МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2027
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): к.психол.н., доцент Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы: «Дефектология», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год

Протокол №1 от 23.09.2026 г.

Содержание

1. Общие положения 4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников 4
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 5
1.2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников ..... ……5
1.2.2. Объекты профессиональной деятельности 5
1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы 5

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации 22
2.1. Виды аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации 22
2.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации 22
2.3. Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции 23

3. Программа государственного экзамена 23
3.1. Содержание учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене ..... …….23
3.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене ..... …….23
3.3. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, их индикаторов и показатели уровня их сформированности ..... ……38
3.4. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене 75
3.5. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену …….76

4. Выпускная квалификационная работа 80
4.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ 80
4.2. Общие требования к ВКР, порядку ее выполнения и критерии ее оценки 81
4.3. Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы ……83
4.4. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности 83
4.5. Общие требования к оформлению ВКР.....120
4.6. Требования к выступлению бакалавра на публичной защите ВКР 121
4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы 121

5. Порядок подачи апелляции. Процедура рассмотрения апелляции 123

6. Особенности защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья 123

7. Требования к условиям реализации рабочей программы 124
7.1. Общесистемные требования 124
7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение 124
7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....125
7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные систем ….125

8. Лист регистрации изменений 126

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОП бакалавриата в полном объеме по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дефектология». Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (Протокол №5 от 31.01.2018 г.) Государственная итоговая аттестация обучающихся в КЧГУ включает: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП требованиям ФГОС ВО, сформированности компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в организации создается, кроме государственной экзаменационной комиссии, апелляционная комиссия. К проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателей и их объединений.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности (п. 1.12 Порядка проведения ГИА от 31.01.2018).

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС ВО, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636, ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 31.01.2018 г.;

- Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ от 31.03.2021 г.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дефектология» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г.

Задачи Государственной итоговой аттестации: проверка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определяющих подготовленность выпускника к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, принятие решений о присвоении квалификации бакалавр по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ВУЗа.

Основными **функциями Государственной итоговой аттестации** являются:

- оценка уровня приобретенных компетенций студента в соответствии с требованиями по соответствующему направлению подготовки;
- определение соответствия качества выпускной квалификационной работы требованиям. Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»;
- принятие решения о присвоении студенту бакалавриата квалификации (степени) по результатам Государственной итоговой аттестации;
- анализ соответствия содержания выпускной квалификационной работы студента заявленной теме и направлению подготовки;

разработка на основании результатов работы ГЭК рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся по соответствующей программе.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения.

1.2.2 Объекты профессиональной деятельности

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие детей и молодежи; коррекционно - развивающий процесс; реабилитационный процесс; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

Выпускникам, освоившим образовательную программу по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) - Дефектология, присваивается квалификация - бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК), общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК) и профессиональными компетенциями (далее – ПК):

Код и наименование	**Код и наименование индикатора достижения**	**Проверка в ходе государственного аттестационного испытания**	
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	**Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**
УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1** Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода. **УК-1.2** Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления **УК-1.3** Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	+	+
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач **УК-2.2** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. **УК-2.3** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя	+	

	из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
УК–3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде **УК-3.2** Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. **УК-3.3** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	+	+
УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1** Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения **УК-4.2** Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. **УК-4.3** Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	**УК-5.1** Знает соблюдение уважительного отношения к		

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **УК-5.2** Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **УК-5.3** Владеет навыками демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		
УК-6 Способен управлять	**УК-6.1** Знает важность	+	+

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. **УК-6.2** Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. **УК-6.3** Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1** Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. **УК-7.2** Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности **УК-7.3** Владеет принципами, методами и		+

	средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.		
УК–8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1** Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. **УК-8.2** Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. **УК-8.3** Владеет навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	+	+
УК–9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1** Знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени, сравнение ценности предельных величин) **УК-9.2** Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений **УК-9.3** Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о		

	перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей		
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1** Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности **УК-10.2** Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности **УК-10.3** Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности		+
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1** Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. **ОПК-1.2** Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности **ОПК-1.3** Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере		

	образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. **ОПК-2.2.** Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде **ОПК-2.3** Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: обще-пользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	**ОПК-3.1** Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся	+	+

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. **ОПК-3.2** Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **ОПК-3.3** Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1** Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. **ОПК-4.2** Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. **ОПК-4.3** Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.		
ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку	**ОПК-5.1** Знает основы психологической и	+	+

формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **ОПК-5.2** Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **ОПК-5.3.** Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.		
ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1** Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **ОПК-6.2** Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	+	+

	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **ОПК-6.3** Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей		

	обучающихся.		
ОПК–7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1** Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. **ОПК-7.2** Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. **ОПК-7.3** Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	+	+
ОПК–8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1** Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и	+	+

	принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. **ОПК-8.2** Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. **ОПК-8.3** Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		
ОПК–9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	**ОПК-9.1** Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в	+	+

профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. **ОПК-9.2** Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы **ОПК-9.3** Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности		
ПК-1 Способность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов	ИДК-1 Знает основные методы искусственного интеллекта. ИДК-2 Понимает принципы построения и работы систем искусственного интеллекта и применяет их для решения задач профессиональной деятельности.		
ПК-2 Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных	ИДК-1 Анализирует проблему, выявляя ее естественнонаучную сущность, и выделяет базовые составляющие. ИДК-2 Определяет, интерпретирует и		

естественных и искусственных систем	ранжирует информацию, требуемую для моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем.		
ПК-3 Способен к изучению, проектированию и реализации образовательного процесса с учетом психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	**ПК-3.1.** Анализирует документацию детей с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. **ПК 3.2.** Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. **ПК – 3.3**.Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья. **ПК – 3.4**.Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. **ПК – 3.5.**Готовит заключение по результатам диагностики, психолого - педагогического изучения. **ПК – 3.6 .**На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально - коммуникативные ограничения у детей с ограниченными возможностями здоровья.	+	+

ПК-4 Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**ПК-4.1** Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами **ПК-4.2** Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий **ПК-2.3** Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.	+	
ПК-5 Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	**ПК-5.1** Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики **ПК-5.2** Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся **ПК-5.3** Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ.	+	+
ПК-6 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ	**ПК-6.1** Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы **ПК-6.2** Применяет	+	+

	стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами **ПК-6.3** Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы		
ПК-7 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам и семьям с детьми с ОВЗ	**ПК-7.1.** Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. **ПК-7.2.** Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. **ПК-7.3.** Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. **ПК-7.4.** Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной	+	+

	адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.		
ПК-8 способен осуществлять коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями), членами семей и представителями заинтересованного окружения по вопросам их образования, развития, воспитания и социальной адаптации	**ПК-8.1.**Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. **ПК – 8.2.**Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей разного возраста с нарушениями в развитии. **ПК – 8.3.**Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.		

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Виды аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации

К видам аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников относятся:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с ФГОС ВО составляет 9 зачетных единиц (з.е.).

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Контактная работа	Самостоятельная работа
Подготовка к сдаче и сдача	**3**	**108**	**15,5**	92,5

государственного экзамена				
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	**6**	**216**	**20,5**	**195,5**
Итого:	**9**	**324**	**36**	**288**

2.3. Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции

Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (Протокол №5 от 31.01.2018 г.)

3. Программа государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе ВО, включая все виды практик. Проведение государственного экзамена как основной формы проверки знаний обучающихся после изучения курса теоретических дисциплин предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Программа государственного экзамена охватывает тематику дисциплин теоретической и практической подготовки по данному направлению и имеет междисциплинарный характер. В программу, включены основные разделы дисциплин обязательной части блока Б1, наиболее соответствующие направленности (профилю) образовательной программы *«Дефектология»*:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
2. Психология.
3. Педагогика.

4. Основы дефектологии:

4.1. Психология и образование лиц с задержкой психического развития
4.2. Психология и образование лиц с нарушением интеллекта
4.3. Психология и образование лиц с нарушением слуха
4.4. Психология и образование лиц с нарушением зрения
4.5. Психология и образование лиц с нарушением речи
4.6. Психология и образование лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения
4.7. Психология и образование лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
4.8. Психология и образование лиц со сложными и множественными нарушениями развития

Перед проведением итогового экзамена проводятся обзорные лекции по основным разделам и консультация студентов. Перед государственным экзаменом проводится консультирование выпускников по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического персонала Университета и лиц, приглашенных из сторонних организаций.

Структура экзаменационного билета. Билет включает в себя:

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание.

3.1. Содержание учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

3.1.1 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Раздел 1. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора.
Раздел 2. Слуховой анализатор.
Раздел 3. Анатомия, физиология и патология голосо- и речеобразования.
Раздел 4. Анатомия, физиология и патология речи.

3.1.2 Психология

Раздел 1. Введение в психологию
Раздел 2. Психические познавательные процессы.
Раздел 3. Психологическая характеристика деятельности. Психические образования. Социально-психологические явления и процессы.
Раздел 4. Мотивационно-волевая и эмоционально-чувственная сфера личности.
Раздел 5. Психические свойства личности.
Раздел 6. Методология и теория психологии развития.
Раздел 7. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов
Раздел 8. Периодизация развития.

