

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого Совета  
«05» июля 2023 г.,  
протокол № 12  
А.А. Узденова

Декан



ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование  
направленность (профиль) – Дошкольное образование, начальное образование

Квалификация – бакалавр  
Год начала подготовки-2018

Карачаевск, 2023

Программу составила: доц. Эркенова М.А.

Рецензент: к. филол. наук., доц. Завгородняя Е.В.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. №1426, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, направленность (профиль) – Дошкольное образование; начальное образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 03.07.2023 г.

И.о. заведующий кафедрой



Л.А. Чагарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	5
1.2. Виды профессиональной деятельности и типы задач, на которые ориентирована образовательная программа.....	5
1.1.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата .....	5
1.1.2. Профессиональные задачи, на которые ориентирована образовательная программа .....	5
1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы .....	6
2. Подготовка и сдача государственного экзамена .....	7
2.1. Требования к государственному экзамену.....	7
2.2. Порядок проведения государственного экзамена .....	9
2.3. Сроки и форма проведения государственной итоговой аттестации.....	9
3. Проведение государственной итоговой аттестации.....	9
3.1. Программа государственного экзамена.....	9
3.2. Практико-ориентированная ситуационная задача .....	34
3.2.1 Структура экзаменационного билета.....	34
3.3. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34
4. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена Оценочные материалы для проведения государственного экзамена.....	36
4.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности .....	36
4.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена .....	42
4.3. Вопросы государственного экзамена .....	42
4.4. Ситуационные задачи .....	47
4.5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена .....	50
4.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене.....	51
5. Требования к выпускной квалификационной работе .....	52
5.1. Степень освоения выпускником компетенций.....	52
5.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ .....	59
5.3. Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы .....	59
5.4. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию .....	60
5.5. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы.....	61
5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	61
6. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы .....	62
6.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности.....	62
6.2. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания .....	67
7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР.....	68
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	73
8.1. Общесистемные требования.....	73
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	73
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	74
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы... ..	74
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	78
10. Лист регистрации изменений .....	77

## 1. Общие положения

**Целью государственной итоговой аттестации является** (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование; начальное образование» требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в магистратуре.

Задача государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным Государственным образовательным стандартом.

Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование; начальное образование» включает:

- а) подготовку и сдачу государственного экзамена;
- б) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы

### 1.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоемкость		Контактная работа	
	з.е.	часов	Контактная работа	Ответ во время государственного испытания
подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	12	3,5
подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	3	108	6	3,5
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>12</b>	<b>7</b>

### 1.2. Виды профессиональной деятельности и типы задач, на которые ориентирована образовательная программа:

#### 1.1.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- исследовательская.

#### 1.1.2. Профессиональные задачи, на которые ориентирована образовательная программа:

##### педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении дошкольным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

**исследовательская деятельность:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными (далее - ОК), общепрофессиональными (далее - ОПК), профессиональными (далее ПК) компетенциями:

Код и наименование компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
	государственный экзамен	защита ВКР
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	+	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		+
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	+	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		+
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	+	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	+	
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	+	
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		+
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	+	
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	+	

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	+	
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	+	
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	+	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		+
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		+
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		+
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		+
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		+
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		+
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		+
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		+

## 2. Подготовка и сдача государственного экзамена

### 2.1. Требования к государственному экзамену

В рамках проведения государственного экзамена проверятся результаты освоения выпускником следующих компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений; самостоятельно использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми понятиями философии, навыками работы по изучению основных идей и философских школ</p>
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b> базовые естественнонаучные понятия, основы функционирования математических моделей; методы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p>

	<p><b>Уметь:</b> анализировать естественнонаучную математическую информацию, необходимую для ориентирования в современном информационном пространстве; использовать естественнонаучные и математические знания в различных жизненных ситуациях и разных сферах деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью приобретать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном пространстве; способностью самостоятельно приобретать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном пространстве</p>
<p>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основные процессы взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; необходимость совместной деятельности с коллегами; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия социальных групп .</p> <p><b>Уметь:</b> строить продуктивные отношения с коллегами на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; работать в команде; конструировать совместную деятельность; участвовать в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах.</p> <p><b>Владеть:</b> методами конструктивного взаимодействия с коллегами; опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе.</p>
<p>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; принципы и тенденции самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> права, свободы и обязанности человека и гражданина; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов.</p>

	<p><b>Уметь:</b> защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав.</p>
<p>ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийно терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>
<p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками системно анализировать и выбирать образовательные концепции; навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>
<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей; о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, особых потребностях обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных и возрастных особенностей; осуществляя обучение, воспитание, развитие, учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> приемами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей; в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социаль-</p>

	ных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей способами и приемами удовлетворяющими особые образовательные потребности обучающихся
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> принципы психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, особых потребностях обучающихся для эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса; осуществляя психолого- педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса учитывать социальные, возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> приемами психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современными способами и приемами психолого педагогического сопровождения учебно - воспитательного</p>
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>Знать:</b> принципы профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования; принципы профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами использовать их учитывая социальные, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> применять формы и методы использования нормативно-правовых актов в сфере образования; эффективно использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными закономерностями взаимодействия человека и общества в сфере образования; методами самостоятельного выявления закономерностей взаимодействия человека и общества в сфере образования</p>
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> лексику делового профессионального характера основами речевой культуры; теорию речевого воздействия и его основные методы и приемы успешного осуществления профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые методы и технологии научной коммуникации, профессиональной этики и речевой культуры; использовать систему современных методов и технологий профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной и социокультурной среде</p> <p><b>Владеть:</b> основами речевой культуры как средством межкультурного взаимодействия и в сферах профессиональных интересов; навыками использования профессиональной этики в научной и профессиональной сфере, а навыками речевой культуры</p>
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b> теоретические основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты здоровья обучающихся; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности и здоровья обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять основные опасности среды обитания и риск здоровья обучающихся; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональ-</p>

	<p>ной деятельности (обучении) и защите здоровья обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и способами средств защиты жизни и здоровья обучающихся; основными методами защиты жизни и здоровья обучающихся приемами оказания первой помощи</p>
<p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> основные тенденции формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, с применением современных образовательных технологий; принципы и способы разработки и внедрения современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><b>Уметь:</b> использовать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике предметной области; применять современные методы и технологии обучения и диагностики в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и технологиями обучения и диагностики для обеспечения образовательной деятельности; методами проектирования содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы</p>

## **2.2. Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится согласно локального акта КЧГУ от 31.01.2018 г. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится устно. Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций.

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

## **2.3. Сроки и форма проведения государственной итоговой аттестации**

Сроки и форма проведения государственной итоговой аттестации регламентируются приказами КЧГУ о проведении государственной итоговой аттестации.

# **3. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **3.1. Программа государственного экзамена**

### **Педагогика**

**Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура и категориальный аппарат современной педагогической науки.** Педагогика - наука о воспитании человека. Объект, предмет и задачи педагогики. Функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проективно - конструктивная. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаи-

модействие, педагогическая система, образовательный (педагогический) процесс. Структура современной педагогической науки. Дифференциация и интеграция научно - педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Единство и различия педагогической науки и практики. Связь науки и практики в движении. Факторы, обуславливающие динамику движения. Учитель и педагогическая наука.

**Связь педагогики с другими науками.** Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией, медициной, этикой, экологией, кибернетикой, математикой и другими науками. Возрастание роли педагогики на современном этапе развития общества.

**Содержание педагогической деятельности.** Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности.

**Возникновение и становление педагогической профессии.** Возникновение педагогической профессии, ее развитие. Роль и место педагога в век информационного общества. Требования к профессиональной компетентности и мобильности. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.

**Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.** Специфические особенности профессиональной педагогической деятельности. Обобщенные требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессиограмма как идеальная модель, включающая характеристики профессиональной деятельности и характеристики личности педагога.

Педагогические способности: дидактические, организационно-коммуникативные и личностные. Базовые свойства и характеристики личности педагога. Социально-нравственная и профессионально-педагогическая направленность личности педагога.

**Особенности педагогической деятельности.** Отличие профессии педагога от других профессий типа «человек-человек». Цели и основное содержание педагогической профессии. Основные специфические особенности педагогической профессии. Педагогическая деятельность как творческий процесс.

**Педагог в современном обществе.** Положение современного учителя в обществе. Основные Противоречия профессионального труда педагога. Педагог как субъект общественного прогресса.

**Образовательная система России.** Система образования: факторы ее развития и совершенствования. Структура и принципы системы образования Российской Федерации. Формы получения образования.

**Образование как целостный педагогический процесс.** Образование как общественное явление, целенаправленно организованный процесс управления социализацией. Образование как единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно-ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, гармонично развитая личность) (В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов). Образование как педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Понятие о целостном педагогическом процессе как об организованном взаимодействии педагогов и воспитанников с целью передачи и овладения социально- историческим опытом в условиях педагогических систем.

Структура, функции (социализация, воспитание, саморазвитие, просвещение или информатизация) и особенности целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Социализация как важнейшая функция целостного педагогического процесса. Сущность и механизмы социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации. Общее и специфическое в основных структурных компонентах педагогического процесса: воспитании, обучении и развитии. Личностно-системно-деятельностный подход к содержанию, организации и методике целостного педагогического процесса.

**Понятие содержания образования. Требования ФГОС к уровню подготовки выпускника.** Общая характеристика ФГОС второго поколения: сущность, цель, функции, особенности, его инновационный характер. Когнитивный и системно- деятельностный подходы к проектированию и

Реализации содержания общего образования. Структура и компоненты ФГОС. Основные требования к условиям реализации основной образовательной программы общего образования. Требования к образовательным результатам в соответствии с ФГОС. Требования ФГОС общего образования к структуре основной образовательной программы. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Научные основы определения содержания образования. Компоненты содержания образования. Современные принципы построения содержания образования: принцип учета социальных условий и потребностей общества; принцип соответствия содержания образования целям выбранной модели образования; принцип структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне; принцип единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения; принцип доступности и природосообразности содержания образования (А.В. Хуторской). Факторы, влияющие на характер содержания образования. Научно-технический прогресс и содержание образования.

Непрерывность образования: его сущность и структура. Характеристика непрерывного педагогического образования. Общее, политехническое и профессиональное образование. Их взаимосвязь и единство. Сочетание потребностей личности и интересов общества в содержании образования. Взаимосвязь региональных, местных и школьных интересов в содержании образования. Содержание самообразования. Документы, отражающие содержание образования. Понятие федерального государственного образовательного стандарта. Уровни федерального государственного образовательного стандарта: Базовая (федеральный уровень), вариативная (национально- региональный уровень), дополнительная (школьный уровень) составляющие содержания образования. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы. Принципы их построения и совершенствования. Учет при разработке учебных планов, программ, учебников и учебных пособий возрастных, национально-психологических и др. особенностей обучаемых. Межпредметные связи в учебных планах и программах. Творческий подход учителя к содержанию, учебным программам и учебно-методическим комплексам в процессе учебной деятельности.

**Факторы, критерии и принципы отбора содержания образования.** Факторы отбора содержания образования. Принципы отбора содержания образования: общеметодологические и специальные. Система критериев для отбора содержания образования.

**Педагогический контроль и оценка качества образования.** Понятие качества образования. Способы оценки результатов качества образования. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования. Педагогические требования к контролю.

**Формы организации обучения, их классификация.** Понятие форм организации обучения. Классификация и характеристика форм обучения. Активные и интерактивные формы организации обучения. Коллективно-групповые занятия: уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады, мастерские, студии, практикумы, предметные кружки, факультативы, консультации, деловые игры.

Групповые формы обучения на уроке: индивидуальное самообучение, парное взаимное обучение, групповая работа по общей теме, взаимное обучение групп, подготовка учениками выступлений. Характеристика. Индивидуальные занятия: репетиторство, тьюторство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение. Характеристика. Индивидуально-коллективные системы занятий: «погружение», творческие недели, научные недели, проекты. Характеристика.

**Современные дидактические концепции и модели обучения.**

Становление, особенности и черты современных дидактических концепций (демократизация, гуманизация). Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психологическое развитие (Л.В. Занкова, З.И. Калмыковой, Е.К. Кабановой-Меллер, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова). Концепции, учитывающие личностное развитие (Г.А. Цукерман, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина). Современные подходы к развитию теории личностно ориентированного обучения. Характеристика концепций проблемного обучения, проблемно-деятельностного обучения. Характеристика концепции программированного обучения. Характеристика концепции мыследеятельностного обучения. Сообщающее (традиционное, объяснительно-иллюстративное) обучение (И.Ф. Герbart). Цель и задачи обучения. Этапы и характер деятельности учителя и ученика. Роль учителя в организации обучения. Достоинства и недостатки сообщающего обучения. Проблемное обучение как способ развития сознания человека

через разрешение познавательных проблем, содержащих в себе противоречия. Понятия проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация и их значение в проблемном обучении. Структура проблемного обучения (основные звенья) (В.И. Загвязинский, с. 85). Виды проблемного обучения (уровни проблемности по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину). Формы и методы проблемного обучения: проблемный рассказ, эвристическая беседа, проблемная лекция, разбор практических ситуаций, диспут, деловая (ролевая) игра и др. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Программированное обучение (ПО) как оптимально организованный процесс управления деятельностью. Признаки ПО. Структура программированного обучения (В.И. Загвязинский). Обучающая программа как материальная основа ПО. Виды обучающих программ: машинные и безмашинные. Способы построения обучающих программ: линейный (Скиннер), разветвленный (Краудер), их характеристика. Программированные учебные пособия. Достоинства и недостатки ПО. Концепции развивающего обучения. Развивающее обучение по Л.В. Занкову. Цель, задачи и ведущие принципы организации и осуществления обучения младших школьников. Специфика содержания обучения. Формы и методы обучения. Попытки внедрения в массовую школу: плюсы и минусы. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина как дидактическая основа развития творческих начал личности. Цель, задачи и принципы обучения. Формы и методы обучения. Уровень ее реализации в массовой педагогической практике.

Другие концепции развивающего обучения: З.И. Колмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер. Личностно ориентированное обучение: цель, содержание, основные принципы, методы реализации. Разумное сочетание традиционного и личностно ориентированного моделей обучения. Условия разумного выбора доминирующей модели обучения.

**Обучение как компонент целостного педагогического процесса, его сущность, основные свойства, движущие силы и логика.** Понятие о целостном педагогическом процессе как об организованном взаимодействии педагогов и воспитанников с целью передачи и овладения социально- историческим опытом в условиях педагогических систем. Структура, функции (социализация, воспитание, саморазвитие, просвещение или информатизация) и особенности целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Социализация как важнейшая функция целостного педагогического процесса. Сущность и механизмы социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации. Общее и специфическое в основных структурных компонентах педагогического процесса: воспитании, обучении и развитии. Личностно-системно- деятельностный подход к содержанию, организации и методике целостного педагогического процесса.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика (этапы усвоения) процесса обучения.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Анализ видов и особенностей дидактических систем.

**Внеурочная деятельность в условиях ФГОС.** Система внеурочной деятельности как вид образовательной деятельности. Внеурочная деятельность. Виды и направления внеурочной деятельности. Способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса, способы бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса. Способы осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Воспитательные результаты воспитательные эффекты внеурочной деятельности (достижения трех уровней результатов внеурочной деятельности). Требования к структуре и разработке программы внеурочной деятельности. Роль образовательного процесса в достижении результатов внеурочной деятельности.

**Функции и основные направления деятельности классного руководителя.** Классный руководитель в школе: Функции (целеполагание, прогностическая, диагностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, координационная, коррекционная, рефлексивная, коммуникативная), основные направления деятельности, права и обязанности. Теоретические основы методики планирования воспитательной работы в школе и классе. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе. План по целевым программам воспитания, по видам деятельности, по «ключевым делам». Принципы планирования классным руководителем воспитательной работы в классе: целенаправленность; учет возрастных особенностей учащихся, их интересов; преемственность,

систематичность, последовательность запланированных дел; реальность; разнообразие форм и методов; творческий характер планирования. Участие родителей и детей в планировании воспитательной работы. Этапы планирования: определение уровня воспитанности учащихся и особенностей класса в целом; разработка внеклассных мероприятий по всестороннему развитию и воспитанию учащихся; разработка мероприятий по решению ведущей воспитательной задачи; оформление плана воспитательной работы и обсуждение его с воспитанниками. Структура плана воспитательной работы: характеристика классного коллектива; воспитательные задачи; жизнедеятельность классного коллектива; работа с родителями учащихся; индивидуальная работа с учащимися. Значение плана воспитательной работы в деятельности классного руководителя. Роль классного руководителя во всестороннем развитии и воспитании учащихся.

**Педагогическое взаимодействие.** Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стратегии педагогического взаимодействия и стили общения. Понятия «педагогическое взаимодействие», «влияние», «воздействие», «внушение», «заражение», их взаимосвязь и взаимовлияние. Логика педагогического взаимодействия и его стадии. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие. Приоритет субъект-субъектных отношений в педагогическом взаимодействии. Коммуникативная культура педагога.

