ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ФИЗИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2024
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *ст. преп. Батчаева К.Х.-Д.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год,_ Протокол № 9 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий....13
5.3. Примерная тематика курсовых работ....13
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости....13
6. Образовательные технологии....13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....15
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....19
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации....20
Вопросы к зачету по Физиологии....21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов....23
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....35
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....37
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....38
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....40
10.1. Общесистемные требования....40
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....41
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....42
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....42
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....42
12. Лист регистрации изменений....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

Физиология

Целью освоения дисциплины является формирование способности анализировать и использовать принципы и закономерности жизнедеятельности организма человека, которые обеспечивают адаптацию, гомеостаз организма и сохранение его здоровья.

Для достижения цели ставятся задачи:

- освоение информации о физиологических функциях человеческого организма, механизмах функционирования различных его систем;
- формирование способности использовать полученные знания для успешного (в т.ч. самостоятельного) освоения теоретических и практических дисциплин БЖД;
- приобретение навыков измерения основных физиологических показателей (пульс, артериальное давление и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные анатомические и физиологические понятия и термины;
морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития;
основные механизмы регуляции функций биологических систем организма;
основные механизмы адаптации и защиты здорового организма при воздействии факторов внешней среды;
принципы взаимоотношений организма человека с внешней средой (сенсорные системы);
физиологические основы психической деятельности;

Уметь:

суть конкретных реакций и их аналитические эффекты;
нарушения основных функциональных показателей жизнедеятельности человека;
важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке.

Владеть:

- навыками измерений основных функциональных характеристик деятельности человека (пульс, артериальное давление).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология» (Б1.О.12) относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модуль), изучается на 1 курсах в 2 семестр.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.12
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина «Физиология» относится к обязательной части основной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Физиология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Анатомия» на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: медико-биологические дисциплины вариативной части профессионального цикла.	

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Лечебная физическая культура и массаж».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать**: - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования **Уметь:** -анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи **Владеть:** -методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.Б-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной среде ОПК.Б-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	**Знать:** специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: применять методы научно-педагогического исследования в предметной среде **Владеть**: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
Очное **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обуче-
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	8
Лекции	32	6
семинары, практические занятия	16	2
Практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	92
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. р.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Конт.			
	Раздел 1. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия.							
1.	**Тема 1.** Предмет физиологии, ее связь с другими науками и значение для физической культуры и спорта. Методы физиологических исследований;краткая история физиологии.	6	2	2		2	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
2.	**Тема** 2. Основные функциональные характеристики возбудимых тканей. Нервная и гуморальная регуляция функций; рефлекторный механизм деятельности нервной системы. Гомеостаз. Возникновение возбуждения и его проведение. Потенциал покоя и действия.	6	2			4	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
	Раздел 2. Физиология нервной системы.							
3.	**Тема 3.** Строение и значение центральной нервной системы.	6	2	2		2	**УК-1; ОПК-**	Устное изложение лек-

	Основные функции ЦНС. Основные функции и взаимодействие нейронов. Особенности деятельности нервных центров. Координация деятельности ЦНС.Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.						**8**	ции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	**Тема 4.**Физиология центральной нервной системы. Функции спинного мозга и подкорковый отдел головного мозга. Функции коры больших полушарий.	6	2			4	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	**Тема 5.**Нервная регуляция вегетативных функций. Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система и ее роль в регуляции физиологических функций.	6	2	2		4	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Раздел 3. Физиология нервно-мышечныго аппарата.							
6.	**Тема 6.**Функциональная организация скелетных мышц. Механизмысокращения и расслабления мышечного волокна. Режимы работы мышц. Энергетика мышечного сокращения.	6	2			4	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
7.	**Тема** 7. Одиночное и тетаническое сокращение. Электромиограмма. Морфофункциональные основы мышечной силы.	8	2	2		4	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
	Раздел 4. Физиология высшей нервной деятельности.							
8.	**Тема** 8.Условия образования и разновидности условных рефлексов. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.	6	2			4	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Опрос Тестирование
9.	**Тема 9.** Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Типывысшей нервной деятельности, первая и вторая сигнальная система.	6	2	2		4	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы
	Раздел 5. Физиология сенсорных систем.							

10.	**Тема 10.**Общий план организации и функции сенсорных систем. Классификация и механизмы возбуждения рецепторов. Свойства рецепторов. Кодирование информации.	6	2			4	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
11.	**Тема 11.**Физиология зрительной сенсорной системы. Физиология слуховой сенсорной системы. Физиология вестибулярной сенсорной системы. Физиология двигательной и тактильной сенсорная система.	8	2	2		4	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
	Раздел 6. Физиология крови.							
12.	**Тема 12.**Состав, объем и функции крови; форменные элементы крови; физико-химические свойства плазмы крови;	6	2			4	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
13.	**Тема 13.** Свертывание и переливание крови; регуляция системы крови.	6	2	2		4	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
	Раздел 7. Физиология кровообращения.							
14.	**Тема 14.** Сердце и его физиологические свойства; движение крови по сосудам (гемодинамика. Нейро-гуморальная регуляция сердечно-сосудистой системы.	6	2			4	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Раздел 8. Физиология дыхания.							
15.	**Тема 15.** Физиология дыхания. Сущность и значение процесса дыхания. Звенья дыхательного процесса. Внешнее дыхание; обмен газов в легких и их перенос кровью. Нейро-гуморальная регуляция дыхания. Дыхательный центр, его локализация и роль в регуляции дыхания.	8	2	2		4	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
	Раздел 9. Физиология пищеварения.							

