК-10.3 Способность решать профессиональные задачи с применением технологий искусственного интеллекта.		+ + +
ОПК-11. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	ОПК-11.1. Способность разрабатывать программное и аппаратное обеспечение ОПК-11.2. Способность и умение модернизировать программное и аппаратное обеспечение ОПК-11.3. Способность и развитие навыков применения информационных и автоматизированных комплексов решения интеллектуальных задач.		+ + +
ПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии ПК-1.2 Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций; ПК-1.3 Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения	+ + +	+ + +

	и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами		
ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-2.1 Знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы ПК-2.2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы ПК-2.3 Владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	+ + +	+ + +
ПК-3 Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды,	ПК-3.1 Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых		+ + +

индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	результатов. ПК-3.2 Умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды ПК-3.3 Владеет методологическими основами проектирования образовательной среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.		
ПК-4 Способен разрабатывать предложения по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	ПК-4.1 Знает совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов ПК-4.2 Умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий. ПК-4.3 Владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.	+ + +	+ + +
ПК-5 Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ПК-5.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности. ПК-5.2 Умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды ПК-5.3 Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	+ + +	+ + +
ПК-6 Способен владеть	ПК-6.1 Знает теорию, методологию		+ +

методами психологической диагностики детей и обучающихся	психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи ПК-6.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи ПК-6.3 Владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся		+
ПК-7 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	ПК-7.1 Знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; ПК-7.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; ПК-7.3 Владеет навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся		+
			+
			+

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Виды аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации

К видам аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников относятся:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с ФГОС ВО
составляет 9 зачетных единиц (з.е.).

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Контактная работа	Самостоятельная работа
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	15,5	92,5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	216	20,5	195,5
Итого:	**9**	**324**	**36**	**288**

2.3. Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции

Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (Протокол №5 от 31.01.2018 г.)

3. Программа государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе ВО, включая все виды практик. Проведение государственного экзамена как основной формы проверки знаний обучающихся после изучения курса теоретических дисциплин предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Программа государственного экзамена охватывает тематику дисциплин теоретической и практической подготовки по данному направлению и имеет междисциплинарный характер. В программу, включены основные разделы дисциплин обязательной части блока Б1, наиболее соответствующие направленности (профилю) образовательной программы *«Педагог-психолог»*:

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология
3. Педагогическая психология
4. Психологическая служба в образовании
5. Клиническая психология детей и подростков
6. Основы экстренной психолого-педагогической помощи
7. Психолого-педагогическая диагностика
8. Психолого-педагогическое консультирование

Перед проведением итогового экзамена проводятся обзорные лекции по основным разделам и консультация студентов. Перед государственным экзаменом проводится консультирование выпускников по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического персонала Университета и лиц, приглашенных из сторонних организаций.

Структура экзаменационного билета. Билет включает в себя:

1. Вопрос 1.
2. Вопрос 2.

3.1. Содержание учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

3.1.1. Общая психология

Раздел 1. Введение в психологию

Раздел 2. Психические познавательные процессы.

Раздел 3. Психологическая характеристика деятельности. Психические образования. Социально-психологические явления и процессы.

Раздел 4. Мотивационно-волевая и эмоционально-чувственная сфера личности.

Раздел 5. Психические свойства личности.

3.1.2. Психология развития и возрастная психология

Раздел 1. Методология и теория психологии развития.

Раздел 2. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов

Раздел 3. Периодизация развития.

3.1.3. Педагогическая психология

Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии

Раздел 2. Образование как социокультурный феномен.

Раздел 3. Психология обучения.

Раздел 4. Психология воспитания.

Раздел 5. Психологические основы педагогической деятельности.

3.1.4. Психологическая служба в образовании

Раздел 1. Психологическая служба в системе образования

Раздел 2. Деятельность практического психолога образования

Раздел 3. Детская практическая психология

3.1.5. Клиническая психология детей и подростков

Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков.

Раздел 2. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков.

Раздел 3. Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков.

3.1.6. Основы экстренной психолого-педагогической помощи

Раздел 1. Общее представление об экстренной психологической помощи.

Раздел 2. Практические основы экстренной психологической помощи

Раздел 3. Профессиональное здоровье специалиста.

Раздел 4. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи населению.

3.1.7. Психолого-педагогическая диагностика

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Раздел 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики

Раздел 3. История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики

Раздел 4. Стандартизация, надежность и валидность

Раздел 5. Диагностика умственного развития и способностей детей

Раздел 6. Диагностика познавательной сферы и способностей детей

Раздел 7. Диагностика уровня достижений, нарушений развития, школьной дезадаптации

Раздел 8. Диагностика уровня достижений и неуспеваемости учащихся
Раздел 9. Диагностика личностной сферы
Раздел 10. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся.
Раздел 11. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков.
Раздел 12. Клиническая психодиагностика
Раздел 13. Диагностика общения, групповых и межличностных отношений
Раздел 14. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений.

3.1.1. Психолого-педагогическое консультирование

Раздел 1. Консультирование как область психологического и педагогического знания.
Раздел 2. Консультирование как область психологического и педагогического знания.
Раздел 3. Методологические основы процессы педагогического консультирования.
Раздел 4. Организационные вопросы психолого-педагогического консультирования.
Раздел 5. Тестирование в практике психологического консультирования.
Раздел 6. Педагогическая диагностика и консультирование.
Раздел 7. Изучение семьи с ребенком с ОВЗ.
Раздел 8. Современные подходы к консультированию семьи ребенка с ОВЗ.
Раздел 9. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
Раздел 10. Консультирование родителей по проблемам детей дошкольного возраста.
Раздел 11. Психологическое и педагогическое консультирование родителей по проблемам младшего школьника.
Раздел 12. Консультирование по проблемам подростков.

3.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Предмет и задачи педагогики
2. Теоретико-методологические аспекты обучения.
3. Организация обучения в современном образовательном учреждении.
4. Воспитательный процесс и его характеристика.
5. Субъекты целостного педагогического процесса.
6. Предмет и задачи психологии.
7. Психические познавательные процессы.
8. Психологическая характеристика деятельности.
9. Психические образования.
10. Социально-психологические явления и процессы.
11. Мотивационно-волевая и эмоционально-чувственная сфера личности.
12. Психические свойства личности.
13. Методология и теория психологии развития.
14. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов
15. Периодизация развития.
16. Методологические основы педагогической психологии
17. Образование как социокультурный феномен.
18. Психология обучения.
19. Психология воспитания.
20. Психологические основы педагогической деятельности.
21. Психологическая служба в системе образования
22. Деятельность практического психолога образования
23. Детская практическая психология
24. Введение в клиническую психологию детей и подростков.
25. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков.
26. Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков.
27. Общее представление об экстренной психологической помощи.
28. Практические основы экстренной психологической помощи
29. Профессиональное здоровье специалиста.
30. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи населению.