**Закономерности, принципы, направления воспитания.** Понятие закономерности воспитания.

Закономерный характер процесса воспитания. Классификация закономерностей воспитательного процесса. Определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности. Зависимость воспитания от возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитуемого. Взаимосвязь личности и коллектива в воспитательном процессе. Единство цели, задач, содержания, форм и методов воспитания. Понятие о принципах воспитания. Подходы к классификации принципов воспитания (Е.Н. Щуркова, Л.Н. Маленкова, В.И. Смирнов, П.И. Пидкасистый и др.). Психолого-педагогическая характеристика принципов воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, гуманизации, дифференциации. Национальное своеобразие как актуальный принцип современного воспитания. Требования к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания. Значение принципов воспитания в деятельности педагогов.

**Диагностика воспитательной деятельности: изучение личности школьника и классного коллектива.** Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками образовательного процесса.

Изучение эффективности педагогических средств. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.

**Технологии воспитания.** Классификация технологий. Воспитание в коллективе. Коллектив и личность. Современные трансформации. Технология свободного воспитания. Западные модели. Авторские модификации.

**Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его сущность, основные свойства, движущие силы и логика.** Воспитание как процесс социализации личности. История его зарождения и развития. Сущность воспитания как организованного процесса целенаправленного и систематического воздействия на личность и коллектив. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы воспитания (противоречия): объективные внешние и внутренние противоречия; субъективные противоречия. Роль педагога и учащегося в нахождении и устранении противоречий. Внутренняя логика воспитательного процесса как проявление его функций: аналитической, диагностической, прогностической, проектировочной, организаторской, контрольно-оценочной. Условия реализации функций воспитания. Структура воспитания (в широком смысле) как многофакторного и многоцелевого процесса. Единство воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Воспитание - решающий фактор формирования личности. Цель воспитания. Социальная детерминированность цели и задач воспитания. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса и базовой культуры личности (культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, гражданская культура, культура труда и экономическая культура, экологическая, эс-

тетическая, физическая и культура семейных отношений). Единство и взаимосвязь всех компонентов в формировании целостной личности. Диалектика соотношения цели, содержания, средств и результатов воспитания. Основные признаки воспитания.

Базовые теории воспитания и развития личности (авторитарная и личностно ориентированная), их сравнительная характеристика. Диагностика уровня воспитанности личности ребенка и его коррекция. Оценка и самооценка результатов воспитательного процесса. Пути повышения эффективности воспитательного процесса.

**Моделирование воспитательной системы класса, технологии концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности.** Понятие воспитательной системы как

Группы компонентов социальной действительности, обеспечивающих духовное и нравственное становление и творческое развитие личности. Структура воспитательной системы как модели: теоретическая концепция и компоненты системы (цели, совокупный субъект, деятельность и общение, отношения, освоенная среда, управление). Взаимовлияние теоретической концепции и компонентов системы. Основные функции воспитательной системы: интегрирующая, регулирующая, развивающая, функция защиты, корректировки, компенсации. Этапы развития воспитательной системы: становление системы, отработка системы, окончательное оформление системы. Связь этапов развития воспитательной системы со стадиями развития коллектива. Противоречия между интеграционными и дезинтеграционными процессами как движущая сила развития воспитательной системы.

Диагностика уровня сформированности воспитательной системы. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского (модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы); «педагогика общей заботы» (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро); система С.Т. Шацкого; школа детской радости, школа коммуна С.М. Риверса и Н.П. Шульмана; система М.М. Пистрака; система З.Н. Гинзбурга; система А.С. Макаренко; система Ф.Ф. Брюховецкого; система В.А. Сухомлинского и др.

**Коллектив как объект и субъект воспитания.** Понятие коллектива. Признаки (общая социально значимая цель; общая совместная деятельность; отношения ответственной зависимости; общий выборный руководящий орган; сплоченность; взаимопомощь и взаимответственность; здоровая критика и самокритика и др.) и функции коллектива. Структура воспитательного коллектива в школе: общешкольный, первичный, временный, органы ученического самоуправления, «малые группы» и «неофициальные лидеры». Основные типы детских коллективов (Маленкова Л.И.). Этапы и уровни развития детского коллектива. Понятие коллективизма. Основные условия развития детского коллектива: воспитание ученического актива; умелое предъявление требований; формирование здорового общественного мнения; организация увлекательных перспектив; создание и умножение положительных традиций коллективной жизни. Средства воспитания ученического коллектива: учебная

и внеклассная работа, трудовая, общественная и культурно-массовая деятельность учащихся. Организация самоуправления как важное условие развития коллектива. Этапы формирования самоуправления. Временный характер органов самоуправления. Условия функционирования школьного самоуправления: периодическая сменяемость органов самоуправления и выборных уполномоченных лиц; наличие системы ступенчатой ответственности органов самоуправления и их периодическая отчетность; наличие игровых элементов, привнесение в систему самоуправления соответствующей атрибутики (В.А. Слостенин). Основные черты внутриколлективных взаимоотношений (А.С. Макаренко): мажор; ощущение собственного достоинства; дружеское единение его членов; сдержанность в эмоциях и др.

**Особенности реализации воспитательного процесса в условиях поликультурного, полиэтнического общества.** Цель и задачи воспитания межнационального общения. Историческая справка. Сущность понятий «патриотизм», «интернационализм», «веротерпимость», «толерантность». Патриотизм и культура межнациональных отношений как нравственные качества личности. Компоненты патриотизма и культуры межнациональных отношений: потребностно-мотивационный, интеллектуально-эмоциональный, поведенческий и волевой. Методика работы по их развитию. Понятия «этнографические представления», «характерологические черты нации», «национальная идентификация», «отношение к человеку как феномену мира и культу-

ры. Значение патриотизма и культуры межнациональных отношений в нравственном развитии личности.

**Система форм и методов, средств воспитания.** Понятие о методах воспитания как способах профессионального взаимодействия

педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Подходы к классификации методов воспитания. Общие методы воспитания. Характеристика методов формирования сознания (методы убеждения): рассказ, объяснение, беседа, дискуссии, диспут, метод примера. Методы убеждения как ведущие методы воспитания. Сущность, виды и условия их эффективного применения. Единство слова и дела как одно из важнейших условий действительности методов убеждения. Пример как метод воспитания. Виды примера. Роль личного примера педагога в воспитании.

Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение и упражнение, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, общественное мнение. Сущность, назначение и педагогические условия их эффективного применения в воспитательном процессе. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование, ситуации переживания успеха, сюжетно-ролевые игры, поощрение, наказание. Сущность, назначение и условия их эффективного применения в процессе воспитания. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании: педагогическое наблюдение, беседы, психологические опросники, включение учеников в деятельность. Специфические условия их применения.

Взаимосвязь и взаимозависимость методов воспитания. Особенности реализации методов воспитания в работе с различными категориями учащихся. Дифференциация и индивидуализация методов воспитания. Понятие средств воспитания как предметов и явлений, используемых человеком в процессе движения к цели. Функции средств воспитания: наглядности, инициирования, инструментальная. Средства воспитания: природа, культура, дело, окружающие люди, «Я сам как наивысшая ценность». Медиаобразование (наука, изучающая процесс образования, развития, формирования личности на материале и через средства массовой коммуникации) как средство воспитания. Формы воспитательного процесса как доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом. Формы воспитания: классные часы, экскурсии, турпоходы, вечера отдыха и т.д. Логика взаимосвязи форм, средств и методов воспитания: зависимость формы от средств воспитания; отбор средств согласно методу; зависимость метода от цели и задач воспитания. Единство целей, методов, форм и средств воспитательного процесса.

**Социализация как контекст социального воспитания: сущность, агенты, стадии.** Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации: социально-психологический, традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный. Различные подходы к проблеме социализированности человека.

**Педагогическое сопровождение процессов социализации.** Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе оказания помощи человеку. Направления индивидуальной помощи: помощь в решении проблем самопознания и самопринятия, определения перспектив, адаптации к реальности, преодоления стрессов и комплексов, самореализации и самоутверждения; помощь в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими и со значимыми лицами; помощь в овладении умениями принимать решения, предотвращать и разрешать конфликты. Способы оказания индивидуальной помощи: создание целевых ситуаций в жизнедеятельности института воспитания, индивидуальные и групповые беседы, целевые игры, работа со значимыми лицами, рекомендация литературы, направление к специалистам.

**Диагностика уровня социализированности.** Методики для отслеживания динамики развития личностной (социальной, экологической, трудовой (профессиональной), здоровьесберегающей) культуры обучающихся: «Ценностные ориентации» (М. Рокич); «Жизненные предпочтения» (И.О. Мотков); «Методика диагностики социально-психологической адаптации» (К.Роджерс, Р. Даймонд) и др.

**Психология педагогической деятельности.** Психологическая характеристика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Понятие о стиле педагогической деятельности, классификация стилей педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологический анализ урока как единство проективно- рефлексивных умений педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности.

**Мотивация профессиональной деятельности педагога.** Общие подходы к изучению мотивации педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности по А.К. Байметову (мотивы долженствования, мотивы заинтересованности и увлеченности преподаваемым предметом, мотивы увлеченности общением с детьми - "любовь к детям"). Мотивы педагогической деятельности по Л.Н. Захаровой (материальные стимулы, побуждения, связанные с самоутверждением, профессиональные мотивы, мотивы личностной самореализации). Целеполагание, интересы и отношения в структуре мотивации педагогической деятельности. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога. Классификация мотивов педагогической деятельности. Динамические и содержательные характеристики познавательных и социальных мотивов. Смыслообразующие мотивы.

Особенности целеполагания учителя. Мотивы внешнего самоутверждения учителя. Профессиональный мотив. Мотивы личностной самореализации. Центрация учителя. Удовлетворенность трудом. Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.

**Психологические аспекты педагогической деятельности.** Понятие педагогического общения, его психологические аспекты, функции и структура. Педагогическое воздействие как способ социальной организации обучающей среды (Л.С. Выготский). Барьеры в педагогическом общении, взаимодействии и учебно-педагогической деятельности. Психология личности учителя. Психологические модели личности учителя. Специфика и структура педагогических способностей. Учитель в системе психологической службы в современной школе.

**Педагогические способности учителя. Ответственность в структуре педагогических способностей.** Педагог как субъект педагогической деятельности. Компоненты структуры субъекта педагогической деятельности. Четыре группы субъектных свойств педагога: 1) психофизиологические (индивидуальные) свойства субъекта как предпосылки осуществления им его субъектной роли, выступающие в качестве задатков; 2) способности; 3) личностные свойства, включая направленность; 4) профессионально- педагогические и предметные знания и умения как профессиональная компетентность в узком смысле. Педагогические способности. Классификация педагогических способностей по Крутецкому В.А. (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, педагогическое воображение, способность к распределению внимания). Ответственность в структуре педагогических способностей. Структура учебной деятельности Понятие учебной деятельности. Учение и обучение. Обучение и развитие. Понятие о зоне ближайшего и уровне актуального развития (Л.С. Выготский). Процесс и концепции обучения (традиционное, программированное, проблемное, развивающее обучение). Предметное содержание и свойства учебной деятельности. Цели учения. Этапы реализации целей. Общая структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, действия контроля, действия оценки. Учебная мотивация. Виды и уровни мотивов учения. Познавательные и социальные мотивы учения. Пути формирования учебной мотивации. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), ее значение для организации обучающей деятельности педагога. Этапы формирования умственных действий в процессе усвоения знаний (материализованная форма действий, форма речевого действия вслух, речевая форма – «про себя», форма внутренней речи – умственная). Виды учебных действий: ориентировочные, исполнительные, оценочные. Уровни выполнения учебных действий: продуктивный, репродуктивный.

**Закономерности процесса усвоения.** Усвоение как содержание учебной деятельности. Этапы процесса усвоения, их характеристика (Дж. Брунер, С.Л. Рубинштейн). Структурная организация усвоения (С.Л. Рубинштейн, В.А. Крутецкий, Н.Ф. Талызина). Психологические проблемы усвоения знаний. Школьная оценка и отметка. Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Типы ориентировочной основы действия и типы обучения (организация процесса обучения). Критерии, лежащие в основе типологии ориентировки. Эффективность различных типов ориенти-

ровки. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе. Характеристика этапов интериоризации действия: мотивационный, ориентировочный этапы, этап материального или материализованного действия, внешнеречевого, внутреннеречевого действия, умственного, автоматизированного действия. Условия перехода с этапа на этап. Первичные характеристики осваиваемого действия (форма, обобщенность, развернутость, освоенность); вторичные характеристики (разумность, сознательность, прочность).

**Психологическое развитие на разных этапах онтогенеза.** Возраст как психологическая категория. Виды возрастов: хронологический, биологический, социальный, психический, психологический. Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные психологические новообразования. Характеристика возрастных кризисов: кризис рождения, кризис одного года, кризис трех лет, кризис семи лет, подростковый кризис. Значение раннего возраста для психического развития ребенка. Предметно-орудийная деятельность. Этапы овладения деятельностью. Освоение орудийных и соотносящих действий, моно- и полифункциональности предметов. Взрослый как посредник в усвоении действий с предметами. Внешние и внутренние ориентировочные действия. Развитие внутреннего плана действий. Особенности взаимодействия со взрослыми. Взрослый как посредник в усвоении действий с предметами. Развитие внешних и внутренних ориентировочных действий. Сензитивность к развитию речи. Слово – регулятор поведения ребенка. Развитие активной и пассивной речи. Автономная речь. Овладение грамматической структурой языка. Кризис 3-х лет. Возникновение тенденции к самостоятельности. Стремление к общению со взрослым как носителем образцов действий и отношений в окружающем мире. Основные симптомы кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание. Развитие самосознания: расширение пространственных представлений о себе, идентификация с собственным именем. Стремление к самостоятельности. Развитие психических познавательных процессов. Достижения в сенсорном развитии: представления о форме, цвете, величине. Возникновение наглядно-образного мышления и воображения. Основные психические новообразования к концу третьего года жизни.

Появление внутренних побуждений, регулирующих деятельность ребенка. Начало развития самосознания. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Изменение социальной ситуации развития. Установление отношений с миром взрослых людей за пределами семейного круга. Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности. Подчинение правилам, соподчинение мотивов как результат овладения сюжетно-ролевой игрой. Развитие познавательной сферы дошкольника. Установление тесной взаимосвязи между познавательными процессами. Появление произвольности в их протекании. Формирование детского мировоззрения. Децентрация. Возникновение первых этических инстанций и личного сознания. Основные психические новообразования в дошкольном возрасте. Специфика общения ребенка со взрослым. Внеситуативно-личностное общение. Основная симптоматика кризиса: потеря непосредственности, обобщение переживаний, возникновение и осознание собственной внутренней жизни. Несовпадение внешнего поведения и внутренних переживаний. Возникновение «внутренней позиции школьника» (Л.И. Божович), этапы ее становления: ориентация на формальную сторону школьного образа жизни и содержательные аспекты учебной деятельности. Развитие произвольности и волевых качеств. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Изменение социальной ситуации развития. Возникновение новой структуры отношений со взрослыми. Система взаимоотношений «ребенок-учитель» как социальный центр жизни ребенка. Ребенок – «общественный субъект». Учебная деятельность как ведущая. Трудности в школьном обучении. Усвоение общих образцов решения задач определенного класса.

Несоответствие мотива и содержания учебной деятельности. Основные психические новообразования: развитие рефлексии, анализа, внутреннего плана действий. Направленность личности младшего школьника (мотивы признания, одобрения со стороны значимых взрослых). Тенденции в изменении мотивации под влиянием учителя, семьи, коллектива сверстников. Развитие самосознания (формирование отношения к себе, формирование самооценки и ее корректировка). Социальное развитие младшего школьника (роль личных взаимоотношений со сверстниками, динамика взаимоотношений с учителем). Подростковый возраст – критический период онтогенеза. Нарушения в половом созревании, дисморфофобии, нарциссичность, проблемы формирования идентичности как отдельные виды нарушений, объединенных понятием «кризис». Понятие о бескризисном и кризисном протекании подросткового периода. Понятие о двух пу-

тах протекания кризиса: кризис независимости и кризис зависимости. Социальная ситуация развития подростка. Господство сообщества подростков над взрослыми. Усвоение социальных норм поведения в подростковой среде. Становление социального статуса. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности подростка (Д.Б. Эльконин). Значимость общения для подтверждения собственной ценности. Развитие самосознания подростка. Симптомы проявления чувства взрослости: претензии на равноправное общение, стремление к внешнему подражанию поведению взрослых, стремление к самостоятельности. Формирование «я – концепции» к старшему подростковому возрасту. Подросток как субъект учебной деятельности. Девиантное поведение подростков и его социально-педагогическая коррекция.

