

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....   | 2  |
| 1.1. Назначение и основное содержание программы.....  | 2  |
| 1.2. Нормативные документы .....  | 3  |
| 1.3. Перечень сокращений.....   | 3  |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....  | 5  |
| 2.1. Направленность (профиль) образовательной программы .....   | 5  |
| 2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, освоившим ОП:.....  | 5  |
| 2.3. Объем программы: .....   | 5  |
| 2.4. Форма обучения: .....  | 5  |
| 2.5. Срок получения образования: .....  | 5  |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....  | 5  |
| 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....   | 5  |
| 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО .....   | 6  |
| 3.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата ..... | 6  |
| 3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....  | 8  |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....  | 12 |
| 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....   | 12 |
| 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....  | 16 |
| 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....  | 19 |
| 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....  | 23 |
| 5.1. Характеристика структуры и содержания образовательной программы.....   | 24 |
| 5.2. Типы практик.....  | 25 |
| 5.3. Учебный план и календарный учебный график .....  | 25 |
| 5.4. Рабочие программы дисциплин и практик .....  | 25 |
| 5.5. Рабочая программа воспитания .....   | 25 |
| 5.6. Календарный план воспитательной работы.....  | 26 |
| 5.7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации .....  | 26 |
| 5.8. Программа государственной итоговой аттестации .....  | 26 |
| 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ .....   | 27 |
| 6.1. Общесистемные условия реализации ОП ВО .....   | 27 |
| 6.2. Кадровое обеспечение .....   | 28 |
| 6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение .....  | 28 |
| 6.5. Оценка качества реализации ОП.....   | 32 |
| 6.6. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                     | 33 |
| 7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ,<br>ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                                | 34 |
| 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ .....   | 36 |
| 9. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЦЕЛОМ И<br>СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ .....   | 37 |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение и основное содержание программы

Образовательная программа высшего образования **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология»**, реализуемая ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (далее – ОП ВО, программа бакалавриата), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология»** отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников.

ОП ВО разрабатывается с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология»**. Освоение ОП ВО завершается государственной итоговой аттестацией и выдачей диплома государственного образца.

Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Главной целью ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание и решение профессиональных задач педагогический; культурно-просветительский; сопровождения посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся.

В области обучения целью ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология» является: – формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной

деятельности в области 01 Образование и наука – формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию; – обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся; – обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология».

ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач: – направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития; – обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории; – практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология», учитывающие требования профессиональных стандартов 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) – формирование готовности выпускников КЧГУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

## 1.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дефектология» составляют:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры»;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 31.07.2020г. №304 по вопросам воспитания обучающихся);
3. Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2018 №50363);
6. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
7. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

8. Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);
9. Профессиональный стандарт 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 681н.
10. Порядок Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 681н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
11. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
12. Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
13. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
14. Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
16. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650).
17. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778).
18. Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
19. Устав ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»;
20. Нормативно-методические документы по организации учебного процесса ФГБОУ ВО «КЧГУ».

### 1.3. Перечень сокращений

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОП ВО – образовательная программа высшего образования;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

УК – универсальные компетенции;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

#### **2.1. Направленность (профиль) образовательной программы**

Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Дефектология»

Направленность (профиль) программы бакалавриата конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на область, объекты и сферу профессиональной деятельности выпускников; тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; области знания.

**2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, освоившим ОП ВО:** бакалавр.

**2.3. Объем программы:** 240 зачетных единиц (далее з.е.).

**2.4. Форма обучения:** заочная.

**2.5. Срок получения образования:** 4 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальным учебным планам инвалидов и лиц с ОВЗ (на основании личного заявления обучающегося, отнесенных к указанной категории), срок освоения программы определяется ФГБОУ ВО «КЧГУ» самостоятельно с учетом возможности его увеличения не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, и отражается в индивидуальном учебном плане обучающегося.

## **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

**01 Образование и наука** (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускников**

**Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:**

Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; образование, воспитание и развитие учащихся; коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ; педагогическая деятельность: изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; разработка индивидуальной образовательной

коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения; осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; в области сопровождения: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

**Выпускникам, освоившим образовательную программу по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) - Дефектология, присваивается квалификация - бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.**

### 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

В целях определения профессиональных компетенций выпускника на основе профессиональных стандартов Университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа соотнесенных с соответствующим ФГОС ВО, указанных в приложении к нему и соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов, размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

| №                      | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности.<br>Наименование профессионального стандарта  |
|------------------------|---------------------------------|--|
| 01 Образование и наука |                                 |  |
| 1                      | 01.001                          | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326). |
| 3                      | 01.002                          | <b>Профессиональный стандарт</b> «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный <b>приказом</b> Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)  |

**Область(и) и сфера(ы), соответствующие профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению**

| № | Область | Виды и цели профессиональной деятельности |
|---|---------|---|
|---|---------|---|

|     |                               |   |
|-----|-------------------------------|---|
| п/п | профессиональной деятельности |   |
| 1.  | Образование и наука           | <b>(01.001)</b> Дошкольное образование, Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование. Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)  |
|     |                               | <b>01.002) Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:</b> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены <b>уголовно-процессуальным законодательством</b> , подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления |

### 3.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата

| Код и наименование ПС  | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции   |        |                                   |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
|  | Код                         | Наименование  | Уровень квалификации | Наименование   | Код    | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение                                       | А/01.6 | 6                                 |
|  |                             |   |                      | Воспитательная деятельность  | А/02.6 | 6                                 |
|  |                             |   |                      | Развивающая деятельность   | А/03.6 | 6                                 |
|  | В                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | 5                    | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | В/01.5 | 5                                 |
|  |                             |   |                      | Педагогическая   | В/02.5 | 6                                 |

|   |   |   |   |   |        |   |
|---|---|---|---|---|--------|---|
|   |   |   |   | деятельность по реализации программ начального общего образования   |        |   |
|   |   |   |   | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования                          |        |   |
|   |   |   |   | Модуль «Предметное обучение. Математика»  | В/03.5 | 6 |
|   |   |   |   | Модуль «Предметное обучение. Русский язык»  | В/04.5 | 6 |
|   |   |   |   | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  | В/01.5 | 5 |
|   |   |   |   | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования                                    | В/02.6 | 6 |
|   |   |   |   | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования                          | В/03.6 | 6 |
|   |   |   |   | Модуль «Предметное обучение. Математика»  | В/04.6 | 6 |
|   |   |   |   | Модуль «Предметное обучение. Русский язык»  | В/05.6 | 6 |
| 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования ) | А | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | А/01.7 | 7 |
|   |   |   |   | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций   | А/02.7 | 7 |
|   |   |   |   | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса  | А/03.7 | 7 |

|  |   |   |   |   |        |   |
|--|---|---|---|---|--------|---|
|  |   |   |   | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации  | A/04.7 | 7 |
|  |   |   |   | Психологическая диагностика детей и обучающихся   | A/05.7 | 7 |
|  |   |   |   | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса   | A/06.7 | 7 |
|  |   |   |   | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)  | A/07.7 | 7 |
|  | В | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, | 7 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | V/01.7 | 7 |
|  |   |   |   | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями  | V/02.7 | 7 |

|  |  |  |   |        |   |
|--|--|--|---|--------|---|
|  |  | подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации   |        |   |
|  |  |  | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации   | В/03.7 | 7 |
|  |  |  | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации                | В/04.7 | 7 |
|  |  |  | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, | В/05.7 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

### 3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

| Область профессиональной деятельности | Тип задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности   | Объекты профессиональной деятельности  |
|---------------------------------------|---|--|--|
| 01 Образование и наука                | педагогический                          | <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> | <p>Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; образование, воспитание и развитие учащихся.</p> |

|  |               |  |   |
|--|---------------|--|---|
|  | сопровождения | Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:<br>- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ;<br>- психологическое консультирование;<br>- коррекционно-развивающая работа;<br>- психодиагностика;<br>- психологическое просвещение;<br>- психопрофилактика;<br>- прикладная научно-исследовательская деятельность. | Психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере образования |
|--|---------------|--|---|

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствующих областях и сферах профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности. Результаты обучения по дисциплинам и практикам соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

##### **4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль) «Дефектология» устанавливаются следующие универсальные компетенции (УК). Программа определяет индикаторы достижения установленных УК.

| <b>Наименование категории (группы) УК</b> | <b>Код и наименование УК выпускника</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения УК</b> |
|---|---|--|
|---|---|--|

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| Системное критическое мышление | и<br><b>УК–1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1<br>Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.<br>УК-1.2<br>Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления<br>УК-1.3<br>Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа   |
| Разработка реализация проектов | и<br><b>УК-2</b><br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1.<br>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач<br>УК-2.2<br>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-2.3<br>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
| Командная работа и лидерство   | <b>УК–3</b><br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3.1<br>Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>УК-3.2<br>Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.<br>УК-3.3<br>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  |
| Коммуникация                   | <b>УК–4</b><br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                               | УК-4.1<br>Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения<br>УК-4.2<br>Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>УК-4.3<br>Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Межкультурное взаимодействие</p>                                    | <p><b>УК-5</b><br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                      | <p><b>УК-5.1</b><br/>Знает соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>УК-5.2</b><br/>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>УК-5.3</b><br/>Владеет навыками демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p><b>УК-6</b><br/>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p><b>УК-6.1</b><br/>Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>УК-6.2</b><br/>Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>УК-6.3</b><br/>Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>УК-7</b><br/>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>   | <p>УК-7.1<br/>Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2<br/>Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3<br/>Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.</p>  |
| Безопасность жизнедеятельности и                           | <p><b>УК-8</b><br/>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1<br/>Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.2<br/>Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>УК-8.3<br/>Владеет навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.</p> |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | <p><b>УК-9</b><br/>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>   | <p>УК-9.1<br/>Знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени, сравнение ценности предельных величин)</p> <p>УК-9.2<br/>Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>УК-9.3<br/>Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>                            |
| Гражданская позиция  | <p><b>УК-10</b><br/>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной</p>  | <p>УК-10.1<br/>Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.2<br/>Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>  |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
|  | деятельности | УК-10.3<br>Владет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности |
|--|--------------|---|

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) ОПК   | Код и наименование ОПК выпускника  | Код и наименование индикатора достижения ОПК  |
|---|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности                     | <b>ОПК-1</b><br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | <b>ОПК-1.1</b><br>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.<br><b>ОПК-1.2</b><br>Умеет применять нормативные основы профессиональной деятельности<br><b>ОПК-1.3</b><br>Владет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | <b>ОПК-2</b><br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <b>ОПК-2.1.</b><br>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.<br><b>ОПК-2.2.</b><br>Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде<br><b>ОПК-2.3</b><br>Владет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | <b>ОПК-3</b><br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными  | <b>ОПК-3.1</b><br>Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.<br><b>ОПК-3.2</b><br>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды   |

|   |  |     |   |
|---|--|-----|---|
|   | потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | в с | адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-3.3<br>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.  |
| Построение воспитывающей образовательной среды                      | <b>ОПК-4</b><br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |     | ОПК-4.1<br>Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br>ОПК-4.2<br>Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br>ОПК-4.3<br>Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.   |
| Контроль и оценка формирования результатов образования              | <b>ОПК-5</b><br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |     | ОПК-5.1<br>Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br>ОПК-5.2<br>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.<br>ОПК-5.3.<br>Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.   |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | <b>ОПК-6</b><br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | в   | ОПК-6.1<br>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.<br>ОПК-6.2<br>Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>ОПК-6.3</b><br/> Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | <p><b>ОПК-7</b><br/> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p><b>ОПК-7.1</b><br/> Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><b>ОПК-7.2</b><br/> Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p> <p><b>ОПК-7.3</b><br/> Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>  |
| Научные основы педагогической деятельности             | <p><b>ОПК-8</b><br/> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>                          | <p><b>ОПК-8.1</b><br/> Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>ОПК-8.2</b><br/>Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.3</b><br/>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | <b>ОПК-9</b><br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | <p><b>ОПК-9.1</b><br/>Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.</p> <p><b>ОПК-9.2</b><br/>Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы</p> <p><b>ОПК-9.3</b><br/>Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>                  |

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задачи ПД  | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание |
|--|-----------------------|---|-----------|
| Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i> |                       |   |           |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <b>ПК-1</b> Способность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов | <b>ИДК-1</b><br>Знает основные методы искусственного интеллекта.<br><b>ИДК-2</b><br>Понимает принципы построения и работы систем искусственного интеллекта и применяет их для решения задач профессиональной деятельности.   |  |
|  | <b>ПК-2</b> Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем   | <b>ИДК-1</b><br>Анализирует проблему, выявляя ее естественнонаучную сущность, и выделяет базовые составляющие.<br><b>ИДК-2</b><br>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем.  |  |
| Педагогический (обучение, развивающая деятельность, коррекционная развивающая работа с обучающимися, консультирование субъектов образовательного процесса) | <b>ПК-3</b> Способен к изучению, проектированию и реализации образовательного процесса с учетом психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ   | <b>ПК-3.1.</b> Анализирует документацию детей с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.<br><b>ПК 3.2.</b> Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.<br><b>ПК – 3.3.</b> Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>ПК – 3.4.</b> Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. | <u><b>Профессиональный стандарт (01 Образование и наука):</b></u><br><br>- <b>01.002</b> «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» № 514н от 24.07.2015 г. |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p><b>ПК – 3.5.</b>Готовит заключение по результатам диагностики, психолого - педагогического изучения.</p> <p><b>ПК – 3.6 .</b>На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально - коммуникативные ограничения у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>  |  |
|  | <p><b>ПК-5</b> Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> | <p><b>ПК-5.1</b> Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики</p> <p><b>ПК-5.2</b> Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p><b>ПК-5.3</b> Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>ПК-6</b> Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ</p>                                | <p><b>ПК-6.1</b> Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ПК-6.2</b> Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p><b>ПК-6.3</b> Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы</p>   |  |
|  | <p><b>ПК-7</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам и семьям с детьми с ОВЗ.</p> | <p><b>ПК-7.1.</b> Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p><b>ПК-7.4.</b> Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> |  |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: <i>сопровождения</i></p> |   |  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Сопровождение (психолого-педагогическое и методическое) сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, психологическая диагностика детей и обучающихся).</p> | <p><b>ПК-4</b> Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>   | <p><b>ПК-4.1</b> Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами</p> <p><b>ПК-4.2</b> Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p> <p><b>ПК-4.3</b> Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.</p>   | <p><b>Профессиональный стандарт (01 Образование и наука):</b></p> <p><b>- 01.002</b> «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» № 514н от 24.07.2015 г.</p> |
|  | <p><b>ПК-8</b> способен осуществлять коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями), членами семей и представителями заинтересованного окружения по вопросам их образования, развития, воспитания и социальной адаптации</p> | <p><b>ПК-8.1.</b> Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p><b>ПК – 8.2.</b> Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей разного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p><b>ПК – 8.3.</b> Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p> |  |

Матрица компетенций приведена в приложении 1.





























































