ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
География, биология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2020
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.г.н., доц. Аппоева Л.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География; биология», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2024-2025 уч. год
Протокол № 7 от 24.05.2024 г.

Содержание

1. Общие положения....4
2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 14
2.1. Требования к государственному экзамену. 14
2.2.Порядок проведения государственного экзамена....16
2.3. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене. 17
2.4. Структура экзаменационного билета....19
3. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....19
4. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена 19
4.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности....21
5. Теоретические вопросы государственного экзамена (с аннотацией). 29
6. Форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене. 29
7. Требования к выпускной квалификационной работе 30
8. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем. .31
9. Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы. 33
10. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) 33
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....33
12.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР 45

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География, биология соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного *с учётом требований профессиональных стандартов*.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе 44.04.01 Географическое образование, профиль Географическое образование _ включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена *(если университет включил государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)*;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Контактная работа	
	з.е.	часов	Обзорные лекции	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	10	0,5
Выполнение и защита ВКР	6	216	-	0,5
ИТОГО	**9**	**324**	**10**	**1**

1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География, биология предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

а) педагогический

б) проектный.

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности

- выявить уровень теоретической подготовки студентов на междисциплинарном государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников в анализе актуальных проблем географического образования.

1.3.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы[1]

1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	государственный экзамен
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск	+	+

подход для решения поставленных задач	информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	+	+
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	+	+
УК-4. Способен осуществлять деловую	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и	+	+

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	+	+
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	+	+
УК-7. Способен	УК.Б-7.1 выбирает	+	+

поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности		
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	+	+
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	+	+
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	+	+

	УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК. Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ОПК. Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ОПК. Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	+	+
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.Б-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ОПК.Б-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	+	+
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	+	+
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования	+	+

базовых национальных ценностей	ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)		
ОПК-5. Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	+	+
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и	+	+

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно - воспитательной работы; Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1.Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2.Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3.Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при	+	+

	взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8. 1. Применяет методы анализа педагогической ситуации профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК – 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	+	+
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Реализует принципы работы. современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Осуществляет поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.	+	+

1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	защита ВКР
Тип задач профессиональной деятельности: *педагогический*			
ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать учебные и развивающиеся занятия для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ учебных дисциплин.	ПК-1.1.Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2.Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.3.Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	+	+

ПК-2. Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-2.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-2.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.	+	+
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии и биологии для образовательных организаций разных уровней образования	ПК -3.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения. ПК -3.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний ПК -3.3. Владеет: способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	+	+
ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии и биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ПК-4.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения. ПК-4.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний ПК - 4.3 Владеет: способами построения процесса обучения географии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	+	+
ПК-5.Способен применять научные (географические, биологические) знания и практические навыки в	ПК-5.1. Знает систему научных знаний (географически, биологических), необходимых для формирования предметных компетенций обучающихся.	+	+

формировании предметных образовательных результатов обучающихся	ПК-5.2. Умеет использовать научные знания (географические, биологические) для формирования предметных образовательных результатов обучающихся. ПК-5.3. Владеет навыками использования знаний географии и биологии для формирования предметных образовательных результатов обучающихся.		
ПК-6. Готов использовать необходимые научные знания в области географии и биологии (историю развития, современное содержание, методы науки, её место в мировой культуре и науке) при реализации образовательных программ	ПК-6.1. Знает систему научных знаний (географических, биологических), определяющих содержание учебных дисциплин (тем, разделов и модулей), входящие в образовательную программу. ПК-6.2. Умеет использовать научные знания (географические и биологические) при определении содержания учебных дисциплин (тем, разделов и модулей), входящих в образовательную программу. ПК-6.3. Владеет навыками использования знаний географии и биологии для формирования содержания учебных дисциплин (тем, разделов и модулей), входящих в образовательную программу	+	+
ПК-7. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных)	ПК-7.1: Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия. ПК-7.2: Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-7.3: Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	+	+
ПК-8. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	ПК 8.1 Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования) ПК.8.2 Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования;	+	+

	применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию ПК.8.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения		
ПК-9. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	ПК 9.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по биологии; требования к разработке компонентов УМК по биологии; требования к использованию УМК в процессе обучения биологии ПК.9.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по, биологии, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по биологии методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию. ПК.9.3 Владеет: современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; базовыми понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.	+	+

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1. Требования к государственному экзамену.