3.1.3 Педагогика

Раздел 1. Общие основы педагогики
Раздел 2. Теория обучения (дидактика):
Раздел 3. Теория воспитания;
Раздел 4. Управление образовательными системами

3.1.4 Основы дефектологии

Раздел 1. Дефектология как наука
Раздел 2. История возникновения дефектологии
Раздел 3. Предмет и задачи дефектологии
Раздел 4. Связь дефектологии с другими науками
Раздел 5. Характеристика детей с ограниченными возможностями
5.1. Психология и образование лиц с задержкой психического развития
5.2. Психология и образование лиц с нарушением интеллекта
5.3. Психология и образование лиц с нарушением слуха
5.4. Психология и образование лиц с нарушением зрения
5.5. Психология и образование лиц с нарушением речи
5.6. Психология и образование лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения
5.7. Психология и образование лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
5.8. Психология и образование лиц со сложными и множественными нарушениями развития
Раздел 6. Организация помощи детям с ограниченными возможностями
6.1. Система социальных институтов коррекционной направленности
6.2. Организация ранней помощи
6.3. Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями
Раздел 7. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями

3.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Учитель-дефектолог в современном обществе. Требования к профессионально-педагогической компетентности учителя-дефектолога. Должностные обязанности и сферы деятельности учителя-дефектолога. Саморазвитие в деятельности учителя-дефектолога. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
2. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, конфиденциальность сведений о субъектах образовательных от ношений, полученные в процессе профессиональной деятельности. Использование цифровых ресурсов для достижения задач профессиональной деятельности. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
3. Адаптированная основная образовательная программа и адаптивная образовательная программа. Сущность, общее и особенное. Создание АОП на основе ООП (основной

образовательной программы). Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.

4. Роль семьи и правовая основа их участия в коррекционно-образовательном процессе обучающихся с ОВЗ. Коммуникация учителя -дефектолога в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
5. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно -развивающей работы в условиях семьи. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
6. Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии. Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с ОВЗ: условия для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс в соответствии с вариантами образования. Проектирование диагностируемых целей (требовании к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
9. Виды уроков для детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Другие формы обучения, их сочетание с классно - урочной системой. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
10. Постановка воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС для лиц с ОВЗ и спецификой учебного предмета. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
1. 11. Применение технологий воспитания в работе учителя -дефектолога. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
11. Применение в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
12. Технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения. Комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
13. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Формирование культуры безопасного и ответственного поведения. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
14. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.

15. Диагностика нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методики для диагностики и психолого -педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом и х возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
16. Основные виды деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. Специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
17. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Современные классификации видов дизонтогенеза. Определение мер по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адапт ации. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
18. Понятие нормы и ее значение в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Определение на основе результатов диагностики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
19. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
20. Особенности развития личностной сферы у детей с ОВЗ. Психолого-педагогические технологии развития личностной сферы у детей с ОВЗ. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
21. Особенности развития познавательных процессов у детей с ОВЗ. Психолого-педагогические технологии развития познавательной сферы у детей с ОВЗ. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности
22. Коммуникативная сфера и особенности общения детей с ОВЗ. Формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся с ОВЗ в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
23. Способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка с ОВЗ, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
24. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология, патогенез, структура данного нарушения. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
25. Искаженное развитие. Основные классификации. Психологическая характеристика детей с нарушениями аутистического спектра. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
26. Организация и содержание деятельности ПМПК и ПМПк. Общее и различное при их проведении в образовательной организации. Взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций

образования, социальной сферы. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.

27. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуховой функции. Основные классификации. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
28. Формирование готовности к обучению в школе детей с проблемами в развитии. Развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
29. Причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрительной функции. Основные классификации. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
30. Классификация речевых нарушений. Причины возникновения первичных речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми нарушениями речи. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
31. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
32. Классификация детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по степени тяжести и этио-патогенетическому принципу. Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
33. Поврежденное психическое развитие. Этиология. Структура дефекта. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с деменцией. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
34. Причины, классификации ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности
35. Основные виды адаптации, социализации и реабилитации детей с ООП. Формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
36. Методика преподавания предметной области «Технология» детям с ОВЗ. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
37. Методика преподавания предметной области «Искусство» детям с ОВЗ. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.

38. Специальная методика обучения истории. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
39. Особенности обучения детей дошкольного возраста с проблемами обучения и развития вычислительной деятельности. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
40. Содержание работы по развитию пространственно-временных отношений у дошкольников с ОВЗ. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
41. Методика ознакомления младших школьников с проблемами в обучении и развитии долям и дробям. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
42. Особенности обучения детей младшего школьного возраста с ОВЗ решению арифметических задач. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
43. Основные методы познания свойств и отношений в математике у детей с ОВЗ. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
44. Технология уроков «Окружающий мир». Структура и содержание урока. Методы преподавания окружающего мира детям с ОВЗ. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
45. Формирование и развитие научных представлений и понятий в процессе изучения окружающего мира детьми с ОВЗ. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
46. Методика проведения уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
47. Специфика обучения чтению детей с ОВЗ. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
48. Методика работы над устной и письменной речью на уроках русского языка для детей с ОВЗ. Выявление и корректировка трудностей в обучении, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
49. Систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.

Практические задания:

Практическое задание 1.

Витя Б., 10 лет, ученик II класса массовой школы. В I классе учился два года. Мальчик поступил в детский нервный санаторий с жалобами на отсутствие школьных интересов, повышенную утомляемость и головные боли. Витя родился недоношенным. До полутора лет перенес ряд детских инфекционных заболеваний (корь, скарлатина, коклюш); развитие ходьбы и речи в раннем возрасте протекало с незначительной задержкой. С 3 до 5 лет мальчик посещал детский сад, где отмечались излишняя подвижность, непоседливость, затруднения при запоминании стихов.

Школу начал посещать с 7-летнего возраста. С первых же дней обнаружились полное отсутствие школьных интересов и значительные трудности в овладении программным материалом. Мальчик был мал для своего возраста и больше походил на дошкольника.

На уроках ему было трудно сидеть спокойно, он вертелся, смотрел по сторонам, вставал со своего места и ходил по классу. Был болтлив, во все вмешивался и по всякому поводу делал свои замечания с детской непосредственностью, простотой и живостью. Он не учитывал ситуацию, не осознавал себя учеником и в присутствии взрослых держался непринужденно. Не смущался и не очень переживал, когда получал плохие оценки. В классе иногда был вял, не заинтересован, зато в играх — активен и инициативен.

При обследовании познавательной деятельности Вити в медико-педагогической консультации выявлено, что он легко осмысляет сюжетные картинки, но в свой рассказ вносит элемент фантазии, вплетает побочные связи, что характерно для детей более младшего возраста. В опыте с обобщением наглядных картинок Витя правильно выделяет неподходящую картинку из четырех предложенных и дает обобщенное название остальным. Хорошо понимает прочитанные ему сказки и рассказы. Речь мальчика хорошо развита, но школьные навыки очень слабы и не соответствуют уровню, требующемуся от ученика II класса. Он не владеет арифметическими действиями в пределах 10, читает по слогам. Вместе с тем Витя легко использует оказываемую помощь. Так, мальчик не владел системой арифметических приемов, нужных для получения разностных отношений. Он мог сказать, что 5 больше 3, но не знал, на сколько больше. Для уяснения понятия «на сколько больше» был применен специальный прием. Понимание разностных отношений педагог строил на наглядном материале с игровым элементом. В одной группе было 6 палочек, в другой 4 палочки. Затем было показано, что когда из первой группы «ушла» одна палочка, группы не стали равными. После того как из этой группы «ушла» вторая палочка, количество палочек в обеих группах стало равным.

Такие упражнения проводились с использованием разнородного наглядного материала. Мальчик довольно быстро усвоил систему этих арифметических приемов и пользовался ею уже в различных комбинациях. В дальнейшей работе с ним педагог направлял свое внимание на формирование навыков письма, счета, чтения, на выработку интереса к занятиям. В сравнительно короткий срок (3 месяца) у Вити начали появляться новые мотивы деятельности и создаваться школьные интересы. После этого он был возвращен во II класс массовой школы. Дальнейшее наблюдение за Витей в течение трех лет показало, что он средне успевал в школе и больше на второй год не оставался.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. Что помогло Вите преодолеть свои затруднения и стать успевающим учеником?

Практическое задание 2.

Алеша А., 7,5 лет, поступил в диагностическую группу из I класса массовой школы.В жалобах отмечались отсутствие интереса к школьным занятиям, значительные затруднения в обучении, общее беспокойство и недисциплинированность. По сведениям, полученным от матери, известно, что мальчик родился недоношенным (7,5 месяца), вскармливался искусственно; в раннем возрасте перенес ветрянку, коклюш, у него был нарушен обмен веществ (диатез?) несколько задержано было развитие историки и речи. В детском саду, куда Алеша пошел в 3,5 года, отмечалась его излишняя подвижность, многоречивость и повышенная склонность к фантазированию. Воспитатели детского сада считали мальчика достаточно развитым. Он хорошо запоминал стихи, понимал сказки, легко включался в игру.

К этому времени у него уже не отмечалась имевшаяся раньше задержка в развитии моторики и речи, но все же Алеша неохотно и плохо выполнял задания, связанные с ручной умелостью (лепка, рисование, штриховка). В старшей группе детского сада, где начинаются организованные занятия по подготовке к школе, стали особенно заметны инфантильность мальчика и его затруднения в обучении. Алеша пошел в школу в возрасте 7 лет, где с первых же дней выявилась его полная неподготовленность к школьному обучению: он не понимал школьной ситуации, ходил во время урока, играл с учебными принадлежностями, задавал неуместные вопросы, к школьным занятиям интереса не проявлял и программный материал не усваивал. Перед матерью был поставлен вопрос о переводе мальчика во вспомогательную

школу. В связи с этим он и был приведен на медико- педагогическое обследование, откуда его направили в диагностическую группу.

За время пребывания в диагностической группе выявился ряд особенностей в поведении и познавательной деятельности Алеши. К занятиям он приступал крайне неохотно, мог сосредоточиться на них лишь на очень короткий промежуток времени и то с помощью педагога. Во время занятий вертелся, доставал книжки, ручку, карандаш и играл с ними. Во время урока болтал, задавал много вопросов, не выслушивал ответа. С детской
непосредственностью делал замечания ученикам, просил игрушки и разрешения поиграть. В игре был активен, отдавал предпочтение подвижным шумным играм. По своему физическому развитию Алеша отставал от возрастных норм и был похож на дошкольника.

Исследования показали, что речь у него была достаточно развита, он мог хорошо передать содержание прочитанного ему рассказа, сказки, самостоятельно составить несложный рассказ по картинкам. У Алеши были достаточно развиты зрительное восприятие, пространственные представления. Мышление мальчика не было грубо нарушено, но в процессе выполнения отдельных заданий выявлялись некоторые инфантильные черты. Так, в опыте с классификацией картинок он сопровождал свою деятельность эгоцентрической речью, как маленький дошкольник. При этом, используя небольшую помощь, он мог правильно распределить картинки по категориям (посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты, игрушки и т. д.). К началу обучения в диагностической группе Алеша знал буквы, но еще не мог сливать их в слоги, писал только элементы букв, прямой счет знал до 30, обратный от 10, арифметические действия сложения и вычитания мог производить только с помощью конкретного материала. Но при этом он хорошо понимал условия задач, которые даются в начале первого года обучения, мог правильно сформулировать вопрос задачи.

Все данные исследования и индивидуальные педагогические занятия с Алешей показали, что в основе его затруднений в обучении лежит не умственный дефект, не речевое нарушение, а психическая незрелость, инфантильные черты личности. Именно этими особенностями и обусловлено отсутствие у мальчика школьных интересов, неумение сосредоточиться на заданиях и неадекватное поведение в школе. Занятия с Алешей в группе были организованы таким образом, чтобы выработать у него интерес к занятиям, отношение к выполняемому заданию. Важно было научить мальчика включаться в выполнение задания и фиксировать на нем внимание. Для этого вначале во время занятий использовались игровые моменты. Затем постепенно осуществлялся переход от игровой ситуации к школьной. Педагог предлагал Алеше сначала немного поработать, а затем поиграть. Мальчик соглашался и с готовностью приступал к занятиям, но быстро уставал. Это диктовало необходимость дозировать занятия. Постепенно время, в течение которого Алеша мог быть более сосредоточенным, несколько удлинялось, и он мог уже работать 35 — 40 минут. Но включение Алеши в выполнение задания еще не обеспечивало достаточного качества работы.

Он не умел анализировать свою работу, оценивать ее, делал много ошибок, допускал небрежность. Чтобы преодолеть это, педагог совместно с Алешей анализировал результаты работы и подводил его к мысли о том, что если он постарается, то сможет сделать лучше. Сначала мальчика учили оценивать свою деятельность на игровом материале. Например, Алеше предлагалось сложить из разрезанных кубиков картинку, узор из мозаики или сложную пирамиду по образцу и самому оценить выполненную работу. От выполнения игровых заданий педагог постепенно переводил Алешу к выполнению школьных заданий и их оценке. Одновременно уделялось большое внимание тому, чтобы Алеша не только механически заучивал задания школьного характера, но и осознавал смысл того или иного раздела задания, например, умел бы анализировать звуки, слова и предложения. При обучении арифметике особое внимание было обращено на осознание состава числа в пределах первого десятка.

Занятия с Алешей в группе продолжались на протяжении 6 месяцев по полтора часа 3 раза в неделю. При этом мать, получая от педагога методические советы, занималась с мальчиком и дома. За указанный период Алеша значительно продвинулся в своем развитии, стал более организованным, исполнительным. Мальчик приобрел навыки, предусматриваемые школьной программой. В связи с достигнутыми им успехами он был направлен во II класс массовой школы.

Какое нарушение развития можно предположить?

Практическое задание 3.

Таня Б., 7 лет, ученица I класса. В семье 5 детей, все девочки; Таня - четвертый ребенок от шестой беременности. Все три старшие сестры имеют задержку психического развития.

Физическое развитие Тани отстает от паспортного возраста. Девочка непосредственна, эмоции проявляются ярко, настроение повышенное. Дисциплину на уроках Тане соблюдать трудно, ей нелегко воздержаться от высказываний, кроме того, поведение сильно зависит от настроения, которое может очень резко меняться.

Активность, отмечаемая во внеурочное время, на занятиях резко снижается. С программным материалом девочка справляется с трудом, умения и навыки вырабатываются медленно, закрепляются плохо. Тане нравится заниматься различными видами письменных работ, но на замечания о неверном написании букв или цифр реагирует часто негативно, ошибки не осознает. Счетные операции производятся с трудом, часто не осознаются. Наибольшие затруднения возникают у Тани при чтении из -за слабого развития фонематического восприятия и отсутствия интереса девочки к этому роду занятий. С удовольствием Таня работает на уроках труда и изобразительного искусства. Знает и различает цвета, правильно штрихует рисунок, хорошо вырезает.

Девочка музыкальна, обладает неплохим голосом с чистой интонацией, довольно ритмична. Самостоятельности в овладении знаниями и преодолении трудностей девочка не проявляет. Заметно снижаются возможности Тани при отрицательных эмоциях. В таких ситуациях Таня практически не воспринимает материал. Вывести ее из такого состояния можно похвалой, положительными оценками независимо от результатов ее деятельности. Учитель учитывает эти особенности, использует метод поощрения, но не злоупотребляет им. Девочке очень трудно сосредоточиться на работе, ее отвлекает любой посторонний раздражитель, внимание неустойчивое, быстро рассеивается при работе более чем с двумя объектами. Даже на два объекта (например, при сравнении букв) девочке трудно распределить внимание. Переключение внимания зависит от заинтересованности работой. Объем внимания - 2 объекта, в состоянии утомления - не более одного, при работе с большим количеством объектов внимание рассеивается и после этого с трудом привлекается. Преобладающим является непроизвольное внимание.

Процессы восприятия у Тани протекают в большинстве случаев замедленно. Отмечается поверхность и недостаточная обобщенность восприятия. Девочка правильно воспринимает объекты в привычном для них положении, при изменении условий восприятия этого часто не происходит. Меры времени знает в пределах программы.

Восприятие пространства требует дальнейшего развития, положение в пространстве часто определяет неверно, путает «левый - правый», ненаблюдательна. Таня знает основные формы, величины в пределах «большой - маленький», «больше – меньше». Представления лишены обобщенности, полноты, отмечается их фрагментарность даже на бытовом уровне. Наиболее эффективным средством, используемым для развития у ученицы обобщенности представлений на уроках развития речи, является наглядность в сочетании с живым словом учителя.

Процессы памяти развиты у Тани слабо. Материал она запоминает медленно, в маленьких объемах. Происходит это в результате преимущественно непроизвольного запоминания после большого количества повторений. Осмысленность при этом часто теряется. Сохранение информации также страдает, поэтому воспроизводит Таня в основном отдельные фрагменты, наиболее яркие. При этом осмысленность воспроизводимого зачастую отсутствует, также отмечается искажение и нарушение последовательности событий. Решение мыслительных задач вызывает у Тани значительные затруднения. Рассуждения крайне непоследовательны, причинно -следственные зависимости между явлениями и событиями устанавливаются только с помощью учителя. В большинстве случаев особенностью мышления Тани является пассивность. Умение контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания, практически не сформировано, т.е. отмечается некритичность мышления. Мыслительные операции развиты слабо: наблюдаются бессистемность и непоследовательность анализа при выполнении новых заданий; при сравнении девочке трудно исключить несущественные признаки, операции обобщения и классификации в ряде случаев тоже опираются на несущественные признаки. Аналогию между предметами Таня может провести только под руководством учителя, она не может самостоятельно делать выводы.

