ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«История и обществознание»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/ заочная

Год начала подготовки - 2022
(по учебному плану)

Карачаевск 2024

Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Программа **Государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры
всеобщей истории на 2024-2025уч.год.

Протокол № 9 от 27 мая 2024 г.

И.о.заведующий кафедрой Текеева Л.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка к программе Государственной итоговой аттестации(ГИА) 4
2. Место и объем ГИА в структуре образовательной программы.....5
3. Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «История и обществознание»……...7
4.Содержание государственной итоговой аттестации ……7
4.1. Государственный экзамен. Требования к государственному экзамену ……7
4.2. Уровень сформированности компетенций обучающихся в рамках подготовки к ГЭ и его сдачи7
4.3. Вид государственного экзамена (ГЭ) 19
5. Порядок проведения государственного экзамена 20
6. Критерии оценки знаний на государственном экзамене 20
7. Выпускная квалификационная работа . ……20
7.1. Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы……21
7.2. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы ……22
7.2.1.Карта оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы бакалавра)……...22
7.2.2. Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями ФГОС ВО)…… 23
7.2.3. Шкала оценивания ВКР…… 24
7.2.4. Критерии оценки выпускных квалификационных работ…… 26
8. Структура выпускной квалификационной работы …… ..28
8.1.Оформление выпускной квалификационной работы…… ..28
8.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы…… 30
8.3. Перечень тем ВКР…… 30
9 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по ГИА 32
9.1.1.Примерная тематика вопросов государственного экзамена по всеобщей истории по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание»……32
9.1.2. Примерная тематика вопросов государственного экзамена по обществознанию по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание»……34
10.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. ……..36
10.1. Основная литература ……..36
10.2. Дополнительная литература……40
11.Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену и к защите выпускной квалификационной работы……43
12. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 44
12.1. Общесистемные требования……44
12.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……...44
12.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения……..45
12.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ……46
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……46
15.Приложения……47

1. Пояснительная записка к программе ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата) профили «История и обществознание», является завершающим этапом процесса обучения и включает в качестве обязательной формы государственных аттестационных испытаний подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата) профили «История и обществознание», реализуемой в Карачаево-Черкесском Государственном университете имени У.Д.Алиева, требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

1.Определение соответствия подготовки и оценка сформированности компетенций выпускника, завершающего обучение по ОП 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата) профили «История и обществознание» в соответствии с требованиями образовательного и профессионального стандартов;

2.Определение теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании;

3.Определение подготовленности к продолжению обучения по образовательным программам в магистратуре.

Цели и задачи ГИА определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «История и обществознание», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

Настоящая программа включает обязательные требования к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата) профили «История и обществознание».

Форма государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание», проводится в форме устного ответа студента на вопросы экзаменационного билета, состоящего из двух теоретических вопросов по истории и обществознанию, самоанализа урока истории или обществознания, апробированного в процессе прохождения производственной и/или преддипломной практики в общеобразовательной организации и дополнительных вопросов государственной аттестационной комиссии в рамках экзаменационного билета.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание» выполняется в форме выпускной квалификационной работы, которая представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование бакалавра, имеющее практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к обязательной части учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) «История и обществознание».

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» (Индекс: Б3) в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа). На государственный экзамен (индекс: Б3.01.(Г.) отводится 3 зачетные единицы, 108 академических часов; на выпускную квалификационную работу (индекс: Б3.02.(Д.), – 6 зачетных единиц,216 академических часов; продолжительность – 4 недели. Проводится в 10семестре, в соответствии с графиком учебного процесса.

3. Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «История и обществознание»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и обществознание» государственная итоговая аттестация ориентирована на выявление следующих профессиональных компетенций выпускника бакалавриата:

- универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

-Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

-Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

-Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) (УК-4);

-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

-Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

-Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

-Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

- общепрофессиональные компетенции:

-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

--Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3;

-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
-Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

- профессиональные компетенции, включая установленные университетом:

-Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса (ПК-1);

-Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2);
-Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-3);
-Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-4);
-Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-5);
-Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-6).

4. Содержание государственной итоговой аттестации

4.1. Государственный экзамен. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен бакалавра истории должен выявить умения использовать теоретическую подготовку для решения профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание».

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание» определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО.

4.2. Уровень сформированности компетенций обучающихся в рамках подготовки к ГЭ и его сдачи:

Таблица 1. Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственных экзаменов:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	**Знает:** принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Принципы и методы системного подхода **Умеет** применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций,

		обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. **Владеет:** практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	**Знае**т: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **Умеет:** определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм Ограничений **Владеет:** навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели определяет свою роль в команде. УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу.	**Знает:** особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия. **Умеет:** предвидеть результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия. **Владеет: с**пособностью планировать последовательность шагов

			для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения	**Знает:** базовую терминологию риторики, виды речевой деятельности, классификацию риторических приемов педагога; **Умеет:** анализировать чужую речь, создавать тексты различных педагогическихжанров; **Владеет:** способностью различать функциональные стили языка, нормами современного русского литературного языка, навыками создания жанровпедагогического общения.
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	**Знает** и способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; **Умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; **Владеет:** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

		задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает	**Знает:** как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **Умеет:** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **Владеет:** навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-	**Знает:** как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **Умеет:** определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. **Владеет:** навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры

		спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	личности.
УК-8.			**Знает**: как оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих **Умеет:** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций **Владеет:** навыками защиты в чрезвычайных ситуациях, способен формировать культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-9.			**Знает:** понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности **Умеет:** использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели **Владеет:** навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-10.	УК-10. Способен формировать	УК-10.1.1. Знает способы формирования нетерпимого	**Знает:** основные термины и понятия

	нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. УК-10.2.1. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК-10.3.1. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения **Умеет**: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство **Владеет:** навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей	**Знает**: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого, а также порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. **Умеет**: обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений **Владеет:** навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений

		деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знает:** как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **Умеет:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. **Владеет:** навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	**Знает:** как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	стандартов	воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	**Умеет:** использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Владеет:** навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-¬нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знает: как** демонстрировать знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **Умеет:**формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. **Владеет:** навыками толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде, способен к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5.	Способен	ОПК-5.1. Осуществляет выбор	**Знает:** как осуществлять

	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. **Умеет:** осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **Владеет:** навыками разработки и внедрения предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	**Знает:** психолого-педагогические технологии необходимые в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; **Умеет:** дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; **Владеет**: способами и

			приемами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	**Умеет:** Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. **Умеет:** формулировать законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Владеет**: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном педагогическом процессе

ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1, проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-1.2, осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-1.3, проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания ПК-1.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Знает:** как реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса **Владеет:** современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса **Умеет:** реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса
ПК-2	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса; ПК-22. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; ПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений	**Знает:** как применять предметные знания при реализации образовательного процесса **Умеет:** применять предметные знания при реализации образовательного процесса **Владеет**: навыками планирования и оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-3.	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК.3.1. Уметь анализировать предмет исторического исследования в контексте взаимосвязи со всеми областями научного знания ПК-3.2. Владение комплексными методологией и методами исследования исторической и смежных наук.	**Знает:** как анализировать предмет исторического исследования в контексте взаимосвязи со всеми областями научного знания **Умеет:** устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями **Владеет:** комплексными методологией и методами исследования исторической и смежных наук.
ПК-4	ПК-4. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-4.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-4.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-4.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	**Знать: теоретические** и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области **Уметь**: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области **Владеть:** теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области
ПК-5	ПК-5. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными	ПК-5.1, определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	**Знает:** основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения **Умеет**: соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем

	задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-5.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	и уровнем обучен **Владеет:** концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития
ПК-6	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения	ПК-6.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-6.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-6.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	**Знает:** как определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) **Умеет:** проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни **Владеет:** навыками аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения

4.3. Вид ГЭ:
Вид ГЭ – междисциплинарный экзамен.
Форма проведения ГЭ – устная.
Перечень разрешенных к использованию на ГЭ: программа ГИА.
Перечень основных учебных дисциплин ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на ГЭ.

5. Порядок проведения ГЭ

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.
Перед экзаменом проводятся консультации по вопросам, включенным в программу

ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

На устном экзамене выпускнику предоставляется 45 минут для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам.

Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

6. Критерии оценки знаний на государственном экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется бакалавру, усвоившему программный материал, грамотно и логически излагающему ответ, при этом согласовывая теорию с практикой. Бакалавр не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знания в монографической литературе и источниках, убедительно обосновывает принятые решения.

Оценка **«хорошо»** выставляется бакалавру, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется бакалавру, знающему основной материал, но не усвоившему его детали, допускающему неточности при ответе, при этом нарушая последовательность изложения вопроса.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется бакалавру, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии в день проведения государственного экзамена (для устной формы проведения экзамена).

7. Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой самостоятельное, логически завершенное учебное исследование. Содержание ВКР определяется спецификой профессиональной подготовки в рамках ОП ВО по направлению подготовки. Выпускная квалификационная работа является комплексной формой оценки уровня сформированности универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. В процессе выполнения ВКР выпускник должен продемонстрировать способность: самостоятельно осуществлять научное исследование в рамках междисциплинарного проблемного поля с использованием современных методов познания; обосновывать теоретические выводы и предлагать практические рекомендации по результатам проведенных исследований; формулировать положения и выводы диссертации в соответствии с требованиями к научному тексту; представлять результаты исследования в ходе публичной защиты с использованием мультимедийных средств. Для подготовки ВКР могут быть использованы результаты курсовых работ, докладов на научных конференциях, материалы, собранные и апробированные в периоды прохождения практик и т.д.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы, культуры. Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

7.1. Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы:

Таблица1.

Код	***Содержание***
Регламентированные ФГОС ВО	
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса
ПК-2	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
ПК-3	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями
ПК-4	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
ПК-5	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
ПК-6	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

7.2. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

7.2.1. Карта оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы бакалавра)

Таблица 2.

№	**Наименование и описание критериев оценивания**	***Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия***
Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР		
1	Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие	УК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-5

	содержания теме, полнота ее раскрытия	
2	Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования	ОПК-7, ПК-1, ПК-3
3	Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	УК-6, ПК-4
4	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
5	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК 6
6	Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	УК-4, ОПК-1
	Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР	
1	Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	ОПК-1, ОПК-7, ПК-6
2	Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	УК-4, ОПК-1, ОПК-7

7.2.2. Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями ФГОС ВО)

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
-соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том
числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;

- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Также могут быть приняты во внимание публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

7.2.3. Шкала оценивания ВКР

Таблица 3.

Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	отлично	хорошо	удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытие темы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытие темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема
Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументирован но проанализировать имеющийся опыт	ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов

Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулирован-ных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированны х выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы)/ основные результаты работы представлены в форме публикаций/ в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм	Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов внедрения	Апробация не осуществлялась
Текст ВКР (владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности	Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные ошибки

			неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные орфографические или пунктуационные погрешности	
Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно
Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и/или научного руководителя

7.2.4. Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе:

-отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;

-справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:

- Бакалаврская работа – не менее 50 %;

Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией

(ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 2.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение; все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца, изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают,
содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования; работа носит реферативный характер, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач; выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования, не соблюдены требования к оформлению научных работ.

Решения государственной экзаменационной комиссии об оценке защиты ВКР

принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценки объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии

8. Структура выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих элементов:

5.1. Титульный лист;

5.1.2. Оглавление (содержание);

5.1.3. Введение;

5.1.4. Основная часть (главы, параграфы);

5.1.5. Заключение (выводы);

5.1.6. Список использованных источников и литературы;

5.1.7. Приложения.

Титульный лист содержит название вуза, института и кафедры, фамилию и инициалы студента – автора исследования, тему ВКР, код и направление подготовки, направленность (профиль) ОП ВО, должность, ученые степень и звание, фамилию, инициалы, научного руководителя работы, ученую степень и звание, фамилию, инициалы заведующего кафедрой, год написания работы (Приложение № 1). Титульный лист ВКР подписываются студентом, научным руководителем и заведующим кафедры.

Оглавление (содержание) выпускной квалификационной работы

Оглавление содержит все заголовки ВКР и страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней разделов необходимо располагать друг под другом.

Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех глав, параграфов, пунктов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы. ВКР должна включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. Структурным компонентом ВКР может быть приложение.

Введение. Во введении обосновываются актуальность темы ВКР, научная и практическая значимость исследования, формулируются цель и задачи исследования, его объект и предмет, в случае необходимости – географические и хронологические рамки работы, приводится обзор источников и использованной литературы. Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме (историографический анализ литературы);
- обоснование актуальности темы;
- связь выполненной работы с предстоящей профессиональной деятельностью;
- цель работы и задачи;
- объект и предмет исследования;
- хронологические и территориальные рамки исследования (для работ в области исследований по истории и методике ее преподавания);
- теоретическая база исследования (анализ источниковедческой базы);
- обзор литературы должен отражать состояние изученности выбранной темы.
- методологическая основа исследования и анализ применяемых методов;
- научная новизна и практическая значимость работы;
- содержание работы (описание структурных элементов).

Основная часть (главы, параграфы)

Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС ВО состоит из глав (параграфов, пунктов). Данная часть включает, как правило, 2-3 главы, которые разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в ВКР исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники и использованную литературу. Главы завершаются итоговыми положениями. Она может содержать, как правило не менее 2-х глав, одна или две из которых имеют теоретический характер (исследование определённой проблематики предметной области исторических либо обществоведческих наук). Их выполнение основано на анализе источников, текстов, фактов, процессов предметного содержания (история, обществознание).

Заключение (выводы)

В завершении каждой составляющей основной части рекомендуется делать выводы,оторые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в ВКР, данные об эффективности внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Заключительная часть предполагает наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы, показывает уровень профессиональной зрелости и научной квалификации ее автора.

Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать сведения об источниках и литературных произведениях, использованных в работе, позволяющих раскрыть содержание проблемы, степень ее исследования, подтвердить выводы автора работы, а также указания на труды и исследования методического характера, учебно-методического и научно- методического содержания (пособия, разработки, научные работы учителей),т.е. работы, которые способствуют решению методической задачи исследования. Список источников и литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке ВКР (отражены в цитатах и примечаниях). В структуре списка могут быть выделены подпункты, соответствующие типологии источников и статусу использованных научных изданий.

Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

-таблицы вспомогательных цифровых данных (при наличии);

-методики, разработанные в процессе выполнения работы;

-иллюстрации вспомогательного характера;

-примеры, не вошедшие в работу;

-своды источников;

-акты внедрения результатов работы;

-другие материалы (в соответствии с направленностью (профилем)). Графические, иллюстративные, статистические и документальные материалы размещаются в приложении. Каждый объект оформляется как отдельное приложение

8.1. Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков - размером 14 пт.

(кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц выполняется в правом нижнем углу, титульный лист входит в число страниц, но не нумеруется.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра определяется выпускающей
кафедрой и составляет не менее 50 и не более 70 страниц (без учета приложений). Формат текста работы, оформление ссылок на литературу и источники, список использованных источников и литературы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным научным работам. Выбор выпускающей кафедры и проблемного направления ВКР осуществляется обучающимся в течение предпоследнего года обучения (соответствующая заявка передается на кафедру не позднее 25 июня). Выпускающая кафедра с учетом заявок, поступивших от обучающихся, назначает научных руководителей ВКР (за одним руководителем может быть закреплено руководство не более восьми ВКР студентов бакалавриата и магистратуры; руководитель ВКР должен являться научно-педагогическим работником КЧГУ, имеющим ученую степень кандидата или доктора наук. Изменения в руководстве ВКР производятся приказом ректора по представлению руководителя ОП ВО.

8.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы состоит из:

1. Выбора темы выпускной квалификационной работы, включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
2. Назначения руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов)) для подготовки ВКР;
3. Определения руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов
подготовки выпускной квалификационной работы;
4. Контроля руководителем хода выполнения работ;
5. Участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
6. Представления выпускной квалификационной работы для отзыва руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
7. Проверки работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы на объем заимствования;
8. Передачи выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);
9. Собственно, защиты выпускной квалификационной работы;
10.Размещения научной библиотекой КЧГУ имени У.Д.Алиева выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета.

8.3. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР разрабатывается и утверждается кафедрой Всеобщей истории на основании заявок обучающихся и во взаимодействии с руководителем ОП ВО. Темы ВКР должны соответствовать современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ОП ВО.

Примерная тематика ВКР включена в настоящую программу. Предлагаемые темы доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за семь месяцев до даты начала ГИА.