В рамках проведения государственного экзамена проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций (с учётом индикаторов их достижения):

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
УК-1	**УК-1.1**
	УК-1.2
	УК-1.3
	УК-1.4
	УК-1.5
	УК-2.1
	УК-2.2
	УК-2.3
	УК-2.4
УК 2	**УК-2.5**
	УК-3.1
	УК-3.2
	УК-3.3
УК 3	**УК-3.4**
	УК-4.1
	УК-4.2
	УК-4.3
	УК-4.4
	УК-4.5
УК-4	**УК-4.6**
	УК-5.1
	УК-5.2
УК-5	**УК-5.3**
	УК-6.1
	УК-6.2
УК 6	**УК-6.3**
	УК-7.1
	УК-7.2
УК-7	**УК-7.3**
	УК-8.1
	УК-8.2
УК-8	**УК-8.3**
	УК-9.1
	УК-9.2
УК-9	**УК-9.3**
	ОПК.1.1
ОПК-1	**ОПК.1.2**
	ОПК.2.1
ОПК-2	**ОПК.2.2**
	ОПК.3.1
	ОПК.3.2
ОПК-3	**ОПК.3.3**
	ОПК.4.1
ОПК-4	**ОПК.4.2**
	ОПК.5.1
	ОПК.5.2
ОПК-5	**ОПК.5.3**
	ОПК.6.1
ОПК-6	**ОПК.6.2**
	ОПК 7.1.
	ОПК 7.2.
ОПК-7	**ОПК 7.3.**

	ОПК-8.1.
	ОПК-8.2.
ОПК-8	**ОПК-8.2.**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1	**ПК-1.1**
	ПК-1.2
	ПК-1.3
	ПК-2.1
	ПК-2.2
ПК-2	**ПК-2.3**
	ПК-3.1
	ПК-3.2
ПК-3	**ПК-3.3**
	ПК-4.1
	ПК-4.2
ПК-4	**ПК-4.3**
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
	ПК-5.1
	ПК-5.2
ПК-5	**ПК-5.3**
	ПК-6.1
	ПК-6.2
ПК-6	**ПК-6.3**
	ПК-7.1
	ПК-7.2
ПК-7	**ПК-7.3**
	ПК-8.1
	ПК-8.2
ПК-8	**ПК-8.3**
	ПК-9.1
	ПК-9.2
ПК-9	**ПК-9.3**

2.2.Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен для выпускников направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География, биология включает интегрированный экзамен по дисциплинам общепрофессионального цикла и цикла специальных дисциплин учебного плана.

Государственный экзамен позволяет осуществить комплексную проверку качества подготовки выпускников по дисциплинам учебного плана, выявить уровень сформированности общекультурный и профессиональных компетенций студентов, основываясь на знании изученных в вузе дисциплин специального цикла.

Государственный экзамен проводится государственной аттестационной комиссией.

На итоговый экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География, биология выносятся дисциплины общепрофессионального цикла и специальные дисциплины:

«Педагогика», «Теория и методика обучения географии», «Психология», «Теория и методика обучения биологии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Ботаника», «Зоология», «Анатомия человека», «Физиология человека и животных».

Обеспечить рациональную организацию самостоятельной работы студентов поможет обзор литературы, составленный на основе систематизированной информации по разделам программы государственного экзамена.

Отвечая на вопросы государственного экзамена, студент должен:

–знать теоретические основы и закономерности протекания процессов в своей предметной области;

– иметь системное представление о структурах и тенденциях развития географии;

– понимать сущность, социальную значимость и основные проблемы географии;

– уметь выявлять проблемы географического и экологического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

– владеть специальной профессиональной терминологией и лексикой по направлению подготовки;

– владеть основными методами обработки, систематизации и анализа данных в различных областях географии;

После окончания экзамена на каждого студента каждым членом ГЭК заполняется протокол государственного экзамена с предложениями по оценке ответа на каждое экзаменационное задание, а также оценке степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Оценка знаний студентов производится по пятибалльной шкале.

Оценка *«отлично»* выставляется за полный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и на вопросы членов экзаменационной комиссии. Студент должен владеть профессиональной терминологией, правильно определять понятия и категории, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале.

Оценка *«хорошо»* выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета. Оценка может быть снижена в случае затруднений студента при ответе на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при недостаточно полном ответе, при наличии ошибок и пробелов в знаниях студента.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случае отсутствия необходимых теоретических знаний по дисциплинам государственного экзамена.

Окончательное решение по оценкам определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГЭК (а при равенстве голосов решение остается за председателем ГЭК) и результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

2.3. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.

