ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г.,

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«История; право»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Программа **Государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль – История; право; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка к программе Государственной итоговой аттестации(ГИА) 4
2. Место и объем ГИА в структуре образовательной программы.....5
3. Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «История; обществознание»……...7
4.Содержание государственной итоговой аттестации ……7
4.1. Государственный экзамен. Требования к государственному экзамену ……7
4.2. Уровень сформированности компетенций обучающихся в рамках подготовки к ГЭ и его сдачи7
4.3. Вид государственного экзамена (ГЭ) 19
5. Порядок проведения государственного экзамена 20
6. Критерии оценки знаний на государственном экзамене 20
7. Выпускная квалификационная работа . ……20
7.1. Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы……21
7.2. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы ……22
7.2.1.Карта оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы бакалавра)……...22
7.2.2. Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями ФГОС ВО)…… 23
7.2.3. Шкала оценивания ВКР…… 24
7.2.4. Критерии оценки выпускных квалификационных работ…… 26
8. Структура выпускной квалификационной работы …… ..28
8.1.Оформление выпускной квалификационной работы…… ..28
8.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы…… 30
8.3. Перечень тем ВКР…… 30
9 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по ГИА 32
9.1.1.Примерная тематика вопросов государственного экзамена по всеобщей истории по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История; обществознание»…….32
9.1.2. Примерная тематика вопросов государственного экзамена по обществознанию по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История; обществознание»…….34
10.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. ……..36
10.1. Основная литература ……..36
10.2. Дополнительная литература……40
11.Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену и к защите выпускной квалификационной работы……43
12. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 44
12.1. Общесистемные требования……44
12.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……...44
12.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения……..45
12.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ……46
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……46
15.Приложения……47

1. Пояснительная записка к программе ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата) профили «История; обществознание», является завершающим этапом процесса обучения и включает в качестве обязательной формы государственных аттестационных испытаний подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата) профили «История; обществознание», реализуемой в Карачаево-Черкесском Государственном университете имени У.Д. Алиева, требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

1.Определение соответствия подготовки и оценка сформированности компетенций выпускника, завершающего обучение по ОП 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата) профили «История; обществознание» в соответствии с требованиями образовательного и профессионального стандартов;

2.Определение теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании;

3.Определение подготовленности к продолжению обучения по образовательным программам в магистратуре.

Цели и задачи ГИА определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «История; обществознание», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

Настоящая программа включает обязательные требования к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата) профили «История; обществознание».

Форма государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История; обществознание», проводится в форме устного ответа студента на вопросы экзаменационного билета, состоящего из двух теоретических вопросов по истории и обществознанию, самоанализа урока истории или обществознания, апробированного в процессе прохождения производственной и/или преддипломной практики в общеобразовательной организации и дополнительных вопросов государственной аттестационной комиссии в рамках экзаменационного билета.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История; обществознание» выполняется в форме выпускной квалификационной работы, которая представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование бакалавра, имеющее практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к обязательной части учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) «История; обществознание».

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» (Индекс: Б3) в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа). На государственный экзамен (индекс: Б3.01.(Г.) отводится 3 зачетные единицы, 108 академических часов; на выпускную квалификационную работу (индекс: Б3.02.(Д.), – 6 зачетных единиц, 216 академических часов; продолжительность – 4 недели. Проводится в 10 семестре, в соответствии с графиком учебного процесса.

3. Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «История; обществознание»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История; обществознание» государственная итоговая аттестация ориентирована на выявление следующих профессиональных компетенций выпускника бакалавриата:

- универсальные компетенции (УК):

- -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- -Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) (УК-4);
- -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- -Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- -Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- -Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- -Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- -Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

- общепрофессиональные компетенции:

- -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- -Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3;

- -Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- -Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- -Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

- Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач (ОПК-10).

– Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов (ОПК-11).

- профессиональные компетенции, включая установленные университетом:

-Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса (ПК-1);

-Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2);

-Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-3);

- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8).

4. Содержание государственной итоговой аттестации

4.1. Государственный экзамен. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен бакалавра истории должен выявить умения использовать теоретическую подготовку для решения профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История; обществознание».

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История; обществознание» определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО.

4.2. Уровень сформированности компетенций обучающихся в рамках подготовки к ГЭ и его сдачи:

Таблица 1. Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственных экзаменов:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
УК-9.	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10.	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социальноэкономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности. УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других

		технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения самоуправления.и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-10	ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-10.1. Понимать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач ОПК-10.2. Обосновывает выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач ОПК-10.3. Владеть методами разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач
ОПК-11	ОПК-10. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	ОПК-11.1 Знает принципы и характер работы современных информационных технологий ОПК-11.2. Использует возможности применения современных информационных технологии и программных средств при решении профессиональных задач

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4.3. Вид ГЭ:

Вид ГЭ – междисциплинарный экзамен.
Форма проведения ГЭ – устная.
Перечень разрешенных к использованию на ГЭ: программа ГИА.
Перечень основных учебных дисциплин ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на ГЭ.

5. Порядок проведения ГЭ

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультации по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

На устном экзамене выпускнику предоставляется 45 минут для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам.

Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

6. Критерии оценки знаний на государственном экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется бакалавру, усвоившему программный материал, грамотно и логически излагающему ответ, при этом согласовывая теорию с практикой. Бакалавр не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знания в монографической литературе и источниках, убедительно обосновывает принятые решения.

Оценка **«хорошо»** выставляется бакалавру, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется бакалавру, знающему основной материал, но не усвоившему его детали, допускающему неточности при ответе, при этом нарушая последовательность изложения вопроса.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется бакалавру, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии в день проведения государственного экзамена (для устной формы проведения экзамена).

7. Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой самостоятельное, логически завершенное учебное исследование. Содержание ВКР определяется спецификой профессиональной подготовки в рамках ОП ВО по направлению подготовки. Выпускная квалификационная работа является комплексной формой оценки уровня сформированности универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. В процессе выполнения ВКР выпускник должен продемонстрировать способность: самостоятельно осуществлять научное исследование в рамках междисциплинарного проблемного поля с использованием современных методов познания; обосновывать теоретические выводы и предлагать практические рекомендации по результатам проведенных исследований; формулировать положения и выводы диссертации в соответствии с требованиями к научному тексту; представлять результаты исследования в ходе публичной защиты с использованием мультимедийных средств. Для подготовки ВКР могут быть использованы результаты курсовых работ, докладов на научных конференциях, материалы, собранные и апробированные в периоды прохождения практик и т.д.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную

обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы, культуры. Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

7.1. Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы:

Таблица1.

Код	***Содержание***
	Регламентированные ФГОС ВО
	Универсальные компетенции (УК)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-10	ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач
ОПК-11	ОПК-10. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса
ПК-2	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
ПК-3	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями
ПК-8	- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

7.2. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

7.2.1. Карта оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы бакалавра)

Таблица 2.

№	**Наименование и описание критериев оценивания**	***Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия***
Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР		
1	Обоснование актуальности исследования, целей и задач,	УК-1, ОПК-1,

	соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	ОПК-9, ПК-5
2	Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования	ОПК-7, ПК-1, ПК-3
3	Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	УК-6, ПК-4
4	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
5	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
6	Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	УК-4, ОПК-1
	Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР	
1	Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	ОПК-1, ОПК-7, ПК-8
2	Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	УК-4, ОПК-1, ОПК-7

7.2.2. Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями ФГОС ВО)

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
-соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том
числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;

- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Также могут быть приняты во внимание публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

7.2.3. Шкала оценивания ВКР

Таблица 3.

Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	**отлично**	**хорошо**	**удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытие темы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытие темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема
Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументирован но проанализировать имеющийся опыт	ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов

Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулирован-ных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированны х выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы)/ основные результаты работы представлены в форме публикаций/ в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм	Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов внедрения	Апробация не осуществлялась
Текст ВКР (владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности	Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные ошибки

			неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные орфографические или пунктуационные погрешности	
Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно
Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и/или научного руководителя

7.2.4. Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе:

-отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;

-справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:

- Бакалаврская работа – не менее 50 %;

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 2.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение; все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца, изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают, содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования; работа носит реферативный характер, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач; выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования, не соблюдены требования к оформлению научных работ.

Решения государственной экзаменационной комиссии об оценке защиты ВКР принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.
Оценки объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии

8. Структура выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих элементов:
5.1. Титульный лист;
5.1.2. Оглавление (содержание);
5.1.3. Введение;
5.1.4. Основная часть (главы, параграфы);
5.1.5. Заключение (выводы);
5.1.6. Список использованных источников и литературы;
5.1.7. Приложения.

Титульный лист содержит название вуза, института и кафедры, фамилию и инициалы студента – автора исследования, тему ВКР, код и направление подготовки, направленность (профиль) ОП ВО, должность, ученые степень и звание, фамилию, инициалы, научного руководителя работы, ученую степень и звание, фамилию, инициалы заведующего кафедрой, год написания работы (Приложение № 1). Титульный лист ВКР подписываются студентом, научным руководителем и заведующим кафедры.

Оглавление (содержание) выпускной квалификационной работы

Оглавление содержит все заголовки ВКР и страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней разделов необходимо располагать друг под другом.

Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех глав, параграфов, пунктов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы. ВКР должна включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. Структурным компонентом ВКР может быть приложение.

Введение. Во введении обосновываются актуальность темы ВКР, научная и практическая значимость исследования, формулируются цель и задачи исследования, его объект и предмет, в случае необходимости – географические и хронологические рамки работы, приводится обзор источников и использованной литературы. Введение должно включать:
- общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме (историографический анализ литературы);
- обоснование актуальности темы;
- связь выполненной работы с предстоящей профессиональной деятельностью;
- цель работы и задачи;
- объект и предмет исследования;
- хронологические и территориальные рамки исследования (для работ в области исследований по истории и методике ее преподавания);
- теоретическая база исследования (анализ источниковедческой базы);
- обзор литературы должен отражать состояние изученности выбранной темы.
- методологическая основа исследования и анализ применяемых методов;
- научная новизна и практическая значимость работы;
- содержание работы (описание структурных элементов).

Основная часть (главы, параграфы)

Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС ВО состоит из глав (параграфов, пунктов). Данная часть включает, как правило, 2-3 главы, которые разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в

ВКР исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники и использованную литературу. Главы завершаются итоговыми положениями. Она может содержать, как правило не менее 2-х глав, одна или две из которых имеют теоретический характер (исследование определённой проблематики предметной области исторических либо обществоведческих наук). Их выполнение основано на анализе источников, текстов, фактов, процессов предметного содержания (история, обществознание).

Заключение (выводы)

В завершении каждой составляющей основной части рекомендуется делать выводы,оторые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в ВКР, данные об эффективности внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Заключительная часть предполагает наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы, показывает уровень профессиональной зрелости и научной квалификации ее автора.

Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать сведения об источниках и литературных произведениях, использованных в работе, позволяющих раскрыть содержание проблемы, степень ее исследования, подтвердить выводы автора работы, а также указания на труды и исследования методического характера, учебно-методического и научно- методического содержания (пособия, разработки, научные работы учителей),т.е. работы, которые способствуют решению методической задачи исследования. Список источников и литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке ВКР (отражены в цитатах и примечаниях). В структуре списка могут быть выделены подпункты, соответствующие типологии источников и статусу использованных научных изданий.

Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

-таблицы вспомогательных цифровых данных (при наличии);

-методики, разработанные в процессе выполнения работы;

-иллюстрации вспомогательного характера;

-примеры, не вошедшие в работу;

-своды источников;

-акты внедрения результатов работы;

-другие материалы (в соответствии с направленностью (профилем)). Графические, иллюстративные, статистические и документальные материалы размещаются в приложении. Каждый объект оформляется как отдельное приложение

8.1. Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков - размером 14 пт.

(кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц выполняется в правом нижнем углу, титульный лист входит в число страниц, но не нумеруется.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра определяется выпускающей
кафедрой и составляет не менее 50 и не более 70 страниц (без учета приложений). Формат текста работы, оформление ссылок на литературу и источники, список использованных источников и литературы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным научным работам. Выбор выпускающей кафедры и проблемного направления ВКР осуществляется обучающимся в течение предпоследнего года обучения (соответствующая заявка передается на кафедру не позднее 25 июня). Выпускающая кафедра с учетом заявок, поступивших от обучающихся, назначает научных руководителей ВКР (за одним руководителем может быть закреплено руководство не более восьми ВКР студентов бакалавриата и магистратуры; руководитель ВКР должен являться научно-педагогическим работником КЧГУ, имеющим ученую степень кандидата или доктора наук. Изменения в руководстве ВКР производятся приказом ректора по представлению руководителя ОП ВО.

8.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы состоит из:

1. Выбора темы выпускной квалификационной работы, включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
2. Назначения руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов)) для подготовки ВКР;
3. Определения руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов
подготовки выпускной квалификационной работы;
4. Контроля руководителем хода выполнения работ;
5. Участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
6. Представления выпускной квалификационной работы для отзыва руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
7. Проверки работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы на объем заимствования;
8. Передачи выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);
9. Собственно, защиты выпускной квалификационной работы;
10.Размещения научной библиотекой КЧГУ имени У.Д.Алиева выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета.

8.3. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР разрабатывается и утверждается кафедрой Всеобщей истории на основании заявок обучающихся и во взаимодействии с руководителем ОП ВО. Темы ВКР должны соответствовать современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ОП ВО.

Примерная тематика ВКР включена в настоящую программу. Предлагаемые темы доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за семь месяцев до даты начала ГИА. Выбор темы ВКР осуществляется обучающимися не позднее, чем за шесть месяцев до

даты начала ГИА. После выбора темы ВКР обучающийся пишет на имя заведующего кафедрой заявление с просьбой об утверждении темы и руководителя ВКР (Приложение № 2). Заявление должно быть согласовано с научным руководителем и заведующим кафедрой. На основании заявлений обучающихся деканатом подготавливается проект приказа об утверждении тем ВКР и назначении руководителей, который направляется на подпись ректору. В проекте приказа указывается фамилия, имя, отчество руководителя ВКР, должность, ученая степень и (или) звание, принадлежность к кафедре, тема ВКР и фамилия, имя, отчество обучающегося. Копии приказов об утверждении тем и руководителей ВКР предоставляются в государственную экзаменационную комиссию. Все изменения в утвержденных темах и руководстве ВКР производятся приказом ректора или иного уполномоченного им должностного лица по представлению ректора КЧГУ. Изменение и (или) уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем за два-три месяца до предполагаемой даты защиты ВКР. После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель ВКР составляет письменный отзыв (Приложение № 3). В отзыве научного руководителя дается оценка основных особенностей ВКР и процесса ее подготовки, раскрываются мотивы выбора темы исследования, определяется уровень сформированности у обучающегося универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, проявленных в ходе работы над ВКР, дается общая оценка решения поставленной цели и задач исследования, указывается уровень оригинальности текста ВКР. Завершается отзыв общей оценкой ВКР (уровень соответствия ВКР предъявляемым требованиям, рекомендована или не рекомендована работа к защите). Отзыв научного руководителя не должен содержать указаний или рекомендаций ГЭК по оцениванию ВКР по четырехбалльной системе. Не позднее, чем за пять календарных дней до защиты ВКР научный руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом. Получение отрицательного отзыва научного руководителя не является препятствием к представлению ВКР к процедуре защиты. Выпускающая кафедра обеспечивает проверку завершенного текста ВКР на объем заимствований через официальный сервер, размещенный на Интернет-портале КЧГУ имени У.Д.Алиева и оформляет соответствующее заключение к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры защиты ВКР. К заключению прикладывается скриншот справки о проверке на объем заимствований (информация о документе, текстовые статистки, таблица отчета о заимствованиях, итоговая оценка оригинальности).

Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Порядок создания и работы ГЭК определяется вузовским Положением о государственной итоговой аттестации выпускников. При защите ВКР студенту должна быть предоставлена возможность выступить с докладом по теме исследования и ответить на вопросы членов ГЭК. Рекомендуется использование в ходе выступления электронной презентации. После выступлений научного руководителя, членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите, выпускник должен ответить на высказанные в ходе дискуссии замечания. На заседании ГЭК также заслушивается отзыв научного руководителя.

9. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по ГИА

9.1. Примерная тематика вопросов государственного экзамена по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История; право»

Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

История России (разных периодов)

3. Новейшая отечественная история
4. История средних веков
5. Новая история 6. Новейшая история
7. История стран Азии и Африки
8. Методика преподавания истории
9. Оценивание результатов обучения в школе
10. Психология

9.1.1. Экзаменационные вопросы междисциплинарного государственного экзамена по профилю «История»

1. Родоплеменной строй как кульминация развития первобытного общества, его экономические и социальные основы.
2. Египет периода Позднего царства (ливийско-саисский период).
3. Внешняя политика Египта эпохи Нового царства.
4. Формирование греческого полиса. Природа полиса.
5. Методологические основы изучения истории, ее принципы.
6. Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе.
7. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности.
8. Образование Древнерусского государства и норманская теория. Становление централизованной системы управления.
9. Крещение Руси. Последствия принятия православия для Древнерусского государства
10. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства и внутренняя политика киевских князей в (XI – первой трети XII в.)
11. Культура Киевской Руси X-XII вв.
12. Внешняя политика киевских князей в X-XI вв. Ее особенности.
13. Распад Древнерусского государства (1132 г.): причины и последствия. Особенности социокультурного и политического развития русских земель в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.).
14. Борьба древнерусских земель со шведской и немецкой агрессией (XIII в.).
15. Объединение монгольских племен под главенством Чингисхана. Монголо-татарские походы на Русь и их последствия (1223 г., 1236-1242 гг.). Образование Золотой орды.
16. Русские земли под властью Золотой орды: социокультурные и политические аспекты взаимодействия и развития (XIII-XIV вв.).
17. Начало объединения русских земель под главенством Москвы: причины и последствия (XIV – первая половина XV в.).
18. Куликовская битва (1380 г.), ее последствия и значение для русской истории.
19. Иван III. Процесс объединения русских земель и свержение зависимости Московской Руси от Большой орды.
20. Реформы Ивана IV Грозного: причины, характер, последствия.
21. Внешняя политика России в период правления Ивана IV Грозного.
22. Культура России XVI-XVII вв. и ее особенности.
23. «Смутное время» в России: сущность, причины, последствия (конец XVI – начало XVII в.).
24. Воцарение на российском престоле династии Романовых (1613 г.). Особенности социально-экономического развития России в период правления Михаила Романова (1613-1645 гг.).
25. Социальная структура российского общества и государственная система управления второй половины XVI – XVII в. Её особенности и эволюция.
26. Народные восстания в России в XVII в.: причины, характер, социальный состав, лозунги, итоги. Степан Разин.
27. Внешняя и внутренняя политика России в последней четверти XVII в. Воцарение Петра I. «Великое посольство» в Европу.
28. Северная война 1700-1721 гг.: причины, ход, итоги.
29. Реформы Петра I: причины, характер, последствия.

