МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора
_____ М.Х.Чанкаев
_____
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы (профиль):
Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1. Назначение и основное содержание программы 3
1.2. Нормативные документы 3
1.3. Перечень сокращений 4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ); ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» 4
2.1. Направленность (профиль) образовательной программы 4
2.2.Квалификация, присваиваемая выпускникам, освоившим ОПОП 4
2.3. Объем программы 4
2.4. Форма обучения 4
2.5. Срок получения образования 5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 5
3.1.Общее описание профессиональной деятельности выпускников 5
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО 5
3.3 Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата 6
3.4.Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) 7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 8
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 9
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 12
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 15
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 23
5.1. Характеристика структуры и содержания образовательной программы 23
5.2. Типы практик 23
5.3. Учебный план и календарный учебный график 24
5.4. Рабочие программы дисциплин и практик 24
5.5. Рабочая программа воспитания 24
5.6. Календарный план воспитательной работы 24
5.7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации 24
5.8.Программа государственной итоговой аттестации 24
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 25
6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП ВО 25
6.2. Кадровое обеспечение 26
6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение 26
6.3.1. Современные профессиональные базы данных 26
6.3.2. Информационные справочные системы 26
6.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) 27
6.3.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 27
6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП 27
6.5. Оценка качества реализации ОПОП 27
6.6. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. .28
7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 28
8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ 30
9. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ 32

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и основное содержание программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)», реализуемая ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» (далее – ОП ВО, программа бакалавриата), по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом требований профессиональных стандартов.

Программа бакалавриата отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру подготовки обучающихся, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, государственной итоговой аттестации и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Выпускающая кафедра – кафедра германской филологии по согласованию с руководством Института филологии и учебным управлением университета имеет право ежегодно обновлять (с утверждением внесенных изменений и дополнений в установленном порядке) данную ОП ВО (в части состава дисциплин (модулей), установленных университетом в учебном плане и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также новых регламентирующих и методических материалов Минобрнауки России, опыта ведущих ВУЗов и ФУМО в соответствии с направлением подготовки, решений ученого совета, учебно-методического совета и ректората университета.

1.2. Нормативные документы

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 31.07.2020г. №304 по вопросам воспитания обучающихся);

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3.Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

4.Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года № 885/390;

5.Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями - от 9 февраля, 28 апреля 2016г.);

6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Зарегистрирован Минюстом России

от 15.03.2018г., рег.№50358;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован Минюстом РФ 27.05.2021 № 63650);

9. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

10. Устав ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»;

11. Нормативно-методические документы по организации учебного процесса ФГБОУ ВО «КЧГУ».

1.3. Перечень сокращений

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями) «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»

2.1. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»

Направленность (профиль) программы бакалавриата конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на область, объекты и сферу профессиональной деятельности выпускников; тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; области знания.

2.2 .Квалификация, присваиваемая выпускникам, освоившим ОПОП:

бакалавр.

2.3 .Объем программы:

300 зачетных единиц (далее з.е.).

2.4. Форма обучения:

очная, заочная.

2.5. Срок получения образования:

5 лет, 5 лет 6 месяцев.

При обучении по индивидуальным учебным планам инвалидов и лиц с ОВЗ (на основании личного заявления обучающегося, отнесенных к указанной категории), срок освоения программы определяется ФГБОУ ВО «КЧГУ» самостоятельно с учетом возможности его увеличения не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, и отражается в индивидуальном учебном плане обучающегося.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1.Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- методический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

- В целях определения профессиональных компетенций выпускника на основе профес- сиональных стандартов Университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответ- ствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа соотнесенных с соответствующим ФГОС ВО, указанных в приложении к нему и соответствующих профессиональной деятельности вы- пускников, из реестра профессиональных стандартов, размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» https://profstandart.rosmintrud.ru.

	Код профессионального	**Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта**
01 Образование и наука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. №1115н (зарегистрирован Минюстом России 19.02.2015 г. №36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Минюстом России 23.08.2016 г. №43326)

3.3 .Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/02.6	6

3.4 .Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной	Задачи профессиональной деятельности[1]	Объекты профессиональной
01 Образование и наука	Тип задач профессиональной деятельности: **педагогический**	
	основной общеобразовательной программы в соответствии разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучение; образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования
	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	образовательный процесс в системе общего образования
	формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	воспитание
	формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности поликультурного общения	развитие
	Тип задач профессиональной деятельности: **методический**	
	осуществление информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания	образовательный процесс в системе общего образования

Код и наименование ПС	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**		
	Код	**Наименование**	**Уровень квалификации**	**Наименование**	**Код**	**Уровень (подуровень) квалификации**
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6

[1] **Согласно ПС 01.001**

				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B /02.6	6

3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной	Задачи профессиональной деятельности[2]	Объекты профессиональной
01 Образование и наука	Тип задач профессиональной деятельности: **педагогический**	
	основной общеобразовательной программы в соответствии разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучение; образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования
	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	образовательный процесс в системе общего образования
	формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	воспитание
	формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности поликультурного общения	развитие
	Тип задач профессиональной деятельности: **методический**	
	осуществление информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания	образовательный процесс в системе общего образования

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствующих областях и сферах профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности. Результаты обучения по дисциплинам и практикам

[2] **Согласно ПС 01.001**

соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) « **Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»**

устанавливаются следующие универсальные компетенции (УК). Также программа определяет индикаторы достижения установленных УК.

Наименование категории (группы) УК	**Код и наименование УК выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения УК**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
		УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует еѐ для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
		УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
		УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

		УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
		УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
		УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностраннном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
		УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
		УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
		УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
		УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
		УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально - исторических особенностях, включая философские и этические
		УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережен ие)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе прин-	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учѐтом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального
		УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социаль-	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК.Б-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках своей социальной и профессиональной деятельности
		УК.Б-8.3 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.Б-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития цели формы участия государства в экономике
		УК.Б-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.Б-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		УК.Б-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
		УК.Б-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	**Код и наименование ОПК выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения ОПК**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования
		ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учѐтом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия
		ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.Б-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов
		ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией
		ОПК.Б-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО

	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся
		ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
		ОПК.Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК.Б-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, раз- вития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.Б-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.Б-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психологопедагогической компетентности ОПК.Б-7.3. Использует приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образователь- ных отношений, профилактики и разрешения конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ОПК.Б-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.Б-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК.Б-9.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК.Б-9.3 Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК.Б-9.4 Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	**Код и наименование ПК**	**Код и наименование индикатора достижения ПК**	**Основание**
Тип задач профессиональной деятельности: ***методический***			
Профессиональные компетенции, установленные ФГБОУ ВО «КЧГУ» на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта			
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в области филологии в образовательных учреждениях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	ПК- 1 Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи. ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу. ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.	01.1 01.01.Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.2
Методическо сопровождение достижения личностных,метапредметных и Предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2 Способен использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка	ПК-2.1. Выбирает методы исследования языка в зависимости от цели и условий. ПК-2.2. Использует разные методы исследования языка при определении функциональной значимости и ассоциативного	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		потенциала изученных выразительных средств и стилистических приемов. ПК.2.3 Знает современные исследовательские направления и подходы в области изучения теории языка.	
Осуществление отбора содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной филологии и возрастным особенностям обучающихся	ПК-3 Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует еѐ для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Создание условий для развития интереса школьников к изучению филологии и этнофилологии путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	ПК-4 Способен работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой	ПК-4.1. Анализирует задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует еѐ для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-4.4. Выбирает нужную лингвистическую литературу при решении задач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении.	
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-5 Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке. ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал. ПК-5.3.Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК- 6 Владеет элементами фонетического, грамматического строя, а также базовой частью лексики и фразеологии латинского языка	ПК-6.1 Понимает фонетико-орфографические сведения латинского языка. ПК-6.2 Оперирует наиболее распространенными языковыми средствами выражения в коммуникативно-речевых типичных ситуациях общения. ПК-6.3	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		Извлекает информацию из текста и определяет последовательность ключевых событий, действий и фактов, догадываясь о значении незнакомых языковых единиц по контексту.	
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК- 7 Способен грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь на иностранном языке	ПК-7.1 Правильно применяет основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке. ПК-7.2 Корректно заполняет официальные бланки и умеет писать краткие письма. ПК-7.3 Оформляет речевые высказывания в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи. ПК-7.4 Осуществляет письменное общение в соответствии с нормами языка.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-8 Владеет теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка	ПК-8.1 Извлекает информацию из аудиотекста (аудирование). ПК-8.2 Выделяет основную информацию и определяет последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте. ПК-8.3 Оперирует теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка в конкретной речевой	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		ситуации в конкретной речевой ситуации. ПК-8.4 Работает со справочной литературой и другими источниками информации по теоретическим основам фонетики; выделяет для себя значимую информацию.	
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК- 9 Способен понимать специфические особенности современной английской разговорной речи и осуществлять повседневную коммуникацию с учетом тилистических норм разговорной речи	ПК 9.1. Адекватно использует базовые элементы, формирующие культуру речевого общения. ПК 9.2. Эффективно использует дискурсивные способы выражения различных типов информации для решения прагматических задач общения с учетом их социокультурной специфики. ПК 9.3. Компетентен в области решения сопутствующих прагматических задач профессиональной деятельности средствами иностранного языка. ПК-9.4. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-10 Способен выявлять и анализировать связи английского языка и его типологические соотношения с другими языками	ПК-10.1. Использует результаты сопоставительного анализа при глубокой интерпретации и толковании текста; дифференцирует фонетические единицы в текстах различных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,

