

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Педагогика**  
**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя**  
**профилями подготовки) (профиль «Физическая культура», профиль**  
**«Безопасность жизнедеятельности»)**

**1. Наименование дисциплины (модуля)**

*Педагогика*

**Цель изучения дисциплины** - вооружение будущих учителей химии знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также умениями, необходимыми для эффективной организации обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Для достижения цели ставятся следующие задачи:**

- формирование системы основных теоретических положений процессов обучения, воспитания и развития личности в современном обществе.
- ознакомление студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- вооружение студентов знаниями и умениями решения различных психологопедагогических задач;
- формирование умений и навыков планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной и т.п.;
- активизация познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности студенческого возраста, индивидуальные различия студентов;
- особенности педагогической деятельности преподавателя медицинского вуза;
- принципы формы и методы психолого-педагогической диагностики

**Уметь:**

- внедрять современные достижения науки в образовательную деятельность; использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогики и психологии;
- способность организовать профессионально-педагогическую деятельность на психолого-педагогической и нормативной основе;
- осознавать ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности, понимать их смыслы и значения, демонстрировать системность, целостность представлений о ценностных отношениях к обучающемуся

**Владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- основами построения авторской методической системы: технологиями проведения экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- выбирать эффективные методы и средства работы с информацией; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- использовать психологическое и инструментальное обеспечение для проведения профессионального обучения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ П	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p> <p>УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически</li> <li>- анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них.</li> </ul>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК.Б-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК.Б-3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Уметь: применять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеть: навыками работы поиска целей круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>

<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<p>ОПК.Б-3.1. Умеет определяет и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p> <p>ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся</p> <p>ОПК.Б-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p> <p>Уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся</p> <p>Владеть: методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
--------------	---	---	--

<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Способен использовать психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий</p>	<p><b>Знать:</b> основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий</p>
---------------------	---	---	--

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» (Б1.Б.07 относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модуль), изучается на 1-2 курсах в 1-3 семестрах

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 9 ЗЕТ, 324 академических часа.