### **Соотношение обучения и развития.**

Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные ориентации человекознания. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития: между обучением и развитием отсутствует связь, обучение и развитие – тождественные процессы, между обучением и развитием существует тесная связь. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Понятие «зона ближайшего развития».

**Психические процессы учащихся в когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной сферах.** Понятие психического процесса. Познавательные процессы. Ощущение как элементарный процесс познания окружающего мира. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при ощущении. Анализаторы, их строение и роль в приеме, переработке и регуляции действий человека при ощущении. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Формирование и развитие свойств восприятия. Память как запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание прошлого опыта человека. Непроизвольное и произвольное запоминание. Основные виды памяти, выделение по различным основаниям. Сохранение и забывание усвоенного. Условия успешного запоминания и сохранения материала. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и речь. Основные операции и формы мыслительной деятельности. Общая характеристика воображения, его связь с мышлением. Создание новых образов путем переработки материалов восприятия и представлений при воображении. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества. Особое место внимания среди психических познавательных процессов. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания. Функции внимания. Основные психологические причины невнимательности. Развитие наблюдательности. Понятие о чувствах и эмоциях, их дифференциация. Виды чувств. Чувства моральные, интеллектуальные, эстетические, духовные. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Роль правого и левого полушарий в проявлении эмоциональных состояний.

Классификация и виды эмоциональных состояний: настроение, аффект, страсть и стресс, фрустрация, настроение. Агрессия и депрессия как последствия фрустрации. Настойчивость, трудолюбие, организованность, целенаправленность как способы выхода из состояния стресса, аффекта, фрустрации. Условия возникновения и исчезновения эмоциональных состояний. Значение эмоциональной атмосферы в процессе обучения и воспитания. Понятие о воле, ее основных признаках. Волевая регуляция поведения. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности и эмоциями. Рефлексия и воля. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности. Волевое действие и поведение и возможности формирования в процессе учения. Волевые качества личности. Основные психологические проблемы формирования воли. Проблема волевой регуляции в становлении личности.

**Мотивы профессионального выбора учащихся в юношеском возрасте.** Понятие юности и ее возрастные группы. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности. Единство профессиональных и познавательных интересов и мотивов поведения и учебной деятельности. Особенности проявления способностей и склонностей. Самоопределение как поиск смысла жизни. Построение жизненной перспективы. Развитие самосознания. Укрепляющаяся тенденция самостоятельно анализировать и оценивать себя. Возникновение потребности в самовоспитании и самоуважении через утверждение своей индивидуальности. Подросток и юно-

ша в их отношении к обществу сверстников. Особенности чувств юноши. Взаимоотношения полов. Формирование мировоззрения.

**Психологические условия социализации обучающихся.** Понятие социализации. Социализация – процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом общественного опыта. Дифференциация понятий «развитие личности», «воспитание» и «социализация». Стадии развития личности в процессосоциализации: адаптация, индивидуализация, интеграция (А.В. Петровский). Содержание процесса социализации как процесса становления личности в трех основных сферах – деятельности, общения, самосознания. Деятельность в контексте социализации со стороны ориентировки в системе связей, присутствующих внутри деятельности; центрирования вокруг главного и соподчинение

ему остальных деятельностей, освоение их значимости. Общение в контексте деятельности с точки зрения расширения и углубления контактов между людьми. Самосознание в контексте социализации как становление у личности образа «я». Целостное формирование образа «я» в ходе социализации: знание себя, оценка себя, отношение к себе. Индивид как субъект социализации. Стадии процесса социализации с точки зрения разных психологических школ. Выделение отечественными психологами 3 основных стадий социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, идентификация, эмпатия (Н.А. Шевандрин). Приемы развития когнитивных, эмоционально-волевых процессов. Формирование и развитие свойств восприятия. Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интериоризированная деятельность контроля. Учет свойств внимания в организации учебного процесса. Пути и средства привлечения внимания учащихся. Память и ее развитие в структуре учения. Развитие памяти как расширение ее опосредствования. Закономерности произвольной памяти и возможности использования их в организации учебного процесса. Приемы осмысленного запоминания учебного материала. Мышление как центральное звено процесса учения, виды мышления, их учет в образовательном процессе. Эмоции и воля в структуре деятельности учения. Мотивация учения. Мотив в структуре учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Характеристика познавательных и социальных мотивов в деятельности учения, их связь с учением. Пути формирования учебной мотивации.

**Приемы формирования учебной мотивации.** Проблема определения мотивов. Основные трактовки мотива. Мотив – мотивация – мотивационная сфера личности. Сущность учебных мотивов. Источники учебной мотивации. Классификация учебных мотивов. Характеристики и функции учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Отношение к учению в мотивационной сфере. Проблема мотивации достижения успеха. Изучение мотивации достижения успеха в отечественной психологии. Соотношение мотивов достижения успеха и избегания неудачи. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. Феномен «обученной беспомощности». Формирование учебной мотивации. Изучение учебной мотивации. Приемы деятельности учителя, способствующие формированию мотивации учения в целом (включенность в коллективистские формы организации различных видов деятельности, сотрудничество учителя и учащегося, привлечение учеников к оценочной деятельности, занимательность изложения, эмоциональность изложения и др.).

Специальные задания на упрочение отдельных сторон мотивации. Упрочение мотивационной сферы: актуализация уже сложившихся ранее позитивных мотивационных установок, создание условий для появления новых положительных мотивационных установок, коррекция дефектных мотивационных установок. Использование ситуаций выбора для укрепления и создания мотивов. Упражнения на целеполагание и укрепление адекватной самооценки, адекватного уровня притязаний. Обдуманное учителем поощрение. Оценка и ее роль в повышении мотивации ученика.

**Основные направления обучения в современном мире.** Бихевиористская теория учения: история возникновения и общая характеристика бихевиористского подхода к обучению. Принцип подкрепления и различные точки зрения на его роль в обучении. Программированное обучение (Б. Скиннер). Понятие о положительном и отрицательном подкреплении. Когнитивный подход к обучению (Дж. Брунер). Проблема технологизации обучения. Технологии обучения и их виды. Проблемное обучение. Понятие о проблемной ситуации, ее структуре и организации. Сущ-

ность развивающего обучения по системе П.В. Занкова. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.

**Взаимодействие участников педагогического процесса.** Образование как система взаимодействия педагогов с учащимися и родителями. Состояние и основные тенденции развития взаимоотношений педагогов с учащимися и родителями в современной школе. Основные противоречия во взаимоотношениях между учащимися и педагогами в процессе обучения и воспитания. Противоречия во взаимоотношениях между родителями и педагогами в условиях модернизации российского образования.

**Виды сотрудничества в УД. Психологические основы организации учебного сотрудничества.** Сотрудничество как совместная деятельность. Потребность в сотрудничестве. Организация сотрудничества обучаемых и воспитанников на уроке как проблема компетентности учителя. Обзор психолого-педагогических исследований организации коммуникативного сотрудничества в учебном процессе. Постановка познавательных задач в обучении. Выбор форм организации группового взаимодействия. Проектирование учебной задачи и задачи формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

## Психология

**Предмет и задачи психологической науки и практики.** Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.

Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Сознание и бессознательное.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Понятие общественно-исторической практики и марксистские принципы анализа психики и сознания. Критика марксизма и ее значение для психологии.

Отрасли психологии и задачи психологической практики. Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, психология спорта, психология религии, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиологии, зоопсихология, политическая психология. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Общая и дифференциальная психология, основные задачи психодиагностики. Психология, психотерапия, психологическое консультирование. Междисциплинарные связи психологической науки.

Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.

Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.

Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Тестирование.

Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод).

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

**Психологический анализ деятельности.** Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная, совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность. Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции) с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Взаимопереходы составляющих деятельности. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе действия. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внутренние, умственные действия. Процессы целобразования. Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (). Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Принцип активности и реактивности. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (). Развитие движений. Понятие о психомоторике.

**Зарождение и эволюция психики.** Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие об опережающем отражении действительности (П. К. Анохин). Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах , Ч. Шеррингтона, . Современные подходы к изучению поведения животных. Понятие о деятельности животных, ее усложнении в ходе эволюции. Взаимоотношение деятельности и психики. Зависимость характера отражения от строения и предметного содержания деятельности животных. Формы отражения у животных. Экологический принцип отражения. Биологические формы памяти и внимания. Мотивация поведения животных. Процесс опредмечивания потребности. Понятие биологического смысла. Групповые формы поведения и процессы коммуникации у животных.

**Происхождение и развитие психики человека.** Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Связь действий в единой деятельности коллектива. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей.

Человек, как общественное существо, продукт истории человечества. Проблема исторического развития психики человека. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке.

Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Сознание и психика. Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Признаки и свойства сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (). Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности. Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой активности человека. Речевое и неречевое общение. Структура общения. Конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознательных образов: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Их роль в построении сознательной картины мира. Развитие психики человека в онтогенезе. Понятие общественно-исторического опыта. Закрепление достижений челове-

ства в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Язык как особое средство хранения и передачи общественно-исторического опыта. Становление сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта. Характеристика процесса присвоения. Условия присвоения общественно-исторического опыта: адекватная активность ребенка в общении с взрослым. Понятие интериоризации как формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта

Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Развитие сознания и личности человека. Соотношение развития и распада психики. Соотношение процессов усвоения и индивидуального творчества.

**Ощущение и восприятие.** Определение ощущения; его значение в деятельности человека. Характеристики ощущений: сенсорное качество, интенсивность, пространственно-временная протяженность. Классификация ощущений. Абсолютный и дифференциальный порог чувствительности.

Взаимодействие ощущений. Определение восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Принципы группировки стимулов: фигура и фон. Восприятие пространства (формы, размера, глубины, удаленности предметов). Восприятие движения. Восприятие времени. Иллюзии восприятия.

**Внимание и память.** Определение внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость внимания. Нарушения внимания: поглощенность деятельностью и рассеянность. Ограниченность и селективность внимания, слепота к изменениям. Определение памяти. Виды памяти: сенсорная, кратковременная и долговременная (декларативная и процедурная, семантическая и эпизодическая) память; непроизвольная и произвольная память. Закономерности мнемических процессов: позиционные эффекты, кривая забывания, эффект Зейгарник, демонстрация Бартлетта, повторение во времени. Забывание: причины, феномен реминисценции, феномен «на кончике языка». Искажения памяти (феномен ложных воспоминаний). Нарушения памяти. Улучшение запоминания: мнемотехники.

**Мышление и речь.** Определение мышления. Виды мышления. Мышление как процесс решения задач: структура задачи, объективная и субъективная структура задачи; стадии процесса решения задач. Мышление как процесс рассуждения и принятия решений: дедуктивные и индуктивные суждения. Правила вынесения суждений: эвристики и алгоритмы. Факторы, понижающие эффективность мышления. Способы повышения эффективности мышления. Речь как порождение и понимание значения. Структура, функции, виды и свойства человеческой речи. Взаимосвязь мышления и речи. Формирование понятий в онтогенезе. Гипотеза лингвистической относительности Сепира — Уорфа. Развитие речи в онтогенезе. Расстройства речи.

**Эмоциональные состояния.** Определение эмоций. Компоненты эмоций. Теории базовых эмоций, кросс-культурная универсальность эмоций. Критика теории базовых эмоций: кросс-культурные различия эмоций. Эмоции как результат когнитивной оценки. Когнитивно-физиологические теории эмоций: атрибуция физиологического возбуждения. Теории когнитивной оценки. Влияние эмоций на когнитивные процессы: восприятие, мышление, память. Стресс: причины и стратегии совладания.

**Потребности и мотивы.** Потребность, драйв, мотив и цель. Закон оптимума мотивации. Виды потребностей. Иерархия потребностей. Первичные потребности: классификация, нарушения при удовлетворении (на примере пищевой потребности). Когнитивные потребности: познавательная потребность, потребность в соответствии, когнитивный диссонанс. Потребности в достижении-избегании неудачи, стили саморегуляции (фокус продвижения и предотвращения). Социальные потребности: аффилиативная потребность, потребность в установлении близких отношений. Внутренняя и внешняя мотивация: теория самодетерминации. Потребности и ситуация.

**Личность: подходы к изучению.** Психоаналитический подход к изучению личности: структура личности, основные потребности, защитные механизмы, причины и последствия тревоги. Бихевиоральный подход к изучению личности: роль среды в формировании личности, основные

психологические способности (рефлексия, саморегуляция, самооэффективность). Гуманистический подход к изучению личности: основные потребности, характеристики самоактуализирующейся личности, причины и последствия тревоги.

**Индивидуальные различия.** Темперамент: направления изучения и ограничения. Различия в личностной сфере: теории черт (двухфакторная модель, шестнадцатифакторная модель, «большая пятерка»). Акцентуации характера. Личность и реакция на трудные жизненные ситуации: локус контроля, жизнестойкость, оптимизм, толерантность к неопределенности. Измерение личностных

черт: стандартизованные и проективные методики. Интеллект: однофакторные и многофакторные модели. Тесты интеллекта: структура, возможности и ограничения. Я-концепция: виды, структура, личная и социальная идентичность.

**Развитие человека.** Направления развития человека: когнитивное, социальное, личностное. Когнитивное развитие: стадии развития мышления и речи, роль биологических и социальных факторов в когнитивном развитии. Социальное развитие: формирование привязанности, становление моральных суждений. Развитие личности: стадии развития личности, кризис как условие развития. Роль семьи и образовательных учреждений в формировании человека.

**Человек в социальной группе.** Роль группы в жизни человека. Социальная власть. Публичное и подлинное согласие. Подчинение: содержание и условия. Влияние большинства: определение и условия конформизма. Влияние меньшинства: инновации. Сравнение влияния меньшинства и большинства. Аффилиация, привязанность. Просоциальное поведение. Взаимодействие с другими людьми. Атрибуция. Социальная установка. Агрессия. Групповые роли. Лидство.

**Прикладные направления психологии.** Политическая психология. Психология в бизнесе. Психология и маркетинг. Психология и IT. Эргономика. Психологическое консультирование и психотерапия.

**Психология в междисциплинарном пространстве.** Психогенетика. Физиологические методы Изучения психики. Физиологические механизмы научения. Мозг и принятие решений. Распознавание лиц.

**Методологические предпосылки современных представлений о личности.** Методологические основы анализа понятий личности. Европейский рационализм XVII-XVIII вв. и его концепция человека. Человек как мыслящее «Я». Человек как "вещь". Физический и психологический (целевой) типы детерминации. Понятие базовой мотивации. Представление о непрерывном поле мотивации. Отождествление понятия личности с понятием мыслящего «Я». Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме. Невозможность детерминистического анализа личности в рамках рационалистического подхода. Критика рационалистической концепции человека. Общественные отношения как исходная предпосылка марксистской концепции человека. Представления о мотивации в рамках марксистского подхода. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Предварительные представления о генезисе и движущих силах развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как «причина себя». Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (, , Я. Стреляу). Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профобучении. Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и У. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой димор-

физм и психологические характеристики индивида. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности. Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности. Проблема социально-типического в личности. Национальный характер. Методы исследования социально-типических проявлений личности. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационный аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, ). Стадии процесса социализации, институты социализации.

**Структура личности.** Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований ( ). Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Д. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер). Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятие «Оно», «Я», «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии : Эго, индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное. Динамика влечений. Защитные механизмы личности. Диспозиция как элемент анализа строения личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки ( и др.).

Отношение как элемент строения личности. Структура личности в концепции. Разработка представлений об отношениях в концепциях. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции : широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов). «Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания». У. Джемс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение. Современные подходы к описанию структуры самосознания.

**Движущие силы развития личности.** Понятие о росте, формировании и развитии. Развитие как спонтанный процесс. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развития личности (бихевиоризм и необихевиоризм). Понятие подкрепления. «Почкование» мотивов как основной принцип развития в рамках постулата «непрерывного поля мотивации». Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности в теории З. Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в теориях А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни. Развитие личности как имманентное свойство субъекта. Когнитивистская ориентация. Представление о движущих силах развития личности в теории К. Левина. Развитие как итог «когнитивных конфликтов» (Л. Фестингер, Д. Келли). Экзистенциальная ориентация. Тенденции к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности в теориях А. Маслоу и Г. Олпорта. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.

**Периодизация развития личности.** Гетерохронность развития человека. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности. Развитие личности как субъекта нравственного действия (Ж. Пиаже, Л. Колберг). Психодинамическая ориентация. Представление об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Эпигенетическая периодизация развития личности (Э. Эриксон). Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности. Социально-психологический подход к периодизации развития личности.

**Личность и индивидуальность.** Понятие индивидуальности. Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Подходы к изучению индивидуального характера. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии : понятие об экстраверсии и интроверсии. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда. Аналитический подход к типологии характеров. Характер и темперамент.

**Мотивация личности.** Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Психологические теории мотивации. Проблема мотивации в работах античных философов. Иррационализм. Теория автомата. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека. Теории инстинктов. Теория биологических потребностей человека. Поведенческая теория мотивации и теория высшей нервной деятельности. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Мотивационные концепции второй половины XX в. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по . Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Особенности первых интересов детей. Особенности формирования мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте. Роль игры в формировании мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий по А. Бандуре. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии.