Модуль I. Педагогика, психология, методика преподавания географии и биологии.

Перечень вопросов и заданий

1. Основные проблемы современных исследований в географии и методике преподавания географии.
2. Основные этапы научного географического исследования.
3. Определение методов и методик для получения результатов исследования.
4. Особенности психологического и социального развития личности на разных этапах возрастного развития.
5. Значение теорий научения (классического и оперантного обусловливания) для современного образования.
6. Конструктивизм в обучении как результат педагогического применения теории когнитивного развития Ж. Пиаже.
7. Психологические основы развивающего обучения с позиций социокультурной теории развития Л. С. Выготского.
8. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, ее значение для современного образования.
9. Учебная деятельность как основной конструкт педагогических технологий.
10. Личностно-ориентированные современные педагогические технологии.
11. Технологии развивающего обучения в современном образовании.

12. Особенности проведения научно-исследовательской работы в области географии и методики преподавания географии.
13. Школьная география как особая дидактическая конструкция.
14. География в школе будущего.
15. Цели обучения географии. Основные направления совершенствования базового географического образования в школах России.
16. Предмет и задачи методики обучения географии, ее место среди других наук.
17. Состояние школьной географии в России и развитие методической мысли в XIX веке. Вклад К. Д. Ушинского и Д. Д. Семенова в развитие методики обучения географии.
18. Современные методисты-географы, их вклад в развитие науки «Теория и методика обучения географии».
19. Методы обучения географии, выделенных по источникам географических знаний (словесные, наглядные, практические).
20. Компоненты содержания школьной географии и их краткая характеристика.
21. Предмет теории и методики обучения биологии, ее главные задачи и проблемы.
22. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии
23. Содержание общего биологического образования в России
24. Учебно-воспитательная работа по биологии в общем образовании
25. Методы обучения биологии в системе общего образования
26. Средства обучения биологии
27. Система организационных форм обучения биологии
28. Разноуровневое изучение биологии в современной школе
29. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по биологии
30. Современные технологии в обучении биологии

Модуль II. Физическая и экономическая география, биология.
Перечень вопросов и заданий

1. Географические особенности размещения населения.
2. Динамика численности населения мира
3. Городское и сельское население мира. Урбанизация.
4. Половозрастная структура населения.
5. Отраслевая структура мирового хозяйства.
6. Особенности географического положения России.
7. Современное административно-территориальное устройство Российской Федерации.
8. Топливная промышленность мира. Общая характеристика.
9. Электороэнергетика мира.
10. Земля в Солнечной системе. Планеты Солнечной системы.
11. Фигура, размеры, движение Земли и их географические следствия. Географические пояса и зоны.
12. Форма и строение Земли. Характеристики основных оболочек Земли.
13. Основные этапы геологической истории Земли.
14. Климаты Земли. Климатические пояса и области. Современные глобальные проблемы климата.
15. Понятия о формах и элементах форм рельефа. Классификация форм рельефа по размерам.
16. Сущность и свойства географических карт, их научное и практическое значение. Классификация карт. Географические атласы.
17. Географические пояса и зоны мира. Факторы, определяющие развитие зональности. Основные ландшафтные различия между зонами.
18. Происхождение человека по современным данным. Человеческие расы.
19. Природные особенности материка Евразия в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности.
20. Физико-географическая характеристика Зарубежной Европы. Основные геоэкологические проблемы региона и пути их решения.
21. Основные особенности природы Северной Америки в сравнении с Евразией.
22. Физико-географическая характеристика Южной Америки.

23. Ботаника – наука о растениях. Задачи ботаники. Разделы ботаники. Роль растений в природе и жизни человека. Автотрофные и гетеротрофные организмы (привести примеры).
24. Общий план строения растительной клетки. Отличие растительной и животной клетки. Основные органоиды клетки, их строение и функции.
25. Запасные и физиологически активные вещества клетки, их значение и хозяйственное использование.
26. Растительные ткани, их классификация. Хозяйственное использование растительных тканей.
27. Значение зоологии позвоночных для решения общих биологических проблем и ее применение в практике сельского, лесного, рыбного, охотничьего и других хозяйств,.
28. Краткий очерк истории зоологии позвоночных. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии зоологии позвоночных.
29. Тип Хордовые. Система. Основные виды.
30. Класс Млекопитающие. Общая характеристика.

2.4. Структура экзаменационного билета

Государственный экзамен для выпускников включает интегрированный экзамен по дисциплинам общепрофессионального цикла и цикла специальных дисциплин учебного плана. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов.

3. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Аксенова, М. Ю. Теория и методика преподавания географии : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : Аксенова, М. Ю. Теория и методика преподавания географии : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-907216-42-6. —URL: https://e.lanbook.com/book/261974 (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455536 (дата обращения: 25.09.2021).
3. Бабкин, А. А. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога: учебное пособие / А. А. Бабкин, Д. Ю. Крюкова; Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 68 с. - ISBN 978-5-94991-491-5. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1229723 (дата обращения: 10.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Беловолова, Е. А.** Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Е. А. Беловолова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ: Прометей, 2013. - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557003 (дата обращения: 12.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Брыксина, О. Ф.Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 549 с.- ISBN 978-5-16-104367-7. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1025485 (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Голованов А.И., Сухарев Ю.И., Кожанов Е.С. Ландшафтоведение. – М.: Издательство: Лань, 2019. – 224 с. https://www.labirint.ru/books/475061/
7. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 332 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009054– Режим доступа: по подписке.
8. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012320-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891828 (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова; под редакцией Е. А. Белова. - Москва: Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006609856/ (дата обращения: 24.02.2021). - Текст: электронный.
10. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0301-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/702837– Режим доступа: по подписке.
11. Иванищева, Н. А. Методика обучения географии: практикум для педагогических вузов : учебное пособие / Н. А. Иванищева. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 100 с. —URL: https://e.lanbook.com/book/159069 (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В М. Кроль . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: https://znanium.com/catalog /product /938056 (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/563101– Режим доступа: по подписке.
14. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066608 – Режим доступа: по подписке.
15. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: https://znanium.com/catalog /product /1086772 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
16. **Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии** : учебное пособие / А.В. Теремов, Р. А. Петросова, Н. В. Перелович; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с.- ISBN 978-5-7042-2356-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/526590 - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
17. **Теремов, А. В.** Как обучать биологии: методическое пособие / А. В. Теремов, Р. А. Петросовна. - Москва: ВЛАДОС, 2015. - 164 с. - ISBN 978-5-691-02211-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052582 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
18. **Теремов, А. В.** Методика обучения биологии. Ч. 2.: Животные: учебно-методическое пособие / А. В. Теремов [и др.]; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 100 с. - ISBN 978-5 -4263-0623-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020586 - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
19. **Физическая география мира и России:** учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко; Северо-Кавказский государственный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155064 (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
20. **Физическая география России**. Региональный обзор: учебное пособие / составитель Ф. Ю. Кайзер, О. А. Брель; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 67 с. - ISBN 978-5-8353-2371-5. - URL: https://e.lanbook.com/book/134301 (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

21. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов». Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4461-0916-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836750 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная

22. Битюкова В.Р. Социально-экологические проблемы развития городов России. Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Эдиториал УРСС. 2019. - 456 с.
23. **Горбунов, А. С.** Лабораторный практикум и руководство к самостоятельной работе по курсу землеведение: учебно-методическое пособие / А. С. Горбунов, О. П. Быковская, А. А. Хаустов Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 49 с. URL: https://e.lanbook.com /book /154757 (дата обращения: 10.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
24. **Дмитрук, Н. Г.** Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012320-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055179 (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
25. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможней. - Москва: Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0. - URL: https:// old. rusneb. ru / catalog /000199 _ 000009_ 006609856/ (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
26. **Попова, О. Б. Землеведение**: учебно-методическое пособие / О. Б. **Попова**; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 106 с. - URL: https:// old. rusneb. ru / catalog /000199_000009 _008139296/ (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включает в себя:

– перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности;

– критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене и шкалы оценивания;

– теоретические вопросы государственного экзамена;

–типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания *(или иные материалы)*, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

–методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене *(формы протоколов/ листов оценки, используемых председателем членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.)*.

4.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
4 «хорошо»	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
3 «удовлетворительно»	В целом умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
4 «хорошо»	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3 «удовлетворительно»	В целом умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2 «неудовлетворительно»	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
4 «хорошо»	Умеет способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
3 «удовлетворительно»	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
2 «неудовлетворительно»	Не умеет способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
4 «хорошо»	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
3 «удовлетворительно»	В целом умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
4 «хорошо»	Умеет способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3 «удовлетворительно»	В целом умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2 «неудовлетворительно»	Не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
4 «хорошо»	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3 «удовлетворительно»	В целом умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
2 «неудовлетворительно»	Не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
4 «хорошо»	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3 «удовлетворительно»	В целом умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
4 «хорошо»	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
3 «удовлетворительно»	В целом умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
2 «неудовлетворительно»	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
4 «хорошо»	Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
3 «удовлетворительно»	В целом умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
2 «неудовлетворительно»	Не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен формировать нетерпимое отношение к

	коррупционному поведению
4 «хорошо»	Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
3 «удовлетворительно»	В целом умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
2 «неудовлетворительно»	Не умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. . Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
4 «хорошо»	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
3 «удовлетворительно»	В целом умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
4 «хорошо»	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
3 «удовлетворительно»	В целом умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
2 «неудовлетворительно»	Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
4 «хорошо»	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3 «удовлетворительно»	В целом умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2 «неудовлетворительно»	Не умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
4 «хорошо»	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3 «удовлетворительно»	В целом умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2 «неудовлетворительно»	Не умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
4 «хорошо»	Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
3 «удовлетворительно»	В целом умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
4 «хорошо»	Умеет использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3 «удовлетворительно»	В целом умеет использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
2 «неудовлетворительно»	Не умеет спользовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Оценка	Характеристика сформированности компетенций

	(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
4 «хорошо»	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3 «удовлетворительно»	В целом умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
2 «неудовлетворительно»	Не умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
4 «хорошо»	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
3 «удовлетворительно»	В целом умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
4 «хорошо»	Умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
3 «удовлетворительно»	В целом умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать учебные и развивающиеся занятия для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ учебных дисциплин

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающиеся занятия для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ учебных дисциплин.
4 «хорошо»	Умеет разрабатывать и реализовывать учебные и развивающиеся занятия для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ учебных дисциплин.
3 «удовлетворительно»	В целом умеет разрабатывать и реализовывать учебные и развивающиеся занятия для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ учебных дисциплин.
2 «неудовлетворительно»	Не умеет разрабатывать и реализовывать учебные и развивающиеся занятия для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ учебных

	дисциплин.

ПК-2. Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования
4 «хорошо»	Умеет организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования
3 «удовлетворительно»	В целом умеет организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования
2 «неудовлетворительно»	Не умеет организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии и биологии для образовательных организаций разных уровней образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии и биологии для образовательных организаций разных уровней образования
4 «хорошо»	Умеет проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии и биологии для образовательных организаций разных уровней образования
3 «удовлетворительно»	В целом умеет проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии и биологии для образовательных организаций разных уровней образования
2 «неудовлетворительно»	Не умеет проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии и биологии для образовательных организаций разных уровней образования

ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии и биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии и биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
4 «хорошо»	Умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии и биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
3 «удовлетворительно»	В целом умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии и биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
2 «неудовлетворительно»	Не умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии и биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-5. Способен применять научные (географические, биологические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен применять научные (географические,

	биологические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся
4 «хорошо»	Умеет применять научные (географические, биологические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся
3 «удовлетворительно»	В целом умеет применять научные (географические, биологические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся
2 «неудовлетворительно»	Не умеет применять научные (географические, биологические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся

ПК-6. Готов использовать необходимые научные знания в области географии и биологии (историю развития, современное содержание, методы науки, её место в мировой культуре и науке) при реализации образовательных программ

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен применять научные (географические, биологические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся
4 «хорошо»	Умеет применять научные (географические, биологические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся
3 «удовлетворительно»	В целом умеет применять научные (географические, биологические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся
2 «неудовлетворительно»	Не умеет применять научные (географические, биологические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся

ПК-7. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных)
4 «хорошо»	Умеет осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных)
3 «удовлетворительно»	В целом умеет осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных)
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных)

ПК-8. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
4 «хорошо»	Умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета география,

	географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
3 «удовлетворительно»	В целом умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
2 «неудовлетворительно»	Не умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

ПК-9. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
4 «хорошо»	Умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
3 «удовлетворительно»	В целом умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
2 «неудовлетворительно»	Не умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

5. Теоретические вопросы государственного экзамена (с аннотацией).

1. Методы социально-экономических исследований.
2. Район и его сущность. Границы района.
3. Территориальные и социально-экономические системы и их структуры в условиях НТР.
4. Инфраструктура и ее виды.
5. Понятие геодемографической обстановки.
6. Современная политическая карта мира.
7. Уровни экономического развития стран мира и их типология.
8. Геополитическое положение РФ и его влияние на развитие экономики.
9. Роль океана в Мировой экономике.
10. Концентрация как форма пространственной организации экономики.
11. Специализация как форма пространственной организации экономики

Типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания *(или иные материалы)*, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Не предусмотрено

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене.

6. Форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене.

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Код проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе ГЭ индикаторов)	Оценка сформированности компетенции 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
пример внесения в информации таблицу					
1	*Петров А.С.*	*15*	*УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4*	*5 – «отлично»*	*5 – «отлично»*
			УК-2.1, УК-2.3	*4 – «хорошо»*	

			ОПК-2.3, ОПК-2.4	*5 – «отлично»*	
			ОПК-5.1, ОПК-5.3	*4 – «хорошо»*	
			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	*5 – «отлично»*	
2					
3					
…					

7. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
УК-1	**УК-1.1**
	УК-1.2
	УК-1.3
	УК-1.4
	УК-1.5
	УК-2.1
	УК-2.2
	УК-2.3
	УК-2.4
УК 2	**УК-2.5**
	УК-3.1
	УК-3.2
	УК-3.3
УК 3	**УК-3.4**
	УК-4.1
	УК-4.2
	УК-4.3
	УК-4.4
	УК-4.5
УК-4	**УК-4.6**
	УК-5.1
	УК-5.2
УК-5	**УК-5.3**
	УК-6.1
	УК-6.2
УК 6	**УК-6.3**
	УК-7.1
	УК-7.2
УК-7	**УК-7.3**
	УК-8.1
	УК-8.2
УК-8	**УК-8.3**
	УК-9.1
	УК-9.2
УК-9	**УК-9.3**
	ОПК.1.1
ОПК-1	**ОПК.1.2**
	ОПК.2.1
ОПК-2	**ОПК.2.2**
	ОПК.3.1
	ОПК.3.2
ОПК-3	**ОПК.3.3**
	ОПК.4.1
ОПК-4	**ОПК.4.2**
	ОПК.5.1
	ОПК.5.2
ОПК-5	**ОПК.5.3**
	ОПК.6.1
ОПК-6	**ОПК.6.2**
	ОПК 7.1.
	ОПК 7.2.
ОПК-7	**ОПК 7.3.**

ОПК-8	ОПК-8.1.
	ОПК-8.2.
	ОПК-8.2.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1	ПК-1.1
	ПК-1.2
	ПК-1.3
ПК-2	ПК-2.1
	ПК-2.2
	ПК-2.3
ПК-3	ПК-3.1
	ПК-3.2
	ПК-3.3
ПК-4	ПК-4.1
	ПК-4.2
	ПК-4.3
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПК-5	ПК-5.1
	ПК-5.2
	ПК-5.3
ПК-6	ПК-6.1
	ПК-6.2
	ПК-6.3
ПК-7	ПК-7.1
	ПК-7.2
	ПК-7.3
ПК-8	ПК-8.1
	ПК-8.2
	ПК-8.3
ПК-9	ПК-9.1
	ПК-9.2
	ПК-9.3

8. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем.

1. Использование информационных технологий на уроках географии на примере 6 класса
2. Научная школа – как форма подготовки ученых
3. Научная школа – как форма подготовки ученых
4. Стимулирование познавательной деятельности учащихся на уроках географии
5. Новые условия развития образовательной сферы России.
6. Наука и ее роль в современном обществе.
7. Современное развитие географической науки
8. Парадигмальные основы образовательной сферы.
9. Феноменологическая парадигма в образовании.
10. Рационалистическая парадигма в географическом образовании.
11. Качество образования на уроках географии.
12. Индивидуальная траектория образования личности.
13. Компетентность как уровень образованности.
14. Экологическое воспитание в образовании.
15. Модернизация высшего образования

9. Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Основная

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455536 (дата обращения: 25.09.2021).
2. Бабкин, А. А. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога: учебное пособие / А. А. Бабкин, Д. Ю. Крюкова; Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 68 с. - ISBN 978-5-94991-491-5. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1229723 (дата обращения: 10.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Беловолова, Е. А.** Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Е. А. Беловолова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ: Прометей, 2013. - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557003 (дата обращения: 12.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 549 с.- ISBN 978-5-16-104367-7. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1025485 (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Голованов А.И., Сухарев Ю.И., Кожанов Е.С. Ландшафтоведение. – М.: Издательство: Лань, 2019. – 224 с. https://www.labirint.ru/books/475061/
6. **Дмитрук, Н. Г.** Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012320-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055179 (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможней. - Москва: Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0. - URL: https:// old. rusneb. ru / catalog _ /000199 _ 000009_ 006609856/ (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. **Гледко, Ю. А.** Общее землеведение: учебное пособие / Ю. А. Гледко . - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 320 с. - ISBN 978-985-06-2608-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010916 (дата обращения: 11.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. **Горбунов, А. С.** Лабораторный практикум и руководство к самостоятельной работе по курсу землеведение: учебно-методическое пособие / А. С. Горбунов, О. П. Быковская, А. А. Хаустов Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 49 с. URL: https://e.lanbook.com /book /154757 (дата обращения: 10.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
10. **Попова, О. Б. Землеведение**: учебно-методическое пособие / О. Б. **Попова**; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 106 с. - URL: https:// old. rusneb. ru / catalog /000199_000009 _008139296/ (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

10. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.

	Электронный адрес: https://znanium.com	
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 6).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор, принтер.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.
Технические средства обучения:
Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

3. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101).
Специализированная мебель: столы ученические, стулья.
Технические средства обучения:
персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

4. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.Учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).
Специализированная мебель: столы ученические, стулья.
Технические средства обучения:
Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;
стационарный видеоувеличитель CIear View с монитором;
2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);
акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/$;
персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.

7. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа. Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации» «выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего профессионального образования: для квалификации.

ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

ВКР представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи. При его выполнении студент должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Цель защиты выпускной квалификационной работы – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по конкретному направлению подготовки.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются ректором вуза. Студенту может быть предоставлено право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Руководитель выпускной работы: выдает задание; оказывает студенту помощь в организации и выполнении работы; проводит систематические занятия со студентом и консультирует его; проверяет выполнение работы; дает письменный отзыв о работе.

За актуальность, соответствие тематики выпускной работы профилю специальности, руководство и организацию ее выполнения несет ответственность, выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

Отзыв руководителя должен содержать как критическую часть, так и краткую характеристику работы, отмечать степень самостоятельности, проявленную соискателем при выполнении работы, давать характеристику научной (практической деятельности) соискателя, его умения организовать свой труд, отмечать наличие публикаций и выступлений на конференциях, их перечень, фиксировать срок работы соискателя по данной теме. Отзыв состоит из двух частей: формализованной, в которой руководитель оценивает уровень компетентности соискателя в отдельных видах работы, и произвольной части, в которой руководитель может выразить собственную оценку и пожелания соискателю.

Рецензент по отношению к ВКР выступает в роли эксперта. В соответствии с этим его отзыв должен содержать более разностороннюю характеристику работы. В отличие от руководителя, он дает оценку степени актуальности темы работы, соответствие представленного материала техническому заданию, подтверждает наличие публикаций, участие в научно-технических конференциях, награды за участие в конкурсах (на основании наличия копий или оригиналов работ), оценивает уровень выполнения ВКР.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится в сроки, установленными графиком учебного процесса высшего учебного заведения. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза. Секретарь ГЭК представляет выпускника, его квалификационную работу (наличие, тема), отмечая допуск работы к защите соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя и рецензента. Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения. После доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС по направлению подготовки. Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

ГЭК присваивает квалификацию и выставляет итоговую оценку ВКР по результатам выступления претендента. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке бакалавра ГЭК ориентируется на мнения экспертов ГЭК, учитывая мнения руководителя и рецензента.

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

– перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности;

– критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР *(формы протоколов/ листов оценки, используемых членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.)*.

Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР, и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
4 «хорошо»	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
3 «удовлетворительно»	В целом умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
4 «хорошо»	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3 «удовлетворительно»	В целом умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2 «неудовлетворительно»	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
4 «хорошо»	Умеет способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
3 «удовлетворительно»	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
2 «неудовлетворительно»	Не умеет способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

4 «хорошо»	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
3 «удовлетворительно»	В целом умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
4 «хорошо»	Умеет способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3 «удовлетворительно»	В целом умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2 «неудовлетворительно»	Не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
4 «хорошо»	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3 «удовлетворительно»	В целом умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
2 «неудовлетворительно»	Не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
4 «хорошо»	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3 «удовлетворительно»	В целом умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
4 «хорошо»	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
3 «удовлетворительно»	В целом умеет создавать и поддерживать безопасные условия

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
2 «неудовлетворительно»	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
4 «хорошо»	Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
3 «удовлетворительно»	В целом умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
2 «неудовлетворительно»	Не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
4 «хорошо»	Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
3 «удовлетворительно»	В целом умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
2 «неудовлетворительно»	Не умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. . Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
4 «хорошо»	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
3 «удовлетворительно»	В целом умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
4 «хорошо»	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
3 «удовлетворительно»	В целом умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

2 «неудовлетворительно»	Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
4 «хорошо»	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3 «удовлетворительно»	В целом умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2 «неудовлетворительно»	Не умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
4 «хорошо»	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3 «удовлетворительно»	В целом умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2 «неудовлетворительно»	Не умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
4 «хорошо»	Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
3 «удовлетворительно»	В целом умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)

5 «отлично»	В полном объеме способен использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
4 «хорошо»	Умеет использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3 «удовлетворительно»	В целом умеет использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
2 «неудовлетворительно»	Не умеет спользовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
4 «хорошо»	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3 «удовлетворительно»	В целом умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
2 «неудовлетворительно»	Не умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
4 «хорошо»	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
3 «удовлетворительно»	В целом умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
4 «хорошо»	Умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
3 «удовлетворительно»	В целом умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать учебные и развивающиеся занятия для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ учебных дисциплин

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающиеся занятия для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ учебных дисциплин.
4 «хорошо»	Умеет разрабатывать и реализовывать учебные и развивающиеся занятия для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ учебных дисциплин.
3 «удовлетворительно»	В целом умеет разрабатывать и реализовывать учебные и развивающиеся занятия для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ учебных дисциплин.
2 «неудовлетворительно»	Не умеет разрабатывать и реализовывать учебные и развивающиеся занятия для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ учебных дисциплин.

ПК-2. Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования
4 «хорошо»	Умеет организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования
3 «удовлетворительно»	В целом умеет организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования
2 «неудовлетворительно»	Не умеет организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии и биологии для образовательных организаций разных уровней образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии и биологии для образовательных организаций разных уровней образования
4 «хорошо»	Умеет проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии и биологии для образовательных организаций разных уровней образования
3 «удовлетворительно»	В целом умеет проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии и биологии для образовательных организаций разных уровней образования
2 «неудовлетворительно»	Не умеет проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии и биологии для образовательных организаций разных уровней образования

ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии и биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии и биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
4 «хорошо»	Умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии и биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
3 «удовлетворительно»	В целом умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии и биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
2 «неудовлетворительно»	Не умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии и биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-5. Способен применять научные (географические, биологические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен применять научные (географические, биологические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся
4 «хорошо»	Умеет применять научные (географические, биологические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся
3 «удовлетворительно»	В целом умеет применять научные (географические, биологические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся
2 «неудовлетворительно»	Не умеет применять научные (географические, биологические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся

ПК-6. Готов использовать необходимые научные знания в области географии и биологии (историю развития, современное содержание, методы науки, её место в мировой культуре и науке) при реализации образовательных программ

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен применять научные (географические, биологические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся
4 «хорошо»	Умеет применять научные (географические, биологические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся
3 «удовлетворительно»	В целом умеет применять научные (географические, биологические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся
2 «неудовлетворительно»	Не умеет применять научные (географические, биологические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся

ПК-7. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе

	использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных)
4 «хорошо»	Умеет осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных)
3 «удовлетворительно»	В целом умеет осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных)
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных)

ПК-8. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
4 «хорошо»	Умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
3 «удовлетворительно»	В целом умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
2 «неудовлетворительно»	Не умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

ПК-9. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
4 «хорошо»	Умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
3 «удовлетворительно»	В целом умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
2 «неудовлетворительно»	Не умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе защиты ВКР индикаторов)	Оценка 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на защите ВКР (среднее значение)
пример внесения в информации таблицу					
1	*Иванов И.И.*	*Методические аспекты изучения вероятностно-статистического*	*УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3*		5 – «отлично»
			УК-2.1, УК-2.2		
			ОПК-2.1, ОПК-2.4		
			ОПК-5.1, ОПК-5.2		

		материала в школе	*ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4*		
2	…				

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой физической и экономической географии

_____ Аппоева Л.И. _____

название кафедры Фамилия И.О. Подпись

Руководитель ОПОП Аджиева М.М. _____

Фамилия И.О. Подпись

Согласовано:

Декан естественно-географического факультета

название факультета/ института Эдиев А.У. _____

Фамилия И.О. Подпись