16.	**Тема 16.** Общая характеристика пищеварительных процессов; пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта; всасывание продуктов переваривания пищи.	6	2			4	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
	Всего	**108**	**32**	**16**		**60**		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам.р.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Конт.			
	Раздел 1. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия.							
1.	**Тема 1.** Предмет физиологии, ее связь с другими науками и значение для физической культуры и спорта. Методы физиологических исследований;краткая история физиологии.	6	2			4	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
2.	**Тема** 2. Основные функциональные характеристики возбудимых тканей. Нервная и гуморальная регуляция функций; рефлекторный механизм деятельности нервной системы. Гомеостаз. Возникновение возбуждения и его проведение. Потенциал покоя и действия.	6		2		4	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
	Раздел 2. Физиология нервной системы.							
3.	**Тема 3.** Строение и значение центральной нервной системы. Основные функции ЦНС. Основные функции и взаимодействие нейронов. Особенности деятельности нервных центров. Координация деятельности ЦНС.Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.	8	2			6	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	**Тема 4.**Физиология центральной	6				6	**УК-1;**	Устное изло-

	нервной системы. Функции спинного мозга и подкорковый отдел головного мозга. Функции коры больших полушарий.						**ОПК-8**	жение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	**Тема 5.**Нервная регуляция вегетативных функций. Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система и ее роль в регуляции физиологических функций.	6				6	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Раздел 3. Физиология нервно-мышечныго аппарата.							
6.	**Тема 6.**Функциональная организация скелетных мышц. Механизмысокращения и расслабления мышечного волокна. Режимы работы мышц. Энергетика мышечного сокращения.	8	2			6	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
7.	**Тема** 7. Одиночное и тетаническое сокращение. Электромиограмма. Морфофункциональные основы мышечной силы.	6				6	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
	Раздел 4. Физиология высшей нервной деятельности.							
8.	**Тема** 8.Условия образования и разновидности условных рефлексов. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.	6				6	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Опрос Тестирование
9.	**Тема 9.** Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Типывысшей нервной деятельности, первая и вторая сигнальная система.	6				6	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы
	Раздел 5. Физиология сенсорных систем.							
10.	**Тема 10.**Общий план организации и функции сенсорных систем. Классификация и механизмы возбуждения рецепторов. Свойства рецепторов. Кодирование информации.	6				6	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
11.	**Тема 11.**Физиология зрительной сенсорной системы. Физиология	6				6	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лек-

	слуховой сенсорной системы. Физиология вестибулярной сенсорной системы. Физиология двигательной и тактильной сенсорная система.							ции преподавателем Эссе Творческое задание
	Раздел 6. Физиология крови.							
12.	**Тема 12.**Состав, объем и функции крови; форменные элементы крови; физико-химические свойства плазмы крови;	6				6	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
13.	**Тема 13.** Свертывание и переливание крови; регуляция системы крови.	6				6	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Опрос Тестирование
	Раздел 7. Физиология кровообращения.							
14.	**Тема 14.** Сердце и его физиологические свойства; движение крови по сосудам (гемодинамика. Нейро-гуморальная регуляция сердечно-сосудистой системы.	6				6	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы
	Раздел 8. Физиология дыхания.							
15.	**Тема 15.** Физиология дыхания. Сущность и значение процесса дыхания. Звенья дыхательного процесса. Внешнее дыхание; обмен газов в легких и их перенос кровью. Нейро-гуморальная регуляция дыхания. Дыхательный центр, его локализация и роль в регуляции дыхания.	6				6	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
	Раздел 9. Физиология пищеварения.							
16.	**Тема 16.** Общая характеристика пищеварительных процессов; пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта; всасывание продуктов переваривания пищи.	6				6	**УК-1; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
	Всего	**100**	**6**	**2**		**92**		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14	14
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	16	16
Подготовка к текущему контролю	16	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	16	16
Решение задач,	16	16
Подготовка к промежуточной аттестации	16	16
Итого СРО	108	14

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности	методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности	методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности	методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	
	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	способами и средствами организации здорового образа жизни	способами и средствами организации здорового образа жизни	способами и средствами организации здорового образа жизни	способами и средствами организации здорового образа жизни	
Повышенный	**Знать:** принципы и основы методики проведения учебно-тренировоч-				В полном объеме знает принципы и основы методики проведе-

	ных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья				ния учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Уметь: использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни				Умеет в полном объеме использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни
	Владеть: навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой).				В полном объеме владеет. навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой).
ОПК-8					
Базовый	**Знать:** специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планиро-	**Не знает** специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные	**В целом знает** специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные	**Знает** специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные	

	вания	аспекты планирования	аспекты планирования	аспекты планирования	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, профессиональной подготовки занимающихся	решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, профессиональной подготовки занимающихся	решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, профессиональной подготовки занимающихся	решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, профессиональной подготовки занимающихся	
	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	опыт анализа проведения занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр	опыт анализа проведения занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр	опыт анализа проведения занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр	опыт анализа проведения занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр	
Повышенный	**Знать:** документы планирования образовательного процесса; - терминологию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, спортивных играх;				В полном объеме знает документы планирования образовательного процесса; - терминологию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, спортивных играх;

	Уметь: ставить различные виды задач и организовывать их решение на урочных и внеурочных занятиях, определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, зависимости от поставленных задач; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, занимающихся при освоении программы по предмету (дисциплине) «Физическая культура»;				Умеет в полном объеме ставить различные виды задач и организовывать их решение на урочных и внеурочных занятиях, определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, зависимости от поставленных задач; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, занимающихся при освоении программы по предмету (дисциплине) «Физическая культура»;
	Владеть: опыт планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП)				В полном объеме владеет опыт планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП)

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тематика рефератов

1. Понятие о ВНД. Роль И.М. Сеченова в разработке физиологии ВНДКнига И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга».
2. Роль И.П. Павлова в разработке физиологии ВНД.
3. Врожденные механизмы сложных поведенческих реакций (инстинкты,эмоции, мотивации).
4. Динамический стереотип.
5. Динамика процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга.
6. Первая и вторая сигнальная системы.
7. Поведенческие реакции в свете учения о функциональной системе П.К.Анохина.
8. Методы исследования желез внутренней секреции.
9. Гормоны передней доли гипофиза.
10. Гормоны средней и задней доли гипофиза.
11. Гормоны щитовидной и паращитовидной желез.
12. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы и ее гормоны.
13. Внутрисекреторная функция половых желез.
14. Гормоны коркового слоя надпочечников.
15. Гормоны мозгового слоя надпочечников

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Экзаменационные вопросы

1. Основные функции ЦНС
2. Основные функции и взаимодействие нейронов
3. Особенности деятельности нервных центров
4. Координация деятельности ЦНС
5. Функции спинного мозга и подкорковый отдел головного мозга
6. Вегетативная нервная система
7. Функции коры больших полушарий
8. Условия образования и разновидности условных рефлексов
9. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов, динамический стереотип
10. Типы высшей нервной деятельности, первая и вторая сигнальная система
11. Функциональная организация скелетных мышц механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна
12. Электромиограмма; морфофункциональные основы мышечной силы; режимы работы мышц; энергетика мышечного сокращения
13. Основные принципы организации движений
14. Роль различных отделов ЦНС в регуляции позно-тонических реакций; нисходящие моторные системы
15. Общий план организации и функции сенсорных систем
16. Классификация и механизмы возбуждения рецепторов
17. Вестибулярная и двигательная сенсорная система
18. Состав, объем и функции крови
19. Сердце и его физиологические свойства
20. Внешнее дыхание; обмен газов в легких и их перенос кровью
21. Общая характеристика пищеварительных процессов
22. Обмен веществ и энергии
23. Общая характеристика выделительных процессов
24. Почки их функции
25. Процесс мочеобразования и его регуляция
26. Тепловой обмен
27. Общая характеристика эндокринной системы
28. Температура тела человека и изометрия
29. Функции желез внутренней секреции
30. Изменения эндокринных функций при различных состояниях.
31. Современные представления о внутренней среде организма. Понятие о гомеостазе. Значение постоянства состава внутренней среды для жизнедеятельности.
32. Понятие о системе крови. Кровь, ее состав, количество в организме, распределение в сосудистой системе. Функции крови.
33. Форменные элементы крови, их количество и морфологические особенности.
34. Морфологические и физиологические особенности эритроцитов, их функции. Количество эритроцитов в крови человека. Факторы, влияющие на количество эритроцитов.
35. Лейкоциты и их роль. Виды лейкоцитов.
36. Морфологическая и физиологическая характеристика отдельных видов лейкоцитов. Физиологические свойства лейкоцитов. Фагоцитоз. Функции лейкоцитов.
37. Гемоглобин и его значение. Состав гемоглобина, его количество в крови. Функции гемоглобина. Определения гемоглобина в крови по методу Сали. Виды гемоглобина.
38. Скорость оседания эритроцитов и факторы на них влияющие. Определение скорости оседания эритроцитов.
39. Учение о группах крови по системе АВО. Агглютиногены и агглютинины крови. Определение групп крови по системе АВО.

40. Резус-фактор. Резус-конфликт. Определение резус-фактора в крови человека.
41. Значение кровообращения для организма. Строение сердечно - сосудистой системы. Большой и малый круги кровообращения. Их характеристика и значение.
42. Особенности строения сердца человека.
43. Современные представления о строении сердечной мышцы (миокарда). Физиологические свойства сердечной мышцы. Клапанный аппарат сердца. Виды клапанов.
44. Фазы деятельности сердца, их продолжительность и значение.
45. Факторы, обусловливающие непрерывную циркуляцию крови по сосудам
46. (главные и вспомогательные).
47. Рефлекторно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Нервная регуляция деятельности сердца.
48. Атипическая мускулатура сердца. Автоматия сердца, ее причины.
49. Кровяное давление, определение, виды. Методы определения
50. артериального давления по Короткову. Происхождение и динамика тоновКороткова.
51. Артериальный пульс, происхождение. Методы изучения пульса.
52. Сущность и значение процесса дыхания. Звенья дыхательного процесса.
53. Аппарат внешнего дыхания и его значение.
54. Легочные дыхательные объемы. Факторы, влияющие на их величину.
55. Методы определения дыхательных объемов.
56. Дыхательный центр, его структура, локализация.
57. Характеристика дыхательного цикла. Механизм вдоха и выдоха.
58. Строение и функции пищеварительной системы. Этапы процессапищеварения.
59. Ротовое пищеварение и его компоненты.
60. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока
61. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке.
62. Физиология обмена веществ и энергии.
63. Обмен белков, углеводов и липидов.
64. Обмен воды и минеральных солей.
65. Обмен энергии. Регуляция обмена веществ и энергии.
66. Общая характеристика выделительных процессов и их роль в поддержании постоянства внутренней среды организма. Почки и их функции.
67. Процесс мочеобразования и его регуляция. Гомеостатическая функция почек. Мочевыведение и мочеиспускание. Потоотделение.
68. Тепловой обмен: температура тела человека и изотермия.
69. Механизмы теплообразования и теплоотдачи. Регуляция теплообмена.
70. Общая характеристика эндокринной системы. Роль желез внутреннейсекреции в регуляции физиологических функций.
71. Гормоны, их свойства, роль в жизнедеятельности организма. Роль железвнутренней секреции в адаптации организма к физическим нагрузкам.
72. Физиологическая роль гормонов гипофиза. Тропные гормоны.

Вопросы к зачету по Физиологии

1. Современные представления о внутренней среде организма и гомеостазе.Значение постоянства состава внутренней среды для жизнедеятельности.
2. Кровь, ее функции и состав. Количество в организме человека,распределение в сосудистой системе.
3. Форменные элементы крови, их количество и морфологическиеособенности.
4. Морфологические и физиологические особенности эритроцитов, ихфункции. Лейкоциты и их физиологическая роль. Виды лейкоцитов. Морфологическая и физиологическая характеристика отдельных видов лейкоцитов.
5. Гемоглобин и его значение. Состав гемоглобина, его количество в крови. Функции ге-

моглобина. Виды гемоглобина. Определения гемоглобина в крови по методу Сали.

6. Скорость оседания эритроцитов и факторы на них влияющие. Определение скорости оседания эритроцитов.
7. Учение о группах крови по системе АВО. Агглютиногены и агглютинины крови. Определение групп крови по системе АВО.
8. Резус-фактор. Определение резус-фактора в крови человека. Резус-конфликт.
9. Свертывание и переливание крови. Правила переливания крови. 10.Значение кровообращения для организма. Строение сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круги кровообращения. Их характеристика и значение.
11. Особенности строения сердца человека. Современные представления о строении сердечной мышцы (миокарда). Физиологические свойства сердечной мышцы. Клапанный аппарат сердца. Виды клапанов.
12. Фазы деятельности сердца, их продолжительность и значение.
13. Факторы, обусловливающие непрерывную циркуляцию крови по сосудам (главные и вспомогательные). Рефлекторно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Нервная регуляция деятельности сердца.
14. Атипическая мускулатура сердца. Автоматия сердца, ее причины.
15. Кровяное давление, определение, виды. Методы определения артериального давления по Короткову.
16. Артериальный пульс. Методы изучения артериального пульса.
17. Сущность и значение процесса дыхания. Звенья дыхательного процесса.Аппарат внешнего дыхания и его значение.
18. Легочные дыхательные объемы. Методы определения дыхательныхобъемов.
19. Характеристика дыхательного цикла. Механизм вдоха и выдоха.
20. Строение и функции пищеварительной системы. Этапы процессапищеварения.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Тест проводится со студентами, прослушавшими курс. При проведении теста каждый студент получает тест-билет и лист ответа.
2. В листе ответа студент должен сделать отметку о выборе варианта ответа.
3. На выполнение теста студенту отводится один академический час.
4. Правильность выполнения теста проверяет преподаватель (в соответствии с ключом ответов).

ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА

1. Укажите ядра, в которых лежат вторые нейроны пирамидного пути
а) вегетативные ядра ствола мозга
б) чувствительные ядра задних рогов спинного мозга
в) ядра латеральных рогов спинного мозга
-г) ядра передних рогов спинного мозга

2. Укажите ядра, в которых расположены вторые нейроны корково-ядерных путей
а) ядра передних рогов спинного мозга
-б) двигательные ядра черепно-мозговых нервов
в) чувствительные ядра черепно-мозговых нервов
г) ядра задних рогов спинного мозга

3. Укажите проводящие пути в составе боковых канатиков спинного мозга
-а) красноядерно-спинномозговой путь
б) ретикулярно-спинномозговой путь
в) преддверно-спинномозговой путь
г) клиновидный пучок

4. Какую функцию выполняют ассоциативные волокна головного мозга
-а) соединяют участки серого вещества в пределах одного полушария мозга
б) соединяют серое вещество правого и левого полушарий
в) соединяют серое вещество полушарий с нижележащими отделами мозга
г) соединяют кору полушарий с ядрами черепно-мозговых нервов

5. Какой путь проходит через колено внутренней капсулы
а) корково-спинномозговой путь
-б) корково-ядерный путь
в) таламокортикальный путь
г) лобно-мостовой путь

6. Где расположены третьи нейроны экстероцептивных проводящих путей
а) задние рога спинного мозга
б) задняя центральная извилина
-в) зрительный бугор
г) верхние бугорки четверохолмия

7. Из какого зародышевого листка развивается нервная система
-а) эктодермы
б) мезодермы
в) энтодермы
г) эктодермы и энтодермы

8. Укажите части спинного мозга, в которых проходит путь болевой и температурной чувствительности.
-а) боковой канатик
б) передний канатик
в) задний канатик
г) белая спайка спинного мозга.

9. Чем представлен задний корешок спинного мозга

-А) центральные отростки псевдоуниполярных клеток спинномозгового узла
Б) периферические отростки псевдоуниполярных клеток
В) отростки ядер задних рогов спинного мозга
Г) отростки ядер боковых рогов спинного мозга

10. Что находится в подпаутинном пространстве спинного и головного мозга

-А) спинномозговая жидкость
Б) кровеносные сосуды
В) жировая клетчатка
Г) жировая клетчатка и венозное сплетение

11. Что является полостью конечного мозга

А) IV желудочек
Б) III желудочек
-В) боковые желудочки
Г) водопровод мозга

12. Что является полостью ромбовидного мозга

-А) IV желудочек
Б) III желудочек
В) боковые желудочки
Г) водопровод мозга

13. Что является полостью промежуточного мозга

А) IV желудочек
-Б) III желудочек
В) боковые желудочки
Г) водопровод мозга

14. Что является полостью среднего мозга

А) IV желудочек
Б) III желудочек
В) боковые желудочки
-Г) водопровод мозга

15. Куда оттекает спинномозговая жидкость из IV желудочка

А) в III желудочек
Б) в боковые желудочки
В) в эпидуральное пространство
-Г) субарахноидальное пространство

16. Куда оттекает спинномозговая жидкость из подпаутинного пространства

-А) в синусы твердой мозговой оболочки
Б) в цистерны подпаутинного пространства
В) в диплоические вены
Г) в IV желудочек

17. Где находится корковый конец (ядро) слухового анализатора

-А) верхняя височная извилина
Б) средняя височная извилина
В) теменная доля
Г) верхняя лобная извилина

18. Где находится корковый конец (ядро) зрительного анализатора

-А) медиальная поверхность затылочной доли
Б) медиальная поверхность лобной доли
В) передняя центральная извилина
Г) медиальная поверхность верхней лобной извилины