31. Введение в психолого-педагогическую диагностику.
32. Классификация методов психолого-педагогической диагностики
33. История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики
34. Стандартизация, надежность и валидность
35. Диагностика умственного развития и способностей детей
36. Диагностика познавательной сферы и способностей детей
37. Диагностика уровня достижений, нарушений развития, школьной дезадаптации
38. Диагностика уровня достижений и неуспеваемости учащихся
39. Диагностика личностной сферы
40. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся.
41. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков.
42. Клиническая психодиагностика
43. Диагностика общения, групповых и межличностных отношений
44. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений.
45. Консультирование как область психологического и педагогического знания.
46. Консультирование как область психологического и педагогического знания.
47. Методологические основы процессы педагогического консультирования.
48. Организационные вопросы психолого-педагогического консультирования.
49. Тестирование в практике психологического консультирования.
50. Педагогическая диагностика и консультирование.
51. Изучение семьи с ребенком с ОВЗ.
52. Современные подходы к консультированию семьи ребенка с ОВЗ.
53. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
54. Консультирование родителей по проблемам детей дошкольного возраста.
55. Психологическое и педагогическое консультирование родителей по проблемам младшего школьника.
56. Консультирование по проблемам подростков.

3.3.Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, их индикаторов и показатели уровня их сформированности

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Декомпозиция компетенции (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Разработка и реализация проектов	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	**Знать:** - действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач **Уметь:** - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
		УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	

			Владеть: -навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
Командная работа и лидерство	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знать:** - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации личности. **Уметь:** - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. **Владеть:** - методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.
Коммуникация	**УК–4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения УК-4.2 Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3 Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	**Знать:** - языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. **Уметь:** - выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и

			культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. **Владеть:** - навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов государственный язык.
Безопасность жизнедеятельности	**УК–8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.2 Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.3 Владеет навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	**Знать:** - принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ; - правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза. **Уметь:** - Идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ; - применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; - организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; - применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.

			Владеть: - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; - навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; - методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	**УК–9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени, сравнение ценности предельных величин) УК-9.2 Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений УК-9.3 Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	**Знает** способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени, сравнение ценности предельных величин) **Умеет** воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений **Владеет** инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. ОПК-1.2 Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать:** - нормативные основания профессиональной деятельности; - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; - особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - конвенцию о правах ребенка. **Уметь:** - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства. **Владеть:** - навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов

			дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3 Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	**Знать:** - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных); - духовно-нравственные принципы и нормы поведения в обществе. **Уметь:** - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; - применять технологии развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности; - формировать у обучающихся базовые национальные ценности. **Владеть:** - методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; - навыками передачи духовно-нравственных ценностей личности и демонстрировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК–6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3 Владеет навыками учета	**Знать:** - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **Уметь:** - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеть:** - навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в

		особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК–8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	**Знать:** - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. **Уметь:** - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. **Владеть:** - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных

			занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика; - методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; - навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	**ОПК–9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	**Знает** современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. **Умеет** использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы **Владеет** навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. - Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными	**ПК-1** Способен проводить психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии ПК-1.2 Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций. ПК-1.3 Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками	**Знать:** содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; **Уметь:** ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; **Владеть:** навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся. **Знать:** особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **Уметь:** анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; **Владеть:** навыками разработки индивидуальных учебных планов. **Знать**: возрастные и психофизические особенности обучающихся; **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся; **Владеть**: навыками разработки

потребностями. - Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
	ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-2.1 Знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	**Знать:** основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей; **Уметь:** анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций; **Владеть:** навыками делового общения; способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; методами разработки программ коррекционно-развивающей работы;. **Знать**: индивидуально-психологические особенности и потребности обучающихся. **Уметь:** ориентироваться в индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей; **Владеть**: гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками. **Знать**: индивидуально-психологические особенности и потребности обучающихся. **Уметь:** ориентироваться в индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей; **Владеть**: гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
		ПК-2.2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	
		ПК-2.3 Владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	
- Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в	**ПК-4** Способен разрабатывать предложения по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий,	ПК-4.1 Знает совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов	**Знать:** особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье; **Уметь:** разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; **Владеть:** навыками обеспечивающими профилактику травматизма

обучении. - Взаимодействие с участниками образовательных отношений. - Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	здорового образа жизни.	ПК-4.2 Умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий. ПК-4.3 Владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.	обучающихся (воспитанников); **Знать:** совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; **Уметь:** осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни **Владеть:** навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики **Знать**: систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов; **Уметь:** создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся. **Владеть**: навыками, исключающими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей; приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.
	ПК-5 Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ПК-5.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности. ПК-5.2 Умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды ПК-5.3 Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	**Знать:** содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности **Уметь:** ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; **Владеть:** навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий для обучения и воспитания учащихся; **Знать:** особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности. - конвенцию о правах ребенка. **Уметь:** анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды; **Владеть:** навыками разработки индивидуальных учебных программ; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. **Знать**: возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности; конвенцию о правах ребенка. **Уметь:** осуществлять

			профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся. **Владеть**: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

3.4. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

При оценке знаний студента на государственном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

− знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);

− умение выделять существенные положения предмета;

− умение формулировать конкретные положения предмета;

− умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;

− общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Знания студента на государственном экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Формирование оценки может быть осуществлено с использованием следующей системы критериев:

Цифровое выражение	**Словесное выражение**	**Описание**
5	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области.
4	Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала.
3	Удовлетворительно	Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

		программного материала.
2	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания.