Умозаключения девочки примитивны, алогичны. Преимущественно развит наглядно-действенный вид мыслительной деятельности, в меньшей степени - наглядно-образный, абстрактный. Девочка страдает общим недоразвитием речи. Словарь беден, пассивный словарь

значительно шире активного. Предикаты и определения в речи малочисленны. Страдает грамматический строй, наиболее часто встречаются нарушения согласования, пропуск или неверное употребление предлогов. На уроках темп речи замедленный. Отмечается неправильное понимание и, следовательно, неточное использование слов. Монологическая речь бессвязна (отмечается соскальзывание с одной темы на другую), лишена логичности и завершенности. Таня не умеет поддерживать беседу, вопросы может задавать лишь в случаях заинтересованности предметом, часто затрудняется повторить даже сформулированный другим учеником ответ. Списывание осуществляет побуквенно, при письме под диктовку требуется большое количество повторений и контроль со стороны учителя. Отмечаются множественные дефекты звукопроизношения, которые отрицательно сказываются при составлении слов, чтении слогов, темп речи замедлен. Коррекция речи осуществляется учителем на всех уроках. Наиболее активно это происходит на уроках развития речи, где идет расширение, активизация и пополнение лексики, развитие грамматического строя, автоматизация поставленных звуков.

Умение Тани работать в коллективе требует совершенствования организованности поведения, постоянного контроля со стороны учителя. К учителю девочка относится с уважением, признает его авторитет. Требованиям одноклассников не подчиняется, выдвигает свои и ждет их исполнения. Любит общаться с учащимися более старших классов. В группе имеет статус предпочитаемого. На окружающие события реагирует часто неадекватно. Контактна, бывает навязчива, часто создает конфликтные ситуации.

Таня - девочка добрая, общительная, но ситуацию оценить верно, часто не в силах, так как система ее взглядов еще не сформирована. Школу посещает регулярно, но может не явиться на занятия из-за обиды на одноклассников или на учителя. Многие виды работ ей интересны, долго может заниматься тем, что ей нравится. При общении с учителями сохраняет определенную дистанцию. Навыки культурного поведения находятся на низком уровне развития: девочка неопрятна, степень самостоятельности минимальна, но элементарные правила вежливости знает. Самооценка у Тани завышенная, свои недостатки она не осознает, самоанализ не проводит. Стержневые черты личности, на которые можно опираться в индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с девочкой, - доброта, общительность, любознательность.

Какое нарушение развития можно предположить?
В каком типе учреждения необходимо учиться девочке?

Практическое задание 4.

Надя Т., 8 лет, ученица II класса вспомогательной школы. Девочка происходит из наследственно отягощенной семьи. Отец — алкоголик, дед по отцу умер в психиатрической больнице, а сестра отца была умственно отсталой. По линии матери наследственность не отягощена. Девочка родилась в срок, в раннем возрасте задержки в развитии не отмечалось. Воспитывалась Надя в яслях, а затем в детском саду. Но уже в детском саду воспитатели обратили внимание на то, что Надя плохо понимала сказки, с трудом запоминала стихи, во время игр всегда выполняла пассивную роль.

В 7-летнем возрасте Надя пошла в школу, где с самого начала проявились отклонения в поведении. Она не подчинялась школьным требованиям, в занятия не включалась, ходила во время урока по классу, дралась с детьми, выходила в коридор, завтракала на уроке, занималась игрушками, которые приносила из дома. В течение всей I четверти не усвоила ни одной буквы и порядкового счета. Круг представлений девочки был крайне беден, запас слов ограничен, хотя речевых дефектов у нее не было. К концу I четверти Надя была направлена на обследование к врачу-психоневрологу. Последний констатировал у девочки снижение умственных способностей, недостаточную ориентировку в окружающем и отсутствие элементарных школьных навыков. На основании этого был поставлен диагноз «олигофрения» и Надя была направлена в I класс вспомогательной школы, в группу продленного дня. В I классе педагог заметил, что девочка лучше усваивает материал, чем другие ученики, и вел ее по повышенному индивидуальному плану. В начале второго года обучения у педагога возникли сомнения относительно умственной отсталости Нади. В связи с этим девочка была направлена на медико-педагогическое обследование. В процессе обследования она была спокойна, организованна, умела сосредоточиться на предложенных заданиях и проявляла интерес к их оценке. Исследование познавательных процессов девочки выявило сохранность ее интеллекта. Она правильно выделила лишнюю картинку

из четырех предложенных, объяснила принцип своего решения, классифицировала картинки по группам (игрушки, овощи, животные и т. д.); сравнительно легко разложила в правильной последовательности серию картинок с единым сюжетом; понимала небольшие рассказы со скрытым подтекстом. В случаях затруднений при выполнении заданий Надя хорошо использовала оказываемую ей помощь.

У девочки не было отмечено никаких нарушений слуха, речи, зрительных представлений ориентировки в пространстве, моторики. Надя значительно продвинулась и в смысле освоения школьных навыков. Она овладела процессом чтения, понимала прочитанное, хорошо списывала с книги, могла писать под диктовку отдельные предложения. Надя овладела прямым и обратным счетом в пределах 20, знала состав числа в пределах первого десятка, справлялась в этих пределах с действиями сложения и вычитания; решала задачи и даже сама могла их придумывать.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе учреждения необходимо учиться девочке?

Практическое задание 5.

Настя В., 7 лет, ученица 1 класса. Девочка родилась от шестой беременности, роды - третьи, вес - 4450 граммов, асфиксия средней тяжести, нарушение мозгового кровообращения. Первые слова появились в 1 год, фраза - в 2 года 2 месяца; ходить начала в 1,5 года.

По физическому развитию соответствует паспортному возрасту; в неврологическом статусе - легкая рассеянная микросимптоматика. На уроках девочка неусидчива, капризничает, ссылаясь на усталость в руке, даже в самом начале урока.

Учительница постоянно оказывает Насте помощь. На уроках физкультуры, ритмики и музыки девочка активна и хорошо занимается. Дисциплинированность девочки зависит и от того, каким по счету стоит урок. На первых двух уроках девочка спокойна, сосредоточена на выполнении заданий. К концу учебного дня Настя становится невнимательной, рассеянной, кричит на уроках, зевает во весь голос. Насте очень нравится рисовать, поэтому ИЗО является одним из ее любимых предметов. Математика дается девочке с большим трудом, но если решение заданий получается, то девочка приходит в восторг и очень радуется. На уроках чтения она плохо следит за читающими учениками, отвлекается на различные слуховые и зрительные раздражители.

Особенности внимания: внимание на уроке привлекается с трудом; оно неустойчивое; переключаемость снижена. Девочка постоянно отвлекается, рассеяна.

Особенности восприятия: правую и левую сторону не различает. Разрезанную на 4 части картинку сложила методом проб и ошибок без посторонней помощи. С более сложными заданиями не справляется. Восприятие картин и текстов фрагментарное.

Особенности памяти: медленно запоминает даже небольшой по объему материал; плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информацию; память кратковременная, в основном механическая, зрительная память очень плохая, но развита слуховая память.

Особенности мышления: не может самостоятельно выделить главное, существенное. Помощь со стороны учителя не всегда принимает. Задания на сравнение, классификацию предметов непосильны. Затрудняется в выполнении мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения). Выводы и умозаключения делает плохо.

Речь: нарушено произношение сонорных, свистящих и шипящих звуков; страдает грамматический строй; беден словарный запас, неразвита связная речь; нарушены фонематические процессы и процессы языкового анализа и синтеза. Темп речи очень быстрый; речь иногда очень выразительна. Девочка умеет поддерживать тему разговора, задавать вопросы. Читает Настя плохо, чтение слоговое. Девочка очень медленно пишет, делает это с очень громким проговариванием, чем мешает в работе остальным ученикам в классе. Письмо под диктовку девочке дается с большим трудом: она путает буквы по сходству в написании и произношении. При письме неаккуратна, может обводить букву несколько раз, часто искажает слова. Буквы пишет разного размера, выше или ниже строки.

В контакт со взрослыми и детьми вступает очень легко, доброжелательна, дружит с одноклассниками, помогает им. Одноклассники любят Настю, скучают, когда девочки не бывает в школе (часто по состоянию здоровья). Иногда у нее случаются конфликты, чаще всего связанные с учебной деятельностью. Девочка становится капризной и отказывается выполнять задания. Это

связано с тем, что она не может проявлять длительное волевое усилие. Однако очень быстро девочка включается в дальнейшую работу класса.

О каком типе психического развития говорится в данной задаче?
На что должна быть направлена коррекционная работа?
В каком типе учреждения необходимо учиться девочке?

Практическое задание 6.

В I класс школы Дима поступил в возрасте 7,5 лет. В связи с трудностями в поведении и полной неподготовленностью к школьному обучению родителям предложили взять мальчика и начать обучение в школе через год. Но и через год у Димы были затруднения в обучении. Хотя он и стал более контактным, словоохотливым, добродушным, к школьным занятиям интереса не проявлял, на занятиях был вял, пассивен, легко утомлялся, жаловался на головную боль, часто во время занятий играл с учебными пособиями или игрушками, принесенными из дома. В I классе был оставлен на второй год. Но и после двухлетнего пребывания в I классе Дима не приобрел нужных знаний и навыков. Несмотря на это, мальчика перевели во II класс, где он также не успевал, потом его перевели в III класс, откуда с подозрением на олигофрению направили в детский нервный санаторий.

В начале пребывания в санатории у Димы наряду с инфантильными чертами отмечалось отсутствие умения подчиняться школьным требованиям. Уровень его школьных навыков соответствовал программе I класса. Он читал несложный текст, писал под диктовку легкие предложения, задачи по программе I класса решал только с помощью педагога. Никаких знаний по программе II класса у него не было. Во время же игровой деятельности Дима умел себя организовать, был достаточно активен, инициативен и сообразителен. Клиническое психолого-педагогическое исследование выявило у мальчика наличие дебильности. Его активность и находчивость в игре, хорошо развитая моторика, живая мимика, достаточный уровень развития речи, умение использовать оказываемую помощь и осуществлять перенос усвоенного хода решения с одного задания на другие — все это вместе взятое давало основание отвергнуть диагноз «олигофрения».

Сопоставление всех данных медико- педагогического исследования Димы показывает, что у него замедленный темп психического развития, осложненный большой педагогической запущенностью; это и создавало картину, внешне сходную с олигофренией. Отсутствие своевременно начатой индивидуальной работы с мальчиком и перевод из класса в класс без достаточных знаний и навыков тормозили его развитие, усиливали затруднения в обучении и крайне отрицательно сказывались на поведении.

Правильный педагогический подход и применение ряда общеукрепляющих лечебных мероприятий в условиях санатория позволили в сравнительно короткий срок (3 месяца) добиться улучшения поведения мальчика, повышения его работоспособности, выработки интереса к школьной работе. Естественно, что за 3 месяца было невозможно ликвидировать его пробелы в знаниях. Однако он оказался более подготовленным к обучению во II классе массовой школы, куда его перевели после пребывания в санатории. Наблюдения в течение трех последующих лет показали, что Дима стал вполне успевающим учеником.

1. О каком типе нарушения психики говорится в задаче?

Практическое задание 7.

Люба Ю., ученица 2 класса. Девочка родилась от первой беременности. Роды тяжелые, девочка была в течение месяца в условиях стационара.

В детстве болела простудными заболеваниями, в настоящее время у Любы заболевание почек. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту; зрение, слух - без видимых нарушений.

Девочка дисциплинированная, к учебным предметам относится серьезно, старательно. Учебный материал усваивает, с заданиями учителя справляется самостоятельно. Любимые предметы Любы - чтение, изобразительное искусство. В свободное время предпочитает читать, рисовать. Внимание устойчивое. Переключаемость внимания затруднена. Девочка не сразу переходит от одного вида упражнения к другому, ей требуется время. Объем внимания достаточный - 2-3 объекта. У девочки преобладает непроизвольное внимание.

Люба некоторые явления окружающей действительности воспринимает неполно, но знает меру времени, называет последовательность событий. Чувствует форму и величину предметов.

Расположение предметов в пространстве определяет правильно. При наблюдении за предметами и явлениями видит и называет основные изменения.

Представление девочки неполное, фрагментарное. Хорошо и быстро запоминает стихи, хуже рассказы, сказки. Узнает известное в новом материале. Точно воспроизводит занимательный, интересный материал, но часто не соблюдает последовательности.У девочки развита преимущественно зрительная память, причем преобладает
память механическая. Мыслительная деятельность ученицы достаточно активна, но суждения даются с трудом, причинно-следственные зависимости устанавливает слабо.

Затруднений в выполнении сравнения нет. Сложнее дается анализ, синтез. Абстрактные понятия и явления не всегда доступны. Выводы делает с помощью учителя. Развито наглядно-действенное мышление.

Люба хорошо понимает обр ащенную к ней речь. При том, что темп речи у нее нормальный, словарь развит недостаточно. Монологическая речь связная, выразительная. Девочка умеет поддержать тему разговора, отвечает на вопросы, сложнее для нее задать вопрос. Письменной речью владеет слабо, не всегда может выразить свои мысли, хотя предложения строит правильно. Грубых дефектов в речи нет. Девочка организованная.
Легко подчиняется требованиям одноклассников. К ученикам класса относится внимательно, дружелюбно, старается помочь. Авторитетом особым не пользуется, влиять на других не умеет. К работе относится добросовестно. В контакт вступает легко, общительна. Дружит как с девочками, так и с мальчиками. Люба трудолюбива, может справиться с работой без помощи взрослых. За своим внешним видом следит. Но она нерешительна, трудности переносит с трудом, внушаемая, склонна к аффективным вспышкам, может длительно переживать какое-либо событие. Самооценка занижена.В коррекционно-педагогической работе следует опираться на такие черты характера Любы, как доброжелательность, трудолюбие, исполнительность. Большое внимание следует уделить формированию адекватной самооценки ученицы, формировать уверенность в себе.

Такие дети требуют санаторных условий, отдыха, сна, правильного режима питания, медикаментозного лечения. Прогноз таких детей зависит от их состояния здоровья.

1. О каком типе нарушения развития говорится в задаче?
2. На что должна быть направлена коррекционная работа в данном случае?

Практическое задание 8.

Юра Б., 8 лет, ученик II класса. В семье мальчик - третий ребенок. Материальное положение семьи очень тяжелое, мать и отец - безработные, отец злоупотребляет алкоголем, основное воспитание осуществляет мама. Единства требований в воспитании нет, в семье происходят часто скандалы, дети в основном представлены сами себе. По физическому развитию Юра соответствует норме. Мальчик пассивен, интерес к обучению снижен, в контакт вступает настороженно, проявляет тревожность. Со второго полугодия II класса обучается в школе-интернате, у него есть пробелы в усвоении программы.В отношении учебной деятельности учитель отзывается о мальчике положительно.

Практические умения и навыки развиты в соответствии с требованиями программы. Различает слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие действия; списывает с печатного текста; анализирует слова по звуковому составу. Умеет без помощи учителя правильно и полно ответить на поставленный вопрос; знает много стихотворений наизусть; читает тексты полными словами, трудные слова по слогам, но не может составлять большие предложения. По математике умеет выполнять действия с числами в пределах 20 без перехода через разряд, решать простые и составные задачи, распознавать углы, чертить отрезки, называть и обозначать единицы измерения и т.д. По рисованию и ручному труду программу усваивает, грубых нарушений в мелкой моторики нет. Юра обучается по программе коррекционно-развивающего обучения совместно с другими учениками, но часто учитель ему дает дополнительные задания. Процесс обучения имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Например, урок математики: на устном счете учитель проводит игру на развитие внимания, памяти, подбирает задания, способствующие развитию логического мышления, использует приемы для развития связной устной речи и других познавательных процессов. На уроках привлечь внимание ребенка можно без особого труда, если материал занимательный. В этом случае внимание его не рассеивается. Если спросить мальчика в тот момент, когда он отвлекается, он дает полный и правильный ответ, у него преобладает произвольное

внимание. Оно устойчивое, легко переключается с одного вида деятельности на другой. Юра легко воспринимает целостный предмет, редко затрудняется в узнавании его отдельных частей. Мальчик ориентируется в единицах измерения времени. Новый учебный материал Юра запоминает практически в полном объеме, правильно применяет его на практике. Он с удовольствием заучивает стихотворения, которые читают на уроках, и в конце урока воспроизводит без ошибок, сложные предложения строит без помощи учителя. У ученика преобладает зрительно-слуховой вид памяти, но наблюдается и механическая и словесно-логическая память. У мальчика преобладает наглядно-образное мышление. Он всегда активен на уроках, поднимает руку и пытается ответить на вопросы учителя. Юра легко справляется с заданиями, требующими сравнения по образу или по аналогии. Выводы и обобщения может делать самостоятельно, но иногда опирается на план-схему. Речь экспрессивная с «проглатыванием» отдельных слогов, звукопроизношение нарушено. Мальчик занимается с логопедом. Обращенную речь понимает без труда и выполняет соответствующие инструкции. Монологическая речь развита слабо, в диалоге умеет поддерживать беседу, задает вопросы, дает полные ответы. Дефекты устной речи на письменную речь не влияют. С первых дней обучения ребенок легко освоился в коллективе. В интернате он не скучал по дому, так как брат и сестра обучаются в этом же интернате. Мальчик стал активнее, он уважает своих сверстников, ко всем детям относится положительно. Ребенку присущи такие нравственные качества, как доброта, отзывчивость. Учиться мальчик стал с желанием, занятия практически не пропускает. Он стал решительным, в трудной ситуации не ждет помощи, проявляет свое волевое усилие. Ребенок умеет оценивать свой поступок и поступки товарищей. Самооценка Юры совпадает с оценкой товарищей, а также с оценкой родителей и учителей.

1. Какое нарушение развития можно предположить?

Практическое задание 9.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже.

Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Практическое задание 10.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х

фрагментов, с помощью экспериментатора — из 3-х. Механическое запоминание — нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) — значительно лучше.

Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения развития у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

Практическое задание 11.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Практическое задание 12.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с тру дом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно - познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Спикере»?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация, каких специалистов желательна?

Практическое задание 13.

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2- х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — несколько

лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Практическое задание 14.

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно.

Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Практическое задание 15.

Оля С, 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть — в 9, ходить — в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова — к 1,5 годам, фразовая речь — к 4- м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития рассмотрен в данной задаче?
2. В чѐм состоят первичный и вторичный дефекты?

3.3. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, их индикаторов и показатели уровня их сформированности

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Декомпозиция компетенции

(группа) универсальных компетенций	универсальной компетенции	достижения универсальной компетенции	(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное и критическое мышление	**УК–1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1** Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода. **УК-1.2** Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления **УК-1.3** Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	**знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; **уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; **владеть**: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	**УК-2.1.** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты	**знать:** нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	решения выделенных задач **УК-2.2** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. **УК-2.3** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности; **уметь:** выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **владеть:** приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения

			поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	**УК–3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде **УК-3.2** Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. **УК-3.3** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знать:** основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, культурных различий, особенностей социализации личности. **Уметь:** организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;

			- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. **Владеть:** методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников.
Коммуникация	**УК–4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1** Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения **УК-4.2** Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. **УК-4.3** Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	**знать:** основные нормы русского и иностранного (ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов

			в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; **уметь:** реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно - научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; **владеть:** различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами

			для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Знает соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **УК-5.2** Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **УК-5.3** Владеет навыками демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	**знать:** специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и

			духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; **уметь:** анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и

			мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; **владеть:** методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1** Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. **УК-6.2** Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	**знать:** психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; **уметь:** действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для

		УК-6.3 Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности; **владеть:** методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1** Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. **УК-7.2** Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**знать:** физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; теоретические подходы к безопасной

		УК-7.3 Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.	организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; – основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой

			помощи при неотложных состояниях; **уметь:** применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности; **владеть:** навыками применения основных форм и методов

			физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ
Безопасность жизнедеятельности	**УК–8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	**УК-8.1** Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. **УК-8.2** Умеет осуществлять действия по предотвращению	**знать:** основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе

	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. **УК-8.3** Владеет навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; **уметь:** оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; **владеть:** приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой

			помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	**УК–9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1** Знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени, сравнение ценности предельных величин) **УК-9.2** Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений **УК-9.3** Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	**знать:** основы экономики (в том числе финансовой грамотности), экономической политики государства **уметь:** разрабатывать краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные финансовые планы, проводить сравнительный анализ финансовых инструментов, пользоваться финансовыми инструментами в целях управления личными финансами. **владеть:** способностью использовать методы оценки рисков экономических и финансовых рисков.
Гражданская позиция	**УК-10** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1** Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности **УК-10.2** Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности **УК-10.3**	**знать**: признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства **уметь:** выявлять признаки коррупционного поведения **владеть:** навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению

		Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1** Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. **ОПК-1.2** Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности **ОПК-1.3** Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**знать:** международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; **уметь:** анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в

			сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; **владеть:** навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. **ОПК-2.2.** Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты	**знать:** классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-

		основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде **ОПК-2.3** Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.	просветительской деятельности; **уметь:** анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в

			процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; **владеть:** информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательны	**ОПК-3.1** Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	**знать:** основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для

	ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательны х стандартов	**ОПК-3.2** Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **ОПК-3.3** Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ; **уметь:** подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия

			участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить

			различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; **владеть:** стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и

			педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1** Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. **ОПК-4.2** Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. **ОПК-4.3** Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	**знать:** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные технологии воспитания; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; концепцию духовно-

			нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; **уметь:** осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира,

			культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; **владеть:** современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК–5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	**ОПК-5.1** Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-	**знать:** современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; важнейшие требования

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **ОПК-5.2** Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **ОПК-5.3.** Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; **уметь:** учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; **владеть:** приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции.
Психолого-педагогические технологии	**ОПК–6** Способен использовать психолого-	**ОПК-6.1** Знает законы развития личности и проявления личностных свойств,	**знать**: способы и методы психолого-педагогического изучения,

в профессиональной деятельности	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **ОПК-6.2** Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **ОПК-6.3** Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития	обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; **уметь:** учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; **владеть**: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности

		ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК–7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1** Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. **ОПК-7.2** Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. **ОПК-7.3** Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими	**знать:** способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности; **уметь:** проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную

		специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	значимость реализуемых образовательных программ; **владеть**: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК–8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1** Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. **ОПК-8.2** Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на	**знать:** клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы, особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей, принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции; теоретические основы нейропсихологии; **уметь:** дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем, распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической

		занятии, так и во внеурочной деятельности. **ОПК-8.3** Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	коррекции; обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии; адекватный выбор методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений; проводить нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями речи; проводить нейропсихологическое обследование детей; **владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией.
Информационно коммуникационные технологии для профессиональной	**ОПК–9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	**ОПК-9.1** Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной	**Знать:** -знать принципы работы современных информационных технологий; **Уметь:** уметь использовать современные

деятельности	использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. **ОПК-9.2** Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы **ОПК-9.3** Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности **Владеть:** - владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ПК-1 Способность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов		
	ПК-2 Способен выявить естественнонаучную сущность проблем,		

	возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем		
Проектирование и реализация образовательного процесса	**ПК-3** Способен к изучению, проектированию и реализации образовательного процесса с учетом психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	**ПК-3.1.**Анализирует документацию детей с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. **ПК 3.2.**Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. **ПК – 3.3**.Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья. **ПК – 3.4**.Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. **ПК – 3.5.**Готовит заключение по результатам диагностики, психолого - педагогического изучения. **ПК – 3.6 .**На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные	**знать:** − принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения, методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного

		особенности, социально - коммуникативные ограничения у детей с ограниченными возможностями здоровья.	образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. **уметь**: проектировать образовательный процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей; – определять содержание обследования детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту,

			реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. **владеть:** − методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР; -технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	**ПК-4** Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной	**ПК-4.1** Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами **ПК-4.2** Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий **ПК-4.3** Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся	**Знает:** педагогические средства формирования здорового образа жизни у обучающихся. **Умеет:** применить методические приемы и педагогические технологии для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

	защиты	с ОВЗ.	**Владеет:** навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся.
Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ	**ПК-5** Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	**ПК-5.1** Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики **ПК-5.2** Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся **ПК-5.3** Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ.	**Знать:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; **уметь**: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с различными нарушениями; **владеть**: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования
Коррекционно-развивающая работа	**ПК-6** Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ	**ПК-6.1** Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы **ПК-6.2** Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами **ПК-6.3** Осуществляет оценку	**знать:** − специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: − оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; − организовывать коррекционно-развивающую среду

		эффективности коррекционно-развивающей работы	детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); **владеть:** - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей
Здоровый образ жизни	**ПК-7** Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам и семьям	**ПК-7.1.** Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. **ПК-7.2.** Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе	**знать:** − нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; **уметь:** − проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной

	с детьми с ОВЗ.	толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. **ПК-7.3.** Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. **ПК-7.4.** Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	деятельности в условиях инклюзивного образования; **владеть**: − технологиями реализации просветительских программ
Коррекция и консультативно-просветительская работа	**ПК-8** способен осуществлять коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями), членами семей и представителями заинтересованного окружения по вопросам их образования, развития, воспитания и социальной адаптации	**ПК-8.1.**Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. **ПК – 8.2.**Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей разного возраста с нарушениями в развитии. **ПК – 8.3.**Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в	**знать:** − нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; − теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; − современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; − современные

		развитии и социальной адаптации.	стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ; **уметь:** − проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; − консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; − разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР; **владеть:** - навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.

3.4. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

При оценке знаний студента на государственном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Знания студента на государственном экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Формирование оценки может быть осуществлено с использованием следующей системы критериев:

Цифровое выражение	**Словесное выражение**	**Описание**
5	Отлично	Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, демонстрирует свободное владение научным языком.
4	Хорошо	Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Но присутствуют в проведенных расчетах неточности, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.
3	Удовлетворительно	Структура ВКР соответствует заданию. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения
2	Неудовлетворительно	В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

3.5. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Шафажинская, Н. Е. Дефектология : учебное пособие / Н.Е. Шафажинская, И.В. Положенцева, Г.Н. Юлина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019250-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100503

2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2051446 Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128507
3. Варламова, М. Е. История специальной психологии и педагогики : учебно-методическое пособие / М. Е. Варламова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354128
4. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 48 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019560-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128520
5. Неретина, Т. Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018955-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2080477(дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
6. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова, Ю.А. Афанасьева ; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 382 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1733143. - ISBN 978-5-16-017098-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1733143

Дополнительная литература:

1. Азизова, Л. Х. Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Азизова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262445
2. Аслаева, Р. Г. Основы тифло- и сурдопсихологии : учебно-методическое пособие / Р. Г. Аслаева, Е. Я. Диденко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 170 с. — ISBN 978-5-87978-809-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49564
3. Блаженко, А. В. Психология лиц с нарушением слуха: программа курса по специальности «Специальная психология» факультета психологии и социальной работы : учебное пособие / А. В. Блаженко. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2009. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13104
4. Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112182 Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129661
5. Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43483-1. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96053
6. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107341
7. Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития : учебное пособие / О. В. Защиринская. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080932 Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития : учебное пособие / О. В. Защиринская. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080932
8. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 544 с. — ISBN 978-5-89815-925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64641
9. Карпунина, О. И. Дефектология : учебно-методическое пособие / О. И. Карпунина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74507
10. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266912
11. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/75467
12. Костенкова, Ю. А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития: Монография / Костенкова Ю.А. - Москва :Прометей, 2011. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0075-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/557399
13. Лесных, Л. Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса : методические рекомендации / Л. Л. Лесных. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13099
14. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / составитель Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155661
15. Малышева, О. А. Специальная психология : учебное пособие / О. А. Малышева. С. А. Прокопьева ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229033
16. Миланич, Ю. М. Психологическая диагностика задержки психического развития : учебное пособие / Ю. М. Миланич. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-288-05968-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243862
17. Новоторцева, Н. В. Специальная педагогика и психология : словарь / Н. В. Новоторцева. — Ярославль : , 2015. — 199 с. — ISBN 978-5-00089-036-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363053
18. Организация исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии : методические рекомендации / составители А. Э. Симановский, С. Н. Воронина ; под общей редакцией А. Э. Симановского. — Ярославль : , 2012. — 58 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154036
19. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 71 с.- ISBN 978-5-7782-2579-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/548098 Профессиональная деятельность дефектолога : учебное пособие / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8156-1184-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163527 Психология лиц с нарушениями интеллекта : учебное пособие / составители Н. Л. Лихачева [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156738 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : МПГУ : Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/435890 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
20. Речицкая, Е. Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах : монография / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - Москва : Прометей, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2272-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/557943
21. Речицкая, Е. Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха : монография / Е. Г. Речицкая. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0454-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341065 Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1882722 Специальная психология: Шпаргалка. - Москва : ИЦ РИОР, 2010. - 96 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00577-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/199232 Тинькова, Е. Л. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина ; составители Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-903998-94-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117702 Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.: ISBN 978-5-288-05679-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/941961

Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», утвержденное 31.03.2021 г.

4. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа является формой итоговой аттестации выпускников, средством определения уровня подготовки выпускника, развития его творческих способностей, умения проводить самостоятельные исследования.

Выпускная квалификационная работа - это работа, выполненная обучающимся (несколькими обучающимися совместно), демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа - это квалификационное, комплексное исследование, являющееся, как правило, заключительным этапом обучения по образовательной программе.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются КЧГУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования.

Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной система, проверки на объем заимствования, выявления неправомочных заимствований установлены локальными нормативными актами вуза.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

4.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Лэпбук как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями зрения.
2. Формирование звуко-буквенного анализа у обучающихся младших классов с задержкой психического развития посредством дидактических игр.
3. Развитие оптико-пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития с использованием метода биологической обратной связи.
4. Формирование временных представлений у дошкольников с нарушением слуха.
5. Влияние игровых технологий на успешность обучения изобразительной деятельности обучающихся младших классов с задержкой психического развития.
6. Изотерапия как средство развития мелкой моторики у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
7. Формирование временных представлений у дошкольников с нарушениями зрения посредством дидактических игр.
8. Игровая деятельность как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
9. Нетрадиционные техники рисования как средство формирования графомоторных навыков у дошкольников с нарушениями слуха.
10. Формирование положительного отношения к инклюзивному образованию родителей обучающихся с ОВЗ.
11. Формирование пространственных представлений у младших школьников с задержкой психического развития посредством графического диктанта.
12. Использование контурных рисунков в развитии зрительного восприятия дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
13. Дидактические сказки как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.
14. Методика обучения конструированию дошкольников с нарушениями слуха.
15. Игровая деятельность как средство формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
16. Развитие навыков чтения у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
17. Подготовка старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению чтению.
18. Взаимодействие дефектолога и учителя-логопеда как условие эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с церебральным параличом.
19. Формирование предпосылок педагогической готовности к школе у старших дошкольников с задержкой психического развития.
20. Использование игровых методов в экологическом воспитании детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

4.2. Общие требования к ВКР, порядку ее выполнения и критерии ее оценки

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь следующую структуру, которая согласуется с научным руководителем:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую, как правило, не менее чем из двух разделов (теоретического, аналитико-обзорного по заявленной проблематике; практического, с рассмотрением реальной практики);
- заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
- список используемых источников;
- приложения (при необходимости).

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы. Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КЧГУ и проверяются на объем заимствования в системе «Антиплагиат».

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок их использования при составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений, несет непосредственно автор выпускной работы, в соответствии с действующими в Российской Федерации и в КЧГУ правовыми и локальными нормативными актами.

Требования к структуре, содержанию и объему ВКР определяются соответствующими требованиями, разработанными выпускающими кафедрами на основании ФГОС ВО. ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

1) Титульный лист содержит реквизиты: название учредителя КЧГУ, название университета, факультета/института, кафедры, наименование темы ВКР, графу «Допущена к защите», фамилию, имя, отчество автора работы, ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, рецензента (для ВКР магистров), графу «Работа защищена», «Оценка», место и год защиты.
2) Оглавление включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.
3) Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальности, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.
   Объем введения - до 5% текста работы.
4) Основной текст должен быть представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим главами. Их должно быть не менее двух. В каждой главе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.
5) В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

6) Список используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации, Интернет-ресурсы. Список должен содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы.
7) В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме:

- для бакалаврской работы – 40-60 страниц печатного текста.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, научно-методическое значение;
- вопросы экономического обоснования и экологической безопасности (обязательные разделы ВКР в области техники и технологий);
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках (требование для ВКР магистров);
- заключение: выводы и рекомендации, список использованной литературы, интернет-ресурсы, приложения (при необходимости).

4.3. Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа считается выполненной по соответствующей тематике, если:

- имеется заявка предприятия на выполнение ВКР с указанием тематики или запрос предприятия на полную или частичную передачу материалов ВКР для их реализации;
- имеется заявка на патент или положительное решение о его выдаче, удостоверение на рационализаторское предложение, суть которого отражена в основной части выпускной квалификационной работы;
- материалы выпускной квалификационной работы используются в хоздоговорной или госбюджетной научно-исследовательской работе;
- имеется подтверждение апробации результатов и выводов работы в виде докладов на научных конференциях публикаций в журналах, сборниках научных статей.

Работа над выпускной квалификационной работой может выполняться обучающимся на предприятии, в организации, в научных, других учреждениях и непосредственно в Университете.

4.4. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Декомпозиция компетенции (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное и критическо	**УК–1** Способен осуществлять	**УК-1.1** Знает основные методы критического анализа, знает	**знать:** особенности системного и критического

е мышление	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методологию системного подхода. **УК-1.2** Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления **УК-1.3** Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; **уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; **владеть**: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач **УК-2.2** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	**знать:** нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков

		действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. **УК-2.3** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	и ограничений в проектной деятельности; **уметь:** выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **владеть:** приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать

			недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	**УК–3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде **УК-3.2** Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. **УК-3.3** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знать:** основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, культурных различий, особенностей социализации личности. **Уметь:** организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального

			взаимодействия. **Владеть:** методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников.
Коммуникация	**УК–4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1** Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения **УК-4.2** Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. **УК-4.3** Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	**знать:** основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; **уметь:** реализовывать различные виды

			речевой деятельности в учебно- научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; **владеть:** различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
Межкульту	**УК-5**	**УК-5.1**	**знать:** специфику

рное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **УК-5.2** Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **УК-5.3** Владеет навыками демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; **уметь:** анализировать

			социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и

			историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; **владеть:** методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1** Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. **УК-6.2** Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. **УК-6.3** Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств,	**знать:** психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; **уметь:** действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей

		личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности; **владеть:** методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1** Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. **УК-7.2** Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности **УК-7.3** Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том	**знать:** физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и

		числе оздоровительной физической культурой.	двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; – основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях; **уметь:** применять средства и методы физического

			воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности; **владеть:** навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и

			укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ
Безопасность жизнедеятельности	**УК–8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	**УК-8.1** Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. **УК-8.2** Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	**знать:** основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной

	числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.3** Владеет навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	организации; **уметь:** оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; **владеть:** приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного

			поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	**УК–9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1** Знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени, сравнение ценности предельных величин) **УК-9.2** Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений **УК-9.3** Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	**знать:** основы экономики (в том числе финансовой грамотности), экономической политики государства **уметь:** разрабатывать краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные финансовые планы, проводить сравнительный анализ финансовых инструментов, пользоваться финансовыми инструментами в целях управления личными финансами. **владеть:** способностью использовать методы оценки рисков экономических и финансовых рисков.
Гражданская позиция	**УК-10** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1** Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности **УК-10.2** Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности **УК-10.3** Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в	**знать**: признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства **уметь:** выявлять признаки коррупционного поведения **владеть:** навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению

		профессиональной деятельности	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1** Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. **ОПК-1.2** Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности **ОПК-1.3** Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**знать:** международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; **уметь:** анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; оценивать качество образовательных услуг

			на основе действующих нормативно-правовых актов; **владеть:** навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. **ОПК-2.2.** Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде **ОПК-2.3** Владеет: навыками по	**знать:** классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности; **уметь:** анализировать сайты образовательного назначения,

		разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.	определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-

			конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; **владеть:** информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны	**ОПК-3.1** Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. **ОПК-3.2** Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной	**знать:** основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности

	х образовательны х стандартов	помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **ОПК-3.3** Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ; **уметь:** подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе

			наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем

			индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; **владеть:** стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального

			статуса и особенностей развития.
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1** Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. **ОПК-4.2** Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. **ОПК-4.3** Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	**знать:** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные технологии воспитания; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и

			реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; **уметь:** осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и

			условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; **владеть:** современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК–5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1** Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **ОПК-5.2** Умеет применять инструментарий и методы	**знать:** современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации

		диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **ОПК-5.3.** Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; **уметь:** учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; **владеть:** приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК–6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	**ОПК-6.1** Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	**знать**: способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **ОПК-6.2** Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **ОПК-6.3** Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных	ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; **уметь:** учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; **владеть**: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе

		образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК–7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1** Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. **ОПК-7.2** Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. **ОПК-7.3** Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**знать:** способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности; **уметь:** проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; **владеть**: способами взаимодействия с

			различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК–8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1** Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. **ОПК-8.2** Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. **ОПК-8.3** Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных	**знать:** клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы, особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей, принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции; теоретические основы нейропсихологии; **уметь:** дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем, распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; обосновывать направления и содержание психолого-педагогической

		занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	помощи детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии; адекватный выбор методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений; проводить нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями речи; проводить нейропсихологическое обследование детей; **владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией.
Информационно коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	**ОПК–9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	**ОПК-9.1** Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной	**Знать:** -знать принципы работы современных информационных технологий; **Уметь:** уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности **Владеть:**

		деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. **ОПК-9.2** Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы **ОПК-9.3** Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	- владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ПК-1 Способность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов		
	ПК-2 Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования		

	и анализа сложных естественных и искусственных систем		
Проектирование и реализация образовательного процесса	**ПК-3** Способен к изучению, проектированию и реализации образовательного процесса с учетом психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	**ПК-3.1.**Анализирует документацию детей с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. **ПК 3.2.**Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. **ПК – 3.3**.Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья. **ПК – 3.4**.Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. **ПК – 3.5.**Готовит заключение по результатам диагностики, психолого - педагогического изучения. **ПК – 3.6 .**На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально - коммуникативные ограничения у детей с ограниченными возможностями здоровья.	**знать:** − принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения, методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

			особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. **уметь**: проектировать образовательный процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей; − определять содержание обследования детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; − анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; − разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ.

			владеть: − методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР; -технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	**ПК-4** Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**ПК-4.1** Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами **ПК-4.2** Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий **ПК-4.3** Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.	**Знает:** педагогические средства формирования здорового образа жизни у обучающихся. **Умеет:** применить методические приемы и педагогические технологии для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. **Владеет:** навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и

			укрепления здоровья учащихся.
Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ	**ПК-5** Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	**ПК-5.1** Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики **ПК-5.2** Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся **ПК-5.3** Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ.	**Знать:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; **уметь**: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с различными нарушениями; **владеть**: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования
Коррекционно-развивающая работа	**ПК-6** Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ	**ПК-6.1** Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы **ПК-6.2** Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами **ПК-6.3** Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	**знать:** − специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: − оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; − организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного

			аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); **владеть:** - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей
Здоровый образ жизни	**ПК-7** Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам и семьям с детьми с ОВЗ.	**ПК-7.1.** Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. **ПК-7.2.** Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности	**знать:** − нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; **уметь:** − проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; **владеть**: − технологиями

		организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. **ПК-7.3.** Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. **ПК-7.4.** Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	реализации просветительских программ
Коррекция и консультативно-просветительская работа	**ПК-8** способен осуществлять коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями), членами семей и представителями заинтересованного окружения по вопросам их образования, развития, воспитания и социальной адаптации	**ПК-8.1.**Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. **ПК – 8.2.**Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей разного возраста с нарушениями в развитии. **ПК – 8.3.**Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	**знать:** − нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; − теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; − современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; − современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в

			обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ; **уметь:** − проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; − консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; − разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР; **владеть:** - навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.

4.5. Общие требования к оформлению ВКР

Выпускные квалификационные работы должны оформляться в соответствии с Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, разработанными выпускающими кафедрами в соответствии с вышеперечисленными ГОСТами и нормативной документации по направлению подготовки.

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.
2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.
3. В работе последовательно нумеруются все листы.
4. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не

проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц

5. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
6. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
7. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).
8. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».
9. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.
10. В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены:
    - промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
    - таблицы вспомогательных числовых данных;
    - иллюстрации вспомогательного характера;
    - списки файлов исходного текста программы;
    - списки файлов программы, поставляемой пользователю;
    - списки файлов тестов для программы;
    - руководство по установке программы на компьютере;
    - руководство по генерации программы из исходных текстов;
    - акты внедрения результатов работы и др.

Заведующий выпускающей кафедры имеет право возвращать ВКР в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от обучающегося разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

4.6. Требования к выступлению бакалавра на публичной защите ВКР

По результатам прохождения процедуры предзащиты ВКР бакалавр редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное бакалавру на выступление (доклад, презентацию) при защите ВКР на заседании ГЭК, не должно превышать 10-15 минут. Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методик/методов решения, раскрытие основного содержания ВКР, в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами.

При подготовке Power Point презентации рекомендуется соотносить количество слайдов с необходимостью освещения всех основных разделов работы, полученных выводов и научных

результатов исследования в рамках отведенного на презентацию времени. Каждый слайд должен иметь название («Цель и задачи...», «Структура работы...» и т.п.). На первом слайде указывается название ВКР, последний слайд содержит основные выводы и полученные автором научные результаты. Информационная насыщенность каждого слайда в среднем должна составлять 8-10 строк текста.

После завершения своего доклада/презентации бакалавр отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом ВКР.

После прекращения прений слово может быть предоставлено научному руководителю, который характеризует отношение бакалавра к работе и его личностные качества, раскрывшиеся в процессе научного сотрудничества.

В заключительном слове бакалавр отвечает на замечания членов ГЭК.

После заключительного слова бакалавра процедура защиты ВКР считается оконченной.

Оценка проставляется в зачетную книжку студента и подписывается председателем ГЭК и членами комиссии. Результат защиты объявляется после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек. После объявления результатов защиты заседание ГЭК считается закрытым

4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР, согласно Положению, оцениваются по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Критерии оценки ВКР бакалавра:

- актуальность, новизна темы/проблемы;
- четкость постановки цели, задач, формулирования объекта и предмета;
- полнота, глубина раскрытия темы;
- адекватность методов анализа проблемы, раскрытия тем;
- достаточность эмпирического, фактического материала;
- достаточность использования необходимых источников;
- обоснованность выводов;
- четкость структуры работы;
- научная/практическая значимость работы.

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, демонстрирует свободное владение научным языком.
4	Хорошо	Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Но присутствуют в проведенных расчетах неточности, при обосновании принятого решения возникают незначительные

		затруднения в использовании изученного материала.
3	Удовлетворительно	Структура ВКР соответствует заданию. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения
2	Неудовлетворительно	В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (в том числе способности к самоорганизации и самообразованию, способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту на защите ВКР.

ГЭК может отметить в протоколе работу выпускника как достойную рекомендации к опубликованию и/или к внедрению. При обсуждении оценки за ВКР ГЭК учитывает отзыв научного руководителя, а также выступление автора по теме ВКР, качество ответов обучающегося на вопросы и замечания, сделанные участниками дискуссии.

5. Порядок подачи апелляции. Процедура рассмотрения апелляции

Обучающийся имеет право оспорить результаты государственного экзамена и защиты ВКР в апелляционной комиссии, подав письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения защиты и оценки ВКР, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины ее состава. Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6. Особенности защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица (обучающиеся с ОВЗ) создаются материально-технические условия для доступа в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации, комфортного и безопасного пребывания в университете в период защиты ВКР.

Обучающимся с ОВЗ предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом из индивидуальных особенностей во время защиты ВКР. Продолжительность защиты ВКР для указанных лиц может быть увеличена по отношению к

установленной продолжительности не более чем на 15 минут по письменному заявлению обучающегося.

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

7. Требования к условиям реализации рабочей программы

7.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.

2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы, для проведения Государственной итоговой аттестации используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

1. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО