ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 История; обществознание
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Истрия, право

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: ст.преподаватель Джуккаева З.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 ***История обществознание***, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 ***История; право*** направленность (профиль) программы, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 24.04.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)... 6

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы..... 7

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 9

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 9

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 10

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 11

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....11

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20

8.1. Основная литература:..... 20

8.2. Дополнительная литература:..... 20

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 20

9.1. Общесистемные требования..... **Ошибка! Закладка не определена.**

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины... Ошибка! Закладка не определена.

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.Ошибка! Закладка не определена.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... Ошибка! Закладка не определена.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

11. Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Наименование дисциплины (модуля):

Психология

Целью изучения дисциплины «Психология» является формирование у студентов системы знаний по психологии и целостного представления о психологических особенностях человека.

Для достижения цели ставятся задачи:

• изучить базовые и профессионально-профилированные теоретические основы психологии;

• сформировать умения использования психологических знаний для решения научно-исследовательских и практических задач;

• сформировать мотивационные установки к совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении задач в предметной сфере профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Психология» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психология» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла ««Психология лиц с нарушением слуха», «Психология лиц с нарушением зрения», «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК.3.1 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ОПК.3.2 Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные

	федеральных государственных образовательных стандартов	программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ОПК.3.3 Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	100		
в том числе:			
лекции	52		
семинары, практические занятия	48		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98		
Контроль самостоятельной работы	18		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 216	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	**Раздел 1: Общая психология**	108	36	18		54
2.	1/1	Психология как наука. Предмет, задачи и структура современной психологии. Методология психологии	12	4	2		6
3.	1/1	Проблема человека в психологии. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности	12	4	2		6
4.	1/1	Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение	12	4	2		6
5.	1/1	Познавательные психические процессы	12	4	2		6
6.	1/1	Эмоционально-волевая сфера личности	12	4	2		6
7.	1/1	Психические состояния	12	4	2		6
8.	1/1	Свойства личности	12	4	2		6
9.	1/1	**Раздел 2. Педагогическая психология**					
10	1/1	Предмет и задачи педагогической психологии. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	12	4	2		6
11	1/1	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Мотивация учения.	12	4	2		6

12	1/2	**Раздел 3. Возрастная психология**	108	16	30		44+18 контроль
13	1/2	Предмет и задачи возрастной психологии.	16	2	6		8
14	1/2	Возрастная периодизация.	14	4	4		6
15	1/2	**Раздел 4. Социальная психология**					
16	1/2	Предмет, теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	14	2	4		8
17	1/2	Группа как социально-психологический феномен.	18	4	6		8
18	1/2	Социализация. Социальная установка и реальное поведение.	12	2	4		6
19	1/2	Межличностный конфликт.	16	2	6		8
Итого			**108**	**52**	**48**		**98+10 контроль**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить

содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК.3.1 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,	ОПК.3.1 Недостаточно знает основные закономерности возрастного развития, стадии и	ОПК.3.1 Недостаточно знает основные закономерности возрастного развития, стадии и	ОПК.3.1. Не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	ОПК.3.2 Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ОПК.3.2 Недостаточно умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ОПК.3.2 Недостаточно умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ОПК.3.2 Не умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ОПК.3.3 Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	ОПК.3.3 Не достаточно владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ	ОПК.3.3 Не достаточно владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	ОПК.3.3 Не владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Понятие и предмет возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
3. Задачи возрастной психологии.
4. Теоретическая и практическая возрастная психология: перспективы развития.
5. Методы исследования в возрастной психологии.
6. Источники, движущие силы психического развития.
7. Условия психического развития.
8. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития, сензитивные периоды развития, новообразования.
9. Проблема возрастной периодизации: три группы периодизаций – по одному внешнему признаку, по одному внутреннему

признаку, по нескольким существенным признакам.

10. «Комплекс оживления» и его значение для психического развития младенца.
11. Социальная ситуация развития в младенчестве.
12. Познавательная сфера в младенческом возрасте и роль взрослого в её развитии.
13. Кризис одного года и его проявления.
14. Социальная ситуация, ведущая деятельность и новообразования развития в раннем возрасте.
15. Развитие психических процессов в период раннего возраста
16. Кризис трёх лет. Л. С. Выготский о кризисе трёх лет
18. Социальная ситуация развития дошкольника.
19. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
20. Развитие личности дошкольника.
21. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности игры в младшем, среднем, старшем дошкольных возрастах.
22. Готовность к школьному обучению. Виды готовности.
23. Кризис семи лет и социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
24. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
25. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
26. Биологические детерминанты развития в подростковом возрасте.
27. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
28. Подростковый кризис: проявления и причины.
29. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
30. Основные новообразования юношеского возраста (саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к профессиональному самоопределению, формирование мировоззрения и т. д.).

