ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора
_____ М.Х.Чанкаев
_____
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

но направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль):«Иностранный язык (английский); иностранный язык(немецкий)»

Квалификация выпускника - ***бакалавр***

Год начала подготовки -2026

Карачасвск, 2026 г.

Составитель: канд. филол. наук, доцент Тамбиева М.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры германской филологии на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 от 24. 04. 2025 г.

Завкафедрой: канд. филол. наук, доцент Тамбиева М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения 4
1.1 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности 4
1.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы 5
2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 16
2.1. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций 16
2.2 Порядок проведения государственного экзамена 28
2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена 28
2.4. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных 43
вопросов/заданий и составления билетов 43
2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена 43
3. Требования к подготовке и процедуре защиты выпускной квалификационной работы 44
3.1. Подготовка ВКР 44
3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ 44
3.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию 47
3.4. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы 48
3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы 49
3.6. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР 50
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения ГИА. Информационное обеспечение образовательного процесса 52
4.1. Основная литература 52
5. Требования к условиям реализации программы ГИА 55
5.1. Общесистемные требования 55
5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации 56
5.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 56
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 57
6. Особенности организации и проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 57
7. Лист регистрации изменений 59

1.Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский);иностранный язык (немецкий)» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)» включает:
а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
б) выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 324 ч:

Компоненты ГИА	Общая трудоемкость
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108 ч
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	216ч
Итого	324

1.1 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности выпускников Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский);иностранный язык (немецкий)» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: педагогический; методический.
Задачи профессиональной деятельности.
Обучающийся, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во врем я образовательного процесса.

1.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

.Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее УК) и общепрофессиональными (далее ОК) и профессиональными компетенциями (далее К):

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)» устанавливаются следующие универсальные компетенции (УК) и индикаторы достижения установленных УК.

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач
Командная работа и Лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках

		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка
Межкультурное Взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и Саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3. Критические оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает проверенные и эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое личное и рабочее время с учетом необходимости поддерживать физическую активность УК-7.3. Поддерживает уровень физической подготовленности, необходимый для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать

	жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует необходимые методы защиты в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в случае угрозы возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная Компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; УК-11.2. Анализирует факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению

		и коррупционным проявлениям УК-11.3 Применяет методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» устанавливаются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы достижения установленных ОПК.

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Использует исторические источники, факты и историческую информацию при решении задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.2. Применяет критический анализ при отборе исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных

		образовательных программ и их элементов.
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Владеет основами информационно-библиографической культуры ОПК-5.2. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы в сфере научной

		деятельности ОПК-5.3. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки информации для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
Педагогическая Деятельность	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий(в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Популяризация исторического знания	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Владеет основами знаний в области современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности ОПК-8.2. Использует современные информационные технологии для саморазвития и для решения задач профессиональной деятельности ОПК-8.3. Применяет современные информационные технологии при решении задач

		профессиональной деятельности
	ОПК- 9. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций. ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала. ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.
	ОПК – 10. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	ОПК-10.1. Применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий ОПК-10.2. Выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции выпускников ОПВО разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ПК
Педагогический	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы иностранных языков. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Педагогический	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании иностранных языков в учебной и во внеурочной деятельности.
Педагогический	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов по английскому и немецкому языку, и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы по

		иностранным языкам. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
	ПК–5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в обучении иностранным языкам. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по иностранным языкам.
	ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
	ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и

		мониторинговых мероприятий.
	ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)» устанавливаются следующие универсальные компетенции (УК) и индикаторы достижения установленных УК.

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач
Командная работа и Лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках

		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка
Межкультурное Взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и Саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3. Критические оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает проверенные и эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое личное и рабочее время с учетом необходимости поддерживать физическую активность УК-7.3. Поддерживает уровень физической подготовленности, необходимый для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать

	жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует необходимые методы защиты в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в случае угрозы возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная Компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; УК-11.2. Анализирует факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению

		и коррупционным проявлениям УК-11.3 Применяет методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» устанавливаются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы достижения установленных ОПК.

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Использует исторические источники, факты и историческую информацию при решении задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.2. Применяет критический анализ при отборе исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных

		образовательных программ и их элементов.
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Владеет основами информационно-библиографической культуры ОПК-5.2. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы в сфере научной

		деятельности ОПК-5.3. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки информации для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
Педагогическая Деятельность	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий(в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Популяризация исторического знания	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Владеет основами знаний в области современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности ОПК-8.2. Использует современные информационные технологии для саморазвития и для решения задач профессиональной деятельности ОПК-8.3. Применяет современные информационные технологии при решении задач

		профессиональной деятельности
	ОПК- 9. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций. ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала. ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.
	ОПК – 10. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	ОПК-10.1. Применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий ОПК-10.2. Выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции выпускников ОПВО разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ПК
Педагогический	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы иностранных языков. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Педагогический	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании иностранных языков в учебной и во внеурочной деятельности.
Педагогический	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов по английскому и немецкому языку, и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы по

		иностранным языкам. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
	ПК–5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в обучении иностранным языкам. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по иностранным языкам.
	ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
	ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и

		мониторинговых мероприятий.
	ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

2.2 Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает 3 вопроса. Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией, которая формируется в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО КЧГУ. Для подготовки к ответам на вопросы и задания билета обучающимся предоставляется не более 40 минут. Для ответа на вопросы и задания билета, а также на последующие уточняющие вопросы председателя и членов ГЭК в рамках тематики вопросов и заданий билета обучающемуся отводится не более 0,5 академических часа. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями выставления оценок на государственном экзамене. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Решение об итогах сдачи государственного экзамена принимается простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения ответов ГЭК определяет оценку по каждому обучающемуся. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день государственного экзамена.

2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Основные вопросы теории современного английского языка

Язык - средство общения. Основные функции языка коммуникативная и номинативна Когнитивная, аккумулятивная, оценочная функции языка. Взаимодействие языка и общества. Формы существования национального языка: территориальная и социальная дифференциация языков. Литературный язык, его отличие от общенародного языка. Литературно-языковая норма, ее кодификация. Соотношение литературного языка и диалектов. Система функциональных стилей современного английского литературного языка: официально-деловой,научный, публицистический, разговорный, язык художественной литературы. Методы исследования языка как выражение общих методологических позиций исследователя. Исторические и описательные методы; сравнительно - исторический и структурно-семантический методы. Морфологическая классификация языков: языки изолирующие и аффиксирующие; агглютинативные и флективные. Английский язык как флективный язык синтетического строя.

Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков. Языковая семья, группа, подгруппа. Индоевропейская семья языков, ее основные группы.

Язык как историческая категория. Связь развития языка с историей общества.

Проблемы происхождения иностранного литературного языка, основные этапы его развития.

История английского языка

Древнегерманские племена и классификация их языков. Письменные памятники. Современные германские языки, их распространение и классификация Проблема периодизации истории английского языка. Особенности развития фонетической системы древнегерманских языков: фиксация ударения, закон Я. Гримма, закон К. Вернера, выпадение заднеязычного носового соната, западногерманские удлинение согласных. Основные исторические события на о. Британия: кельтские племена, господство римлян, возникновение англо-саксонских государств. Борьба англосаксов со скандинавами. Основные письменные памятники древнеанглийского периода. Система гласных в древнеанглийском языке. Фонетический строй английского языка древнего периода. Соответствие гласных древнеанглийского периода гласным готского языка. Изменение системы гласных древнеанглийского периода: палатальный умлаут, сужение гласных перед носовыми согласными, удлинение гласных при выпадении последующего согласного, преломление, удлинение гласных, делабиализация У. Система согласных древнеанглийского периода и ее изменение: звонкие позиционные варианты, выпадение согласных, палатализация заднеязычных согласных, упрощение групп начальных гласных. Морфологическая структура слова в древнегерманских языках и в древнеанглийском языке. Словарный состав древнеанглийского языка и его пополнение: аффиксация, словосложение, заимствования. Система имени существительного в древнеанглийском языке, его морфологическая структура и категории. Система сильных глаголов в готском и древнеанглийском языках. Категории глагола. Система слабых глаголов, их классификация. Категории глагола в древнеанглийском языке. Неличные формы глагола в древнеанглийский период. Претерито- презентные глаголы, супплетивные глаголы, зарождение аналитических глагольных форм. Система имени прилагательного, образование степеней сравнения прилагательных в древнеанглийский период. Наречие, числительные и местоимения в древнеанглийский период. Нормандское завоевание и предпосылки для образования национального английского языка. Среднеанглийские диалекты и основные письменные памятники. Роль лондонского диалекта. Орфографическая система в среднеанглийском языке. Орфография Орма. Система гласных в среднеанглийском языке: нейтрализация гласных, удлинение гласных в открытом слоге, сокращение долгих гласных в закрытом слоге, сужение гласных, возникновение краткого а и долгих дифтонгов. Изменения в системе согласных в среднеанглийский период: образование шипящих, утрата фонемы (х) и ее среднеязычного варианта (х'). Изменения в системе имени существительного в среднеанглийский период. Изменения в системе имени прилагательного в среднеанглийский период. Изменения в системе местоимений в среднеанглийский период. Становление артикля и развитие наречий в среднеанглийский период. Изменения в системе сильных глаголов в среднеанглийский период. Категория глагола. Изменения в системе глагола с суффиксацией и в системе претерито-презентных глаголов. Категории глагола. Развитие словарного состава английского языка среднеанглийского периода. Изменения в системе аффиксации и словосложения. Корневой способ словообразования. Роль скандинавских и французских заимствований: парные синонимы и этимологические дублеты.