19. Укажите ядра мозжечка

-А) шаровидное
Б) овальное

В) двойное
Г) ядро оливы
20. Укажите, какие подкорковые центры располагаются в ядрах нижних бугорков четверохолмия.
-а) центры слуха
б) центр обоняния
в) центр вкуса
в) центр зрения.
21. Укажите, какие подкорковые центры располагаются в ядрах верхних бугров четверохолмия.
а) центры слуха
б) центр обоняния
в) центр вкуса
-г) центр зрения.
22. Укажите анатомические образования, располагающиеся в эпидуральном пространстве.
а) спинномозговая жидкость
-б) жировая клетчатка и венозное сплетение
в) корешки спинномозговых нервов.
г) артериальные сплетения
23. Укажите структуры мозга, которые входят в экстрапирамидную систему.
а) большие пирамидные клетки
б) малые пирамидные клетки
-в) красные ядра
г) двигательные ядра черепно-мозговых нервов.
24. Укажите отдел головного мозга, где располагаются красные ядра
-а) средний мозг
б) мост
в) мозжечок
г) промежуточный мозг.
25. Какой путь проходит через колено внутренней капсулы
а) корково-спинномозговой путь
-б) корково-ядерный путь
в) таламокортикальный путь
г) лобно-мостовой путь

СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА

1. Малый круг кровообращения заканчивается
а) двумя легочными артериями
б) четырьмя легочными артериями
в)двумя легочными венами
-г) четырьмя легочными венами
2. Где начинается малый круг кровообращения
а) левый желудочек
б) левое предсердие
-в) правый желудочек
г) правое предсердие
3. Где заканчивается большой круг кровообращения
а) левое предсердие
б) левый желудочек
-в) правое предсердие
г) правый желудочек

4. Укажите структуру, относящуюся к проводящей системе сердца
-а) предсердно-желудочковый пучок
б) эпикард
в) гребенчатые мышцы
г) венечный синус
5. Где проецируется верхушка сердца
-а) в левом пятом межреберье на 1,0-1,5 см кнутри от среднеключичной линии
б) в левом пятом межреберье на 1,0-1,5 см кнаружи от среднеключичной линии
в) в левом пятом межреберье по среднеключичной линии
г) в левом пятом межреберье по окологрудинной линии
6. Укажите ветви дуги аорты
-а) плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия
б) плечеголовной ствол, правая общая сонная артерия, правая подключичная артерия
в) плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, правая подключичная артерия
г) левая и правая общие сонные артерии и левая подключичная артерия
7. Бедренная артерия проходит
а) в бедренном канале
б) в запирательном канале
-в) в приводящем канале
г) в голено-подколенном канале
8. Средние надпочечниковые артерии отходят от
а) почечных артерий
б) нижних диафрагмальных артерий
-в) брюшной аорты
г) верхней брыжеечной артерии
9. Средняя прямокишечная артерия отходит от
а) нижней брыжеечной артерии
-б) внутренней подвздошной артерии
в) внутренней половой артерии
г) нижней ягодичной артерии
10. К притокам воротной вены относятся
а) нижние диафрагмальные вены
б) надпочечниковая вена
в) печеночная вена
-г) верхняя брыжеечная вена
11. К париетальным ветвям грудной аорты относятся
а) медиастинальные, перикардиальные, бронхиальные ветви
б) верхние и нижние диафрагмальные артерии
в) передние и задние межреберные артерии
-г) задние межреберные и верхние диафрагмальные артерии
12. К поверхностным венам верхней конечности относятся
а) лучевая вена
б) локтевая вена
в) подмышечная вена
-г) головная вена
14. Задняя большеберцовая артерия проходит
а) в приводящем канале
-б) в голено-подколенном канале
в) в верхнем мышечно-малоберцовом канале
г) в нижнем мышечно-малоберцовом канале
15. Гастродуоденальная артерия является ветвью
а) чревного ствола

б) селезеночной артерии
-в) общей печеночной сртерии
г) верхней брюжеечной артерии
16. Грудной лимфатический проток впадает в
а) правую подключичную вену
б) левую подключичную вену
в) правую плечеголовую вену
-г) левый венозный угол
17. Селезеночная артерия является ветвью
-а) чревного ствола
б) верхней брыжеечной артерии
в) аорты
г) печеночной артерии
18. Какая артерия проходит через трехстороннее отверстие задней стенки подмышечной полости
а) передняя артерия, огибающая плечевую кость
б) задняя артерия, огибающая плечевую кость
-в) артерия, огибающая лопатку
г) латеральная грудная артерия
19. Какая артерия проходит через четырехстороннее отверстие задней стенки подмышечной полости
а) передняя артерия, огибающая плечевую кость
-б) задняя артерия, огибающая плечевую кость
в) артерия, огибающая лопатку
г) латеральная грудная артерия
20. Что проходит через сосудистую лакуну
а) бедренная артерия
б) бедренная вена
-в) бедренная артерия и бедренная вена
г) бедренная артерия и бедренный нерв
21. Какая артерия проходит через межлестничный промежуток
а) позвоночная артерия
-б) подключичная артерия
в) подмышечная артерия
г) общая сонная артерия
22. Укажите ветви подмышечной артерии на уровне ключично-грудного треугольника
-а) верхняя грудная, грудоакромиальная артерии
б) латеральная грудная артерии
в) подлопаточная артерия, передняя и задняя артерии, огибающие плечевую кость
г) внутренняя грудная артерия
23. Укажите ветви подмышечной артерии на уровне грудного треугольника
а) верхняя грудная, грудоакромиальная артерии
-б) латеральная грудная артерии
в) подлопаточная артерия, передняя и задняя артерии, огибающие плечевую кость
г) внутренняя грудная артерия
24. Укажите ветви подмышечной артерии на уровне подгрудного треугольника
а) верхняя грудная, грудоакромиальная артерии
б) латеральная грудная артерии
-в) подлопаточная артерия, передняя и задняя артерии, огибающие плечевую кость
г) внутренняя грудная артерия
25. Укажите притоки воротной вены

а) поясничные вены
б) яичковые вены
в) надпочечниковые вены
-г) селезеночная вена