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ОПК–3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1. В школе на уроке ИЗО детям предложили нарисовать несуществующее животное. Маша нарисовала животное с головой крокодила, телом лошади, крыльями как у орла и лошадиным хвостом.

Какой способ создания образа с помощью воображения был задействован?

a) Агглютинация

b) Гиперболизация

c) Типизация

d) Схематизация

2. Определите в какой ситуации не потребуется обращение к мышлению.

a) На уроке английского учитель спросила класс как по-английски звучит слово «стол».

b) Вам нужно срочно передвинуть шкаф, что под силу сделать только двоим, но в квартире кроме вас больше никого нет.

c) В комнате неожиданного перестал гореть свет и работать телевизор, но стиральная машинка в ванной продолжала работать.

d) Ребенок заметил, что машинка, которую он катил на веревочке, остановилась, так как верёвочка отвязалась.

3. Определите тип темперамента у пушкинских героев «Евгения Онегина»

Татьяна Ларина	**Ольга Ларина**	**Евгений Онегин**	**Владимир Ленский**
Дика, печальна, молчалива, Как лань лесная боязлива, Она в семье своей родной Казалась девочкой чужой. Она ласкаться не умела К отцу, ни к матери своей; Дитя сама, в толпе детей Играть и прыгать не хотела И часто целый день одна Сидела молча у окна.	Всегда скромна, всегда послушна, Всегда, как утро, весела, Как жизнь поэта простодушна, Как поцелуй любви мила. Она езжала по работам, Солила на зиму грибы, Вела расходы, брила лбы, Ходила в баню по субботам, Служанок била осердясь...	Как рано мог он лицемерить, Таить надежду, ревновать, Разуверять, заставить верить, Казаться мрачным, изнывать, Являться гордым и послушным, Внимательным иль равнодушным! Как томно был он молчалив, Как пламенно красноречив, В сердечных письмах как небрежен!	Он сердцем милый был невежда… Ни шум веселий, ни науки Души не изменили в нем, Согретой девственным огнем
		Одним дыша, одно любя, Как он умел забыть себя! Как взор его был быстр и нежен, Стыдлив и дерзок, а порой Блистал послушною слезой!	

Татьяна Ларина	меланхолик
Ольга Ларина	сангвиник
Евгений Онегин	холерик
Владимир Ленский	флегматик

4. Из предложенных ситуаций выберите те, которые являются деятельностью

1. **Вахтер в студенческом общежитии выдает ключи жильцам.**
2. **Ребенок перекладывает игрушки из одной коробки в другую.**
3. Учитель проходит мимо дерущихся мальчишек на улице, укоризненно качая головой.
4. Студент несколько раз переводит будильник, потому что он не выспался и не хочет вставать после первого сигнала.

5. Определите форму речи в приведенных примерах

Учитель связно и последовательно рассказывает новую тему на уроке	монологическая
Ученик слушает объяснение учителя и мысленно повторяет его слова	пассивная
На шумной перемене вам жестом указали как пройти к кабинету директора	кинетическая
Две школьницы беседую на перемене	диалогическая

6. Соотнесите действие с типом мышления в разные возрастные периоды.

Годовалый ребенок, знакомясь с новой игрушкой, рассматривает её, пробует «на зуб», стучит ей о стол.	Наглядно-действенное
В первом классе, на уроке математики, учительница, объясняя детям что такое куб, показывает его модель, сделанную из картона	Наглядно-образное
Увлеченно читая книгу по астрономии, подросток представляет себе устройство солнечной системы	Абстрактно- логическое
Прочитав статью, школьник-подросток высказывает своё мнение о прочитанном, делиться своими мыслями.	Словесно - логическое

7. Расположите в правильном порядке стадии психического развития по З.Фрейду.

a) Фаллическая
b) Оральная
c) Анальная
d) Генитальная
e) Латентная

Ответ: B. C. A. E. D.

8. Наиболее активный период для овладения речью является возраст от 1 года до 4 лет, для сенсорного развития с рождения до 5,5 лет, для освоения социальных норм с 3х до 7ми лет. Как называются такие периоды?

a) Гетерохронными
b) Сензитивными
c) Критическими
d) Литическими

9. Определите, какой закономерности психического развития соответствуют примеры.

1. В раннем дошкольном детстве формируется ориентация в пространстве, а затем позже ребенок усваивает понятия о времени. — А) интеграция

2. В процессе становления и развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно- логического мышления каждая последующая его форма возникает на основе предыдущей, включает ее в себя. — В) кумулятивность

3. Новорожденный ребенок может овладеть любым языком независимо от своей национальности, а в соответствии с языковой средой, в которой он воспитывается. C) неравномерность

4. Резкие перепады в развитии познавательных функций в подростковом и юношеском возрасте. D) гетерохронность

Ответ: 1 – D, 2-B, 3-A, 4-C

10.В младенчестве ребенку нравится играть в ладушки с мамой, в раннем детстве - собирать пирамидки, в дошкольном возрасте – играть в ролевые игры, в начальной школе – учится, в подростковом возрасте – общаться со сверстниками. Что проявляется в этих действиях?

А) Ведущий вид деятельности

Б) Сензитивность периода

В) Социальная роль ребенка

Г) Новообразования возрастного периода

11. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

А) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

Б) с развитием метода интроспекции;

В) с развитием метода наблюдения;

Г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

12. Термин «психология» в научный оборот ввел:

А) Р. Декарт;

Б) Г. Лейбниц;

В) Х. Вольф;

Г) Аристотель.

13. Психология как наука о сознании возникла:

А) в XV в.:

Б) в XVI в.:

В) в XVII в.;

Г) в XVIII в.

14. Б. Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

А) к организационным методам;

Б) к эмпирическим методам;

В) к способам обработки данных;

Г) к интерпретационным методам.

15. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов,

в познании которых заинтересована личность, является:

А) экспериментом;

Б) контент-анализом;

В) наблюдением;

Г) методом анализа продуктов деятельности.

16. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

А) пилотажным;

Б) лонгитюдным;

В) сравнительным;

Г) комплексным.

17. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

А) интроверсия;

Б) интроекция;

В) интроспекция;

Г) интроскопия.

18. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

А) поведение;

Б) жест, мимика;

В) действие;

Г) активность.

19. Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:

А) сенсомоторными;

Б) идеомоторными;

В) эмоционально-моторными;

Г) аффективно-волевыми.

20.Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

А) волей;

Б) рефлексом;

В) сознанием;

Г) эмоциями

21. О какой науке идет речь: «отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками»?

А) возрастная психология

Б) психология профессиональной деятельности

В) специальная психология

Г) геронтопсихология

22. Что такое наблюдение?

А) научно-целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта

Б) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо психический факт.

В) тип методик, состоящий из набора пунктов, не имеющих правильных ответов.

Г) метод, в процессе осуществления которого психолог или педагог изучает рисунки, поделки, сочинения и т.п. детей.

Тестовое задание открытого типа с содержанием верного ответа и указанием к оцениванию

1. Назовите, какие методы использует школьный психолог, изучая способности учеников при отборе их в класс для одаренных детей?

Ответ: тестирование (тест), наблюдение, эксперимент, беседа.

Указание к оцениванию: любой из приведенных методов или их набор оценивается как верный.

2. Сформулируйте и обоснуйте рекомендации школьнику, который после учебного дня до 22 часов учит объемный текст на иностранном языке, который ему необходимо будет воспроизвести на следующей день. Школьник понимает, что испытывает трудности в воспроизведении текста и намеревается продолжить заниматься, пока не будет уверен, что полностью выучил.

Ответ: принимая во внимание явление реминисценции, а также для избегания ретроактивного торможения рекомендовать школьнику отправиться спать, а текст повторить и воспроизвести утром.

Указание к оцениванию: в ответе должно быть указание на способность более полно и точно воспроизводить сохраненного в памяти материал по сравнению с первоначально заучиванием (реминисценция). А также объяснение через эффекта ретроградного торможения – когда последующая деятельность, сходная с предыдущей, будет лишь тормозить процесс запоминания и негативно скажется на воспроизведении.

3. Перечислите, какие мыслительные операции используются ребенком при поиске десяти отличий на двух рисунках.

Ответ: анализ, синтез, сравнение

Указание к оцениванию: верно названы все три операции.

4. Приведите примеры на проявление разных типов воображения в учебном

процессе.

Ответ: традиционно выделяют 4 типа воображения: активное, пассивное, продуктивное (творческое) и репродуктивное (воссоздающее). Далее, примеры на каждый тип.

Указание к оцениванию: должны быть приведены примеры на 4 типа воображения: активное, пассивное, продуктивное (творческое) и репродуктивное (воссоздающее).

Например, постановка цели на уроке (активное), мечтательность во время урока 9пассивность), создание иллюстрации к прочитанному произведению (продуктивное), составление карты местности на уроки географии (репродуктивное).

5. Раскройте, каким образом необходимо учитывать базовые потребности (согласна пирамиде Маслоу – нижний уровень) детей при проведении урока в начальной школе.

Ответ: к нижнему уровню базовых потребностей, согласно пирамиде Маслоу, относятся физиологические потребности (голод, жажда, сон и т.д.). Без их удовлетворения ребенку сложно сконцентрироваться, быть внимательным, запоминать учебный материал. Поэтому важно отслеживать состояние учеников, соблюдать режим труда и отдыха, давать возможность своевременно удовлетворять физиологические потребности (обедать, сходить в туалет и т.п.).

Указание к оцениванию: знание иерархии потребностей по пирамиде Маслоу, понимание их содержания и адекватное распоряжение ими.

6. Докажите, что возраст – это не только количество прожитых лет, но и «внутреннее» (психическое) содержание человека.

Ответ: психология рассматривает не только (и не столько) паспортный возраст. Возрастные периоды определяются ведущей деятельностью человека, уровнем его социализации, когнитивным и эмоциональным развитием, успешным преодолением возрастных кризисов и другими параметрами. Так, например, ребенок может иметь особые образовательные потребности, отличающие его от сверстников, то есть его социальный, психологический возраст не будет соответствовать хронологическому.

Указание к оцениванию: ответ должен отражать понимание разделение возраста на хронологический, биологический и психологический.

7. Какие игрушки вы бы порекомендовали приобрести родителям для ребенка младенческого возраста. Обоснуйте свою рекомендацию.

Ответ: игрушки ярких цветов, содержащие шуршащие или издающие звук элементы, но без мелких, подвижных деталей. Младенец познает мир и объекты в нем через вкус, осязание, обоняние, зрение. Поэтому важно, чтобы игрушка привлекала его внимания, воздействую на соответствующие рецепторы. При этом, игрушка должна отвечать требованиям безопасности – не содержать мелких деталей, которые ребенок может проглотить или засунуть в нос, уши т.д. Кроме того, игрушка не должна пугать ребенка – то есть быть слишком большой, громкой и т.п.

Указания к оцениванию: выбор должен опираться на знание особенностей психического, когнитивного и эмоционального развития ребенка.

8. Определите возраст ребенка, объяснив своё предположение и дайте сформулируйте рекомендации по общению и воспитанию с ребенком.

Женщина собирается со своим сыном в поликлинику. Мальчик упрямится и

требует, чтобы мама позволила ему самому одеться, хотя у него это ещё не очень хорошо получается и затрачивается много времени на сборы. В последнее время ребенок стал часто настаивать на своём, требовать самостоятельности, настаивать «до победного конца» на том, что даже для него не очень важно.

Ответ: возраст ребенка ориентировочно 3 года, а поведение связано с кризисом трёх лет, который ещё называется «я сам» и выражается в стремлении ребенка отделиться от матери, выразить своё «Я» и научиться делать какие-то вещи самостоятельно. Родителям стоит определить зону допустимого для ребенка, предоставив ему возможность делать что-то самостоятельно или принимать участие во «взрослых» делах: помогать по хозяйству (вытирать пыль с полки), выбирать себе одежду (в каких носках пойдет сегодня в садик), решать повседневные вопросы (из какой кружки пить или во что играть).

Указания к оцениванию: верно определен возраст – 3 года и описаны закономерности кризиса трёх лет, рекомендации учитывают особенности протекания кризиса.

9. Перечислите по каким критериям можно определить готовность к школьному обучению.

Ответ: социально-коммуникативная готовность, интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, личностная (в том числе мотивационная) готовность, физиологическая (физическая) готовность, речевая готовность.

Указания к оцениванию: перечислены все или большинство критериев готовности.

10. О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах?

a) Яблочко от яблони недалеко падает.
b) Умел дитя родить, умей научить.
c) Сын то мой, а ум него свой.
d) От одной матери да не равны детки.

Ответ: a – наследственность; b-обучение и воспитание; c-активность; d-среда.

Указание к оцениванию: знание и верное распределение факторов психического развития.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3075-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0EA71F31- 7BC1-4A45-8509-D5A345507B09

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5232-2. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/B39DD5A4-E7CD-471F-86AE-6748AA2FDACD

8.2. Дополнительная литература:

1. Андреева Г. М., Аксенова Е. А., Базаров Т. Ю., Базарова Г. Т., Бовина И. Б., Богомолова Н. Н., Дубовская Е. М., Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Иванов М. А., Кокурина И. Г., Липатов С. А., Малышева Н. Г., Павлова Е. Н., Петровская Л. А., Соловьева О. В., Стефаненко Т. Г., Тихомандрицкая О. А., Фоломеева Т. В., Хренов Д. В., Фоломеева Т. В. - Социальная психология. Практикум: Учебное пособие для студентов вузов - Москва: Аспект Пресс, 2009. http://www.iprbookshop1.ru/8885

2. Обухова Л. Ф. - Возрастная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. http://www.biblio-1online.ru/book/89F9EF B5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD

3. Мандель Б. Р. - Современная педагогическая психология: Полный курс - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/inde1x.php?page=book&id=330471

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027	Электронно-библиотечная система «Лань».	от 26.02.2026г.

учебный год	Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. ***Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8