Формирование английского национального языка в 15-17 в.: введение книгопечатания, возникновение литературного языка и его стилей, распространение английского языка в мире. Изменение системы гласных в новоанглийский период: Великий сдвиг гласных, изменение кратких гласных, сокращение долгих гласных, возникновение долгих гласных, развитие дифтонгов и гласные в неударных слогах. Изменение системы согласных в новоанглийский период: озвончение глухих щелевых в неударных слогах, вокализация

изменений в системе имени существительного и местоимений в новоанглийский период.. Глагол в новоанглийский период: разрушение системы глаголов с чередованием, сложные временные формы, неличные формы глагола, глаголы с суффиксацией. Словарный состав и его развитие в новоанглийский период; продуктивные способы словообразования, бессуффиксальное словообразование, новые слова из имен собственных, изменение значений слов. Пополнение словарного состава путем заимствования из других языков в новоанглийский период латинские, французские, итальянские, голландские, русские заимствования. Возникновение лексической супплетивности.

Лексикология английского языка

Общие вопросы теории слова. Теоретические основы изучения словарного состава языка. Современные методы исследования словарного состава языка. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.

Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава. Основы лексикографии.

Лексикология — наука о словарном составе языка. Лексикология общая и частная. Лексикология современного английского языка и лексикология историческая. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Место лексикологии в общем процессе обучения иностранным языкам в высшем учебном заведении и в школе. Разделы лекционного курса лексикологии английского языка: понятие системы в языке. Различные способы систематизации словарного состава языка. Лексикография английского языка. Краткий обзор различных типов словарей английского языка. Общая характеристика словарного состава современного английского языка, его объем и употребление. Понятие об основном словарном фонде английского языка. Исторически обусловленные изменения в лексической системе английского языка и пути ее развития.

Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Структура английских слов и словообразование в английском языке: безаффиксальное словообразование (конверсия), аффиксация, словосложение и другие способы образования новых слов. Семантика. Семантическая структура английского слова и ее взаимосвязь с лексикосемантической системой английского языка. Причины возникновения многозначности английских слов и пути ее развития. Изменения в семантической структуре слова. Распад семантической структуры слова и образование омонимов в английском языке. Другие источники омонимии. Различные принципы классификации омонимов.

Синонимы в английском языке. Различные источники синонимии. Идеографические и стилистические синонимы. Эвфемизмы. Антонимы в английском

Словосочетания в английском языке. Фразеология современного английского языка. Особенности словарного состава английского языка в США.

Теоретическая грамматика английского языка.

Грамматика как раздел лингвистики.

Понятие грамматической системы, подсистемы, уровня, грамматической категории, грамматической оппозиции, парадигмы. Проблема синхронии и диахронии в английской грамматике. Основные единицы грамматического уровня: морфема, словоформа, словосочетание, предложение, текст.

Проблемы грамматической семантики. Грамматическая форма и грамматическое значение. Синонимия и омонимия, полисемия, нейтрализация и синкретизм в грамматике.

Морфология

Основные понятия морфологии. Природа частей речи в современном английском языке. Основные понятия морфологии в применении к английскому языку. Грамматическая категория как значимая оппозиция грамматических форм. Понятие морфемы и алломорфа (варианта морфемы). Различие между формообразованием и словообразованием. Средства образования грамматических форм в современном английском языке. Синтетические и аналитические средства. Агглютинативные и корнеизолирующие тенденции в грамматической подсистеме современного английского языка. Аналитизм как характерная черта современного английского языка, его проявление в различных частях системы. Части речи как лексико-морфологические классы во флективных языках. Части речи как синтактико-позиционные классы слов в языках корнеизолирующих. Природа частей речи в современном английском языке. Основные группировки частей речи и их соотношение. Знаменательные части речи как открытые классы слов. Служебные части речи как закрытые классы слов. Проблема выделимости частей речи и частеречных границ (полифункциональности) в современном английском языке.

Существительное

Парадигма существительного в английском языке. Подклассы существительных и основы их выделения. Проблема категории рода в английском языке. Грамматическая категория числа. Семантика форм единственного и множественного числа существительных. Грамматическая категория падежа. Различные теории падежей в современном английском языке. Проблема аналитического падежа. Статус притяжательного падежа. Понятие детерминатива. Артикль, проблема статуса артикля. Количество артиклей в английском языке и их происхождение. Значение и функции артиклей. Вопрос о категории определённости/определённости и артикле как основном средстве выражения данной категории. Вопрос о соотнесённости определённого артикля и притяжательного падежа в современном английском языке.

Глагол

Подклассы глаголов и основы их выделения (морфологическая и семантикосинтаксическая классификация глаголов). Личные и неличные формы глагола. Парадигма глагола в английском языке. Грамматические категории глагола. Категория вида и различная трактовка длительных форм и форм общего вида. Грамматические и лексические средства выражения видовых характеристик глагола. Вопрос о категории временной отнесённости (фазы). Разные интерпретации этой категории. Вопрос о категории залога. Проблема номенклатуры и выделения залоговых форм в английском языке, специфика пассива в английском языке. Типы пассивных конструкций. Причины широкого распространения пассива в английском языке. Вопрос о динамическом пассиве в современном английском языке. Категория времени и проблема количества временных форм глагола в английском языке. Вопрос о категории наклонения, о количестве и критериях выделения форм наклонения в английском языке. Средства выражения нереальности (синтетические, аналитические, сочетания с модальными глаголами и т.д.). Наклонение и модальность.

вопросительных и отрицательных форм. Система неличных форм глагола (нефинитная субпарадигма). Проблема количества неличных форм в современном английском языке . Неличные формы глагола как основа предикативных сочетаний (субпредикации). Сочетания с неличными формами и придаточные предложения.

Служебные части речи

Закрытые классы слов. Парадигма и грамматические формы отдельных подклассов местоимений. Коннекторы. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Предложение как каноническая форма высказывания. Предложение и словосочетание (основные различия). Средства выражения предикации. Понятие валентности. Основные типы синтаксической связи: сочинительная, подчинительная, предикативная, аккумулятивная .Способы выражения синтаксической связи: согласование, управление, примыкание, порядок слов, служебные слова. Сторона и сила примыкания в английском языке. Обособление как особый тип связи. Структурные типы словосочетаний в английском языке; критерии их выделения и классификации. Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи: сочинительные, подчинительные, предикативные, аккумулятивные.

Сочинительные словосочетания союзные и бессоюзные.

Подчинительные словосочетания, их классификация по ядру словосочетания (субстантивные, глагольные, адъективные, адвербиальные, местоимённые).

Предикативные словосочетания. Строение именных синтагм в английском языке. Строение глагольных синтагм в английском языке. Структура глагольного сказуемого в английском языке. Предложение. Классификация предложений по коммуникативной цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Классификация предложений по составу, т.е. по количеству предикативных групп (включённых субпредикаций). Предложения простые и сложные. Предложения полные и неполные.

Понятие эллиптических предложений. Строевые черты английского предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Различные классификации типов сказуемых. Второстепенные члены предложения, трудности их выделения. Субпредикации в составе простого предложения. Словопорядок предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.Различные подходы к трактовке сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение. Понятие главного и придаточного предложения и ступенчатого подчинения. Принципы классификации придаточных предложений по аналогии с частями речи, с членами предложения и по средствам связи.

Текст. Грамматические средства связи в тексте. Текст и дискурс. Роль грамматических средств связи в организации дискурса. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Предложение, блок, сверхфразовое единство. Смысловая структура и коммуникативная целостность текста. Основные виды текста (монолог, диалог, полилог) и их текстовые маркёры. Коммуникативные функции разных типов высказывания в тексте (порядок следования элементов текста, союзы, артикли, местоимения, глагольные формы, эллипсис). Текст и дискурс. Основные сходства и различия. Семантика, прагматика и референция в дискурсе. Структура дискурсивной информации. Когезия и когерентность. Дискурс как информационный континуум (единство темы, участников, времени, места, действия). Понятия темы и ремы, известной и новой информации, выдвижения и фона в тексте. Роль грамматических средств в распределении дискурсивной информации.