3.5. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5- 16 -106254-8. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=353904 .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2010
3. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247156. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: https://e.lanbook.com/book /155362 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.
5. Ачабаева Л.Х. Педагогическая психология: Учебное пособие – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2021. - 180 с.
6. Бережная, И. Ф. Психология подросткового и юношеского возрастов: учебно-методическое пособие / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина; Воронежский государственный университет. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 66 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/165391. — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.
7. Богомолова М.И.Межнациональное воспитание детей : учеб. пособие.-М.: Флинта, 2011.-177с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7129&search_query
8. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова. - Москва: ИД ВШЭ, 2012.-525 с.- ISBN 978-5- 7598---0731-5.- URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/.– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
9. Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семено А.А.Теория и методика воспитания : учеб. пособие.-Шуя: Шуйский государственный педагогический университет, 2009.-105 с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8632&search_query
10. Бочарников И. В.Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.//http://znanium.com/bookread.php?book=431603
11. Венгер, А. Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-89847-481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197027 (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
12. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА),

ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: https://znanium.com/read?id=372753 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.
13. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155409 (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
14. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1059383 .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.- Москва-Берлин: Директ-Медиа,2015.- 234с.- ISBN978-5-4475-5216-9 .- URL: https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 _000009_ 02000010761/ . -Текст: электронный.
16. Крайг, Г. Г. Психология развития / Г. Г. Крайг. – Москва: Санкт-Петербург: Питер, 2012.-939с.- ISBN 978-5-459-01080-0.-URL: http: // rusneb. ru (дата обращения: 20.02.2020).- URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/.– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
17. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: https: //new.znanium.com /catalog /product/1069189.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
18. Крюкова, М. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / М. А. Крюкова, Т. И. Никитина, Ю. С. Сергеева. — Москва : ЭНАС, 2001. — 64 с. — ISBN 5-93196-080-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173322 (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
19. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл: учебник для вузов. - М.: ТЦ Сфера, 2003
20. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1002742.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
21. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
22. Маракушина , И. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Г. Маракушина; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/96596. -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
23. Мухина В.С. Детская психология: учебник для вузов М., 1998
24. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-8259-1233-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/139788. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
25. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека: учебное пособие / Н.В. Носкова.- Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016.-289 с.- ISBN 978-5-4475-

8311-8.- URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/.– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М.: Юрайт, 2011.
27. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0EA71F31- 7BC1-4A45-8509-D5A345507B09.
28. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин; Сочинский государственный университет. - Сочи : СГУ, 2019. - 34 с. - URL: https: //e.lanbook.com /book/147744. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
29. Прокопьева, С. А. Возрастная психология: учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - URL: https://znanium.com /catalog /product/1229466. – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
30. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/941579 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
31. Психология человека от рождения до смерти/ Ред А.А.Реана.- СПб: Прайм, 2003
32. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5232-2. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/B39DD5A4-E7CD-471F-86AE-6748AA2FDACD. 26
33. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8. - URL: https://e.lanbook.com/book/103099. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семено А.А.Теория и методика воспитания : учеб. пособие/Т.В. Козлова, К.А. Саркисов, А.Н. Козлов, Д.В. Волков.- Шуя: Изд центр ЕАОИ, 2011.-116 с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6548
2. Боташева А.М. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие Карачаевск: КЧГУ, 2011-270с.
3. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология: табл., схем. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233
4. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74717.
5. Ермолаева М.Г.Современный урок: анализ, тенденции, возможности : Учебно-методическое пособие.-Спб: КАРО, 2011.-216 с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763
6. Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие /О. В. Защиринская; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1080932. – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
7. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.Н., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие/ Г.И. Ибрагимов, Е.Н. Ибрагимова, Т.М Андрианова.-М.:Гумантар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.-383 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916&search_query
8. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография / Е.И. Изотова Е. - Москва: МПГУ, 2014. - 236 с.- ISBN 978-5-4263-0167-2. - URL: https: //new. znanium.com/catalog/product/757783.-Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.
9. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц [Электронный ресурс] / П.Ф. Каптерев. — Электрон. дан. — СанктПетербург : Лань, 2013. — 635 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/37040.
10. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
11. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1421449 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для вузов М., 2001.
13. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
14. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций : практическое руководство / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под. ред. Ю. В. Полищука. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-4263-0627-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340978 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-9275-2024-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989946 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
16. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / С.С. Петренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51976.
17. Портнова, А. Г. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А. Г. Портнова, М. В. Теплинских; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 184 с. — ISBN 978-5-8353-1775-2. -

URL: https://e.lanbook.com/book/80059. — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.
18. Скочилов, Р. В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочилов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/941734 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
19. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий . - Москва :Дашков и К, 2017. - 520 с.- ISBN 978-5-394-02063-6. - URL: https: //new.znanium.com /catalog/product/430346.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
20. Суворова, Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография / Г.А. Суворова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МПГУ, 2015. - 416 с. : ил. - Библиогр.: с. 376-409. - ISBN 978- 5-4263-0264-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471516
21. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова.- Москва: ФЛИНТА, 2015.-318с.- ISBN 978-5-9765-1930-5.-URL: https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 _000009_ 02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020). -Текст: электронный.
22. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549473 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
23. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84354.
24. Хакунова, Ф. П. Практикум по педагогической психологии : учебное пособие / Ф. П. Хакунова, З. М. Хутыз; Адыгейский государственный университет. - Майкоп : АГУ, 2013. - 108 с. - URL: https://e.lanbook.com/book /146139 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
25. Хрисанфова, Л. А. Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. URL: https://e.lanbook.com/book/153001. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
26. Хрусталева, Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 748 с. - ISBN 978-5-288-05830-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000448 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
27. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера: предупреждение и ликвидация : материалы конференции (съезда, симпозиума). - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 120 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082177 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

28. Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климаптовой. - Москва : Дашков и К, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-394-02849-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/937265 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
29. Юсупов, Ф. М. Педагогическая психология: учебное пособие / Ф. М. Юсупов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-00130-144-8. - URL: https://e.lanbook.com/book /147176. - Режим доступа: для авториз. - Текст: электронный.
30. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238.

Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», утвержденное 31.03.2021 г.

4. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа является формой итоговой аттестации выпускников, средством определения уровня подготовки выпускника, развития его творческих способностей, умения проводить самостоятельные исследования.

Выпускная квалификационная работа - это работа, выполненная обучающимся (несколькими обучающимися совместно), демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа - это квалификационное, комплексное исследование, являющееся, как правило, заключительным этапом обучения по образовательной программе.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются КЧГУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования.

Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной система, проверки на объем заимствования, выявления неправомочных заимствований установлены локальными нормативными актами вуза.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

4.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Аддиктивное поведение подростков: этиология, диагностика, профилактика.
2. Адекватность оценки младшим подростком своего психологического здоровья.
3. Активизация познавательной деятельности как фактор формирования положительной мотивации обучения.
4. Взаимовлияние уровня самооценки и системы межличностных отношений в подростковом возрасте.

5. Взаимосвязь первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии детей дошкольного возраста с особыми нуждами.
6. Влияние акцентуаций характера на межличностные отношения подростков.
7. Влияние акцентуации характера подростков на самооценку.
8. Влияние кризисных ситуаций в семье на формирование личностных установок в юношеском возрасте.
9. Влияние личностно-ориентированных технологий на формирование положительной мотивации учения в средних классах общеобразовательной школы.
10. Влияние личностно-ориентированных технологий обучения на формирование положительной мотивации учения в начальной школе.
11. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
12. Влияние развивающих игр на формирование мотивационной готовности детей к школе.
13. Влияние развития мелкой моторики руки на овладение младшими школьниками навыками письма.
14. Влияние семьи на формирование деликвентности у подростков.
15. Влияние стиля супружеских отношений на стиль построения детско-родительских отношений.
16. Влияние уровня развития внимания и краткосрочной памяти младших школьников на развитие речевого общения.
17. Влияние уровня развития познавательных процессов у младших школьников на эффективность освоения ими учебных навыков.
18. Влияние уровня самооценки на построение взаимоотношений подростков со сверстниками.
19. Влияние уровня самооценки подростков на построение взаимоотношений с родителями.
20. Влияние ценностных образований личности младшего подростка на его адаптивное поведение.
21. Влияние ценностных образований личности младшего школьника на формирование внутренней картины мира.
22. Влияние эмоций, обеспечивающих направленность решения задачи, на развёртывание мышления младших школьников.
23. Возрастная обусловленность формирования конфликтности и агрессивности.
24. Возрастной генезис девиантного поведения школьников.
25. Воспитание начал экологической культуры у старших дошкольников в процессе организации исследовательской деятельности.
26. Генезис развития девиантного поведения подростков и его психокоррекция.
27. Диагностика суицидальных намерений школьников и их коррекция.
28. Игра как средство умственного развития детей дошкольного возраста.
29. Игра как фактор развития познавательных процессов младших школьников.
30. Изучение особенностей личностного роста педагогов: проблемы и пути их решения.
31. Изучение особенностей развития акцентуаций характера в подростковом возрасте.
32. Изучение особенностей уроков религиоведения в общеобразовательных школах.
33. Изучение особенностей формирования невротических состояний у детей дошкольного возраста.
34. Изучение психологических особенностей межличностного общения подростков.
35. Интеллектуальная готовность детей 6 и 7 лет к школьному обучению.
36. Исследование личностных особенностей педагога как основа организации психологического просвещения педагогического коллектива.
37. Исследование личностных особенностей современных подростков.
38. Исследование особенностей формирования установок толерантного сознания в подростковом возрасте.
39. Исследование психологических особенностей формирования агрессивного поведения у девочек-подростков.
40. Исследование психологических особенностей формирования личности подростков с девиантным поведением.

41. Исследование психолого-педагогических условий адаптации детей-сирот в детском коллективе.
42. Исследование факторов тревожности в младшем школьном возрасте.
43. Конфликтологическая подготовка педагога как условие укрепления взаимосвязи школы и семьи.
44. Коррекции эмоциональных проблем детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии.
45. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры.
46. Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста
47. Коррекция мотивации слабоуспевающих учеников 5-9 классов.
48. Коррекция поведения детей младшего школьного возраста с помощью мультипликационных и художественных фильмов.
49. Коррекция эмоциональных нарушений у созависимых.
50. Методы коррекции учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
51. Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.
52. Организация и содержание диагностической деятельности педагога-психолога с …..(возраст).
53. Основные показатели креативности у младших школьников с нарушениями речи.
54. Основные показатели креативности у младших школьников с нарушениями речи.
55. Особенности внимания (памяти, мышления) младших школьников.
56. Особенности межличностного восприятия в ученических группах.
57. Особенности построения межличностных взаимоотношений в многонациональных детских коллективах.
58. Особенности процесса адаптации к обучению в младшем школьном возрасте.
59. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
60. Особенности психолого-педагогической коррекции национально-этнических конфликтов.
61. Особенности развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) у младших школьников.
62. Особенности развития основных свойств внимания у дошкольников.
63. Особенности социальной адаптации подростков из антисоциальных семей.
64. Особенности формирования внимания в дошкольном возрасте и его коррекция.
65. Особенности формирования личностных установок под влиянием детских и юношеских объединений.
66. Особенности формирования нравственных начал у детей дошкольного возраста.
67. Педагогическая профилактика наркозависимости у подростков.
68. Педагогический тренинг как метод психологической помощи педагогам.
69. Половозрастные особенности формирования агрессивного поведения.
70. Проблема влияния школы на процесс формирования активной жизненной позиции в младшем школьном возрасте.
71. Проблема организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в условиях детского дома.
72. Проблема организации работы педагога-психолога с «трудными» учащимися.
73. Проблема повышения психолого-педагогической компетентности родителей в условиях современной социокультурной ситуации.
74. Проблема психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
75. Проблема самочувствия личности школьника в ученическом коллективе.
76. Проблема создания положительной мотивации к обучению у учащихся общеобразовательной школы путем применения инновационных педагогических технологий.
77. Проблема формирования активной жизненной позиции школьника в современных социокультурных условиях.

78. Проблема формирования межличностных отношений детей во время лагерной смены в ЛОЛ.
79. Проблема формирования учебной мотивации в условиях высшего профессионального образования.
80. Проблема формирования ценностей ориентаций у подростков.
81. Проблемы интернационального воспитания в многонациональном коллективе.
82. Проблемы педагогической профессии и пути их разрешения.
83. Проблемы полового воспитания в современной школе.
84. Проблемы построения психокоррекции и психотерапии в условиях образовательного учреждения.
85. Проблемы создания индивидуальной образовательной траектории в современной школе.
86. Проблемы формирования тревожности в дошкольном возрасте.
87. Проблемы эмоционального развития детей и подростков и их коррекция.
88. Профессиональная деформация и проблемы профессионализма.
89. Профессиональная деятельность и деформация личности социального педагога.
90. Профессиональная компетентность психолога как фактор успешности профессиональной деятельности.
91. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении.
92. Профилактика конфликтов в подростковом коллективе.
93. Профилактика конфликтов в студенческой среде.
94. Профилактика конфликтов среди подростков (старшеклассников или студентов).
95. Профилактика профессиональной деформации руководителя образовательного учреждения.
96. Проявления асоциального (криминального) поведения подростков и его коррекция.
97. Психологическая готовность к школе: содержание, способы диагностики и коррекции.
98. Психологическая реабилитация детей-инвалидов.
99. Психологическая реабилитация подростков с наркотической зависимостью.
100. Психологическая характеристика зрительно-перцептивной деятельности у младших школьников.
101. Психологическая характеристика ценностных ориентаций старшего школьника.
102. Психологические основы построения межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
103. Психологические особенности потребностно-мотивационной сферы подростков.
104. Психологические особенности участников молодёжных течений.
105. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.
106. Психологические причины неуспеваемости младших школьников (по русскому языку, по математике).
107. Психологические проблемы адаптации школьников при переходе к обучению в средних классах.
108. Психологические проблемы влияния семьи на развитие личности подростка
109. Психологические проблемы влияния семьи на развитие личности ребенка.
110. Психологические проблемы построения процесса общения учителя с учащимися разных возрастов.
111. Психологические проблемы работы с одаренными детьми.
112. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
113. Психологический портрет идеального учителя.
114. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с высоким уровнем тревожности.
115. Психолого- педагогические проблемы взаимодействия школы и родителей, учащихся 5-9 классов.
116. Психолого-педагогическая коррекция неадекватной самооценки у младших школьников.

117. Психолого-педагогическая коррекция педагогической запущенности детей младшего школьного возраста.
118. Психолого-педагогическая коррекция социальной запущенности детей младшего школьного возраста.
119. Психолого-педагогическая коррекция фиксации младшего школьника на имеющихся у него девиациях.
120. Психолого-педагогические аспекты работы с трудными детьми.
121. Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ.
122. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.
123. Психолого-педагогическое сопровождение развития инициативного поведения детей.
124. Психолого-педагогическое сопровождение готовности к самоопределению (в том числе профессиональному и постпрофессиональному).
125. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков после лишения их родителей родительских прав.
126. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к школе.
127. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено.
128. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания в условиях общеобразовательной школы.
129. Психолого-педагогическое сопровождение социально и педагогически запущенных подростков.
130. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальных классов в период их адаптации к школе.
131. Пути преодоления проблем личностного роста педагога.
132. Работа психолога ОУ по исследованию особенностей характера в юношеском возрасте.
133. Работа психолога с проявлениями посттравматического синдрома у детей и подростков.
134. Работа психолога с родителями, воспитывающими ребёнка с нарушением интеллекта.
135. Развитие детского творчества в учреждении дополнительного образования детей.
136. Развитие креативного мышления у детей младшего школьного возраста посредством тренинговой работы.
137. Развитие креативного мышления у детей младшего школьного возраста.
138. Развитие креативности у детей младшего школьного (подросткового) возраста.
139. Развитие различных качеств личности дошкольника (младшего школьника, подростка) (характера, воображения, общения и пр.) в игровой деятельности.
140. Развитие самооценки и Я-концепции в детском возрасте.
141. Развитие социального интеллекта у старших подростков, воспитывающихся в детских домах и интернатах.
142. Развитие социальной компетентности у младших школьников.
143. Развитие социальной компетентности у подростков.
144. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
145. Развитие творческого потенциала школьников в системе дополнительного образования детей.
146. Развитие учебно-познавательной мотивации в учебной деятельности подростков.
147. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
148. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
149. Роль национальных традиций воспитания в формировании личности ребенка.
150. Роль педагога в становлении детского коллектива.
151. Роль школьного психолога в организации межличностного взаимодействия в ходе учебного процесса.
152. Семья как важнейший институт социализации личности.
153. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта.

154. Сложности педагогической деятельности, способствующие возникновению проблем личностного роста педагога.
155. Социально-психологическая дезадаптация личности подростка и профилактика суицида.
156. Социально-психологические факторы адаптации личности в студенческой группе.
157. Социально-психологический тренинг по ненасилию как путь предупреждения отклоняющегося поведения детей и подростков.
158. Специфика организации мыслительной деятельности у дошкольников и ее коррекция.
159. Специфика формирования адаптации к обучению у детей шестилетнего возраста.
160. Специфика формирования самооценки делинквентных подростков.
161. Суициидальное поведение: возрастной генезис и коррекция.
162. Трудности социальной адаптации подростков, оставшихся без попечения родителей.
163. Условия формирования нравственной устойчивости у подростков в процессе просмотра игрового кино.
164. Учебная деятельность как фактор психологического развития личности.
165. Формирование валеологических ориентаций младшего школьника.
166. Формирование готовности ребенка к школе (на примере дидактических игр).
167. Формирование гражданственности в дошкольном возрасте как психолого-педагогическая проблема.
168. Формирование и коррекция страхов у детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема.
169. Формирование и развитие индивидуальных интересов и склонностей ребенка в коллективе.
170. Формирование лидерских качеств личности в условиях самоуправления.
171. Формирование личности детей-сирот под влиянием условий спец.учреждений.
172. Формирование личностной готовности ребенка к школьному обучению.
173. Формирование познавательной сферы дошкольников как психолого-педагогическая проблема.
174. Формирование психологической готовности студентов психолого-педагогического направления подготовки к профессиональной деятельности.
175. Формирование социальной толерантности в условиях современного образовательного учреждения.
176. Формирование толерантности детей в современных условиях.
177. Формирование толерантности у учащихся.
178. Формирование ценностных отношений у школьников и их коррекция средствами библиотерапии.
179. Характеристика методов психолого-педагогического обследования школьников (возраст).
180. Характеристика основных факторов формирования положительной мотивации учения у старшеклассников.
181. Характеристика психодиагностических моделей в изучении детей с нарушениями в развитии.
182. Характеристика развития зрительно-пространственных функций у младших школьников.
183. Ценностно-мотивационные аспекты личности, определяющие стратегию поведения младшего школьника в условиях стресса.
184. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, диагностика, пути преодоления.
185. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте и их коррекция.
186. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте и их коррекция.

4.2. Общие требования к ВКР, порядку ее выполнения и критерии ее оценки

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь следующую структуру, которая согласуется с научным руководителем:

− титульный лист;

− содержание;

− введение;

− основную часть, состоящую, как правило, не менее чем из двух разделов (теоретического, аналитико-обзорного по заявленной проблематике; практического, с рассмотрением реальной практики);

− заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);

− список используемых источников;

− приложения (при необходимости).

Основными требованиями к работе являются:

− четкость и логическая последовательность изложения материала;

− краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;

− конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений; − обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы. Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КЧГУ и проверяются на объем заимствования в системе «Антиплагиат».

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок их использования при составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений, несет непосредственно автор выпускной работы, в соответствии с действующими в Российской Федерации и в КЧГУ правовыми и локальными нормативными актами.

Требования к структуре, содержанию и объему ВКР определяются соответствующими требованиями, разработанными выпускающими кафедрами на основании ФГОС ВО. ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

1) Титульный лист содержит реквизиты: название учредителя КЧГУ, название университета, факультета/института, кафедры, наименование темы ВКР, графу «Допущена к защите», фамилию, имя, отчество автора работы, ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, рецензента (для ВКР магистров), графу «Работа защищена», «Оценка», место и год защиты.

2) Оглавление включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

3) Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальности, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Объем введения - до 5% текста работы.

4) Основной текст должен быть представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим главами. Их должно быть не менее двух. В каждой главе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

5) В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

6) Список используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации, Интернет-ресурсы. Список должен содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы.

7) В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме:

- для бакалаврской работы – 40-60 страниц печатного текста.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, научно-методическое значение;
- вопросы экономического обоснования и экологической безопасности (обязательные разделы ВКР в области техники и технологий);
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках (требование для ВКР магистров);
- заключение: выводы и рекомендации, список использованной литературы, интернет-ресурсы, приложения (при необходимости).

4.3. Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа считается выполненной по соответствующей тематике, если:

- имеется заявка предприятия на выполнение ВКР с указанием тематики или запрос предприятия на полную или частичную передачу материалов ВКР для их реализации;
- имеется заявка на патент или положительное решение о его выдаче, удостоверение на рационализаторское предложение, суть которого отражена в основной части выпускной квалификационной работы;
- материалы выпускной квалификационной работы используются в хоздоговорной или госбюджетной научно-исследовательской работе;
- имеется подтверждение апробации результатов и выводов работы в виде докладов на научных конференциях публикаций в журналах, сборниках научных статей.

Работа над выпускной квалификационной работой может выполняться обучающимся на предприятии, в организации, в научных, других учреждениях и непосредственно в Университете.

4.4. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.	**Знать:** основные методы критического анализа; методологию системного подхода; **Уметь:** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; **Владеть:** навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
		УК-1.2 Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	**Знать:** содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; **Уметь:** производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; **Владеть:** основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений.
		УК-1.3 Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	**Знать**: технологии выхода из проблемных ситуаций; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; **Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; **Владеть**: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	**Знать:** принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы**;** **Уметь:** определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **Владеть:** Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая	**Знать:** принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.

		оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Уметь:** выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **Владеть:** практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК – 2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать**: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.; **Уметь:** выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **Владеть**: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знать:** особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.; **Уметь:** предвидеть результаты (последствия) личных действий.; **Владеть:** Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.2 Умеет Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	**Знать:** методы социального взаимодействия.; **Уметь:** применять принципы социального взаимодействия.; **Владеть:** практическими навыками социального взаимодействия.
		УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знать**: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; **Уметь:** предвидеть результаты (последствия) личных действий; **Владеть**: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения	**Знать:** стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; **Уметь:** строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. **Владеть:** практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской

			Федерации.
		УК-4.2 Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	**Знать:** принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; **Уметь:** использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках.; **Владеть:** демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно.
		УК-4.3 Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	**Знать**: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; **Уметь:** строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; **Владеть**: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	**Знать:** закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; **Уметь:** выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.; **Владеть:** Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.
		УК-5.2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	**Знать:** культурные особенности и традиции различных социальных групп; **Уметь:** давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; **Владеть:** способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.

		УК-5.3 Владеет навыками демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	**Знать**: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; **Уметь:** выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности; **Владеть**: навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	**Знать**: виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.; **Уметь:** выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; **Владеть**: способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.2 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	**Знать:** принципы и методы управления временем.; **Уметь:** оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; **Владеть:** навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.3 Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знать**: виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.; **Уметь:** выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; **Владеть**: способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального

			управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	**Знать:** основы спортивной тренировки; методику направленного использования средств физической культуры в зависимости от будущей профессиональной деятельности.; **Уметь:** эффективно применять различные формы самостоятельных занятий; **Владеть:** технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности
		УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**Знать:** основы планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности; **Уметь:** эффективно применять различные формы самостоятельных занятий и спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности и поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности; **Владеть:** профессионально-прикладными видами спорта; дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности.
		УК-7.3 Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.	**Знать**: способами и средствами организации здорового образа жизни; **Уметь:** осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; **Владеть**: навыками самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной культурой.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	**Знать:** правила по охране труда, основы трудового законодательства Российской Федерации. **Уметь:** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; **Владеть:** практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8.2 Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	**Знать:** классификацию чрезвычайных ситуаций; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения; **Уметь:** оказать первую помощь при кровотечении, ожогах, ранении и травмах; пользоваться, находящимися в индивидуальной

			аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению; **Владеть:** способностью участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.3 Владеет Навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	**Знать**: определенные навыки направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; **Уметь:** создавать безопасную образовательную, трудовую, рекреативную и бытовую среду обитания; **Владеть**: Методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени, сравнение ценности предельных величин)	**Знать:** основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); **Уметь:** анализировать информацию для принятия решений; **Владеть:** инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
		УК-9.2 Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	**Знать:** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; **Уметь:** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; **Владеть:** финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.
		УК-9.3 Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	**Знать**: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; **Уметь:** использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; **Владеть:** навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	УК-10.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению	**Знать:** основные термины и понятия гражданского права, используемые в

	терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; **Уметь:** правильно толковать гражданско- правовые термины, используемые в борьбе с экстремизмом, терроризмом; **Владеть**: навыками правильно оценивать коррупционное поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство
		УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; **Уметь:** планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе; **Владеть:** навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
		УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	**Знать**: значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.; **Уметь:** применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных, антитеррористических стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; **Владеть**: навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	**Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. **Уметь:** ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства. **Владеть:** навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики.