МЫШЦЫ

1.Укажите поверхностную мышцу спины
А) многораздельные мышцы
Б) подвздошно реберная мышца
В) остистая мышца
-Г) трапецевидная мышца

2. На каких костях прикрепляется малая грудная мышца
А) гребень большого бугорка плечевой кости
Б) гребень малого бугорка плечевой кости
-В) клювовидный отросток лопатки
Г) малый бугорок плечевой кости

3. На каких костях прикрепляется большая грудная мышца
А) большой бугорок плечевой кости
-Б) гребень большого бугорка плечевой кости
В) малый бугорок плечевой кости
Г) гребень малого бугорка плечевой кости

4. Назовите мышцу боковой стенки брюшной полости
А) прямая мышца живота
Б) пирамидальная мышца
В) квадратная мышца
-Г) внутренняя косая мышца живота

5. Назовите мышцу задней стенки брюшной полости
А) пирамидальная мышца
-Б) квадратная мышца поясницы
В) прямая мышца живота
Г) поперечная мышца живота

6. Укажите мимические мышцы
-А) затылочно-лобная мышца
Б) передняя прямая мышца головы
В) височная мышца
Г) латеральная крыловидная мышца

7. Чем образована нижняя стенка пахового канала
А) нижние края внутренней косой и поперечной мышц
-Б) паховая связка
В) апоневроз наружной косой мышцы живота
Г) поперечная фасция

8.Чем образована верхняя стенка пахового канала
А) паховая связка
-Б) нижние края внутренней косой и поперечной мышц живота
В) апоневроз наружной косой мышцы живота
Г) поперечная фасция

9. Чем образована передняя стенка пахового канала
А) паховая связка
Б) нижние края внутренней косой и поперечной мышц живота
-В) апоневроз наружной косой мышцы живота
Г) поперечная фасция

10. Чем образована задняя стенка пахового канала

А) паховая связка
Б) нижние края внутренней косой и поперечной мышц живота
В) апоневроз наружной косой мышцы живота
-Г) поперечная фасция

11. Чему соответствует внутреннее кольцо пахового канала

-а) латеральная паховая ямка
б) овальная ямка
в) медиальная паховая ямка
г) надпузырная ямка

12. Укажите переднюю мышцу предплечья

А) супинатор
Б) длинный лучевой разгибатель запястья
-В) квадратный пронатор
Г) длинная мышца, отводящая большой палец кисти.

13. Какая мышца участвует в разгибании локтевого сустава

А) двуглавая мышца плеча
-Б) трехглавая мышца плеча
В) плечевая мышца
Г) клювовидно-плечевая мышца

14. Чем образована задняя стенка плечемышечного канала (канала лучевого нерва)

а) плечевой костью
б) лучевой костью
-в) трехглавой мышцей плеча
г) двуглавой мышцей плеча

15. Какие мышцы образуют переднюю стенку подмышечной полости

-А) большая и малая грудные мышцы
Б) широчайшая мышца спины, большая круглая и подлопаточная мышцы
В) передняя зубчатая мышца
Г) двуглавая и клювовидно-плечевая мышцы

16. Какие мышцы образуют заднюю стенку подмышечной полости

А) большая и малая грудные мышцы
-Б) широчайшая мышца спины, большая круглая и подлопаточная мышцы
В) передняя зубчатая мышцы
Г) двуглавая и клювовидно-плечевая мышцы

17 . Какие мышцы образуют медиальную стенку подмышечной полости

А) большая и малая грудные мышцы
Б) широчайшая мышца спины, большая круглая и подлопаточная мышцы
-В) передняя зубчатая мышцы
Г) двуглавая и клювовидно-плечевая мышцы

18. Какие мышцы образуют латеральную стенку подмышечной полости

А) большая и малая грудные мышцы
Б) широчайшая мышца спины, большая круглая и подлопаточная мышцы
В) передняя зубчатая мышцы
-Г) двуглавая и клювовидно-плечевая мышцы

19. Какая мышца проходит через большое седалищное отверстие

А) внутренняя запирательная мышца
Б) подвздошно-поясничная мышца
В) наружная запирательная мышца
-Г) грушевидная мышца

20. Какая мышца участвует в сгибании бедра в тазобедренном суставе

-А) Подвздошно-поясничная мышца

Б) Средняя ягодичная мышца
В) Квадратная мышца бедра
Г) Наружная запирательная мышца
21. Укажите задние мышцы бедра
-А) Двуглавая и полусухожильная мышцы
Б) полуперепончатая и прямая мышцы
В) гребенчатая мышца и тонкая мышцы
Г) тонкая мышца и прямая мышцы
22. Укажите переднюю мышцу голени
А) длинный сгибатель большого пальца
-Б) длинный разгибатель большого пальца
В) икроножная мышца
Г) длинная малоберцовая мышца
23. Чем ограничена сосудистая лакуна с медиальной стороны
А) паховая связка
Б) гребенчатая связка
В) подвздошно гребенчатая дуга
-Г) лакунарная связка
24. Чем ограничена сосудистая лакуна латерально
А) паховая связка
Б) гребенчатая связка
-В) подвздошно гребенчатая дуга
Г) лакунарная связка
25. Чем ограничена сосудистая лакуна спереди
-А) паховая связка
Б) гребенчатая связка
В) подвздошно гребенчатая дуга

ДЫХАНИЕ
1. Какие отверстия открываются в боковую стенку носоглотки?
а) хоаны
-б) глоточные отверстия слуховых труб
в) крипты миндалин
г) клиновидные пазухи.
2. Какие хрящи относятся к непарным хрящам гортани
-а) щитовидные, перстневидные, надгортанные
б) черпаловидные, рожковидные, клиновидные
в) щитовидные, рожковидные, клиновидные
г) щитовидные, черпаловидные, рожковидные
3. Чем покрыто легкое с поверхности?
а) адвентицией
б) серозной оболочкой
в) париетальной плеврой
-г) висцеральной плеврой
4. Что расположено в воротах легких?
-а) корень легкого
б) главные бронхи
в) лимфатические сосуды и узлы
г) легочные артерии и вены.
5. Что располагается в заднем средостении
-а) пищевод, нижняя полая вена, грудной лимфатический проток, грудная аорта
б) пищевод, верхняя полая вена, восходящая аорта

в) брюшная аорта, нижняя полая вена, пищевод
г) грудной лимфатический проток, восходящая аорта, парная и полунепарная вены
6. Чем ограничено средостение спереди и сзади?
-а) грудиной и позвоночным столбом
б) медиастинальной плеврой
в) реберной плеврой
г) рыхлой жировой клетчаткой
7. Где располагается гортань?
-а) впереди глотки от 4 до 6 -7 шейного позвонка
б) впереди глотки от 3 до 5 шейного позвонка
в) впереди пищевода от 5 шейного до 1 грудного позвонка
г) впереди пищевода от 4 до 6-7 шейного позвонка.
8. Что прикрепляется к голосовому отростку черпаловидного хряща гортани?
а) задняя и латеральная перстневидно-черпаловидная мышца
б) косая черпаловидная мышца
в) поперечная черпаловидная мышца
-г) голосовая связка и голосовая мышца
9. Какие отделы различают у париетальной плевры?
а) позвоночный, реберный, медиастинальный
б) позвоночный, реберный, диафрагмальный
-в) реберный, медиастинальный, диафрагмальный
г) позвоночный, грудинный, реберный.
10. Где располагаются ворота легких?
а) в области верхушки
б) в области основания
-в) на медиальной поверхности
г) на реберной поверхности.
11. Из каких долей состоит правое легкое?
а) верхней и нижней
-б) верхней, средней и нижней
в) верхушечной, средней и базальной
г) верхушечной и базальной.
12. Что прикрепляется к мышечному отростку черпаловидного хряща?
а) задняя и латеральная перстневидно-черпаловидные мышцы
б) косая черпаловидная мышца
в) поперечная черпаловидная мышца
г) голосовая связка и голосовая мышца.
13. Что входит в состав корня легкого?
а) главные бронхи
б) главные и долевые бронхи, легочные артерии и вены
в) долевые бронхи, легочные артерии и вены, лимфатические сосуды и узлы
г) главные бронхи, легочные артерии и вены, лимфатические сосуды и узлы.
14. Что располагается между плевральными листками?
а) свободная полость
б) узкая щель, заполненная серозной жидкостью
в) капиллярная щель, заполненная лимфой
г) клетчаточное пространство, заполненное жировой тканью.
15. Из каких долей состоит левое легкое?
а) верхней и нижней
б) верхней, средней и нижней
в) верхушечной, средней и базальной
г) верхушечной и базальной.

16. Что располагается впереди гортани?
а) глотка
-б) подподъязычные мышцы
в) сосудисто-нервный пучок
г) грудинно-ключично-сосцевидная мышца.
17. Чем ограничен вход в гортань?
а) кольцевидными связками
б) щито-подъязычной перепонкой
-в) задней поверхностью надгортанника, верхушками черпаловидных хрящей и черпало-надгортанными складками
г) верхним краем эластического конуса.
18. Как называют углубления плевры, не заполняемые легкими?
а) плевральная полость
б) плевральное пространство
-в) плевральный синус
г) плевральная щель
19. Из чего состоит паренхима легкого?
а) серозной, мышечной и слизистой оболочек
-б) легочных долек и ацинусов
в) бронхиального дерева и перебронхиальной ткани
г) легочных кровеносных и лимфатических сосудов
20. Что называется средостением?
а) пространство между медиастинальной и висцеральной плеврой
б) клетчаточное пространство между медиастинальными плеврами
-в) комплекс органов между медиастинальными плеврами
г) пространство между париетальной и висцеральной плеврой
21. Какие мышцы расширяют при сокращении голосовую щель?
а) задняя и наружная перстневидно-черпаловидные мышцы
б) наружная перстневидная черпаловидная и поперечная черпаловидная мышцы
в) наружная перстневидно-черпаловидная и голосовая мышцы
-г) задняя перстневидно-черпаловидная
22. Укажите структурно-функциональную единицу легкого
а) бронхиальное дерево
-б) альвеолярное дерево
в) сеть капилляров, участвующих в газообмене
г) дольки и дольковые бронхи
23. Укажите основную функцию бронхиального дерева
-а) проведение воздуха
б) газообмен
в) проведение воздуха и газообмен
г) проведение воздуха, газообмен и очищение проходящего воздуха.
24. Где располагаются ворота легких?
а) в области верхушки
б) в области основания
-в) на медиальной поверхности
г) на реберной поверхности.
25. Из каких долей состоит правое легкое?
а) верхней и нижней
-б) верхней, средней и нижней
в) верхушечной, средней и базальной
г) верхушечной и базальной.

ВЫДЕЛЕНИЕ. МОЧЕПОЛОВАЯ СИСТЕМА

1. Какие поверхности различают у почек?

а) медиальная и латеральная

-б) передняя и задняя

в) верхняя и нижняя

г) передняя и верхняя

2. Куда обращен верхний конец яичника?

а) к матке

-б) к маточной трубе

в) к боковой стенке таза

г) к мочеполовой диафрагме

3. Как покрыта брюшиной матка?

а) экстраперитониально

-б) мезоперитониально

в) интраперитониально

г) интерперитониально

4. Какие края различают у почек?

-а) медиальный и латеральный

б) передний и задний

в) верхний и нижний

г) передний и латеральный.

5. Где располагается предстательная железа?

а) позади дна мочевого пузыря

-б) под дном мочевого пузыря

в) сбоку мочевого пузыря

г) позади передней брюшной стенки.

6. С чем соединяется передний край яичника?

а) с маткой

-б) с широкой маточной связкой

в) с боковой стенкой таза

г) с круглой маточной связкой.

7. К чему прилежит передняя стенка влагалища?