		функциональных стилей. ПК-10.2. Выявляет и анализирует связи английского языка и его типологические соотношения с другими языками ПК-10.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском и русском языках, учитывая фактор языковых дифференциаций разного уровня.	учитель)
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-11 Способен понимать специфические особенности английского делового языка, использовать знания в конкретных ситуациях устного и письменного делового общения	ПК-11.1. Понимает специфические особенности английского делового языка. ПК 11.2. Высказывается на иностранном языке с учетом его грамматических норм и изученного лексического минимума. ПК 11.3. Ведет деловое общение с соблюдением необходимых норм культуры языка в конкретных ситуациях. ПК-11.4 Учитывает этику и психологию деловых бесед и переговоров. ПК-11.5 Переводит рекламно-информационные материалы, финансовые документы, контрактную документацию, сертификаты качества, патентов, лицензий и пр.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Проектирование содержания образовательных программ	ПК-12 Способен анализировать	ПК-12.1 Анализирует задачу и еѐ базовые составляющие в	01.001 Педагог (педагогическая

и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	современные педагогические технологии и находить им практическое применение в процессе обучения иностранному языку	соответствии с заданными требованиями. ПК-12.2 Выбирает стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ПК-12.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. ПК-12.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный. ПК-12.5 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-13 Способен использовать языковые средства современного английского языка (фонетические, лексические, грамматические) для достижения коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации	ПК-13.1 владеет основным языковым материалом современного английского языка. ПК-13.2 правильно использует фонетические и лексические единицы, грамматические структуры в конкретной речевой ситуации. ПК-13.3 осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. ПК 13.4 Корректно	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-14 Способен создавать тексты всех функциональных стилей	ПК-14.1. Использует принципы структурной организации и функционирования стилистических средств языка как определенной системы ПК-14.2. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-15 Способен анализировать основные пласты профессионально-терминологической лексики иностранного языка	ПК 15.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ПК 15.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ПК 15.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Характеристика структуры и содержания образовательной программы

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; рабочими программами практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1 Дисциплины (модули)	231 з.е.
Блок 2 Практика	60 з.е.
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы бакалавриата	300 з.е.

Объемы и формы промежуточной аттестации дисциплин, включенных в **Блок 1 «Дисциплины (модули)»** определены в учебном плане.