**Эмоции.** Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Проблема эмоций в XVIII-XIX вв. Концепции , В. Вундта. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоции Джемса—Ланге. Теория эмоций У. Кэннона. Активационная теория Линдсея—Хейбба. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоций . Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей, факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций, фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

**Воля.** Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Проблема воли в работах античных философов, Проблема воли во времена средневековья. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения, Экзистенциализм — «философия существования». Подход к рассмотрению проблемы воли. Трактовка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах . Психологические концепции воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечения и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по Джемсу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

**Темперамент.** Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по . Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей. Учение о темпераменте Гиппократа. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах . Основные свойства темперамента и их проявления по . Концепция темперамента . Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение . Сила возбуждения и торможения, уравновешенность

и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по . Исследования свойств нервной системы, проведенные и . Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

**Характер.** Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Леонгарда и . Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

**Способности.** Понятие о способностях. Определение способностей по . Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей . Биосоциальная природа способностей человека. Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по .

## **Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования**

**Дошкольная педагогика как наука.** Дошкольная педагогика как наука об обучении и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики: процесс образования и воспитания, его цель, задачи, содержание, формы, методы, средства, их своеобразие. Объект – развитие ребенка от рождения до поступления в школу. Значение и уникальность дошкольного возраста. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого и современности о значении воспитания в ранние годы жизни. Источники дошкольной педагогики как науки. Задачи дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике. Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

**Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.** Присвоение общественного опыта, овладение материальной и духовной культурой, созданной человечеством в период дошкольного детства. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Формирование способностей и качеств личности. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Роль деятельности (игровой, учебной, трудовой) в усвоении новых знаний и умений, в формировании активной творческой личности. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей при воспитании и обучении. Режим дня в раннем возрасте. Принципы построения режима дня. Особенно-

сти режима дня 1 и 2 -го года жизни. Содержание культурно - гигиенических навыков, методика их формирования. Особенности воспитания детей 1-го года жизни. Воспитание детей 2-го года жизни. Создание условий для игры и других видов деятельности. Индивидуальное общение - необходимое условие развития детей. Своеобразие игр - занятий с детьми первого и второго года жизни.

**Цель воспитания детей дошкольного возраста.** Проблема целеполагания в структуре педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Выдающиеся педагоги прошлого о цели воспитания. Создание условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми. Личностно - ориентированная модель построения педагогического процесса. Системный и комплексный подход в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

**Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста.** "Программа" - документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Соответствие "Программы" государственному образовательному стандарту и ведущим положениям концепции дошкольного воспитания. История создания "Программы". "Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду" (1984), принципы и структура ее построения. Создание программно - методических документов дошкольного образования и воспитания, их вариативность. Вариативные программные документы: "Радуга", "Развитие", "Детство", "Истоки" и др.

**Физическое воспитание.** Основы теории физического воспитания детей. Понятия физическое воспитание и физическое развитие. Единство физического и психического развития ребенка. Воспитание здорового ребенка. Задачи, методы, средства физического воспитания. Значение режима для всестороннего развития ребенка. Особенности его построения в дошкольном учреждении и дома. Причины возникновения утомления, пути его предупреждения. Педагогические требования к построению режима. Условия приучения детей к режиму. Условия формирования режима сна и бодрствования, организация питания. Содержание культурно - гигиенических навыков, методика их формирования. Режим дня для детей разных возрастных групп. Индивидуализация режима. Основы закаливания в период раннего и дошкольного возраста. Физические упражнения - основное средство физического воспитания. Создание условий для развития двигательной активности. Виды работы по физическому воспитанию и формы ее организации. Условия, благоприятствующие физическому развитию детей. Требования к помещению, участку и их оборудованию.

**Умственное воспитание и обучение. Занятия в детском саду.** Основы теории умственного воспитания детей дошкольного возраста. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка. Сенсорное воспитание в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли. Особенности системы сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка. Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Задачи умственного воспитания. Содержание и своеобразный характер знаний детей в раннем и дошкольном детстве. Расширение, углубление и систематизация знаний. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в зарубежной, русской и современной отечественной педагогике. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка. Сущность дошкольного обучения. Дидактические принципы обучения детей, их психолого-педагогическое обоснование. Методы обучения и воспитания. Формы обучения. Содержание занятий и других организационных форм обучения. Методика проведения занятий. Элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий. Роль обогащенной предметной среды. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

**Нравственное воспитание.** Понятие нравственное воспитание и нравственное развитие, этика как наука, определяющая нормы отношений между людьми в обществе. Присвоение общечеловеческих моральных ценностей как основа нравственного развития. Разнообразные пути присвоения детьми общечеловеческих моральных ценностей. Решающая роль среды и воспитания в нравственном развитии ребенка. Своеобразие процесса нравственного воспитания дошкольников. Взаимосвязь нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения. Мотивы поведения и их развитие. Причины несоответствия представлений детей их поведению. Задачи нравственного воспитания детей, средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду. Использование средств народной педагогики. Особенности нравствен-

ного воспитания детей в раннем и дошкольном возрасте. Воспитание гуманных качеств, честности, правдивости. Развитие доброжелательности, отзывчивости, справедливости, заботливости, внимательности. Методы воспитания гуманных чувств. Причины детской жестокости, агрессивности. Методы их предупреждения и преодоления. Воспитание нравственно - волевых качеств ребенка. Роль игры, труда, занятий в воспитании нравственно - волевых качеств. Капризы и упрямства детей, их причины, сходство и отличие, педагогические условия предупреждения капризов и упрямства. Методы перевоспитания капризных и упрямых детей. Воспитание дисциплинированности. Средства, методы и приемы воспитания дисциплинированности детей. Правила поведения для детей разного возраста и пути их усвоения. Формирование начал коллективизма. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. Первичные объединения детей на основе взаимных симпатий и общих интересов. Совместная деятельность детей как средство формирования взаимоотношений. Формирование у детей коллективистской направленности. Создание условий для формирования у детей опыта коллективных взаимоотношений. Формирование у детей дружеских отношений. Развитие дружбы, ее мотивов. Методы, содействующие возникновению и углублению дружбы. Воспитание у детей любви к Родине, симпатии и уважения к людям разных национальностей. Задачи патриотического воспитания дошкольников. Современные проблемы патриотического воспитания детей. Основные средства воспитания у детей любви к Родине. Воспитание у детей этики межнационального общения. Воспитание культуры поведения. Навыки культурного поведения для разных возрастных групп, пути их формирования, методы и приемы воспитания. Половое воспитание детей. Особенности психо-сексуального развития ребенка.

**Трудовое воспитание.** Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Своеобразие труда детей. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве.

Задачи трудового воспитания дошкольников. Виды труда детей. Средства трудового воспитания. Обучение детей трудовым навыкам как средство воспитания. Организация труда детей как средство воспитания. Методика руководства трудом детей в детском саду. Формы организации труда детей.

**Эстетическое воспитание.** Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание как целостный педагогический процесс формирования всесторонне развитой личности. Основные принципы эстетического воспитания. Задачи, средства и методы эстетического воспитания. Своеобразие эстетического восприятия и переживаний детей дошкольного возраста. Виды детской художественной деятельности. Система эстетического воспитания в дошкольном учреждении.

**Игра.** Теория игры. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Разработка теории игры и методики руководства ею в дошкольном учреждении и др. Классификация детских игр. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры. Народная игра как важнейшее средство воспитания детей. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Значение игрушки. Основные виды игрушек. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к игрушке. Творческие сюжетно - ролевые игры, их особенности, значение в воспитании детей. Основные факторы развития творческих игр. Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Обогащение и усложнение содержания игры в дошкольном возрасте.

Игры - драматизации как разновидность творческих игр, их своеобразие, воспитательно-образовательные ценности. Режиссерские игры. Строительно-конструктивные игры их особенности и структура. Обучение детей конструированию. Роль воспитателя в творческой игре. Сложность и важность руководства играми. Создание педагогических условий для развития творческой игры. Развитие игрового творчества. Пути формирования игрового коллектива.

Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения, соответствующая возрастным особенностям детей. Исследования дидактической игры в педагогике. Виды дидактических игр. Структура игр. Методика организации и проведения дидактических игр. Приемы руководства ими.

**Организация целостного педагогического процесса и планирование образовательной работы в дошкольных учреждениях.** Понятие "педагогический процесс". Сущность целостного

педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса. Гуманизация педагогического процесса. Программное развитие базис для работы дошкольного учреждения. Комплексные и парциальные программы развития. Организация жизни детей в детских садах, работающих по новым вариативным образовательным программам. Теоретические основы планирования. Виды планирования. Перспективное планирование, блочное планирование, календарное планирование, его содержание и нормы.

**Детский сад и школа.** Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы народного образования. Изучение системы требований, предъявляемых школой к выпускнику детского сада и ориентировка на них при подготовке детей к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности. Формы связи детского сада и школы. Исследования проблемы готовности к школьному обучению в трудах психологов и педагогов. Понятие "школьной зрелости". Готовность детей к школе: общая и специальная. Диагностика готовности детей к школе. Тестовые задания как одно из средств определения готовности ребенка к обучению в школе. Особенности подготовки детей к школе. Отставание детей в учебной работе: причины, прогнозирование, предупреждение и возможное преодоление. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе. Формирование новых отношений между детским садом и школой.

**Детский сад и семья.** Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Основоположники отечественной педагогики о роли семьи в воспитании детей. Семья как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия и социальная среда развития ребенка. Типология семьи. Функции семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Типичные трудности и ошибки родителей. Роль примера и авторитета родителей. Семейные традиции в организации досуга ребенка. Формирование родителей как педагогов. Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Коллективные и индивидуальные формы работы детского сада с семьей. Содержание педагогической пропаганды. Новые технологии взаимодействия педагогов ДООУ с семьей дошкольника.

### **Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста**

Гигиеническая организация бодрствования детей. Характеристика возрастных периодов: преддошкольного и дошкольного возраста. Значение витаминов и минеральных веществ для роста и развития ребенка. Аллергические состояния у детей. Этиология. Клиника. Профилактика. Значение гигиенических мероприятий, предупреждающих чрезмерное напряжение зрения и слуха у детей. Ангины. Этиология, симптомы, профилактика, уход за больными детьми. Близорукость, дальнозоркость. Причины, признаки, профилактика. Вскармливание детей грудного возраста. Бронхиальная астма. Причины и течение болезни. Первая помощь при приступе удушья. Ветряная оспа. Этиология, симптомы, профилактика, уход за больными. Гигиенические требования к оборудованию детских учреждений. Виды и периоды лихорадки, уход за лихорадящими больными детьми. Особенности адаптации детей к условиям детского учреждения. Коклюш. Этиология, симптомы, профилактика, уход за больными детьми. Вывихи и переломы. Классификация, симптомы, первая помощь. Гигиена органов мочевого выделения. Краткие анатомо-физиологические особенности ОДА детей. Заболевания органов дыхания: ларингит, бронхит. Причины, симптомы, профилактика, уход за больным ребенком. Гигиеническая организация физических упражнений для укрепления здоровья и развития детей. Предмет и задачи дисциплины. Методы исследования в педиатрии и дошкольной гигиене. Нервно-психическое развитие детей. Грипп. Этиология, симптомы, профилактика, уход за больными детьми. Дифтерия. Этиология, симптомы, профилактика, уход за больными. Заболевания мочевыделительной системы: цистит, пиелонефрит. Этиология. Клиника. Профилактика. Понятие «школьная зрелость», методы определения у детей. Значение факторов внешней среды для закаливания. Закаливание воздухом, солнцем и водой. Первая помощь при укусах насекомых, змей. Особенности строения и функций органов пищеварения у детей. Неотложная помощь при попадании инородных тел в глаза, уши, дыхательные пути. Плоскостопие, причины, симптомы и меры предупреждения. Корь. Этиология, симптомы, профилактика, уход за больными детьми. Отморожения. Причины. Степени. Первая помощь. Краткие анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей. Трудовое воспитание детей. Понятие о реанимации. Клиническая

и биологическая смерть. Ожоги. Виды, степени ожогов. Первая помощь. Микроклимат дошкольных учреждений. Нарушения сердечнососудистой деятельности у детей, причины, симптомы и предупреждение. Правила проведения утреннего и вечернего туалета грудных детей. Отиты, тугоухость. Причины, признаки, профилактика. Рахит и спазмофилия. Этиология, симптомы, уход за больными детьми, профилактика. Физическое развитие. Методы определения и оценки физического развития детей. Паразитарные заболевания у детей (энтеробиоз, аскаридоз). Санитарно-противоэпидемический режим в ДДУ. Пищевые отравления и их предупреждение в детских учреждениях. Физиолого-гигиенические основы организации питания детей. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Эпидемиология инфекционных болезней. Сущность, цель и принципы закаливания. Признаки и степень нарушения осанки у детей и мероприятия, способствующие ее исправлению. Раны и кровотечения. Первая помощь при ранениях. Способы временной остановки кровотечения. Характеристика возрастных периодов: новорожденности, грудного возраста. Рост и развитие ребенка. Основные этапы развития организма. Санитарное просвещение в детском учреждении. Понятие о нормотрофии и дистрофии. Скарлатина. Этиология, симптомы, профилактика, уход за больными. Понятие об иммунитете. Профилактика заболеваний в детском коллективе. Утопление. Виды утопления. Симптомы. Принципы оказания неотложной помощи. Типы дошкольных учреждений. Режим дня детей раннего и дошкольного возраста. Солнечный и тепловой удар. Причины, симптомы. Первая помощь и профилактика.

### **Основы экологической культуры**

**Основы Экологии. Понятие о биосфере.** Экология как наука. Определение, содержание дисциплины «Экология». Задачи экологии. Структура экологии как науки. История развития экологических знаний. Объекты изучения экологии. Основные понятия и определения экологии. Экологические законы как результат изучения условий функционирования природных экологических систем и

как существенные, необходимые и повторяющиеся взаимоотношения между природными объектами, явлениями и процессами. Экологические принципы как основные исходные положения базовых представлений в области комплекса экологических наук. Понятие о биосфере, о её составе, структуре. Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере. Биота и биотоп. Живое, косное, биологическое и биокосное вещества в составе биосферы. Биота континентов и океанов. Биогеохимические функции биосферы как совокупности всех экологических систем планеты. Этапы эволюции биосферы. Возможные направления эволюции биосферы. Живое вещество, его распределение в биосфере и основные функции. Человечество как часть биосферы. Понятие ноосферы и техносферы. Потоки энергии в биосфере и её продуктивность. Динамика биосферы. Движущие силы и значение в природе круговорота веществ. Биогеохимические круговороты веществ. Воздействие антропогенных факторов на круговорот веществ.

**Экосистемы как основной элемент биоценоза.** Системный анализ и системный подход в естественных науках: основные положения, понятия и представления. Типы систем. Экосистема как взаимосвязанный комплекс живых и неживых составных частей Земли. Определение экосистемы. Учение В.Н. Сукачева о биогеоценозе. Разнообразие экосистем. Состав и структура экосистем. Сходство и различия в составе и структуре естественной и искусственной экосистем. Экологическая система как сложный природный комплекс различных живых организмов, взаимодействующих с окружающей неживой средой. Биотические связи организмов в биоценозах. Основные типы взаимодействия организмов в сообществах. Трофическая структура экосистемы. Закономерности

пищевых взаимодействий. Пищевые цепи. Понятие экологической продуктивности. Уровни продуктивности экосистемы. Превращение энергии в экосистемах. Закономерности распределения веществ и энергии в экосистемах. Понятие экологической пирамиды. Динамика экосистем. Возможности развития любой экологической системы только за счёт использования потенциала (вещественного, энергетического и информационного) окружающей природной среды. Сложность, высокая организованность и упорядоченность экосистем. Способность экосистем к самоуправлению, саморегуляции и самоорганизации. Основные качественные характеристики, признаки и свойства экологических систем. Структура и основные принципы функционирования природных экосистем. Понятие экологической сукцессии и гомеостаза. Виды при-

родных и антропогенных сукцессий. Определение климакса, устойчивости и изменчивости экосистемы.

**Сообщества и популяции.** Понятия и определения, составляющие основу демэкологии и синэкологии. Основные принципы организации и функционирования сообществ и популяций. Популяционно-видовой уровень организации систем живых организмов. Понятие, основные свойства, параметры популяции в экосистеме. Структура популяции. Динамика развития популяции. Признаки популяций живых организмов. Биологическое разнообразие как основа устойчивости жизни на планете Земля. Особенности популяции человека. Биосферные функции цивилизации. Генофонд человека как совокупность генов вида в целом. Понятие о процессах мутаций и мутагенах. Генетический груз и генетический риск. Доминантные мутации и их роль в эволюции человека. Свойства биоценозов как сложных природных систем: взаимозаменяемость видов, надёжность выполнения функций, взаимная дополнительность компонентов, свойства регуляции. Причины устойчивости экологических систем. Биотические связи организмов в биоценозах. Классификация биотических связей по характеру и по объёму. Структура сообществ и её основные компоненты (зооценоз, фитоценоз). Характеристика видовой, пространственной, экологической структуры сообщества.