Принципы и методы грамматического описания Лингвистические подходы и принципы описания: формальный и функциональный. Основные положения структурной, трансформационной, порождающей, функциональной и когнитивной грамматики в применении к английскому языку. Методики грамматического анализа, используемые в этих подходах. Анализ по непосредственным составляющим. Трансформационный

анализ. Компонентный анализ. Моделирование. Основные принципы синтаксического моделирования предложения. Семантический, актуальный, прагматический и референциальный аспекты предложения. Недостатки традиционной модели предложения. Дистрибутивная модель предложения. Ограниченность объяснительной силы модели по НС. Трансформационная модель предложения в порождающей грамматике. Семантический аспект предложения. Порождающая семантика и теория глубинных падежей. Поверхностная и глубинная структура предложения. Аргументно-предикатная модель структуры предложения. Отношение между предикатами и аргументами. Категориальный состав предикатов и аргументов.Понятие пропозиции. Пропозициональное ядро порождения предложения. Актуальный аспект предложения. Понятие коммуникативной (функциональной) перспективы предложения. Коммуникативное членение предложения на тему и рему. Средства выражения тематического подлежащего. Средства выражения ремы. Актуальное членение и семантические процессы предложения. Прагматическийаспект предложения.Коммуникативно-функциональное назначение и использование предложений в речевых актах. Теория речевых актов. Коммуникативная компетенция и коммуникативная интенция. Прагматические типы предложений (просьба, совет, и т.п.) Референциальный аспект предложения. Понятие референции в грамматике. Средства референции в предложении. Эксплицитные и имплицитные средства выражения определённой и неопределённой референции. Роль функционального подхода в системе современных методов грамматического описания. Оппозиции, формирующие направления анализа при функциональномописании: «функция-значение», «семасиологический-ономасиологический», «язык-пользователь языка" (Пражская лингвистическая школа), труды Ю.С.Степанова, А.В.Бондарко и пр., теория речевых актов). Теория функционально - семантических полей. Принципы выделения таких полей и их структура.

История немецкого языка

Историко-культурные особенности формирования понятия «Deutsch» в диахроническом аспекте. Основные периоды истории немецкого языка по Я. Гримму. Особенности лингвистической ситуации в древневерхненемецкий период: роль латинского языка в становлении немецкой письменности. Языковые эквиваленты понятия «немецкий» в древневерхненемецкий период. Факторы становления понятия «Hochdeutsch».

Умлаут как исторический тип чередования гласных корня в немецком языке. Типы чередования гласных корня в древний период.Первичный умлаут в древневерхненемецкий период. Вторичный умлаут в развитии фонетической системы средневерхненемецкого периода. Грамматическая роль умлаута в современном н. языке.

Средневековая картина мира и рыцарская культура в языковых репрезентациях. Понятие картины мира. Лексические единицы в характеристике социальной структуры феодального общества. Представления о времени и пространстве, мироздании в языковом отражении. Христианские концепты и теоцентрическая картина мира в срвн. период. Роль французского языка и культуры в становлении обычаев и традиций немецкого рыцарства. Рыцарские «добродетели» в лексической репрезентации. «Миннезанг». Основные памятники рыцарской литературы. Характеристика «Песни о Нибелунгах».

Развитие аналитических форм в темпоральной парадигме немецкого языка. Категория времени в древневерхненемецкий период. Особенности употребления сложных конструкций в древний период. Формы перфекта и плюсквамперфекта в средневерхненемецкий период. Футурум I и II в ранневерхненемецкий период (структура и семантика). Причины формирования сложных конструкций в ранневерхненемецкий период.

Становление системы склонения существительных в немецком языке.

Морфологическая структура имени существительного в древневерхненемецкий. период. Краткая характеристика специфики склонения. Роль редукции в унификации системы флексий существительных в средневерхнемецкий период. Формирование современной системы склонения во второй половине XVIII века в немецком языке (сильное, слабое, женское).

Развитие системы глагола в немецком языке. Сильные глаголы в категоризации примарного опыта человека. Морфологическая классификация в дрвн. период. Слабые глаголы, способ их образования. Константные тенденции развития сильных и слабых глаголов (диахронический аспект). Причины перехода сильных глаголов в слабые и слабых в сильные.

Основные факторы формирования национального немецкого языка. Характеристика историкокультурной ситуации в Германии 14-15 века. Роль городских и княжеских канцелярий письменных норм языка. И. Гуттенберг, открытие книгопечатания (15 век). Роль М. Лютера в создании национального языка. Вклад грамматистов-нормализаторов и языковых сообществ в разработку письменных норм. Особенности создания орфоэпических норм немецкого национального языка.

Стилистика немецкого языка

Стилистический потенциал немецкой языковой системы. Определение стиля. Стилистическая функция языковых единиц. Стилистические средства языка как предпосылочный языковой материал. Традиционное противопоставление изобразительных и выразительных стилистических средств. Стилистическая маркированность слова в словаре и в тексте. Стилистическое расслоение словарного состава немецкого языка: книжные, иностранные слова, поэтизмы, архаизмы. Стилистические пласты: возвышенная, сниженная, шутливая, фамильярная, эмоциональная лексика. Стилистическая окраска лексики как основа создания различных колоритов словесного произведения.

Стилистический анализ на разных языковых уровнях. Стилистическое значение. Совмещение стилистической, эмоциональной, оценочной, экспрессивной составляющих коннотативного значения. Выразительные возможности слов и структур. Семантическая структура слова и взаимодействие прямых и переносных значений как фактор стиля. Семантика фразеологических единиц как основа стилистической выразительности. Словообразовательные средства немецкого языка в стилистическом аспекте. Продуктивные способы создания стилистического эффекта средствами морфологии. Синтаксические выразительные средства и синтаксические стилистические приемы.

Функциональные стили немецкого языка. Определение функциональных стилей и классификация функциональных стилей. Общая характеристика и особенности функциональных стилей в сопоставлении. Научный стиль Газетно-публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиля. Проблема стиля художественной литературы. Комплексный подход к анализу художественного текста. Использование функционально окрашенной лексики в художественной тексте. Взаимодействие стилистической окраски слова, принадлежащего определенному функциональному стилю, с контекстом.

Стилистические фигуры и стилистические приемы. Основные подходы к классификации средств переносной речи: фигуры замещения и фигуры совмещения. Типы фигур замещения: фигуры количества (гипербола, мейозис, литота) и фигуры качества (сравнение, метонимия, синекдоха, перифраз, эвфемизм, метафора, ирония). Разновидности метафорического переноса: символичность, персонификация, синестезия, аллегория, шифр, антономазия. Метонимия как прием вторичной номинации в стилистическом аспекте и ее разновидности. Стилистические фигуры и стилистические приемы в художественном тексте.

Текст как объект стилистического анализа. Определение тексте в стилистическом аспекте. Принципы построения текста с точки зрения стилистики. Логичность,

завершенность и наглядность как категории стилистики. Стилистическая интерпретация понятия целостности текста. Средства структурной и смысловой связанности текста. Композиционно-речевые формы: сообщение, описание, рассуждение как основные типы текста и их разновидности. Языковые и стилистические. особенности различных типов текстов.

Введение в изучение теоретической грамматики языка

Определение грамматики, понятие о системе, структуре, норме, узусе в применении к грамматике языка. Основные единицы грамматического строя: морфема, слово, член предложения, словосочетание, предложение. Методы грамматического анализа. Основные этапы развития теоретической грамматики.

Морфология

Морфология как грамматическое учение о слове, его составе, частях речи и их грамматических категориях. Основные единицы морфологии: морфема и слово. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Аналитизм языка. Части речи как грамматические классы слов. Признаки частей речи: семантический, морфологический, синтаксический. Проблема частей речи в грамматике. Система частей речи в языке. Критерии выделения частей речи.

Существительное. Общая характеристика существительного как части речи. Семантика существительного, лексико-семантические подклассы существительного. Проблема детерминации, выражаемой артиклем. Синтаксические функции существительного. Грамматические категории существительного.

Прилагательное. Общие семантические, морфологические и синтаксические характеристики прилагательного как части речи. Грамматические категории прилагательного. Лексикограмматические группы прилагательных. Синтаксические функции прилагательного.

Глагол. Характеристика глагола как части речи. Семантико-грамматические группы глаголов. Служебные и самостоятельные глаголы. Группы валентности. Понятие о валентности глагола. Категория наклонения. Различные системы глагольных наклонений. Категория времени и вида. Категория времени в системе индикатива. Различные теоретические осмысления системы глагольных времен. Категория лица, числа и рода. Особенности их выражения в языке. Категория залога. Различные теории залога в грамматике. Проблема пассивного залога.

Местоимение. Характеристика местоимений как части речи. Семантические, морфологические и синтаксические особенности местоимений. Проблема местоимений в грамматике.

Особенности неизменяемых частей речи в немецком языке (наречие, частица, предлог, союз, междометие).

Синтаксис

Тема 3.1. Синтаксис как грамматическое учение о словосочетании и предложении. Единицы синтаксиса:слово, словосочетание, предложение. Синтаксические средства связи слов и

предложений. Интонация как синтаксическое средство. Соотношение формы и содержания в синтаксисе. Основные синтаксические теории в грамматике. Единицы синтаксиса менее предложения. Члены предложения. Традиционная теория членов предложения, ее достоинства и недостатки. Главные и второстепенные члены предложения. Проблемы иерархии в группе подлежащее - сказуемое. Способы выражения подлежащего. Семантические типы подлежащего. Структурные типы сказуемого. Второстепенные члены предложения, способы их идентификации. Словосочетание. Типы словосочетаний.