		ОПК-1.2 Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности	**Знать:** нормативные основания профессиональной деятельности. **Уметь:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеть:** действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
		ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; конвенцию о правах ребенка. **Уметь:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеть**: навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК – 2.1.Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. **Уметь:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. **Владеть:** навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программ
		ОПК – 2.2.Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	**Знать:** основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. **Уметь:** разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. **Владеть:** навыками формирования общепользовательской ИКТ – компетентности.
		ОПК- 2.3 Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками	**Знать**: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. **Уметь:** применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных

		формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.	программ в реальной и виртуальной образовательной среде. **Владеть**: навыками формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности.
ОПК-3	**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**	ОПК-3.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	**Знать:** основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. **Уметь:** взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. **Владеть:** методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	**Знать:** основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности. **Уметь:** соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **Владеть:** методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3 Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	**Знать**: типологию технологий индивидуализации обучения. **Уметь:** применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные. **Владеть**: навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**Знать:** основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. **Уметь:** учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. **Владеть:** методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
		ОПК-4.2 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**Знать:** структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных). **Уметь:** применять технологии развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками передачи

			духовно-нравственных ценностей личности и демонстрировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.3 Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	**Знать:** духовно-нравственные принципы и нормы поведения в обществе. **Уметь:** формировать у обучающихся базовые национальные ценности. **Владеть:** методами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5	**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	**Знать:** основы психологической и педагогической диагностики. **Уметь:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. **Владеть:** методами контроля и оценки образовательных результатов.
		ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	**Знать:** специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **Уметь:** проводить педагогическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся. **Владеть:** навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	**Знать:** современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. **Уметь:** выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении. **Владеть:** навыками формирования предметных и метапредметных компетенций
		ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	**Знать:** основы психологической и педагогической диагностики. **Уметь:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. **Владеть:** методами контроля и оценки образовательных результатов.
ОПК-6	**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. **Уметь:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. **Владеть:** навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.

		ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	**Знать:** психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. **Уметь:** применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. **Владеть:** навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	**Знать:** психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **Уметь:** составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеть:** навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7	**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**	ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. **Уметь:** реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой. **Владеть:** навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

		ОПК-7.2 Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	**Знать:** основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. **Уметь:** проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений. **Владеть:** навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3 Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знать:** закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. **Уметь:** проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений. **Владеть:** приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.
ОПК-8	**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний. **Уметь:** реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. **Владеть:** формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.
		ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний. **Уметь:** применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. **Владеть:** методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
		ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области

			духовно-нравственного воспитания. **Уметь:** проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. **Владеть:** навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-9	**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.**	ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.	**Знать:** современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности. **Уметь:** использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности использует и понимает принципы их работы	**Знать:** понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. **Уметь:** анализировать массивы данных с использованием современных программных средств. **Владеть:** навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом.
		ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии. **Уметь:** применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. **Владеть:** навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-10	Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения	ОПК-10.1. Способность разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты в сфере современных научных проблем	**Знать:** направления исследований в области систем искусственного интеллекта; **Уметь:** теоретические основы обучения анализа данных и машинного обучения; **Владеть:** специфику внедрения

	профессиональных задач		систем машинного обучения в психологических науках.
		ОПК-10.2. Способность применять современные интеллектуальные технологии	**Знать:** эффективное применение большого количества эвристик, сформированного на основе коммерческого и академического опыта; **Владеть:** работать на современной электронно-вычислительной технике.
		ОПК-10.3 Способность решать профессиональные задачи с применением технологий искусственного интеллекта.	**Знать:** методами постановки задач и обработки результатов компьютерного моделирования; **Уметь:** интересуется новыми трендами в своей профессиональной отрасли, рассматривает их с точки зрения применения в профессиональной деятельности; **владеть:** быстро и верно оценивает сложную ситуацию, оценивает риски и последствия действий, находит оптимальные решения для рабочих задач.
ОПК-11	Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	ОПК-11.1. Способность разрабатывать программное и аппаратное обеспечение	**знать:** основные направления анализа данных; **Уметь:** архитектуру глубоких нейронных сетей, применяемых в решении практических задач; **Владеть:** принципами применения нейронных сетей в решении профессиональных задач с применением ИИ.
		ОПК-11.2. Способность и умение модернизировать программное и аппаратное обеспечение	**Знать:** настройка необходимого оборудования для работы с нейронными сетями; **Уметь:** планировать процесс моделирования и вычислительного эксперимента; **Владеть**: модернизировать программное и аппаратное обеспечение.
		ОПК-11.3. Способность и развитие навыков применения информационных и автоматизированных комплексов решения интеллектуальных задач.	**Знать:** навыки самостоятельной работы в лаборатории на современной вычислительной технике; **Уметь:** владеть навыком проведения полного цикла вычислительного эксперимента, отражения хода выполнения проекта и получения результатов для отчетов и документации; **Владеть:** навыком использования существующих программных библиотек и моделей, создания программных реализаций глубоких нейронных сетей.
ПК-1	Способен проводить психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	**Знать:** содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; **Уметь:** ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; **Владеть:** навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся.

		ПК-1.2 Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	**Знать:** особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **Уметь:** анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; **Владеть:** навыками разработки индивидуальных учебных планов.
		ПК-1.3 Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	**Знать**: возрастные и психофизические особенности обучающихся; **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся; **Владеть**: навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-2.1 Знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	**Знать** нормативно правовую основу профессии «педагог психолог», особенностей современных образовательных технологий; **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; **Владеть:** профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологии, работникам образования и администрации;
		ПК-2.2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных	**Знать:** основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей; **Уметь:** анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций; **Владеть:** навыками делового общения; способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; методами разработки программ коррекционно-развивающей работы;

		организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	
		ПК-2.3 Владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	**Знать**: индивидуально-психологические особенности и потребности обучающихся. **Уметь:** ориентироваться в индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей; **Владеть**: гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
ПК-3	Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	ПК-3.1 Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	**Знать:** особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; **Уметь:** анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; **Владеть:** - методологическими основами проектирования образовательной среды.
		ПК-3.2 Умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды	**Знать:** специфику образовательной среды; **Уметь:** моделировать инновационные технологии в образовательной среде; **Владеть:** владеть основами психодидактики;
		ПК-3.3 Владеет методологическими основами проектирования образовательной среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	**Знать**: факторы определяющие эффективность образовательной среды; **Уметь:** контролировать изменение в образовательной среде. **Владеть**: методами диагностики образовательной среды
ПК-4	Способен разрабатывать предложения по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	ПК-4.1 Знает совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов	**Знать:** особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье; **Уметь:** разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; **Владеть:** навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников);
		ПК-4.2 Умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий.	**Знать:** совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; **Уметь:** осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих

			принципы здорового образа жизни **Владеть:** навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики
		ПК-4.3 Владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.	**Знать**: систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов; **Уметь:** создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся. **Владеть**: навыками, исключающими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей; приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.
ПК-5	Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ПК-5.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности.	**Знать:** содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности **Уметь:** ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; **Владеть:** навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий для обучения и воспитания учащихся;
		ПК-5.2 Умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды	**Знать:** особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности. - конвенцию о правах ребенка. **Уметь:** анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды; **Владеть:** навыками разработки индивидуальных учебных программ; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
		ПК-5.3 Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и	**Знать**: возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности; конвенцию о правах ребенка.

		воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	**Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся. **Владеть**: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-6	Способен владеть методами психологической диагностики детей и обучающихся	ПК-6.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	**Знать:** теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; **Уметь:** планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; **Владеть:** навыками проведения обследования;
		ПК-6.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	**Знать:** теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; **Уметь:** планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; **Владеть:** навыками проведения обследования;
		ПК-6.3 Владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	**Знать:** теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; **Уметь:** планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; **Владеть:** навыками проведения

			обследования;
ПК-7	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	ПК-7.1 Знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	**Знать:** теоретические основы психологического просвещения обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; **Уметь:** планировать и проводить психологическое просвещение обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; **Владеть:** навыками психологического просвещения;
		ПК-7.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	**Знать:** принципы работы психологического просвещения по вопросам психического развития детей и обучающихся; **Уметь:** анализировать полученные в психологическом обследовании результаты по вопросам психического развития детей и обучающихся; **Владеть:** навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов по вопросам психического развития детей и обучающихся;
		ПК-7.3 Владеет навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	**Знать**: особенности возрастного и личностного развития обучающихся; основные принципы и требования психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся. **Уметь:** выявлять степень достоверности полученной информации; **Владеть**: использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психического развития детей и обучающихся.

4.5. Общие требования к оформлению ВКР

Выпускные квалификационные работы должны оформляться в соответствии с Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, разработанными выпускающими кафедрами в соответствии с вышеперечисленными ГОСТами и нормативной документации по направлению подготовки.

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.
3. В работе последовательно нумеруются все листы.
4. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц
5. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
6. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
7. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).
8. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».
9. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.
10. В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены:
    − промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
    − таблицы вспомогательных числовых данных;
    − иллюстрации вспомогательного характера;
    − списки файлов исходного текста программы;
    − списки файлов программы, поставляемой пользователю;
    − списки файлов тестов для программы;
    − руководство по установке программы на компьютере;
    − руководство по генерации программы из исходных текстов;
    − акты внедрения результатов работы и др.

Заведующий выпускающей кафедры имеет право возвращать ВКР в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от обучающегося разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

4.6. Требования к выступлению бакалавра на публичной защите ВКР

По результатам прохождения процедуры предзащиты ВКР бакалавр редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное бакалавру на выступление (доклад, презентацию) при защите ВКР на заседании ГЭК, не должно превышать 10-15 минут. Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методик/методов решения, раскрытие основного содержания ВКР, в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами.

При подготовке Power Point презентации рекомендуется соотносить количество слайдов с необходимостью освещения всех основных разделов работы, полученных выводов и научных результатов исследования в рамках отведенного на презентацию времени. Каждый слайд должен иметь название («Цель и задачи...», «Структура работы...» и т.п.). На первом слайде указывается название ВКР, последний слайд содержит основные выводы и полученные автором научные результаты. Информационная насыщенность каждого слайда в среднем должна составлять 8-10 строк текста.

После завершения своего доклада/презентации бакалавр отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом ВКР.

После прекращения прений слово может быть предоставлено научному руководителю, который характеризует отношение бакалавра к работе и его личностные качества, раскрывшиеся в процессе научного сотрудничества.

В заключительном слове бакалавр отвечает на замечания членов ГЭК.

После заключительного слова бакалавра процедура защиты ВКР считается оконченной.

Оценка проставляется в зачетную книжку студента и подписывается председателем ГЭК и членами комиссии. Результат защиты объявляется после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек. После объявления результатов защиты заседание ГЭК считается закрытым.

4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР, согласно Положению, оцениваются по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Критерии оценки ВКР бакалавра:

- актуальность, новизна темы/проблемы;
- четкость постановки цели, задач, формулирования объекта и предмета;
- полнота, глубина раскрытия темы;
- адекватность методов анализа проблемы, раскрытия тем;
- достаточность эмпирического, фактического материала;
- достаточность использования необходимых источников;
- обоснованность выводов;
- четкость структуры работы;
- научная/практическая значимость работы.

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные

		ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, демонстрирует свободное владение научным языком.
4	Хорошо	Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Но присутствуют в проведенных расчетах неточности, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.
3	Удовлетворительно	Структура ВКР соответствует заданию. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения
2	Неудовлетворительно	В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (в том числе способности к самоорганизации и самообразованию, способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту на защите ВКР.

ГЭК может отметить в протоколе работу выпускника как достойную рекомендации к опубликованию и/или к внедрению. При обсуждении оценки за ВКР ГЭК учитывает отзыв научного руководителя, а также выступление автора по теме ВКР, качество ответов обучающегося на вопросы и замечания, сделанные участниками дискуссии.

5. Порядок подачи апелляции. Процедура рассмотрения апелляции

Обучающийся имеет право оспорить результаты государственного экзамена и защиты ВКР в апелляционной комиссии, подав письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения защиты и оценки ВКР, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины ее состава. Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6. Особенности защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица (обучающиеся с ОВЗ) создаются материально-технические условия для доступа в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации, комфортного и безопасного пребывания в университете в период защиты ВКР.

Обучающимся с ОВЗ предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом из индивидуальных особенностей во время защиты ВКР. Продолжительность защиты ВКР для указанных лиц может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 15 минут по письменному заявлению обучающегося.

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

7. Требования к условиям реализации рабочей программы

7.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы, для проведения Государственной итоговой аттестации используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

8. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.