

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

Рабочая программа дисциплины

Этика

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

История; обществознание

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: *доцент кафедры истории России Текеева Л.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
9.1. Общесистемные требования	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	19
11. Лист регистрации изменений	20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этика

Цель освоения дисциплины – сформировать систему исторических и теоретических представлений о феномене морали как элементе культуры человечества и компоненте духовного опыта личности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные этические учения в исторической перспективе;
- философские концепции обоснования морали;
- предметное поле эстетики как философской дисциплины (содержание основных этических категорий и принципов);
- отношение морали к другим формам общественного сознания; актуальные проблемы современной этики.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» (Б1.О.08.03) относится к обязательной части предметно-методического модуля II.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной и заочной форме обучения.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Философия» на предыдущих этапах образовательного процесса.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Этика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное	Знать: основные этапы истории этических учений, содержание важнейших категорий морального сознания, Главные теоретические направления классической

	<p>для решения поставленных задач</p>	<p>суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>и современной философии морали; исторические тенденции развития различных способов нормативного регулирования поведения (морали, права, традиций, обычаев, ритуалов, этикета) и направлений их трансформации. Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание современных достижений теоретической и нормативной этики, анализировать сознания, ведущие тенденции нравственной культуры; проводить сравнительный анализ основных культурно-исторических типов нравственности и показывать, как они общественные нравы. Владеть: различными способами обоснования моделей нравственно дозволенного поведения; этическими методами (методами деонтологического и утилитаристского анализа) оценки решений в сфере социальных отношений.</p>
<p>ПК-1</p>	<p><i>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i></p>	<p>ПК-1. 1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Знать: нравственные представления времен различных эпох европейской истории; представления о морали в контексте дискуссий крупнейших европейских философов. Уметь: выявлять проблемы нравственного характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их разрешения и прогнозировать ожидаемые результаты. Владеть: методами</p>

		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	консультационной и организационной помощи в решении этических проблем в корпорациях и социуме в рамках своей ответственности.
--	--	---	---

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **4 ЗЕТ, 144 академических часов.**

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	46	8
в том числе:		
Лекции	16	4
семинары, практические занятия	30	4
Практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	132
Контроль самостоятельной работы	36	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема 1. Этика в системе гуманитарного знания. Понятие морали. Вопрос об источниках морали.	16	2	4		10	УК-1 ПК-1	Реферат	
2.	Тема 2. Функции морали. Мораль и право. Мораль и истина.	16	2	4		10	УК-1 ПК-1	Доклад с презентацией	
3.	Тема 3. Система этических категорий. Основные этические принципы.	16	2	4		10	УК-1 ПК-1	Блиц-опрос	
4.	Тема 4. Структура морального сознания.	14	2	4		8	УК-1 ПК-1	Блиц-опрос	
5.	Тема 5. Моральный конфликт и моральный прогресс.	14	2	4		8	УК-1 ПК-1	Реферат	
6.	Тема 6. Исторические формы и социальная обусловленность нравственности	14	2	4		8	УК-1 ПК-1	Доклад с презентацией	
7.	Тема 7. Профессиональная этика	14	4	6		8	УК-1 ПК-1	Реферат	
	Контроль	36							
	Всего	144	16	30		62			

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты Обучени	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			

							я	
1.	Тема 1. Этика в системе гуманитарного знания. Понятие морали. Вопрос об источниках морали.	20	2			18	УК-1 ПК-1	Реферат
2.	Тема 2. Функции морали. Мораль и право. Мораль и истина.	20				20	УК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
3.	Тема 3. Система этических категорий. Основные этические принципы.	20		2		18	УК-1 ПК-1	Блиц-опрос
4.	Тема 4. Структура морального сознания.	20				20	УК-1 ПК-1	Блиц-опрос
5.	Тема 5. Моральный конфликт и моральный прогресс.	20				20	УК-1 ПК-1	Реферат
6.	Тема 6. Исторические формы и социальная обусловленность нравственности	20		2		18	УК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
7.	Тема 7. Профессиональная этика	20	2			18	УК-1 ПК-1	Реферат
	Контроль	4						
	Всего	144	4	4		132		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучение явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и

практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: основные этапы истории этических учений,	Не знает основные этапы истории этических учений,	В целом знает основные этапы истории этических учений,	Знает основные этапы истории этических учений,	Знает содержание

	содержание важнейших категорий морального сознания	содержание важнейших категорий морального сознания	содержание важнейших категорий морального сознания	важнейших категорий морального сознания	
	Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание современных достижений теоретической и нормативной этики	Не умеет использовать в профессиональной деятельности знание современных достижений теоретической и нормативной этики	В целом умеет использовать в профессиональной деятельности знание современных достижений теоретической и нормативной этики	Умеет соотносить использовать в профессиональной деятельности знание современных достижений теоретической и нормативной этики	
	Владеть: различными способами обоснования моделей нравственно дозволенного поведения	Не владеет различными способами обоснования моделей нравственно дозволенного поведения	В целом владеет различными способами обоснования моделей нравственно дозволенного поведения	Владеет различными способами обоснования моделей нравственно дозволенного поведения	
Повышенный	Знать основные этапы истории этических учений, содержание важнейших категорий морального сознания, Главные теоретические направления классической и современной философии морали; исторические тенденции развития различных способов нормативного регулирования поведения (морали, права, традиций, обычаев, ритуалов, этикета) и направлений их трансформации.				В полном объеме знает основные этапы истории этических учений, содержание важнейших категорий морального сознания, Главные теоретические направления классической и современной философии морали; исторические тенденции развития различных способов нормативного регулирования поведения (морали, права, традиций, обычаев, ритуалов, этикета) и направлений их трансформации.
	Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание современных				Умеет в полном объеме использовать в профессиональной деятельности знание

	достижений теоретической и нормативной этики, анализировать сознания, ведущие тенденции нравственной культуры; проводить сравнительный анализ основных культурно-исторических типов нравственности и показывать, как они общественных нравах.				современных достижений теоретической и нормативной этики, анализировать сознания, ведущие тенденции нравственной культуры; проводить сравнительный анализ основных культурно-исторических типов нравственности и показывать, как они общественных нравах.
	Владеть: различными способами обоснования моделей нравственно дозволенного поведения; этическими методами (методами деонтологического и утилитаристского анализа) оценки решений в сфере социальных отношений.				В полном объеме владеет различными способами обоснования моделей нравственно дозволенного поведения; этическими методами (методами деонтологического и утилитаристского анализа) оценки решений в сфере социальных отношений.
ПК-1					
Базовый	Знать: нравственные представления времен различных эпох европейской истории; представления о морали в контексте дискуссий крупнейших европейских философов.	Не знает нравственные представления времен различных эпох европейской истории; представления о морали в контексте дискуссий крупнейших европейских философов.	В целом знает нравственные представления времен различных эпох европейской истории; представления о морали в контексте дискуссий крупнейших европейских философов.	Знает нравственные представления времен различных эпох европейской истории; представления о морали в контексте дискуссий крупнейших европейских философов.	
	Уметь: выявлять проблемы нравственного характера при анализе	Не умеет выявлять проблемы нравственного характера при	В целом умеет выявлять проблемы нравственного характера при	Умеет определять выявлять проблемы нравственного характера при	

	конкретных ситуаций, предлагать способы их разрешения и прогнозировать ожидаемые результаты.	анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их разрешения и прогнозировать ожидаемые результаты.	анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их разрешения и прогнозировать ожидаемые результаты.	анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их разрешения и прогнозировать ожидаемые результаты.	
Повышенный	Владеть: методами консультационной и организационной помощи в решении этических проблем в корпорациях и социуме в рамках своей ответственности.	Не владеет методами консультационной и организационной помощи в решении этических проблем в корпорациях и социуме в рамках своей ответственности.	В целом владеет методами консультационной и организационной помощи в решении этических проблем в корпорациях и социуме в рамках своей ответственности.	Владеет методами консультационной и организационной помощи в решении этических проблем в корпорациях и социуме в рамках своей ответственности.	
	Знать: нравственные представления времен различных эпох европейской истории; представления о морали в контексте дискуссий крупнейших европейских философов.				В полном объеме знает нравственные представления времен различных эпох европейской истории; представления о морали в контексте дискуссий крупнейших европейских философов.
	Уметь: выявлять проблемы нравственного характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их разрешения и прогнозировать ожидаемые результаты.				выявлять проблемы нравственного характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их разрешения и прогнозировать ожидаемые результаты.
	Владеть: методами консультационной и организационной помощи в решении этических проблем в				В полном объеме владеет методами консультационной и организационной помощи в решении этических проблем в