Тема 3.2. Предложение как минимальная номинативно-коммуникативная единица речи. Классификация предложений по структуре. Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по коммуникативной структуре. Структурная

организация предложения, ее компоненты: лексемы в определенном морфологическом оформлении, служебные слова, порядок слов, интонация. Семантическая организация предложения. Различные концепции предикативности. Средства выражения предикативных отношений. Коммуникативное членение предложения, его актуальное членение. Типы коммуникативного членения предложения.

Тема 3.3. Сложное предложение. Сложное предложение как особое семантико-синтаксическое образование. Автономность компонентов и целостность всего предложения. Сочинение, подчинение, соположение и проблема соотношения между ними.

Сложноподчиненное предложение. Средства связи между его компонентами. Классификация придаточных предложений по их функции в составе сложного предложения, по средству связи. Сложносочиненное предложение. Его структурные признаки (союзы, интонация). Бессоюзное сложное предложение. Вопрос о его статусе в синтаксическом строе. Многокомпонентные сложные предложения.

Грамматика текста.

Текст как языковая единица, изучаемая в грамматике. Связь предложений в тексте и показатели текстовых связей. Проблема членения текста.

Лексикология

Лексикология как наука. Лексикология общая, сравнительная и частная. Цели и задачи лексикологии как самостоятельной лингвистической дисциплины. Лексикология современного языка и историческая лексикология. Устойчивая часть словаря - основной словарный фонд языка. Методы изучения словарного состава языка. Слово как единица словарного состава языка. Слово как основная единица языка. Критерии выделения слова из потока речи. Семантическая структура слова: знак, сигнификат, денотат. Фонетический и графический облик немецкого слова. Характерные черты на уровне сигнификата. Особенности денотации слов немецкого языка.

Семантический анализ лексики современного немецкого языка. Семантические группы слов. Теория семантических полей. Синонимы. Анонимы и коррелятивные слова. Омонимы. Исторический анализ лексики немецкого языка. Новое и старое в словарном составе немецкого языка. Устаревание и отмирание слов. Архаизмы. Пополнение словарного состава новыми словами. Неологизмы языковые и авторские.

Социальный и территориальный анализ лексики современного немецкого я зыка. Взаимоотношение между основным словарным фондом и прочей лексикой языка. Профессиональная и научно-техническая терминология. Профессиональные арготизмы. Жаргоны и тайные языки. Национальные варианты немецкого литературного языка. Диалекты и общенародный язык. Обогащение словаря путем словообразования. Структурный состав немецкого слова. Основные способы словообразования немецкого языка. Словосложение. Деривация. Конверсия. Стяжение. Звукоподражание. Обогащение словаря путем изменения значения слов. Полисемия, основные типы лексических значений слова. Расширение и сужение значения слова. Метафора и метонимия как основа. смысловых изменений. Эвфемизмы. Обогащение словаря путем заимствования. Генетический состав лексики современного немецкого языка. Слова немецкие и слова заимствованные. Слова с индоевропейскими, германскими и невыясненными этиологиями. Проблема пуризма. Немецкая фразеология и ее особенности. Основные отличия фразеологизмов от свободных словосочетаний. Классификация фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания. Пословицы, поговорки и цитаты. Словари немецкого языка. Основные типы словарей. Словари двуязычные. Основные типы одноязычных словарей. Этимологические словари. Исторические толковые словари. Толковые словари современного языка. Синонимические словари. Тематические словари. Фразеологические словари. Частотные словари.

Стилистика

Предмет и задачи стилистики. Развитие стилистики как языковедческой дисциплины. Место стилистики в ряду других языковедческих дисциплин. Понятие стиля.Понятие функционального стиля. Особенности стиля разговорной речи. Особенности научного стиля. Особенности и разновидности стиля прессы и публицистики; объявления, реклама, роль заголовка. Особенности стиля официальных документов. Стиль языка художественной литературы. Другие классификации текстов. Понятие типа текста. Особенности номинального и вербального стилей. Понятие выразительных средств языка и стилистических приёмов, их взаимоотношение и функции. Метафора и её разновидности. Метонимия. Эпитет и его разновидности.

Повтор и антитеза как стилистические фигуры лексико-грамматического уровня. Сравнение и гипербола как стилистические приёмы. Стилистические средства выражения юмора и сатиры. Перифраз и его разновидности.Стилистическое значение синтаксической структуры предложения. Стилистическая дифференциация предложений, различных по цели высказывания. Эллиптические предложения в различных функциональных стилях. Парентеза. Пролепсис. Анаколут. Апозиопеза.

Практико-ориентированные задания

Задание №1 Лингвистический анализ текста.

THE PASSIONATE YEAR

By James Hilton

Speed was very nervous as he took his seat on the dais at five to seven and watched the school straggling to their places. They came in quietly enough, but there was an atmosphere of subdued expectancy of which Speed was keenly conscious; the boys stared about them, grinned at each other, seemed as if they were waiting for something to happen. Nevertheless, at five past seven all was perfectly quiet and orderly, although it was obvious that little work was being done. Speed felt rather as if he were sitting on a powder-magazine, and there was a sense in which he was eager for the storm to break.

At about a quarter past seven a banging of desk-lids began at the far end of the hall.

He stood up and said, quietly, but in a voice that carried well: 1 don't want to Ье hard on anybody, so I'd better warn you that I shall punish any disorderliness very severely.

There was some tittering, and for a moment or so he wondered if he had made a fool of himself.

Then he saw a bright, rather pleasant-faced Ьоу in one of the back rows deliberately raise a desk-lid and drop it with a bang. Speed consulted the map of the desks that was in front of him and Ьу counting down the rows discovered the boy's name to Ье Worsley. He wondered how the name should Ье pronounced — whether the first syllable should rhyme with purse or with horse

• Instinct in him, that uncanny feeling for atmosphere, embarked him on an outrageously bold adventure, nothing less than a piece of facetiousness, the most dangerous weapon in a new Master's armoury, and the one most of all likely to recoil on himself. He stood up again and said: "Wawsley or Wurss-ley —however you call yourself — you have a hundred lines! [11] The whole assemWy roared with laughter. That frightened him a little. Supposing they did not stop laughing! He remembered an occasion at his own school when a class had ragged a

certain Master very neatly and subtly by pretending to go off into hysterics of laughter at some trifling witticism of his.

When the laughter subsided, a lean, rather clever-looking Ьoy rose up in the front row but one and said, impudently: "Please sir, I'm Worsley. 1 didn't do anything.

Speed replied promptly: Oh, didn't you? Well, you've got a hundred lines, anyway. ""What for, sir[11] — in hot indignation. "For sitting in your wrong desk.

Again the assembly laughed, but there was no mistaking the respectfulness that underlay the merriment. And, as a matter of fact, the rest of the evening passed entirely without incident. After the others had gone, Worsley came up to the dais accompanied by the pleasant-faced boy who dropped the desk-lid. Worsley pleaded for the remission of his hundred lines, and the other boy supported him urging that it was he and not Worsley who had dropped the lid. "And what's your name? asked Speed. "Naylor, sir. ""Very well, Naylor, you and Worsley can share the hundred lines between you. He added smiling: l've no doubt you're neither of you worse than anybody else but you must pay the penalty of being pioneers.

They went away laughing. That night Speed went into Clanwell's room for a chat before bedtime, and Clanwell congratulated him fulsomely on his successful passage of the ordeal. "As a matter of fact, Clanwell said, "I happen to know that they'd prepared a star benefit performance for you but that you put them off, somehow, from the beginning. The prefects get to hear of these things and they tell me. Of course, 1 don't take any official notice of them. It doesn't matter to me what plans people make — it's when any are put into execution that I wake up. Anyhow, you may be interested to know that the members of School House6 subscribed over fifteen shillings to purchase fireworks which they were going to let off after the switches had been turned off! Alas for fond hopes ruined!

Clanwell and Speed leaned back in their armchairs and roared with laughter.

Задание №2 Лингвистический анализ текста.

THE ESCAPE

By Somerset Maugham

1 have always been convinced that if a woman Once made up her mind to marry a man nothing but instant flight could save him. Not always that; for once a friend of mine, seeing the inevitable loom menacingly before him, took ship from a certain port (with a toothbrush for all his luggage, so conscious was he of his danger and the necessity for immediate action) and spent a year travelling round the world; but when, thinking himself safe (women are fickle, he said, and in twelve months she will have forgotten all about me), he landed at the selfsame port the first person he saw gaily waving to him from the quay was the little lady from whom he had fled. 1 have only once known a man who in such circumstances managed to extricate himself. His name was Roger Charing. He was no longer young when he fell in love with Ruth Barlow and he had had sufficient experience to make him careful; but Ruth Barlow had a gift (or should I call it a quality?) that renders most men defenceless, and it was this that dispossessed Roger of his common sense, his prudence and his worldy wisdom. He went down like a row of ninepins. l This was the gift of pathos. Mrs. Barlow, for she was twice a widow, had splendid dark eyes and they were the most moving I ever saw; they seemed to be ever on the point of filling with tears; they suggested that the world was too much for her, and you felt that, poor dear, her sufferings had been more than anyone should be asked to bear. If, like Roger Charing, you were a strong, hefty fellow with plenty of money, it was almost inevitable that you should say to yourself: 1 must stand between the hazards of life and this helpless little thing, or, how wonderful it would be to take the sadness out of those big and lovely eyes! 1 gathered from Roger that everyone had treated Mrs. Barlow very badly. She was apparently one of those unfortunate persons with whom nothing Ьy any chance goes right. If she married a husband he

beat her; if she employed a broker he cheated her; if she engaged a cook she drank. She never had a little lamb but it was sure to die.

Задание №3. Лингвистический анализ текста.

TEXT THREE

ONE STAIR UP

By Campbell Naime

They went up a short marble staircase, treading without sound on a rich carpet of some green material that yielded like springing turf, and moved across a salon hung everywhere with the coloured and signed portraits of film stars. Back in this dim region of luxury, quite still except for the soft whirring of fans they could hear a tea-spoon chink, a cup grate on a saucer, a voice rise above another voice and sink again into voluptuous stillness. Out of a door marked Circle over the bull's-eye in each of its two folding partitions, a trim girl in a chocolate uniform with blue pipings silently emerged, glanced at the tickets, and admitted them, flashing her torch into a hot darkness lit here and there by red lamps and speared diagonally by a shaft of white light falling on the rounded oblong of the screen. Gee baby, you're a swell kid. There was a murmur in the audience, and a man's face came surprisingly out of shadow as he struck a match in the lower part of the gallery. Still flashing her torch, the girl hopped in front of them down the steps of the circle, picked out a couple of vacant seats, and stood back to let them squeeze past her into the row. Thank you, Andrew said huskily. Several faces glared at them as they sat down. This a comedy? Rosa took off her gloves and surveyed the dim amphitheatre in the hope of recognizing some of her acquaintances. It pleased her to be seen in the dress circle, even with Andrew. But her eyes were still unaccustomed to the obscurity. She noted that the cinema, as usual, was nearly full, and looked for the first time at the screen. Two shadowy faces, enormous on the white background, moved together and kissed.

"It isn't the big picture, "Andrew said. That doesn't come on till eight-forty. You see all right? "put that? Under the fat man's bed. Andrew wriggled with enjoyment, then started and feughed gleefully/\s the dialogue was cut short by a sudden loud explosion. Haha! There was the fat man with a back eye, no beard, half a collar, and no trousers. Oh, this was good! Rosa must be liking this.What ababy he is, Rosa was thinking. You can't really be angry with him. He doesn't seem to have grown up at all. Talk about Peter Pan.6 He's just a big hulking kid. Faintly contemptuous, she watched his bunt nose and chin silhouetted in the darkness. Is he really so stupid, she wondered. Yes, 1 suppose he is. Oh, for heaven's sake stop that cackling! The explosion shattered

Немецкий язык

Задание №1. Лингвистический анализ текста.

Drei Kameraden

E.M.Remarque

Der Himmel war gelb wie Messing und noch nicht verqualmt vom Rauch der Schornsteine. Hinter den Dachern der Fabrik leuchtete er sehr stark. Die Sonne musste gleich aufgehen. Ich sah nach der Uhr. Es war noch vor acht. Eine Viertelstunde zu frueh.

Ich schloss das Tor auf und machte die Benzinpumpe fertig. Um diese Zeit kamen immer schon ein paar Wagen vorbei, die tanken wollten. Plotzlich hoerte ich hinter mir ein heiseres Krachzen, das klang, als ob unter der Erde ein rostiges Gewinde hochgedreht wurde. Ich blieb

stehen und lauschte. Dann ging ich uber den Hof zurueck zur Werkstatt und machte vorsichtig die Tuer auf. In dem halbdunklen Raum taumelte ein Gespenst umher. Es trug ein schmutziges weisses Kopftuch, eine blaue Schuerze, dicke Pantoffeln, schwenkte einen Besen, wog neunzig Kilo und war die Scheuerfrau Mathilde Stoss.

Ich blieb eine Weile stehen und sah ihr zu. Sie hatte die Grazie eines Nilpferdes, wie sie da zwischen den Autokuehlem hin und her torkelte und mit dumpfer Stimme das Lied vom treuen Husaren sang. Auf dem Tisch am Fenster standen zwei Kognakflaschen. Eine davon war fast leer. Am Abend vorher war sie voll gewesen. Ich hatte vergessen, sie einzuschliessen.

»Aber Frau Stoss«, sagte ich.

Der Gesang brach ab. Der Besen fiel zu Boden. Das selige Grinsen erloesch. Jetzt war ich das Gespenst.»Jesus Christus«, stammelte Mathilde und starrte mich aus roten Augen an.»Ihnen hab' ich noch nich erwartet...«

»Kann ich verstehen. Hat's geschmeckt?«

»Das ja - aber's is mir peinlich.«Sie wischte sich uber den Mund.»Direkt platt bin ich...«

»Na, das ist nun eine -Uebertreibung. Sie sind nur voll. Voll wie eine Strandhaubitze.«

Sie hielt sich muehsam aufrecht. 1hr Schnurrbart zuckte, und ihre Augenlider klapperten wie bei einem alten Uhu. Aber allmaehlich gelang es ihr, klarer zu werden. Entschlossen trat sie einen Schritt vor.»Herr Lohkamp - Mensch is nur Mensch - erst hab' ich nur dran gerochen - und dann einen Schluck genommen - weil mir im Magen doch immer so flau is - ja, und dann - dann muss mir der Satan geritten haben. Man soll ein armes Weib auch nicht in Versuchung fuehren und die Pulle stehenlassen.«

Es war nicht das erstemal, dass ich sie so traf. Sie kam jeden Morgen zwei Stunden zum Aufraeumen in die Werkstatt, und man konnte ruhig so viel Geld umherliegen lassen, wie man wollte, sie ruehrte es nicht an - aber hinter Schnaps war sie her wie die Ratte hinterm Speck.

Ich nahm die Flasche hoch. «Naturlich, den Kognak fur die Kunden haben Sie nicht angeruehrt

- aber den guten von Herrn Koster haben Sie weggeputzt.«

Ein Grinsen huschte uber Mathildes verwitterte Zuege.»Alles, was recht is - Kenner bin ich. Aber werden Sie mir verraten, Herr Lohkamp? Eine schutzlose Witwe?«

Ich schuettelte den Kopf.»Heute nicht.«

Sie liess ihre Rocke herunter.»Dann werd' ich mir mal verdruecken. Wenn Herr Koster kommt

Задание №2. Лингвистический анализ текста.

Drei Kameraden

E.M.Remarque

Ich nahm eine Zigarette aus der Tasche. Eigentlich konnte ich ganz zufrieden sein. Es ging mir nicht schlecht, ich hatte Arbeit, ich war kraeftig, ich wurde nicht leicht muede, ich war heil, wie man das so nennt - aber es war doch besser, nicht allzuviel darueber nachzudenken. Besonders nicht, wenn man allein war. Und abends auch nicht. Da kam ab und zu noch einmal etwas von fruher und starrte einen aus toten Augen an. Aber dafur hatte man den Schnaps.

Draussen quietschte das Tor. Ich zerriss den Zettel mit den Daten meines Lebens und warf ihn in den Papierkorb. Die Tuer flog auf. Gottfried Lenz stand im Rahmen, lang, mager, mit strohblonder Maehne und einer Nase, die fuer einen ganz anderen Mann gepasst hatte.»Robby«, bruellte er, «alter Speckjaeger, steh auf und nimm die Knochen zusammen! Deine Vorgesetzten wollen mit dir reden!»

»Herrgott!«Ich stand auf.»Ich habe gehofft, ihr hattet nicht dran gedacht! Macht's gnaedig, Kinder!«

»Das koennte dir so passen!«Gottfried legte ein Paket auf den Tisch, in dem es maechtig klirrte. Koester kam hinter ihm drein. Lenz baute sich vor mir auf.»Robby, was ist dir heute morgen zuerst begegnet?«

Ich dachte nach.»Ein tanzendes altes Weib.«

»Heiliger Moses! Ein schlechtes Vorzeichen! Passt aber zu deinem Horoskop. Habe es gestern gestellt. Du bist ein Kind des Schutzen, unzuverlaessig, schwankend, ein Rohr im Winde, mit verdaechtigen Satumtrigonen und einem ladierten Jupiter in diesem Jahr. Da Otto und ich Vater- und Mutterstelle an dir vertreten, ueberreiche ich dir deshalb als erstes etwas zum Schutz. Nimm dieses Amulett! Eine Nachkoemmin der Inkas hat es mir dereinst ueberlassen. Sie hatte blaues Blut, Plattfusse, Lause und die Gabe, in die Zukunft zu schauen. Weisshautiger Fremdling, sagte sie zu mir, Koenige haben es getragen, die Kraft der Sonne, des Mondes und der Erde ist darin, von den kleineren Planeten ganz zu schweigen - gib mir einen Silberdollar fur Schnaps dafuer und du kannst es haben.Damit die Gluecksкette weitergeht, ueberreiche ich es dir. Es wird dich behueten und deinen unfreundlichen Jupiter in die Flucht schlagen.«

Er haengte mir eine kleine schwarze Figur an einer duennen Kette um den Hals.»So! Das ist gegen die hoehere Misere - gegen die Taegliche hier: sechs Flaschen Rum von Otto! Doppelt so alt wie du!«

Er oeffnete das Paket und stellte die Flaschen einzeln in die Morgensonne. Sie schimmerten wie Bernstein.»Sieht wunderbar aus«, sagte ich.»Wo hast du die bloss her, Otto?«

Koster lachte.»War eine verwickelte Sache. Zu lang zum Erzaehlen. Aber sag mal, wie fuhelst du dich denn? Wie dreissig?«

Ich winkte ab.»Wie sechzehn und fuenfzig gleichzeitig. Nicht besonders.«

»Das nennst du nicht besonders?«erwiderte Lenz.»Das ist doch das hoechste, was es gibt. Du hast damit souveraen die Zeit besiegt und lebst doppelt.«

Koester sah mich an.»Las ihn, Gottfried«, sagte er dann.

