ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED F7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

История; обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: ст. преподаватель Чотчаев Д.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; обществознание; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Истории России на 2024-2025 уч. год

Протокол № 9 от 27 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Бегеулов Р.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 18
5.3. Примерная тематика курсовых работ 18
6. Образовательные технологии 18
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 20
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 20
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 28
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 28
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет,экзамен) 29
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 31
7.2.4.Диагностическая карта 34
7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 35
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 37
8.1. Основная литература: 37
8.2. Дополнительная литература: 37
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 37
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 38
10.1. Общесистемные требования 38
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 38
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 39
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 39
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 40

1. Наименование дисциплины (модуля)

Правоведение

Целью изучения дисциплины является:

формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере правового регулирования различных общественных отношений, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Для достижения цели ставятся задачи:

1.сформировать представления о сущности, характере и взаимодействии правовых явлений;

2.изучить необходимый понятийный и категорийный аппарат дисциплины;

3.привить студентам навыки самостоятельной работы с источниками, различными нормативно-правовыми актами;

4.сформировать познание студентами сущностных характеристик различных институтов государственной власти, их взаимодействия с институтами гражданского общества, выявить социальную значимость будущей профессии;

5. углубить знания основных проблем дисциплины, видение их взаимосвязи в целостной системе знаний;

6.уметь применять на практике полученные теоретические знания

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) подготовки «История; обществознание» (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к предметно-методическому модулю II обязательной части блока Б1 (Б1.О.08.04)

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. На ОЗО дисциплина реализуется на 5 курсе в зимнюю и летнюю сессию

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	(Б1.О.08.04)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Правоведение» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о государстве и праве и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе по дисциплинам «История», «Обществознание», а также дициплинам гуманитарного цикла, изучающимся на 1-3 курсах университета.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины (модуля) «Правоведение» необходимо студентам как будущим практическим работникам образовательных учреждений, коммерческих организаций, аппарата органов государственной власти и органов местного самоуправления. Знания, полученные из курса «Правоведение» могут быть использованы при изучении дисциплин общегуманитарного цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3.Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	**Знать:** действующие правовые нормы, позволяющие решать взаимосвязанные задачи, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты решения поставленных задач, инструменты и технику цифрового моделирования. **Уметь:** определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты, использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. **Владеть:** навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в сво-	**Знать:** образовательную систему Российской Федерации и приоритетные направления ее развития, законы и нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативную базу по проблемам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования и профессионального обучения, законодательство о правах ребенка и трудовое законодательство, нормы профессиональной этики. **Уметь:** объяснять приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации, законодательную базу в сфере образования, обучения и воспи-

		ей деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	тания молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования, законодательство о правах ребенка и трудовое законодательство; применять в своей деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками объяснения приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законодательной базы в сфере образования, обучения и воспитания молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования, законодательства о правах ребенка и трудового законодательства; применения в своей деятельности нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базо-	**Знать:** духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **Уметь:** показывать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценно-

		вых национальных ценностей.	стей. **Владеть:** навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**180**	**180**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	**100**	**14**
Аудиторная работа (всего):	**100**	**14**
в том числе:		
Лекции	**44**	**6**
семинары, практические занятия	**56**	**8**
практикумы	Не предусмотрено	-
лабораторные работы	Не предусмотрено	-
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**68**	**154**
Контроль самостоятельной работы		**12**
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, экзамен	Зачет,экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	7 семестр							
	Раздел 1: Государство и право в теории и методологии	**44**	**8**	**16**	**-**	**20**		
1.	Тема: Методология основ изучения государства и права /*лз*/	2	2	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Фронтальный опрос
2.	Тема: Методология основ изучения государства и права /*пз*/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Устный опрос
3.	Тема: Теория государства и права: ее функции и задачи /*лз*/	4	4	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Устный опрос
4.	Тема: Теория государства и права: ее функции и задачи /*пз*/	4	-	4	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	«Мозговой штурм»
5.	Тема: Теория государства и права: ее функции и задачи /*ср*/	4	-	-	-	4	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
6.	Тема: Историкометодологические аспекты теории государства и права /*пз*/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Фронтальный опрос
7.	Тема: Историко-методологические аспекты теории государства и права /*ср*/	4	-	-	-	4	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
8.	Тема: Правоведение в системе гуманитарных наук/*пз*/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
9.	Тема: Правоведение в системе гуманитарных наук /*ср*/	4	-	-	-	4	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
10.	Тема: Происхождение государства и права	2	2	-	-	-	УК-2, ОПК-1,	Устный опрос

	/лз/(Проблемная лекция)						ОПК-4	
11.	Тема: Происхождение государства и права */пз/*	4	-	4	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-41	Блиц опрос
12.	Тема: Происхождение государства и права */ср/*	4	-	-	-	4	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
13	Тема: Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе */пз/*	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Фронтальный опрос
14	Тема: Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе */ср/*	4	-	-	-	4	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Доклад с презентацией
	Раздел 2: Государство, его роль в жизни общества	**28**	**4**	**8**		**16**		
15	Тема: Понятие, сущность и функции государства */лз/*	4	4	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Блиц-опрос
16	Тема: Понятие, сущность и функции государства */пз/*	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Контрольная работа
17	Тема: Понятие, сущность и функции государства */ср/*	4	-	-	-	4	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
18	Тема: Государственная власть и механизмы государства */пз/*	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	«Круглый стол»
19	Тема: Государственная власть и механизмы государства */ср/*	4	-	-	-	4	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Доклад с презентацией
20	Тема: Гражданское общество и правовое государство */пз/*	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Блиц-опрос
21	Тема: Гражданское общество и правовое государство */ср/*	4	-	-	-	4	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
22	Тема: Российское государство и его эволюция */пз/*	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Коллоквиум по разделам 1и2
23	Тема: Российское государство и его эволюция */ср/*	4	-	-	-	4	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями

	Всего за 7 семестр:	**72**	**12**	**24**		**36**		
	8 семестр							
	Раздел 3: Теоретические основы права	**28**	**8**	**10**		**10**		
1	Тема: Понятие, нормы и отрасли права /*лз*/	4	4	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Фронтальный опрос
2	Тема: Понятие, нормы и отрасли права /*пз*/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Устный опрос
3	Тема: Понятие, нормы и отрасли права /*ср*/	2	-	-	-	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
4	Тема: Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов /*пз*/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Беседа
5	Тема: Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов /*ср*/	2	-	-	-	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
6	Тема: Система права и система законодательства /*пз*/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Блиц-опрос
7	Тема: Система права и система законодательства /*ср*/	2	-	-	-	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
8	Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /*лз*/	4	4	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Устный опрос
9	Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /*пз*/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	«Мозговой штурм»
10	Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /*ср*/	2	-	-	-	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
11	Тема: Правовая система общества и правовые системы мира /*пз*/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Фронтальный опрос
12	Тема: Правовая система общества и правовые системы мира /*ср*/	2	-	-	-	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальное задание
	Раздел 4: Отрасли российского права	**68**	**24**	**22**	-	**22**		
13	Тема: Основы конституционного права России /*лз*/	4	4	-	-	-	УК-2, ОПК-1,	Дискуссия

							ОПК-4	
14	Тема: Основы конституционного права России /*пз*/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Устный опрос
15	Тема: Основы конституционного права России /*ср*/	2	-	-	-	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
16	Тема: Международное право /*пз*/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	«Круглый стол»
17	Тема: Международное право /*ср*/	2	-	-	-	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
18	Тема: Основы гражданского права /*лз*/	4	4	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Фронтальный опрос
19	Тема: Основы гражданского права /*пз*/	4	-	4	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Блиц-опрос
20	Тема: Основы гражданского права /*ср*/	4	-	-	-	4	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
21	Тема: Основы административного права /*лз*/	4	4	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Устный опрос
22	Тема: Основы административного права /*пз*/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Творческое задание
23	Тема: Основы административного права /*ср*/	2	-	-	-	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
24	Тема: Основы трудового права /лз/	4	4	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Устный опрос
25	Тема: Основы трудового права /*пз*/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Фронтальный опрос
26	Тема: Основы трудового права /*ср*/	2	-	-	-	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
27	Тема: Семейное право /*лз*/ /*проблемная лекция*/	4	4	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Устный опрос