	корпорациях и социуме в рамках своей ответственности.				корпорациях и социуме в рамках своей ответственности.
--	---	--	--	--	---

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Нравственная ответственность ученого (этос науки): обоснование необходимости и основные положения.
2. Нравственное воспитание и миссия педагога.
3. "Золотое правило нравственности" в истории этики.
4. Моральные уроки русской классической литературы.
5. Нравственная ответственность художника.
6. Психология морали.
7. Социология морали.
8. Этика в системах классификации наук (Аристотель, Бэкон, позитивизм).
9. Политика и нравственность: возможности сближения.
10. Нравственная ответственность историка и моральные основы исторического познания.
11. Этика и этикет (сопоставительная характеристика).
12. Этика в системе современного социально-гуманитарного знания: предмет, функции, межпредметные связи).

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет этики.
2. Понятия морали и нравственности.
3. Проблема происхождения морали.
4. Универсальные принципы морали.
5. Основные этические категории: добро и зло.
6. Основные этические категории: благо, справедливость
7. Основные этические категории: долг, счастье.
8. Моральное сознание.
9. «Теория добродетели» или аретатическая концепция морали (общая характеристика).
10. Утилитаристская концепция морали (общая характеристика)
11. Деонтологическая концепция морали (общая характеристика).
12. Эмотивистская или неопозитивистская концепция морали (общая характеристика).
13. Специфика религиозной морали. Этическая составляющая мировых религий.
14. Моральный аспект искусства и творческой деятельности.
15. Политика и нравственность.
16. Научный этос.
17. Специфика и проблемы прикладной этики.
18. Профессиональная этика. Профессиональные «кодексы чести».
19. Проблема нравственного прогресса. Нравственное воспитание.
20. Нравственные проблемы современного общества.
21. Этика повседневности: нравственные основания семейной жизни.
22. Античная этика.
23. Этика Средневековья и Возрождения.
24. Этика Нового времени.
25. Этика в философской и художественной мысли России XIX – нач. XX вв.
26. Этические идеи в философии XX века.
27. Этика ислама.
28. Этика христианства.
29. Этика буддизма.
30. Этика Б. Спинозы.
31. Этика И. Канта.
32. Этика и мораль Ф. Ницше.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Сысоев, Г. Д. Этика : учебно-методическое пособие / Г. Д. Сысоев. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253445> (дата обращения: 09.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2022. — 382 с. — ISBN 978-5-394-03792-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277706> (дата обращения: 09.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Горелов, А. А. Этика : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-89349-876-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277772> (дата обращения: 09.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Пчелина, О. В. Профессиональная этика : учебное пособие / О. В. Пчелина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-8158-2346-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360878> (дата обращения: 09.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Разин, А. В. Этика : учебник / А. В. Разин. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 646 с. — ISBN 978-5-8291-3377-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132933> (дата обращения: 09.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Балашов, Л. Е. Занимательная этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-394-05241-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276911> (дата обращения: 09.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Этика : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Жапова, Э. Д. Чагдурова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-9793-1501-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154272> (дата обращения: 09.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Овшинов, А. Н. Этика : учебное пособие / А. Н. Овшинов. — Элиста : КГУ, 2020. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300176> (дата обращения: 09.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Малиновская, Н. М. Профессиональная этика : учебное пособие для вузов / Н. М. Малиновская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9037-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183743> (дата обращения: 09.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Чанышев, А. А. Этика Шопенгауэра : монография / А. А. Чанышев. — Москва : МГИМО, 2021. — 157 с. — ISBN 978-5-9228-2453-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/294521> (дата обращения: 09.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Каланчина, И. Н. Профессионально-педагогическая этика : учебное пособие / И. Н. Каланчина, Т. А. Артамонова. — Барнаул : АГАУ, 2022. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279122> (дата обращения: 09.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157604> (дата обращения: 09.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.

2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО