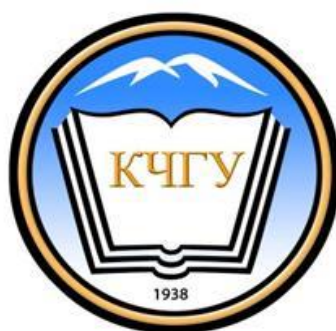


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д.АЛИЕВА»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **ПЕДАГОГИКА**



**Карачаевск**

Рекомендовано учебно-методическим советом педагогического факультета Карачаево-Черкесского государственного университета им. У.Д. Алиева.

**Рецензенты:** **Узденова А.А.** – кандидат педагогических наук, доцент зав. кафедрой педагогики и педагогических технологий

**Алиева А.М.** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий

**Составитель:** **Лайпанова И.Б.** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий

**Методические рекомендации по курсу «Педагогика»** для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; обществознание: учебно-методическое пособие / сост.: Лайпанова И.Б. – Карачаевск, - 2021. – 86 с.

Методическое пособие «Методические рекомендации по курсу «Педагогика»» предназначено для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), квалификация выпускника – бакалавр.

В данном пособии представлены: программа курса, учебно-тематический план, методические рекомендации и задания к семинарским и лабораторным занятиям, задания для самостоятельной работы, фонд оценочных средств по дисциплине, перечень основной и дополнительной литературы, информационные ресурсы для изучения курса.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Педагогика» - важнейшая часть общей системы психолого-педагогической подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, квалификация – бакалавр.

Учебный курс «Педагогика» имеет своей целью вооружение будущих учителей знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также умениями, необходимыми для эффективной организации обучения, воспитания и развития обучающихся.

Этот курс является ведущим в системе педагогической подготовки бакалавров и призван заложить основы педагогического мышления, способствовать формированию готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, сформировать способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, содействовать формированию способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, а также способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В курсе рассматриваются сущность, основные виды, структура педагогической деятельности; к личности и профессиональные компетентности педагога; профессионально-личностное становление и развитие педагога; теоретические основы обучения и воспитания; методика воспитания; связь теоретической и практической педагогики; история образования и педагогической мысли, а также психолого-педагогический практикум.

Студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности учителя (с учетом профиля); системой подготовки к ней; с кругом теоретических знаний и профессионально-педагогических умений и путями овладения ими в процессе обучения и самообразования.

Данный курс помогает студентам в выработке умений и навыков по самовоспитанию и самообразованию; пробуждает их интерес к педагогической теории и передовому педагогическому опыту; формирует установку на овладение профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для успешной педагогической деятельности.

Методические рекомендации составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; обществознание; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Задачи данного курса:

- сформировать представления об основных теоретических положениях процессов обучения, воспитания и развития личности в современном обществе.
- ознакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- вооружить студентов знаниями и умениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- содействовать формированию способности проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

– содействовать формированию способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии необходимые в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-1.1, проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<p><b>Знать:</b> требования нормативных документов в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, задачи урока</p> <p><b>Уметь:</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>

## 1. Примерный тематический план лекций, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы по курсу «Педагогика»

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			(в часах)	Аудиторные уч. занятия			Контр. сам. раб.	Сам. работа
			всего	Лек.	Пр.	Лаб.		
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</b>								
1	1/2	Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности	10	2	2			6
2	1/2	Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога.	12	2	4			6
3	1/2	Тема 3. Педагогические основы профессионального развития педагога	10		4			6
4	1/2	Тема 4. Образовательная политика в России	10	2	2			6
<b>Раздел 2. Теоретическая педагогика</b>								
5	1/2	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке	12	2	4			6
6	1/2	Тема 2. Методология педагогической науки	12	2	4			6
7	1/2	Тема 3. Теории целостного педагогического процесса	12	2	4			6
8	1/2	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	12	2	4			6
9	1/2	Тема 5. Закономерности и принципы обучения	12	2	4			6
10	1/2	Тема 6. Теории учебного процесса	12	2	4			6
11	1/2	Тема 7. Содержание образования на разных ступенях обучения	12	2	4			6
			162	20	40	-	36	66
12	2/3	Тема 8. Методы и средства обучения	6	2	2			2
13	2/3	Тема 9. Современные модели организации обучения	6	2	2			2
14	2/3	Тема 10. Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому про-	4	2				2

		цессу						
15	2/3	Тема 11. Воспитание в целостном педагогическом процессе	4		2			2
16	2/3	Тема 12. Закономерности и принципы гуманистического воспитания	2					2
17	2/3	Тема 13. Формирование базовой культуры личности	4		2			2
18	2/3	Тема 14. Общие методы и средства воспитания	6	2	2			2
19	2/3	Тема 15. Воспитательная система образовательного учреждения	2					2
20	2/3	Тема 16. Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения	2					2
21	2/3	Тема 17. Методика и технология воспитательной работы в школе	6	2	2			2
22	2/3	Тема 18. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся	2					2
<b>Раздел 3. Практическая педагогика</b>								
23	2/3	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики	2					2
24	2/3	Тема 2. Технология целостного педагогического процесса	6	2	2			2
25	2/3	Тема 3. Педагогическое проектирование	4		2			2
26	2/3	Тема 4. Организация педагогического процесса	3	2				1
27	2/3	Тема 5. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса	3	2				1
28	2/3	Тема 6. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов	2					2
29	2/3	Тема 7. Инновационные технологии в современ-	4	2				2

		ном образовании						
30	2/3	Тема 8. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	4		2			2
			108	18	18		36	36
Раздел 4. История образования и педагогической мысли								
31	2/4	Тема 1. История образования как наука. Образование в античном мире	10	2	2			6
32	2/4	Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения	6		2			4
33	2/4	Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков	8	2	2			4
34	2/4	Тема 4. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках	6		2			4
35	2/4	Тема 5. Образование и педагогика в России в 18 веке	8	2	2			4
36	2/4	Тема 6. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века	6		2			4
37	2/4	Тема 7. Образование и педагогика в России в 19 веке	6	2				4
38	2/4	Тема 8. Великий русский педагог К. Д. Ушинский	8	2	2			4
39	2/4	Тема 9. Отечественная школа и педагогика советского периода.	6		2			4
40	2/4	Тема 10. Современная школа и педагогика за рубежом и в России	6		2			4
Раздел 5. Психолого-педагогический практикум								
41	2/4	Тема 1. Моделирование решения профессиональных задач	10	2		4		4
42	2/4	Тема 2. Диагностические методики изучения детей	8	2		2		4
43	2/4	Тема 3. Технология педагогической поддержки учащихся	10	2		4		4

44	2/4	Тема 4. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми	10	2		4		4
45	2/4	Тема 5. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса	6			2		4
46	2/4	Тема 6. Проектирование профессионального самообразования педагога	12	2	2	4		4
			162	20	20	20	36	66
Всего часов			432	56	78	20	108	168

## 2. Содержание курса

### **Раздел I. Введение в педагогическую деятельность**

#### **Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.**

Профессия «педагог», ее специальности. Понятие о спектре педагогических специальностей. Функции, профессиональные обязанности учителя средней школы. Характеристика педагогической деятельности, ее структура, гуманистический, творческий характер. Жизнь и педагогическая деятельность великих педагогов. (Я. Коменский, И. Песталоцци, К. Ушинский, А. Макаренко, Я. Корчак и др.)

#### **Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога.**

Личностные и профессиональные качества учителя. Требования к личности учителя. Направленность, убеждения, мировоззрение, нравственность. Понятие о педагогической этике. Эмоционально-волевая сфера личности учителя. Я-концепция, положительная самооценка. Профессиональные педагогические умения: гностические, организационные, коммуникативные, проективные, экспрессивные. Понятие о педагогическом мастерстве, технике.

#### **Тема 3. Педагогические основы профессионального развития педагога.**

Педагогическое образование и самообразование учителя. Двухуровневая система обучения в вузе. Понятие об образовательном стандарте. Характеристика учебного плана по специальности. Содержание и формы подготовки студентов в системе обучения в вузе. Самовоспитание и самообразование учителя. Методики самовоспитания, психическая саморегуляция, аутотренинг. Приемы работы с книгой, понятие об информационной культуре, научной работе. Источники педагогической информации.

#### **Тема 4. Образовательная политика в России.**

Современная система образования в России: стратегия развития. Программа развития образования в РФ. Основные направления модернизации. Принципы образовательной политики. Проблемы доступности образования, реализации права на образование, эффективного государственно-общественного управления образованием, совершенствования содержания и технологий обучения.

### **Раздел II. Теоретическая педагогика.**

#### **Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.**



Воспитание, образование как предмет педагогики. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками.

### **Тема 2. Методология педагогической науки.**

Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Методика педагогического исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Этапы исследования. Значение методологической компетенции учителя.

### **Тема 3. Теории целостного педагогического процесса.**

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Понятие о педагогической технологии. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Цели воспитания и образовательные стандарты. Цель воспитания в современной российской школе. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Возрастосообразность педагогического процесса. Личность как предмет воспитания.

### **Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе**

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса.

Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.

### **Тема 5. Закономерности и принципы обучения.**

Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.

### **Тема 6. Теории учебного процесса.**

Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Модульное обучение. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение це-

лей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение.

### **Тема 7. Содержание образования на разных ступенях обучения.**

Компетенции как цели обучения, обуславливающие содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Факторы формирования содержания школьного образования. Подходы к конструированию содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Многообразие образовательных программ. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

### **Тема 8. Методы и средства обучения.**

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.

### **Тема 9. Современные модели организации обучения.**

Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

### **Тема 10. Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу.**

Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.

### **Тема 11. Воспитание в целостном педагогическом процессе.**

Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания.

### **Тема 12. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.**

Закон связи воспитания и деятельности. Зависимость воспитания от социокультурной среды, от активности личности, внутрисистемные связи зависимости воспитательного процесса. Характеристика принципов воспитания.

### **Тема 13. Формирование базовой культуры личности.**

Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям.

Умственное воспитание. Формирование мировоззрения.

Нравственное воспитание, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности.

Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание. Трудовое воспитание школьников. Профессиональная ориентация в школе.

Эстетическая культура, пути ее формирования в школе.

Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Санитарное просвещение школьников.

### **Тема 14. Общие методы и средства воспитания.**

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс.

### **Тема 15. Воспитательная система образовательного учреждения**

Структура, создание, этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.

### **Тема 16. Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения**

Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе.

### **Тема 17. Методика и технология воспитательной работы в школе**

Содержание работы воспитателя. Функции, профессиональные обязанности. Цикл его деятельности. Педагогическая диагностика. Задачи, роль, содержание, методы диагностики класса. Оформление результатов и их использование. Диагностическая карта класса. Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Виды деятельности учащихся. Методика планирования. Работа воспитателя с семьей, родителями. Педагогическая культура и просвещение родителей.

### **Тема 18. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся**

Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании.

Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника и современного подростка. Неформальные объединения молодежи. Девиантное поведение школьников.

### ***Раздел III. Практическая педагогика***

#### **Тема 1. Взаимосвязь теории и практики**

Методология практической педагогической деятельности, Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности. Проблемы управления образованием; оптимизация практической педагогической деятельности.

#### **Тема 2. Технология целостного педагогического процесса**

Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика. Этапы решения педагогических задач. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.

#### **Тема 3. Педагогическое проектирование**

Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Технология педагогического проектирования. Место плана в конструировании педагогического процесса. Планирование в обучении, в воспитании.

#### **Тема 4. Организация педагогического процесса**

Место и структура организаторской деятельности в педагогическом процессе. Виды деятельности детей, методы и формы её организации. Технология развивающей деятельности детей. Технология организации коллективной творческой деятельности.

#### **Тема 5. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса**

Педагогическое общение в структуре учебно-воспитательной деятельности. Стадии и технология педагогического общения, решения коммуникативных задач. Стили педагогического общения. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

#### **Тема 6. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов**

Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах, Управление инновационными процессами. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.

#### **Тема 7. Инновационные технологии в современном образовании**

Управление образованием. Программно-целевой подход в управлении образовательными процессами. Программа развития образования РФ до 2025 года. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

#### **Тема 8. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса**

Информационные технологии в образовании. Информационное обеспечение развития образования, педагогических процессов. Многообразие видов информации в системе образования по содержанию, уровням и назначению, форме и носителям. Ди-

станционное образование, информационные технологии в обучении и воспитании. Электронные обучающие системы, учебники, библиотеки, банки данных.

#### ***Раздел IV. История образования и педагогической мысли***

##### **Тема 1. История образования как наука. Образование в античном мире.**

Предмет и задачи истории педагогики как научной и учебной дисциплины. Происхождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции 6-4 веков, Спарта, Афины. Сократ, педагогическая мысль в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме. Зарождение христианской культуры воспитания. Византийская культура и образование.

##### **Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.**

Роль христианства в культуре и образовании народов Европы в 5-16 веках. Школы и университеты в средневековой Европе. Карл Великий – просветитель Европы. Влияние эпохи Гуманизма на образование в Европе, Т. Мор, Рабле, Монтень. Роль реформации в образовании и воспитании. Иезуитская система воспитания.

##### **Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.**

Педагогика Я. А. Коменского. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Воспитание, учитель в концепции Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка – начала английской школы. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – новый взгляд на детство, на методы обучения и воспитания. Спор Гельвеция и Дидро о роли воспитания в развитии личности, реформы образования в эпоху Великой французской революции. Теория и практика «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.

##### **Тема 4. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках.**

Принятие христианства и просвещение в Киевской Руси (10-13 в.). Школы при Владимире, древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве 14-17 веков. «Мастера грамоты». «Домострой». Книгопечатание. Братские школы, Киевская академия (1632 г.), греко-латинские школы в Москве 17-го века, Славяно-греко-латинская академия (1682-1755). Азбуковники, словари.

##### **Тема 5. Образование и педагогика в России в 18 веке.**

Реформы Петра и развитие, просвещения, системы школ. Деятельность М. Ломоносова в образовании. Московский университет. Дворянские учебные заведения, деятельность Бецкого, кадетские корпуса, институт благородных девиц. Система народных училищ, деятельность Янковича. Развитие независимой общественно-педагогической мысли в России – Новиков, Радищев.

##### **Тема 6. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века.**

Педагогическая теория И. Гербарта: связь педагогики с психологией, структура процесса обучения, управление личностью в процессе воспитания. Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения, «правила» для учителей. Социально-классовый подход к вопросам воспитания: Р. Оуэн, Маркс, Энгельс. Эпоха реформ в европейском образовании конца 19-начала 20 веков. Школа труда, школа действия Кершенштейнера, В. Лая. Прагматическая педагогика, педоцентризм Дж. Дьюи. Антропософская педагогика Р. Штайнера. «Новые школы». Индивидуализация, психологизация образования. Изучение ребенка, педология, тестирование.

### **Тема 7. Образование и педагогика в России в 19 веке.**

Образовательные реформы Александра I. Создание государственной системы образования: университеты, гимназии, училища. Деятельность С. Уварова. Общественно-педагогические идеи Герцена, Белинского. Школьные реформы 1860-ых годов. Земские школы. Классическое и реальное образование. Педагогическая деятельность Н. Пирогова. Педагогические взгляды революционных демократов. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования. Система образования в России к концу 19 века. Женское образование. Развитие педагогической науки во второй половине 19 и начале 20 века. Лесгафт, Каптерев, Вентцель.

### **Тема 8. Великий русский педагог К. Д. Ушинский.**

Деятельность и философско-педагогические взгляды Ушинского. Роль педагогической науки для образования. Народность воспитания. Изучение родного языка и культуры в школе. Роль труда в воспитании. Дидактика Ушинского: содержание и методы обучения. Учебные книги Ушинского: «Родное слово», «Детский мир». Подготовка учителя.

### **Тема 9. Отечественная школа и педагогика советского периода.**

Становление системы образования после Октябрьской революции. Школа России в 20 годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Н.К. Крупская, Блонский, С.Т. Шацкий. Педология и психология в образовании. Реформирование системы образования в 1930-ые гг. Введение единых программ, учебников, режима работы школы. Основные направления развития школы и педагогики в 40-80 гг.

Деятельность и теория А.С. Макаренко. Воспитание в коллективе, методы воспитания. Вопросы дисциплины. Трудовое воспитание. Воспитание в семье. Педагогика Сухомлинского – развитие и оппозиция А.С. Макаренко. Гуманизм педагогической позиции Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-ых гг. Вопрос об «авторитарной» и «гуманной» педагогике.

### **Тема 10. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.**

Педагогические воззрения в современном мире. Тенденции развития образования, гуманизация и демократизация образования. Интеграция национальных систем образования. Педагогическая технология. Технологизация образования, интернет-технологии. Проблемы гуманизации и интеграции образования. Дифференциация, индивидуализация обучения, развитие личности в системе образования. Образовательные системы.

## ***Раздел V. Психолого-педагогический практикум***

### **Тема 1. Моделирование решения профессиональных задач.**

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Выработка профессиональных умений. Теоретические основы активного и практического обучения профессиональным умениям. Анализ педагогических ситуаций. Решение педагогических задач. Алгоритмы решения профессиональной задачи. Анализ решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.

### **Тема 2. Диагностические методики изучения детей.**

Содержание и методы диагностики в педагогике. Диагностика воспитанности школьников. Технология оценки их достижений. Наблюдение. Опросные методы: анкеты, беседы, интервью. Тесты, проективные методики. Способы получения данных, их обработка. Содержание характеристики ребенка, школьника. Методика составления и оформления психолого-педагогических характеристик. Диагностическая

карта класса. Система работы по изучению учащихся, а также детей и подростков в различных образовательных учреждениях. Диагностические функции школьного учителя.

### **Тема 3. Технология педагогической поддержки учащихся.**

Педагогическая поддержка учащихся как направление работы школы. Функции, содержание педагогической поддержки детей разного возраста. Связь педагогической поддержки с воспитанием, обучением. Субъекты и объекты педагогической поддержки на основе гуманистической педагогики и психологии развития. Стратегия развивающей помощи. Формы и методы взаимодействия с детьми и другими участниками педагогического процесса.

### **Тема 4. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми.**

Информация и прогнозирование в педагогическом процессе. Организация образовательной среды для решения конкретных педагогических задач. Выделение проблем в воспитании и развитии детей. Собственно-педагогические задачи и функциональные задачи в психолого-педагогической работе с детьми и подростками. Планирование работы с детьми разного возраста. Ситуации развития и формирования ребенка в семье, средней школе и других образовательных учреждениях, в среде сверстников, в социальной среде взрослых, в неформальных группах.

### **Тема 5. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса.**

Формы и технологии взаимодействия учителя с другими субъектами педагогического процесса. Использование различных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.). Методика работы с родителями, общественными объединениями. Взаимодействие с коллегами, общение на основе гуманистической психологии. Технологии решения конфликтных ситуаций.

### **Тема 6. Проектирование профессионального самообразования педагога.**

Анализ собственной деятельности учителя. Задачи, содержание и методы самоанализа педагога. Технология оценки собственных достижений и прогнозирование своего профессионального развития. Современные возможности самообразования: традиционные и новые информационные технологии в профессиональном самообразовании.

### 3. Семинарские занятия и их содержание

#### 3.1. Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность» Семинарское занятие 1.

**Тема. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики**

**План:**

1. Педагогическая деятельность как профессия.
2. Структура и функции педагогической деятельности.
3. Различные классификации видов педагогической деятельности:
  - по функциональному назначению;
  - по общей логике рациональной организации;
  - по нацеленности на преобразование.
4. Сложность и трудность педагогической деятельности.
5. Ценности и смыслы педагогической деятельности.

#### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 с.



## **Семинарское занятие 2.**

### **Тема. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности**

#### **План:**

1. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога.
2. Педагогическая компетентность учителя как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
3. Профессионально-личностная компетентность как критерий качества подготовки специалиста для сферы образования.
4. Всепроницающая сущность педагогической деятельности.

#### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /155387](https://e.lanbook.com/book/155387) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: [https://znanium.com/catalog /product /1086772](https://znanium.com/catalog/product/1086772) (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https: // old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 с.

### **Тема. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации**

#### **План:**

1. Образовательная политика в России как часть социальной политики.
2. Основные направления модернизации российского образования:
3. Обеспечение социальной и профессиональной мобильности.

4. Формирование кадровой элиты общества, основанное на свободном развитии личности.
5. Развитие современной системы непрерывного образования.
6. Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.

#### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /155387](https://e.lanbook.com/book/155387) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: [https://znanium.com/catalog /product /1086772](https://znanium.com/catalog/product/1086772) (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006\\_530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, Н.Г. Шапошникова и др. : 3-е изд. – М.: Академия, 2006.
2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2025 г.
4. Бестужев-Лада И.В. К школе XXI века: Размышление социолога. – М., 1988.
5. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. – М., 2000.
6. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004.

## **Раздел 2 «Теоретическая педагогика»**

### **Тема. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.**

#### **План:**

1. Воспитание, образование как предмет педагогики.
2. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности.
3. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта.
5. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками.

#### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /155387](https://e.lanbook.com/book/155387) (дата обра-

- щения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 с.

#### **Тема. Методология педагогической науки**

##### **План:**

1. Сущность и функции методологии и методологического знания в педагогике.
2. Уровни методологии педагогики: основания, характеристика и роль.
3. Специфика разных подходов к анализу педагогической действительности: системного, целостного, функционального, личностного, деятельностного, культурологического.
4. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические, количественного и качественного анализа.
  1. Основания для выбора системы методов научно-педагогического исследования.
  2. Виды научных исследований и их основные характеристики.
  3. Логика и принципы организации научно-педагогического исследования.

#### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /155387](https://e.lanbook.com/book/155387) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 с.

### **Тема. Обучение в целостном педагогическом процессе**

#### **План:**

1. Понятие о процессе обучения.
2. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение.
3. Функции обучения, их реализация.
4. Целостность учебно-воспитательного процесса.
5. Характеристика преподавания как деятельности.
6. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения.
7. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.

#### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006\\_530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 с.

#### **Тема. Содержание образования на разных ступенях обучения.**

##### **План:**

1. Компетенции как цели обучения, обуславливающие содержание образования.
2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
3. Факторы формирования содержания школьного образования.
4. Подходы к конструированию содержания образования.
5. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
6. Многообразии образовательных программ.
7. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура.
8. Учебный предмет, образовательная область.
9. Образовательные стандарты, дифференциация обучения.
10. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

#### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /155387](https://e.lanbook.com/book/155387) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: [https://znanium.com/catalog /product /1086772](https://znanium.com/catalog/product/1086772) (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006\\_530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/)

530429/ (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 с.

#### **Тема 8. Методы и средства обучения.**

##### **План:**

1. Понятие о методах и приемах обучения.
2. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
3. Методы обучения по характеру познавательной деятельности.
4. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса.
5. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников.
6. Метод проектов.
7. Средства обучения, их классификация, характеристика.
8. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.

##### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006\\_530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

##### **Дополнительная литература:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.



2. Вульффов, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульффов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 с.

### **Тема. Современные модели организации обучения.**

#### **План:**

1. Понятие о формах организации обучения, их классификации.
2. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы.
3. Урок - основная форма обучения в современной школе.
4. Типология и структура уроков. Система уроков по теме.
5. Другие формы обучения.
6. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

#### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006\\_530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/) (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Вульффов, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульффов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.

4. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 с.

### **Тема 15. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.**

#### **План:**

1. Становление компетентностного подхода в образовании. Понятия «компетенция» и «компетентность».
2. Основные теоретические положения компетентностного подхода. Компетенции разного уровня и особенности их формирования.
3. Профессиональная компетентность педагога.

#### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /155387](https://e.lanbook.com/book/155387) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: [https://znanium.com/catalog /product /1086772](https://znanium.com/catalog/product/1086772) (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006\\_530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.

### **Тема 10. Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу.**

#### **План:**

1. Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения.
2. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения.



3. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения.
4. Функции проверки знаний, методы и формы контроля.
5. Дидактические тесты.
6. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний.
7. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.

#### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /155387](https://e.lanbook.com/book/155387) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: [https://znanium.com/catalog /product /1086772](https://znanium.com/catalog/product/1086772) (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 с.

### **Тема 11. Воспитание в целостном педагогическом процессе.**

#### **План:**

1. Сущность процесса воспитания, его многофакторность.
2. Социальные и психологические основы воспитания.
3. Воспитательные системы и концепции.
4. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике.
5. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России.
6. Критерии эффективности процесса воспитания.

#### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /155387](https://e.lanbook.com/book/155387) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: [https://znanium.com/catalog /product /1086772](https://znanium.com/catalog/product/1086772) (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006\\_530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; Под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. — М. «Академия», 2005. — С. 165 — 180.
2. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В. А.. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. — М., 2000.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
4. Лузина, Л. М. Теория воспитания: философско-антропологический подход / Л. М. Лузина. — Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2000.
5. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
6. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. — М.: ТЦ «Сфера», 2002.

#### **Тема 13. Формирование базовой культуры личности.**

##### **План:**

1. Содержание и программы воспитания в современной школе.
2. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности.
3. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям.
4. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения.
5. Нравственное воспитание, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности.
6. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе.
7. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка.
8. Поликультурное и патриотическое воспитание.
9. Трудовое воспитание школьников. Профессиональная ориентация в школе.
10. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе.
11. Физическое воспитание школьников.
12. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Санитарное просвещение школьников.

### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /155387](https://e.lanbook.com/book/155387) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog /product /1086772> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006\\_530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; Под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. — М. «Академия», 2005. — С. 165 — 180.
2. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В. А.. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. — М., 2000.
5. Лузина, Л. М. Теория воспитания: философско-антропологический подход / Л. М. Лузина. — Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2000.

### **Тема 14. Общие методы и средства воспитания.**

#### **План:**

1. Понятие об общих методах воспитания, их классификация.
2. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания.
3. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение.
4. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.
5. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия.
6. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс.

### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь:

- СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; Под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. — М. «Академия», 2005. — С. 165 — 180.
2. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. — М., 2000.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
4. Лузина, Л. М. Теория воспитания: философско-антропологический подход / Л. М. Лузина. — Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2000.
5. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.

### **Тема 16. Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.**

#### **План:**

1. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе.
2. Коллектив как средство воспитания.
3. Педагогические условия воспитания в коллективе.
4. Межличностные отношения в классе

#### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; Под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. — М. «Академия», 2005. — С. 165 — 180.
2. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. — М., 2000.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
4. Лузина, Л. М. Теория воспитания: философско-антропологический подход / Л. М. Лузина. — Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2000.
5. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.

### **Тема 17. Методика и технология воспитательной работы в школе.**

#### **План:**

1. Содержание работы воспитателя.
2. Функции, профессиональные обязанности воспитателя. Цикл его деятельности.
3. Педагогическая диагностика. Задачи, роль, содержание, методы диагностики класса. Оформление результатов и их использование. Диагностическая карта класса.
4. Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов.
5. Виды деятельности учащихся. Методика планирования.
6. Работа воспитателя с семьей, родителями. Педагогическая культура и просвещение родителей.

#### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006\\_530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература:**

#### **Дополнительная литература:**

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; Под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. — М. «Академия», 2005. — С. 165 — 180.
2. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. — М., 2000.

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
4. Лузина, Л. М. Теория воспитания: философско-антропологический подход / Л. М. Лузина. — Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2000.
5. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.

**Тема 16. Проектирование и конструирование педагогического процесса на основе ключевых компетенций.**

**План:**

1. Постановка целей обучения и воспитания на основе ключевых компетенций. Специфика отбора содержания образования в рамках компетентностного подхода.
2. Средства обучения и воспитания, специфика их применения с целью формирования компетенций разного уровня. Метод проектов.
3. Мониторинг образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Формирование компетентного человека как результат педагогического процесса.

**Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. – М.: ИОСО РАО, 2002.
6. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004. – С. 63-74.

**Раздел 3 «Практическая педагогика»**



## **Тема 24. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.**

### **План:**

1. Педагогическая теория и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности.
2. Способы взаимовлияния педагогической науки и педагогической практики.
3. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.

### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /155387](https://e.lanbook.com/book/155387) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: [https://znanium.com/catalog /product /1086772](https://znanium.com/catalog/product/1086772) (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
6. Практикум по курсу «Педагогика»: Сб. семинарских занятий /под ред Н.К.Сергеева.-Волгоград:Перемена,2003.-416 с.
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Уч.пос. М., 2000.

## **Тема 25. Методология практической педагогической деятельности.**

### **План:**

1. Сущность понятия «методология». Значение методологических знаний в деятельности педагога-практика.
2. Педагогическая деятельность, ее различные модели.
3. Система педагогических умений по организации педагогической деятельности.

### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /155387](https://e.lanbook.com/book/155387) (дата обра-

- щения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
4. Краевский В. В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994. 165 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Уч.пос. М., 2000.
7. Соловцова И.А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов /И.А.Соловцова, Н.М.Борытко; Под ред. Н. М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006.-60с.
8. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 с.

### **Тема 26. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.**

#### **План:**

1. Понятия «ценность», «смысл», «самоопределение». Их значение в педагогической деятельности.
2. Методы, формы, приемы, условия активизации ценностно-смыслового самоопределения педагога в профессиональной деятельности.
3. Ценностно-смысловое самоопределение как результат профессионально-личностного саморазвития в педагогической деятельности.

#### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /155387](https://e.lanbook.com/book/155387) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (



Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006\\_530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Бодина Е.А., Ащеулова К.В. Педагогические ситуации. - М., 2000
3. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учебное пособие для студ. средн. и высш. пед. учеб. завед. и слушателей ИПК И ФПК. Ростов н/Д.: Учитель, 1999.
4. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография /Науч.ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград: Перемена, 2001.- 214 с.
5. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меньев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
6. Каган М.С. Философская теория ценностей. СПб., 1997.
7. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства. 2003 г.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М., 1996.

### **Тема 27. Педагогическое проектирование**

#### **План:**

1. Значение, сущность и основные понятия педагогического проектирования.
2. Формы, объекты педагогического проектирования (педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации).
3. Логика педагогического проектирования.

#### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006\\_530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Андреев А.И. Эвристика для творческого саморазвития.- Казань,1994.С.186-205.
2. Безрукова В.С. Проективная педагогика.- Екатеринбург,1996.
3. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
4. Бочкина Н.В. Процесс обучения: его проектирование и организация // Будущему учителю о проблемах педагогики.- Волгоград,1996.С.29-39.
5. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.

## **Тема 28. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса**

### **План:**

1. Проблематика проектирования возрастосообразного образовательного процесса.
2. Специфика возрастных особенностей учащихся основной школы.
3. Особенности целеполагания, педагогические идеи, доминирующие направления и технологии педагогической деятельности в образовании.

### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /155387](https://e.lanbook.com/book/155387) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: [https://znanium.com/catalog /product /1086772](https://znanium.com/catalog/product/1086772) (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006\\_530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000.
3. Загрекова Л. В., Николина В. В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для ст-в пед. вузов. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
4. Слободчиков В. И. Проблема преемственности в образовании как антропологическая проблема // Личность ребенка: социокультурные аспекты взаимодействия . Мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. Волгоград, 15 – 16 марта 2006 г. – Волгоград: Перемена, 2006. – С. 3 – 10.
5. Фельдштейн Д. И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития // Вопр. психологии. – 1998. - № 1. С. 3 – 19.

6. Фельдштейн Д. И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста. // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – С. 226-230.

## **Тема 29. Технология решения педагогических задач**

### **План:**

1. Понятие педагогической задачи, её связь с целями и деятельностью, организуемой учителем.
2. Виды педагогических задач и их характеристика (стратегические, тактические, оперативные).
3. Технологии решения педагогических задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические).
4. Этапы решения педагогической задачи.

### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /155387](https://e.lanbook.com/book/155387) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: [https://znanium.com/catalog /product /1086772](https://znanium.com/catalog/product/1086772) (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006\\_530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.

## **Тема 30. Оценка выбора решения педагогических задач**

### **План:**

1. Алгоритм решения педагогических задач.
2. Конфликтная ситуация. Способы их разрешения.

### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ,

2017. - 151 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /155387](https://e.lanbook.com/book/155387) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: [https://znanium.com/catalog /product /1086772](https://znanium.com/catalog/product/1086772) (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006\\_530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Борытко, Н.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с.
4. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр Академия, 2002. - 576 с.

### **Тема 31. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов**

#### **План:**

1. Творческая природа педагогической деятельности. Педагогическая импровизация.
2. Особенности педагогического творчества. Уровни и сферы педагогического творчества.
3. Педагогика сотворчества. Идеи сотворчества и сотрудничества в образовании.

#### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /155387](https://e.lanbook.com/book/155387) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: [https://znanium.com/catalog /product /1086772](https://znanium.com/catalog/product/1086772) (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006\\_530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

### Дополнительная литература:

1. Андреев В. И. Эвристика для творческого саморазвития. Казань, 1994.
2. Бабурова И.В. Климат и ценности группы: педагогический анализ. – Смоленск, 2005. – 162 с.
3. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М.: Просвещение 1987. – 87 с.
4. Зудина Е.В. О сущности и функциях готовности будущих учителей к импровизации в профессионально-педагогической деятельности. // Известия ВГПУ. – 2007, № 7. – С. 112-117.
5. Кузовлева И.Е. О педагогической импровизации и учителях-импровизаторах // Коммуникативная методика: Ежегодный помощник учителя иностранного языка. – 2003 - № 6, с. 30 – 32.
6. Харькин В. Н. Педагогическая импровизация: теория и практика / Под ред. В.А. Слостенина, Ю.П. Сокольниковой. – М.: МИП «НВ Магистр», 1992.

### Тема 32. Позиция педагога в инновационных процессах.

1. Подготовьтесь к дискуссии по теме «Инновационная деятельность современного педагога».
2. Составьте портфолио педагогических инноваций в современной школе.

### Основная литература:

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /155387](https://e.lanbook.com/book/155387) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: [https://znanium.com/catalog /product /1086772](https://znanium.com/catalog/product/1086772) (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006\\_530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

### Дополнительная литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука.// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990.
5. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994

6. Морозов Е.П., Пидкасистый П.И. Подготовка учителей к инновационной деятельности.//Советская педагогика, 1991, №10
7. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. – М., 1991

### **Тема 33. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе.**

#### **План:**

1. Педагогическое взаимодействие как совместная деятельность педагога и учащегося.
2. Основы педагогического общения.
3. Коммуникативная культура педагога.

#### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /155387](https://e.lanbook.com/book/155387) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: [https://znanium.com/catalog /product /1086772](https://znanium.com/catalog/product/1086772) (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https: // old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Каган М.С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений. М., 1988.
2. Рогбанова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М., 1991.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. М. 1989.

### **Тема 34. Здоровьесберегающие технологии педагогического процессе**

#### **План:**

1. Концепция здоровьесберегающего образования.
2. Определение понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
3. Классификация здоровьесберегающих технологий.
4. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.

#### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /155387](https://e.lanbook.com/book/155387) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427



- с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе//Справочник руководителя образовательного учреждения.-2005.-№10.-С.84-92.
2. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования// Валеология.-2004.-№1.-С.21-26.Карасева Т.В.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Казаковцева Т.С, Косолапова ТЛ. К вопросу здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях // «Начальная школа», 2006, № 4. С. 68.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Колесникова М.Г. Здоровьесберегающая деятельность учителя// Естественные в школе.-2005.-№5.-С.50-55.

### **Тема 36. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса**

#### **Цели:**

1. Знать основные понятия темы (информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса, информационные технологии, информационная культура педагога);
2. Знать виды информационных технологий, требования и условия их использования;
3. Уметь разработать внеклассное мероприятие с использованием информационных технологий.

#### **План:**

1. Основы концепции информационно-технологического сопровождения образовательного процесса.
2. Направления, формы, средства информационно-технологического сопровождения (ИТС) образовательного процесса.
3. Информационная культура современного педагога.

#### **Основная литература:**

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Данильчук Е. В. теория и практика формирования информационной культуры будущего педагога: Монография. – М. – Волгоград: Перемена, 2002. – 230 с.
2. Матросов В. Л., Трайнев В. А., Трайнев И. В. Интенсивные педагогические и информационные технологии. Организация управления обучением. – М.: Прометей, 2000. – 354 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2000. – 270 с.
4. Петров А. В. Методологические и методические основы личностно-развивающего компьютерного образования. – Волгоград: Перемена, 2001.

#### **Раздел 4 «История образования и педагогической мысли».**

##### ***Тема. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.***

##### **Вопросы и задания:**

1. Прочитайте работы: Плутарх «Сравнительные жизнеописания», М.Ф. Квинтилиан «Воспитание оратора». Сделайте сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима.
2. Определите специфические черты образования в Древнем Египте и Индии.
3. Конфуций – первый учитель Китая. Выпишите 5 понравившихся Вам изречений Конфуция, обоснуйте свой выбор.

##### **Основная литература:**

1. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-2720-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162579> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Юдина, Е. И. Школа России XIX – начала XX веков (до 1917 г.): учебное пособие / Е. И. Юдина, В. М. Сиренко; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89789-094-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162155> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

##### **Дополнительная литература:**

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. Акад. А.И. Пискунова.-3-е изд.,испр.и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-496с.С.19-49,50-67,79-80.
2. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Акад. Н.Д. Никандрова.-М.: Гардарики, 2007.-413с.С.20-43.



3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина.-М.: Гардарики,2007.-526с.С.9-14.
4. Хрестоматия по истории педагогики : в 3т. / Под ред. Акад. А.И.Пискунова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-560с.С.87-97.

***Тема. Воспитание и образование в эпоху Средневековья, Возрождения. Педагогические теории в Новое время, эпоху Просвещения.***

**Вопросы и задания:**

1. Классно-урочная система Я.А.Коменского, реализация в ней принципа природосообразности (Из работы Я.А.Коменского «Великая дидактика» подберите примеры для иллюстрации основных положений своего ответа).
2. Охарактеризуйте основные дидактические принципы, сформулированные Я.А.Коменским в «Великой дидактике». Сравните их с современными принципами обучения.
3. Система школ в период средневековья (раннего и развитого).
4. Рыцарская система воспитания. Её особенности.
5. Охарактеризуйте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М.Монтень и др.)

**Основная литература:**

1. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-2720-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162579> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Юдина, Е. И. Школа России XIX – начала XX веков (до 1917 г.): учебное пособие / Е. И. Юдина, В. М. Сиренко; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89789-094-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162155> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**Дополнительная литература:**

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. Акад. А.И. Пискунова.-3-е изд.,испр.и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-496с.С.166-168,170-183.
2. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Акад. Н.Д. Никандрова.-М.: Гардарики, 2007.-413с.С.91-96.
3. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина.-М.: Гардарики,2007.-526с.С.21-35.
4. Хрестоматия по истории педагогики : в 3т. / Под ред. Акад. А.И.Пискунова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-560с.С.7-40.

***Тема. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века)***

**Вопросы и задания:**

1. Самобытный путь развития России. Концепция воспитания человека в Древней Руси.

2. Воспитание детей в Древней Руси. Устное народное творчество как средство воспитания.
3. Мастера грамоты – первые учителя на Руси. Что представляли собой школы «ученья книжного»?
4. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Коллегиум как высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ.
5. Прочитайте в хрестоматии произведения Древней Руси: «Домострой» и «Почтение Владимира Мономаха своим детям». Составьте план-конспект педагогических идей, содержащихся в этих памятниках Древней Руси.
6. Проанализируйте педагогические идеи, содержащиеся в сочинениях С.Полоцкого «Обед душевный» и Е.Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

#### **Основная литература:**

1. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-2720-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162579> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Юдина, Е. И. Школа России XIX – начала XX веков (до 1917 г.): учебное пособие / Е. И. Юдина, В. М. Сиренко; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89789-094-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162155> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. Акад. А.И. Пискунова.-3-е изд.,испр.и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-496с.С.19-49,50-67,79-80.
2. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Акад. Н.Д. Никандрова.-М.: Гардарики, 2007.-413с.С.20-43.
3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина.-М.: Гардарики,2007.-526с.С.9-14.
4. Хрестоматия по истории педагогики : в 3т. / Под ред. Акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-560с.С.87-97.

**Тема. Образование и педагогическая мысль Западной Европы в XIX веке (до 80-х гг.).**

#### **Вопросы и задания:**

1. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци, ее составляющие. Как связана эта теория с современной концепцией развивающего обучения?
2. Реализация идеи создания народных школ И.Г.Песталоцци (прочитайте его произведение «Лингард и Гертруда»). Соединение обучения с производительным трудом в учреждениях для бедных и сирот.
3. Педагогические идеи И.Ф.Гербарта: воспитывающее образование, теория многосторонности интереса.
4. Ф.А.В. Дистервег – основоположник педагогического образования в Германии. Прочитайте работу А.Дистервега «Руководство к образованию немецких учи-

телей». Могут ли выделенные автором правила обучения служить реализации развивающих задач школьного образования?

5. Прочитайте работу А. Дистервега «О природосообразности и культуросообразности в обучении». Объясните сущность сформулированных А. Дистервегом принципов. Являются ли они актуальными для нашего времени?

#### **Основная литература:**

1. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-2720-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162579> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Юдина, Е. И. Школа России XIX – начала XX веков (до 1917 г.): учебное пособие / Е. И. Юдина, В. М. Сиренко; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89789-094-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162155> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. Акад. А.И. Пискунова.-3-е изд., испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-496с.С.19-49,50-67,79-80.
2. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Акад. Н.Д. Никандрова.-М.: Гардарики, 2007.-413с.С.20-43.
3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина.-М.: Гардарики,2007.-526с.С.9-14.
4. Хрестоматия по истории педагогики : в 3т. / Под ред. Акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-560с.С.87-97.

**Тема. Школа и педагогика в России XIX века.**

#### **Вопросы и задания:**

1. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Связь общего и профессионального образования.
2. Принцип народности как основа педагогической системы К.Д. Ушинского.
3. Составить тезисный план работ К.Д. Ушинского: «Труд в его психическом и воспитательном значении»; «О нравственном элементе в народном воспитании»; «Родное слово» (статья, а не учебник!); «О народности в общественном воспитании».
4. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Яснополянская школа.

#### **Основная литература:**

1. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-2720-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162579> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Юдина, Е. И. Школа России XIX – начала XX веков (до 1917 г.): учебное пособие / Е. И. Юдина, В. М. Сиренко; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89789-094-1. - URL: <https://e.lanbook.com>

[/book/162155](#) (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. Акад. А.И. Пискунова.-3-е изд.,испр.и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-496с.С.405-410.
2. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Акад. Н.Д. Никандрова.-М.: Гардарики, 2007.-413с.С.290-296.
3. Латышина,Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина.-М.: Гардарики,2007.-526с.С.246-253,272-299,334-363.
4. Хрестоматия по истории педагогики : в 3т. / Под ред. Акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-560с.С.369-374.

### **Тема. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.**

#### **Вопросы и задания:**

1. Поиск нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению за рубежом в конце XIX- первой половине XX вв. – «педагогика реформ». Основные направления и представители реформаторской педагогики.
2. В чем сущность «педагогики действий» (или иллюстративной педагогики) В.А.Лая?
3. В чем сущность прагматической педагогики Д. Дьюи и У. Килпатрик? Как вы считаете, в чем причина жизнестойкости идей этого направления до настоящего времени?
4. Трудовая школа, школа гражданского воспитания Г. Кершенштейнера.
5. Антропософия Р.Штейнера, вальдорфские школы.
6. Послевоенные реформы образования в странах западной Европы и США.

#### **Основная литература:**

1. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-2720-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162579> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Юдина, Е. И. Школа России XIX – начала XX веков (до 1917 г.): учебное пособие / Е. И. Юдина, В. М. Сиренко; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89789-094-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162155> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### **3. Дополнительная литература:**

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. Акад. А.И. Пискунова.-3-е изд.,испр.и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-496с.С.19-49,50-67,79-80.
2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина.-М.: Гардарики,2007.-526с.С.9-14.
4. Хрестоматия по истории педагогики : в 3т. / Под ред. Акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-560с.С.87-97.

**Тема. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).**

**Вопросы и задания:**

1. Начальная школа как основной тип школы в России в начале XX века. Разновидности начальных школ.
2. Проект «Положения о гимназиях» (1915г.), характеристика основных положений данного документа.
3. Проблема создания русской национальной школы. Прочитайте работу В.Н. Сороки-Росинского «Путь русской национальной школы», выпишите формулировки идей, которые, на ваш взгляд, являются актуальными в настоящее время.

**Основная литература:**

1. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-2720-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162579> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Юдина, Е. И. Школа России XIX – начала XX веков (до 1917 г.): учебное пособие / Е. И. Юдина, В. М. Сиренко; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89789-094-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162155> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**Дополнительная литература:**

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. Акад. А.И. Пискунова.-3-е изд.,испр.и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-496с.С.366-405.
2. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Акад. Н.Д. Никандрова.-М.: Гардарики, 2007.-413с.С.259-285.
3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина.-М.: Гардарики,2007.-526с.С.246-253,272-299.

**Тема. Развитие школы и педагогики в России в советский период.**

**Вопросы и задания:**

1. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-31 гг., 1931 – 1936 гг.
2. Теория создания коллектива А.С.Макаренко, ее основные положения.
3. Жизнь и деятельность В.А.Сухомлинского.
4. Природа как фактор воспитания детей в «Школе радости».
5. В.А.Сухомлинский о единстве эстетического и нравственного воспитания.
6. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.

**Основная литература:**

1. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-2720-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162579> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Юдина, Е. И. Школа России XIX – начала XX веков (до 1917 г.): учебное пособие / Е. И. Юдина, В. М. Сиренко; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89789-094-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162155> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. Акад. А.И. Пискунова.-3-е изд.,испр.и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-496с.С.19-49,50-67,79-80.
2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина.-М.: Гардарики,2007.-526с.С.9-14.
3. Хрестоматия по истории педагогики : в 3т. / Под ред. Акад. А.И.Пискунова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-560с.С.87-97.

### **Раздел 5. Психолого-педагогический практикум**

#### **Тема. Профессиональная задача: виды, типы, алгоритм и оценка решения.**

##### **Анализ собственной деятельности.**

##### **План:**

1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.
2. Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения.
3. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности; анализ эффективности собственной педагогической деятельности.

#### **Основная литература:**

1. Борисенко Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие - Кемерово: КемГУ, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-8353-2660-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162571> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / составитель Л. В. Халяпина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 126 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155397> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Практикум по педагогике: учебно-методическое пособие / составители Н. Ч. Дамба [и др.]; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 115 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156224> (дата обращения: 28.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем.- М.: 1999, С.88-123.
4. Чернышов А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций.- М.: 1999.



5. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии.- М.: 1998, С.156-170.

**Тема. Технология педагогической поддержки детей разного возраста**

**План:**

1. Педагогическая поддержка.
2. Педагогическая поддержка учащихся подросткового возраста.
3. Технология педагогической поддержки.

**Основная литература:**

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-8353-2660-0. - URL: [https://e.lanbook.com /book /162571](https://e.lanbook.com/book/162571) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / составитель Л. В. Халяпина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 126 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155397> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Практикум по педагогике: учебно-методическое пособие / составители Н. Ч. Дамба [и др.]; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 115 с. - URL: <https://e.lanbook.com /book/156224> (дата обращения: 28.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики.- М.: 2000. С.62-130-167.
2. Михайлова Н.Н. и др. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании.- М.: 2006.
3. Спецвыпуск журнала «Классный руководитель»,2000,№3.
4. Крылова Н.Б. и др. Очерки понимающей педагогики.- М.: 2003.
5. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М.: 2001.
6. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. – М.: 2000.
7. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех .- М.: 2000.
8. Степанов Е.Н.,ЛузинаЛ.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания.- М.:2002, с61-68.

**Тема. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений.**

**План:**

1. Педагогическая диагностика. Ее функции.
2. Направления педагогической диагностики.

**Основная литература:**

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-8353-2660-0. - URL: <https://e.lanbook.com /book /162571> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / составитель Л. В. Халяпина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 126 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155397> (дата обращения:

22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Практикум по педагогике: учебно-методическое пособие / составители Н. Ч. Дамба [и др.]; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 115 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book/156224](https://e.lanbook.com/book/156224) (дата обращения: 28.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Воспитательная деятельность педагога./Колесникова И.А., Борытко Н.М.,и др.- М.:2005,с.204-220
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под ред Степанова Е.Н.-М.: 2000.
3. Ингекамп К. Педагогическая диагностика.- М.: 1991.
4. Классному руководителю о воспитательной системе класса. Под ред.Степанова Е.Н.- М.:2000.
5. Классному руководителю. Под ред.Рожкова М.И.- М.: 1999.
6. Кукушин В.С. Дидактика.- М.-Ростов/Д.: 2003, с.236-306.
7. Симонов В.М. Педагогика.- Волгоград,: 2000, с.62-68.
8. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащихся и ученических коллективов.- М.: 1988.
9. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики.- М: 2001.

### **Тема. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.**

#### **План:**

1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса.
2. Формы и технологии взаимодействия.

#### **Основная литература:**

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-8353-2660-0. - URL: [https://e.lanbook.com /book /162571](https://e.lanbook.com/book/162571) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / составитель Л. В. Халяпина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 126 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155397> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Практикум по педагогике: учебно-методическое пособие / составители Н. Ч. Дамба [и др.]; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 115 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book/156224](https://e.lanbook.com/book/156224) (дата обращения: 28.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Классному руководителю./Под. ред. Рожкова М.Ю.- М.: 1999.-С.127-161.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика Воспитания.- М.: 2004,- С.156-225.
3. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания.- СПб.: 2005, -С.294-324.
4. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения /Под ред. Караковского В.А. и др.-М.: 1999, С.44-66.
5. Маленкова Л.И. Педагоги. Родители. Дети.- М.:2000,- С. 236-246.



6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М.: 2001,- С.58-72, 105-110.
7. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя.- М.: 2000.,- С.161-180.
8. Материалы КДМ (комитета по делам молодёжи) Волгоградской области и ежегодных Фестивалей педотрядов профильных лагерей о детских и молодёжных организациях.

**Тема. Проектирование профессионального самообразования и самосовершенствования**

**План:**

1. Саморазвитие личности педагога.
2. Творчество в деятельности педагога.

**Основная литература:**

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-8353-2660-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162571> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / составитель Л. В. Халяпина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 126 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155397> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Практикум по педагогике: учебно-методическое пособие / составители Н. Ч. Дамба [и др.]; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 115 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156224> (дата обращения: 28.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность.- М.: 2002, С. 144—200.
2. Введение в педагогическую деятельность./Роботова А.С.,и др.- М.: 2000, С.163 – 195.
3. Борытко Н.М. и др. Педагогика. Учебник в 2-х ч. –Ч.1- Волгоград.: 2007, С.25-40.
4. Коджаспировы Г.М. и А.Ю. Словарь по педагогике.- М.-Ростов н/Д.: 2005.
5. Введение в педагогическую профессию: Курс лекций // Под ред. Сергеева Н.К. – Волгоград, 1998.
6. Профессиональная культура учителя./ Под ред Сластёнина В.А.,-М.:1993.
7. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии,-М.:1994.Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности.- СПб.:2004.

**Тема. Организация образовательной среды для решения конкретных педагогических задач.**

**План:**

1. Образовательная среда школы. Конструирование среды школы.
2. Технологии организации образовательной среды

**Основная литература:**

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-8353-2660-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162571> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / составитель Л. В. Халяпина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 126 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155397> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Практикум по педагогике: учебно-методическое пособие / составители Н. Ч. Дамба [и др.]; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 115 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156224> (дата обращения: 28.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов ВУЗа.- Волгоград.: 2004, С.62-66.
2. Дереклеева Н.И. и др. Справочник классного руководителя (для 5-9, и 10-11 классов).- М.:2005. С.216-236; и С.210-237.
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания.-М.: 2004, С.156-224.
4. Павлова Т.Л., Павлова Е.В. Психологическое консультирование в системе профориентационной работы.-Волгоград.: 2003.
5. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании./Под ред. Слостёнина В.А. и др.- М.: 2006, С. 155-179.
6. Соловцова И.А. Духовное воспитание в православной и светской педагогике: методология, теория, технологии.- Волгоград: 2006.
7. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения.- М.: 2005, С.72-78.
8. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания.- М.: 2005, С.115-142.

#### **ТЕМА. Использование средств коммуникации (e-mail, Internet, телефон и др.)**

##### **План:**

1. Информатизация образования: сущность, особенности.
2. Информационные средства обучения.
3. Информационные технологии в системе образования.

##### **Основная литература:**

1. Бирюкова Е. А. Интернет-коммуникация как средство межкультурного общения: жанровые и языковые особенности // Язык. Словесность. Культура. 2014. № 6. - С. 75-98.
2. Мельник Г. С. Новые (тактические) медиа как структурный компонент мобилизационных технологий // Гуманитарный вектор. Серия: История, политология. Выпуск №3 (39) / 2014. - С. 130-135.
3. Чумиков А.Н., Бочаров М.П. Связи с общественностью: теория и практика: Учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дело, 2006. - 552 с. (С. 388-391).
4. Шевцова В.М., Петровская О.А. Формы интернет-коммуникации в студенческой среде // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». - URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/1052/9350> (дата обращения: 28.01.2017).

5. Кулёва Олеся Викторовна Средства электронной коммуникации // Библиосфера. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-elektronnoy-kommunikatsii> (дата обращения: 24.09.2021).
6. Тундума Э.Э. Электронная коммуникация "e-mail" как один из видов общения // Вестник Тувинского государственного университета. Социальные и гуманитарные науки. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-kommunikatsiya-e-mail-kak-odin-iz-vidov-obscheniya> (дата обращения: 24.09.2020).
7. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Могилёв А.В. и др. Информатика: Учеб. пособ для студ. пед. вузов /Под ред. Е.К.Хеннера. - 2-е изд.,стер. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001.
2. Назаров С.В. и др. Компьютерные технологии обработки информации: Учебное пособие. – Изд.: «Финансы и статистика», 2004 г., 248 с.
3. Данильчук Е.В. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие. – Волгоград: Перемена, 2002 г., 184 с.
4. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – Изд.: «Академия», 2005 г., 331 с.
5. Кравченя Э.М. Основы информатики, компьютерной графики и педагогические программные средства. Учебное пособие. – Изд.: «ТетраСистем», 2004 г., 320 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. / Под ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2003 г., 272 с.

### **1. Лабораторные занятия и их содержание**

#### *Раздел. Теоретическая педагогика*

#### **Лабораторное занятие 1.**

#### **Тема. Сотрудничество учителя и учащихся на нестандартном уроке**

1. Опишите методы, приемы, средства обучения, которые эффективно используются на нестандартных уроках.
2. Напишите реферат на тему:  
- Урок как сотрудничество учителя и учащихся;  
- Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / <http://www.consultant.ru>
2. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
5. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.

6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
7. Ракова Н.А. Педагогика современной школы : учебно-методическое пособие / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<a href="http://www.Auditorium.ru">www. Auditorium.</a>	Электронная библиотека портал
<a href="http://www.Elibrary.ru">www.Elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://psylist.net/">http://psylist.net//</a>	Список материалов по [электронный ресурс]
<a href="http://Nashol.com">Nashol.com</a>  ...pedagogik	Сборник электронных курсов педагогики
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	ЭБС «Лань»

## Лабораторное занятие 2.

### Тема. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.

Задания:

1. Выясните сущность понятия «содержание воспитания».
2. Охарактеризуйте некоторые подходы к определению содержания воспитания (потребностный, ценностный, культурологический).
3. Сделайте схему-опору «Состав и структура содержания воспитания».
4. Рассмотрите основные составляющие содержания воспитания в (нравственное, экологическое и т.д.).
5. Напишите Эссе на тему «Воспитание в чистом виде не существует, воспитание есть организация деятельности школьников».

### Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / <http://www.consultant.ru>
2. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
5. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
7. Ракова Н.А. Педагогика современной школы : учебно-методическое пособие / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.

## Лабораторное занятие 3.

### Тема. Методы, средства и формы воспитания

Задания (выполнить письменно и опровергнуть):

Выясните сущность таких понятий, как: «метод воспитания», «средство воспитания», «прием воспитания», «форма воспитания».

Составьте примерные требования к этической беседе с подростками.

Написать Эссе на тему «Методы, приемы и средства самовоспитания».

**Рекомендуемая литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / <http://www.consultant.ru>
2. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
5. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
7. Ракова Н.А. Педагогика современной школы : учебно-методическое пособие / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.

**Лабораторное занятие 4.**

**Тема. Воспитательная система образовательного учреждения**

Задания:

1. Подготовьте письменно ответы на вопросы:
  - Каково определение понятия «воспитательная система»?
  - Какие признаки характеризуют воспитательную систему?
2. Раскройте структуру воспитательной системы и дайте характеристику ее основных компонентов
3. Проанализируйте школьный класс как воспитательную систему.
4. Напишите Эссе на тему:  
Воспитательная система школы: многообразие вариантов.

**Рекомендуемая литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / <http://www.consultant.ru>
2. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
5. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
7. Ракова Н.А. Педагогика современной школы : учебно-методическое пособие / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.

**Лабораторное занятие 5.**

## **Тема. Воспитательная деятельность классного руководителя**

### **Задания:**

1. Обоснуйте значение планирования воспитательной работы с классом.
2. Охарактеризуйте виды планов, раскройте их содержание и методику составления.
3. Завершите предложения:

Цель работы классного руководителя - ...

Основные объекты внимания классного руководителя – это ...

Обязанности классного руководителя заключаются в следующем ...

Классный руководитель имеет право ...

### **Рекомендуемая литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / <http://www.consultant.ru>
2. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
5. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
7. Ракова Н.А. Педагогика современной школы : учебно-методическое пособие / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.

## **Лабораторное занятие 6.**

### **Тема. Взаимосвязь теории и практики в педагогике**

#### **Задания:**

1. Охарактеризуйте основные способы влияния педагогической науки на педагогическую практику.
2. Перечислите и дайте характеристику видам педагогических знаний, отражающим взаимосвязь педагогической науки и практики.
3. Найдите в учебной литературе педагогические принципы, запишите в тетрадь их значение в обучении, воспитании, образовании.
4. Выпишите в тетрадь определения основных категорий педагогики.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / <http://www.consultant.ru>
2. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.



5. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
7. Ракова Н.А. Педагогика современной школы : учебно-методическое пособие / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.

### ***Раздел. Практическая педагогика***

#### **Лабораторное занятие 7.**

##### **Тема. Педагогическое проектирование**

###### **Задания:**

1. Основываясь на информации, представленной в книге В.П. Сергеевой «Классный руководитель в современной школе», выпишите основные способы воспитательной работы с детьми осложненного поведения.
2. Подготовить план проведения классного часа (класс, тема по выбору).

###### **Рекомендуемая литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / <http://www.consultant.ru>
2. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
5. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
7. Ракова Н.А. Педагогика современной школы : учебно-методическое пособие / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.

#### **Лабораторное занятие 8.**

##### **Тема. Организация педагогического процесса**

###### **Задания:**

1. Провести сравнительный анализ традиционного и личностно ориентированного обучения: целевая направленность, обучающие методы и средства, характер общения и взаимодействия.
2. Раскройте основные идеи педагогики сотрудничества
3. Проанализируйте условия успешной реализации личностно ориентированного образования в современной школе.

###### **Рекомендуемая литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / <http://www.consultant.ru>
2. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
5. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
7. Ракова Н.А. Педагогика современной школы : учебно-методическое пособие / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.

## **Лабораторное занятие 9**

### **Тема. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса**

#### **Задания:**

1. Специфика педагогического общения?
2. Стадии и технология педагогического общения, решения коммуникативных задач.
3. Раскройте технологические приемы реализации основных стадий педагогического общения.
4. Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
5. Составить план беседы с учеником. Тема по выбору (соблюдая все этапы педагогического общения).

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / <http://www.consultant.ru>
2. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
5. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
7. Ракова Н.А. Педагогика современной школы : учебно-методическое пособие / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.

### ***Раздел. Психолого-педагогический практикум***

#### **Лабораторное занятие № 1.**

### **Тема. Решение педагогических задач**



**Вопросы и задания:**

1. Каково значение профессиональных задач в педагогической деятельности?
2. Дайте определение понятия «задача», «профессиональная задача».
3. В чем заключается отличие педагогической задачи и педагогической ситуации?
4. Приведите примеры профессиональных задач. К какой группе они относятся?
5. Приведите пример педагогической ситуации, преобразуйте ее в педагогическую задачу.
6. Можно ли считать алгоритм основой технологического процесса?
7. Перечислите этапы решения профессиональных задач.
8. Назовите критерии оценки решения задач.
9. Предложите решение задачи на основе алгоритма. Проведите анализ собственной деятельности.

**Задания**

Задание	Форма отчёта
Сравните позиции разных авторов в определении основных педагогических категорий по теме	Терминологический словарь (Файл)
Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу	Оформить в файл
Составьте копилку педагогических задач, решенных с использованием алгоритма	Представление копилки педагогических задач (Файл)

**Рекомендуемая литература:**

1. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 160 с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
4. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 с.

**Лабораторное занятие № 2****Тема. Диагностические методики изучения детей****Вопросы и задания:**

1. Какова сущность психолого-педагогической диагностики?
2. Приведите примеры диагностических задач в конкретной ситуации.
3. Каковы проблемы педагогической диагностики в воспитательной работе?
4. Назовите технологии оценки достижений учащихся?
5. Каково значение технологии портфолио в образовательном процессе?

Задание	Форма отчёта
---------	--------------

Решите две профессиональные задачи с использованием алгоритма педагогической диагностики	Оформление решенных задач
Осуществите диагностический анализ поступка ученика в конкретной педагогической ситуации	Оформление анализа поступка конкретной ситуации с использованием алгоритма
Создайте копилку диагностических методик с целью расширения информации	Копилка диагностических методик
Выделите спектр педагогических задач, решаемых посредством использования портфолио	Сообщение-обзор выделенных педагогических задач
Соберите исходные данные и оформите концепцию проекта «Технологии оценки достижений учащихся».	Презентация-отчёт по проекту

#### Рекомендуемая литература:

1. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
4. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
5. Загвязинский В. И., Атаханов Р.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. — М., 2001.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
7. Щуркова Н. Е. Классное руководство: Рабочие диагностики. — М., 2001.

### Лабораторное занятие № 3-4.

#### Тема. Технология педагогической поддержки учащихся

##### Вопросы и задания:

1. Каково назначение педагогической поддержки?
2. Назовите виды педагогической поддержки и условия их применения.
3. Изменяется ли содержание педагогической поддержки в зависимости от возраста детей?

Задание	Форма отчёта
Изучите психологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста	Таблица, в которой отображены психологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста
Осуществите моделирование двух ситуаций школьной жизни, в которых педагог реализует функции педагогического воздействия	Оформление двух ситуаций
Составьте алгоритм создания ситуации успеха	Оформление алгоритма создания ситуации успеха
Разработайте практические рекомендации для педагогов, работающих с подростками и юношами	Оформление и представление рекомендаций для педагогов

### **Рекомендуемая литература:**

1. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
2. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе / М.В. Шакурова. - М.: Academia, 2018. - 272 с.
3. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин. - М.: Academia, 2019. - 400 с.
4. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. - 112 с.
5. Михайлова Н.Н. и др. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании.- М.: 2006.
6. Спец выпуск журнала «Классный руководитель»,2000,№3. (посвящён всей педагогической поддержке).
7. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя.- М.: 2005.

### **Лабораторное занятие № 5-6.**

#### **Тема. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми**

#### **Вопросы и задания:**

1. Что такое прогнозирование? Какие умения составляют прогностические умения педагога?
2. Какие методы относятся к прогностическим?
3. Какие умения включают в себя проективные умения педагога?
4. Что такое планирование?
5. Каким требованиям должны удовлетворять планы воспитательной работы педагога?
6. Вспомнить и записать две ситуации из собственного опыта (школьной жизни), при разрешении которых возникали проблемы. Это могут быть ситуации, которые так и не были разрешены. Их необходимо проанализировать, попытаться выявить причины, в связи с которыми возникали затруднения, смоделировать возможные пути позитивного решения.
7. Составить план воспитательной работы для учащихся на одну из четвертей учебного года (возраст детей и время учебного года определяется студентом).

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 160 с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
4. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
5. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. – СПб., 2003.
6. Бодина Е.А., Ащеулова К.В. Педагогические ситуации. – М.: Школьная пресса, 2000.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы. - М., 2003.
8. Морозова О.П. Педагогический практикум. – М.: Академия, 2000.

## Лабораторное занятие № 7.

### Тема. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие».
2. Раскройте структуру и типы педагогического взаимодействия.
3. Охарактеризуйте виды педагогического взаимодействия.
4. Смоделируйте педагогические ситуации, возникающие в системе «родители, ребенок, педагог», найдите решение.
5. Какое взаимодействие можно назвать конструктивным?
6. Какова роль педагога в формировании конструктивного взаимодействия родителей с детьми?
7. Рассмотрите на примере определенной возрастной группы возможные системы взаимодействий.
8. Каковы формы, методы, приемы формирования конструктивного взаимодействия (на примере одной системы).
9. Определите понятие «социально-педагогический комплекс».

#### Задания для самостоятельной работы

Задание	Форма отчета
Найдите в художественной литературе три педагогические ситуации, описывающие внутрисемейные проблемы, трансформируйте их в задачи осуществите решение с использованием алгоритма	Оформление решенных задач
Составьте «Памятку классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом	«Памятка классного руководителя»
На основе анализа литературных источников наметьте возможные пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса, оформите информацию схематично	Представление наиболее оригинальной идеи в развернутом виде с использованием общей схемы

#### Рекомендуемая литература:

1. Дьяков С. И. Субъектность педагога. Психосемантические модели и технология исследования. Учебное пособие / С.И. Дьяков. М.: Флинта, Наука, 2015. 528 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. М.: МПСИ, МОДЭК, 2013. 448 с.
3. Исаев Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. Учебное пособие: моногр. / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. 432 с.
4. Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании. Учебное пособие / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. М.: Юрайт, 2015. 426 с.
5. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 159 с.

6. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.  
Лабораторное занятие № 1 № 8-9.

## **Тема. Проектирование профессионального самообразования педагога**

### **Вопросы и задания:**

1. Какова роль рефлексии в процессе решения профессиональной задачи?
2. Каковы составляющие профессиональной компетентности будущего педагога?
3. Идентичны ли понятия «самообразование» и «самовоспитание»?
4. Есть ли необходимость в проектировании профессионального самообразования?
5. Заполните карту педагогической оценки и самооценки готовности к самообразовательной деятельности (Карта прилагается в файле).

### **Рекомендуемая литература:**

1. Андреев В. И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. Казань, 2016. 608 с.
2. Вишневская Л. П. Самообразование как психолого-педагогическая проблема / Л. П. Вишневская, Г. В. Вишневская / Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2009. № 16- с.156–158
3. Копылова И. А. Самообразование педагога как условие профессионального роста / И. А. Копылова. Текст: непосредственный, электронный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. С. 51-54. URL: <https://moluch.ru>
4. Самообразование и саморазвитие личности педагога: учебно-методическое пособие / Мар. гос. ун-т; сост.: О. Л. Шабалина, В. А. Светлова. — Йошкар-Ола, 2014.-104 с. 7.
5. Стародубцев В. А. Самообразование педагога / Вячеслав Алексеевич Стародубцев, Антонина Александровна Киселева // Народное образование. 2012. № 6. с. 176–179.
6. Шабалина О. Л. Современные методологические подходы к подготовке учителя / О. Л. Шабалина // Профессиональная подготовка учителя в условиях модернизации высшего образования: коллективная монография / Мар. гос. ун-т; под ред. Н. А. Бирюковой.- Йошкар-Ола, 2011. с.16–33.
7. Юдакова С. В. Профессионально-педагогическое самообразование: учеб. пособие / С. В. Юдакова. Владимир: ВГПУ, 2010.-131 с.

## **5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Педагогика и ... (искусство, психология, медицина, социология, философия...).
2. Роль прогнозирования в педагогическом процессе.
3. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога .
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Логика учебного процесса .

6. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
7. Цели и содержание воспитания.
8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Понятие воспитательной системы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Принципы построения содержания образования.
12. Уровни представления содержания образования.
13. Факторы формирования содержания школьного образования.
14. Формы организации обучения в школе
15. Единство процессов обучения и воспитания.
16. Формирование мотивации учения.
17. Целостный педагогический процесс.
18. Формирование коллектива и его роль в развитии личности.
19. Основные идеи и педагогическая теория Дж.Локка.
20. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
21. Развитие образования в России на современном
22. Двухуровневая система образования этапе.
23. Альтернативные и частные школы.
24. Гуманизация процесса обучения.
25. Проблемы участия России в Болонском процессе.
26. Спектр педагогических профессий.
27. Сущность педагогической деятельности.
28. Происхождение педагогической деятельности.
29. Непрофессиональная педагогическая деятельность .
30. Роль теории в практической педагогической деятельности.
31. Соотношение науки и педагогического мастерства.
32. Современные ценности образования .
33. Условия эффективности ценностно – смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности .
34. Типы педагогических задач.
35. Мониторинг в образовательном процессе.
36. Интернет как средство массовой коммуникации.
37. Нестандартные решения педагогических задач.
38. Охрана здоровья учащихся.

#### **Критерии оценки письменных заданий**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **1.1.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

#### **Разделы: Введение в педагогическую деятельность, Теоретическая педагогика: часть 1 - общие основы педагогики, теория обучения.**

1. Педагогическая профессия и специальности. Роль и место образования в обществе. Социальное значение работы учителя
2. Требования к личности учителя: направленность, эмоционально-волевая сфера
3. Самообразование учителя, умение работать с информацией (книга, компьютер)
4. Профессиональные педагогические умения (познавательные, организационные и др.)
5. Педагогическая техника учителя, её роль, состав, методы развития
6. Культура и техника речи учителя, методы развития
7. Педагогическое общение: роль и место в работе, структура, техника
8. Педагогическая этика, такт, поведение учителя: нормы и реальность
9. Эмпатия и другие качества учителя, стили педагогического общения
10. Педагогическое образование: задачи, содержание, методы и формы обучения
11. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
12. Образование, воспитание как категории педагогики
13. Методология педагогической науки
14. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
15. Методы педагогического исследования
16. Научный аппарат педагогического исследования
17. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики
18. Соотношение биологического и социального в развитии личности
19. Краткая характеристика системы образования в России
20. Педагогические проблемы в развитии российского образования.
21. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
22. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
23. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
24. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
25. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
26. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
27. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
28. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
29. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
30. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
31. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
32. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
33. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
34. Типы и структура уроков.
35. Индивидуализация обучения, коррекционное обучение в школе.

#### **Разделы: Теоретическая педагогика (часть 2 - теория и методика воспитания). Практическая педагогика.**

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
2. Сущность воспитания и социализация личности
3. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
4. Концепция воспитания в современной России
6. Закономерности воспитания, их характеристика
7. Принципы воспитания, их характеристика
8. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
9. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
10. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе
11. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе
12. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения
13. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
14. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры
15. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
16. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников
17. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
18. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков
19. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика
20. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
21. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
22. Пример как метод воспитания. Подражание, мода.
23. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания
24. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков
25. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
26. Диагностика в работе классного руководителя. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
27. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя
28. Методика организации коллективного творческого дела в школе
29. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним
30. Семейное воспитание. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка
31. Формы работы школы с родителями. Методика организации родительского собрания.
32. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника
33. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя
34. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
35. Многозначность термина «педагогические технологии».
36. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.
37. Классификация технологий обучения по виду решаемых педагогических задач, по характеру педагогического взаимодействия.
38. Две группы технологий: традиционные и инновационные. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося.
39. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии.



40. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучения В.В. Давыдова, степень его технологичности.
41. Обучение как исследование.
42. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов.
43. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия.
44. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения.
45. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение.
46. Информационные технологии
47. Обратная связь. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения.
48. Моделирование профессиональной деятельности педагога.
49. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
50. Тренинг профессиональных умений и личностного развития. Ролевые игры, имитационные упражнения, дискуссии.
51. Диагностика воспитанности школьников. Наблюдение. Опросные методы: анкеты, беседы, интервью.
52. Тесты, проективные методики. Способы получения данных, их обработка.
53. Психолого-педагогическая характеристика ученика, группы, класса.
54. Диагностическая карта класса как средство изучения детей и проектирования педагогической деятельности.
55. Информация и прогнозирование в педагогическом процессе. Анализ психолого-педагогических ситуаций.

### **5.1.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.
3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России. Перспективы развития образования.
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
11. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
12. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
13. Организационные формы обучения в истории и современности.
14. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
15. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
16. Концепция воспитания в современной России
17. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
18. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
19. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
20. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
21. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
22. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
23. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся.  
Диагностическая карта класса

24. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
25. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
26. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.
27. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
28. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.
29. Педагогическое проектирование. Таксономия целей обучения.
30. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
31. Методология практической педагогической деятельности.
32. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
33. Всемирный историко-педагогический процесс. Цивилизационный подход к изучению истории образования.
34. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
35. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
36. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
37. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
38. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
39. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
40. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
41. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
42. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала 19 века (факты, события, проблемы)
43. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
44. Становление школы и педагогики в Советской России 20-30 годов.
45. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
46. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
47. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
48. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

## **5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при опреде-

лении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенций тенденции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

### 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 6.1. Основная литература:

1. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. -

- URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006\\_530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

#### **4.2.Дополнительная литература:**

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
4. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
8. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
9. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
10. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
11. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
12. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
13. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика: учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-4120-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157604> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
14. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 с.
15. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
16. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
17. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
18. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.

19. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
20. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 217 с. - ISBN 978-5-7410-1196-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98101>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
21. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
22. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
23. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 с.
24. Кукушин, В.С. Этнопедагогика: Учебное пособие / В.С. Кукушин. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2013. - 432 с.
25. Латышина, Д.И. Этнопедагогика: Учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина, Р.З. Хайруллин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 394 с.
26. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.
27. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.
28. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
29. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпичиной. - СПб.: Питер, 2018. - 116 с.
30. Плотникова, А. Л. Профессиональная этика: учебное пособие / А. Л. Плотникова, О. Г. Родионова, А. А. Вотинов. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 120 с.: ISBN 978-5-91612-137-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944074>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
31. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
32. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.
33. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 333 с.
34. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 с.
35. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 408 с.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

### **7.1. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

Семинарские занятия, как и лекции, относятся к теоретической форме занятий. На семинарских занятиях студенты углубляют и закрепляют знания, полученные на лекциях и в результате самостоятельной работы, проверяют и уточняют свои убеждения, овладевают терминологией, учатся свободно оперировать понятиями, отстаивать свою точку зрения. Совокупность лекционных и семинарских занятий позволяет сформировать у студентов четкую систему знаний по курсу «Педагогика».

Данный учебно-методический комплекс призван помочь студентам педагогических специальностей в подготовке к семинарским занятиям, в изучении первоисточников и дополнительной литературы. По каждой теме приводится план, список источников и литературы и темы рефератов.

На практике сложился ряд форм проведения семинарских занятий: 1) вопросно-ответный семинар, 2) развернутая беседа на основе заранее данного студентам плана, 3) устные доклады студентов с последующим обсуждением их, 4) семинар – диспут и др.

Готовиться к семинарским занятиям студентам необходимо в определенной последовательности.

Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, заданиями для самостоятельной работы, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателем.

К каждому семинарскому занятию даны темы рефератов. Студент должен выбрать себе одну из них и подготовить сообщение. Необходимую для подготовки реферата литературу студент также найдет в списке источников и литературы.

### **7.2. Методические указания по написанию рефератов**

Одной из важных составных частей работы студента при подготовке к семинарскому занятию является написание реферата.

Цель реферата – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание реферата – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой.

Работу над рефератом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению других источников, монографической литературы, научных статей.

После проведения подготовительной работы студент должен четко представлять: какое значение имеет данная проблема в педагогической науке и практике, а также степень изученности всего вопроса в целом.

Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы по изучаемой проблеме. В основной части реферата, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы

заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце реферата обязательно приводится список источников и литературы.

При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц).

Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении реферата важно аккуратно и разборчиво писать (набирать) текст и нумеровать листы.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

1. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

**Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
1. Примерный тематический план лекций, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы по курсу «Педагогика» .....	4
2. Содержание курса.....	8
3. Семинарские занятия и их содержание.....	16
4. Лабораторные занятия и их содержание .....	51
5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	61
5.1.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	61
5.1.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету .....	63
5.1.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	65
5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	66
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	67
6.1. Основная литература:.....	67
6.2. Дополнительная литература .....	68
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	70
7.1. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям .....	70
7.2. Методические указания по написанию рефератов .....	70
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	71