»Geburtstage druecken machtig aufs Selbstgefuehl. Besonders fruehmorgens. Er wird sich schon wieder erholen.«

Lenz kniff die Augen zusammen.»Je weniger Selbstgefuehl ein Mensch hat, um so mehr ist er wert, Robby. Troestet dich das ein bisschen?«

»Nein«, sagte ich,»ganz und gar nicht. Wenn der Mensch erst was wert ist, ist er nur noch sein eigenes Denkmal. Das finde ich anstrengend und langweilig.«

»Er philosophiert, Otto«, sagte Lenz,»er ist schon gerettet. Er hat den stillen Moment ueberstanden! Den stillen Geburtstagsmoment, wo man sich selbst in die Pupille blickt und entdeckt, was man fuer ein armseliges Kuken ist. Jetzt konnen wir getroest an unser Tagwerk gehen und dem alten Cadillac die Eingeweide oelen -«

Wir arbeiteten, bis es daemmerig wurde. Dann wuschen wir uns und zogen uns um. Lenz sah begehrlich zu der Flaschenreihe hinuber.»Wollen wir einer den Hals brechen?«

»Das muss Robby entscheiden«, sagte Koster.»Es ist nicht fein, Gottfried, dem Beschenkten so plump mit dem Zaunpfahl zu winken.«

»Noch weniger fein ist es, die Schenker verduersten zu lassen«, erwiderte Lenz und machte eine Flasche auf.

Der Geruch verbreitete sich sofort durch die ganze Werkstatt.

»Heiliger Moses«, sagte Gottfried.

Wir schnupperten alle.»Phantastisch, Otto. Man muss schon in die hohe Poesie gehen, um da wuerdige Vergleiche zu finden.«

»Zu schade fuer die dunkle Bude hier!«entschied Lenz.»Wisst ihr was? Wir fahren 'raus, essen irgendwo zu Abend und nehmen die Flasche mit. In Gottes freier Natur wollen wir sie aussaufen!«

»Glaenzend.«

Wir schoben den Cadillac beiseite, an dem wir nachmittags gearbeitet hatten. Hinter ihm stand ein sonderbares Ding auf Raedern. Es war der Rennwagen Otto Koesters, der Stolz der Werkstatt.

Koster hatte den Wagen, eine hochbordige, alte Kiste, seinerzeit auf einer Auktion fur ein Butterbrot gekauft. Fachleute, die ihn damals sahen, bezeichneten ihn ohne Zoegrn als interessantes Stueck fur ein Verkehrsmuseum. Der Konfektionaer Bollwies, Besitzer einer Damenmantelfabrik und Rennamateur, riet Otto, eine Nahmaschine daraus zu machen. Aber Koester kuemmerte sich nicht darum. Er zerlegte den Wagen wie eine Taschenuhr und arbeitete Monate hindurch bis in die Naechte daran herum. Eines Abends erschien er dann mit ihm vor der Bar, in der wir gewoehnlich sassen. Bollwies fiel vor Lachen fast um, als er ihn wieder erblickte, so komisch sah er immer noch aus. Um einen Witz zu machen, bot er Otto eine Wette an. Er wollte zweihundert Mark gegen zwanzig setzen, wenn Koster ein Rennen gegen seinen neuen Sportwagen annaehme - Strecke zehn Kilometer, ein Kilometer Vorgabe fur Ottos Wagen. Koster nahm die Wette an. Alles lachte und versprach sich einen Riesenspass. Aber Otto tat noch mehr; er lehnte die Vorgabe ab und erhoehte die Wette mit unbewegter Miene auf tausend Mark gegen tausend Mark. Bollwies fragte ihn entgeistert, ob er ihn in eine Irrenanstalt bringen solle. Koster liess als Antwort nur seinen Motor an. Beide brachen daraufhin sofort auf, um die Sache auszutragen. Bollwies kam nach einer halben Stunde so verstoert zurueck, als haette er die Seeschlange gesehen. Schweigend schrieb er den Scheck aus und einen zweiten dazu. Er wollte die Maschine jetzt auf der Stelle kaufen. Aber Koster lachte ihn aus. Er haette sie fuer kein Geld der Erde mehr hergegeben. Doch so tadellos der Wagen nun innen auch war - von aussen sah er immer noch wust aus. Wir hatten fuer den taeglichen Gebrauch eine besonders altmodische Karosserie, die gerade passte, darauf gesetzt; der Lack war bind, die Kotfluegel hatten Risse, und das Verdeck war reichlich zehn Jahre alt. Wir haetten das alles besser machen konnen - aber wir hatten einen Grund, es nicht zu tun. Der Wagen hiess Karl. Karl, das Chausseegespenst.

Задание №3. Лингвистический анализ текста.

Kleiner Mann-was nun?
H.Fallada

Die Lütjenstraße ist eine richtige Arbeiterstraße, immer wimmelt es von Kindern da, man kann keinen richtigen Abschied nehmen.

Nimm es nicht so schwer, Junge, sagt sie und gibt ihm die Hand. Ich schaff es schon.

Ja, ja, sagt er und versucht zu lächeln. Du bist Trumpfas, Lämmchen, und stichst alles.

Und um halb neun bin ich unten. Bestimmt.

Und keinen Kuß jetzt?

Es geht wirklich nicht, es wird gleich weiter getratscht. Tapfer. Tapfer!

Also gut, Lämmchen, sagt er. Nimm du es auch nicht so schwer. Irgendwie wird es ja werden.

Natürlich, sagt sie. Ich verlier den Mut schon nicht. Tjüs derweile.

Sie huscht schnell die dunkle Treppe hinauf, ihr Stadtköfferchen schlägt gegen das Geländer: klapp klapp klapp.Pinneberg sieht den hellen Beinen nach. Hunderttausendmal ist ihm Lämmchen schon diese gottverdammte Treppe hinauf entschwunden.

Lämmchen! brüllt er. Lämmchen!

Ja? fragt sie von oben und sieht über das Geländer.

Einen Augenblick! ruft er. Er stürmt die Treppe hinauf, er steht atemlos vor ihr, er faßt sie bei den Schultern Lämmchen! sagt er und keucht vor Aufregung und Atemnot Emma Mörschel!

Lämmchen Mörschel sagte nichts. Sie machte sich von Pinneberg los und setzte sich sachte auf eine Treppenstufe. Plötzlich waren ihre Beine weg. Nun saß sie da und sah zu ihrem Jungen hoch. Oh Gott! sagte sie. Junge, wenn du das tätest!Ihre Augen wurden ganz hell. Es waren dunkelblaue Augen mit einer Schattierung ins Grünliche; jetzt strömten sie geradezu über von strahlendem Licht.Wie wenn alle Weihnachtsbäume ihres Lebens auf einmal in ihr brennten, dachte Pinneberg und wurde ganz verlegen vor Rührung.Also geht in Ordnung, Lämmchen, sagte er. Machen wir. Und möglichst bald, was?Junge, du brauchst es aber nicht. Ich komme auch so zurecht. Nur, da hast du recht, besser ist es schon, wenn der Murkel einen Vater hat.Der Murkel, sagte Johannes Pinneberg. Richtig, der Murkel.Er war einen Augenblick still. Er kämpfte mit sich, ob er Lämmchen nicht sagen sollte, daß er bei seinem Heiratsantrag gar nicht an diesen

2.4. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

При проведении государственного экзамена выпускники:
- в теоретической части: устный ответ по экзаменационным билетам, составленных на основании содержания государственного экзамена, два вопроса;
- в практической части: задание по практике устной и письменной речи английского и немецкого языка, который проверяет практическую составляющую государственного экзамена.

2.5.Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена.

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:
1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.
В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом: «Отлично» («5») - обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер. «Хорошо» («4») - ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. «Удовлетворительно» («3») - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной **позиции**

«Неудовлетворительно» («2») - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программнометодических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3.Требования к подготовке и процедуре защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Подготовка ВКР

Выпускная квалификационная работа бакалавра педагогическое образование либо является работой, содержащей решение теоретической и (или) прикладной задачи, либо выполняется в виде научного реферата в одной из предметных областей направления.

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты выпускной квалификационной работы бакалавра определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и методических рекомендаций УМО.

Темы выпускных квалификационных работ в КЧГУ определяются выпускающими кафедрами КЧГУ, обсуждаются и рекомендуются для утверждения Учеными советами факультетов (институтов). Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель (при необходимости консультанты). Темы выпускных квалификационных работ, руководители утверждаются в установленные сроки (не позднее шести месяцев до начала работы ГАК) приказом по вузу.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основных образовательных программ, оформляются с учетом соответствующих методических рекомендаций, подписываются автором и руководителем работы, и представляются на кафедру, где она выполнена. Выпускающая кафедра рассматривает выпускную квалификационную работу студента на соответствие требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по оформлению, разработанным в КЧГУ, и после ее одобрения (что удостоверяется подписью зав. кафедрой) направляется заблаговременно (не менее одной недели до защиты ГАК) на рецензирование.

Отзыв руководителя составляется в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными в КЧГУ. При этом рецензент должен сосредоточить внимание на качестве, выполненной работы и дать прямую оценку выполненной выпускником работы на соответствие требованиям ФГОС. Отзыв руководителя должен содержать упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание руководителя должно быть направлено на оценку соответствия выпускника требованиям к его личностным характеристикам (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд и др.).

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Английский язык

1. Американский и британский варианты английского языка: их взаимодействие на современном этапе
2. Анализ антропоморфных фразеологизмов современного английского языка
3. Английская шутка и её фонетические особенности
4. Англицизмы в немецком языке и немецкие заимствования в английском языке в лексикографирование и функционирование в СМИ
5. англо-американских литературных произведений
6. Взаимодействие интонации и невербальных средств при выражении эмоций
7. Влияние социального статуса говорящего на просодическое оформление иронии
8. Гендерно - ориентированные рекламные тексты (на материале англоязычных глянцевых журналов)
9. Гендерно-обусловленные различия в освящении темы "Мода" в современных англоязычных печатных изданиях
10. Гендерный аспект в вербальном и невербальном поведении в современном британском английском
11. Имена собственные в песенных текстах на английском языке
12. Интонационные особенности речи учителя как эмоционального лидера урока
13. Интонационные особенности речи учителя на уроке в рамках вежливого диалога
14. Использование эвфемизмов в современной англоязычной прессе
15. Итальянизмы в английском языке: портрет и использование в современных С^И
16. Коммуникативные ошибки на разных этапах межкультурной адаптации (на примере английского языка)
17. Коннотативный аспект фразеологических единиц в политическом дискурсе (в британских СМИ)
18. Концепт «злодей» в британской лингвокультуре
19. Культурная составляющая педагогического общения (вежливость) на материале урока английского языка
20. Лексико-семантические и прагматические особенности американских идиом 20 века
21. Лексико-семантические поле «Одежда» в серии романов С.Кинселлы «Шопоголик»
22. Лексико-семантические способы создания образов героев в произведениях Патрика Ротфусса
23. Лексические средства выражения эмоций в художественной литературе
24. Лексические средства описания системы образования в современных британских сериалах о школе
25. Лингвокультурное своеобразие американской политкорректной авторской сказки
26. Неологизмы в тексте современных англоязычных газетных статей
27. Освещение военно-политической ситуации в Сирии в британских и американских СМИ
28. Особенности делового общения в англоязычной культуре
29. Особенности интонационного оформления научно-популярных текстов на материале британского английского
30. Особенности интонационной реализации обращения в диалогическом дискурсе
31. Особенности искусственных языков в английской литературе
32. Особенности использования интертекстуальных единиц в сериале «Доктор Хаус»
33. Особенности использования эвфемизмов в современных британских С^И
34. Особенности реализации эмоционально- модальных значений интонации в лекционном дискурсе на материале британского варианта английского языка
35. Особенности ритмической организации поэтического текста (на материале английских стихов для детей)
36. Особенности фонетической реализации поэтического текста на материале сонетов У Шекспира

37. Особенности фразеологизмов в авторском идеостиле (на примере работ Дж. Барнса)
38. Особенности фразеологических единиц в названиях
39. Особенности функционирования русицизмов в современном английском языке (на примере произведений художественной литературы)
40. Особенности функционирования сокращений в современном английском языке на материале британских Интернет-ресурсов
41. Отражение эмоционального состояния человека в его устной и письменной речи (на примере английского языка)
42. Политические стереотипы в англоязычной качественной прессе
43. Политический портрет Хиллари Клинтон
44. Происхождение британских имен и фамилий и их использование в художественной литературе
45. Просодическая реализация категорий актуального членения на примере английских текстов информационного стиля
46. Просодические особенности спортивного дискурса (на примере футбольного репортажа)
47. Просодические особенности траурной английской речи на материале английских текстов
48. Просодические оформление английских трейлеров и их место в системе интонационных стилей
49. Просодическое оформление цитирования на уроках английского языка
50. Разговорная лексика современного английского языка (на материале современных американских сериалов)

Немецкий язык

1. Англицизмы в молодежном социолекте современного немецкого языка
2. Влияние пуристов на становление современного немецкого языка
3. Дискурсивные практики жанра баллады на материале немецкого языка
4. Заимствования в деловой коммуникации
5. Лингвистические характеристики переговорного процесса в русском и немецком языках
6. Лингвостилистические особенности немецкого делового дискурса
7. Модальные частицы в современном немецком языке
8. Немецкоязычный черный юмор (лингвокультурологический аспект)
9. Немецкоязычный экономический дискурс
10. Неологизмы - гибридные образования в немецком языке
11. Особенности деловой коммуникации по телефону (на материале немецкого и русского языков)
12. Особенности немецкой публичной речи
13. Особенности немецкоязычной деловой коммуникации
14. Помета «Verkehrswesen» в толковом словаре: вопрос разграничения специальной и общеупотребительной лексики
15. Роль метафоры в названиях блюд современной немецкой кухни: когнитивно-прагматический аспект
16. Специфика проявления менталитета и национального характера в процессе межкультурной коммуникации
17. Способы выражения экспрессивности в письменной публичной речи (по материалам дискуссий на сайте немецкого Бундестага)
18. Функциональная синонимия на примере придаточных предложений
19. Эвентонимы в немецком языке 21 века

20. Языковые средства создания имиджа спортсмена (на материале русскоязычных и немецкоязычных СМИ)

3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствовать утвержденной теме;
- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специальных пакетов компьютерных программ
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО. ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР. Рекомендуемым объемом ВКР (без приложений) является 45- 70 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

После приложений (в самом конце) в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (обязательно), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат»

Введение включает в себя следующие основные элементы:

актуальность и степень разработанности (изученности) темы;

цель и задачи;

объект и предмет ВКР;

теоретическая и (или) практическая значимость ВКР;

методология и (или) методы исследования; апробация темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций, при их наличии);

данные о внедрении результатов исследования (при необходимости).

Объем введения около 2-5 страниц. Тема выпускной квалификационной работы раскрывается основной части работы. Количество глав строго не регламентируется, но рекомендуется 2-3.

В основной части работы рекомендуется рассмотреть:

- теоретические основы проблемы; - процесс решения проблемы (анализ существующих решений);
- направления повышения эффективности деятельности в соответствующей области;
- прикладные аспекты решения исследуемой темы (анализ и необходимые расчеты).

Формулировки глав выпускной квалификационной работы должны быть краткими и, как правило, состоять из одного -двух предложения. Количество параграфов в главах не регламентируется и может колебаться от двух до четырех

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющихся в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу. В заключении подводятся итоги ВКР, указываются рекомендации, формулируются обобщенные выводы и предложения, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКР.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

3.4. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты). Руководитель ВКР:

- выдает студенту задание на ВК);
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой; - проверяет выполнение выпускной квалификационной работы (по частям и в целом).

Кафедра германской филологии формирует планы- графики подготовки ВКР.

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите ВКР проводится предварительная защита ВКР на кафедре русского языка и кафедре литературы и журналистики не позднее, чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Результаты предварительной защиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры математики, физики и методики их преподавания После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) .

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель ВКР высказывает мнение о работе обучающегося в ходе написания ВКР, но не дает ее оценки.

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);
- отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость, указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;

- характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;

- характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);

- характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);

- отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных, учебно-методических публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);

- характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;

- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Бакалаврская работа не подлежит рецензированию в обязательном порядке.

ВКР и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в КЧГУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования.

Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается локальным нормативным актом вуза.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Директор Института филологии и выпускающая кафедра не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР представляют в ГЭК:

- копию приказа о составе ГЭК;
- копию приказа по университету о допуске обучающихся к ГИА;
- копию приказа по университету об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей ВКР и при необходимости консультантов;
- выпускные квалификационные работы с отзывами руководителей;
- графический материал (при наличии);
- сведения о сданных студентом экзаменах и зачетах;
- справку о результатах проверки ВКР в системе «Антиплагиат».

