ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«25» сентября 2024 г., протокол № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль):

Дефектология

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения – **очная/заочная**

Год начала подготовки – **2025 г.**

Карачаевск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1. Назначение и основное содержание программы 3
1.2. Нормативные документы 4
1.3. Перечень сокращений 4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
2.1. Направленность (профиль) образовательной программы 6
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, освоившим ОП: 6
2.3. Объем программы: 6
2.4. Форма обучения: 6
2.5. Срок получения образования: 6
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 6
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников 6
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО 7
3.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата 7
3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) 9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 12
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 13
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 16
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 19
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 23
5.1. Характеристика структуры и содержания образовательной программы 24
5.2. Типы практик 25
5.3. Учебный план и календарный учебный график 25
5.4. Рабочие программы дисциплин и практик 25
5.5. Рабочая программа воспитания 25
5.6. Календарный план воспитательной работы 26
5.7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации 26
5.8. Программа государственной итоговой аттестации 26
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 27
6.1. Общесистемные условия реализации ОП ВО 27
6.2. Кадровое обеспечение 28
6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение 28
6.5. Оценка качества реализации ОП 32
6.6. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 33
7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 34
8.СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ 36
9. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ 37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и основное содержание программы

Образовательная программа высшего **образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология»,** реализуемая ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (далее – ОП ВО, программа бакалавриата), представляет собой представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология»** отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников.

ОП ВО разрабатывается с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология».** Освоение ОП ВО завершается государственной итоговой аттестацией и выдачей диплома государственного образца.

Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Главной целью ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание и решение профессиональных задач педагогический; культурно-просветительский; сопровождения посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся.

В области обучения целью ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология» является: – формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной

деятельности в области 01 Образование и наука – формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию; – обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся; – обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология».

ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач: – направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития; – обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории; – практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология», учитывающие требования профессиональных стандартов 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) – формирование готовности выпускников КЧГУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дефектология» составляют:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры»;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 31.07.2020г. №304 по вопросам воспитания обучающихся);
3. Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2018 №50363);
6. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
7. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

8. Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);
9. Профессиональный стандарт 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 681н.
10. Порядок Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 681н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
11. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
12. Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
13. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
14. Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
16. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650).
17. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778).
18. Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
19. Устав ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»;
20. Нормативно-методические документы по организации учебного процесса ФГБОУ ВО «КЧГУ».

1.3. Перечень сокращений

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОП ВО – образовательная программа высшего образования;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

2.1. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Дефектология»

Направленность (профиль) программы бакалавриата конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на область, объекты и сферу профессиональной деятельности выпускников; тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; области знания.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, освоившим ОП ВО: бакалавр.

2.3. Объем программы: 240 зачетных единиц (далее з.е.).

2.4. Форма обучения: заочная.

2.5. Срок получения образования: 4 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальным учебным планам инвалидов и лиц с ОВЗ (на основании личного заявления обучающегося, отнесенных к указанной категории), срок освоения программы определяется ФГБОУ ВО «КЧГУ» самостоятельно с учетом возможности его увеличения не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, и отражается в индивидуальном учебном плане обучающегося.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования,дополнительного профессионального образования; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; образование, воспитание и развитие учащихся; коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ; педагогическая деятельность: изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; разработка индивидуальной образовательно-

коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения; осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; в области сопровождения: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Выпускникам, освоившим образовательную программу по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, **направленность (профиль)** - Дефектология**, присваивается квалификация - бакалавр по направлению подготовки 44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

В целях определения профессиональных компетенций выпускника на основе профессиональных стандартов Университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа соотнесенных с соответствующим ФГОС ВО, указанных в приложении к нему и соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов, размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты»(http://profstandart.rosmintrud.ru).

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326).
3	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

Область(и) и сфера(ы), соответствующие профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению

№	Область	Виды и цели профессиональной деятельности

п/п	профессиональной деятельности	
1.	**Образование и наука**	**(01.001)** Дошкольное образование, Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование. Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)
		01.002) Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

3.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.5	6

				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/03.5	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/04.5	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7

				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
	B	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/01.7	7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/02.7	7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/03.7	7

				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/04.7	7
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	B/05.7	7

3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности

01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; образование, воспитание и развитие учащихся.
	сопровождения	Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями: - психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; - психологическое консультирование; - коррекционно-развивающая работа; - психодиагностика; - психологическое просвещение; - психопрофилактика; - прикладная научно-исследовательская деятельность.	Психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере образования

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствующих областях и сферах профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности. Результаты обучения по дисциплинам и практикам соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль) **«Дефектология»** устанавливаются следующие универсальные компетенции (УК). Программа определяет индикаторы достижения установленных УК.