**Взаимодействие организма и среды.** Основные среды жизни. Особенности водной, наземно-воздушной, подземной, почвенной среды жизни. Живой организм как среда жизни. Экологические факторы среды. Экологические факторы как воздействия, оказывающие влияние на интенсивность и характер процессов, протекающих в природных экологических системах. Тесная взаимосвязь и взаимозависимость природных процессов и явлений. Разнообразие и классификация факторов среды. Особенности антропогенных факторов среды. Основные закономерности действия экологических факторов на живые организмы. Законы Либиха и Шелфорта. Понятие экологической ниши и лимитирующего фактора. Необходимость учёта в практической деятельности обоснованных представлений о функциях и механизмах природных процессов. Целостность глобальной экологической системы. Законы толерантности и минимума. Применимость законов термодинамики при анализе природных экологических комплексов. Фундаментальный биологический принцип. Адаптации организмов к изменениям экологических факторов. Типы адаптаций живых организмов.

**Глобальные экологические проблемы.** Понятие «парникового эффекта». Естественные и антропогенные источники парниковых газов. Последствия «парникового эффекта» для человечества и биосферы. Причины разрушения озонового слоя. Понятие «озоновая дыра». Последствия разрушения озонового слоя для биоты и человека. Проблема кислотных осадков. Факторы, вызывающие появление кислотных осадков, последствия для окружающей среды и человека. Энергетическая проблема на планете. Традиционные и альтернативные источники энергии. Причины возникновения и пути решения энергетической проблемы. Проблемы народонаселения и продовольствия. Понятие «демографический взрыв». Факторы, влияющие на демографию населения, причины продовольственной проблемы, последствия для населения. Пути решения продовольственных проблем на национальном и глобальном уровне.

**Антропогенное воздействие на окружающую среду.** Основные виды и масштабы антропогенных воздействий на окружающую среду. Человек и экосистемы. Изменения климата как следствие комплексного негативного воздействия человека на биогенные и абиогенные компоненты окружающей среды и их возможные прогнозируемые последствия. Истощение озонового слоя Земли и его причины. Парниковый эффект. Кислотные дожди. Уничтожение и деградация составляющих окружающей среды. Влияние природно-экологических и социально-экологических факторов на здоровье населения. Понятие «окружающая среда» и «загрязнение окружающей среды». Основные источники, виды и формы загрязнения и антропогенных воздействий. Основные источники, состав и формы загрязнения атмосферы. Последствия антропогенного загрязнения атмосферы. Состав, источники загрязнения гидросферы. Последствия воздействия загрязняющих веществ на гидросферу. Основные виды воздействия на литосферу и почвенный покров. Последствия антропогенного воздействия на почву (эрозия, деградация). Понятие «отходы». Состав различных видов отходов. Последствия загрязнения отходами для окружающей среды. Основные направления утилизации отходов. Естественные и искусственные источники физического (электромагнитного, радиоактивного и др.) загрязнения окружающей среды. Последствия физического загрязнения для окружающей среды и человека.

**Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.** Значение рационального использования природных ресурсов и их охраны для окружающей среды. Понятие и классификация природных ресурсов. Виды направления использования природных ресурсов. Влияние природных ресурсов на развитие общества. Экологические принципы их рационального использования и охраны окружающей среды. Мониторинг окружающей среды. Понятие, цели, задачи, виды экологического мониторинга. Водные ресурсы и их охрана. Основные направления охраны вод. Охрана атмосферного воздуха и почвы. Основные направления рационального использования и охраны почв.

Экозащитная техника и технологии. Аппараты по очистке газо-пылевых выбросов, методы очистки сточных вод, безотходные, ресурсосберегающие технологии. Биотехнология защиты компонентов окружающей среды. Особо охраняемые природные территории. Виды охраняемых природных территорий и задачи, которые они выполняют. Охрана животного и растительного мира. Значение Красной книги.

**Социально-экономические аспекты экологии.** Экология и здоровье человека. Понятие и факторы, оказывающие негативное воздействие на здоровье человека. Основные законы природопользования. Основы экологического права и профессиональная ответственность. Сокращение параметров нарушенных экологических систем под влиянием производственной деятельности человека. Загрязнения окружающей среды, их классификация и параметры. Нарушение и ослабление естественных потоков энергии и вещества вследствие уменьшения биологического разнообразия. Сокращение невозобновляемых природных ресурсов. Проблемы производственных и бытовых отходов. Общая характеристика мировых демографических проблем и специфика демографических проблем современной России. Основы экономики природопользования. Плата за использование природных ресурсов, плата за загрязнение окружающей среды. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. Экологический контроль и экспертиза. Экологические нормативы и стандарты. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.

### **Теория и технологии развития речи детей**

Зависимость психического развития ребенка от развития речи. Развивающий потенциал речевой среды. Функции речи ребенка. Родной язык как фактор развития и воспитания. Язык как предмет усвоения речи. Закономерности усвоения языка. Средство обучения. Методические принципы обучения родному языку. Содержание и организация работы по развитию речи в детском саду. Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей в детском саду.

Занятия по развитию речи в детском саду. Звуки речи и элементы интонации как «строительный материал» для знаковых единиц языка. Роль развития речевого аппарата в формировании речи ребенка. Методы и приемы развития произносительных навыков. Лексика как компонент структуры языка. Лексические средства выразительности речи, доступные детям. Методы и приемы обогащения словаря детей в свободном речевом общении. Методы и приемы обогащения словаря детей на специальных занятиях.

Грамматические языковые значения. Роль их усвоения для общего развития речи детей. Методы и приемы формирования грамматических навыков. Формирование грамматических навыков у детей пятого - шестого года жизни. Формирование грамматических навыков у детей седьмого года жизни. Трудности усвоения детьми связной речи. Два типа связной речи, диалог и монолог. Организация и методы обучения речи детей раннего возраста. Неподготовленная беседа как метод развития диалогической речи. Методы и приемы обучения диалогической речи на специальных занятиях. Методика обучения пересказыванию.

Методика обучения рассказыванию. Методика обучения сочинению. Роль художественной литературы в воспитании чувств и развитии речи детей. Проведение занятий по ознакомлению детей с художественной литературой. Подготовка воспитателя к выразительному чтению. Повторное чтение художественных произведений и отдельных частей произведения. Влияние иллюстративного материала на восприятие детьми художественных произведений. Приемы словесной помощи детям в слушании художественного текста. Методика рассказывания воспитателем художественных произведений. Методика заучивания стихотворений наизусть. Организация уголка книги в разных возрастных группах. Театр в жизни детей. Организация слушания и просмотра радио – и телепередач для детей. Методы и приемы формирования русской речи у дошкольников – билингвов. Роль детского сада в формировании русской речи у

дошкольников – билингвов. Методика работы с образцами словесного творчества. Особенности творческого рассказывания детей дошкольного возраста. Основная характеристика методов и форм развития связной речи. Лексические ошибки и работа над ними на занятиях по развитию речи дошкольников. Загадки. Их место в словарной работе.

### **Теория и технологии развития математических представлений у детей**

Предмет и задачи теории и технологии развития математических представлений у детей как наука и ее связь с другими науками. Анализ и самоанализ математического занятия в ДООУ. Цели предмета математической подготовки дошкольников в русле идей развивающего обучения. Психологические основы методической концепции математического развития ребенка дошкольного возраста. О значении моделирования абстрактных математических понятий. Психологические предпосылки и методические принципы отбора содержания развивающего курса математики для дошкольников. Подходы к разработке содержания математического развития ребенка. Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей дошкольников. Личностно-ориентированное обучение. Различия между индивидуальным и дифференцированным подходом в обучении. Индивидуальные особенности детей с различным типом нервной системы. Формирование понятия числа в процессе обучения детей счету в разных возрастных группах. Обучение старших дошкольников решению арифметических задач. Задачи ознакомления детей с геометрическими фигурами и методика их решения. Формирование у детей представлений о величине в разных возрастных группах. Обучение детей элементам измерительной деятельности. Формирование у детей представлений о массе предметов. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Задачи формирования у детей пространственных представлений и методика их решения. Ознакомление детей младшего и среднего возраста с частями суток. Ознакомление детей старшей и подготовительной к школе групп с календарем. Педагогические условия освоения математических представлений. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Конструирование при обучении математике. Взаимосвязь пространственного и конструктивного мышления. Конструктивные задачи и конструктивные умения. Виды моделирующих действий в системе формирования конструктивного мышления. Диагностика и математическое развитие дошкольников. Экспресс диагностики. Системная диагностика как часть процесса развивающего обучения. Уровни организации диагностики математического развития ребенка. Системная диагностика как часть процесса развивающего обучения. Методическое руководство развитием элементарных математических представлений у детей. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками как одновременно обучающая и диагностическая. Цели и разработка коррекционно-развивающей работы на математических занятиях. Преемственность как одно из условий непрерывного образования ребенка. О категории «готовность к школе» с педагогической и психологической точки зрения. Подходы к разработке содержания математического развития ребенка. Психологические предпосылки и методические принципы отбора содержания курса. Генезис математических представлений у детей. О математических способностях дошкольников. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Анализ раздела «Развитие элементарных математических представлений» в действующих программах по дошкольному воспитанию. Обучение детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач. Особенности представлений детей о размерах предметов и их измерении; методика работы. Особенности представлений детей о форме предметов и геометрических фигур; методика работы. Особенности пространственной ориентации дошкольников; методика работы. Особенности ориентировки детей во времени; методика работы. Педагогические условия освоения математических представлений. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов в обучении детей. Законы педагогических новшеств. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Виды диагностик, примеры используемых в диагностиках заданий. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. Виды коррекционно-развивающих занятий.

Преимственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей. Анализ программ по математике для 1 класса и подготовительной к школе группы. Методическое руководство развитием элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях. Методические объединения и семинары для воспитателей ДОО. Методы исследования, используемые методической наукой. Принципы обучения теории и методики развития математических представлений у детей. Содержание программы формирования элементарных математических представлений ДОО. Методологический, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Преимственность между дошкольным и начальным звеньями системы образования. Цели предмета математической подготовки дошкольников в русле идей развивающего обучения. Обучение как целенаправленный процесс в образовательном учреждении. Вопрос о теоретическом обосновании построения процесса обучения на дошкольном этапе. Психологические основы методической концепции математического развития ребенка дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. История становления теории и технологии математического развития детей. Дискуссии о необходимости систематической предматематической подготовки ребенка. Зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Влияние психолого-педагогических исследований на развитие методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

### **3.2. Практико-ориентированная ситуационная задача**

Решение практико-ориентированной ситуационной задачи в рамках изученных дисциплин. Цель ситуационной задачи – определить уровень сформированности практических умений и навыков выпускников, степень овладения основными методами и технологиями социальной работы.

#### **3.2.1 Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет, включает вопросы, которые позволяют проверить теоретические знания и ситуационной задачи, которая позволяет студенту продемонстрировать умения и навыки применения знаний в профессиональной деятельности. В целом на государственном экзамене проверяется сформированность у студента общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **3.3. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Основная литература**

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В. В. Абраухова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-4499-1669-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841742> (дата обращения: 26.09.2021).

2. Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. - Москва : МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0493-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316684> (дата обращения: 26.09.2021).

3. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 508 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-013803-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214595> (дата обращения: 26.09.2021).

4. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под

общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-015767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055432> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Белошистая, А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях : методичное пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011419-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1679673> (дата обращения: 26.09.2021).

5. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 64 с. — (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0132-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044234> (дата обращения: 26.09.2021).

2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011275-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081866> (дата обращения: 26.09.2021).

3. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819899> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/989683. - ISBN 978-5-16-014545-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1407378> (дата обращения: 26.09.2021).

**4. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена** Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включает в себя:

**4.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности:**

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Недостаточно знает основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Слабо умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений; самостоятельно использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Недостаточно владеет базовыми понятиями философии, навыками работы по изучению основных идей и философских школ; навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>В достаточной мере знает основные направления, проблемы, теории и методы философии; знает содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Достаточно умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений; самостоятельно использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Хорошо владеет базовыми понятиями философии, навыками работы по изучению основных идей и философских школ; навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает все основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Умеет адекватно использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений; самостоятельно использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Свободно владеет базовыми понятиями философии, навыками работы по изучению основных идей и философских школ; владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p>
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Недостаточно знает основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами; методы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Слабо умеет применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии; использовать естественнонаучные и математические знания в различных жизненных ситуациях и разных сферах деятельности</p> <p>Недостаточно владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению основных культурных форм; способностью самостоятельно приобретать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном пространстве</p>
Продвинутый	<p>В достаточной мере знает основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами; знает методы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном пространстве</p>

(хорошо)	<p>учных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Достаточно умеет применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии; использовать естественнонаучные и математические знания в различных жизненных ситуациях и разных сферах деятельности</p> <p>Хорошо владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению основных культурных форм; способностью самостоятельно приобретать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном пространстве</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает все основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами; методы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Умеет адекватно применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии; использовать естественнонаучные и математические знания в различных жизненных ситуациях и разных сферах деятельности</p> <p>Свободно владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению основных культурных форм; способностью самостоятельно приобретать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном пространстве</p>
ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Недостаточно знает принципы функционирования команды, понимать роль корпоративных норм и стандартов; возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе командной деятельности; о социальных, этнических, профессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;</p> <p>смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных ситуациях</p> <p>Слабо умеет работать в команде, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе командной деятельности; слабо умеет, работая в команде, учитывать социальные, этнические, профессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> <p>Недостаточно владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные задачи и обязанности, методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе командной деятельности; этическими нормами, касающимися социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций; методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>В достаточной мере знает принципы функционирования команды, понимать роль корпоративных норм и стандартов; возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе командной деятельности; о социальных, этнических, профессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных ситуациях</p> <p>Достаточно умеет работать в команде, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе командной деятельности; достаточно умеет, работая в команде, учитывать социальные, этнические, профессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе взаимодействия в</p>

	<p>коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> <p>Хорошо владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные задачи и обязанности, методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе командной деятельности; этическими нормами, касающимися социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций; методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает все принципы функционирования команды, понимать роль корпоративных норм и стандартов; возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе командной деятельности; знает всю о социальных, этнических, профессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных ситуациях</p> <p>Умеет адекватно работать в команде, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе командной деятельности; работая в команде, учитывать социальные, этнические, профессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> <p>Свободно владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные задачи обязанности, методами и приемами работы нестандартных ситуациях, возникающих в процессе командной деятельности; этическими нормами, касающимися социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций; методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.</p>
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.</p> <p>Слабо умеет при планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.</p> <p>Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия свои возможности при принятии решений.</p>
Продвинутой (хорошо)	<p>Демонстрирует знание содержания особенностей процессов самоорганизации самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.</p> <p>Достаточно умеет, планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.</p> <p>Демонстрирует возможность обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности конкретных заданных условиях.</p>
Высокий (отлично)	<p>Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.</p> <p>Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.</p> <p>Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые</p>

	решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
Базовый (удовлетворительный)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности. В целом успешное, но не систематическое использование навыков защиты гражданских прав. Неполные представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.
Продвинутый (хорошо)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков защиты гражданских прав. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.
Высокий (отлично)	Успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности. Сформированное умение использовать навыки защиты гражданских прав. Сформированные систематические представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.
ОК-9 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
Базовый (удовлетворительный)	Демонстрирует готовность защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека.
Продвинутый (хорошо)	Демонстрирует способность идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций.
Высокий (отлично)	Демонстрирует умение обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; владеет методами оказания первой помощи пострадавшим, способами медико-социальной помощи.
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	
Базовый (удовлетворительный)	Не глубокое понимание социальной значимости своей профессии; неполное осознание мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Умеет учитывать отдельные элементы различных контекстов (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет отдельными понятиями образовательных концепций, приемами и способами их системного анализа.
Продвинутый (хорошо)	Не в полной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии, не достаточно обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Не в полной мере умеет учитывать отдельные элементы различных контекстов (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Не в полной мере владеет навыками системно анализировать и выбирать образовательные концепции.
Высокий (отлично)	Полностью и правильно осознает социальную значимость своей будущей профессии, не достаточно обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. В полной мере умеет учитывать отдельные элементы различных контекстов

	(социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. В полной мере владеет навыками системно анализировать и выбирать образовательные концепции.
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Базовый (удовлетворительный)	Недостаточно знает принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей. Слабо умеет эффективно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных и возрастных особенностей. Недостаточно владеет приемами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей.
Продвинутый (хорошо)	В достаточной мере знает принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей. Достаточно умеет эффективно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных и возрастных особенностей. Хорошо владеет приемами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей.
Высокий (отлично)	Знает все принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей. Умеет адекватно эффективно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных и возрастных особенностей. Свободно владеет приемами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Базовый (удовлетворительный)	Недостаточно знает принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Слабо умеет эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Недостаточно владеет приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Продвинутый (хорошо)	В достаточной мере знает принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Достаточно умеет эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Хорошо владеет приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Высокий (отлично)	Знает все принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Умеет адекватно эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Свободно владеет приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
Базовый (удовлетворительный)	Недостаточно знает принципы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Слабо умеет применять формы и методы использования нормативно-правовых актов в сфере образования. Недостаточно владеет основными закономерностями взаимодействия человека и общества в сфере образования.
Продвинутый (хорошо)	В достаточной мере знает принципы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Достаточно умеет применять формы и методы использования нормативно-

	<p>правовых актов в сфере образования. Хорошо владеет основными закономерностями взаимодействия человека и общества в сфере образования.</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает все принципы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Умеет адекватно применять формы и методы использования нормативно-правовых актов в сфере образования. Свободно владеет основными закономерностями взаимодействия человека и общества в сфере образования.</p>
<b>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Недостаточно знает лексику делового и профессионального характера и основами речевой культуры. Слабо умеет использовать базовые методы и технологии научной коммуникации, профессиональной этики и речевой культуры. Недостаточно владеет основами речевой культуры как средством межкультурного взаимодействия и в сферах профессиональных интересов.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>В достаточной мере знает лексику делового и профессионального характера и основами речевой культуры. Достаточно умеет использовать базовые методы и технологии научной коммуникации, профессиональной этики и речевой культуры. Хорошо владеет основами речевой культуры как средством межкультурного взаимодействия и в сферах профессиональных интересов.</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает все лексику делового и профессионального характера и основами речевой культуры. Умеет адекватно использовать базовые методы и технологии научной коммуникации, профессиональной этики и речевой культуры. Свободно владеет основами речевой культуры как средством межкультурного взаимодействия и в сферах профессиональных интересов.</p>
<b>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Недостаточно знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты здоровья обучающихся. Слабо умеет выявлять основные опасности среды обитания и риск здоровья обучающихся. Недостаточно владеет приемами и способами средств защиты жизни и здоровья обучающихся.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>В достаточной мере знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты здоровья обучающихся. Достаточно умеет выявлять основные опасности среды обитания и риск здоровья обучающихся. Хорошо владеет приемами и способами средств защиты жизни и здоровья обучающихся.</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает все теоретические основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты здоровья обучающихся. Умеет адекватно выявлять основные опасности среды обитания и риск здоровья обучающихся. Свободно владеет приемами и способами средств защиты жизни и здоровья обучающихся.</p>
<b>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Недостаточно знает основные тенденции формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, с применением современных образовательных технологий. Слабо умеет использовать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике предметной области. Недостаточно владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики для обеспечения образовательной деятельности.</p>

Продвину- тый (хорошо)	В достаточной мере знает основные тенденции формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, с применением современных образовательных технологий. В достаточной степени умеет использовать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике предметной области. Хорошо владеет современными методами технологиями обучения и диагностики для обеспечения образовательной деятельности.
Высокий (отлично)	В полной мере знает основные тенденции формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, с применением современных образовательных технологий. Свободно умеет использовать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике предметной области. Свободно владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики для обеспечения образовательной деятельности.

#### 4.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

**отлично:** ответ полный, обстоятельный, исчерпывающе раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие всех компетенций, соответствующих ФГОС ВО, обнаружил глубокое знание актуального содержания современного научного знания, а также широкий мировоззренческий кругозор.

**хорошо:** ответ полный, обстоятельный, без существенных недочетов раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие основных компетенций, обнаружил знание основных актуальных проблем современной науки.

**удовлетворительно:** ответ раскрывает лишь наиболее очевидные аспекты содержания экзаменационного вопроса; выпускник демонстрирует неглубокое понимание современного состояния и тенденций развития науки, его компетенции в минимальной степени соответствуют требованиям ФГОС ВО.

**неудовлетворительно:** ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, студент не демонстрирует наличие компетенций, соответствующих уровню требований к выпускнику.

#### 4.3. Вопросы государственного экзамена

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура и категориальный аппарат современной педагогической науки.

2.Связь педагогики с другими науками.

3.Содержание педагогической деятельности.

4.Возникновение и становление педагогической профессии.

5.Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.

6.Особенности педагогической деятельности.

7.Педагог в современном обществе.

8.Образовательная система России.

9.Образование как целостный педагогический процесс.

10.Понятие содержания образования. Требования ФГОС к уровню подготовки выпускника.

11.Факторы, критерии и принципы отбора содержания образования.

12.Педагогический контроль и оценка качества образования.

13.Формы организации обучения, их классификация.

14.Современные дидактические концепции и модели обучения.

15.Обучение как компонент целостного педагогического процесса, его сущность, основные свойства, движущие силы и логика.

16.Внеурочная деятельность в условиях ФГОС.

17. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
18. Педагогическое взаимодействие.
19. Закономерности, принципы, направления воспитания.
20. Диагностика воспитательной деятельности: изучение личности школьника и классного коллектива.
21. Технологии воспитания.
22. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его сущность, основные свойства, движущие силы и логика.
23. Моделирование воспитательной системы класса, технологии концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности.
24. Коллектив как объект и субъект воспитания.
25. Особенности реализации воспитательного процесса в условиях поликультурного, полиэтнического общества.
26. Система форм и методов, средств воспитания.
27. Социализация как контекст социального воспитания: сущность, агенты, стадии.
28. Педагогическое сопровождение процессов социализации. Диагностика уровня социализированности.
29. Психология педагогической деятельности.
30. Мотивация профессиональной деятельности педагога.
31. Психологические аспекты педагогической деятельности.
32. Педагогические способности учителя. Ответственность в структуре педагогических способностей. Мотивация профессиональной деятельности педагога.
33. Педагогические способности учителя. Ответственность в структуре педагогических способностей.
34. Закономерности процесса усвоения.
35. Предмет и задачи психологической науки и практики.
36. Психологический анализ деятельности.
37. Зарождение и эволюция психики.
38. Происхождение и развитие психики человека.
39. Ощущение и восприятие.
40. Внимание и память.
41. Мышление и речь.
42. Эмоциональные состояния
43. Потребности и мотивы.
44. Личность: подходы к изучению.
45. Индивидуальные различия.
46. Развитие человека.
47. Человек в социальной группе.
48. Прикладные направления психологии.
49. Психология в междисциплинарном пространстве.
50. Методологические предпосылки современных представлений о личности.
51. Структура личности.
52. Движущие силы развития личности.
53. Периодизация развития личности.
54. Личность и индивидуальность.
55. Мотивация личности.
56. Эмоции.
57. Воля.
58. Темперамент.
59. Характер.
60. Способности.
61. Зависимость психического развития ребенка от развития речи.
62. Развивающий потенциал речевой среды.
63. Функции речи ребенка. Родной язык как фактор развития и воспитания.
64. Язык как предмет усвоения речи.

65. Закономерности усвоения языка.
66. Средство обучения. Методические принципы обучения родному языку.
67. Содержание и организация работы по развитию речи в детском саду.
68. Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей в детском саду.
69. Занятия по развитию речи в детском саду.
70. Звуки речи и элементы интонации как «строительный материал» для знаковых единиц языка.
71. Роль развития речевого аппарата в формировании речи ребенка.
72. Методы и приемы развития произносительных навыков.
73. Лексика как компонент структуры языка.
74. Лексические средства выразительности речи, доступные детям.
75. Методы и приемы обогащения словаря детей в свободном речевом общении.
76. Методы и приемы обогащения словаря детей на специальных занятиях.
77. Грамматические языковые значения. Роль их усвоения для общего развития речи детей.
78. Методы и приемы формирования грамматических навыков.
79. Формирование грамматических навыков у детей пятого - шестого года жизни.
80. Формирование грамматических навыков у детей седьмого года жизни.
81. Трудности усвоения детьми связной речи.
81. Два типа связной речи, диалог и монолог.
82. Организация и методы обучения речи детей раннего возраста.
83. Неподготовленная беседа как метод развития диалогической речи.
84. Методы и приемы обучения диалогической речи на специальных занятиях.
85. Методика обучения пересказыванию.
86. Методика обучения рассказыванию.
87. Методика обучения сочинению.
88. Роль художественной литературы в воспитании чувств и развитии речи детей.
89. Проведение занятий по ознакомлению детей с художественной литературой.
90. Подготовка воспитателя к выразительному чтению.
91. Повторное чтение художественных произведений и отдельных частей произведения.
92. Влияние иллюстративного материала на восприятие детьми художественных произведений.
93. Приемы словесной помощи детям в слушании художественного текста.
94. Методика рассказывания воспитателем художественных произведений.
95. Методика заучивания стихотворений наизусть.
96. Организация уголка книги в разных возрастных группах.
97. Театр в жизни детей.
98. Организация слушания и просмотра радио – и телепередач для детей.
99. Методы и приемы формирования русской речи у дошкольников – билингвов.
100. Роль детского сада в формировании русской речи у дошкольников – билингвов.
101. Методика работы с образцами словесного творчества.
102. Особенности творческого рассказывания детей дошкольного возраста.
103. Основная характеристика методов и форм развития связной речи.
104. Лексические ошибки и работа над ними на занятиях по развитию речи дошкольников.
105. Предмет и задачи теории и технологии развития математических представлений у детей как наука и ее связь с другими науками.
106. Анализ и самоанализ математического занятия в ДОУ.
107. Цели предмета математической подготовки дошкольников в русле идей развивающего обучения.
108. Психологические основы методической концепции математического развития ребенка дошкольного возраста.
109. О значении моделирования абстрактных математических понятий.
110. Психологические предпосылки и методические принципы отбора содержания развивающего курса математики для дошкольников

111. Подходы к разработке содержания математического развития ребенка.
112. Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей дошкольников.
113. Личностно-ориентированное обучение. Различия между индивидуальным и дифференцированным подходом в обучении.
114. Индивидуальные особенности детей с различным типом нервной системы.
115. Формирование понятия числа в процессе обучения детей счету в разных возрастных группах.
116. Обучение старших дошкольников решению арифметических задач.
117. Задачи ознакомления детей с геометрическими фигурами и методика их решения.
118. Формирование у детей представлений о величине в разных возрастных группах.
119. Обучение детей элементам измерительной деятельности.
120. Формирование у детей представлений о массе предметов.
121. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.
122. Задачи формирования у детей пространственных представлений и методика их решения.
123. Ознакомление детей младшего и среднего возраста с частями суток.
124. Ознакомление детей старшей и подготовительной к школе групп с календарем.
125. Педагогические условия освоения математических представлений.
126. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
127. Конструирование при обучении математике. Взаимосвязь пространственного и конструктивного мышления.
128. Конструктивные задачи и конструктивные умения. Виды моделирующих действий в системе формирования конструктивного мышления.
129. Диагностика и математическое развитие дошкольников.
130. Экспресс диагностики. Системная диагностика как часть процесса развивающего обучения.
131. Уровни организации диагностики математического развития ребенка.
132. Системная диагностика как часть процесса развивающего обучения.
133. Методическое руководство развитием элементарных математических представлений у детей.
134. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками как одновременно обучающая и диагностическая.
135. Цели и разработка коррекционно-развивающей работы на математических занятиях.
136. Преемственность как одно из условий непрерывного образования ребенка.
137. О категории «готовность к школе» с педагогической и психологической точки зрения.
138. Подходы к разработке содержания математического развития ребенка.
139. Психологические предпосылки и методические принципы отбора содержания курса.
140. Генезис математических представлений у детей.
141. О математических способностях дошкольников.
142. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений.
143. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.
144. Анализ раздела «Развитие элементарных математических представлений» в действующих программах по дошкольному воспитанию.
145. Обучение детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач.
146. Особенности представлений детей о размерах предметов и их измерении; методика работы.
147. Особенности представлений детей о форме предметов и геометрических фигур; методика работы.
148. Особенности пространственной ориентации дошкольников; методика работы.
149. Особенности ориентировки детей во времени; методика работы.

150. Педагогические условия освоения математических представлений.
151. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов в обучении детей.
152. Законы педагогических новшеств.
153. Диагностика математического развития как основа целенаправленного и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений.
154. Виды диагностик, примеры используемых в диагностиках заданий.
155. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми.
156. Виды коррекционно-развивающих занятий.
157. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.
158. Анализ программ по математике для 1 класса и подготовительной к школе группы.
159. Методическое руководство развитием элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.
160. Методические объединения и семинары для воспитателей ДОУ.
161. Методы исследования, используемые методической наукой.
162. Принципы обучения теории и методики развития математических представлений у детей.
163. Содержание программы формирования элементарных математических представлений ДОУ.
164. Методологический, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников.
165. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями системы образования.
166. Цели предмета математической подготовки дошкольников в русле идей развивающего обучения.
167. Обучение как целенаправленный процесс в образовательном учреждении.
168. Вопрос о теоретическом обосновании построения процесса обучения на дошкольном этапе.
169. Психологические основы методической концепции математического развития ребенка дошкольного возраста.
170. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.
171. История становления теории и технологии математического развития детей.
172. Дискуссии о необходимости систематической предметной подготовки ребенка.
173. Зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.
174. Влияние психолого-педагогических исследований на развитие методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
175. Особенности экологии как науки. История зарождения экологии как науки. Развитие экологических представлений
176. Понятие о среде обитания. Вода как среда обитания. Наземно-воздушная среда жизни. Почва как среда жизни.
177. Экологические факторы среды. Общие закономерности действия экологических факторов среды. Абиотические факторы.
178. Типы экологических взаимоотношений. Конкуренционные отношения. Территориальность.
179. Влияние антропогенных факторов на организмы.
180. Воздействие человека на природу и природы на человека. История взаимоотношений общества и природы. Сохранение биоразнообразия экологических систем
181. Загрязнение подземных вод. Особенности загрязнения атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.
182. Баланс возделываемых земель и продовольственная проблема. Антропогенные нарушения почвенного покрова. Утилизация и захоронение твердых отходов. Пестицидное отравление почв

183. Леса и их состояние. Уничтожение лесов человеком. Последствия исчезновения лесов.
184. Демографические проблемы. Продовольственные проблемы.
185. Понятие о радиационном загрязнении. Радиоактивность. Естественные источники радиации. Искусственные источники радиации.
186. Экологические проблемы КЧР.
187. Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка групп здоровья.
188. Общее понятие о болезни. Основные физиологические показатели состояния здоровья (температура, пульс, артериальное давление, дыхание). Меры воздействия на кровообращение.
189. Основы рационального питания детей раннего и дошкольного возраста. Влияние витаминов и минеральных веществ на рост и развитие детей.
190. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Основные заболевания органов дыхания. Профилактика туберкулеза у детей. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях.
191. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Основные заболевания сердечно-сосудистой системы.
192. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Основные заболевания органов пищеварения, эндокринной системы. Глистные заболевания у детей.
193. Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыделительной системы у детей. Основные заболевания почек и мочевыделительной системы.
194. Внезапные состояния при отравлениях ядовитыми грибами, растениями и укусах клещей, змей, животных. Неотложная помощь.
195. Нервно-психические расстройства у детей и их профилактика.
196. Инфекционные болезни у детей раннего и дошкольного возраста.
197. Травма и травматизм. Классификация травматизма. Детский травматизм и его профилактика. Травматический шок.
198. Закрытые и открытые повреждения и раны. Синдром длительного сдавления. Переломы костей. Транспортная иммобилизация.
199. Повреждения головы, шеи, позвоночника, повреждения и заболевания живота.
200. Ожоги, обморожения, электротравма, утопление.
201. Основы реанимации.
202. Дошкольная педагогика как наука.
203. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста
204. Цель воспитания детей дошкольного возраста
205. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста
206. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей
207. Физическое воспитание.
208. Умственное воспитание и обучение. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание.
209. Организация целостного педагогического процесса и планирование образовательной работы в дошкольных учреждениях.
210. Детский сад и школа. Детский сад и семья.

#### **4.4. Ситуационные задачи**

##### **Задача № 1**

Детский сад, где Вы работаете старшим воспитателем, ждет на занятие гостей из школы – учителей начальных классов.

1. Какие знания о количестве и числе должны продемонстрировать дети подготовительной к школе группы?
2. Какие счетные навыки формируются у детей на протяжении дошкольного возраста?

##### **Задача № 2**

Вы наблюдаете за детьми подготовительной к школе группы на занятии. В чем может

выражаться самостоятельность умственной деятельности детей?

### **Задача № 3**

На родительском собрании на тему «Подготовка детей к школе в детском саду» родители интересовались вопросами специальной подготовки детей по математике. Какие знания о решении задач целесообразно формировать у детей до школы?

### **Задача № 4**

На родительском собрании был задан вопрос: на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе.