Настоящая программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины(модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин(модулей) по физической культуре и спорту, в объеме 2 з.е.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. Их типы, объемы, формы промежуточной аттестации определены в учебном плане.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В процессе обучения по программе бакалавриата обучающимся обеспечена возможность освоения факультативных дисциплин. Их названия, объѐмы, формы промежуточной аттестации определены в учебных планах. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Содержание программы бакалавриата определяют следующие документы, являющиеся неотъемлемой частью ОПОП ВО:

- учебные планы,
- календарные учебные графики,
- рабочие программы дисциплин,
- рабочие программы практик;
- программа государственной итоговой аттестации,
- оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации,
- иные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируются разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден Приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301) и локальными актами Университета.

5.2. Типы практик

Виды практик: учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики: технологическая, педагогическая практика (преподавание иностранных языков в общеобразовательных организациях), научно-исследовательская работа, педагогическая практика (преподавание иностранных языков в общеобразовательных организациях), преддипломная.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=1729

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы бакалавриата по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

Учебный план, переход по ссылке https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=1729

Календарный учебный график, переход по ссылке https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=1729

5.4. Рабочие программы дисциплин и практик

Рабочие программы всех дисциплин, практик и аннотации, переход по ссылке https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=1729

5.5. Рабочая программа воспитания

Рабочие программы воспитания, переход по ссылке https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=1729

5.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы, переход по ссылке https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=1729

5.7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) / практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
-

5.8.Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников Университета является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО с учетом профессионального стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций разрабатывается в соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами Университета, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, представлены в оценочных материалах для государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена содержат вопросы и задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и образовательной программе.

Государственный экзамен носит комплексный характер. Содержание оценочных материалов

для его проведения разрабатывается на междисциплинарной основе, с использованием разделов дисциплин, включенных в структуру программы бакалавриата и связанных с профессиональной деятельностью выпускника.

Государственный экзамен включает в себя два вида диагностики:

1) проверку знаний выпускников;

2) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Задания формируются в виде кейсов.

Оценивание ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых функций и осуществлению трудовых действий.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской и (или) проектной работы студента. Защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Для выполнения обучающимися ВКР утверждается актуальная тематика, соответствующая современному состоянию и перспективам развития науки, техники, образования, культуры.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направлению подготовки с учетом направленности (профиля) программы бакалавриата и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

Содержание ВКР должно учитывать установленные ОПОП требования к профессиональной подготовленности выпускника. Оценивание ВКР и результатов ее защиты осуществляется с учетом отражения в содержании:

- способности выпускника к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровня теоретического мышления выпускника;
- способности выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способности выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Программа государственной итоговой аттестации, переход по ссылке https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=1729

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Ресурсное обеспечение формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык; литература».

6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП ВО

Университет располагает на праве собственности, а также на ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

ЭИОС Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программ практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и

(или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

6.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в действующих на момент реализации программы бакалавриата квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 100%.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельности в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет 10%.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет 70%.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы бакалавриата используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы высшего образования включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видео проекционным оборудованием для презентаций;
- аудиториями для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий, оборудованными мультимедийной техникой и учебной мебелью;
- специализированные лаборатории, оснащенные современным оборудованием;
- библиотеку, имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, к локальной сети университета и Интернет;
- компьютерные классы.

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Программа бакалавриата обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, практикам и ГИА.

Реализация образовательного процесса предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских конференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Внеаудиторная работа обучающихся организуется в соответствие с рабочими программами и

учебно-методическими пособиями по самостоятельной работе, имеющимися на выпускающей кафедре «История России» и кафедрах Университета, реализующих образовательную программу. Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин ОП. Для самостоятельной подготовки к занятиям обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных и зарубежных журналов.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
4. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
5. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
6. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
7. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
12. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
13. Гарант. Информационно-правовая база- www.garant.ru

6.3.2.Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):

1. Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Электронный адрес: https://znanium.com
2. Электронно-библиотечная система «Лань». Электронный адрес: https://e.lanbook.com
3. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Бесплатно. Бессрочно. Электронный адрес: http://elibrary.ru
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391 от 22.02.2023г. Бесплатно. Бессрочно. Электронный адрес: http://rusneb.ru
5. Электронный ресурс «Polpred.com Обзор СМИ». Соглашение. Бесплатно. Бессрочно. Электронный адрес: http://polpred.com
6. Электронная библиотечная система КЧГУ (ЭБС КЧГУ). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Бессрочно. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru

Библиотека университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5.Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.
Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

6.4.Финансовое обеспечение реализации ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества реализации ОП ВО

Оценка качества реализации ОПВО является обязательным условием ее реализации.

Оценка качества реализации ОПВО проводится ежегодно в ходе самообследования, проводимого в январе-марте заведующим выпускающей кафедрой и руководителем образовательной программы под руководством декана факультета (директора института).

Для объективности показателей самообследования ОПВО предусмотрены следующие процедуры:

- ежегодный отчет руководителя о реализации основной профессиональной образовательной программы о выполнении требований ФГОС ВО (обеспеченность научно-педагогическими кадрами, обеспеченность учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, материально-техническое обеспечение ОПВО);
- выборочный опрос обучающихся, в т.ч. выпускников, о качестве образовательных программ (удовлетворенность качеством преподавания, удовлетворенность качеством самостоятельной работы, удовлетворенность методическим обеспечением ОП ВО);
- участие в проектах Научно-исследовательского института мониторинга качества образования («Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» и др.), а так же в иных проектах и программах, в том числе пилотных, реализуемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, иными юридическими лицами, выполняющими конкретные виды независимой оценки качества образования или апробаций процедур внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.
- привлечение представителей работодателей к участию в оценке результатов освоения обучающимися отдельных компонентов ОП ВО в ходе промежуточной аттестации и ОП ВО в целом в ходе государственной итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программ обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КЧГУ преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. КЧГУ привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Для этого образовательная программа размещена на официальном сайте КЧГУ в разделе ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

По результатам проведения внутренней оценки качества реализации каждой образовательной программы (самообследования) ученым советом факультета (института) утверждается Отчет руководителя ОП ВО о реализации программы и принимается решение об оценке качества реализации основной профессиональной образовательной программы.

6.6. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нормативно-методические документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ОП ВО, включены в структуру программы бакалавриата в виде отдельных документов и размещены в ЭИОС Университета или на страницах официального сайта Университета.

8. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ ОПВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изменение	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8

Матрица компетенций

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»

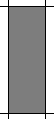
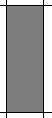
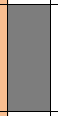
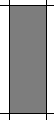
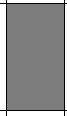
				УК-1	2 К У	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	----	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15
1.	Б1.О.01	История (История России, всеобщая история)	1					■									■																			
2.	Б1.О.02	Философия	2	■				■																													
3.	Б1.О.03	Иностранный язык	1 2 3				■																														
4.	Б1.О.04	Информационные технологии в образовании	4	■											■							■															
5.	Б1.О.05	Основы математической обработки информации	2	■											■																						
6.	Б1.О.06	Психология	1 2 3	■	■				■						■				■																		
7.	Б1.О.07	Педагогика	2 3 4	■													■		■																		
8.	Б1.О.08	Методика обучения английскому языку	4 5 6 7										■								■		■											■			
9.	Б1.О.09	Методика обучения немецкому языку	8 9										■								■		■											■			
10.	Б1.О.10	Безопасность	1								■																										

				УК-1	2 К У	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	[illegible]	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15
		жизнедеятельности																																			
11.	Б1.О.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2																																		
12.	Б1.О.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2																																		
13.	Б1.О.13	Педагогическая риторика	3																																		
14.	Б1.О.14	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	5 6 7 8																																		
15.	Б1.О.15	Практическая фонетика немецкого языка	5 6 7 8																																		
16.	Б1.О.16	Практическая грамматика немецкого языка	5 6 7 8																																		
17.	Б1.О.17	Теоретическая фонетика немецкого языка	9																																		
18.	Б1.О.18	Лексикология немецкого языка	9																																		
19.	Б1.О.19	Теоретическая грамматика немецкого языка	9																																		
20.	Б1.О.20	Стилистика немецкого языка	1 0																																		

| | | |

| | | |

				УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15
42	Б1.В.ДВ.01.02	Образовательное право	10		■																															
43.	Б1.В.ДВ.02.01	Культура и литература народов Карачаево-Черкесской Республики	9					■																													
44.	Б1.В.ДВ.02.02	Литература изучаемого языка (английский)	9					■																													
45.	Б1.В.ДВ.03.01	Основы научных исследований	10	■																																	
46.	Б1.В.ДВ.03.02	Формирование лингвистической инфокоммуникационной компетентности	10																														■			
47.	Б1.В.ДВ.04.01	История иностранного языка (английский язык)	4																					■												
48.	Б1.В.ДВ.04.02	Контрастивная лингвистика	4																				■													
49.	Б1.В.ДВ.05.01	Латинский язык и античная культура	4				■																				■									
50.	Б1.В.ДВ.05.02	Компьютерные технологии в обучении иностранному языку	4																														■			
51.	Б1.В.ДВ.06.01	Литература изучаемого языка (немецкий язык)	8					■																												
52.	Б1.В.ДВ.06.02	Литература и культура Средних веков и Эпохи Возрождения	8					■																												
53.	Б1.В.ДВ.07.01	Основы специальной педагогики и психологии	8		■																															

54.	Б1.В.ДВ.07.02	Этнопедагогика	8	
55.	Б1.В.ДВ.07.03	Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ	8	
56.	Б1.В.ДВ.08.01	Сопоставление грамматических систем русского и изучаемого языков	10	
57.	Б1.В.ДВ.08.02	Английский деловой язык	10	
58.	Б1.В.ДВ.09.01	История иностранного языка (немецкий язык)	8	
59.	Б1.В.ДВ.09.02	Литература о войне в контексте патриотического воспитания	8	
60.	Б1.В.ДВ.09.03	Психосаморегуляция лиц с ОВЗ	8	
61.	Б1.В.ДВ.09.04	Технология исследовательской деятельности	8	
62.	Б1.В.ДВ.10.01	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	9	
63.	Б1.В.ДВ.10.02	Социолингвистика	9	
64.	Б1.В.ДВ.11.01	Сопоставление фонетических систем русского и английского языков	5	
65.	Б1.В.ДВ.11.02	Современные средства оценивания результатов обучения	5	
66.	Б1.В.ДВ.11.03	Психология личности и профессиональное	5	

				УК-1	2 КУ	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15
		самоопределение							■														■													
67.	Б1.В.ДВ.12.01	Сравнительная типология германских языков	7																												■					
68.	Б1.В.ДВ.12.02	Актуальные проблемы синтаксиса английского языка	7																				■													
69.	Б1.В.ДВ.12.03	Особенности развития одаренных детей	7	■																																
70.	Б1.В.ДВ.12.04	Психология жизнестойкости	7			■																														
				УК-1	**2 КУ**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**	**ПК-12**	**ПК-13**	**ПК-14**	**ПК-15**
Практика																																			
71.	Б2.О.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая)	4											■	■	■	■	■	■																	
72.	Б2.О.02(П)	Технологическая практика (проектно-технологическая)	6		■	■			■					■	■	■	■	■	■																	
73.	Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	7 9		■	■								■	■	■	■	■	■													■	■			
74.	Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская работа	8	■	■																	■	■	■								■				
				УК-1	**2 КУ**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**	**ПК-12**	**ПК-13**	**ПК-14**	**ПК-15**
75.	Б2.В.05(Пд)	Преддипломная практика	10	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
76.	Б2.В.01(У)	Ознакомительная практика	2																												■					
77.	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

| | | |

Универсальные компетенции:

1) способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
2) способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
3) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде (УК-3);
4) способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
5) способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
6) способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
7) способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
8) способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональнойдеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
9) способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
10) способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведения (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции:

1) способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
2) способен участвовать в разработке основных и дополнительных образователь-

ныхпрограмм, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

3) способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
4) способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
5) способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
6) способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
7) способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
8) способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
9) способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
10) способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач (ОПК-10);
11) способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов (ОПК-11).