Выбор темы ВКР осуществляется обучающимися не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала ГИА. После выбора темы ВКР обучающийся пишет на имя заведующего кафедрой заявление с просьбой об утверждении темы и руководителя ВКР (Приложение № 2). Заявление должно быть согласовано с научным руководителем и заведующим кафедрой. На основании заявлений обучающихся деканатом подготавливается проект приказа об утверждении тем ВКР и назначении руководителей, который направляется на подпись ректору. В проекте приказа указывается фамилия, имя, отчество руководителя ВКР, должность, ученая степень и (или) звание, принадлежность к кафедре, тема ВКР и фамилия, имя, отчество обучающегося. Копии приказов об утверждении тем и руководителей ВКР предоставляются в государственную экзаменационную комиссию. Все изменения в утвержденных темах и руководстве ВКР производятся приказом ректора или иного уполномоченного им должностного лица по представлению ректора КЧГУ. Изменение и (или) уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем за два-три месяца до предполагаемой даты защиты ВКР. После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель ВКР составляет письменный отзыв (Приложение № 3). В отзыве научного руководителя дается оценка основных особенностей ВКР и процесса ее подготовки, раскрываются мотивы выбора темы исследования, определяется уровень сформированности у обучающегося универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, проявленных в ходе работы над ВКР, дается общая оценка решения поставленной цели и задач исследования, указывается уровень оригинальности текста ВКР. Завершается отзыв общей оценкой ВКР (уровень соответствия ВКР предъявляемым требованиям, рекомендована или не рекомендована работа к защите). Отзыв научного руководителя не должен содержать указаний или рекомендаций ГЭК по оцениванию ВКР по четырехбалльной системе. Не позднее, чем за пять календарных дней до защиты ВКР научный руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом. Получение отрицательного отзыва научного руководителя не является препятствием к представлению ВКР к процедуре защиты. Выпускающая кафедра обеспечивает проверку завершенного текста ВКР на объем заимствований через официальный сервер, размещенный на Интернет-портале КЧГУ имени У.Д.Алиева и оформляет соответствующее заключение к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры защиты ВКР. К заключению прикладывается скриншот справки о проверке на объем заимствований (информация о документе, текстовые статистки, таблица отчета о заимствованиях, итоговая оценка оригинальности).

Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Порядок создания и работы ГЭК определяется вузовским Положением о государственной итоговой аттестации выпускников. При защите ВКР студенту должна быть предоставлена возможность выступить с докладом по теме исследования и ответить на вопросы членов ГЭК. Рекомендуется использование в ходе выступления электронной презентации. После выступлений научного руководителя, членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите, выпускник должен ответить на высказанные в ходе дискуссии замечания. На заседании ГЭК также заслушивается отзыв научного руководителя.

9. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по ГИА

9.1. Примерная тематика вопросов государственного экзамена по направлению

бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание»

9.1.1. Примерная тематика вопросов государственного экзамена по всеобщей истории

1. Родоплеменной строй как кульминация развития первобытного общества, его экономические и социальные основы.
2. Египет периода Позднего царства (ливийско-саисский период).
3. Внешняя политика Египта эпохи Нового царства.
4. Формирование греческого полиса. Природа полиса.
5. Влияние исламского фактора на общественно-политическую жизнь стран Востока (конец XX - XXI в.).
6. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, особенности, пути выхода и последствия (на примере США)
7. Установление фашистской диктатуры в Германии.Франкское королевство Меровингов.
8. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США. Характер реформ, итоги и значение.
9. Международные отношения накануне второй мировой войны.
10. Развитие феодальных отношений в странах Западной Европы в IX-XI вв.
11. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе в XV-XVI вв.
12. Национально-освободительное движение на арабском Востоке в межвоенный период (1918-1939г.).
13. Экономические и политические причины Первой мировой войны.
14. Хронологические рамки и периодизация.
15. Место средневековья во всемирно-историческом процессе, его хронологические рамки и периодизация.
16. Великобритания в годы правления консерваторов. «Тэтчеризм».
17. Экономическое и политическое развитие Османской империи в XVIII - первой половине XIX в.
18. Вторая мировая война: причины, характер и периодизация
19. Президентские выборы в США в 1980 г. и победа республиканца Р. Рейгана. «Рейганомика».
20. Бабидские восстания в Иране.
21. Великое народное восстание в Индии в 1857-1859 гг.
22. Расцвет афинской рабовладельческой демократии в V в. до н.э.
23. Японское «экономическое чудо»: мифы и реальность.
24. Английская буржуазная революция XVII века и ее место в истории европейской цивилизации.
25. Национально-освободительное движение и образование национальных государств в Европе в XIX в. (на примере Италии или Германии)
26. Первый мировой конфликт: войны конца XVIII - начала XIX вв. Роль наполеоновских войн в расшатывании феодально-абсолютистского порядка в Европе.
27. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США.
28. Великая французская буржуазная революция XVIII в. и ее воздействие на ход всемирно-исторического процесса (причины, периодизация и общая характеристика этапов).
29. Франция в период Консульства и Первой империи. Наполеон I.
30. Египет в период Среднего царства.
31. КНДР в международных отношениях XXI в.
32. Древнейшие государства Шумера и Аккада.