28	Тема: Семейное право /*пз*/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	«Мозговой штурм»
29	Тема: Семейное право / *ср*/	2	-	-	-	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
30	Тема: Образовательное право /*пз*/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Фронтальный опрос
31	Тема: Образовательное право /*ср*/	2	-	-	-	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
32	Тема: Основы уголовного права /*лз*/	4	4	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Устный опрос
33	Тема: Основы уголовного права /*пз*/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Дискуссия
34	Тема: Основы уголовного права /*ср/*	2	-	-	-	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
35	Тема: Уголовное процессуальное право /*пз*/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Фронтальный опрос
36	Тема: Уголовное процессуальное право /*ср*/	2	-	-	-	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
37	Тема: Гражданское процессуальное право /*пз*/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Устный опрос
38	Тема: Гражданское процессуальное право /*ср*/	2	-	-	-	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
	Всего за 8 семестр:	**96+12(контроль)=108**	**32**	**32**		**32**		
	Итого:	**168+12(контроль)=180**	**44**	**56**		**68**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Зимняя сессия							

	Раздел 1: Государство и право в теории и методологии	**42**	**2**	**4**		**36**		
1	Тема: Методология основ изучения государства и права /*лз*/	2	2	-		-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
2	Тема: Методология основ изучения государства и права /пз/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Устный опрос
3	Тема: Методология основ изучения государства и права /*ср*/	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
4	Тема: Теория государства и права: ее функции и задачи /*лз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
5	Тема: Теория государства и права: ее функции и задачи /*пз*/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
6	Тема: Теория государства и права: ее функции и задачи /*ср*/	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
7	Тема: Историко-методологические аспекты теории государства и права /лз/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
8	Тема: Историко-методологические аспекты теории государства и права /*пз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
9	Тема: Историко-методологические аспекты теории государства и права /*ср*/	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
10	Тема: Правоведение в системе гуманитарных наук/*лз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Устный опрос
11	Тема: Правоведение в системе гуманитарных наук/*пз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
12	Тема: Правоведение в системе гуманитарных наук /*ср*/	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
13	Тема: Происхождение государства и права /*лз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания

14	Тема: Происхождение государства и права */пз/*	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
15	Тема: Происхождение государства и права */ср/*	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
16	Тема: Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе */лз/*	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
17	Тема: Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе */пз/*	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
18	Тема: Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе */ср/*	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Доклад с презентацией
	Раздел 2: Государство, его роль в жизни общества	**26**	**-**	**-**	**-**	**26**		
19	Тема: Понятие, сущность и функции государства */лз/*	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Блиц-опрос
20	Тема: Понятие, сущность и функции государства */пз/*	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
21	Тема: Понятие, сущность и функции государства */ср/*	8	-	-	-	8	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
22	Тема: Государственная власть и механизмы государства */лз/*	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
23	Тема: Государственная власть и механизмы государства */пз/*	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	«Круглый стол»
24	Тема: Государственная власть и механизмы государства */ср/*	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Доклад с презентацией
25	Тема: Гражданское общество и правовое государство */лз/*	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
26	Тема: Гражданское общество и правовое государство */пз/*	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
27	Тема: Гражданское обще-	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1,	Индивидуальные

	ство и правовое государство /*ср*/						ОПК-4	задания
28	Тема: Российское государство и его эволюция /*лз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
29	Тема: Российское государство и его эволюция /*пз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
30	Тема: Российское государство и его эволюция /*ср*/	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
	Всего за 7 семестр:	**68+4 (контроль)=72**	**2**	**4**	**-**	**62**		
	Летняя сессия							
	Раздел 3: Теоретические основы права	**38**	**4**	**4**		**30**		
31	Тема: Понятие, нормы и отрасли права /*лз*/	2	2	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Устный опрос
32	Тема: Понятие, нормы и отрасли права /*пз*/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
33	Тема: Понятие, нормы и отрасли права /*ср*/	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
34	Тема: Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов /*пз*/	2	-	2	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Фронтальный опрос
35	Тема: Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов /*ср*/	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
36	Тема: Система права и система законодательства /*пз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
37	Тема: Система права и система законодательства /*ср*/	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
38	Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /*лз*/	2	2	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
39	Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания

	/*пз*/							
40	Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /*ср*/	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
41	Тема: Правовая система общества и правовые системы мира /*пз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
42	Тема: Правовая система общества и правовые системы мира /*ср*/	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальное задание
	Раздел 4: Отрасли российского права	**62**	**-**	**-**	**-**	**62**		
43	Тема: Основы конституционного права России /*лз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Дискуссия
44	Тема: Основы конституционного права России /*пз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	«Круглый стол»
45	Тема: Основы конституционного права России /*ср*/	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
46	Тема: Международное право /*пз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
47	Тема: Международное право /*ср*/	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
48	Тема: Основы гражданского права /*лз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
49	Тема: Основы гражданского права /*пз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
50	Тема: Основы гражданского права /*ср*/	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
51	Тема: Основы административного права /*лз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
52	Тема: Основы административного права /*пз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1,	Индивидуальные задания

							ОПК-4	
53	Тема: Основы административного права /*ср*/	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
54	Тема: Основы трудового права /лз/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
55	Тема: Основы трудового права /*пз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
56	Тема: Основы трудового права /*ср*/	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
57	Тема: Семейное право /*лз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
58	Тема: Семейное право /*пз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
59	Тема: Семейное право / *ср*/	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
60	Тема: Образовательное право /*пз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
61	Тема: Образовательное право /*ср*/	8	-	-	-	8	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные творческие задания
62	Тема: Основы уголовного права /*лз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
63	Тема: Основы уголовного права /*пз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
64	Тема: Основы уголовного права /*ср/*	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
65	Тема: Уголовное процессуальное право /*пз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания

66	Тема: Уголовное процессуальное право /*ср*/	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
67	Тема: Гражданское процессуальное право /*пз*/	-	-	-	-	-	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Индивидуальные задания
68	Тема: Гражданское процессуальное право /*ср*/	6	-	-	-	6	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	Рефераты с презентациями
	Всего за 8 семестр:	**100+8 (контроль)**	**4**	**4**	-	**92**		
	Итого:	**168+12(контроль)**	**6**	**8**		**154**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни	Индикаторы	Качественные критерии оценивание

сформированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	**Знать:** действующие правовые нормы, позволяющие решать взаимосвязанные задачи, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты решения поставленных задач, инструменты и технику цифрового моделирования.	Не знает действующие правовые нормы, позволяющие решать взаимосвязанные задачи, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты решения поставленных задач, инструменты и технику цифрового моделирования.	В целом знает действующие правовые нормы, позволяющие решать взаимосвязанные задачи, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты решения поставленных задач, инструменты и технику цифрового моделирования. .	Знает действующие правовые нормы, позволяющие решать взаимосвязанные задачи, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты решения поставленных задач, инструменты и технику цифрового моделирования. .	
	Уметь: определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты, использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Не умеет определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты, использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	В целом умеет определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты, использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Умеет определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты, использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	

	Владеть: навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.	Не владеет навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.	В целом владеет навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов..	Владеет навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов..	
Повышенный	**Знать:** действующие правовые нормы, позволяющие решать взаимосвязанные задачи, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты решения поставленных задач, инструменты и технику цифрового моделирования.				В полном объеме знает действующие правовые нормы, позволяющие решать взаимосвязанные задачи, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты решения поставленных задач, инструменты и технику цифрового моделирования.
	Уметь: определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты, использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образователь-				Умеет в полном объеме определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты, использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процес-

	ных процессов.				сов.
	Владеть: навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.				В полном объеме владеет навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.
ОПК-1					
Базовый	**Знать**: образовательную систему Российской Федерации и приоритетные направления ее развития, законы и нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативную базу по проблемам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования и профессионального обучения, законодательство о правах ребенка и трудовое законодательство, нормы профессиональной этики.	Не знает образовательную систему Российской Федерации и приоритетные направления ее развития, законы и нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативную базу по проблемам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования и профессионального обучения, законодательство о правах ребенка и трудовое законодательство, нормы профессиональной этики.	В целом знает образовательную систему Российской Федерации и приоритетные направления ее развития, законы и нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативную базу по проблемам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования и профессионального обучения, законодательство о правах ребенка и трудовое законодательство, нормы профессиональной этики.	Знает образовательную систему Российской Федерации и приоритетные направления ее развития, законы и нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативную базу по проблемам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования и профессионального обучения, законодательство о правах ребенка и трудовое законодательство, нормы профессиональной этики.	

	Уметь: объяснять приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации, законодательную базу в сфере образования, обучения и воспитания молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования, законодательство о правах ребенка и трудовое законодательство; применять в своей деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Не умеет объяснять приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации, законодательную базу в сфере образования, обучения и воспитания молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования, законодательство о правах ребенка и трудовое законодательство; применять в своей деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	В целом умеет объяснять приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации, законодательную базу в сфере образования, обучения и воспитания молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования, законодательство о правах ребенка и трудовое законодательство; применять в своей деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Умеет объяснять приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации, законодательную базу в сфере образования, обучения и воспитания молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования, законодательство о правах ребенка и трудовое законодательство; применять в своей деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
	Владеть: навыками объяснения приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законодатель-	Не владеет навыками объяснения приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законодательной базы в сфере образова-	В целом владеет навыками объяснения приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законодательной базы в сфере образова-	Владеет навыками объяснения приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законодательной базы в сфере образования, обу-	

	ной базы в сфере образования, обучения и воспитания молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования, законодательства о правах ребенка и трудового законодательства; применения в своей деятельности нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	ния, обучения и воспитания молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования, законодательства о правах ребенка и трудового законодательства; применения в своей деятельности нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	ния, обучения и воспитания молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования, законодательства о правах ребенка и трудового законодательства; применения в своей деятельности нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	чения и воспитания молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования, законодательства о правах ребенка и трудового законодательства; применения в своей деятельности нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Повышенный	**Знать:** образовательную систему Российской Федерации и приоритетные направления ее развития, законы и нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативную базу по проблемам обучения и воспитания детей и молодежи, феде-				В полном объеме знает образовательную систему Российской Федерации и приоритетные направления ее развития, законы и нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативную базу по проблемам обучения и воспитания детей

	ральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования и профессионального обучения, законодательство о правах ребенка и трудовое законодательство, нормы профессиональной этики.				и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования и профессионального обучения, законодательство о правах ребенка и трудовое законодательство, нормы профессиональной этики.
	Уметь: объяснять приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации, законодательную базу в сфере образования, обучения и воспитания молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования, законодательство о правах ребенка и трудовое законодательство; применять в своей деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденци-				В полном объеме умеет объяснять приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации, законодательную базу в сфере образования, обучения и воспитания молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования, законодательство о правах ребенка и трудовое законодательство; применять в своей деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах об-

	альность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.				разовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками объяснения приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законодательной базы в сфере образования, обучения и воспитания молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования, законодательства о правах ребенка и трудового законодательства; применения в своей деятельности нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.				В полном объеме владеет навыками объяснения приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законодательной базы в сфере образования, обучения и воспитания молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования, законодательства о правах ребенка и трудового законодательства; применения в своей деятельности нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-4					
Базовый	**Знать:** духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Не знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
	Уметь: показывать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Не умеет показывать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	В целом умеет показывать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Умеет показывать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
	Владеть: навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Не владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В целом владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
Повышенный	**Знать:** духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.				В полном объеме знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельно-

					сти.
	Уметь: показывать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей				В полном объеме умеет показывать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	Владеть: навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				В полном объеме владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1.Государство и гражданское общество.
2 Демократическое государство: сущность и основные признаки.
3.Экономическая, социальная и нравственная основы правового государства.
4.Основные правовые системы современности.
5.Обычное право и прецедент как источники права.
6.Обычное право народов Кавказа.
7.Теория права.
8.Причины правонарушений и способы их устранения.
9.Юридическая ответственность и государственное принуждение.
10.Мировые суды в России.
11.Система местного самоуправления населенного пункта России (по выбору студента).
12.Международное частное право.
13.Договор и его виды.
14.Частная собственность и ее сущность.
15.Административные правонарушения и его виды.
16.Трудовой договор (контракт) и его сущность.

17.Профессиональные союзы.
18.Понятие брака и семьи.
19.Алиментные права и обязанности.
20. Бюджет РФ.
21.Бюджетный Кодекс РФ.
22. Налоговый Кодекс РФ.
23.Соучастие в преступлении.
24.Прокуратура и ее роль в судебном процессе.
25.Адвокатура и ее роль в судебном процессе.
26.Представительство в суде.
27.Прокуратура и гражданский процесс.
28.Наследование по завещанию.
29.Акционерные общества.
30.Экологические фонды.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет, экзамен)

1.Методология основ изучения государства и права.
2.Теория государства и права, ее функции и задачи.
3.Историко-методологические аспекты теории государства и права.
4.Правоведение в системе юридических и гуманитарных наук.
5.Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе.
6.Происхождение государства и права.
7.Характеристика основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, органическая, классовая и др.).
8.Характеристика основных теорий происхождения права (теологическая, естественная, историческая, классовая).

9.Понятие, сущность и функции государства.

10.Формы государства. Формы государственного правления, государственного устройства, политического (государственного) государственного режима.

11.Государственная власть и механизмы государства. Разновидности государственной власти.

12. Государственная служба, государственные служащие, их классификация.

13.Совершенствование механизма современного Российского государства как условие повышения эффективности его функционирования

14.Гражданское общество, его сущность. Становление гражданского общества.

15.Институт гражданства (подданства) как выражение устойчивой политико-правовой связи человека с государством.

16.Правовое государство.

17.Российское государство и его эволюция.

18.Перспективы развития Российского государства. Тенденции развития функций государства в современной России.

19.Понятие, нормы и отрасли права.

20.Правовые системы современности.

21.Источники права.

22.Право и мораль, их соотношение.

23.Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов.

24.Система права и система законодательства.

25.Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность.

26.Правовая система общества и правовые системы мира.

27.Исторические и социально-культурные истоки российской правовой системы.

28.Основы конституционного права России.

29.Конституционный суд РФ.

30.Правоохранительные органы РФ.

31.Международное право.

32.Основы гражданского права.

33.Субъекты и объекты гражданского права.

34.Собственность, ее виды. Право собственности.

35.Основы административного права.

36.Основы трудового права.

37.Семейное право.

38.Образовательное право.

39.Основы уголовного права.

40.Уголовное процессуальное право.

41.Гражданское процессуальное право.

42.Перспективы развития правовой науки в РФ.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Правоведение»

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка реко-

мендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

- Отметка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;

- Отметка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено (ОПК-4):

а) развитием первобытной семьи

б) качественным изменением человеческой психики

в) появлением частной собственности и классов

г) завоеванием одних племен другими

2.Первые государства в мире возникли на основе (УК-2):

а) азиатского способа производства

б) рабовладельческого способа производства

в) феодального способа производства

3.Светское государство – это… (ОПК-4)

а) государство, которое не признает никаких религий

б) государство, которое признает только одну религию

в) государство, которое не признает господствующей ни одну религию, равно относится ко всем существующим, допускает существование различных видов религий.

г) государство, которое запрещает все виды религий

4.Два вида юридических фактов по связи с волей участников правоотношения (УК-2, ОПК-1)

а) юридические акты и юридические поступки

б) правомерные и неправомерные действия

в) события и действия

5. Способы толкования используются (УК-2) …

а) на этапе толкования-уяснения

б) при буквальном толковании

в) в ходе официального толкования

6. Обычай становится правовым в результате его (УК-2) …

а) инкорпорации

б) легитимизации

в) санкционирования

7.Право возникло (УК-2):

а) позже государства;
б) раньше государства;
в) параллельно с государством.

8.Автор труда «Об общественном договоре» (УК-2, ОПК-4):

а) Аристотель;
б) Жан-Жак Руссо;
в) Френсис Бэкон.

9. Критерий подразделения норм права на регулятивные и охранительные (УК-2):

а) метод правового регулирования
б) принципы права
в) функции права

10. К признакам права не относится(УК-2) …

а) нормативность
б) казуистичность
в) системность

11. Элементом нормы права не является (УК-2) …

а) преюдиция
б) гипотеза
в) диспозиция

12. Дееспособность гражданина (ОПК-1)…

а) может быть ограничена судом
б) может быть ограничена медико-социальной экспертной комиссией
в) никем не может быть ограничена

13. Вид правомерного поведения, основанный на страхе перед применением мер государственного принуждения (УК-2, ОПК-1)

а) законопослушное
б) конформистское
в) маргинальное

14.Управление обществом в целях обеспечения его существования и развития является (УК-2) …

а) сущностью государства
б) социальным назначением государства
в) признаком государства

15. Субъект Российской Федерации (УК-2)…

а) вправе принимать законы
б) не вправе принимать законы
в) республики в составе РФ – вправе, а остальные субъекты РФ не вправе принимать законы

16. Мэрия г. Карачаевска является (УК-2)…

а) государственным органом субъекта РФ
б) федеральным государственным органом
в) органом местного самоуправления

17. Применение права осуществляется только (УК-2, ОПК-1)…

а) физическими лицами
б) юридическими лицами
в) уполномоченными органами и должностными лицами

18. Фактическое осуществление предписаний правовых норм в поведении субъектов (ОПК-1):

а) применение права
б) юридическая обязанность
в) реализация права

19.Первичным являются (УК-2):

а) механизм государства
б) в зависимости от ситуации
в) функции государства

20. Императивные нормы устанавливают (УК-2) …

а) вариант поведения, но при этом представляют субъектам возможность урегулировать свои отношения по собственному усмотрению
б) обязательное правило поведения, отступать от которого недопустимо
в) возможность совершать положительные действия в целях удовлетворения своих интересов

21. Норма права и статья нормативного правового акта (УК-2)…

а) всегда совпадают
б) могут совпадать, а могут и не совпадать
в) всегда не совпадают

22. Диспозиция нормы права содержит указание на (УК-2) …

а) модель поведения субъектов
б) условие реализации нормы права
в) неблагоприятные последствия для правонарушителя

23. Соотношение между законностью и правопорядком (УК-2, УК-10):

а) законность выступает в качестве предпосылки формирования правопорядка
б) правопорядок выступает в качестве предпосылки формирования законности
в) законность и правопорядок существуют независимо друг от друга

24. Структура акта применения права (УК-2):

а) преамбула, общая часть, особенная часть
б) общая часть, особенная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть
в) вводная часть, описательная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть

25. Государственные организации …в государственный аппарат (УК-2):

а) не входят
б) входят

26. Функция юридической ответственности, проявляющаяся в возмещении имущественного вреда потерпевшей стороне (УК-2):

а) карательная
б) воспитательная
в) компенсационная

27. Источником права в России не является (УК-2) …

а) правовой обычай
б) нормативный договор
в) правовая доктрина

28.По степени общественной вредности правонарушения разделяются на (УК-2)…

а) экономические и уголовные
б) противоправные действие и бездействие
в) преступления и проступки

29.К числу юридических предпосылок правоотношения не относится (УК-2, ОПК-1) …

а) норма права
б) юридический факт
в) толкование нормы права

30.Основное направление деятельности государства по управлению обществом – … государства (УК-2).

а) механизм
б) функции
в) политика

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Правоведение»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Диагностическая карта по курсу

УК-2

1.В приведённом списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

1. регулируют имущественные отношения граждан
2. являются отраслью права
3. выражает установленные государством нормы
4. определяет правила взаимодействия работника и работодателя

Черты сходства	Черты различия

2. Установите соответствие между отраслью права и видом правонарушения, относящегося к ней: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ	**ОТРАСЛЬ ПРАВА**
А) систематические опоздания гражданина на работу	1) трудовое право
Б) отказ выполнять обязательства по заключённой ранее сделке	2) гражданское право
В) увольнение женщины с места работы в связи с оформлением ею больничного	

листа по уходу за ребёнком
Г) распространение сведений порочащих
честь и достоинство гражданина

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

3.Продолжите предложение:
Верхней палатой Федерального Собрания Российской Федерации является…

ОПК-1

1.Дайте правильный ответ:
В зависимости от носителя правовой культуры различают … ее вида:
а) три
б) два
в) четыре

2.Закончите предложение:
«Собственность физических и юридических лиц является собственностью _____».

3.Из нижеперечисленных укажите участников, которые являются субъектами правоотношений:
- девушка и парень, находящиеся в отношениях;
- старые друзья, которые заключили договор об аренде помещения;
- члены семьи, которые решают вопрос о летнем отдыхе.

ОПК-4

1.Конституция РФ провозглашает, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В какой статье Конституции зафиксировано данное положение?

2.Как Вы понимаете выражение: «каждый вправе определять свою национальную принадлежность»?

3.**Право играет важную роль в развитии нравственности. Согласны ли Вы с данным положением? Если да, объясните свою точку зрения.**

7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации за-

долженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Айман, Т. О. Правоведение: учебное пособие / Т.О. Айман. - 5е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018 - 144 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01111-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/911461 (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Васенков, В. А. Правоведение: Сборник задач и упражнений / В.А. Васенков, И.Л.Корнеева, И.Б. Субботина; ответственный редактор В.А. Васенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 – 160 с. - ISBN 978-5-91134-946-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product /1072214 (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Смоленский, М. Б. Правоведение: учебник/ М. Б. Смоленский. - 3-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019 - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-369-01534-6. - URL: https://znanium.com/ catalog/ product/1003513 (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

Абдуллаев М.И. Теория государства и права. СПб, 2003

Алексеев С. Гражданское право. М, 2012.

Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России. Учебник. М, 2012.

Гомола А.И. Правовые основы государственного и муниципального управления: учебное пособие. М: ИЦ «Академия», 2009.

Иванов А.А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие. М: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

Маилян С.С. Правоведение. Учебник. М, 2012.

Некрасов С. Правоведение. М, 2012.

Правоведение: учебник для бакалавров / под ред. С.И. Некрасова. М: Юрайт, 2012

Правоведение: учебник / под ред. М.Б. Смоленского. М: КНОРУС, 2013.

Правоведение: учебное пособие / под ред. Г.Н, Томковой. М: Проспект, 2011.

Шкатулла В.И. Правоведение: учебное пособие. М: ИЦ «Академия», 2011

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные зада-	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов,

ния	сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету, экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены ком-

пьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 302_корпуса 4.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, карты.

Технические средства обучения:

Проектор с настенным экраном, ноутбук с выходом в интернет и ЭИОС КЧГУ.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1.Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»