Профессиональные компетенции

ПК-1 - способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции;

ПК-2 - способен использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка:

ПК-3 - способен анализировать законы развития языка;

ПК-4 – способен работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой;

ПК-5 - способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи;

ПК-6 – владеет элементами фонетического, грамматического строя, а также базовой частью лексики и фразеологии латинского языка;

ПК-7 - способен грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь на иностранном языке;

ПК-8 – владеет теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка;

ПК-9-способен понимать специфические особенности современной английской разговорной речи и осуществлять повседневную коммуникацию с учетом стилистических норм разговорной речи;

ПК-10- способен выявлять и анализировать связи английского языка и его типологические соотношение с другими языками;

ПК-11- способен понимать специфические особенности английского делового языка, использовать знания в конкретных ситуациях устного и письменного делового общения;

ПК-12- способен анализировать современные педагогические технологии и находить им практическое применение в процессе обучения иностранному языку;

ПК-13- способен использовать языковые средства современного английского языка (фонетические, лексические, грамматические) для достижения коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации;

ПК-14- способен создавать тексты всех функциональных стилей;

ПК-15- способен анализировать основные пласты профессионально – терминологической лексики иностранного языка.

ПРОТОКОЛ №3

совместного заседания разработчиков основной профессиональной образовательнойпрограммы (ОПОП) о соответствии профессиональных компетенций (ПК) требованиям ФГОС ВО и рынка труда по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»

от «22 » июня 2023 г.

Присутствовали:

Разработчики ОПОП:
1. Тамбиева Марина Данисламовна, заместитель директора по учебной работе;
2. Тамбиева Медина Данисламовна, к.ф.н., доцент, заведующая кафедрой германской филологии;
3. Хубиева Фариза Магомедовна, заместитель директора по воспитательной работе;
4. Эльканова Бэла Дугербиевна, к.ф.н., доцент, заместитель директора по заочному обучению;
5. Токова Астанда Руслановна, заместитель директора ИнФ по научно-воспитательной работе;
6. Караханова Анна Николаевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карачаевского городского округа «Средняя школа № 1 имени Д.К. Байрамукова»
7. Текеева Асият Ахматовна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карачаевского городского округа «Средняя школа №5 имени С.К. Магометова

Повестка дня:

1. О соответствии профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО, профессиональным стандартам и рынка труда.

Выступили:

Тамбиева Марина Данисламовна,заместитель директора ИнФ,Тамбиева Медина Данисламовна, руководитель ОПОП, Караханова Анна Николаевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карачаевского городского округа «Средняя школа №1 имени Д.К. Байрамукова».

Решили:

Следующие разработанные профессиональные компетенции соответствуют требованиям ФГОС ВО от 22.02.2018 г. № 125, профессиональным стандартам и потребностям рынка труда:

ПК-1 Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;
ПК-2 Способен использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка;
ПК-3 Способен анализировать законы развития языка;
ПК-4 Способен работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой;
ПК-5 Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи;

ПК-6 Владеет элементами фонетического, грамматического строя, а также базовой частью лексики и фразеологии языка;
ПК-7 Способен грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь;
ПК-8 Владеет теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами изучаемого языка;
ПК- 9 Способен использовать языковые средства изучаемого языка (фонетические, лексические, грамматические, стилистические) для достижения коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации;
ПК-10 Способен анализировать современные педагогические технологии и находить им практическое применение в процессе обучения иностранному языку.