1. Какие аспекты нравственной готовности детей следует осветить?
2. Имеет ли значение волевая готовность детей к школе?
3. Достаточно ли того, что ребенку хочется стать школьником, чтобы носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого? Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?

### **Задача № 5**

Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе. На какие показатели вы будете ориентироваться?

1. Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов?
2. Какой уровень мыслительной активности необходим выпускнику детского сада перед поступлением в школу?

### **Задача № 6**

На родительском собрании был задан вопрос: на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе.

1. Какие аспекты нравственной готовности детей следует осветить?
2. Имеет ли значение волевая готовность детей к школе?

### **Задача № 7**

. Достаточно ли того, что ребенку хочется стать школьником, чтобы носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого? Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?

### **Задача № 8**

Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе. На какие показатели вы будете ориентироваться?

1. Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов?
2. Какой уровень мыслительной активности необходим выпускнику детского сада перед поступлением в школу?

### **Задача № 9**

Дети самостоятельно играют игрушками. Когда пришло время убирать все игрушки на свои места, один из ребят этого не захотел делать. Воспитатель подошла к мальчику и спросила:

– Ваня, почему ты не положил игрушки на место?

Мальчик помолчал, затем отвечает воспитателю:

– Я дома никогда их не убираю.

– А почему ты их никогда не убираешь? - спросила мальчика воспитатель.

– Это делает мама.

Что на ваш взгляд является неправильным в поведении родителей мальчика, а именно его мамы? Почему Ваня так повёл себя в группе?

### **Задача № 10**

В детском саду наступил «День дежурного» по группе. Воспитатель спрашивает у детей:

– Ребятки, кто сегодня хочет быть в роли дежурного, поднимите руку?

Ребята начали бойко поднимать руки и громко выкрикивать. Однако воспитатель поставила дежурным только одного из детей, по своему усмотрению, не объяснив свой поступок, почему выбрала именно его, а не кого-то другого.

В результате, все остальные дети начали ругаться между собой, а двое мальчиков даже подрались. Что педагог в данной ситуации сделала неправильно? Почему дети начали себя так вести? Как возможно разрешить сложившуюся проблему?

### **Задача № 11**

Воспитатель говорит детям, что пора одеваться и выходить на прогулку. Все идут в раздевалку, каждый к своему ящику, открывают его и начинают одеваться. Но одна девочка почему-то не одевалась. Воспитатель решила поинтересоваться, почему же она не одевается, подошла к ней и спросила:

– Дашенька, почему ты не одеваешься? У тебя что-то случилось?

Даша отвечает воспитателю:

– Нет, просто я не умею завязывать шнурки, а у меня на одежде их слишком много...

– А дома ты сама одеваешься или тебя одевают родители? – спросила воспитатель у девочки.

– Дома меня одевают родители.

Тогда воспитатель помогла одеться девочке, и они всей группой вышли на прогулку.

Когда мама Даши пришла забирать свою дочку, она так и не дала возможность ей одеваться самой. Когда девочка сама начала надевать шапку, мама оборвала её и резко сказала:

– Лучше я сама тебя одену, ты слишком медленно это делаешь, да ещё эти шнурки...

Почему девочка так вела себя? Что неправильного можно отметить в поведении мамы этой девочки?

### **Задача № 12**

Дома, когда мама начала делать уборку, дочь начала проявлять свою самостоятельность, взяв в руки тряпочку для протирания пыли. Мама забрала у неё тряпку и сказала, чтобы она не мешала ей убираться, и она всё быстро сделает сама. Однажды, когда маме понадобилось, чтобы дочка ей помогла, девочка не стала этого делать, она смотрела телевизор - как будто не слышит маму.

Чем объясняется такое поведение девочки на просьбу мамы ей помочь? В чём проблема данной ситуации и как её решить?

### **Задача № 13**

После обеда дома мама начинает убирать со стола, мыть посуду. Дочка взяла свою тарелку и понесла к раковине. Мама забрала у неё тарелку и сказала:

– Маша, не бери ничего, я сама сейчас быстро всё приберу. Иди лучше мультик посмотри.

Маша послушалась маму и ушла.

Что в данной ситуации мама девочки сделала неправильно? Как было бы лучше поступить в этом случае?

### **Задача № 14**

После прогулки воспитатель ведёт детей в умывальную комнату. Там ребята умываются, моют руки, ноги и т.д. В один из таких моментов воспитатель увидела, что двое ребят, не умываясь, пошли играть. Тогда воспитатель подошла к ним и спросила:

– Мальчики, почему вы вместо того, чтобы сначала умыться пошли играть? Мы ведь договаривались, что сначала мы все моем руки после прогулки, умываемся, а потом только идём играть.

Ребята, помолчав немного, отвечают:

– Дома мы сами не моемся, нас умывает мама или папа, чтобы мы долго не возились.

– Но ведь это не значит, что можно не мыть руки, приходя с прогулки? Нужно соблюдать чистоту. Как вы считаете? – спросила мальчиков воспитатель.

– Да! Но мы так привыкли... – ответили ребята

Почему мальчики повели себя таким образом? В чём вина родителей, что поведение ребят было именно таким? Как можно решить данную проблему?

#### **Задача № 15**

После сон часа в детском саду детей учат правильно заправлять за собой постель. После очередного такого сон часа ребята встали, начали одеваться и заправлять постели. Но некоторые из них просто оделись, а кровати заправлять не стали. Тогда воспитатель подошла к детям и спросила:

– Почему вы не стали заправлять за собой постель, разве вы не делаете так у себя дома?

На что ребята оживлённо ответили:

– Заправляем! Дома нас родители учат соблюдать порядок.

– А в детском саду вы также отдыхаете, так почему же здесь не соблюдаете порядок? – спросила воспитатель детей.

На этот вопрос дети промолчали.

Какую проблему можно выделить в сложившейся ситуации и как возможно её решить? В чём здесь прослеживается неправильное поведение родителей?

#### **Задача № 16**

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама её гордится, а Света – сама собой. Как-то идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Как отреагировать маме?

#### **Задача № 17**

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

#### **Задача № 18**

Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами.

Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

С чем связано подобное явление?

#### **Задача № 19**

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

#### **Задача № 20**

Миша и Паша 5 лет начали драться на улице. Что делать воспитателю?

### **4.5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

В критерии оценки знаний по государственному экзамену входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

**отлично:** ответ полный, обстоятельный, исчерпывающе раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие всех компе-

тенций, соответствующих ФГОС ВО, обнаружил глубокое знание актуального содержания современного научного знания, а также широкий мировоззренческий кругозор. Компетенции ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2 освоены на высоком уровне.

**хорошо:** ответ полный, обстоятельный, без существенных недочетов раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие основных компетенций, обнаружил знание основных актуальных проблем современной науки. Компетенции ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2 освоены на продвинутом уровне.

**удовлетворительно:** ответ раскрывает лишь наиболее очевидные аспекты содержания экзаменационного вопроса; выпускник демонстрирует неглубокое понимание современного состояния и тенденций развития науки, его компетенции в минимальной степени соответствуют требованиям ФГОС ВО. Компетенции ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2 освоены на базовом уровне.

**неудовлетворительно:** ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, студент не демонстрирует наличие компетенций, соответствующих уровню требований к выпускнику. Компетенции ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2 не освоены базовом уровне.

#### ***4.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене***

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование» проводится в сроки, предусмотренными учебным планом и календарным учебным графиком по образовательной программе, но не позднее 30 июня.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории для проведения ГИА с применением дистанционных технологий. Особенности проведения ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяется Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы (в виде междисциплинарного экзамена), результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится устно. Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Для проведения апелляций по результатам ГИА - апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в КЧГУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатели ГЭК утверждаются учредителем не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА. Кандидатуры предварительно рассматриваются на Ученом совете КЧГУ по представлению факультета.

Составы комиссий утверждаются ректором не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА, в соответствии с календарным учебным графиком. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

При наличии государственного экзамена издается приказ о допуске к защите ВКР обучающихся, сдавших государственный экзамен, а также не проходивших его по уважительной причине.

На экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий вопросы из входящих в государственный экзамен дисциплин. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается академический час. В процессе подготовленного ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии с разрешения председателя комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

В случае получения студентом по междисциплинарному экзамену итоговой оценки «неудовлетворительно» он не допускается к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и отчисляется из вуза с получением академической справки.

## 5. Требования к выпускной квалификационной работе

### 5.1. Степень освоения выпускником компетенций:

<p>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b> сущность феномена "гражданственность и патриотизм"; историко-культурные и инновационные основы педагогической деятельности в процессе сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй; основные пути формирования гражданина и патриота в современном дошкольном учреждении и семье.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) патриотического и нравственного воспитания в семье и дошкольном учреждении; использовать теоретические знания для помощи семье в деле формирования патриотизма и гражданской позиции дошкольников.</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа особенностей патриотического воспитания в современных условиях глобализации общества; способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества в условиях семьи и дошкольного учреждения.</p>
<p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>
<p>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b> сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях.</p> <p><b>Уметь:</b> сформировать интерес и потребность к самосто-</p>

	<p>ательным занятиям физическими упражнениями и спортом, анализировать технику выполнения физических упражнений, подобрать нагрузку.</p> <p><b>Владеть:</b> в целом средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках.</p>
<p>ПК-1:готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> особенности образовательного процесса, задач воспитания развития личности через преподаваемые предметы; современные требования по разработке и реализации образовательных программ для различных дошкольных учреждений.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> знанием основных тенденций и правил формирования образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; самостоятельными навыками реализации образовательных программ предмету в соответствии требованиями образовательных стандартов.</p>
<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> в современной педагогике основные направления решения задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; принципы и методы решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время; осуществлять задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время.</p> <p><b>Владеть:</b> представлением об основных тенденциях решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; принципами и методами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; принципы и методы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; осуществлять задачи личностных, метапредметных и предметных результатов</p>

	<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; принципами и методами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>
<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные принципы педагогического Сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять педагогические знания и методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся; знанием педагогических концепций и методами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с участниками образовательного процесса; цели и задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса и способы их осуществления.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормы взаимодействия с участниками образовательного процесса; осуществлять цели и задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры для осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса; принципами и нормами профессиональной этики речевой культуры для качественного осуществления целей и задач взаимодействия участниками образовательного процесса.</p>
<p>ПК-7: способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b> пути и способы формирования навыков самоорганизации и самообразования; принципы и способы формирования навыков самоорганизации и самообразования, которые позволяют сформировать способность к самостоятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> поддерживать активность, инициативность обучающихся; поддерживать активность, инициативность обучающихся для достижения личностью высокого качества обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к организации сотрудничества обучающихся; приемами и принципами обучения, которые позволяют сформировать навыки сотрудничества</p>

<p>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>обучающихся и развить творческие способности.</p> <p><b>Знать:</b> теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; технологии научно-исследовательской работы; особенности и принципиальные отличия учебной и исследовательской деятельности; традиционные и современные исследовательские методы исследования, основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе, в том числе в соответствии с профилем подготовки; основы обработки и анализа научной информации; научно-исследовательской работы в области образования и профиля подготовки, необходимую для успешной самостоятельной исследовательской деятельности, включая знания о различиях между традиционными и современными исследовательскими методами, связь между ними, проблемы и специфику их применения в образовательном процессе в соответствии с особенностями обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области образования; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; используя для получения и обработки научных данных современные методы научного исследования, информационные технологии и способы обработки полученной информации; самостоятельно формировать программу исследовательской деятельности в области образования и успешно ее реализовывать; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности: разработать, обосновать и реализовать программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач; технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; методологией научного исследования в области образования: комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; способами представления результатов ис-</p>
---	---

	следования и технологий ах анализа при управлении изменениями и реализации исследовательских и проектных программ.
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать:</b> современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения; принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности; основные принципы и методы психологического исследования; психологические подходы к конструированию современных моделей обучения; психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей; отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учетом особенностей обучающихся; определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности; конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения; относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса; определять цели и способы организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний; – основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды; способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания; навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками постановки цели, задач ученического исследования, определять методы исследования; теоретическими знаниями организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; методикой организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

## 5.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

- 1.Формирование у старших дошкольников представлений об истории возникновения и развития компьютера.
- 2.Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе экскурсионной работы
- 3.Использование компьютерных технологий как средства развития у старших

дошкольников информационных умений.

4. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий оригами.
5. Использование персональных компьютеров в проектной деятельности старших дошкольников.
6. Развитие творческой активности старших дошкольников в игровой театральной деятельности.
7. Игра как средство расширения представлений дошкольников о мире профессий.
8. Взаимодействие педагогов ДОО и семьи в трудовом воспитании детей.
9. История возникновения и развития отечественного трудового воспитания детей дошкольного возраста
10. Упражнения и их роль в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
11. Информационные технологии как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий.
12. Обучающие, развивающие, воспитательные возможности использования персональных компьютеров в детском саду.
13. Использование учебных деловых игр в подготовке педагогов дошкольного образования.
14. Изучение трудностей детей старшего дошкольного возраста в познавательной сфере.
15. Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.
16. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
17. Изучение представлений детей об окружающем в старшем дошкольном возрасте (на основе реализации образовательной области познавательное развитие).
18. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросу подготовки детей к школе.
19. Представления родителей о подготовке детей к детскому саду в семье.
20. Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.
21. Содержание сенсорного воспитания в современной практике дошкольного образования.
22. Средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
23. Формы организации хозяйственно-бытового труда детей старшего дошкольного возраста.
24. Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
25. Инновационные технологии в дошкольном образовании.
26. Развивающие игры и игрушки для детей дошкольного возраста в отечественном образовании
27. Вариативные формы организации обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
28. Интерактивные формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями
29. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности в ДОО.
30. Гуманистические подходы к воспитанию и обучению детей в дошкольной педагогике.
31. Развитие проектного обучения в современном дошкольном образовании.
32. Особенности индивидуального воспитания и обучения детей в Вальдорфском детском саду.
33. Организация предметно-игровой среды в педагогике М. Монтессори.
34. Использование элементов медиакультуры в дошкольном образовании.
35. Дифференциация обучения и воспитания дошкольников в условиях ДОО.
36. Особенности поликультурного воспитания дошкольников в современных условиях.
37. Возможности музейной педагогики в эстетическом воспитании дошкольников.
38. Гуманистические основы развития дошкольной педагогики на современном этапе.
39. Использование инновационных технологий в дошкольном образовании.
40. Вариативные формы организации образования дошкольников.
41. Этические формы взаимодействия педагогов с родителями дошкольников.

42. Психолого-педагогические основы сотрудничества детского сада и семьи.
43. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности в ДОО.
44. Развивающие игры и игрушки для детей дошкольного возраста.
45. Вариативные подходы к развитию творческой активности дошкольников.
46. Формы организации дополнительного образования дошкольников.
47. Метод проектов в обучении и воспитании дошкольников
48. Психолого-педагогические требования использования элементов медиакультуры в дошкольном образовании.
49. Дифференциация обучения и воспитания дошкольников.
50. Психолого-педагогические подходы к воспитанию одаренных детей.
51. Влияние психологического климата семьи на воспитание детей дошкольного возраста.
52. Развивающий и воспитательный потенциал педагогической теории М. Монтессори
53. Организация предметно-игровой среды ДОО в соответствии с новым ФГОС дошкольного образования.
54. Проблема формирования доброжелательных взаимоотношений у дошкольников в самостоятельной деятельности.
55. Воспитание эмоциональной отзывчивости к сверстникам у дошкольников.
56. Развитие активности у дошкольников в творческой игре.
57. Развитие самостоятельности у дошкольников в труде
58. Формирование социальной уверенности у дошкольников.
59. Особенности отношений дошкольников к воспитателю детского сада.  
Проблема формирования положительных отношений мальчиков и девочек дошкольного возраста в совместной деятельности.
60. Проблема формирования гуманных чувств и отношений у дошкольников в отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях.
61. Формирование способов сотрудничества у дошкольников в продуктивной деятельности.
62. Педагогическая поддержка спонтанной игры дошкольников.
63. Развитие познавательной активности у дошкольников в психолого-педагогических исследованиях.
64. Воспитательная ценность игрушки для ребенка дошкольного возраста.
65. Игры для детей раннего возраста в адаптационный период.
66. Взаимодействие педагога с ребенком в ситуации эмоционального неблагополучия.
67. Специфика партнерского взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста в игре.
68. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
69. Знакомство с родным регионом как фактор патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
70. Использование ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию.
71. Музей как средство патриотического воспитания ребенка-дошкольника.
72. Построение образовательного музейного маршрута ребенка в условиях семьи.
73. Семейный отдых как средство социализации детей дошкольного возраста.
74. Воспитание и образование дошкольника в процессе семейного отдыха.
75. Путешествие как форма развития взаимосвязи детей и родителей.
76. Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.
77. Презентация как средство знакомства детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром.
78. Взаимодействие родителей и ДОО в развитии способностей дошкольника.
79. Особенности подготовки к школе в условиях реализации ФГОС ДО.
80. Проект как форма работы в современной дошкольной организации.
81. Формирование основ духовных ценностей у детей дошкольного возраста.
82. Развитие исследовательских умений у дошкольников.
83. Особенности организации педагогического процесса дошкольной организации в условиях реализации ФГОС.

84. Предметно-развивающая среды в....группе дошкольной организации(любая возрастная группа).
85. Игровая среда как средство воспитания и развития детей в ДОО.
86. Построение образовательной программы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.
87. Знакомство детей дошкольного возраста с правилами этикета.
88. Педагогические условия развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
89. Идеи раннего развития ребенка в современной педагогике.
90. Когнитивная психология и педагогика в условиях реализации ФГОС ДО.
91. Образовательная программа как средство повышения качества дошкольного образования.
92. Разработка содержания дошкольного образования в трудах отечественной дошкольной педагогики.
93. История развития идей эстетического воспитания в отечественной дошкольной педагогике.
94. Ознакомление с окружающим миром в истории дошкольной педагогики.
95. Новые подходы к отбору содержания знаний для детей дошкольного возраста.
96. Современная мультипликация как фактор воспитания ребенка-дошкольника.
97. Использование анимации в работе с детьми дошкольного возраста

### **5.3. Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

#### **Обязательная литература:**

1. Выпускная квалификационная работа бакалавров: Учебное пособие - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 152 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007893> (дата обращения: 26.09.2021).
2. Толстых, Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 119 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005651-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039197> (дата обращения: 26.09.2021).
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков; Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева. - Карачаевск: КЧГУ, 2020. - 348 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161998> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Беспалов, Р. А. Основы научных исследований: учебное пособие / Р.А. Беспалов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 111 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107427-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1011326> (дата обращения: 02.03.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 238 с. - ISBN 978-5-16-106389-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1062101> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 284 с.- ISBN 978-5-394-02952-3. - URL:

- <https://new.znaniium.com/catalog/product /415064> (дата обращения: 02.03.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 271 с. ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103085-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog /product/924694> (дата обращения: 02.03.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Основы научных исследований: учебное пособие / составители Ю. В. Устинова [и др.]; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-2426-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134299> (дата обращения: 12.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т. Н. Сафронова , А.М. Тимофеева , Т. Л. Камоза . – Красноярск : СФУ, 2016. - 168 с.- ISBN 978-5-7638-3428-4. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967591> (дата обращения: 02.03.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Снежко, О. А. Защита социальных прав граждан: теория и практика : монография / О.А. Снежко. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 274 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103183-4. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1078337> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Филиппова, А. В. Основы научных исследований : учебное пособие / А. В. Филиппова; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : КемГУ, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2URL: <https://e.lanbook.com/book/30180> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр , - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. – 208с.- ISBN 978-5-394-02518-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product /340857> (дата обращения: 02.03.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### ***5.4. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию***

В каждой квалификационной работе выделяются следующие **структурные элементы**

1. Титульный лист (образец см. Приложение 1).
2. Содержание (оглавление) (образец оформления см. Приложение 2).
3. Введение (вводная часть)
4. Основное содержание работы.
5. Заключение
6. Список использованных источников и литературы, включающий не менее 20 наименований.
7. Приложения.

Объем ВКР составляет 40-60 машинописных страниц, набранных в формате Word 14 шрифт 1,5 интервал, выравнивание основного текста по ширине.

Введение является обязательным элементом выпускной квалификационной работы. Во введении обосновывается выбор темы работы, ее актуальность и практическая значимость, дается анализ выбранной литературы, определяются, объект, предмет, цель, формулируются задачи, раскрывается структура исследования.

Основная часть ВКР обычно представлена 2 - 3 главами, которые целесообразно разделить на более мелкие по своему объему структурные части - параграфы - четко обозначив, тем самым, вопросы, исследуемые в рамках каждой главы.

Основная часть ВКР должна содержать данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы. Здесь излагаются теоретические основы, краткая история поставленной проблемы, рассматриваются и анализируются различные точки зрения, описываются проведенные наблюдения и эксперименты, полученные результаты, дается всесторонний и объективный анализ собранного фактического материала, делаются обобщения, в конце каждой главы подводятся итоги, делаются выводы.

Условно основную часть можно разделить на *теоретическую и практическую часть*, причем на теорию может отводиться до 2/3 объема работы, а на практику - 1/3.

### **5.5. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы**

За месяц до публичной защиты ВКР проводится процедура предзащиты ВКР. Процедуру допуска ВКР к предзащите осуществляет комиссия из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. На предзащиту студент предоставляет 1 экземпляр непереплетенной выпускной квалификационной работы с отзывом научного руководителя. В отзыве научного руководителя должно содержаться упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием.

Студенту предоставляется слово для краткой характеристики (не более 10 минут) исследования, после чего присутствующие члены кафедры вправе задать вопросы и сделать замечания по существу работы и ее техническому оформлению. На основании представленных материалов (ВКР и отзыва руководителя, справка о степени оригинальности ВКР) и хода предзащиты студента кафедра принимает решение о допуске его к защите.

### **5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита проводится в соответствии с расписанием работы ГЭК. Защита выпускных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. При защите ВКР могут присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, работодатели и др. Все присутствующие могут задавать вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Защита работы проводится в форме публичного доклада, сопровождаемого мультимедийной презентацией продолжительностью до 10 минут с последующим обсуждением.

Студенту-выпускнику следует знать, что оценка ВКР складывается из нескольких показателей (параметров):

1. Качество работы (степень самостоятельности выполненной работы; соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования; обоснованность теоретических и практических выводов; возможность практического применения материалов работы; наличие элементов новизны теоретического и/или практического характера).
2. Качество выступления (содержание, структура, полнота, логика защитного слова).
3. Глубина и полнота ответов на вопросы членов ГЭК.
4. Отзыв научного руководителя

## 6. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

### 6.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Недостаточно знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России.</p> <p>Слабо умеет анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений.</p> <p>Недостаточно владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии Российского государства общества; места человека историческом процессе и политической организации общества для формирования гражданской позиции.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>В достаточной мере знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России.</p> <p>Достаточно умеет анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений.</p> <p>Хорошо владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека историческом процессе и политической организации общества для формирования гражданской позиции.</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает все закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России.</p> <p>Умеет адекватно анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений.</p> <p>Свободно владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества для формирования гражданской позиции.</p>
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Недостаточно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические).</p> <p>Слабо умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>Недостаточно владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной научной тематики реферативного характера; не достаточно владеет иностранным языком на уровне.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>В достаточной мере знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические).</p> <p>Достаточно умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>Хорошо владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной научной тематики</p>

	реферативного характера; хорошо владеет иностранным языком на уровне.
Высокий (отлично)	Знает все основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Умеет адекватно пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. Свободно владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной научной тематики реферативного характера; свободно владеет иностранным языком на уровне.
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Базовый (удовлетворительный)	В целом успешное, но не систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В целом успешное, но не систематическое использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. Неполные представления об основных средствах и методах физического воспитания.
Продвинутый (хорошо)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных средствах и методах физического воспитания.
Высокий (отлично)	Успешное и систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Сформированное умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. Сформированные представления об основных средствах и методах физического воспитания.
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Базовый (удовлетворительный)	Недостаточно знает особенности образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы. Слабо умеет проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы. Недостаточно владеет знанием основных правил формирования тенденций и правил формирования образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Продвинутый (хорошо)	В достаточной мере знает особенности образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы. В достаточной степени умеет проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы. Хорошо владеет знанием основных тенденций и правил формирования образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Высокий (отлично)	<p>В полной мере знает особенности образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.</p> <p>Свободно умеет проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.</p> <p>Свободно владеет знанием основных правил тенденций и правил формирования образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Недостаточно знает в современной педагогике основные направления решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Слабо умеет формулировать задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время.</p> <p>Недостаточно владеет представлением об основных тенденциях решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
Продвину- тый (хорошо)	<p>В достаточной мере знает в современной педагогике основные направления решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>В достаточной степени умеет формулировать задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время.</p> <p>Хорошо владеет представлением об основных тенденциях решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной Деятельности.</p>
Высокий (отлично)	<p>В полной мере знает в современной педагогике основные направления решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Свободно умеет формулировать задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время.</p> <p>Свободно владеет представлением об основных тенденциях решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Недостаточно знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Слабо умеет формулировать задачи личностных, метапредметных предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Недостаточно владеет навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>
Продвину- тый (хорошо)	<p>В достаточной мере знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>

	<p>В достаточной степени умеет формулировать задачи личностных, метапредметных предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Хорошо владеет навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>
Высокий (отлично)	<p>В полной мере знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Свободно умеет формулировать формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Свободно владеет навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Недостаточно знает основные принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Слабо умеет применять основные принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Недостаточно владеет навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>В достаточной мере знает основные принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В достаточной степени умеет применять основные принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.</p> <p>Хорошо владеет навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Высокий (отлично)	<p>В полной мере знает основные принципы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Свободно умеет применять основные принципы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Свободно владеет навыками осуществления педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Недостаточно знает основы профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Слабо умеет использовать нормы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Недостаточно владеет основами профессиональной этики и речевой культуры для осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>В достаточной мере знает основы профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>В достаточной степени умеет использовать нормы взаимодействия с участниками образовательного процесса .</p> <p>Хорошо владеет основами профессиональной этики и речевой культуры для осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
Высокий	<p>В полной мере знает основы профессиональной этики и речевой культуры для</p>

(отлично)	<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Свободно умеет использовать нормы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Свободно владеет основами профессиональной этики и речевой культуры для осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Недостаточно знает пути и способы формирования навыков самоорганизации и самообразования.</p> <p>Слабо умеет поддерживать активность, инициативность обучающихся.</p> <p>Недостаточно владеет способностью к организации сотрудничества обучающихся.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>В достаточной мере знает пути и способы формирования навыков самоорганизации и самообразования.</p> <p>Достаточно умеет поддерживать активность, инициативность обучающихся.</p> <p>Хорошо владеет способностью к организации сотрудничества обучающихся.</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает все пути и способы формирования навыков самоорганизации и самообразования.</p> <p>Умеет адекватно поддерживать активность, инициативность обучающихся.</p> <p>Свободно владеет способностью организации сотрудничества обучающихся.</p>
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки.</p> <p>Владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает технологии научно-исследовательской работы; особенности и принципиальные отличия учебной и исследовательской деятельности; традиционные и современные исследовательские методы исследования, основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе, в том числе в соответствии с профилем подготовки; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области образования; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; используя для получения и обработки научных данных современные методы научного исследования, информационные технологии и способы обработки полученной информации.</p> <p>Владеет технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает методологию научно-исследовательской работы в области образования и профиля подготовки, необходимую для успешной самостоятельной исследовательской деятельности, включая знания о различиях между традиционными и</p>

	<p>современными исследовательскими методами, связь между ними, проблемы и специфику их применения в образовательном процессе в соответствии с особенностями обучающихся.</p> <p>Умеет самостоятельно формировать программу исследовательской деятельности в области образования и успешно ее реализовывать; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности: разработать, обосновать и реализовать программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов.</p> <p>Владеет методологией научного исследования в области образования: комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; способами представления результатов исследования и технологией анализа при управлении изменениями и реализации исследовательских и проектных программ.</p>
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Базовый (удовлетворительный)	Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
Продвинутый (хорошо)	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
Высокий (отлично)	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.

## 6.2. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания

Лица, оценивающие сформированность	Элементы оценивания				
	Работа студента в течение семестра по вы-	Содержание ВКР	Презентация	Доклад	Ответы на вопросы членов ГЭК

компетенций	полнению ВКР				
Руководитель ВКР	ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12			
Члены ГЭК		ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12		ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

## 7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

ВКР, допускаются студенты, сдавшие государственный экзамен. Проверка корректности заимствований материала работы проводится в установленном порядке. Процедура подготовки и предзащиты ВКР устанавливается профилирующей кафедрой.

ВКР является заключительным этапом обучения в вузе и представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического и теоретического исследования или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская или практическая работа. ВКР должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

ВКР показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации.

ВКР должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов,
- отражать умения выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с литературными источниками;
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения).

Оптимальный объем ВКР – 50-60 страниц машинописного текста.

В процессе написания ВКР студент на основе полученных знаний по общетеоретическим и специальным дисциплинам, практического материала, собранного в период прохождения преддипломной практики и подготовки ВКР, проводит научное исследование по заданной теме. Выполнение ВКР является комплексной проверкой подготовки бакалавра к практической деятельности.

Студент выбирает тему ВКР согласно тематике, разработанной кафедрой. Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе и предложение своей тематики с обоснованием це-

лесообразности ее разработки. Руководители ВКР назначаются из числа профессорско-преподавательского состава. Назначение руководителя осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента. Заявление подается студентом на имя заведующего кафедрой по установленной форме с указанием темы ВКР, научного руководителя и места преддипломной практики. Заявление визируется научным руководителем. Сроки подачи заявлений устанавливаются кафедрой.

Закрепление темы и назначение руководителя ВКР последовательно утверждаются заседанием кафедры, ученым советом факультета и приказом ректора. После утверждения темы ВКР студенту выдается задание. Задание на выполнение ВКР содержит тему ВКР согласно приказу, основную задачу исследования, содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов), содержание пояснительной записки, перечень демонстрационных материалов, а так же дата выдачи задания и срок сдачи готовой ВКР.

После окончания разработки ВКР оценивается на корректность заимствований материала работы через систему «АНТИПЛАГИАТ», качество ее выполнения и соответствия предъявленным требованиям раскрываются в отзыве руководителя. В отзыве указывается мнение руководителя о допуске к защите и оценка ВКР.

Завершающим этапом ВКР является ее защита перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) на открытом заседании. Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Секретарь ГЭК приглашает к защите студента, озвучивает тему ВКР. Студент в течение 10 минут излагает основные положения представленной работы. При этом обосновывается актуальность темы ВКР, дается характеристика объекта исследования, раскрывается основное содержание работы, излагается сущность предлагаемых мероприятий с обоснованием их социальной эффективности. В процессе доклада студент может использовать демонстрационные материалы.

После завершения доклада студенту задаются вопросы как членами ГЭК, так и другими присутствующими. При подготовке ответов на вопросы студент имеет право пользоваться текстом, обдумывать свои ответы. После доклада и ответов на вопросы ГЭК заслушивает отзыв руководителя. Все члены ГЭК используют оценочный лист для отметки уровня сформированности компетенций студента

Решение ГЭК об оценке ВКР производится на закрытом совещании. Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК о защите ВКР. Если ВКР представляет теоретический или практический интерес, ГЭК дает рекомендации по ее опубликованию, и возможно – внедрению работы в практику работы соответствующих служб. При успешной защите ВКР студенту присваивается квалификация «бакалавр» и принимается решение о выдаче диплома.

Оценка выставляется комиссией с учетом отзыва научного руководителя, доклада и ответов студента в процессе защиты. ВКР оценивается по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания следующие:

<b>Актуальность</b>	
«неудовлетворительно»	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)
«удовлетворительно»	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе
«хорошо»	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования.

	Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).
«отлично»	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
<b>Логика работы</b>	
«неудовлетворительно»	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.
«удовлетворительно»	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы
«хорошо»	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.
«отлично»	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
<b>Сроки исполнения</b>	
«неудовлетворительно»	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)
«удовлетворительно»	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).
«хорошо»	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)
«отлично»	Работа сдана с соблюдением всех сроков
<b>Самостоятельность работы</b>	
«неудовлетворительно»	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты
«удовлетворительно»	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.
«хорошо»	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.
«отлично»	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно сво-

	бодно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
<b>Оформление</b>	
«неудовлетворительно»	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок
«удовлетворительно»	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям
«хорошо»	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.
«отлично»	Соблюдены все правила оформления работы.
<b>Литература</b>	
«неудовлетворительно»	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников
«удовлетворительно»	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.
«хорошо»	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
«отлично»	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
<b>Защита работы</b>	
«неудовлетворительно»	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.
«удовлетворительно»	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.
«хорошо»	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
«отлично»	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
<b>Оценка</b>	
«неудовлетворительно»	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практи-

	ке, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.
«удовлетворительно»	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.
«хорошо»	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.
«отлично»	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая. <i>Технические средства обучения:</i> Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 25 шт., Мультимедийный комплекс: Персональный компьютер с подключением к информационно-	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 210
---	---

<p>телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li> </ul>	
---	--

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.
7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.);
8. Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.);

### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 10. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 26.03.2019 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>	<p>27.03.2019г.</p>
<p>В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.)</p> <p>1. Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая база;</p> <p>2. В ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая заменить фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след. текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 03.12.2020 г., Протокол № 2</p>	<p>03.12.2020г.</p>

<p>Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».</p>			
<p>Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол № 10</p>	<p>30.03.2022 г.</p>
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г.</p>