30. Эпоха дворцовых переворотов. Основные черты внутренней и внешней политики (1725-1762 гг.)
31. Реформы в период правления Екатерины II. Эпоха «просвещенного абсолютизма», её сущность.
32. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Российско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг. и их итоги.
33. Культура России XVIII в. Становление исторической науки.
34. Антиправительственные выступления социальных низов в XVIII в. Движение под руководством Е. Пугачева: причины, характер, социальный состав, последствия.
35. Начало формирования всероссийского рынка. Возникновение раннебуржуазных элементов (XVII-XVIII вв.).
36. Период правления Павла I. Основные черты внутренней и внешней политики.
37. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
38. Реформы Александра I: причины, характер, итоги.
39. Россия и наполеоновская Франция в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, последствия.
40. Возникновение тайных антиправительственных обществ в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов.
41. Период правления Николая I. Основные черты внутренней политики.
42. Основные направления внешней политики Российской империи в 1820-1850-е гг. Война на Кавказе. Крымская война (1853-56 гг.)
43. Общественные движения в России в 30-60-х гг. XIX в. Либералы, радикалы, консерваторы.
44. Российская культура XIX в. «Золотой век» русской литературы. Развитие исторической науки.
45. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение для дальнейшего развития страны.
46. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в.
47. Общественное движение в России в 70-90-х гг. XIX в. Распространение марксизма.
48. Внешняя политика Российской империи в последней четверти XIX в. и ее особенности.
49. Александр III (1881-1894 гг.). Основные черты внутренней политики.
50. Российская культура начала XX в. «Серебряный век» русской литературы.
51. Русско-японская война 1904-05 гг.: причины, ход, итоги.
52. Революция 1905-07 гг.: причины и основные этапы.
53. Зарождение парламентаризма в России. Политические партии в России в начале XX в. и их программные установки.
54. Столыпинская аграрная реформа: причины, сущность, ход, последствия.
55. Российская империя в Первой мировой войне (1914-1917 гг.). Причины, основные этапы войны. Состояние русской армии к началу 1917 г.
56. Февральская революция 1917 г. в России: причины и последствия.
57. Период двоевластия в России (1917 г.): сущность, причины, последствия. Эволюция социально-экономической и политической ситуации в стране в период двоевластия.
58. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и первые мероприятия советской власти (1917 – начало1918 г.).
59. Гражданская война и интервенция в России: причины и ход основных событий в 1918-1919 гг.
60. Заключительный этап гражданской войны (1920 г.). Советско-польская война. Причины победы Красной армии в гражданской войне.
61. Политика «военного коммунизма»: сущность, эволюция, последствия (1918-1920 гг.).
62. Новая экономическая политика: ее социально-экономические и общественно-политические предпосылки. Эволюция нэпа.
63. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 1920-30-х гг.
64. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
65. Развитие советской культуры в 1920-е гг. Русское зарубежье.
66. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.: сущность, причины, последствия.
67. Политика индустриализации и коллективизации в СССР: причины и последствия.
68. Особенности общественно-политического развития СССР в 1930-е гг. Культ личности И. Сталина.

69. Внешняя политика СССР в преддверии Второй мировой войны. Договор о ненападении между СССР и Германией (1939 г.) и его последствия.
70. Нападение нацистской Германии на СССР. Начальный период Великой Отечественной войны и создание антигитлеровской коалиции.
71. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (1942-1943 гг.).
72. Освободительная миссия Советской армии в Европе (1944-1945 гг.). Капитуляция Германии и Японии.
73. Депортации народов в годы Великой Отечественной войны. Правовой статус спецпереселенцев и борьба за реабилитацию.
74. Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.).
75. Общественно-политические и культурно-идеологические процессы в СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).
76. Внешняя политика СССР в 1946-1952 гг.
77. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации общества. XX съезд КПСС.
78. Попытки социально-экономических реформ в период правления Н.С. Хрущева (1954-1964 гг.).
79. Развитие советской культуры и науки в послесталинский советский период: основные характерные черты и тенденции.
80. Развитие физической культуры и спорта.
81. Внешняя политика СССР в период правления Н.С. Хрущева.
82. Противоречия социально-экономического развития СССР в 1965-1985 гг. Застой и его причины.
83. Общественно-политические процессы в СССР в период правления Л.И. Брежнева (1965-1982 гг.). СССР накануне перестройки (1982-1985 гг.).
84. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
85. Перестройка в СССР: причины, этапы, итоги (1985-1991 гг.).
86. Обострение межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Его причины и последствия.
87. Распад СССР (1991 г.): причины и последствия.
88. Становление новой российской государственности. Экономические и политические реформы начала 1990-х гг.
89. Общественно-политические и социально-экономические процессы в Российской Федерации во второй половине 1990-х гг.
90. Избрание президентом В.В. Путина. Социально-экономические и политические реформы (2000-2008 гг.).
91. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-2000-е гг. и ее эволюция.
92. Северный Кавказ: его место и роль в общероссийской истории.
93. Развитие отечественного кавказоведения в XIX – начале XX века.
94. Развитие отечественного кавказоведения в 1920-1930-е гг.
95. Этнолингвистическая характеристика народов Северного Кавказа
96. Этнологическая характеристика народов Северного Кавказа
97. Музеи и архивы и их роль в сохранении исторического прошлого и его популяризации
98. Использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
99. Педагогические технологии в учебном процессе по истории в образовательных организациях.
100. Методические требования к планированию и проведению современного урока по курсу истории.
101. Методика использования технических средств обучения на уроке истории, их роль в развитии познавательной активности и навыков самостоятельной работы учащихся.
102. Игровая деятельность на уроках истории. Особенности игровых технологий в работе со школьниками разных классов.
103. Влияние исламского фактора на общественно-политическую жизнь стран Востока (конец XX - XXI в.).
104. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, особенности,