а) к лонному сращению

б) к прямой кишке

-в) к мочеиспускательному каналу

г) к телу мочевого пузыря.

8. Куда продолжаются ворота почек?

а) в корковое вещество

б) в мозговое вещество

-в) в почечную пазуху

г) в почечную лоханку.

9. Чем образовано мозговое вещество почек?

а) соединительной тканью

-б) почечными пирамидами

в) многослойным переходным эпителием

г) почечными тельцами.

10. Где располагается мочевой пузырь?

а) впереди крестца

б) впереди сигмовидной кишки

-в) позади лонного сращения

г) позади передней брюшной стенки.

11. Где располагается придаток яичка?

а) над верхним полюсом яичка
б) по переднему краю яичка
в) по заднему краю яичка
г) под нижним полюсом яичка.

12. Назовите отделы матки

а) верхушка, тело и дно
б) тело и шейка
в) дно, тело и перешеек
г) дно, тело, перешеек, влагалищная и надвлагалищная часть шейки.

13. Что представляет собой средостение яичка?

а) разрастание белочной оболочки вдоль заднего края яичка;
б) сеть ходов выносящих канальцев яичка
в) скопление извитых семянных канальцев
г) разрастание белочной оболочки вдоль переднего края яичка.

14. Из каких тканевых структур состоит предстательная железа?

а) из соединительной и железистой ткани
б) из мышечной и соединительной ткани
в) только из железистой ткани
г) из железистой и мышечной ткани.

15. Где располагается наружный произвольный сфинктер мужского мочеиспускательного канала?

а) в простатической части канала
б) в перепончатой части канала
в) в губчатой части канала
г) в области наружного отверстия мочеиспускательного канала.

16. Что находится в почечной пазухе?

а) почечные сосочки, большие и малые почечные чашечки
б) почечная лоханка, почечные кровеносные и лимфатические сосуды
-в) большие и малые почечные чашечки, лоханка, почечные кровеносные и лимфатические сосуды, жировая клетчатка;
г) почечная лоханка, почечные кровеносные и лимфатические сосуды, жировая клетчатка

17. Чем образована паренхима яичка?

а) соединительно-тканными перегородками
-б) извитыми канальцами долек яичка
в) сетью канальцевых ходов средостения яичка
г) прямыми выносящими канальцами яичка

18. Что открывается в нижнем углу полости матки?

а) отверстие маточных труб
-б) канал шейки матки
в) наружное маточное отверстие
г) влагалище

19. К чему прилежит задняя стенка влагалища?

а) к мочеиспускательному каналу
б) к мочевому пузырю
-в) к прямой кишке
г) к передней поверхности крестца

20. Что входит в состав почечного тельца?

а) почечная капсула
б) сосудистый клубочек
-в) почечная капсула и сосудистый клубочек
г) извитые канальцы 1 и 2 порядка

21. Укажите глубокие мышцы мочеполовой диафрагмы

-а) сфинктер мочеиспускательного канала
б) луковично-губчатая мышца
в) седалищно-пещеристая мышца
г) поверхностная поперечная мышца промежности

22. Что входит в состав семенного канатика

-а) семявыносящий проток
б) извитые семенные канальцы
в) прямые семенные канальцы
г) выносящие канальцы яичка

23. Куда открывается семявыбрасывающий проток

а) предстательная железа
б) перепончатая часть мочеиспускательного канала
в) мочевой пузырь
-г) предстательная часть мочеиспускательного канала

24. Какие поверхности различают у почек?

а) медиальная и латеральная
-б) передняя и задняя
в) верхняя и нижняя
г) передняя и верхняя

25. Какие края различают у почек?

-а) медиальный и латеральный
б) передний и задний
в) верхний и нижний
г) передний и латеральный.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных ау-

диторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Айзман, Р. И. Физиология человека: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2018.- 432с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5- 16-009279-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961378 (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие / В. Б. Брин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-8114-7040-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/154378 (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Ерохин, А. С. Основы физиологии: учебник / А.С. Ерохин, В.И. Боев, М.Г. Киселева. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006812-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1030245 (дата обращения: 05.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. -336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012250-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247150 (дата обращения: 27.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Максимов, В. И. Основы физиологии: учебное пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-81141530-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/168576 (дата обращения:05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Самко, Ю. Н. Физиология: учебное пособие / Ю.Н. Самко. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 144 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/3416. - ISBN 978-5-16-009659-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039294 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Сапего, А. В. Физиология спорта: учебное пособие / А. В. Сапего. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 183 с. -ISBN 978-5-8353-1165-1. // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/30172 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин , А. С. Назаренко. - Москва :Олимпия, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-9907239-2-4. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/918431 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.Человек и его потребности

б) дополнительная учебная литература

9. Генкин, Б. М. Человек и его потребности : учебное пособие / Б. М. Генкин. - Москва Норма: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-91768-348-- URL: https://znanium.com/catalog/product/1010111 (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Таранова, И.В. Сервисология: учебник / И. В. Таранова, А. В. Трухачев. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-9596-0863-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514626 (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Человек и его потребности: методические рекомендации / составитель О. А. Удотова. - Сочи: СГУ, 2020. - 52 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/172194 (дата обращения: 25.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
12. Шиповская, Л. П. Человек и его потребности: Учебное пособие / Л.П. Шиповская. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 432 с. (Сервис и туризм). ISBN 978-5-98281-149-3. - URL: https://znanium.com/catalog/ product/263409 (дата обращения: 09.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

В) ЭБС

Медицинская библиотека BooksMed – http://www.booksmed.com/anatomy;
(www.bibliokomplectator.ru) ***http://кчгу.рф/wp-content/*** **ЭБС** библеокоплектатор
http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (доступ свободный)

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов

	и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Физиология человека*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Физиология человека*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа

2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 3, ауд. 94

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 3, ауд. 97

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. Плакаты, муляжи, скелет человека.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля),

программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлен договор: 1.Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г. Действует до 11.06.2026г.		03.06.2026г. протокол № 8