33. Старовавилонское царство.
34. Гандизм: сущность и значение
35. Древняя Спарта.
36. Внутриполитическая борьба в Риме в 60-х гг. I в. до н.э.
37. Распад Римской империи на Западную и Восточную (Византию). Падение Западной Римской Империи.
38. Политическая борьба Меровингов в VI в. и слабление королевской власти в VII в.
39. Исламская революция в Иране
40. Социально-политическое развитие франкского общества в VIII в. Империя Карла Великого.
41. Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Азии (XIX)в.
42. Революция 1908-1909гг. в Турции.
43. Крестовые походы.
44. Экономика Западной Европы в XI - XV в.
45. Кемалистская революция в Турции.
46. Объединение Германии в конце 80-х гг. XX в.
47. Япония в период токугавского сегуната.
48. Империя Великих Моголов и ее завоевание англичанами.
49. Крестьянская война тайпинов в Китае.
50. «Холодная война»: периодизация и общая характеристика
51. Израиль и Палестина: эволюция ближневосточного конфликта.
52. Иранская революция 1905-1911 гг.
53. Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.
54. Афганистан в постмонархический период (конец XX в.)
55. Международные отношения после Первой мировой войны, формирование Версальско-Вашингтонской системы миропорядка.
56. Китай накануне и в годы Синьхайской революции 1911-1913 гг.
57. Индия в начале XX века. Революционный подъем 1905-1908 гг.
58. Модернизация Китая в конце XX - начале XXI в.
59. История рыцарства в странах Дальнего Востока (на примере Японии).
60. Развитие системы образования в Китае в конце XX – начале XXI вв.
61. Политический режим Башара Асада.
62. Экономическое и политическое развитие Монголии в конце XX в.
63. Проблемы развития государственности в Сомали (1960 – 2010 гг.).
64. Политическое и экономическое развитие Кубы в конце XX – начале XXI вв.
65. Ирак в конце XX – начале XXI вв.
66. Японская сухопутная армия во Второй Мировой войне.
67. Политика С. Хусейна на Ближнем Востоке и в районе Персидского залива.
68. Вьетнам в1960-е-1990-е гг. XX в.
69. Государственный строй Японии в настоящее время.
70. Вторая американская буржуазная революция в США (гражданская война) и «Реконструкция Юга».
71. Международные отношения в конце XX - начале XXI вв.
72. Государства Латинской Америки в Новейшее время.
73. Основные тенденции развития стран Западной Европы и США в начале XXI века
74. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в начале XXI века.

9.1.2. Примерная тематика вопросов государственного экзамена по обществознанию по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание»

1. Курс «Методика обучения обществознанию» в системе педагогических наук: предмет, задачи, методы научного исследования.

2. Современная система школьного обществоведческого образования: цели и структура.

3. Мотивация в обучении обществоведческим дисциплинам. Познавательный интерес и пути его формирования на уроках обществознания.

4. Методические особенности применения педагогических технологий в процессе обучения по обществоведческим курсам.

5. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала. Факторы выбора приемов учителем обществознания.

6. Методика структурно-функционального анализа учебного материала, его роль в повышении качества образования, воспитания и развития ученика в процессе изучения обществознания.

7. Межпредметные и внутрипредметные связи в курсе обществознания. Их значение для усвоения содержания предмета.

8. Функции и основные компоненты учебника по обществознанию. Приемы работы с учебником по обществознанию в основной и старшей школе.

9. Использование документов в обществоведческих курсах, их роль в обществоведческом образовании и развитии учащихся.

10. Письменные источники и методические возможности их использования на уроках обществознания в средней (полной) школе.

11. Система уроков обществознания: тематическое планирование системы уроков по разделу, теме курса в средних и старших классах.

12. Методические требования к планированию и проведению современного урока по курсу обществознания.

13. Образовательная, воспитывающая роль проблемного построения занятий при освоении школьных обществоведческих курсов.

14. Понятие об учебных умениях учащихся. Формирование учебных умений в школьных обществоведческих курсах.

15. Закрепление знаний и умений на уроках обществознания, задачи и организация закрепления, их зависимость от целей обучения, содержания учебного материала.

16. Методика использования технических средств обучения на уроке обществознания, их роль в развитии познавательной активности и навыков самостоятельной работы учащихся.

17. Дискуссия на уроках обществознания: значение и ограничения. Методика организации дискуссии на уроках обществознания.

18. Игровая деятельность на уроках обществознания. Особенности игровых технологий в работе со школьниками разных классов.

19. Приемы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках обществознания.

20. Методика организации домашнего задания по обществознанию с учетом индивидуализации и дифференциации обучения.

21. Итоговая аттестация выпускников основной школы по обществознанию.

22. Содержание, формы, средства, приемы внеурочной и внеклассной работы обществоведческой направленности в школе, их роль в образовании, воспитании, развитии учащихся.

23. Кабинет истории и обществознания, его роль в организации урочной и внеурочной работы с учащимися.

24. Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (6 класс).

25. Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (7 класс).

26. Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (8 класс).

27. Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (9 класс).

28. Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (10 класс).

29. Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (11 класс).

30. Перестройка обществоведческого образования в РФ.

10.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

10.1. Основная литература:

1.Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сонина. -Москва: ИНФРА-М, 2023. - 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). -ISBN 978-5-16-012818-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228347. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. URL: https://znanium.com/catalog/product/1316675. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Санникова, Н. И. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании: учебно-методическое пособие / Н. И. Санникова; Югорский государственный университет. - Ханты-Мансийск: ЮГУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-9611-0128-7. - URL: https://e.lanbook.com /book/148997 (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4.Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРАМ, 2023. - 238 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01753-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245074. –Режим доступа: по подписке. - Текст:

электронный.