пути выхода и последствия (на примере США)

105. Установление фашистской диктатуры в Германии. Франкское королевство Меровингов.
106. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США. Характер реформ, итоги и значение.
107. Международные отношения накануне второй мировой войны.
108. Развитие феодальных отношений в странах Западной Европы в IX-XI вв.
109. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе в XV-XVI вв.
110. Национально-освободительное движение на арабском Востоке в межвоенный период (1918-1939г.).
111. Экономические и политические причины Первой мировой войны.
112. Хронологические рамки и периодизация.
113. Место средневековья во всемирно-историческом процессе, его хронологические рамки и периодизация.
114. Великобритания в годы правления консерваторов. «Тэтчеризм».
115. Экономическое и политическое развитие Османской империи в XVIII - первой половине XIX в.
116. Вторая мировая война: причины, характер и периодизация
117. Президентские выборы в США в 1980 г. и победа республиканца Р. Рейгана. «Рейганомика».
118. Бабидские восстания в Иране.
119. Великое народное восстание в Индии в 1857-1859 гг.
120. Расцвет афинской рабовладельческой демократии в V в. до н.э.
121. Японское «экономическое чудо»: мифы и реальность.
122. Английская буржуазная революция XVII века и ее место в истории европейской цивилизации.
123. Национально-освободительное движение и образование национальных государств в Европе в XIX в. (на примере Италии или Германии)
124. Первый мировой конфликт: войны конца XVIII - начала XIX вв. Роль наполеоновских войн в расшатывании феодально-абсолютистского порядка в Европе.
125. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США.
126. Великая французская буржуазная революция XVIII в. и ее воздействие на ход всемирно-исторического процесса (причины, периодизация и общая характеристика этапов).
127. Франция в период Консульства и Первой империи. Наполеон I.
128. Египет в период Среднего царства.
129. КНДР в международных отношениях XXI в.
130. Древнейшие государства Шумера и Аккада.
131. Старовавилонское царство.
132. Гандизм: сущность и значение
133. Древняя Спарта.
134. Внутриполитическая борьба в Риме в 60-х гг. I в. до н.э.
135. Распад Римской империи на Западную и Восточную (Византию). Падение Западной Римской Империи.
136. Политическая борьба Меровингов в VI в. и слабление королевской власти в VII в.
137. Исламская революция в Иране
138. Социально-политическое развитие франкского общества в VIII в. Империя Карла Великого.
139. Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Азии (XIX)в.
140. Революция 1908-1909гг. в Турции.
141. Крестовые походы.
142. Экономика Западной Европы в XI - XV в.

143. Кемалистская революция в Турции.
144. Объединение Германии в конце 80-х гг. XX в.
145. Япония в период токугавского сегуната.
146. Империя Великих Моголов и ее завоевание англичанами.
147. Крестьянская война тайпинов в Китае.
148. «Холодная война»: периодизация и общая характеристика
149. Израиль и Палестина: эволюция ближневосточного конфликта.
150. Иранская революция 1905-1911 гг.
151. Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.
152. Афганистан в постмонархический период (конец XX в.)
153. Международные отношения после Первой мировой войны, формирование Версальско-Вашингтонской системы миропорядка.
154. Китай накануне и в годы Синьхайской революции 1911-1913 гг.
155. Индия в начале XX века. Революционный подъем 1905-1908 гг.
156. Модернизация Китая в конце XX - начале XXI в.
157. История рыцарства в странах Дальнего Востока (на примере Японии).
158. Развитие системы образования в Китае в конце XX – начале XXI вв.
159. Политический режим Башара Асада.
160. Экономическое и политическое развитие Монголии в конце XX в.
161. Проблемы развития государственности в Сомали (1960 – 2010 гг.).
162. Политическое и экономическое развитие Кубы в конце XX – начале XXI вв.
163. Ирак в конце XX – начале XXI вв.
164. Японская сухопутная армия во Второй Мировой войне.
165. Политика С. Хусейна на Ближнем Востоке и в районе Персидского залива.
166. Вьетнам в1960-е-1990-е гг. XX в.
167. Государственный строй Японии в настоящее время.
168. Вторая американская буржуазная революция в США (гражданская война) и «Реконструкция Юга».
169. Международные отношения в конце XX - начале XXI вв.
170. Государства Латинской Америки в Новейшее время.
171. Основные тенденции развития стран Западной Европы и США в начале XXI века
172. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в начале XXI века.
173. Формирование исторических представлений о фактах прошлого (на примере урока по теме «Восточные славяне»).
174. Отбор методических приемов к уроку с учетом требований программы и возрастных особенностей школьников (на примере урока по теме «Владимир Святославич. Принятие христианства»).
175. Преемственные связи в обучении истории (на примере урока по теме «Раздробленность русских земель»).
176. Организация работы с исторической картой в обучении истории (на примере урока по теме «Внешняя политика Ивана Грозного»).
177. Организация работы с изобразительной наглядностью в обучении истории (на примере урока по теме «Культура раннего Возрождения в Италии»).
178. Формирование понятий в обучении истории (на примере урока по теме «Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе»).
179. Организация работы с хронологической таблицей в обучении истории (на примере урока по теме «Смута в Российском государстве»).
180. Организация опроса на уроках истории (на примере урока по теме «Культура России в XVIII в.»).
181. Формирование умения использовать карту как источник знаний в обучении истории (на примере урока по теме «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева»).
182. Организация работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Французская революция. От монархии к республике»).

183. Организация работы с исторической картой в обучении истории (на примере урока по теме «Отечественная война 1812 г.»).
184.. Организация работы с историческими документами в обучении истории (на примере урока по теме «Разгром империи Наполеона. Международные отношения. Венский конгресс»).
185. Использование логической схемы в процессе формирования исторических понятий на уроках истории (на примере урока по теме «Становление индустриального общества на Западе. Промышленный переворот»).
186. Организация повторительно-обобщающего урока в обучении истории (на примере урока по теме «Россия в первой половине XIX в.»).
187. Организация работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Крестьянская реформа 1861 года»).
188. Организация работы с изобразительной наглядностью в ходе изучения вопросов культуры на уроках истории (на примере урока по теме «Русская культура второй половины XIX в.»).
189. Формирование исторических понятий в обучении истории (на примере урока по теме «Государство и российское общество в к. XIX – начале XX в.»).
190. Формирование исторических представлений о времени в обучении истории (на примере урока по теме «Первая российская революция 1905-1907 гг.»).
191. Формирование исторических представлений о пространстве в обучении истории (на примере урока по теме «Первая мировая война»).
192. Формирование хронологических умений в обучении истории (на примере урока по теме «Революция в России в 1917 г.»).
193. Формирование умения сравнивать в обучении истории (на примере урока по теме «Россия, СССР: годы нэпа»).
194. Формирование умений работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Великая депрессия 1929-1933 гг.»).
195. Формирование умения давать аргументированные оценки историческим фактам в обучении истории (на примере урока по теме «Образование Союза Советских Социалистических Республик»).
196. Организация работы с историческими документами в обучении истории (на примере урока по теме «Эра пацифизма в 1920-е гг.»).
197. Реализация воспитательных целей в обучении истории (на примере урока по теме «Великая Отечественная война»).
198. Формирование понимания причинно-следственных связей в обучении истории (на примере урока по теме «Послевоенная Европа»).
199. Организация этапа закрепления на уроках истории (на примере урока по теме «Перестройка в СССР (1985-1991)»).
200. Формирование картографических умений в обучении истории (на примере урока по теме «Геополитическое положение и внешняя политика РФ»).

10.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

10.1. Основная литература:

1.Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сонина. -Москва: ИНФРА-М, 2023. - 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). -ISBN 978-5-16-012818-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228347 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. URL: https://znanium.com/catalog/product/1316675. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Санникова, Н. И. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании: учебно-методическое пособие / Н. И. Санникова; Югорский государственный университет. - Ханты-Мансийск: ЮГУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-9611-0128-7. - URL: https://e.lanbook.com /book/148997 (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4.Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРАМ, 2023. - 238 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01753-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245074 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Методика организации научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Труженикова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2017. - 36 с. -URL: https://e.lanbook.com/book/158399 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Семенов Б. В. Методология и практика научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Б. В. Семенов, Н. В. Лапик, Н. В. Попова; Тюменский индустриальный университет.- Тюмень: ТИУ,2019. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000439408/ – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.Бирд, М. SPQR. История Древнего Рима / М. Бирд . - Москва:Альпина нон-фикшн, 2017. - 696 с.- ISBN 978-5-91671-639-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1003549 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.История древнего мира. Часть 1: История древнего Востока: Вавилон, Индия, Китай: учебное пособие / составитель Ф. И.; Куликов ГорноАлтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2020 - 200с. - URL: https://e.lanbook.com/book/159331 -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9.История Древнего мира-2. История Древней Греции и Рима: учебнометодическое пособие; Тольяттинский государственный университет. -Тольятти: ТГУ, 2018. - 173 с. - ISBN 978-5-8259-1228-8. - URL: https://e.lanbook.com/book/139876 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

10. Всеобщая история: Эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А. П. Батурин, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич [и др.]; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 221 с. - ISBN 978-5-8353-2404-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/125465 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

11.История средних веков. Часть 1: Раннее средневековье: учебное пособие / составитель Ф. И. Куликов; Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2018. - 204 с. - URL: https://e.lanbook.com/book /159333 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

12. Уикхем, К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / Крис Уикхем; пер. с англ. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-00139-045-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077867 (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

13. Чиркин, В. А. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от Средневековья к раннему Новому времени: учебное пособие / В. А. Чиркин. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 269 с. - (Высшее образование: Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009078-8. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1008023 (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. История стран Азии и Африки

14. Ванина, Е. Ю. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. В 3 ч. Ч. 2: учебник / [Е. Ю. Ванина и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053782 (дата

обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

15. Говоров, Ю. Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций: учебное пособие / Ю. Л. Говоров, Е. В. Ипатенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4. URL: https://e.lanbook.com/book/99432 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

16. Ипатенко, Е. В. История стран Азии и Африки (новейшее время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 239 с. - ISBN 978-5-8353-2580-1. - URL: https://e.lanbook.com/book/141574 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

17. Ипатенко, Е. В. История стран Азии и Африки (Новое время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-8353- 2369-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/122002 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

19. Мельянцев, В. А. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product /1053784 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

20. Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX вв. В 3 ч. Ч. 3: учебник / [А. М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 511 с. - ISBN 5-691-01366-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053780. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

21. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900- 1945: Учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 368 с. - ISBN 5-691-00645-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053790 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

22. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945- 2000: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 315 с. - ISBN 5-691-00820-X. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053788 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

23. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945- 2001: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 1945-272 с. - ISBN 5-691-00821-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053786 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

24. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - Москва: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020529 (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

25. Алентьева, Т. В. США в Новое время: общество, государство и право. Часть 1. XVII-XVIII века: учебное пособие. / Т. В. Алентьева, М. А. Филимонова. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 235 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014591-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/992900 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

26. Бовыкин Д. Ю. Французская революция / Д. Бовыкин, А. Чудинов. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. - 468 с. - ISBN 978-5-91671-975-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222506 (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

27. Гаджиев, К. С. Новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. Ч.2: 1945-2000: XX век: учебник / К. С. Гаджиев [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 335 с. - ISBN 978- 5-907101-05-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052629 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

28. Новейшая история Европы и Америки: учебное пособие / составители Л. А.

Якубова, А. В. Савельева; Нежневартовский государственный университет. - Нижневартовск: НВГУ, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-00047-543-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/136222 (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

29.. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч.1: 1900-1945: учебник / под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-00607-X. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053792 (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

30.Остапенко, Г. С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. - 472 с. - ISBN 978-5-9558-0244-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1362285 (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

31. Прохоренко, И. А. Новая история стран Европы и Америки: учебнометодическое пособие / И. А. Прохоренко; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-8259-0838-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/139934 (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

32. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки. Часть 1. 1945 - 2000: учебник / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 527 с. - ISBN 5-691-01420-X. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053778 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

33 Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2: учебник / А.М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 621 с. - ISBN 5-691-01491-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053776 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

34. Теория и методика обучения истории 170. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н. И. Девятайкина. - Москва: МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0655-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020592 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

35. Методика обучения истории: учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 57 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156217 (дата обращения: 06.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

36. Новейшая история России: преподавание в школе: учебное пособие / Ю. А. Никифоров, Е. Е. Вяземский, А. Н. Иоффе; под редакцией В. Д. Нечаева; МГГУ им. М. А. Шолохова. - Москва: Альфа-М: Инфра-М, 2013 - 384 с. – ил. - URL: https://znanium.com/catalog/product/372998 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

37. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв.: монография / М. Т. Студеникин - Москва: Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557132 (дата обращения: 06.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

38. Учебно-методические материалы (кейсы) для самостоятельной работы студентов к изучению дисциплины «Методика преподавания истории в вузе»: учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Гарунова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала : ДГУ, 2017. - 14 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/158462 (дата обращения: 06.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

39. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 227 с. - (

Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978- 5-16-014584-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1147418 (дата обращения: 24.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

40.Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРАМ, 2023. - 238 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369- 01753-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245074 (дата обращения: 24.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

41. Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под ред. Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288- 05834-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015146 (дата обращения: 24.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

42. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081139 (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

43. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816- 2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140661 (дата обращения: 24.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

21. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5- 4263-0647-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316730 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

22. Методы и технологии подготовки эффективных презентаций: учебное пособие / составитель Л. З. Гостева; Амурский государственный университет. - Благовещенск: АмГУ, 2017. - 91 с. - URL:https://e.lanbook.Com/book/156541 (дата обращения: 10.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

23. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А. В. Пашкевич. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-369-01097-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987379 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

24. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем: монография / Л. И. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - 174 с. - ISBN 978-5-00091-749-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214594 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

25. Школьные олимпиады СПбГУ. История 2019: учебно-методическое пособие / под редакцией А. А. Мещениной, Р. А. Соколова. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-288-05975-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243890 (дата обращения: 10.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

26. Школьные олимпиады СПбГУ. Обществознание 2019: учебнометодическое пособие / под редакцией А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, Д. В. Миронова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-288- 05955-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243896 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10.2. Дополнительная литература

1.Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. -Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430429 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2.Тураев, Б. А. История Древнего Востока / Б. А. Тураев. - СанктПетербург: Лань, [б. г.]. - Том 1 - 2014. - 307 с. - ISBN 978-5-507-37455-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/44602 (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Тураев, Б. А. История Древнего Востока / Б. А. Тураев. - СанктПетербург: Лань, [б. г.]. - Том 2 - 2014. - 267 с. - ISBN 978-5-507-37456-4. -URL: https://e.lanbook.com/book/44602 (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4.Сивкина, Н. Ю. Сборник тестов и контрольных заданий по истории древней Греции: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сивкина. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 78 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/153093 (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5.Исследовательские практики в обществознанииБогомолова, Е. В. Компьютерные технологии и их применение в исторической науке и образовании: учебное пособие / Е. В. Богомолова. -Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-88006-940-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/164456 (дата обращения: 10.05.2023). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6.Козловская, Т. Н. История Древнего мира. Древний Восток: учебное пособие / Т. Н. Козловская; Тольяттинский государственный университет. -Тольятти: ТГУ, 2016. - 98 с. - ISBN 978-5-8259-0924-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/140228 (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7.Сивкина, Н. Ю. Сборник тестов и контрольных заданий по истории древнего Рима: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сивкина, К. В. Марков, А. Е. Негин; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 74 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/153348 (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века: учебное

пособие / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. -Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1677-9. - URL:https://e.lanbook.com/book/61410 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

9. Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья: Словарь / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. - 104 с. - ISBN 978-5- 4263-0157-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757773 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10. История средних веков: в 5 ч. Ч. 1: История раннего Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 91 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/80064 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

11. История средних веков: в 5 ч. Ч. 3: История позднего Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : КемГУ, 2015. - 72

с. - URL: https://e.lanbook.com/book/80064 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

13. История средних веков: в 5 ч. Ч. 4: История раннего Нового времени: учебно-методическое пособие / А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.] ; составитель А. П. Батурин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 84 с. - URL: https://e.lanbook.Com/book/80064 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

14. История средних веков: в 5 ч. Ч. 5: История раннего Нового времени : учебно-методическое пособие / А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.] ; составитель А. П. Батурин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : КемГУ, 2015. - 71 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/80064 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

15. История средних веков (XI – XV вв.): практикум: учебное пособие / составители М. В. Васильева, Ю. С. Егорова; ответственный редактор В. А. Саблин; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 144 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/93115 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

16. Кареев, Н. И. Учебная книга истории Средних веков / Н. И. Кареев. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 243 с. - ISBN 978-5-507-39694-8. - URL: https://e.lanbook.com/book/50448 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

17. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400-1500 годы: учебное пособие / Г. Кенигсбергер. - Москва: Весь Мир, 2001. - 384 с.- ISBN 5-7777- 0091-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013411 (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

18. Прохоренко, И. А. История Средних веков и раннего Нового времени: учебно-методическое пособие / И. А. Прохоренко; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2013. - 156 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/139878 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

19. Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1677-9. URL: https://e.lanbook.com/book/61410 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

20. Тимохова, Е. А. История стран Азии и Африки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 129 с. - ISBN 978-5-8259-0920-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/140229 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

21. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней: учебное пособие / Э. Бриггс, П. Клэвин. - Москва: Весь Мир, 2006. - 600 с. - ISBN 5-7777-0261-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013415 (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

22.Громыко, А. А. Великобритания. Эпоха реформ: монография / А. А. Громыко. - Москва: Весь Мир, 2007. - 536 с.- ISBN 978-5-7777-0389-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012869 (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

23.Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789 / Г. Кенигсбергер. - Москва: Весь Мир, 2006. - 320 с.- ISBN 5-7777-0099-X. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013413 (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

24. Киселева, О. А. Ведущие страны Запада в последней трети XIX - начале XX века: учебное пособие / О. А. Киселева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2015. - 132 с. - ISBN 978-5- 87851-601-3. - URL: https://e.lanbook.com/book/93117

(дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

25. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. Ч. 1: Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / составители Л. Н. Величко [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ,2016. - 278 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155448 (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

26. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / составители И. А. Коробкина [и др.] Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155449 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

27.Остапенко, Г. С. Актуальные проблемы общественно-политической жизни Великобритании во второй половине XX в.: учебное пособие / Г. С. Остапенко. - Москва: ИВИ РАН, 2002. - 178 с. - ISBN 5-94067-069-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/421577 (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

28. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3: учебник / АМ. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 703 с. - ISBN 978-5-691- 01556-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053774 (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

29.Тимохова, Е. А. Новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-8259-0999-8. - URL: https://e.lanbook.com/book/140246 (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

30. Студеникин, М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI - начала XX вв.: монография / М. Т. Студеникин - Москва: Прометей, 2011. - 226 с. - ISBN 978-5-4263-0036-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/558078 (дата обращения: 06.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

31. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/121234 (дата обращения: 06.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

32. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507377 (дата обращения: 24.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

33. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие /составитель Х. Х - М. Батчаева; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2014. - URL: https://lib.kchgu.ru (дата обращения: 16.04.2023). - Текст: электронный.

34. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания в школе : пособие для учителя / Л. С. Бахмутова. - Москва: ВЛАДОС, 2003. – 350с. - ISBN 5691011839. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002382471/ (дата обращения: 28.04.2023).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

35. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики / Л. Н. Боголюбов; Федеральное гос. науч. учреждение "Ин-т содержания и методов обучения" Российской акад. образования. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. - 253 с.- ISBN 978-5-905988-81-3. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007572096/ (дата обращения:

28.04.2023).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

36. Исаков, В. Б. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: методическое пособие / В. Б. Исаков. - Москва:Норма, ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-91768-545-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019842 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

37. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / составитель Т. И. Барсукова; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с. -URL: https://e.lanbook.com/book/155383 (дата обращения: 10.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

11. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену и к защите выпускной квалификационной работы

Государственный экзамен

При подготовке к государственному экзамену студент должен работать с научной литературой. К каждому вопросу целесообразно составить краткий конспект по тем книгам, которые указаны в рекомендуемой литературе.

Рекомендуется выделять ключевые события, личности в истории. Целесообразно также обратить внимание на итоговый вывод.

При подготовке вопросов по дисциплинам «История Древнего мира», «История Средних веков», История Нового времени («История стран Азии и Африки»), «История стран Европы и Америки», История Новейшего времени («История стран Азии и Африки»), «История стран Европы и Америки», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию» следует обратить внимание, как на теоретические, так и на практические аспекты дисциплин. Необходимо проявить навыки и умения работы с картой, привести примеры проведения уроков с применением соответствующих технологий в период производственной (педагогической) практики.

Выпускная квалификационная работа

Обучающемуся рекомендуется ознакомиться с порядком защиты и строго его придерживаться.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), а ее процедура содержит:

- выступление председателя ГЭК;

-устное до 20 мин. сообщение автора работы (доклад) перед членами ГЭК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – обосновать актуальность исследования, описать цель и задачи, и способы их решения в процессе ее выполнения, содержание и процесс проведения научно-исследовательской деятельности в рамках работы над ВКР, а также полученные результаты. Доклад может сопровождать компьютерная презентация, иллюстрирующая процесс работы над ВКР и его результаты;

- вопросы членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;

- выступление руководителя ВКР или оглашение его письменного отзыва;

- выступления членов ГЭК об удовлетворенности ответами выпускника и в целом по существу ВКР;

- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме оценки;

- публичное оглашение результатов защиты ВКР.

Для обучающихся из числа инвалидов защита выпускной квалификационной работы проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

12.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

12.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте

университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

12.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

12.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

13.Особенности реализации ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

14. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История; право»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема

Допущена к защите «___» _____ 2026 г.

завкафедрой _____

Автор _____

Научный руководитель _____

Работа защищена «___» _____ 20246 г.

Оценка _____

Карачаевск 2026

Приложение 2

Образец заявления

Заявление студента на утверждение темы ВКР

Заведующему кафедрой Всеобщей истории
_____
студента
_____
_____группы

Тел.:

заявление

Прошу утвердить тему ВКР _____

_____

_____

_____

_____

В качестве руководителя работы прошу утвердить

_____

_____

_____

ФИО, ученая степень, ученое звание

Учебный год: 20___- 20___уч.г.

Подпись студента:_____ Дата:_____

Подпись научного руководителя _____

Решение зав. кафедрой. _____

Приложение 3.

Образец отзыва

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

о работе обучающегося по направлению подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История; обществознание» над выпускной квалификационной работой на тему:

1. **Заключение о степени соответствия ВКР теме, утвержденной распоряжением директора института/декана факультета, и заданию на ВКР**
2. **Характеристика работы студента в период подготовки выпускной квалификационной работы**
3. **Оценка обучающегося как специалиста**
4. **Замечания руководителя**
5. **Заключение и оценка ВКР**
6. **Заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной комиссии**

« » 20 г.

Руководитель ВКР

15. Лист регистрации изменений **в РПД**

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8

.