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	**УК–1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода. УК-1.2 Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления УК-1.3 Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа
Разработка и реализация проектов	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	**УК–3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Коммуникация	**УК–4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения УК-4.2 Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3 Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.3 Владеет навыками демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.3 Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов

		карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности	**УК–8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.2 Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.3 Владеет навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	**УК–9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени, сравнение ценности предельных величин) УК-9.2 Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений УК-9.3 Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей
Гражданская позиция	**УК-10** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК-10.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к

	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. ОПК-1.2 Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образователь-	ОПК-3.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2

	ными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3 Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК–5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК–6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

		составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК–7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2 Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. ОПК-7.3 Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК–8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в

		области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	**ОПК–9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: ***педагогический***			

	ПК-1 Способность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов	ИДК-1 Знает основные методы искусственного интеллекта. ИДК-2 Понимает принципы построения и работы систем искусственного интеллекта и применяет их для решения задач профессиональной деятельности.	
	ПК-2 Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	ИДК-1 Анализирует проблему, выявляя ее естественнонаучную сущность, и выделяет базовые составляющие. ИДК-2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем.	
Педагогический (обучение, развивающая деятельность, коррекционноразвивающая работа с обучающимися, консультирование субъектов образовательного процесса)	**ПК-3** Способен к изучению, проектированию и реализации образовательного процесса с учетом психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	**ПК-3.1.**Анализирует документацию детей с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. **ПК 3.2.**Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. **ПК – 3.3**.Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья. **ПК – 3.4**.Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	**Профессиональный стандарт (01 Образование и наука):** - **01.002** «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» № 514н от 24.07.2015 г.

		ПК – 3.5.Готовит заключение по результатам диагностики, психолого - педагогического изучения. **ПК – 3.6 .**На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально - коммуникативные ограничения у детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК-5 Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	**ПК-5.1** Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики **ПК-5.2** Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся **ПК-5.3** Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ.	

	ПК-6 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ	**ПК-6.1** Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы **ПК-6.2** Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами **ПК-6.3** Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	
	ПК-7 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам и семьям с детьми с ОВЗ.	**ПК-7.1.** Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. **ПК-7.2.** Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. **ПК-7.3.** Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. **ПК-7.4.** Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	
Тип задач профессиональной деятельности: ***сопровождения***			

Сопровождение (психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, психологическая диагностика детей и обучающихся).	**ПК-4** Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**ПК-4.1** Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами **ПК-4.2** Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий **ПК-4.3** Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.	
	ПК-8 способен осуществлять коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями), членами семей и представителями заинтересованного окружения по вопросам их образования, развития, воспитания и социальной адаптации	**ПК-8.1.**Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно- развивающей работы в условиях семьи. **ПК – 8.2.**Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей разного возраста с нарушениями в развитии. **ПК – 8.3.**Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	**Профессиональный стандарт (01 Образование и наука):** **- 01.002** «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» № 514н от 24.07.2015 г.

Матрица компетенций приведена в приложении 1.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Характеристика структуры и содержания образовательной программы

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; рабочими программами практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура и объем программы бакалавриата включает следующие блоки:

Структура программы бакалавриата	**Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.**	
	По ФГОС ВО	***По ОП ВО***
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	Не менее 120	171
Блок 2 «Практика»	Не менее 60	60
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	Не менее 9	9
Объем программы бакалавриата	240	240

Объемы и формы промежуточной аттестации дисциплин, включенных в **Блок 1 «Дисциплины (модули)»** определены в учебных планах.

Настоящая программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности и другие в рамках Блока 1 «Дисциплины(модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";
- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. Их типы, объемы, формы промежуточной аттестации определены в учебных планах.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В процессе обучения по программе бакалавриата обучающимся обеспечена возможность освоения факультативных дисциплин. Их названия, объекты, формы промежуточной аттестации определены в учебных планах. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Содержание программы бакалавриата определяют следующие документы, являющиеся неотъемлемой частью ОП ВО:

- учебные планы,
- календарные учебные графики,
- рабочие программы дисциплин,
- рабочие программы практик;

- программа государственной итоговой аттестации,
- оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации,
- иные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируются разделом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден Приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301) и локальными актами Университета.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

5.2. Типы и виды практик

Типы учебной практики:
- ознакомительная практика;

Типы производственной практики:
- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Количество часов определено в учебном плане.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. Приложение 1. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы бакалавриата по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

Учебный план, переход по ссылке:
https://do.kchgu.ru/mod/page/view.php?id=153111&forceview=1
Календарный учебный график, переход по ссылке:
https://do.kchgu.ru/mod/page/view.php?id=153111&forceview=1

5.4. Рабочие программы дисциплин и практик

Рабочие программы всех дисциплин (модулей), переход по ссылке:
https://do.kchgu.ru/mod/page/view.php?id=153111&forceview=1

5.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания, переход по ссылке:

https://do.kchgu.ru/mod/page/view.php?id=153111&forceview=1

5.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы, переход по ссылке:
https://do.kchgu.ru/mod/page/view.php?id=153111&forceview=1

5.7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) / практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в рабочих программах дисциплин, практик и ГИА.

5.8. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников Университета является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО с учетом профессионального стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций разрабатывается в соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами Университета, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, представлены в оценочных материалах для государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена содержат вопросы и задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и образовательной программе.

Государственный экзамен носит комплексный характер. Содержание оценочных материалов для его проведения разрабатывается на междисциплинарной основе, с использованием разделов дисциплин, включенных в структуру программы бакалавриата и связанных с профессиональной деятельностью выпускника.

Государственный экзамен включает в себя два вида диагностики:

1) проверку знаний выпускников;

2) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Задания формируются в виде кейсов.

Оценивание ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии на основе выделенных индикаторов

сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых функций и осуществлению трудовых действий.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской и (или) проектной работы студента. Защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП ВО.

Для выполнения обучающимися ВКР утверждается актуальная тематика, соответствующая современному состоянию и перспективам развития науки, техники, образования, культуры.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направлению подготовки с учетом направленности (профиля) программы бакалавриата и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

Содержание ВКР должно учитывать установленные ОП ВО требования к профессиональной подготовленности выпускника. Оценивание ВКР и результатов ее защиты осуществляется с учетом отражения в содержании:

- способности выпускника к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровня теоретического мышления выпускника;
- способности выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способности выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Программа государственной итоговой аттестации переход по ссылке:
https://do.kchgu.ru/mod/page/view.php?id=153111&forceview=1

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ресурсное обеспечение формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологичсекое) образование**, направленность (профиль) – **Дефектология**.

6.1. Общесистемные условия реализации ОП ВО

Университет располагает на праве собственности, а также на ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

ЭИОС Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программ практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

6.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в действующих на момент реализации программы бакалавриата квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70%.

Доля педагогических работников по ФГОС ВО, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельности в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет не менее 10 %, по данной программе составляет -12%.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата по ФГОС ВО, и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет не менее 65%, по данной программе -69%.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы бакалавриата используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

– тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
– тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)
– факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
– фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
– личностный опросник MMPI (бланки, (бланки, 5 комплектов)
– программы социально-психологического тренинга;
– тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
– ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
– опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
– скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
– тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
– картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
– тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
– опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
– шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)

– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
– шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
– тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
– тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
– тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
– восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
– опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
– тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
– методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется **учебная аудитория №410, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, системный блок с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для практической подготовки, организации и проведения научно-исследовательской работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), выпускных квалификационных работ, групповых и индивидуальных консультаций используется **читальный зал,** 80 мест, 10 компьютеров – **учебно-лабораторный корпус, кабинет 102а.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

- дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;
- стационарный видеоувеличитель CIear View с монитором;
- 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);
- акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/$;
- персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для практической подготовки, организации и проведения научно-исследовательской работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), выпускных квалификационных работ, групповых и индивидуальных консультаций используется **научный зал,** 20 мест, 10 компьютеров - **учебно-лабораторный корпус, аудитория 101.**

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры (10 компьютеризированных мест) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций используется **учебная аудитория № 409, учебный корпус №4.**

Мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.

Технические средства:

персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория № 403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, стол-тумба, трибуна, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

Интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM Ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для практической подготовки, организации и проведения научно-исследовательской работы (кабинет социально-психологической службы) используется **аудитория № 402 (кабинет социально-психологической службы), учебный корпус №4.**

Специализированная мебель:

Письменный стол, стулья, диван, журнальный столик, книжный шкаф, платяной шкаф, компьютерный стол, кресло компьютерное.

Технические средства:

персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Программа бакалавриата обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, практикам и ГИА.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.1. Современные профессиональные базы данных*:*

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Гарант. Информационно-правовая база- www.garant.ru

6.3.2.Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования- http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Российская государственная библиотека- http://www.rsl.ru.
6. Государственная публичная историческая библиотека- http://www.shpi.ru.

6.3.3.Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». https://znanium.com.
2. Современная электронная библиотека «Лань» https://e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru.
5. Электронный ресурс Polred.com Обзор СМИ – https://polpred.com.
6. Электронная библиотека КЧГУ – http://lib.kchgu.ru.

Библиотека университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).
8. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
9. IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

6.4. Финансовое обеспечение реализации ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества реализации ОП ВО

6.5.1.Оценка качества реализации ОП ВО является обязательным условием ее реализации.

6.5.2.Оценка качества реализации ОП ВО проводится ежегодно в ходе самообследования, проводимого в январе-марте заведующим выпускающей кафедрой и руководителем образовательной программы под руководством декана факультета (директора института).

Для объективности показателей самообследования ОП предусмотрены следующие процедуры:

-ежегодный отчет руководителя о реализации образовательной программы высшего образования о выполнении требований ФГОС ВО (обеспеченность научно-педагогическими кадрами, обеспеченность учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, материально-техническое обеспечение ОП);

-выборочный опрос обучающихся, в т.ч. выпускников, о качестве образовательных программ (удовлетворенность качеством преподавания, удовлетворенность качеством самостоятельной работы, удовлетворенность методическим обеспечением ОП);

-участие в проектах Научно-исследовательского института мониторинга качества образования («Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» и др.), а так же в иных проектах и программах, в том числе пилотных, реализуемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, иными юридическими лицами, выполняющими конкретные виды независимой оценки

качества образования или апробаций процедур внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОП ВО;

-привлечение представителей работодателей к участию в оценке результатов освоения обучающимися отдельных компонентов ОП ВО в ходе промежуточной аттестации и ОП ВО в целом в ходе государственной итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программ ОП ВО обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КЧГУ преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. КЧГУ привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Для этого образовательная программа размещена на официальном сайте КЧГУ в разделе «Образование».

По результатам проведения внутренней оценки качества реализации каждой образовательной программы (самообследования) ученым советом факультета (института) утверждается Отчет руководителя ОП ВО о реализации программы и принимается решение об оценке качества реализации образовательной программы высшего образования.

Внешняя оценка качества реализации образовательной программы высшего образования определяется в ходе следующих мероприятий:

– рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х лет.

– оценивание профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе практической подготовки.

6.6. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;
- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нормативно-методические документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ОП ВО, включены в структуру программы бакалавриата в виде отдельных документов и размещены в ЭИОС Университета или на страницах официального сайта Университета.

Образовательная программа высшего образования рекомендована Ученым советом факультета психологии и социальной работы
Дата 25 апреля 2024 г. протокол № 7

Разработана под общим руководством:

Руководитель ОП ВО _____ Р.С. Акбашева

Завкафедрой _____ Р.С. Акбашева

протокол заседания кафедры № 8 от «19» апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета психологии и
социальной психологии, д.психол.н., профессор _____Ф. О. Семенова
подпись *М.П.*

Представители
работодателя по профилю:

Директор МБОУ «Гимназия № 17»
г. Черкесска,
доктор педагогических наук, профессор _____М. М. Эбзеев
подпись *М.П.*

Заведующий МКДОУ
Детский сад «ВИКИ» г. Карачаевска,
Карачаево-Черкесская республика _____ Ф.А. Узденова
подпись *М.П.*

8.СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Почетное звание, членство в государственных российских академиях, творческих союзов	Должность
1.	Семенова Ф. О.	доктор психологических наук	профессор	Заслуженный деятель науки КЧР; Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Руководитель регионального РПО (Российское психологическое общество) по Карачаево-Черкесии	Декан факультета психологии и социальной работы
2.	Р.С. Акбашева	кандидат психологических наук	доцент		Заведующий кафедрой психологии образования и развития
3.	М.М. Эбзеев	Доктор педагогических наук	профессор	Заслуженный тренер Российской Федерации	Директор МБОУ «Гимназия № 17» г. Черкесска
4.	Ф.А. Узденова				Заведующий МКДОУ Детский сад «Вики» г. Карачаевска

9. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ ОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений

Матрица компетенций

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Индекс дисциплины	Наименование	Семестр	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть																											
Б1.О.01	История России						+																					
Б1.О.02	Иностранный язык					+																						
Б1.О.03	Основы российской государственности						+																					
Б1.О.04	Физическая культура и спорт								+																			
Б1.О.05	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения																			+								
Б1.О.06	Психология														+													
Б1.О.07	Возрастная психология														+													
Б1.О.08	Педагогика														+													
Б1.О.09	История КЧР															+												
Б1.О.10	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога												+															

Б1.О.11	Основы дефектологии													+																
Б1.О.12	Системы искусственного интеллекта																							+	+					
		Семестр	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**
Б1.О.13	Психология лиц с нарушением интеллекта																	+												
Б1.О.14	Безопасность жизнедеятельности									+		+																		
Б1.О.15	Философия		+				+																							
Б1.О.16	Основы военной подготовки									+																				
Б1.О.17	Психология лиц с нарушением слуха																	+												
Б1.О.18	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья																	+												
Б1.О.19	Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения																	+												
Б1.О.20	Психология лиц с нарушением зрения																	+												
Б1.О.21	Правоведение с основами семейного												+																	

	права и прав инвалидов																												
Б1.О.22	Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата																		+										
Б1.О.23	Психология лиц с задержкой психического развития																		+										
		Семестр	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**
Б1.О.24	Психология лиц с нарушением речи																	+											
Б1.О.25	Образование лиц с нарушением слуха																+												
Б1.О.26	Образование лиц с нарушениями речи																+												
Б1.О.27	Образование лиц с нарушением зрения																+												
Б1.О.28	Образование лиц с задержкой психического развития																+												
Б1.О.29	Образование лиц с нарушениями интеллекта																+												
Б1.О.30	Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного																+												

	аппарата																												
Б1.О.31	Образование лиц с нарушениями эмоционально - волевой сферы и поведения																	+											
Б1.О.32	Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде																			+									
Б1.О.33	Общественный проект «Обучение служением»		+	+			+																						
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																												
Б1.В.01	Невропатология																										+		
		Семестр	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**
Б1.В.02	Основы патопсихологии																									+			
Б1.В.03	Дифференциальная диагностика нарушений развития				+																								
Б1.В.04	Основы речевой культуры дефектолога							+																					
Б1.В.05	Психомоторика детей с ограниченными возможностями																							+					

	здоровья																												
Б1.В.06	Обще - методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях			+																									
Б1.В.07	Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития																		+										+
Б1.В.08	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья																									+			
Б1.В.09	Финансово-экономический практикум										+																		
Б1.В.10	Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития																											+	
		Семестр	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**
Б1.В.11	Информационные технологии в специальном образовании																				+								
Б1.В.12	Элективные курсы по								+																				

	физической культуре и спорту																											
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**																											
Б1.В.ДВ.01.01	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья																											+
Б1.В.ДВ.01.02	Психо-коррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья																											+
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**																											
Б1.В.ДВ.02.01	Технологии инклюзивного образования																								+			+
Б1.В.ДВ.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии																								+			+

		Семестр	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**																												
Б1.В.ДВ.03.01	Основы психологического консультирования																												+
Б1.В.ДВ.03.02	Психология и психотерапия аддикции																									+			
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**																												
Б1.В.ДВ.04.01	Психологическая реабилитация																												+
Б1.В.ДВ.04.02	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии																							+					
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**																												
Б1.В.ДВ.05.01	Психологическая саморегуляция в профессиональной деятельности учителя дефектолога								+																				
Б1.В.ДВ.05.02	Методология и методы психолого-		+																										

	педагогического исследования																											
	Блок 2. Практика Обязательная часть																											
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика																			+							+	
		Семестр	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**
Б2.О.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика		+	+														+		+	+							
Б2.О.03(П)	Педагогическая практика		+	+	+								+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+		+
Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская работа		+	+										+			+	+		+	+			+		+			
Б2.О.05(Пд)	Преддипломная практика		+	+														+		+	+			+		+	+		
	Блок 3. Государственная итоговая аттестация																												
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		+		+			+	+	+		+			+		+	+	+		+			+		+	+	=	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		+	+				+							+		+	+	+		+			+	+	+	+		
ФТД.	**Факультативные дисциплины**																												

ФТД.01	Основы вожатской деятельности				+												+												
ФТД.02	Социально-педагогическая поддержка детей группы риска																											+	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на образовательную программу высшего образования по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль): **«Дефектология»**,
разработанную ФГБОУ ВО
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»
кафедрой психологии образования и развития

Рецензируемая образовательная программа высшего образования (ОП ВО), разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** (с изменениями и дополнениями). С изменениями и дополнениями от: С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г., в соответствии с профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. и учебным планом по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль): **«Дефектология»,** включает:

- аннотацию ОП ВО;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- аннотации, программы учебных дисциплин и практик;
- программу государственной итоговой аттестации, аннотацию к программе;
- оценочную и методическую документацию.

В учебном плане в рамках программы бакалавриата выделяются дисциплины обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль): **«Дефектология»,** относится 33 дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части, составляют 121 ЗЕТ трудоемкости. Дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, составляют 50 ЗЕТ трудоемкости.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей), относящихся к обязательной части: «История России», «История российской государственности», «История КЧР», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности» в рамках Блока1.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, сопровождения.

Такие дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, как «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Основы речевой культуры дефектолога», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Информационные технологии в специальном образовании, «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» и другие, позволяют освоить области и сферы профессиональной деятельности в необходимом объеме, на основе которых становится возможным формирование механизмов профессиональной деятельности в условиях реальной организации, закрепление знаний и умений, полученных в условиях теоретической и практической учебной деятельности, развитие профессиональных качеств в соответствии с требованиями к личности и умениям дефектолога.

Календарный учебный график позволяет качественно организовывать учебную и производственную практику, учитывает специфику деятельности профильных организаций (баз практики).

Программы практик позволяют обучающимся получить первичные навыки научно-исследовательской работы, проектно-технологической, педагогической, профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности для решения задач профессиональной деятельности следующих типов и видов: учебная (ознакомительная), производственная (технологическая, педагогическая, научно-исследовательская, преддипломная) практика. В качестве баз практик привлекаются профильные организации, что подтверждается заключенными договорами о долгосрочном сотрудничестве. Отчетная документация по каждому виду практики позволяет представителям базовых предприятий, учреждений и преподавателям Университета совместно сделать заключение о сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся.

Реализация образовательной программы обеспечивается разнообразными материально-техническими ресурсами, которые включают Экспериментально диагностический комплекс «Лонгитюд ЭДК+», модульная высокопроизводительная программная платформа для всех этапов аналитической работы IBM SPSS.

Программы учебных дисциплин создают базу для качественного формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и профессиональными стандартами.

В рабочих программах дисциплин и практик представлена разнообразная учебная литература, периодические издания профессиональной и общекультурной направленности, Интернет-источники, что свидетельствует о проработанном учебно-методическом обеспечении образовательной программы по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль): **«Дефектология».**

Кадровый состав выпускающей кафедры – кафедры психологии образования и развития факультета психологии и социальной работы, привлеченный к реализации образовательной программы, представлен педагогическими работниками и лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата, квалификация которых соответствует квалификационным требованиям. Среди педагогических работников кафедры имеются преподаватели с учеными степенями и званиями: 1 доктор психологических наук, 6 кандидатов наук.

Реализация разработанной ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль): **«Дефектология»,** позволяет готовить будущих дефектологов, которые могли бы соответствовать требованиям современного рынка труда региона, республики и потребностям работодателей.

Директор МБОУ КГО «СШ пос. Мара-Аягъы»,
г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская республика _____ Л.Г. Байчорова
подпись *М.П.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на образовательную программу высшего образования по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль): **«Дефектология»**,
разработанную ФГБОУ ВО
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»
кафедрой психологии образования и развития

Рецензируемая образовательная программа высшего образования (ОП ВО), разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** (с изменениями и дополнениями). С изменениями и дополнениями от: С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г., в соответствии с профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. и учебным планом по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль): **«Дефектология»,** включает:

- аннотацию ОП ВО;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- аннотации, программы учебных дисциплин и практик;
- программу государственной итоговой аттестации, аннотацию к программе;
- оценочную и методическую документацию.

В учебном плане в рамках программы бакалавриата выделяются дисциплины обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.03 Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль): **«Дефектология»,** относится 33 дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей), относящихся к обязательной части: «История России», «История российской государственности», «История КЧР», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности» в рамках Блока1.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, сопровождения.

Кадровый состав выпускающей кафедры – кафедры психологии образования и развития факультета психологии и социальной работы, привлеченный к реализации

образовательной программы, представлен педагогическими работниками и лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата, квалификация которых соответствует квалификационным требованиям. Среди педагогических работников кафедры имеются преподаватели с учеными степенями и званиями: 1 доктор психологических наук, 6 кандидатов наук.

Календарный учебный график позволяет качественно организовывать учебную и производственную практику, учитывает специфику деятельности профильных организаций (баз практики).

Программы практик позволяют обучающимся получить первичные навыки научно-исследовательской работы, проектно-технологической, педагогической, профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности для решения задач профессиональной деятельности следующих типов и видов: учебная (ознакомительная), производственная (технологическая, педагогическая, научно-исследовательская, преддипломная) практика. В качестве баз практик привлекаются профильные организации, что подтверждается заключенными договорами о долгосрочном сотрудничестве. Отчетная документация по каждому виду практики позволяет представителям базовых предприятий, учреждений и преподавателям Университета совместно сделать заключение о сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся.

Реализация образовательной программы обеспечивается разнообразными материально-техническими ресурсами, которые включают Экспериментально диагностический комплекс «Лонгитюд ЭДК+», модульная высокопроизводительная программная платформа для всех этапов аналитической работы IBM SPSS.

Программы учебных дисциплин создают базу для качественного формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и профессиональными стандартами.

В рабочих программах дисциплин и практик представлена разнообразная учебная литература, периодические издания профессиональной и общекультурной направленности, Интернет-источники, что свидетельствует о проработанном учебно-методическом обеспечении образовательной программы по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль): **«Дефектология».**

Реализация разработанной ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Специальное (дефектологическое) образование,** направленность (профиль): **«Дефектология»,** позволяет готовить будущих дефектологов, которые могли бы соответствовать требованиям современного рынка труда региона, республики и потребностям работодателей.

Начальник Управления образования
Карачаевского городского округа _____Э. Х. Эдиева
подпись *М.П.*

ПРОТОКОЛ
совместного заседания разработчиков
образовательной программы высшего образования (ОП ВО)
о соответствии профессиональных компетенций (ПК) требованиям
ФГОС ВО и рынка труда по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль): «Дефектология»

«___»_____ 2024г.

Присутствовали:

Разработчики ОП ВО:

1. Семенова Ф. О., доктор психологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки КЧР, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, руководитель регионального РПО (Российское психологическое общество) по Карачаево-Черкесии, декан факультета психологии и социальной работы.
2. Акбашева Р.С., руководитель ОП ВО, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии образования и развития.
3. Эбзеев М.М., директор МБОУ «Гимназия № 17» г. Черкесска, доктор педагогических наук, профессор.
4. Узденова Ф.А., заведующий МКДОУ «Детский сад «Вики» г. Карачаевска, Карачаево-Черкесской республики.

Повестка дня:

1. О соответствии профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО и рынка труда.

Выступили:

Руководитель ОП ВО, завкафедрой – Акбашева Р.С.., декан факультета психологии и социальной работы - Семенова Ф. О., директор МБОУ «Гимназия № 17» г. Черкесска, доктор педагогических наук, профессор – М.М. Эбзев, МКДОУ «Детский сад «Вики» г. Карачаевска, Карачаево-Черкесская республика - Ф.А. Узденова.

Решили:

Профессиональные компетенции по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,** направленность (профиль): **«Дефектология»**

соответствуют требованиям ФГОС ВО, профстандарта и потребностям рынка труда, по видам деятельности.

Педагогический:

ПК-1 Способность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов.

ПК-2 Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем.

ПК-3 Способен к изучению, проектированию и реализации образовательного процесса с учетом психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-6 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ.

ПК-7 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам и семьям с детьми с ОВЗ.

Сопровождения:

ПК-4 Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-5 Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

ПК-8 способен осуществлять коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями), членами семей и представителями заинтересованного окружения по вопросам их образования, развития, воспитания и социальной адаптации.

Декан факультета психологии и социальной
работы, д.психол.н., профессор _____Ф. О. Семенова

Руководитель ОП ВО,
заведующий кафедрой
психологии образования и развития, к.психол.н. _____Р.С. Акбашева

Директор МБОУ «Гимназия № 17»
г. Черкесска,
доктор педагогических наук,
профессор _____ М.М. Эбзеев

Заведующий МКДОУ Детский сад
«Вики» г. Карачаевска, Карачаево-
Черкесская республика _____Ф.А. Узденова