5. Методика организации научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Труженикова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2017. - 36 с. -URL: https://e.lanbook.com/book/158399. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Семенов Б. В. Методология и практика научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Б. В. Семенов, Н. В. Лапик, Н. В. Попова; Тюменский индустриальный университет.- Тюмень: ТИУ,2019. - URL:https: // old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000439408/.– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.Бирд, М. SPQR. История Древнего Рима / М. Бирд . - Москва:Альпина нон-фикшн, 2017. - 696 с.- ISBN 978-5-91671-639-9. - URL: https://znanium.com /catalog /product/1003549 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.История древнего мира. Часть 1: История древнего Востока: Вавилон, Индия, Китай: учебное пособие / составитель Ф. И.; Куликов ГорноАлтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2020 - 200с. - URL: https://e.lanbook.com/book/159331 -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9.История Древнего мира-2. История Древней Греции и Рима: учебнометодическое пособие; Тольяттинский государственный университет. -Тольятти: ТГУ, 2018. - 173 с. - ISBN 978-5-8259-1228-8. - URL: https: //e.lanbook.com/book/139876 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

10. Всеобщая история: Эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А. П. Батурин, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич [и др.]; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 221 с. - ISBN 978-5-8353-2404-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/125465 — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

11.История средних веков. Часть 1: Раннее средневековье: учебное пособие / составитель Ф. И. Куликов; Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2018. - 204 с. - URL: https://e.lanbook. com /book / 159333 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

12. Уикхем, К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / Крис Уикхем; пер. с англ. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-00139-045-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077867 (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

13. Чиркин, В. А. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от Средневековья к раннему Новому времени: учебное пособие / В. А. Чиркин. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 269 с. - (Высшее образование: Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009078-8. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1008023 (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. История стран Азии и Африки

14. Ванина, Е. Ю. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. В 3 ч. Ч. 2: учебник / [Е. Ю. Ванина и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-2. - URL: https://znanium.com /catalog/product/1053782 (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

15. Говоров, Ю. Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций: учебное пособие / Ю. Л. Говоров, Е. В. Ипатенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4. URL: https://e.lanbook.com/book/99432 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

16. Ипатенко, Е. В. История стран Азии и Африки (новейшее время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 239 с. - ISBN 978-5-8353-2580-1. - URL: https://e.lanbook.com/book/141574 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

17. Ипатенко, Е. В. История стран Азии и Африки (Новое время): учебное пособие / Е.

В. Ипатенко. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-8353- 2369-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/122002 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

19. Мельянцев, В. А. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product /1053784 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

20. Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX вв. В 3 ч. Ч. 3: учебник / [А. М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 511 с. - ISBN 5-691-01366-1. - URL: https://znanium.com /catalog /product/1053780. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

21. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900- 1945: Учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 368 с. - ISBN 5-691-00645-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product /1053790 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

22. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945- 2000: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 315 с. - ISBN 5-691-00820-X. - URL: https://znanium.com/catalog/product /1053788– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

23. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945- 2001: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 1945-272 с. - ISBN 5-691-00821-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product /1053786 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

24. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - Москва: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/1020529 (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

25. Алентьева, Т. В. США в Новое время: общество, государство и право. Часть 1. XVII-XVIII века: учебное пособие. / Т. В. Алентьева, М. А. Филимонова. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 235 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014591-4. - URL: https://znanium.com /catalog /product/992900 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

26. Бовыкин Д. Ю. Французская революция / Д. Бовыкин, А. Чудинов. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. - 468 с. - ISBN 978-5-91671-975-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222506 (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

27. Гаджиев, К. С. Новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. Ч.2: 1945-2000: XX век: учебник / К. С. Гаджиев [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 335 с. - ISBN 978- 5-907101-05-0. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1052629 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

28. Новейшая история Европы и Америки: учебное пособие / составители Л. А. Якубова, А. В. Савельева; Нежневартовский государственный университет. - Нижневартовск: НВГУ, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-00047-543-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/136222 (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

29.. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч.1: 1900-1945: учебник / под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-00607-X. - URL: https://znanium.com /catalog /product/1053792 (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

30.Остапенко, Г. С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - Москва: Вузовский учебник:

ИНФРА-М, 2023. - 472 с. - ISBN 978-5-9558-0244-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1362285 (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

31. Прохоренко, И. А. Новая история стран Европы и Америки: учебнометодическое пособие / И. А. Прохоренко; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-8259-0838-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/139934 (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

32. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки. Часть 1. 1945 - 2000: учебник / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 527 с. - ISBN 5-691-01420-X. - URL: https://znanium.com /catalog/product/1053778 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

33 Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2: учебник / А.М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 621 с. - ISBN 5-691-01491-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053776 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

34. Теория и методика обучения истории 170. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н. И. Девятайкина. - Москва: МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0655-4. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/1020592 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

35. Методика обучения истории: учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 57 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156217 (дата обращения: 06.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

36. Новейшая история России: преподавание в школе: учебное пособие / Ю. А. Никифоров, Е. Е. Вяземский, А. Н. Иоффе; под редакцией В. Д. Нечаева; МГГУ им. М. А. Шолохова. - Москва: Альфа-М: Инфра-М, 2013 - 384 с. – ил. - URL: https://znanium.com/catalog/product/372998 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

37. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв.: монография / М. Т. Студеникин - Москва: Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - URL: https://znanium.com/catalog /product/557132 (дата обращения: 06.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

38. Учебно-методические материалы (кейсы) для самостоятельной работы студентов к изучению дисциплины «Методика преподавания истории в вузе»: учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Гарунова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала : ДГУ, 2017. - 14 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/158462 (дата обращения: 06.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

39. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 227 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978- 5-16-014584-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1147418 (дата обращения: 24.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

40.Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРАМ, 2023. - 238 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369- 01753-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245074 (дата обращения: 24.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

41. Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под ред. Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-

Петербург: СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288- 05834-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015146 (дата обращения: 24.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

42. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1081139 (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

43. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816- 2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140661 (дата обращения: 24.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

21. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5- 4263-0647-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316730 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

22. Методы и технологии подготовки эффективных презентаций: учебное пособие / составитель Л. З. Гостева; Амурский государственный университет. - Благовещенск: АмГУ, 2017. - 91 с. - URL: https://e.lanbook. Com /book/156541 (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

23. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А. В. Пашкевич. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-369-01097-6. - URL: https://znanium. com /catalog /product/987379 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

24. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем: монография / Л. И. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - 174 с. - ISBN 978-5-00091-749-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214594 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

25. Школьные олимпиады СПбГУ. История 2019: учебно-методическое пособие / под редакцией А. А. Мещениной, Р. А. Соколова. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-288-05975-9. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1243890 (дата обращения: 10.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

26. Школьные олимпиады СПбГУ. Обществознание 2019: учебнометодическое пособие / под редакцией А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, Д. В. Миронова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-288- 05955-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243896 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10.2. Дополнительная литература

1.Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. -Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430429 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2.Тураев, Б. А. История Древнего Востока / Б. А. Тураев. - СанктПетербург: Лань, [б. г.]. - Том 1 - 2014. - 307 с. - ISBN 978-5-507-37455-7. - URL: https: //e.lanbook.com/book/44602 (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Тураев, Б. А. История Древнего Востока / Б. А. Тураев. - СанктПетербург: Лань, [б. г.]. - Том 2 - 2014. - 267 с. - ISBN 978-5-507-37456-4. -URL: https: //e.lanbook.com/book/44602 (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4.Сивкина, Н. Ю. Сборник тестов и контрольных заданий по истории древней Греции: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сивкина. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 78 с. - URL: https://e.lanbook.com /book/153093 (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5.Исследовательские практики в обществознанииБогомолова, Е. В. Компьютерные технологии и их применение в исторической науке и образовании: учебное пособие / Е. В. Богомолова. -Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-88006-940-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/164456 (дата обращения: 10.05.2023). —Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6.Козловская, Т. Н. История Древнего мира. Древний Восток: учебное пособие / Т. Н. Козловская; Тольяттинский государственный университет. -Тольятти: ТГУ, 2016. - 98 с. - ISBN 978-5-8259-0924-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/140228 (дата обращения: 28.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7.Сивкина, Н. Ю. Сборник тестов и контрольных заданий по истории древнего Рима: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сивкина, К. В. Марков, А. Е. Негин; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 74 с. - URL: https://e.lanbook.com
/book/153348 (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. -Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1677-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/61410 (дата обращения: 29.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

9. Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья: Словарь / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. - 104 с. - ISBN 978-5- 4263-0157-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757773 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10. История средних веков: в 5 ч. Ч. 1: История раннего Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 91 с. - URL: https://e.lanbook.com/ book /80064 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

11. История средних веков: в 5 ч. Ч. 3: История позднего Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : КемГУ, 2015. - 72 с. - URL: https://e.lanbook.com /book/80064 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

13. История средних веков: в 5 ч. Ч. 4: История раннего Нового времени: учебно-методическое пособие / А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.] ; составитель А. П. Батурин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 84 с. - URL: https://e.lanbook. Com /book/80064 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

14. История средних веков: в 5 ч. Ч. 5: История раннего Нового времени : учебно-методическое пособие / А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.] ; составитель А. П. Батурин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово :

КемГУ, 2015. - 71 с. - URL: https://e.lanbook.com /book/80064 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

15. История средних веков (XI – XV вв.): практикум: учебное пособие / составители М. В. Васильева, Ю. С. Егорова; ответственный редактор В. А. Саблин; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 144 с. - URL: https://e.lanbook.com /book/93115 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

16. Кареев, Н. И. Учебная книга истории Средних веков / Н. И. Кареев. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 243 с. - ISBN 978-5-507-39694-8. - URL: https: //e.lanbook.com/book/50448 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

17. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400—1500 годы: учебное пособие / Г. Кенигсбергер. - Москва: Весь Мир, 2001. - 384 с.- ISBN 5-7777- 0091-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013411 (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

18. Прохоренко, И. А. История Средних веков и раннего Нового времени: учебно-методическое пособие / И. А. Прохоренко; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2013. - 156 с. - URL: https:/ /e.lanbook.com/book/139878 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

19. Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1677-9. URL: https: //e.lanbook. com /book /61410 (дата обращения: 29.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

20. Тимохова, Е. А. История стран Азии и Африки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 129 с. - ISBN 978-5-8259-0920-2. - URL: https://e.lanbook.com/book /140229 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

21. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней: учебное пособие / Э. Бриггс, П. Клэвин. - Москва: Весь Мир, 2006. - 600 с. - ISBN 5-7777-0261-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product /1013415 (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

22.Громыко, А. А. Великобритания. Эпоха реформ: монография / А. А. Громыко. - Москва: Весь Мир, 2007. - 536 с.- ISBN 978-5-7777-0389-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012869 (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

23.Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789 / Г. Кенигсбергер. - Москва: Весь Мир, 2006. - 320 с.- ISBN 5-7777-0099-X. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013413 (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

24. Киселева, О. А. Ведущие страны Запада в последней трети XIX - начале XX века: учебное пособие / О. А. Киселева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2015. - 132 с. - ISBN 978-5- 87851-601-3. - URL: https://e.lanbook.com/book/93117 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

25. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. Ч. 1: Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / составители Л. Н. Величко [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ,2016. - 278 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155448 (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

26. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / составители И. А. Коробкина [и др.] Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ,

2014. - 148 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155449 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

27.Остапенко, Г. С. Актуальные проблемы общественно-политической жизни Великобритании во второй половине XX в.: учебное пособие / Г. С. Остапенко. - Москва: ИВИ РАН, 2002. - 178 с. - ISBN 5-94067-069-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/421577 (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

28. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3: учебник / АМ. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 703 с. - ISBN 978-5-691- 01556-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053774 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

29.Тимохова, Е. А. Новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-8259-0999-8. - URL: https://e.lanbook.com/book/140246 (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

30. Студеникин, М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI - начала XX вв.: монография / М. Т. Студеникин - Москва: Прометей, 2011. - 226 с. - ISBN 978-5-4263-0036-1. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/558078 (дата обращения: 06.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

31. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/121234 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

32. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507377 (дата обращения: 24.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

33. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие /составитель Х. Х - М. Батчаева; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2014. - URL: https:// lib.kchgu.ru (дата обращения: 16.04.2023). - Текст: электронный.

34. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания в школе : пособие для учителя / Л. С. Бахмутова. - Москва: ВЛАДОС, 2003. – 350с. - ISBN 5691011839. - URL:https: // old.rusneb.ru/catalog/000199_000009 _ _002382471/ (дата обращения: 28.04.2023).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

35. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики / Л. Н. Боголюбов; Федеральное гос. науч. учреждение "Ин-т содержания и методов обучения" Российской акад. образования. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. - 253 с.- ISBN 978-5-905988-81-3. - URL:https: // old.rusneb.ru/catalog /000199_ 000009_ 007572096/ (дата обращения: 28.04.2023).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

36. Исаков, В. Б. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: методическое пособие / В. Б. Исаков. - Москва:Норма, ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-91768-545-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product /1019842 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

37. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / составитель Т. И. Барсукова; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с. -URL: https://e.lanbook.com/book/155383 (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

11. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену и к защите выпускной квалификационной работы

Государственный экзамен

При подготовке к государственному экзамену студент должен работать с научной литературой. К каждому вопросу целесообразно составить краткий конспект по тем книгам, которые указаны в рекомендуемой литературе.

Рекомендуется выделять ключевые события, личности в истории. Целесообразно также обратить внимание на итоговый вывод.

При подготовке вопросов по дисциплинам «История Древнего мира», «История Средних веков», История Нового времени («История стран Азии и Африки»), «История стран Европы и Америки», История Новейшего времени («История стран Азии и Африки»), «История стран Европы и Америки», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию» следует обратить внимание, как на теоретические, так и на практические аспекты дисциплин. Необходимо проявить навыки и умения работы с картой, привести примеры проведения уроков с применением соответствующих технологий в период производственной (педагогической) практики.

Выпускная квалификационная работа

Обучающемуся рекомендуется ознакомиться с порядком защиты и строго его придерживаться.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), а ее процедура содержит:

- выступление председателя ГЭК;

-устное до 20 мин. сообщение автора работы (доклад) перед членами ГЭК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – обосновать актуальность исследования, описать цель и задачи, и способы их решения в процессе ее выполнения, содержание и процесс проведения научно-исследовательской деятельности в рамках работы над ВКР, а также полученные результаты. Доклад может сопровождать компьютерная презентация, иллюстрирующая процесс работы над ВКР и его результаты;

- вопросы членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;

- выступление руководителя ВКР или оглашение его письменного отзыва;

- выступления членов ГЭК об удовлетворенности ответами выпускника и в целом по существу ВКР;

- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме оценки;

- публичное оглашение результатов защиты ВКР.

Для обучающихся из числа инвалидов защита выпускной квалификационной работы проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Требования к условиям реализации рабочей программы ГИА

12.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

12.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ГИА

1. Учебная аудитория № 304 (корп. 4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения: 10 персональных компьютера с подключенных к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки. Лицензионное программное обеспечение:
   Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
   Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
   Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
2. Операционная система:
   Microsoft Windows, номер лицензии №60290784. Бессрочная лицензия.
   Calculate Linux. Внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018г. Бессрочная лицензия.
   Пакет офисных приложений Microsoft Office лицензия №60127446. Бессрочная лицензия. Пакет оптического распознавания текстов ABBY FineReader (Номер лицензии: FCRP-1100-1002-3937). Внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №63 от 20.02.2016. Бессрочная лицензия
   Пакет приложений для объектно-ориентирвоанного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия.
   Пакет визуального редактирования растровых изображений

2. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

3.Студенческий читальный зал на 65 мест (8 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

4. Научный зал на 16 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 320 (корп. 4)

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия №60290784), бессрочная.

Microsoft Office (Лицензия №60127446), бессрочная.

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

12. 3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2023 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

12.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

13.Особенности реализации ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”

15. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема

Допущена к защите «___» _____ 2023г.

завкафедрой _____

Автор _____

Научный руководитель _____

Работа защищена «___» _____ 2023г.

Оценка _____

Карачаевск 2023

Приложение 2

Образец заявления

Заявление студента на утверждение темы ВКР

Заведующему кафедрой Всеобщей истории

_____

студента

_____

_____группы

Тел.:

заявление

Прошу утвердить тему ВКР _____

_____

_____

_____

_____

В качестве руководителя работы прошу утвердить _____

_____

_____

_____

ФИО, ученая степень, ученое звание

Учебный год: 20____- 20____уч.г.

Подпись студента:_____ Дата:_____

Подпись научного руководителя _____

Решение зав. кафедрой. _____

Приложение 3.

Образец отзыва

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

о работе обучающегося по направлению подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание» над выпускной квалификационной работой на тему:

1. **Заключение о степени соответствия ВКР теме, утвержденной распоряжением директора института/декана факультета, и заданию на ВКР**
2. **Характеристика работы студента в период подготовки выпускной квалификационной работы**
3. **Оценка обучающегося как специалиста**
4. **Замечания руководителя**
5. **Заключение и оценка ВКР**
6. **Заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной комиссии**

« » 20 г.

Руководитель ВКР

.