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава. Участие руководителя ВКР и рецензента в заседании не обязательно. Основной задачей государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков

(компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Примерный порядок защиты выглядит следующим образом:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- предоставляет слово для защиты ВКР выпускнику, объявляет тему и руководителя ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- выступление обучающегося с кратким изложением основных положений ВКР, сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 5-7 мин., для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность может быть увеличена не более чем на 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих выступающему и его ответы; - выступление руководителя с общей оценкой хода выполнения ВКР, ее качества и характеристикой деятельности обучающегося (до 2 мин.) или зачитывание отзыва;
- выступление рецензента (до 3 мин.) или зачитывание председателем ГЭК рецензии (при наличии);
- ответное слово обучающегося на отзыв руководителя;
- свободная дискуссия (выступление членов ГЭК и присутствующих);
- заключительное слово обучающегося.

В докладе обучающемуся необходимо осветить основные вопросы, характеризующие проблему исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и т.д.), раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений, а также перспективы дальнейшей работы. Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования (таблицы, графики, схемы, методические разработки и пособия, учебные программы, аудио- и видеоматериалы и т.п.).

В ходе защиты ВКР студент должен показать знание теоретического материала и опыта практической деятельности в профессиональной области, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение проекта.

Решение об итогах защиты принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения результатов защиты ГЭК определяет оценку по каждой ВКР. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты. Решением ГЭК результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению при условии, что исследуемая в ней проблема актуальна и оригинальна, а полученные в ней результаты имеют большое научное и практическое значение.

3.6. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР.

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента. Суммарный бал оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого

обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.
«ОТ^ЛИВДО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.
«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена 30 небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет,

объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения ГИА. Информационное обеспечение образовательного процесса

4.1. Основная литература:

1 .Актуальные проблемы современной лингвистики: сборник научных статей / под редакцией Е. А. Нильсен; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. Санкт-Петербург:СПбГЭУ, 2014.-137 с. с. - URL:https://znanium.com/catalog/product/527716 (дата обращения: 27.07.2020).—Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

2. Бод, Д. Kind regards: Деловая переписка на английском языке: учебное пособие / Д. Бод, Т. Гудман . - Москва :Альпина Паблишер, 2020. - 318 с. ISBN 978-5-9614-5033-0. - ~^URL: https://znanium.com/catalog/product/911616 (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Практический курс английского языка. 1 курс: учебник /под редакцией В.Д. Аракина.- 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2022. - 175 с. - ISBN 978-5906992-69-7. - ^URL: https://znanium.com/catalog /product/1046434 (дата обращения: . -Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

4. Практический курс английского языка. 2 курс: учебник /под редакцией В.Д. Аракина.- 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 175 с. - ISBN 978-5906992-69-7. - ^URL: https://znanium.com/catalog /product/1046434 (дата обращения: . -Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

5. Практический курс английского языка. 3 курс: учебник /под редакцией В.Д. Аракина.- 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 175 с. - ISBN 978-5906992-69-7. - ^URL: https://znanium.com/catalog /product/1046434 (дата обращения: . -Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

6. Практический курс английского языка. 4 курс: учебник /под редакцией В. Д. Аракина.- 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 175 с. - ISBN 978-5-

906992-69-7. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1046434 (дата обращения:. -Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.
30.07.2020) Практический курс английского языка. 5 курс: учебник /под редакцией В. Д. Аракина.- 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 175 с. - ISBN 978-5906992-69-7. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1046434 (дата обращения:. -Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.
26.09.2021) Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка : учеб. пособие / А.В. Афанасьев. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 88 с. - ISBN 978-5-00091-030-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015196 (дата обращения:. - Режим доступа: по подписке
9..Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2021. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/999676 (дата обращения: 25.09.2021). - Режим доступа: по подписке.
10. Гришаева, Е. Б. Деловой иностранный язык / Е. Б. Гришаева, И. А Машукова; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2021. - 192 с.- ISBN 978-57638-3296-9.- URL: https://znanium.com/catalog/product/550490 (дата обращения: 27.07.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва : НФРА-М, 2022. - 164 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819197. - ISBN 978-516-017201-9. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1819197 (дата обращения: 25.09.2021). - Режим доступа: по подписке.
12. Дудник, Л. В. Решение деловых проблем на английском языке (коммуникативный аспект): учебное пособие / Л. В. Дудник, Т. С. Путиловская. - Москва: НФРА-М, 2020. - 127 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013733-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091708 (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. Кирсанова, М. В. Деловая переписка: учебно-практическое пособие / М. В. Кирсанова, Н. Н. Анодина, Ю. М. Аксенов. - 3-е изд. - Москва : НФРА-М, 2020. - 136 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009918-7.- URL:https://znanium.com/catalog/product/1063317 (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
14. Комаров, А С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие / АС. Комаров. - 2-е изд., стер. - Москва: ФШТА, 2012. - Ч.3. - ISBN 978-5-89349-848-6. — URL: https://old.rusneb.ru /catalog/000199_ 000009_ 0094 42658 / (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: НФРА-М, 2021. - 223 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105422-2 - URL: https://znanium.com/catalog/product/995410 (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
16. Маньковская, З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно- компетентностный подход): учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: Инфра-М, 2023. - 140 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005484-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/342084 (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
17. Прибыток, И. И. Основы синтаксиса английского языка: учебное пособие / И. И. Прибыток. - 3-е изд., стер. - Москва: ФНТА, 2020. — 448 с. - ISBN 978-5-9765-2125-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1147361 (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

18. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. — 6-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). - URL: https://znanium.com/catalog /product/454683 (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку учеб. пособие / Н. А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/546557 (дата обращения: 25.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. — Москва : НФРА-М, 2021. — 194 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1111366. - ISBN 978-5-16-016355-0. - Текст электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1111366 (дата обращения: 25.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Е.Ю.Оберемченко, Е.Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко ; Южный федеральный университет.- Ростов-на-Дону ; Таганрог ЮФУ, 2018. - 181 с. - ISBN 978-5-9275-2884-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039753 (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

URL:https://znanium.com/catalog/product/1819197 (дата обращения: 25.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

3. Солопина, Г. А Углубленный практический курс английского языка: учебное пособие / Г. А Солопина. - Москва: ^НФРА-М, 2018. - 308 с. (Высшее образование).- ISBN 978-5-16-106692-8 . - URL: https://znanium.com/catalog/product/969599 (дата обращения: 30.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Немецкий язык

27.07.2020) Иванов, В. М. Развитие навыков устной речи на немецком языке: учебнометодическое пособие / В. М. Иванов. - Москва : РАП, 2020. - 92 с. - ISBN 978-5-93916-384-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/517314 (дата обращения:. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

1. Морозов, Д. Л. Практический курс немецкого языка. Модули 1-5 : учебное пособие / Д. Л. Морозов; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : НГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 282 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/153185 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Практический курс немецкого языка: Путешествие. Искусство. Характер и внешность человека. Средства массовой информации. Reisen. Kunst. Der Charakter und das Aeussere eines Menschen. Massenmedien: практикум / составитель А Г. Смирнова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 178 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/80105 (дата обращения: 11.03.2021) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3.Солопина, Г. А Effective Reading. Eight Stories Ьу W.S. Maugham:

учебное пособие / Солопина Г. А. - Москва: НФРА-М, 2021. - 145 с. - ISBN 978-5-16-107290-5 - ^URL: https://znanium.com/catalog/product/1003505 (дата обращения: 27.07.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Точилина, Ю. Н. Немецкий язык. В 2 ч. Ч.1: Устные разговорные темы: учебное пособие / Ю. Н. Точилина, Н. С. Годжаева, М. С. Лымарева; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2021. - 356 с. - ISBN 978-5-83531805-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/80108 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 5. 4.Точилина, Ю. Н. Немецкий язык. В 2 ч. Ч.2: Основы профессиональной устной речи: учебное пособие / Ю. Н. Точилина, М. С. Лымарева; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2021 - 275 с. - ISBN 978-5-8353-1808-7. https://e.lanbook.com/book/80109 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

1) выполнять тестовые задания для самопроверки (папка для самостоятельной работы);

2) выполнять компьютерное тестирование по разделам.http://www.metod-kopilka.ru/testovye_voprosy_po_stilistike_angliyskogo_yazyka_dlya_uchaschihsya_iii_kursov_lingvisticheskih-50181.htm

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в методическом

4. Требования к условиям реализации программы ГИА

4.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО

«КЧГУ» http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Учебный год	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия документа**
2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 **г.**
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021/2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biMioteka - kchgu/	Бессрочный

2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELffiRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор С^И» - https://oolpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:
369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд.305.
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы:
369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно--лабораторный корпус, ауд. 314.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке ***Специализированная мебель:*** столы, стулья, доска меловая.
Технические средства обучения:
1 .Переносной экран;
2. Проектор EPSON multimedia Proector EB-S 11
3. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета.
4. Источник бесперебойного питания SVEN - Pro Biask - В комплекте с защитой (реле контроля напряжения).

4.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения
При проведении ГИА используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы: 1.ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная. 2.Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная. 3.GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6 Kaspersky Endpoint Security (лицензия № OE26-190214-143423-910-82) с 25 01 2023 г до

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

2.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов UHOP)-http://edu.ru.

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window/edu.ru.

5. Особенности организации и проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные

технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1 .Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы ^KG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.