Руководитель ОПОП, завкафедрой
германской филологии М.Д. Тамбиева

Директор МБОУ КГО
«Средняя школа № 1 имени Д.К. Байрамукова» А.Н. Караханова
Директор МБОУ КГО
«Средняя школа №5 имени С.К. Магометова А.А. Текеева

Заместитель директора ИнФ М.Д. Тамбиева

Руководитель практик ИнФ А.Р. Токова

Заместитель директора ИнФ по ОЗО Б.Д. Эльканова

Заместитель директора ИнФ
по воспитательной работе Ф.М. Хубиева

Экспертное заключение

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)», реализуемую в Институте филологии ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный

университет имени У. Д. Алиева».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом № 125 от 22.02.2018 г. (далее - ФГОС ВО).

На экспертизу представлена основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)», подготовленная группой разработчиков: заместителем директора Института филологии М.Д.Тамбиевой, заведующей кафедрой германской филологии М. Д. Тамбиевой, доцентом кафедры германской филологии Б. Д. Элькановой, директором муниципального бюджетного образовательного учреждения Карачаевского городского округа «Средняя школа №6 имени Д.У.Узденова» Аджиевой С.Б., директором муниципального бюджетного образовательного учреждения Карачаевского городского округа «Средняя школа №3 имени Х.У.Богатырѐва» Чотчаевой А.М.

ОПОП представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия,

технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

На экспертизу представлен следующий пакет документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
- общая характеристика образовательной программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- матрица компетенций;
- аннотации рабочих программ дисциплин (модулей);
- аннотации практик;
- рабочие программы дисциплин (модулей), включая фонды оценочных средств;
- рабочие программы практик, включая фонды оценочных средств;
- программа ГИА, включая фонд оценочных средств;
- план воспитательной работы, календарный график воспитательной работы;
- сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса;
- оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, включенные в состав образовательной программы по решению ФГБОУ ВО «КЧГУ имени У.Д. Алиева».

Разработанная программа ориентирована на конкретные виды профессиональной деятельности, учитывает потребности рынка труда и мнение работодателей-разработчиков ОПОП.

Цель образовательной программы - формирование у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплины (модули) по философии, истории (история России, всеобщая история), иностранному языку и безопасности жизнедеятельности реализуются в базовой части Блока 1.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в

рамках базовой части Блока 1 в объеме 2 з.е. в очной форме обучения; элективные дисциплины по физической культуре и спорту предусмотрены в объеме 328 часов.

В Блок 2. «Практики» входят учебная и производственная практики. Основная образовательная программа обеспечивает обучающимся возможность освоения дисциплин по выбору. Они разработаны с учетом профиля программы и особенностей региона.

В «Государственную итоговую аттестацию» входят подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

По каждой дисциплине (практике) определены компетенции (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные), формируемые в процессе освоения образовательной программы, разработаны программы, составлены методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО представлены фонды оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: тесты, вопросы и задания для практических и лабораторных занятий, тематика коллоквиумов, дискуссий, а также иные формы контроля, позволяющие выявить степень сформированности компетенций обучающихся.

Темы курсовых работ и выпускных квалификационных работ соответствуют видам профессиональной деятельности и общим требованиям подготовки выпускника по ОПОП.

Разработанная основная образовательная программа направлена на формирование эффективной, качественной образовательной системы в области профессионального образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников на рынке труда в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Профессиональные компетенции определены на основе профессиональных стандартов, анализе требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями региона. Имеется протокол совместного заседания разработчиков ОПОП.

Все виды и типы практик отвечают направленности программы, их прохождение обеспечивается наличием баз практик, с которыми заключены договоры.

Основная образовательная программа магистратуры в соответствии с ФГОС ВО полностью обеспечена необходимой материально-технической базой.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, соответствует требованиям ФГОС ВО и составляет 70 %.

Общее заключение:

Реализация разработанной ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)», позволяет готовить специалистов, соответствующих запросам рынка труда региона, республики и потребностям работодателей.

Все виды и типы практик отвечают направленности программы, их прохождение обеспечивается наличием баз практик, с которыми заключены договоры.

Основная образовательная программа бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО полностью обеспечена необходимой материально-технической базой.

Общее заключение:

Реализация разработанной ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский госу-

дарственный университет имени У.Д. Алиева» основной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)», позволяет готовить специалистов, соответствующих запросам рынка труда региона, республики и потребностям работодателей.