

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Институт культуры и искусств**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР

\_\_\_\_\_ М.Х.Чанкаев

\_\_\_\_\_ «29» апреля 2026 г., протокол № 7

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*по направлению подготовки*

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

*направленность (профиль):*

**«Изобразительное искусство; технология»**

*Квалификация выпускника – бакалавр*

*Форма обучения – очная/ заочная*

**Год начала подготовки - 2026**

Карачаевск, 2026

Составитель: Боташева Н.П., к.п.н., доцент.

Программа ГИА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры изобразительного искусства 2026-2027 уч. год, протокол №8 от 28.04.2026 г.

## Содержание

|                                                                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....                                                                                                                                          | 4  |
| 1.1. Структура ГИА .....                                                                                                                                          | 4  |
| 1.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации: .....                                                                                                      | 4  |
| 1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.....                                                                                           | 4  |
| 1.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы .....                                                                                   | 5  |
| 2. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....                                                                                                      | 12 |
| 2.1. Требования к государственному экзамену .....                                                                                                                 | 12 |
| 2.2. Порядок проведения государственного экзамена .....                                                                                                           | 12 |
| 2.3. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене ..... | 15 |
| 2.4. Структура экзаменационного билета .....                                                                                                                      | 16 |
| 2.5. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена .....                                                                                   | 17 |
| 2.5.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности .....  | 17 |
| 2.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене.....                  | 27 |
| 3. ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....                                                                       | 28 |
| 3.1. Требования к выпускной квалификационной работе .....                                                                                                         | 28 |
| 3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем .....                                                                          | 28 |
| 3.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы .....                                                                                               | 28 |
| 3.4. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы .....                                                                             | 30 |
| 3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....                                                                                                      | 31 |
| 3.6. Оценочные материалы для проведения процедуры ВКР .....                                                                                                       | 32 |
| 3.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР, и индикаторами их сформированности: .....                | 33 |
| 3.6.2. Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями ФГОС ВО).....                                | 45 |
| 3.6.3. Шкала оценивания ВКР .....                                                                                                                                 | 45 |
| 3.6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР.....          | 48 |
| 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА.....                                                                   | 48 |
| 4.1. Основная литература .....                                                                                                                                    | 48 |
| 4.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                               | 51 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГИА .....                                                                                                           | 53 |
| 5.1. Общесистемные требования .....                                                                                                                               | 53 |
| 5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ГИА.....                                                                                           | 54 |
| 5.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....                                                                                            | 54 |
| 5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                                                            | 54 |
| 6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....                                                         | 54 |
| 7 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....                                                                                                                                 | 55 |
| 8. ПРИЛОЖЕНИЯ.....                                                                                                                                                | 56 |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного с учётом требований профессиональных стандартов.

### **1.1. Структура ГИА**

Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

### **1.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:**

| Компоненты ГИА                                       | Общая трудоёмкость |       | Контактная работа |                                           |
|------------------------------------------------------|--------------------|-------|-------------------|-------------------------------------------|
|                                                      | з.е.               | часов | Обзорные лекции   | Ответ во время государственного испытания |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3                  | 108   | 10                | 0,5                                       |
| Выполнение и защита ВКР                              | 6                  | 216   | -                 | 0,5                                       |
| <b>ИТОГО</b>                                         | 9                  | 324   | 10                | 1                                         |

### **1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников**

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

Образовательной программой (далее – ОП) по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология», предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- педагогический,
- методический.

#### **Задачи профессиональной деятельности:**

##### **педагогический:**

- процесс обучения и воспитания при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по изобразительному искусству и технологии;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;
- документационное обеспечение обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ по изобразительному искусству и технологии в учреждениях общего образования;
- организация и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими)) по вопросам организации урочной и внеурочной деятельности по изобразительному искусству и технологии;

**методический:**

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках требований ФГОС ООО;
- проектирование планов-конспектов и технологических карт уроков, внеклассных мероприятий и творческих объединений;
- выбор эффективных методов, приемов и форм обучения с учетом возраста и индивидуальных особенностей школьников;
- подбор и разработка оценочных материалов (критериев оценивания творческих работ, тестов, контрольных заданий);
- создание учебно-методических комплексов: разработка наглядных пособий, презентаций, раздаточного материала и памяток по технике безопасности.

#### **1.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                               | Проверка в ходе государственного аттестационного испытания |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    | Государственный экзамен                                    | Защита ВКР |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | +                                                          | +          |
|                                                                                                                                      | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                      | +                                                          | +          |
|                                                                                                                                      | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                          | +                                                          | +          |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их                                    | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.                          |                                                            | +          |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                          | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                                                                                                                             |   | + |
|                                                                                                                                                         | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.                                                                                                                               |   | + |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                               | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                                                                                                             | + |   |
|                                                                                                                                                         | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                                                                                            | + |   |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.           | + | + |
|                                                                                                                                                         | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.                                                                      | + | + |
|                                                                                                                                                         | УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.                                                                                                                  | + | + |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | + | + |
|                                                                                                                                                         | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.                                                                                                                             | + | + |
|                                                                                                                                                         | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                                                                      | + | + |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.                                                                                  | + | + |
|                                                                                                                                                         | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                                                                                                               | + | + |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной                                                     | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.                                                                                                                       |   | + |
|                                                                                                                                                         | УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения,                                                                                                                                                                |   | + |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                       | отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                             |   | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.                                                                                                                                                                                                                    |   | + |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                               | УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.                                                                                                                                                                                                                                                 | + |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.                                                                                                   | + |   |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                                                                                          | УК-10.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                        | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                      | + | + |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                                                                   | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, | + | + |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                          | начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.                                                                                                        |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.                              | + | + |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                                                                                                        |   | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.                                                                |   | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.                                                                                      |   | + |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                    | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                   | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                   | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                  | + |   |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | + |   |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.                                                        | + |   |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                                                                                                  | + |   |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                                                                        | + |   |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                                   |   | + |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                          |   | + |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.                                                                                                                                                     |   | + |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                              | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.                                  | + |   |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                         | + |   |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                                                            | + |   |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                                                           | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на                                                                                                                                                                           | + | + |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                        | знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.                                                                                                                                          |   |   |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                       | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                       | + | + |
|                                                                                                                                                                                        | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                               | + | + |
| ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач | ОПК-10.1. Применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий.                                                                                                                                                  |   | + |
|                                                                                                                                                                                        | ОПК-10.2. Выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                  |   | + |
| ОПК-11. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов                                                   | ОПК-11.1. Применяет методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта.                                                                                                                                                          |   | + |
|                                                                                                                                                                                        | ОПК-11.2. Исследует постановки современных проблем математики, физики, экономики и применяет программное обеспечение информационных технологий.                                                                                                                                 |   | + |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности педагогический</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                    | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                                                                                                                                           | + | + |
|                                                                                                                                                                                        | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                                                                                                                                       | + | + |
|                                                                                                                                                                                        | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                                                                                                                         | + | + |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                               | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.                                                                          | + | + |
|                                                                                                                                                                                        | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий | + | + |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                     | (по выбору).                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | + |   |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                                               |   | + |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.                                                                |   | + |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения                                                              |   | + |
| ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности                                                         | ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.                                                                                               | + |   |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.                                                                                                                                                               | + |   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности методический</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.                                           | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.                                                                                             |   | + |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.                                                                                                                                          |   | + |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.                                                                             |   | + |
| ПК-10. Готов к самостоятельной художественно-творческой деятельности                                                                                                                | ПК-10.1. Умеет ставить перед собой творческие задачи.                                                                                                                                                                  |   | + |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-10.2. Подбирает изобразительные материалы, адекватно творческой идее.                                                                                                                                               |   | + |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-10.3. Определяет и строит траекторию своего творческого развития                                                                                                                                                    |   | + |

## **2. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1. Требования к государственному экзамену**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником компетенций (с учетом индикаторов их достижения), представленных в п.1.4.

Официальные требования к сдаче госэкзамена делятся на организационные и содержательные:

#### **Организационные требования (условия допуска)**

- Полное выполнение учебного плана: отсутствие академических задолженностей за весь период обучения. Сюда входят все зачеты, экзамены, курсовые работы, а также все виды практик. Для очной формы этот период составляет 5 лет (10 семестров), для заочной формы — 5 лет 6 месяцев (11 семестров).

- Личное присутствие и паспорт. Экзамен сдается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) по билетам (устно).

#### **Содержательные требования**

- демонстрация комплексных знаний психолого-педагогических дисциплин, теории изобразительной грамоты, законов материаловедения, а также методик преподавания изобразительного искусства и труда (технологии) в образовательной школе.

### **2.2. Порядок проведения государственного экзамена**

Цель государственного экзамена — установить соответствие уровня подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта и определить его способность решать практические задачи в профессиональной сфере.

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие в полном объеме освоение образовательной программы согласно утвержденному учебному плану.

Государственный экзамен проводится устно до защиты выпускной квалификационной работы и включает наиболее значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана.

Расписание работы ГЭК по приему государственного экзамена составляется на основе календарных сроков проведения ГИА, предусмотренных календарным учебным графиком.

Программа государственного экзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за три месяца до его проведения.

Для проведения государственного экзамена должны быть созданы следующие учебно-методические, технические и эргономические условия.

#### **Учебно-методические условия:**

- ознакомление студентов с перечнем вопросов, выносимых на экзамен, и демоверсиями экзаменационных заданий;

- обязательное проведение предэкзаменационных консультаций;

- проведение обзорных лекций по дисциплинам, по которым проводится государственный экзамен;

- обеспечение возможности использования студентами в ходе выполнения экзаменационных заданий соответствующих средств обучения:

#### ***Нормативно-правовые и методические документы***

— Программа государственной итоговой аттестации.

– ФГОС ООО и СОО (Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования) – разделы, касающиеся требований к результатам освоения предметов «Изобразительное искусство» и «Труд (технология)».

– ФОП (Федеральные образовательные программы) или примерные рабочие программы по предметам «Изобразительное искусство» и «Труд (технологии)» — необходимы, чтобы свериться с тематическим планированием, модулями и распределением часов в школе.

– Учебники из Федерального перечня – школьные учебники по ИЗО (например, под ред. Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой) и Труда (технологии) (под ред. Глозмана, Казакевича и др.), чтобы сослаться на конкретный класс и параграф при разборе методического вопроса.

***Инструменты и справочники для модуля «Труд (технология)»***

– Непрограммируемый калькулятор — для технологических расчетов (например, расчет расхода ткани в модуле «Кулинария и технологии моды» или параметров заготовок в «Робототехнике» и «Дерево-/металлообработке»).

– Чертежные инструменты — линейка, угольник, циркуль, транспортир (необходимы, если в билете по технологии попадет задание на построение чертежа, эскиза или схемы раскроя).

– Таблицы и справочники — таблицы допусков и посадок, графические обозначения элементов на схемах, таблицы свойств конструкционных или текстильных материалов.

***Материалы для модуля «Изобразительное искусство»***

– Технологические карты уроков – пустые бланки-шаблоны для проектирования этапов урока.

– Раздаточные иллюстрированные материалы – таблицы цветоведения (цветовой круг, контрастные цвета), таблицы этапов поэтапного рисования (например, схемы построения натюрморта или головы человека), которые можно использовать для демонстрации ответа.

– Репродукции произведений искусства (картины художников, скульптуры, графические листы) — для демонстрации объяснения жанров, стилей, колорита или композиции.

– Фотографии предметов декоративно-прикладного искусства (ДПИ) — дымковская игрушка, гжель, хохлома, образцы резьбы по дереву (это напрямую связывает ИЗО и Технологию). Пошаговые фото/схемы (технологические карты) — например, фотографии этапов сборки изделия на станке, этапов выполнения росписи или наклеивания слоев акварели.

Согласно пункту 6 Порядка, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 636 от 29.06.2015 г., обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, запрещается иметь при себе и использовать средства связи во время экзамена. Наручные смарт-устройства, микронаушники и прочие электронные средства приравниваются к шпаргалкам, а их наличие может стать поводом для удаления с аттестации. Обнаружение у экзаменуемых несанкционированных ГЭК учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) может являться основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно» вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

**Технические условия:**

- наличие презентационного оборудования или интерактивной доски.

**Эргономические условия:**

- оптимальный график проведения государственных аттестационных испытаний;
- ограниченное число студентов академической группы, сдающих экзамен в один день (не более 15 человек);
- создание благоприятной атмосферы во время проведения экзаменов;
- соответствие аудитории для проведения государственного экзамена санитарным нормам и правилам.

На подготовку к ответу первому экзаменуемому предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очередности. В процессе ответа и после его завершения члены ГЭК, с разрешения ее председателя, могут задать выпускнику уточняющие и дополнительные вопросы в пределах тематики экзаменационного билета. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут.

По завершении государственного экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает ответы каждого экзаменуемого и выставляет согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными в программе государственного экзамена критериями оценивания. Итоговая оценка сообщается выпускнику в день проведения экзамена и проставляется в протокол заседания ГЭК, который подписывается председателем комиссии. В протоколе фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен; перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них; мнения членов ГЭК о выявленных в ходе государственного экзамена уровне и недостатках теоретической подготовленности обучающегося (при наличии).

Оценка результатов сдачи государственного экзамена осуществляется по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно», к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению в установленном порядке.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия и др.), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающийся имеет право оспорить результаты защиты ВКР в апелляционной комиссии, подав письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения защиты и оценки ВКР, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины ее состава. Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом,

доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

### **2.3. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

Требования к государственному экзамену по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология» сводятся к проверке того, насколько выпускник готов работать учителем-предметником и вести уроки по обоим профилям. Экзамен носит комплексный (междисциплинарный) характер и объединяет педагогику, психологию и методику преподавания изобразительного искусства и технологии.

Основные блоки требований к знаниям

#### **I. Методический блок по предмету «Изобразительное искусство»**

История методов обучения изобразительному искусству Древний мир (Египет, Греция). Эпоха Возрождения. Академическая система (XVI–XIX вв.). Рубеж XIX–XX веков. Реформа образования. Советский период: формирование единой советской школы ИЗО. Упор на реалистическое рисование, тематическое рисование, связь искусства с жизнью и наглядность. Современный этап: переход от простого обучения навыкам рисования к развитию визуальной культуры, проектной деятельности и внедрению цифровых технологий (компьютерная графика, дизайн).

Теоретические основы и концепции: цели и задачи преподавания ИЗО в современной школе, структура ФГОС и ФОП, специфика предметной области «Искусство», основные концепции художественного образования (Б.М. Неменский, В.С. Кузин, Т.Я. Шпикалова, Б.П. Юсов и др.).

Методы, приемы и средства обучения: классификация методов обучения (наглядные, словесные, практические), роль художественно-выразительных средств на уроке, межпредметные связи ИЗО с другими дисциплинами.

Формы организации занятий. Урочные формы: комбинированный урок, урок-проект, урок-экскурсия, урок-мастерская (мастер-класс), урок-выставка. Внеурочные формы: кружки, художественные студии, творческие мастерские (фаблабы), конкурсы и олимпиады, пленэры, экскурсии. Формы работы на занятии: фронтальная, индивидуальная, групповая (коллективная).

Педагогические технологии: Игровые технологии (дидактические игры, викторины, ролевые игры). Технология проектного обучения (метод проектов, индивидуальные и коллективные арт-проекты). Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (виртуальные экскурсии, презентации, цифровая графика). Технология коллективной творческой деятельности (КТД) (создание общих панно, коллажей, макетов). Технология проблемного обучения (постановка художественной задачи, поиск композиционных решений). Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки для глаз и рук, смена видов деятельности, правильная посадка). Технология личностно-ориентированного обучения (дифференцированные задания по уровню сложности, свобода выбора материалов). Технология развития критического мышления (анализ произведений искусства, приемы «синквейн», «кластер»).

Оценка результатов: критерии оценивания творческих работ школьников, организация выставок и проектной деятельности.

## **II. Методический блок по предмету «Труд (технология)»**

Нормативно-правовая база. Роль учебного предмета «Технология» в современной системе общего образования согласно актуальным ФГОС.

Методы обучения: классификация методов обучения на уроках технологии (словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые). Специфика объяснительно-иллюстративного и исследовательского методов.

Проектная деятельность. Метод проектов как основа современного преподавания технологии. Этапы выполнения учебного проекта (поисковый, технологический, аналитический) и требования к его защите.

Структура занятия. Типология уроков технологии и требования к комбинированному уроку. Особенности проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей.

Оценка знаний. Виды и формы контроля на уроках технологии (предварительный, текущий, итоговый). Критерии оценивания теоретических знаний и качества выполнения практических работ.

Материальная база. Требования к школьной мастерской (кабинету технологии), оборудованию и организации рабочих мест.

Техника безопасности. Система охраны труда и правила безопасного поведения при работе с ручным, слесарным, столярным инструментом и электроприборами.

Профориентация. Задачи, формы и методы профессиональной ориентации учащихся в процессе трудового обучения.

Инклюзивное образование: Специфика преподавания технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

## **III. Психолого-педагогический блок**

В данный блок входят типовые ситуационные (кейс) и (или) практико-ориентированные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Умение решать конфликты: готовность учителя мгновенно гасить ссоры между учениками, реагировать на буллинг, решать споры из-за оценок и находить общий язык с родителями.

Понимание ФГОС. Умение работать по закону. Четко понимать, каких результатов (личностных, метапредметных, предметных) обязан достичь ученик на уроке ИЗО или технологии.

Знание возрастной психологии и педагогики.

### **2.4. Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет структурно состоит из трех частей: официальной (наименование образовательного учреждения, выпускающей кафедры, направления подготовки), основной (вопросы, задание), оформляющей (подписи). В экзаменационный билет включаются 2 теоретических и 1 практико-ориентированный вопросы (п. 2.3.) Экзаменационный билет заверяется подписью преподавателя-составителя, заведующего кафедрой, утверждается (ставит гриф «УТВЕРЖДАЮ» в верхнем углу) директором Института культуры и искусств.

Общее количество экзаменационных билетов должно быть не меньше количества студентов, допущенных к сдаче государственного экзамена. Вопросы равноценны по

сложности и трудоемкости и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности.

Примерный перечень вопросов государственного экзамена с аннотацией представлен в **Приложении 1**.

## **2.5. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена**

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включают в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене и шкалы оценивания;
- теоретические вопросы государственного экзамена;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене.

### **2.5.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

| <b>Оценка</b>         | <b>Характеристика сформированности компетенций<br/>(с учетом индикаторов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»           | <i>Уверенно анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</i>      |
| 4 «хорошо»            | <i>анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</i>               |
| 3 «удовлетворительно» | <i>Не достаточно анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</i> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>«неудовлетворительно» | <i>Не анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; не осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, не формирует собственные мнения и суждения, не аргументирует свои выводы и точку зрения; не выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; не рассматривает и не предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</i> |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| оценка                  | Характеристика сформированности компетенций<br>(с учетом индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>Уверенно определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</i>      |
| 4 «хорошо»              | <i>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</i>               |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе не анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; не осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; не оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</i>   |

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Оценка      | Характеристика сформированности компетенций<br>(с учетом индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | <i>Уверенно выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</i> |
| 4 «хорошо»  | <i>Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <i>язык жестов к ситуациям взаимодействия; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</i>                                                                                                                                                                                                      |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Испытывает затруднения в выборе стиля общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; недостаточно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; редко публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, но не может поддержать разговор в ходе их обсуждения</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; не адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; публично не выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</i>                                        |

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| <b>Оценка</b>           | <b>Характеристика сформированности компетенций<br/>(с учетом индикаторов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</i>     |
| 4 «хорошо»              | <i>Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</i>              |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Недостаточно демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; не выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; не осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</i>     |

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Оценка                  | Характеристика сформированности компетенций<br>(с учетом индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>Уверенно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.</i>    |
| 4 «хорошо»              | <i>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности..</i>            |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не уверенно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.</i>          |

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| Оценка                  | Характеристика сформированности компетенций<br>(с учетом индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>В полном объеме знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; владеет навыками применения; экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</i> |
| 4 «хорошо»              | <i>Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; владеет навыками применения; экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</i>                 |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; владеет навыками применения; экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</i>   |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <i>экономической политики; умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; владеет навыками применения; экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</i> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

| <b>Оценка</b>           | <b>Характеристика сформированности компетенций<br/>(с учетом индикаторов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>В полном объеме умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство; владеет навыками выявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению</i> |
| 4 «хорошо»              | <i>Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство; владеет навыками выявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению</i>                 |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Недостаточно умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство; владеет навыками выявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению</i>    |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство; владеет навыками выявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению</i>              |

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

| <b>Оценка</b>           | <b>Характеристика сформированности компетенций<br/>(с учетом индикаторов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>Уверенно анализирует нормативные правовые акты в сфере образования; организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.</i>      |
| 4 «хорошо»              | <i>Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования; организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.</i>               |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно анализирует нормативные правовые акты в сфере образования; организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не анализирует нормативные правовые акты в сфере образования; не организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; не анализирует</i>                                                                                                   |

собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| Оценка                  | Характеристика сформированности компетенций<br>(с учетом индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; убедительно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; твердо знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; уверенно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</i> |
| 4 «хорошо»              | <i>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</i>                                      |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не достаточно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</i>          |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в</i>                                                                                       |

организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

| Оценка                  | Характеристика сформированности компетенций<br>(с учетом индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.           |
| 4 «хорошо»              | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                             |
| 3 «удовлетворительно»   | Не достаточно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; не достаточно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| 2 «неудовлетворительно» | Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                       |

ОПК-5. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

| Оценка      | Характеристика сформированности компетенций<br>(с учетом индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | Уверенно анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов; определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией; разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ |
| 4 «хорошо»  | Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов; определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией; разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ          |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов; определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией; разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов; не определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией; не разрабатывает и не реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ</i>   |

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

| <b>Оценка</b>           | <b>Характеристика сформированности компетенций<br/>(с учетом индикаторов)</b>                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>Уверенно осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</i>      |
| 4 «хорошо»              | <i>Уверенно осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</i>      |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</i>            |

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| <b>Оценка</b> | <b>Характеристика сформированности компетенций<br/>(с учетом индикаторов)</b>                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»   | <i>Уверенно Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных; использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</i> |
| 4 «хорошо»    | <i>Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных;</i>                                                                                                                             |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <i>использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</i>                                                                                                                                                          |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных; использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных; не использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</i>         |

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

| <b>Оценка</b>           | <b>Характеристика сформированности компетенций<br/>(с учетом индикаторов)</b>                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>В полном объеме знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности; умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</i> |
| 4 «хорошо»              | <i>Знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности; умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</i>                 |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности; умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</i>   |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности; умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</i>              |

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин

| <b>Оценка</b>         | <b>Характеристика сформированности компетенций<br/>(с учетом индикаторов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»           | <i>Уверенно проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине; планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; уверенно выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине; убедительно реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.</i> |
| 4 «хорошо»            | <i>Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине; планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине; реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.</i>                               |
| 3 «удовлетворительно» | <i>Не уверенно проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине; планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине; не убедительно реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.</i>    |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов; не разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине; планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; не выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине; не реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.</i> |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

| Оценка                  | Характеристика сформированности компетенций<br>(с учетом индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>Уверенно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; уверенно демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); убедительно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</i>              |
| 4 «хорошо»              | <i>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</i>                                            |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; не достаточно демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); не убедительно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); не выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</i>                                   |

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

| Оценка                  | Характеристика сформированности компетенций<br>(с учетом индикаторов)                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | Уверенно применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; уверенно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.           |
| 4 «хорошо»              | Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.                             |
| 3 «удовлетворительно»   | Не достаточно применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; не решительно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. |
| 2 «неудовлетворительно» | Не применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; не оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.                       |

## 2.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене

| № | Ф.И.О.      | № билета                             | Код проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе ГЭ индикаторов) | Оценка сформированности компетенции |                 | Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение) |
|---|-------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|
|   | студента    |                                      |                                                                                         | 2                                   | – «неудовлетв.» |                                                                |
|   |             |                                      |                                                                                         | 3                                   | – «удовлетв.»   |                                                                |
|   |             |                                      |                                                                                         | 4                                   | – «хорошо»      |                                                                |
|   |             |                                      |                                                                                         | 5                                   | – «отлично»     |                                                                |
|   |             |                                      |                                                                                         |                                     |                 |                                                                |
|   |             | пример внесения в информации таблицу |                                                                                         |                                     |                 |                                                                |
| 1 | Петров А.С. | 15                                   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3                                                                  |                                     | 5 – «отлично»   | 5 –                                                            |
|   |             |                                      | УК-2.1                                                                                  |                                     | 5 – «отлично»   | «отлично»                                                      |
|   |             |                                      | УК-3.1, УК-3.3                                                                          |                                     | 4 – «хорошо»    |                                                                |
|   |             |                                      | УК-4.1, УК-4.6                                                                          |                                     | 4 – «хорошо»    |                                                                |
|   |             |                                      | ОПК-2.1                                                                                 |                                     | 4 – «хорошо»    |                                                                |
|   |             |                                      | ОПК-3.1                                                                                 |                                     | 5 – «отлично»   |                                                                |
|   |             |                                      | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3                                                               |                                     | 5 – «отлично»   |                                                                |
|   |             |                                      | ОПК-5.1, ОПК-5.3                                                                        |                                     | 5 – «отлично»   |                                                                |
|   |             |                                      | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3                                                               |                                     | 5 – «отлично»   |                                                                |
|   |             |                                      | ПК-2.1                                                                                  |                                     | 5 – «отлично»   |                                                                |
|   |             |                                      | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3                                                                  |                                     | 4 – «хорошо»    |                                                                |
|   |             |                                      | ПК-К-1, ПК-4.3                                                                          |                                     | 5 – «отлично»   |                                                                |
| 2 |             |                                      | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3                                                                  |                                     | 5 – «отлично»   |                                                                |
|   |             |                                      | УК-2.1                                                                                  |                                     | 5 – «отлично»   |                                                                |
|   |             |                                      | УК-3.1, УК-3.3                                                                          |                                     | 4 – «хорошо»    |                                                                |
| 3 |             |                                      | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3                                                                  |                                     | 5 – «отлично»   |                                                                |
|   |             |                                      | ПК-2.1                                                                                  |                                     | 4 – «хорошо»    |                                                                |
|   |             |                                      | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3                                                                  |                                     | 5 – «отлично»   |                                                                |

### **3. ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную тему, выполненное обучающимся под руководством научного руководителя. Работа призвана продемонстрировать умение автора анализировать и обобщать фактический материал, опираясь на теоретические знания и практические навыки, полученные в ходе освоения образовательной программы. ВКР бакалавра может базироваться на результатах выполненных ранее курсовых работ и проектов, а также включать материалы, собранные в период прохождения преддипломной практики.

Бакалаврская работа должна подтверждать уровень квалификации выпускника и свидетельствовать о наличии фундаментальной подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профиль): «Изобразительное искусство; Технология». Содержание работы призвано продемонстрировать успешное освоение профильных дисциплин, сформированность исследовательских компетенций, а также высокий уровень профессионального мастерства в области изобразительного искусства и технологии.

#### **3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем**

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно актуализируется с учетом современных тенденций развития педагогической науки, методики преподавания изобразительного искусства, технологии и актуальных запросов образовательных организаций. Перечень тем согласовывается на заседании выпускающей кафедры, утверждается Ученым советом Института культуры и искусств и оформляется приказом ректора университета. Примерный перечень тем ВКР представлен в **Приложении 2**.

При выборе темы ВКР обучающийся может обращаться за консультациями к заведующему кафедрой. Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР для включения в общую тематику ВКР кафедры, если обоснует ее актуальность, научную и практическую значимость, а также целесообразность разработки в качестве темы исследования.

После выбора темы ВКР обучающийся подает на имя заведующего выпускающей кафедрой личное заявление об утверждении темы и назначении научного руководителя. Образец заявления представлен в **Приложении 3**.

Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению обучающегося, согласованному с заведующим выпускающей кафедрой не позднее, чем за 3 месяца до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора.

Научный руководитель утверждается и назначается из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук). Помимо научного руководителя могут быть назначены научные консультанты.

#### **3.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

Состав ВКР бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология» обосновывается профессионально-педагогической направленностью и содержанием будущей работы выпускника Института культуры и искусств – учителя

изобразительного искусства и технологии и включает две основные части: текстовую и практическую (художественно-творческую).

#### **Структура текстовой части ВКР:**

1. Титульный лист – первая страница работы, служащая источником информации для обработки и поиска документа. Оформляется по строго определенному образцу и обязательно содержит подписи заведующего кафедрой, научного руководителя и обучающегося (**Приложение 4**).

2. Оглавление – это структурированный навигационный список всех разделов выпускной квалификационной работы с указанием точных номеров страниц, с которых они начинаются.

3. Введение – раздел, содержащий обоснование актуальности темы исследования и формулировку его методологического аппарата (цели, задачи, объект и предмет и др.)

4. Основная часть – текст, состоящий из 2–3 глав с разбивкой на параграфы (логическая структура и последовательность параграфов напрямую зависят от исследовательских задач ВКР). Основная часть традиционно разделяется на теоретический, методический и практический разделы (последний включает в себя описание последовательности выполнения художественно-творческой работы). В основной текст помещаются только те рисунки и таблицы, которые необходимы для понимания логики исследования и подробно анализируются автором в контексте.

5. Заключение – итоговый раздел, содержащий обобщенные выводы по результатам проведенного исследования. В заключении последовательно излагаются промежуточные теоретические и практические результаты, формулируется итоговый вывод с оценкой успешности проделанной работы. Также определяются перспективы дальнейшего изучения темы, обосновывается ее научная значимость и возможности практического применения художественного изделия.

6. Приложения – наглядные материалы дополнительного характера, облегчающие понимание текста исследования, а также подтверждающие достоверность приводимых данных, методическая последовательность процесса выполнения художественно-творческой части ВКР

Общий объем текстовой части ВКР составляет 40–60 страниц машинописного текста (без учета приложений).

**Практическая (художественно-творческая) часть ВКР** представляет собой самостоятельно выполненное автором оригинальное художественное изделие (картину), демонстрирующее уровень его профессионального мастерства, владение живописными техниками и композиционным мышлением. Практическая часть создается в материале на основе разработанных эскизов и концепции, сформированной в ходе теоретического исследования. Готовое произведение предоставляется к защите в материальном (физическом) виде и сопровождается визуальной фиксацией этапов его создания в приложениях к текстовой части:

– по направлению изобразительного искусства — законченное живописное или графическое произведение (либо серия работ), выполненное в определенной технике и жанре. Основная работа должна сопровождаться поисковым и эскизным материалом (наброски, зарисовки, форэскизы, подготовительные этюды, картон и др.);

– по направлению технологии — готовое художественно-конструкторское изделие (творческий проект), выполненное из различных конструкционных и поделочных материалов (древесина, металл, текстиль, бумага, стекло, кожа и др.)

Графическая часть ВКР по технологии должна включать чертежно-конструкторскую документацию, рабочие чертежи, необходимые для создания изделия, цветоритмические поиски концепции, эскизный проект и перспективное изображение разрабатываемого объекта. Окончательное творческое предложение должно полно определять все характеристики изделия, а также наглядно отражать методическую последовательность его изготовления. Само изделие должно отвечать критериям технологической подготовки и обработки материала, иметь законченный вид и качественную отделку

Кроме того, в состав ВКР входит раздел, который включает детские рисунки/ изделия, выполненные под руководством обучающегося при прохождении им педагогических практик или во время самостоятельной преподавательской работы в каком-либо образовательном учреждении. Эти рисунки/ изделия оформляются и крепятся на планшете.

Материал, включаемый в ВКР, должен быть самостоятельно собран, обработан и систематизирован автором исследования.

### **3.4. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы**

Выполнение и представление выпускной квалификационной работы (ВКР) к защите осуществляется поэтапно в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

#### **1. Этап выполнения и контроля работы**

Календарный график. После утверждения темы обучающийся совместно с научным руководителем составляет календарный план-график выполнения ВКР.

Текущий контроль. Обучающийся регулярно отчитывается о ходе выполнения работы на заседаниях кафедры (в рамках предзащит и промежуточных аттестаций).

Практическая часть. К моменту завершения текстовой части исследования должны быть полностью готовы:

- по направлению изобразительного искусства: законченное творческое произведение (серия работ) и весь эскизный/ этюдный материал;
- по направлению технологии: готовое изделие с оформленной графической и чертежно-конструкторской документацией.

#### **2. Проверка на объем заимствований (Антиплагиат)**

Не позднее чем за 30 дней до начала защит (к моменту проведения предзащиты) текст ВКР представляется на выпускающую кафедру для прохождения предварительной проверки в системе «Антиплагиат» и получения официальной справки. Наличие справки с указанием процента уникальности текста является обязательным условием для допуска обучающегося к предзащите. Итоговый отчет о проверке на объем заимствований формируется при представлении окончательного варианта ВКР провизору Института культуры и искусств. Работа допускается к защите при условии достижения установленного университетом процента уникальности текста.

#### **3. Получение отзыва**

Полностью готовая работа передается научному руководителю, который составляет письменный отзыв, в котором дается характеристика личностных и профессиональных

качеств обучающегося, таких как ответственность, самостоятельность, исполнительность, а также оценивается его отношение к исследовательской работе (**Приложение 5**).

#### **4. Процедура предзащиты**

За 1 месяц до защиты проводится публичная предварительная защита ВКР, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры

На предзащиту предоставляются: текстовая часть ВКР (непереплетенная), художественно-творческая часть ВКР (эскизы, этюды, чертежи и пр.), проект презентации, справка о прохождении системы «Антиплагиат». По итогам предзащиты кафедра принимает решение о допуске ВКР к официальной защите.

#### **5. Представление документов в ГЭК**

Полный пакет документов передается секретарю ГЭК не позднее чем за 3–5 дней до дня защиты. В состав пакета входят:

- Сброшюрованный печатный экземпляр ВКР.
- Электронная версия работы, предварительно сданная на выпускающую кафедру.
- Письменный отзыв научного руководителя.
- Справка (отчёт) о проверке текстовых заимствований («Антиплагиат»).

Для демонстрации комиссии:

- Готовое художественное произведение (картина) или материальный объект (изделие по технологии) вместе с сопутствующими эскизами, чертежами и планшетами.

### **3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза, и носит характер научной дискуссии.

#### **1. Представление обучающегося**

Секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество обучающегося, тему его ВКР, называет научного руководителя, а также оглашает наличие в личном деле необходимых документов (отзыва, справки «Антиплагиат» и др.)

#### **2. Доклад обучающегося (выступление)**

На доклад автору работы предоставляется до 8–10 минут. Выступление должно сопровождаться компьютерной презентацией. В ходе доклада обучающийся обязан публично продемонстрировать и прокомментировать практическую (художественно-творческую) часть своей работы:

- по направлению ИЗО: представить законченное художественное произведение (или серию работ), обосновать выбор жанра, техники, композиционного и цветового решения, а также показать эскизный материал;
- по направлению технологии: продемонстрировать готовое изделие (творческий проект) в материале, обосновать его конструктивно-технологические характеристики, экономическую целесообразность и эстетические качества;
- методический аспект: кратко раскрыть методику применения данных объектов или разработанного комплекса уроков/занятий в образовательном процессе школы/дополнительном образовании.

#### **3. Вопросы и ответы (дискуссия)**

После завершения доклада члены ГЭК и все присутствующие на защите лица могут задавать обучающемуся вопросы как по теоретической и методической частям исследования,

так и по технологии создания представленного изделия или произведения искусства. Ответы обучающегося должны быть аргументированными, краткими и точными.

#### **4. Оглашение отзыва**

Секретарь ГЭК или научный руководитель зачитывает письменный отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика работы и личностно-профессиональных качеств обучающегося (самостоятельность, ответственность, исполнительность). При наличии в отзыве замечаний обучающемуся предоставляется слово для аргументированных ответов на них.

#### **5. Заключительное заседание комиссии и подведение итогов**

После защиты всех запланированных на день работ ГЭК проводит закрытое заседание. Комиссия обсуждает результаты защит и коллегиально выставляет оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка определяется простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов решающим является голос Председателя). Одновременно принимаются рекомендации о практическом использовании полученных в выпускной квалификационной работе результатов.

При выставлении оценки учитываются: научный и методический уровень ВКР, художественно-конструкторское качество практического изделия (произведения), уровень защиты (доклад, ответы на вопросы) и отзыв руководителя. Решение ГЭК о выставляемых оценках и присвоении квалификации бакалавра объявляется председателем комиссии в тот же день после оформления протокола заседания.

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе с обучающимися приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги и объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику квалификации-бакалавр.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия определяет, может ли обучающийся представить к повторной защите ту же работу (после её доработки) или он обязан разработать новую тему. Повторная защита ВКР в обоих случаях назначается не ранее чем через год.

Обучающемуся, не защитившему выпускную квалификационную работу повторно, вместо диплома о присвоении квалификации выдается справка об обучении установленного образца.

Обучающийся имеет право оспорить результаты защиты ВКР в апелляционной комиссии, подав письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения защиты и оценки ВКР, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава. Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

#### **3.6. Оценочные материалы для проведения процедуры ВКР**

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР.

### 3.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР, и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

| Оценка                  | Характеристика сформированности компетенций<br>(с учетом индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>Уверенно анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</i>                 |
| 4 «хорошо»              | <i>анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</i>                          |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</i>            |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; не осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, не формирует собственные мнения и суждения, не аргументирует свои выводы и точку зрения; не выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; не рассматривает и не предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</i> |

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| <b>оценка</b>           | <b>Характеристика сформированности компетенций<br/>(с учетом индикаторов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; уверенно оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; уверенно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</i>                |
| 4 «хорошо»              | <i>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</i>                                           |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; не достаточно оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; не достаточно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; не оценивает вероятные риски и ограничения, не определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; не использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</i>                               |

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| <b>Оценка</b>           | <b>Характеристика сформированности компетенций<br/>(с учетом индикаторов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>Уверенно выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</i>                                        |
| 4 «хорошо»              | <i>Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</i>                                                 |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Испытывает затруднения в выборе стиля общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; недостаточно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; редко публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, но не может поддержать разговор в ходе их обсуждения</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; не адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; публично не выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и</i>                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Оценка                  | Характеристика сформированности компетенций<br>(с учетом индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.     |
| 4 «хорошо»              | Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.              |
| 3 «удовлетворительно»   | Недостаточно демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. |
| 2 «неудовлетворительно» | Не демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; не выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; не осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.     |

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Оценка      | Характеристика сформированности компетенций<br>(с учетом индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | Уверенно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности. |
| 4 «хорошо»  | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований                                                                                                                                                                                                             |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <i>рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности..</i>                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не уверенно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.</i>          |

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

| <b>Оценка</b>           | <b>Характеристика сформированности компетенций<br/>(с учетом индикаторов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>Уверенно определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уверенно владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</i>           |
| 4 «хорошо»              | <i>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</i>                             |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; не достаточно владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; не владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, не отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</i>                    |

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

| <b>Оценка</b> | <b>Характеристика сформированности компетенций<br/>(с учетом индикаторов)</b>                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»   | <i>Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; твердо знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру</i> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <i>безопасного и ответственного поведения.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 «хорошо»              | <i>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</i>                         |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; не твердо знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; не знает и не может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</i>                |

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

| <b>Оценка</b>           | <b>Характеристика сформированности компетенций<br/>(с учетом индикаторов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>В полном объеме умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство; владеет навыками выявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению</i> |
| 4 «хорошо»              | <i>Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство; владеет навыками выявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению</i>                 |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Недостаточно умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство; владеет навыками выявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению</i>    |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство; владеет навыками выявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению</i>              |

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

| <b>Оценка</b> | <b>Характеристика сформированности компетенций<br/>(с учетом индикаторов)</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»   | <i>Уверенно анализирует нормативные правовые акты в сфере образования; организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.</i> |
| 4 «хорошо»    | <i>Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования; организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и</i>                                                                                                                                                                           |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <i>психологических основ профессионального взаимодействия; анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.</i>                                                                                                                                                          |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно анализирует нормативные правовые акты в сфере образования; организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не анализирует нормативные правовые акты в сфере образования; не организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; не анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.</i>      |

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

| <b>Оценка</b>           | <b>Характеристика сформированности компетенций<br/>(с учетом индикаторов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>Уверенно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; уверенно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</i>                |
| 4 «хорошо»              | <i>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</i>                                           |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; не достаточно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; не достаточно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; не проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</i>                                  |

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| Оценка                  | Характеристика сформированности компетенций<br>(с учетом индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; убедительно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; твердо знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; уверенно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</i> |
| 4 «хорошо»              | <i>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</i>                                      |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не достаточно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</i>          |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</i>                          |

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

| Оценка                  | Характеристика сформированности компетенций<br>(с учетом индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>Уверенно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; уверенно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уверенно знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</i>                   |
| 4 «хорошо»              | <i>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</i>                                              |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; не достаточно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; не в полной мере знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</i>                                     |

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Оценка                  | Характеристика сформированности компетенций<br>(с учетом индикаторов)                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>Уверенно осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных; использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</i>      |
| 4 «хорошо»              | <i>Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных; использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</i>               |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных; использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей</i>                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <i>педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных; не использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</i> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

| <b>Оценка</b>           | <b>Характеристика сформированности компетенций<br/>(с учетом индикаторов)</b>                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>В полном объеме знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности; умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</i> |
| 4 «хорошо»              | <i>Знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности; умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</i>                 |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности; умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</i>   |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности; умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</i>              |

ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач

| <b>Оценка</b>           | <b>Характеристика сформированности компетенций<br/>(с учетом индикаторов)</b>                                                                                                                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>Уверенно применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий; уверенно выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач.</i>           |
| 4 «хорошо»              | <i>Применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий; выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач.</i>                             |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий; не достаточно выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач.</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий; не выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач.</i>                       |

ОПК-11. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов

| <b>Оценка</b> | <b>Характеристика сформированности компетенций<br/>(с учетом индикаторов)</b>                                                                                                                                                                                               |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»   | <i>Уверенно применяет методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта; уверенно исследует постановки современных проблем математики, физики, экономики и применяет программное обеспечение информационных технологий.</i> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 «хорошо»              | <i>Применяет методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта; исследует постановки современных проблем математики, физики, экономики и применяет программное обеспечение информационных технологий.</i>                             |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно применяет методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта; не достаточно исследует постановки современных проблем математики, физики, экономики и применяет программное обеспечение информационных технологий.</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не применяет методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта; не исследует постановки современных проблем математики, физики, экономики и применяет программное обеспечение информационных технологий.</i>                       |

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин

| Оценка                  | Характеристика сформированности компетенций<br>(с учетом индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>Уверенно проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине; планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; уверенно выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине; убедительно реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.</i> |
| 4 «хорошо»              | <i>Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине; планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине; реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.</i>                               |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не уверенно проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине; планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине; не убедительно реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.</i>    |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов; не разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине; планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; не выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине; не реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.</i>                   |

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

| Оценка      | Характеристика сформированности компетенций<br>(с учетом индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | <i>Уверенно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; уверенно демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); убедительно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной</i> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <i>помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 «хорошо»              | <i>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</i>                                            |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; не достаточно демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); не убедительно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); не выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</i>                                   |

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

| <b>Оценка</b> | <b>Характеристика сформированности компетенций<br/>(с учетом индикаторов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»   | <i>Уверенно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); уверенно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; уверенно знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</i> |
| 4 «хорошо»    | <i>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</i>                            |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); не достаточно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</i>                       |

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

| Оценка                  | Характеристика сформированности компетенций<br>(с учетом индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»             | <i>Уверенно разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; уверенно формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; уверенно разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</i>                     |
| 4 «хорошо»              | <i>Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</i>                                                 |
| 3 «удовлетворительно»   | <i>Не достаточно разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; не в полной мере формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; не в полной мере разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</i> |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; не формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; не разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</i>                                        |

ПК-10. Готов к самостоятельной художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

| Оценка                | Характеристика сформированности компетенций<br>(с учетом индикаторов)                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»           | <i>Уверенно умеет ставить перед собой творческие задачи; уверенно подбирает изобразительные материалы, адекватно творческой идее; уверенно определяет и строит траекторию своего творческого развития.</i> |
| 4 «хорошо»            | <i>Умеет ставить перед собой творческие задачи; уверенно подбирает изобразительные материалы, адекватно творческой идее; определяет и строит траекторию своего творческого развития.</i>                   |
| 3 «удовлетворительно» | <i>Не в полной мере умеет ставить перед собой творческие задачи; подбирает изобразительные материалы, адекватно творческой идее; не достаточно</i>                                                         |

|                         |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <i>определяет и строит траекторию своего творческого развития.</i>                                                                                                                       |
| 2 «неудовлетворительно» | <i>Не умеет ставить перед собой творческие задачи; не подбирает изобразительные материалы, адекватно творческой идее; не определяет и строит траекторию своего творческого развития.</i> |

### 3.6.2. Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями ФГОС ВО)

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Также могут быть приняты во внимание публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

### 3.6.3. Шкала оценивания ВКР

Шкала оценивания ВКР

| Показатели оценивания                                                                          | Качественные уровни оценивания                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее | <b>Отлично:</b> тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы.                             |
|                                                                                                | <b>Хорошо:</b> тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы. |
|                                                                                                | <b>Удовлетворительно:</b> актуальность темы недостаточно обоснована, цели и                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| раскрытия                                                                                                                                                                                                                        | задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы.                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Неудовлетворительно:</b> актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема неполная.                                                                                                                                         |
| Методологический аппарат ВКР, Комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования                                                                                             | <b>Отлично:</b> Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Хорошо:</b> Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Удовлетворительно:</b> Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Неудовлетворительно:</b> Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования                                                                                                                              |
| Библиографический обзор, системный Анализ имеющегося опыта                                                                                                                                                                       | <b>Отлично:</b> выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта.                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Хорошо:</b> Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Удовлетворительно:</b> ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Неудовлетворительно:</b> Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов                                                 |
| Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической | <b>Отлично:</b> высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;              |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Хорошо:</b> высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;                         |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Удовлетворительно:</b> невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Неудовлетворительно:</b> Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работе или в учебном процессе                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Текст ВКР<br>(владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность)                       | <b>Отлично:</b> использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                   | <b>Хорошо:</b> Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно<br>Использована профессиональная терминология, имеются небольшие Орфографические или пунктуационные погрешности                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                   | <b>Удовлетворительно:</b> Стил ь изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | <b>Неудовлетворительно:</b> Стил ь изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные погрешности                                                                                                                                                    |
| Качество устного доклада, свободное Владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы | <b>Отлично:</b> во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы; свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; Во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы;                       |
|                                                                                                                                                                   | <b>Хорошо:</b> во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы; |
|                                                                                                                                                                   | <b>Удовлетворительно:</b> во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно; неуверенно отвечает на поставленные вопросы;                                                                        |
|                                                                                                                                                                   | <b>Неудовлетворительно:</b> во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен некачественно; неуверенно отвечает на поставленные вопросы;                                                                               |
| Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы                                                                               | <b>Отлично:</b> работа оформлена в соответствии с предъявляемым и требованиями; представлена своевременно, с положительны ми отзывами рецензента и научного руководителя;                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                   | <b>Хорошо:</b> в работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя;                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                   | <b>Удовлетворительно:</b> в работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и научного руководителя;                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                   | <b>Неудовлетворительно:</b> работа оформлена не в соответствии с предъявляемым и требованиями; содержит отрицательный отзывы научного руководителя;                                                                                                                                                                                             |

### 3.6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР.

| №                                           | ФИО. студента | Тема ВКР                                                                | Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе защиты ВКР индикаторов) | Оценка<br>2 - «неудовлетв.»<br>3 - «удовлетв.»<br>4 - «хорошо»<br>5 - «отлично» | Итоговая оценка на защите ВКР (среднее значение) |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <i>Пример внесения информации в таблицу</i> |               |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                 |                                                  |
| 1.                                          | Иванов А.А.   | <i>Особенности акварельной живописи при изображении горного пейзажа</i> | УК.Б-1.1, УК.Б-1.2, УК.Б-1.3                                                                      | <i>Отлично</i>                                                                  | <i>Отлично</i>                                   |
|                                             |               |                                                                         | УК.Б-2.1, УК.Б-2.2                                                                                | <i>Отлично</i>                                                                  |                                                  |
|                                             |               |                                                                         | ОПК.Б-2.1, ОПК.Б-2.4                                                                              | <i>Отлично</i>                                                                  |                                                  |
|                                             |               |                                                                         | ОПК.Б-4.1, ОПК.Б-4.2                                                                              | <i>Отлично</i>                                                                  |                                                  |
|                                             |               |                                                                         | ПК.Б-1.2, ПК.Б-1.3, ПК.Б-1.4                                                                      | <i>Хорошо</i>                                                                   |                                                  |
| 2                                           |               |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                 |                                                  |
|                                             |               |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                 |                                                  |
|                                             |               |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                 |                                                  |

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

### 4.1. Основная литература

- Алексеев, Е.В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 202 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1165269>
- Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск. гос. открытый пед. ун-т. - М.: Б. и., 2002.
- Бадян, В.Е. Основы композиции: учеб. пособие/ В.Е. Бадян.- Москва: Академический Проект, 2011.- 174с., ил.- URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006774661/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006774661/)
- Беляева, О.А. Композиция: практикум / О.А. Беляева; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : КемГИК, 2017. - 60 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041137>
- Бесчастнов, Н. П. Графика натюрморта : учебное пособие / Н.П . Бесчастнов . — Москва : ВЛАДОС, 2014. — 255 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046951> .
- Бесчастнов, Н. П. Портретная графика: учебное пособие / Н. П. Бесчастнов. - Москва : ВЛАДОС, 2016. - 367 с., 32 с. ил. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046949>
- Бесчастнов, Н. П. Сюжетная графика : учебное пособие / Н.П. Бесчастнов. — Москва : ВЛАДОС, 2012. — 399 с.; ил.; 32 с. цв. ил. : ил.- URL: URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006774661/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006774661/)
- Бесчастнов, Н.П. Цветная графика : учебное пособие / Н.П. Бесчастнов. — Москва : ВЛАДОС, 2014. — 176 с. : URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046971> .
- Богустов, А.П. Интеграция академической и авангардной школ живописи: педагогические аспекты: монография / А.П. Богустов. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 50 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409318> .
- Боуш, Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-

- М, 2019. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815958>
11. Виннер, А.В. Материалы масляной живописи /А.В. Виннер; под редакцией И. Грабаря.- Москва: Сварог и К, 2000.- 477 с.- URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003155541/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003155541/)
  12. Воронова, И.В. Основы современной шрифтовой культуры : практикум / И.В. Воронова; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : КемГИК, 2018. - 72 с. - ISBN 978-5-8154-0437-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041147> .
  13. Выгонов, В.В. Технология: практикум по трудовому обучению: учебное пособие / В.В. Выгонов. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 257 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039187>
  14. Глазов, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазов.- Москва: Когито-Центр, 2012.- 220с.-
  15. Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции : учебное пособие / М. В. Глазова, В. С. Денисов. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 220 с. - ISBN 978-5-89353-362-0. - URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000377492/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377492/)
  16. Графогрфия, линогравюра, офорт и другие виды графики: учебное пособие / составитель Н.С. Кириченко; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ,2014.- URL: <http://lib.kchgu.ru> .
  17. Григорян, М. Е. История искусств: конспект лекций. Часть I: конспект лекций / М.Е. Григорян; Южный федеральный университет . - Таганрог: ЮФУ, 2016. - 106 с.- ISBN 978-5-9275-2304-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996768>
  18. Даглдиян, К.Т. Абстрактная композиция: основы теории и практические методы творчества в абстрактной живописи и скульптуре: учебное пособие / К.Т. Даглдиян, Б.А. Поливода. — Москва : ВЛАДОС, 2018. — 208 с.: ил.; 16 с. цв. вкл.: ил. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046493>
  19. Деревя, Р.М. Зарисовки животных и птиц: учебно-методическое пособие / Р.М. Деревя; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ,2016.- 48 с. .- URL: <http://lib.kchgu.ru>
  20. Деревя, Р.М. Наброски и зарисовки. 1 курс: учебно-методическое пособие / Р.М. Деревя; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ,2010.- 92 с. .- URL: <http://lib.kchgu.ru>
  21. Деревя, Р.М. Наброски и зарисовки. 2 курс: учебно-методическое пособие / Р.М. Деревя; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ,2011.- 108 с. .- URL: <http://lib.kchgu.ru> .
  22. Деревя, Р.М. Рисунок головы человека: учебное пособие / Р.М. Деревя; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ,2008.- 67 с. .- URL: <http://lib.kchgu.ru>
  23. Деревя, Р.М. Рисунок натюрморта: учебное пособие / Р.М. Деревя; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ,2009.- 94 с. .- URL: <http://lib.kchgu.ru>
  24. Ермаков, Г. И. Пленэр: учебно-методическое пособие / Г.И. Ермаков; Московский педагогический государственный университет. - Москва :МПГУ, 2013. - 182 с.- ISBN 978-5-7042-2428-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757776> .
  25. Ермаков, Г.И. Пленэр: учебно-методическое пособие/ Г.И. Ермаков ; Московский педагогический государственный университет. – М.: МПГУ, 2013. - 182 с.: ISBN 978-5-7042-2428-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757776> .
  26. Жабинский, В.И. Рисунок: учебное пособие/ В.И. Жабинский, А.В. Винтова. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 256 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1160969>
  27. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования – М.: Академия, 2011. – 352 с.

28. История искусств: учебное пособие/ под ред. Г.В. Драча.- М.: КноРус,2014.-675 с. ил.- URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006774661/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006774661/)
29. Казарин, С.Н. Учебная практика (рисовальная): учебно- наглядное пособие/ С.Н. Казарин; Кемеровский государственный институт культуры . - Кемерово : КемГИК, 2018. - 128 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041169>
30. Казарина, Т.Ю. Цветоведение и колористика : практикум / Т.Ю. Казарина; Кемеровский государственный институт. – Кемерово: КемГИК, 2017. - 36 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041671>
31. Кашекова, И.Э. Изобразительное искусство: учебник / И.Э. Кашекова .- Москва: Академический Проект, 2009.- 853 с.- URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006774661/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006774661/)
32. Кириченко, Н.С. Декоративное рисование в системе художественного образования: монография/ Н.С. Кириченко; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2016.-118с.- URL: <http://lib.kchgu.ru>
33. Клушина Н.П., Петрова Н.П., Борлакова С.А. Современные проблемы науки и образования: учеб. пособие для вузов – Изд-во КЧГУ, 2015.
34. Коваленко, В.Т. Основы монументально - декоративной живописи. Два цвета: учебно – практическое пособие/ В.Т. Коваленко, С.А. Матовников, Н.Г. Матовников.- Волгоград: ВолгГАСУ, 2012.- URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006774661/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006774661/)
35. Композиция: практикум/ составитель Т.Ю. Казарина; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово: КемГИК, 2019. - 42 с: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154335> .
36. Коробейников, В.Н. Академическая живопись: учебное пособие / В.Н. Коробейников, А.В. Ткаченко; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : КемГИК. 2016. - 151 с. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1041745>
37. Ломов, С. П. Методология художественного образования: учебное пособие / С. П. Ломов, С. А. Аманжолов. - Москва : Прометей, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0040-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557401>
38. Лукина, И.К. Рисунок и живопись: учебное пособие / И.К. Лукина, Е.Л. Кузьменко. - Воронеж: ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 76 с.- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog /product/858315> .
39. Лушников, Б.В. Рисунок. Изобразительно-выразительные средства: учебное пособие / Б. В. Лушников, В.В. Перцов. - Москва : ВЛАДОС, 2006. - 263 с. - URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003155541/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003155541/)
40. Лушников, Б.В. Искусство рисунка: учебное пособие/ Б.В. Лушников. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 263 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084991> .
41. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016. - 270 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556447> .
42. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену: учебно-методическое пособие/ автор-составитель В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов. - М.: МПГУ, 2018. - 80 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020558>
43. Методика преподавания технологии в начальных классах: учебное пособие / составители: Е.И. Чернышева, А.В. Брехова; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж: ВГПУ, 2020. - 133 с. URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000377492/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377492/)
44. Москалюк, М. В. Русское искусство конца XIX - начала XX века: учебное пособие / М. В. Москалюк; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СибФУ, 2012. - 257 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492773>
45. Муртазина, С.А. История искусств XVII века: учеб. пособие/ С.А. Муртазина. – Казань: КНИТУ, 2013. – URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006774661/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006774661/)

46. Неклюдова, Т.П. Рисунок: учебное пособие/ Т.П. Неклюдова, Н.В. Лесной; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2017. - 260 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020505> .
47. Никитин, А.М. Художественные краски и материалы. Справочник: учебно-практическое пособие/ А.М. Никитин. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 412 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/760283> .
48. Никольский, В. А. История русского искусства / В. А. Никольский ; под редакцией П. П. Муратова. — М.: Юрайт, 2020. — 227 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/448209>
49. Пендикова, И.Г. Графический дизайн: стилевая эволюция : монография / под ред. проф. Л. М. Дмитриевой. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2021. — 160 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211779>
50. Перелович, Н.В. Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольной территории: учебное пособие/ Н.В. Перелович. – М.: Прометей, 2013. - 122 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/536500> .
51. Печенкин, И.Е. Русское искусство XIX века: учебное пособие / И.Е. Печенкин. - Москва : КУРС: Инфра-М, 2019. - 360 с.: ил. - ISBN 978-5-905554-11-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002669>
52. Рерберг, Ф.И. Художник о красках / Ф. И. Рерберг. — М.: Юрайт, 2020. — 210 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/447924/>
53. Ростовцев, Н.Н. Академический рисунок: учебник/ Н.Н. Ростовцев. – М.: ВЛАДОС,1995. - 235с.- URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_001720953/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001720953/) .
54. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебное пособие/ Н.М. Сокольникова.- М.: Академия,2019.- URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000377492/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377492/)
55. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие/ М.Л. Субочева, Е.А. Вахтомина, И.П. Сапего, И.В. Максимкина; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 176 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341038>
56. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940>
57. Усманов В.В. Подготовка и выполнение дипломного проектирования: Метод. пособие/ Под ред. В.В. Усманова. – Пенза, 2000.
58. Федоренко, В. Е. Некоторые закономерности масляной живописи: учебное пособие / В.Е. Федоренко.- М.: Флинта, 2012.- 152 с. URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006774661/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006774661/)
59. Шашков, Ю.П. Живопись и ее средства: учебное пособие / Ю.П. Шашков.- Москва: Академический Проект, 2010.- 126 с. URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006774661/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006774661/)
60. Штаничева, Н.С. Живопись: учебное пособие/ Н.С. Штаничева.- Москва: Академический Проект,2009.- 270 с.: ил.- URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006774661/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006774661/)
61. Шушарин, П.А. Учебная (рисовальная) практика: пленэр: учебно-наглядное пособие / П.А. Шушарин; Кемеровский государственный институт культуры.- Кемерово: КемГИК, 2017. - 138 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041721>

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Игнатьев, С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей: Учебное пособие для вузов / С.Е. Игнатьев. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2007. – 208 с.
2. Панксов, Г.И. Живопись. Форма, цвет, изображение: учеб. пособие для студ. высш. худ. учебных заведений / Г.И. Панксов. М.: Академия, 2007. – 144 с.

3. Ростовцев, Н.Н. История методов обучения рисованию: Зарубежная школа рисунка: учеб. пособие для студентов пединститутов по спец. 2109 - «Черчение, рисование и труд» / Н.Н. Ростовцев. – М.: Просвещение, 1981.- 192 с.
4. Ростовцев, Н.Н. История методов обучения рисованию: Русская и советская школы рисунка: учеб. пособие для студентов пединститутов по спец. 2109 «Черчение, рисование и труд» / Н.Н. Ростовцев. – М.: Просвещение, 1982. - 240 с.
5. Ростовцев, Н.Н. Очерки по истории методов преподавания рисунка: учеб. пособие / Н.Н. Ростовцев. – М.: Изобраз. искусство, 1983. - 288 с.
6. Ростовцев, Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: Учебник для студентов худож.-граф. фак. пед. институтов / Н.Н. Ростовцев. – 3-е изд., доп. и перераб. - М.: АГАР, 2000.- 251 с.
7. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.М. Сокольникова. - 3-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2008. – 365 с.
8. Изобразительное искусство. 1-4 кл.: Рабочая программа для общеобразовательных учреждений / С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев, Н.В. Долгоаршинных и др. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012. - 46 с.
9. Изобразительное искусство. 5-9 кл.: программа для общеобразовательных учреждений / В.С. Кузин, С.П. Ломов, Е.В. Шорохов.– М.: Дрофа, 2007. - 46 с.
10. Изобразительное искусство. 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006. – 72 с.
11. Изобразительное искусство. Начальные классы: Программно-методические материалы. /Сост. В.С. Кузин, В.И. Сиротин. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2000. – 224 с.
12. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы / Под рук. и ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2007. – 144 с.
13. Изобразительное искусство. 6 кл.: Поуроч. планы по программе В.С. Кузина / авт.-сост. С.Б. Дроздова.- Волгоград: Учитель, 2006. – 186 с.
14. Кузин, В.С. Изобразительное искусство. 1 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. – М.: Дрофа, 2006. – 111 с.
15. Кузин, В.С. Изобразительное искусство в начальной школе. 3-4 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. – М.: Дрофа, 1997. – 112 с.
16. Шпикалова, Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования: Пособие для учителей / Т.Я. Шпикалова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 192 с.
17. Ростовцев, Н.Н. Развитие творческих способностей на занятиях рисованием: учеб. пособие для студентов худож.-граф. фак. пединститутов / Н.Н. Ростовцев, Л.Е. Терентьев. – М.: Просвещение, 1987. -176 с.
18. Яшухин, А.П. Живопись / А.П. Яшухин, С.П. Ломов. – М.: АГАР, 1998. – 232 с.
19. Студенецкая Е.Н. Одежда народов Северного Кавказа ХУ111-XX вв. –
20. М.: Наука, 1989.
21. Студенецкая Е.Н. Прикладное искусство народов Карачаево-ЧеркесииХ1Х - нач. XX в.// Памятник отечества. – М., 1977.
22. Студенецкая Е.Н. Прикладное искусство Народов Карачаево-Черкесии/Е.Н. Студенецкая. – Использование памятников искусства и культуры в интернациональном воспитании. – Черкесск,1974.

23. Тараненко Л.Н. История искусств народов Северного Кавказа: Программа курса /Л.Н. Тараненко. – Карачаевск: КЧГПУ, 2000.
24. Хаджиева М.Х. Архитектурные традиции народов Северного Кавказа и их эволюция: Учебно-методическое пособие /М.Х. Хаджиева. – Карачаевск: изд-во КЧГУ, 2006.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГИА**

### **5.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| <b>Учебный год</b>      | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>                                                                                                                                         | <b>Срок действия документа</b>     |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год   | ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>                                                         | от 14.05.2025г.<br>до 14.05.2026г. |
| 2026-2027 учебный год   | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».<br>Договор № 332 ЭБС с 02.06.2026г.<br>Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                               | С 02.06.2026г.<br>до 01.06.2027г.  |
| 2025 / 2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань».<br>Договор № 10 от 11.02.2025 г.                                                                                                                     | от 11.02.2025г.<br>до 11.02.2026г. |
| 2026-2027 учебный год   | Электронно-библиотечная система «Лань».<br>Договор № 12 от 26.02.26г.<br>Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                        | от 26.02.2026г.<br>до 31.01.2027г. |
| 2026-2027 учебный год   | Электронно-библиотечная система КЧГУ.<br>Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                         |
| 2026-2027 учебный год   | Национальная электронная библиотека (НЭБ).<br>Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                               | Бессрочный                         |
| 2026-2027 учебный год   | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                      | Бессрочный                         |
| 2026-2027 учебный год   | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ.<br>Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>                                                | Бессрочный                         |

## **5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ГИА**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## **5.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

## **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  
<http://fcior.edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru/>

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 7 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| <b>Изменение</b>                                                                                          | <b>Дата и номер протокола<br/>ученого совета факультета/<br/>института, на котором были<br/>рассмотрены вопросы о<br/>необходимости внесения<br/>изменений в ОПВО</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>ученого совета<br/>Университета, на котором<br/>были утверждены<br/>изменения в ОПВО</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обновлен договор №332 ЭБС ООО<br>«Знаниум» от 02.06.2026г.<br>Действует с 02.06.2026г. до<br>01.06.2027г. |                                                                                                                                                                       | 03.06.2026г.,<br>протокол № 8                                                                                          |

#### 1.1. Примерные вопросы по методике обучения изобразительному искусству и методике обучения технологии (с аннотацией)

1. Методы обучения рисованию в Древнем Египте. Каноничность: вся система обучения держалась на жестких законах (профиль лица, фас глаз и плеч, профиль ног). Сетка пропорций: использование модульной сетки (сначала из 18, позже из 21–22 квадратов) для точного построения фигур. Метод копирования: ученики многократно повторяли работы наставника на глиняных черепках (остраконах) перед тем, как им доверяли роспись гробниц.
2. Методы преподавания в Древней Греции и Древнем Риме. Научно-теоретическая основа (Греция): Рисование впервые вышло за рамки ремесла, стало обязательным общеобразовательным предметом и базировалось на математических законах, геометрии, знании перспективы, светотени и анатомии (Сикионская школа Памфила).
3. Рисование в Средние века. Религиозно-догматический характер: Искусство полностью подчинилось церкви, поэтому обучение строилось не на изучении реального мира, а на строгом копировании религиозных образцов, икон и книжных миниатюр. Художник воспринимался не как творец, а как скромный ремесленник, выполняющий волю Бога. Отказ от натуры и анатомии: Рисование с живой натуры оказалось под запретом, а достижения античности (перспектива, объем, знание анатомии человека) были забыты. Обучение велось по плоским, условным графическим схемам и «образцовникам» (сборникам готовых рисунков), где пропорции тела подчинялись символическому значению персонажа. Цеховая система обучения: Подготовка художников ушла в закрытые монастырские мастерские и городские ремесленные цеха. Мальчики с раннего детства проходили долгий путь от ученика (подмастерья), который годами растирал краски и готовил доски, до мастера, сдававшего строгий экзамен на профессиональную зрелость.
4. Рисование в эпоху Возрождения. Художники эпохи Возрождения и их вклад в методику преподавания рисования. Возврат к натуре и науке: Отказались от церковных догм и вернули рисование с живой натуры, объединив искусство с математикой, геометрией и физикой. Открытие перспективы и анатомии: Леонардо да Винчи научно обосновал законы линейной/воздушной перспективы и светотени, а Микеланджело сделал обязательным глубокое изучение пластической анатомии человека. Первые учебные трактаты: Альберти, Дюрер и Ченнини написали первые в истории книги-руководства по правилам построения пространства, геометрии и пропорциям.
5. Академическая система художественного образования в XVI–XVII веках. Появление первых Академий: В Италии возникли первые учебные заведения нового типа (Академия рисунка в Флоренции, Академия братьев Карраччи в Болонье), которые отделили обучение искусству от средневекового ремесла. Строгая этапность обучения: Обучение разделили на три четких шага — сначала ученики копировали плоские гравюры мастеров («оригиналы»), затем рисовали трехмерные гипсовые слепки («антики»), и только после этого допускались к рисованию живой натуры. Научно-теоретическая база: Основой академизма стало обязательное изучение точных наук. В программу обучения прочно вошли лекции по пластической анатомии, перспективе, геометрии и теории композиции.
6. Рисование в России XVIII века. Стандартизация и строгий метод: В Европе возникли Академии художеств, превратившие обучение в систему с четкими этапами: от копирования плоских гравюр и гипсовых слепков (антиков) до рисования живой натуры. Основание Императорской Академии: В 1757 году в Санкт-Петербурге открылась Императорская Академия художеств, сделавшая рисование главным фундаментом для всех видов искусств в России по передовому

европейскому образцу. Анатомический метод Лосенко: Русский художник А. П. Лосенко создал первое отечественное учебное пособие по пластической анатомии человека, внедрив четкую методику изучения пропорций через последовательное рисование деталей лица, голов и фигур.

7. Художественное образование в XIX веке. Массовое обучение и геометриальный метод: Рисование стало обязательным предметом в обычных школах; обучение строилось по строгим программам (например, братьев Дюпюи) на основе рисования геометрических форм. Система П.П. Чистякова в России: Выдающийся педагог создал метод «сознательного рисования», требуя от учеников не слепого копирования, а глубокого анализа формы, конструкции предмета и понимания светотени. Раскол академизма и реализма: Появился конфликт между жесткими правилами Академий и молодыми художниками (например, передвижниками), которые требовали обучать рисованию реальной жизни и народных сюжетов.
8. Рисование как общеобразовательный предмет в общеобразовательных учебных заведениях в XVII-XIX веках. Введение в школьные программы: В XVII-XIX веках рисование перестало быть только ремеслом для художников и вошло в программы обычных школ и гимназий как важный предмет для общего развития и освоения черчения. Борьба двух методов (натурного и копировального): Педагоги разделились на сторонников рисования с натуры (как И. Г. Песталоцци, который связывал рисование с развитием логики и геометрии) и защитников копирования готовых образцов из печатных альбомов. Появление геометриального метода: Во Франции братья Дюпюи создали методику, по которой детей учили сначала рисовать простые геометрические тела (куб, шар, цилиндр), а затем видеть эти формы во всех сложных окружающих предметах.
9. Рисование в общеобразовательных учебных заведениях России XVIII-XIX веков. Введение в государственные школы: По указам Петра I и Екатерины II рисование вошло в программы светских учебных заведений (кадетских корпусов, гимназий) как прикладной предмет, необходимый для черчения, картографии и военного дела. Распространение копировального метода: Большую часть времени обучение строилось на механическом срисовывании («копировании») со специальных печатных альбомов-образцов, которые издавала Академия художеств. Переход к натурному методу в XIX веке: Под влиянием европейской педагогики (в частности, идей И. Г. Песталоцци) в российских школах начали внедрять рисование с реальной натуры и простых геометрических тел вместо слепого копирования картинок.
10. Рисование как общеобразовательный предмет на рубеже XIX-XX-веков. Движение «За свободное воспитание»: Под влиянием психологов педагоги отказались от сухого черчения и копирования, признав за ребенком право на свободное творчество, самовыражение и развитие детского воображения. Реформа Кершенштейнера и анализ рисунка: Немецкий ученый Г. Кершенштейнер исследовал тысячи детских работ и разделил развитие детского рисования на четкие возрастные этапы, что легло в основу новых школьных программ. Международные конгрессы по рисунку: В Париже (1900 г.) и Берне (1904 г.) прошли первые всемирные съезды преподавателей, где рисование официально признали важнейшим средством общего умственного развития и эстетического воспитания детей.
11. Исследования ученых конца XIX начала XX веков изобразительного творчества детей. Изучение детской психологии: Ученые (К. Риччи, Д. Салли) впервые взглянули на детский рисунок не как на неумелую копию взрослого искусства, а как на уникальный ключ к пониманию мышления, языка и психики ребенка. Возрастная периодизация Г. Кершенштейнера: Немецкий исследователь проанализировал сотни тысяч рисунков и выделил четкие стадии развития детского творчества (от бессознательного черкания до правдоподобного изображения объема). Признание самоценности детского искусства: Работы ученых доказали, что детское рисование развивается по своим внутренним законам, а главной задачей педагога стало не механическое натаскивание, а поддержка естественного творческого самовыражения.

12. Преподавание рисования в общеобразовательных учебных заведениях России с конца XIX века до революции 1917 года. Борьба двух направлений: В преподавании столкнулись сторонники старого «геометриального» метода (сухое черчение геометрических тел) и нового «натурного» метода (живое рисование реальных предметов быта и природы). Внедрение «художественного» воспитания: Благодаря педагогам (К.В. Смирнову, Н.П. Филонову) главной целью уроков стало не просто обучение технике, а развитие у детей эстетического вкуса, чувства прекрасного и любви к искусству. Появление первых съездов и программ: В 1904 году в Санкт-Петербурге прошел Первый Всероссийский съезд преподавателей рисования, который потребовал уйти от слепого копирования картинок и дать детям больше свободы для творческого самовыражения.
13. Советский период художественного образования. Реформа после 1917 года: В 1920-е годы советская власть полностью отменила старые академические методы, заменив их «комплексным обучением» и свободным детским творчеством без жестких рамок и оценок. Возврат к реализму и строгой системе: В 1930-е годы государство вернуло академический рисунок и рисование с натуры как основу обучения. Главной целью школы стало воспитание советского человека через реалистическое искусство и метод соцреализма. Создание единых госпрограмм: В послевоенные годы были утверждены единые всесоюзные программы по изобразительному искусству (ИЗО). В школах ввели четыре четких вида работы: рисование с натуры, тематическое рисование, декоративное рисование и беседы об искусстве.
14. Художественное образование в первое десятилетие советской власти. Состояние преподавания рисования в советской школе 20-х-30-х годов. Теория «свободного воспитания» (20-е годы): После революции в Единой трудовой школе отменили строгие академические правила и оценки. Под влиянием биогенетической теории (А.В. Бакушинский) преподавателям запрещалось вмешиваться в работу ребенка, а уроки превратились в спонтанное самовыражение и «свободное рисование». Комплексные программы и метод проектов: Традиционные уроки рисования временно заменили «комплексами» (темами вроде «Труд», «Осень»), где рисование выполняло лишь прикладную роль иллюстрации. Это привело к резкому падению технической грамотности детей и потере навыков изображения реальной формы. Поворот к реализму и натуре (30-е годы): Постановлениями начала 1930-х годов советская власть осудила хаос прошлых экспериментов и вернула в школы строгое предметное обучение. Основой уроков рисования вновь стало последовательное изучение грамоты, законов перспективы и обязательное рисование с реальной натуры.
15. Художественное образование в послевоенный период 40–50-х годов и создание первых советских учебников. Академизация и укрепление контроля (1940–1950-е): Реорганизация Академии художеств СССР (1947 г.) окончательно закрепила метод соцреализма и академический рисунок с натуры как единственную основу обучения в школах. Любые проявления формализма жестко пресекались. Идея создания первых в мире учебников. В 1950-е годы в СССР возникла уникальная идея — создать специальные школьные учебники по рисованию. До этого момента ни в России, ни за рубежом подобные пособия для массовых общеобразовательных школ никогда не издавались. Пробные учебники Н. Н. Ростовцева: В 1957 году вышли в свет первые экспериментальные учебники рисования для 1 и 2 классов (автор — выдающийся педагог Н. Н. Ростовцев). Их методика опиралась на систему П. П. Чистякова и обучала детей законам перспективы, цветоведения и светотени с первых шагов.
16. Становление системы высшего художественно-графического образования. Первые учительские институты (1930–1940-е): Становление высшего художественно-педагогического образования связано с инициативой художника Д.Н. Кардовского. На базе первого учительского института в 1942 году открылся первый в стране художественно-графический факультет (ХГФ) в Московском городском педагогическом институте. Массовое открытие ХГФ (1950–1960-е): Начиная со второй половины 1950-х годов художественно-графические факультеты (худграфы) стали массово открываться в крупнейших педвузах страны (Ленинград, Курск, Краснодар, Карачаевск и др.). Это решило проблему острой нехватки квалифицированных учителей ИЗО и

черчения. Синтез искусства и педагогики: На худграфах сформировалась уникальная дуальная система обучения. Студенты получали одновременно полноценную академическую базу (живопись, рисунок, композиция) и глубокую психолого-педагогическую подготовку, что позволяло им совмещать деятельность художника и педагога.

17. Художественное образование в период 60-80гг. Внедрение академической программы В. С. Кузина: С 1968 года в советские школы пришла научно обоснованная программа, выделившая четыре строгих вида деятельности: рисование с натуры, тематическое, декоративное рисование и беседы об искусстве. Натурному рисованию и законам изобразительной грамоты отводилась половина учебного времени. Концепция Б. М. Неменского и «связь с жизнью»: В 1970–1980-е годы сформировался альтернативный, революционный подход. Программа художника-педагога Бориса Неменского сместила акцент с механического обучения технике рисунка на духовно-нравственное развитие ребенка, эмоционально-ценностное восприятие и глубокую связь искусства с реальной жизнью. Формирование современной системы ИЗО: Данный период стал временем активных научно-методических споров между сторонниками строгого академизма (школа Кузина) и приверженцами эмоционально-творческого развития (школа Неменского). Именно это противостояние заложило фундамент для современных вариативных программ по изобразительному искусству.
18. Российская школа и художественная педагогика в новой социально-экономической ситуации. Децентрализация и вариативность программ: В постсоветский период жесткая государственная монополия исчезла. Школы получили свободу выбора между альтернативными концепциями, главными из которых стали академический подход В. С. Кузина, эмоционально-ценностный подход Б.М. Неменского и этнохудожественный (опирающийся на народные традиции) метод Т.Я. Шпикаловой. Гуманизация и ФГОС нового поколения: Современная художественная педагогика переориентировалась с механического натаскивания «технических навыков рисования» на развитие креативности, визуального мышления и духовно-нравственной культуры личности. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) закрепили за ИЗО статус метапредметной дисциплины, формирующей общую культуру ребенка. Цифровизация художественного образования: В новой технологической реальности традиционные уроки рисования дополнились изучением цифрового искусства, графического дизайна, компьютерной графики и медиатехнологий. Педагогика адаптировалась к эпохе визуальной культуры, где школьников учат не только создавать картины руками, но и грамотно ориентироваться в современном цифровом пространстве.
19. Перспективы художественного образования и эстетического воспитания детей. Междисциплинарность и STEAM-подход: Будущее художественного образования связано с объединением искусства (Art) с точными науками, инженерией и технологиями. Уроки ИЗО перерастают в проектную деятельность, где творчество помогает развивать пространственное мышление для моделирования и конструирования. Интеграция цифровых и традиционных медиа: Перспективы эстетического воспитания строятся на гибком синтезе классического рисования в материале (краски, глина, холст) и современных технологий. Дети учатся работать в графических редакторах, осваивают 3D-моделирование и анимацию, не теряя при этом базовой академической грамоты. Формирование критического визуального мышления: В условиях перенасыщения информацией главной задачей педагога становится развитие «визуальной грамотности». Эстетическое воспитание будущего направлено на то, чтобы научить ребенка понимать скрытые смыслы визуальных образов, анализировать дизайн, медиасреду и осознанно формировать свой художественный вкус.
20. Преподавание изобразительного искусства в зарубежных школах XX века. Метод «свободного самовыражения» (первая половина XX века): За рубежом (особенно в Германии, Австрии и США) произошел полный отказ от сухой академической зубрежки и копирования. Под влиянием идей Ф. Чижека уроки превратились в развитие природного таланта ребенка: учитель перестал вмешиваться, исправлять ошибки и навязывать взрослые правила. Появление школы «Баухауз» и

дизайна: В Германии революционная школа «Баухауз» (И. Иттен, В. Кандинский) создала принципиально новую методику. Вместо классического рисования натуры учеников стали обучать законам формообразования, абстрактной композиции, психологии цвета, конструированию и промышленному дизайну. Концепция «Обучение через искусство» (вторая половина XX века): В США и Великобритании закрепился подход Г. Риды и Д. Дьюи (DBAE — дисциплинарно-ориентированное художественное образование). Уроки ИЗО объединили практику, историю искусств, художественную критику и эстетику, превратив рисование в способ комплексного интеллектуального развития личности

21. Изобразительное искусство как учебный предмет в системе общеобразовательных учреждений. Искусство и образование в системе культуры. Многообразие форм художественной культуры и их изначальная нерасчлененность. Народное искусство – корневое начало всех искусств. Взаимодействие народного и профессионального искусства. Общее и специфическое в разных типах художественного творчества. Народная педагогика – проявление изначального партнерства искусства и образования. Цели, задачи предмета «Изобразительное искусство» в условиях введения нового государственного образовательного стандарта обучения (ФГОС). Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения изобразительному искусству в 1-8 классах общеобразовательной школы.
22. Понятие методики преподавания изобразительного искусства как науки. Цели и задачи, объект и предмет методики. Методика как предмет изучения. Соотношение дидактики и методики. Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Современные общедидактические методы, особенности их применения на уроках изобразительного искусства. Роль знаний об истории методики преподавания для современной теории художественно-педагогического образования и воспитания.
23. Понятие метода и приема обучения. Современные общедидактические методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, исследовательские. Применение их в различных видах учебной работы с учащимися. Приемы обучения: словесные, наглядные, игровые, занимательные. Использование разнообразных приемов в учебной и внеучебной работе. Применение ИКТ при обучении изобразительному и декоративно-прикладному искусству.
24. Анализ программы по изобразительному искусству, разработанной под руководством В.С. Кузина. Цель, задачи, принципы построения программы для начальной и средней школы. Структура и основное содержание разделов программы. Учебно-методические материалы к программе.
25. Анализ программы по изобразительному искусству, разработанной под руководством Б.М. Неменского. Цель, задачи и принципы построения программы для начальной и средней школы. Структура и основное содержание разделов программы. Учебно-методические материалы к программе.
26. Анализ программы по изобразительному искусству, разработанной под руководством Т.Я.Шпикаловой. Анализ программы «Изобразительное искусство» (5-8 кл.) (под. ред. Т.Я. Шпикаловой). Цель, задачи, структура, содержание. Значение программы в формировании личности школьника как носителя национальных традиций.
27. Дидактические основы обучения изобразительному искусству детей и подростков. Основные положения дидактики. Сущность проблемы художественного образования. Задачи и содержание художественного образования, его региональная детерминированность. Формы обучения. Разнообразные подходы к классификации методов обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Т.И. Шамова и др.). Различные подходы формулировке принципов обучения. Переживание как форма обучения и форма познания. Закон художественного уподобления. Принципы: освоения вживанием; постоянства связи с жизнью, единства формы и содержания; опоры на апогей явления искусстве; создания потребности в приобретении знаний и навыков. Принципы

воспитывающего и развивающего обучения изобразительному искусству. Принцип научности, систематичности в обучении (законы композиции, перспективы, основы цветоведения, анатомии). Принцип наглядности. Принцип активности и сознательности (логические и эмоциональные факторы в творческой деятельности учащихся). Принцип доступности и прочности обучения изобразительному искусству. Принцип взаимосвязи изобразительной деятельности со всеми разделами учебно-воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении, начальном и среднем звеньях школы, взаимосвязь с разными видами искусства. Принцип включения игры в педагогический процесс в начальной школе. Учет дидактических принципов в программах по изобразительному искусству.

28. Разнообразие форм организации изобразительной деятельности школьников. Урок как основная форма сотрудничества учителя и ученика, в освоении изобразительного искусства. Фронтальные, индивидуальные и коллективные формы работы на уроке. Формы внеурочной работы: кружок, факультатив. Цели и задачи работы школьного кружка по изобразительному, народному декоративно-прикладному искусству. Художественная студия в школе (опыт И.П. Волкова). Центры детского творчества и их роль в эстетическом воспитании школьников. Задачи художественной школы. Специфика художественной школы: возможность широкого охвата профессионального и народного декоративно - прикладного искусства, техник, материалов, более глубокое их изучение.
29. Общие требования к уроку изобразительного искусства (образовательные, воспитательные, развивающие). Урок как основная форма сотрудничества учителя и ученика. Современные требования к уроку изобразительного искусства. Типы и структура уроков искусства в разных программах (М. Неменского, Т.Я Шпикаловой, Б.П. Юсова, В.С. Кузина и др.). Урок-повтор, урок- вариация, урок-импровизация, урок-праздник и их значение в преподавании изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства. Структурные компоненты урока: содержание, методические приемы, деятельность учащихся. Постановка цели и задач урока. Урок-образ. Подготовка сценария урока. Уровни интеграции уроков (внутренний художественно - эстетический, междисциплинарный гуманитарный, универсальный). Анализ урока. Анализ детских работ как важнейший этап уроков изобразительного искусства. Самостоятельные творческие задания и их оценка. Специфика обсуждения работ в зависимости от возраста детей. Основные критерии анализа. Метод отодвинутого во времени анализа детских работ. Важность оценки родителей.
30. Учитель как организатор и руководитель учебно-воспитательного процесса по изобразительному искусству. Роль учителя в преподавании изобразительного искусства. Общность творческого труда народного Мастера и Учителя. Характеристика профессиональных и личностных качеств Учителя, способствующих усвоению образов культуры, народного и профессионального искусства, формирование гуманитарного мышления школьников. Новые подходы к профессиональной подготовке учителя, на основе единства теоретической, художественно-практической и методической подготовки, создающие условия для комплексного преподавания искусства. Оценочные критерии для определения уровней квалификации деятельности учителя изобразительного искусства: личностные качества учителя; общекультурная, методическая подготовка; профессионально-исполнительский уровень; умения и навыки организации воспитательной работы с учащимися /внеклассная и внешкольная работа/, уровень организации повышения квалификации, самообразование учителя. Формирование личности преподавателя изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства. Профессиональные качества личности преподавателя как носителя национальной культуры. Роль преподавателя в осознании учащимися своей принадлежности к культурной среде, к развивающейся во времени народной и мировой культуре. Структура педагогических способностей. Педагогические способности как индивидуальные устойчивые свойства личности. Критерии оценки деятельности преподавателя изобразительного искусства: общекультурная, методологическая, методическая подготовка, организационные навыки, личные качества.

31. Психические процессы, лежащие в основе создания изображения; педагогические условия развития творчества учащихся. Восприятие предметов и явлений действительности и искусства. Методы организации восприятия. Цветовое восприятие. Пути и средства создания педагогических условий для погружения детей в мир художественных образов. Принципы отбора произведений народного декоративно - прикладного и профессионального искусства для ознакомления с ними школьников. Восприятие как форма накопления художественного опыта и творческого развития учащихся. Образное мышление. Воображение. Виды воображения. Развитие воображения у дошкольников, младших школьников, подростков. Формирование образного мышления. Наблюдение и его влияние на воображение ребенка. Развитие воображения в переходном возрасте. Эмоциональное отношение к объектам эстетического характера (искусству, жизненным явлениям, природе, творчеству. Эмоциональное развитие, развитие познавательных процессов, эстетического восприятия). Особенности проявления и развития способностей к изобразительной деятельности. Условия развития способностей. Наблюдательность и развитие руки как компоненты художественных способностей. Освоение и применение способов деятельности. Учет психического и физического состояния ребенка при обучении изобразительной деятельности. Позиция учителя в творческом развитии детей. Поддержка - основа формирования уверенности в себе у учеников. Техники слушания и высказывания.
32. Особенности решения художественного образа в рисунках младших школьников и учащихся 5-7 классов. Ступени развития детского рисунка. Г.С. Мухина о периодизации творчества. А.Б. Бакушинский, В.С. Щербаков, Б.П. Юсов об этапах творческого развития учащихся.
33. Средства художественной выразительности как основа художественного изображения, их применение в работах учащихся. Композиция, форма, пропорции, светотень, цвет, линия, штрих, мазок, силуэт, пятно, ритм, симметрия, ассиметрия. Знакомство и закрепление детьми разных возрастных групп основ художественного изображения. средств художественной выразительности, свойств изобразительных материалов и приемов работы с ними Объем художественных знаний по изобразительному и народному декоративно-прикладному искусству. Основы понимания творческих принципов профессионального (возникновение идеи, накопление подготовительного материала, рабочие эскизы, воплощение замысла в материале) и народного декоративно-прикладного искусства (повтор, вариации, импровизация). Специфика ознакомления со средствами художественной выразительности (графическими, живописными, композиционными, декоративными) Понятие изобразительной грамотности. Взаимосвязь изобразительной грамотности и выразительности. Понятие декоративности в реалистическом, декоративном и формальном искусстве.
34. Основные законы станковой композиции, их использование в художественной деятельности детей. Закон целостности: единство композиции и замысла, формы и содержания /конструктивная идея/, подчиненность формы содержанию, подчиненность всех средств замыслу; неделимость композиции; неповторимость элементов /величин, пятен, интервалов, типов, жестов, положений в станковой композиции. Закон контраста / сочетание противоположностей /. Виды контрастов: объемное - плоское, контур-силуэт, светлое-темное, теплое-холодное /цвета/, цветное-монохромное, контраст величин, форм, фактур, движений, психологические и идейные контрасты. Закон новизны. Новизна формы и содержания в произведении. Новизна в композиции как главной художественной формы. Новизна в других формах произведения – в рисунке, в тоне, в цвете, в перспективных отношениях. Наличие эстетического в содержании и форме, в композиции произведения, эстетического как качества новизны. Закон жизненности. Передача в произведении движения во времени как композиционная задача. Показ в произведении типичных характеров и типичных обстоятельств, передача жизненности художественного образа.
35. Основные законы декоративной композиции, их использование в художественной деятельности детей. Законы симметрии (зеркальной и относительно-зеркальной), ассиметрии в декоративном

изображении. Особенности применения закона в декоративном творчестве детей. Закон ритма (на примере орнаментальных композиций, где повторяются, чередуются формы, цветовые, тоновые пятна, интервалы. Закон контраста Виды контрастов: объемное - плоское, контур-силуэт, светлое-темное, теплое-холодное /цвета/, цветное-монохромное, контраст величин, форм, фактур, движений, психологические и идейные контрасты. Закон связи декора (орнамента, цвета, текстуры) с назначением вещи, с материалом, из которого она изготовлена, формой, с технологией художественной обработки. Закон условности формы, пропорций, цветового решения, зависимость художественного образа от личности художника, его воображения, фантазии.

36. Основы цветоведения и их изучение на уроках изобразительного искусства. Основные и составные цвета. Хроматические и ахроматические цвета. Сущность ахроматических цветов, их свойства: яркость и светлота, белизна. Свет и форма предметов. Светотень и перспектива. Спектральные цвета. Спектр как поток лучей света с разной длиной световой волны. Основные характеристики цвета: светлота, цветовой тон, насыщенность и чистота цвета. Цвет поверхности. Локальный цвет предмета. Теплые и холодные. Дополнительные цвета. Цветовой тон и контраст. Знакомство с основами цветоведения на уроках изобразительного искусства в 1-4 и 5-7 классах.
37. Изучение элементов перспективы на уроках изобразительного искусства в школе. Понятие «перспектива». Учет возрастных особенностей при обучении детей перспективному изображению. Обратная перспектива и фризная передача пространства в рисунках дошкольников. Ознакомление с элементами прямой перспективы (ближе-дальше, больше-меньше). Особенности перспективного видения младших школьников. Элементарные правила перспективы в начальном звене школы. Особенности освоения правил, законов видов перспективы (линейная, воздушная, световая) в средних классах.
38. Формы и методы организации уроков по обучению школьников народному и декоративно-прикладному искусству. Понятие «детское декоративное творчество». Народное декоративно-прикладное искусство в развитии творчества детей. Обусловленность развития детского творчества решением совокупности художественно-творческих задач трех типов: повтор, вариации, импровизация. Виды художественной деятельности на материале народного декоративно-прикладного искусства: создание орнаментальных, сюжетно-тематических, пластических композиций. Формы и методы ознакомления детей разных возрастных групп с народным орнаментом (типы симметрии, выразительные средства, связь орнамента с вещью, мотивы и их символика, цветовое решение и т.д.). Место народного искусства и методика его освоения, предусмотренные в разных учебных программах дошкольного и школьного художественного образования. Приемы обучения детей традиционной кистевой росписи, элементарным способам художественной обработки различных материалов, правилам и приемам работы с разнообразными инструментами.
39. Формы и методы развития композиционного мышления детей. Особенности композиционного мышления детей и подростков. Типы композиционных задач, решаемых на разных возрастных этапах. Композиция как процесс и результат создания художественного образа. Последовательность работы над композицией работы. Поэтапное формирование у детей представления о композиции (картине) как о целостной системе художественной организации изобразительного поля: выбор формата и размера картинной плоскости, соотношение рисунка и цвета, характер трактовки форм и пространства, колористические и фактурные особенности. Неразделимость процесса выбора сюжета с художественным предвидением его решения в соответствии с авторским отношением к изображаемому.
40. Формы и методы организации уроков по обучению школьников народному и декоративно-прикладному искусству. Понятие «детское декоративное творчество». Народное декоративно-прикладное искусство в развитии творчества детей. Обусловленность развития детского творчества решением совокупности художественно-творческих задач трех типов: повтор,

вариации, импровизация. Виды художественной деятельности на материале народного декоративно-прикладного искусства: создание орнаментальных, сюжетно-тематических, пластических композиций. Формы и методы ознакомления детей разных возрастных групп с народным орнаментом (типы симметрии, выразительные средства, связь орнамента с вещью, мотивы и их символика, цветовое решение и т.д.). Место народного искусства и методика его освоения, предусмотренные в разных учебных программах школьного художественного образования. Приемы обучения детей традиционной кистевой росписи, элементарным способам художественной обработки различных материалов, правилам и приемам работы с разнообразными инструментами

41. Формы и методы организации эстетического восприятия детьми действительности и произведений изобразительного искусства. Пути и средства создания условий для погружения дошкольников и учащихся в мир художественных образов: беседа, диалог, сказка, игра, и игровые приемы. Методические приемы, направленные на сохранение эмоциональной атмосферы на занятии, уроке: комплексное использование средств разных искусств (литература и устное народное творчество, музыка, поэзия и музыкально-поэтический фольклор); устное рисование, прием уподобления, создание ситуации поиска, выбора, экспериментирования. Принципы отбора произведений народного и профессионального искусства для восприятия детьми разных возрастных групп. Формы и приемы организации восприятия произведений искусства предусмотренные разными программами по искусству (Т.С. Комарова, В.С. Кузин, Б.М. Неменский, Т.Я. Шпикалова и др.)
42. Современные тенденции развития непрерывной этнохудожественной образовательной системы. Государственные документы («Закон об образовании», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Концепция художественного образования в Российской Федерации» и др.), регламентирующие развитие преемственной системы этнохудожественного образования. Основные тенденции развития этнохудожественного образования: альтернативность, непрерывность, преемственность, опора на единство народного и классического искусства, учет регионального, локального, национального многообразия в художественной культуре; диалогичность культур и образования; гуманистические подходы. Современные комплексные программы этнохудожественного образования для системы дошкольного, школьного, вузовского образования. Значение деятельности творческого коллектива ученых под руководством Т.Я. Шпикаловой в развитии непрерывной и преемственной системы этнохудожественного образования «детский сад – школа – вуз».
43. Региональный компонент в этнохудожественном образовании. Искусство (профессиональное и народное) разных регионов страны как неотъемлемая и органичная часть современной художественной культуры России. Принципы комплексного преподавания народного искусства регионального уровня: народное искусство регионального уровня также коллективно. Содержание этнохудожественного образования по изучению искусства регионального уровня: особенности и своеобразие природного, бытового, культурного и социального уклада региона; основные этапы исторического развития и становления культурных традиций в регионе; наиболее значительные памятники художественной культуры области, края; народное декоративно-прикладное искусство региона, его место в системе народных обычаев, фольклора, жилища и быта местных жителей; специфика и родство региональных школ народного мастерства с подобными локальными школами страны. Взаимовлияние и взаимопроникновение профессионального искусства и творчества народных мастеров региона.
44. Экскурсия как форма учебной деятельности и её роль в изучении явлений культуры. Виды экскурсий. Методика проведения экскурсий. Цели и задачи экскурсий, её роль в формировании навыков культурной деятельности. Методика проведения музейной экскурсии. Организация и проведение экскурсий. Психолого-педагогическое обоснование выбора варианта музейной экскурсии. Особенности проведения школьной экскурсии.

45. Виды учебно-творческой технологической деятельности школьников на уроке. Эвристические упражнения в различных техниках. Относительные (предполагаемые учителем) открытия. Развитие чувства материала, творческого воображения. Накопление опыта общения с материалом. Развивающие упражнения. Совершенствование моторики руки, цветовосприятия, чувства формы, пропорций, чувства ритма. Учебные упражнения и учебные постановки. Освоение правил работы в различных изобразительных системах. Задания на повтор, вариации. Освоение изобразительной грамоты. Работа с натуры, по памяти и представлению. Рисование на темы со свободным выбором материала и художественной техники. Сочинение в заданном эстетическом ключе (живописном, графическом, конструктивном, пластическом). Применение в декоративных работах эстетики народного искусства (в стиле лубка, лоскутного одеяла, кружева, резьбы, глиняной игрушки).
46. Сущность смысловой системы обучения школьников конструкторским основам. Способность замыслить художественную идею как человеческое качество. Предвидение результата в деятельности ученика и руководстве процессом обучения на уроке учителем. Структура художественного замысла: содержание, вид искусства, художественная техника, творческий метод, изобразительная и творческая системы. Ручной труд - единственная форма материализации художественной идеи. Формы работы художника в доведении идеи до материальной вещи.
47. Работа с различными художественными материалами как средство активизации учебной и творческой деятельности школьников. Принципы сохранения в детских работах сущностных качеств изучаемых видов искусства. Художественный метод. Изобразительная и образная системы. Детский авангард (свободное творение на основе «чудесных превращений») любых предметов в художественный образ. Повтор с образцов. Интерпретация на базе локальной школы. Экспериментальные (эвристические) упражнения. Учебные работы с натуры. Свободное творчество в рамках выбранного вида искусства. Условия применения материалов природы как художественных. Критерии художественности в детских работах. Роль творческого воображения и ремесленных умений в работе с художественными материалами.

## **1.2. Типовые ситуационные (кейсы) и (или) практико-ориентированные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

1. Разработать проект художественно-дидактического материала для ознакомления учащихся с одним из видов изобразительного народного или декоративно-прикладного искусства.
2. Разработать проект художественно-дидактического материала для ознакомления учащихся с одним из жанров изобразительного искусства.
3. Разработать проект художественно-дидактического материала для ознакомления учащихся с одним из видов народного или декоративно-прикладного искусства.
4. Раскрыть методику ознакомления учащихся с одним из жанров изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая картина и т.д.) (класс, живопись, графика, программа на выбор).
5. Раскрыть методические особенности организации внеурочной деятельности по изобразительному искусству (класс, форма, живопись, графика — на выбор).
6. Разработать этапы работы над проектом на тему «Изготовление фартука», «Изготовление лампы» и т.д.
7. Разработать эскиз изделия игрушки-сувенира.
8. Разработка технологической карты для изготовления новогодних сувениров.
9. Разработать примерный план (алгоритм) выполнения проектной работы по технологии на тему: «Швейное изделие юбка» и др.
10. Конструирование и моделирование
11. Разработать план конкурса «Культура дома и декоративно-прикладное творчество».

12. Ситуация: На уроке ИЗО при изучении темы «Основы цветоведения» ученик заявляет: «Мне не нравится смешивать краски, я хочу рисовать только одним цветом». Задание: Предложите алгоритм действий учителя, чтобы вовлечь ученика в работу, не подавляя его инициативу. Укажите принципы развивающего обучения.
13. Ситуация: В классе есть ученик, который быстро справляется с заданием по декоративно-прикладному искусству (аппликация), и ученик, которому не хватает моторных навыков. Задание: Опишите, как реализовать дифференцированный подход на одном занятии, чтобы оба ученика получили положительную оценку и развивали свои навыки.
14. Разработка фрагмента урока (Технологическая карта) Проверяется умение структурировать занятие в соответствии с ФГОС. Задание: Разработайте технологическую карту 15-минутного фрагмента урока технологии в 5 классе по теме «Технология ручной обработки древесины» или урока ИЗО в 6 классе по теме «Контрастные цвета». Требования к ответу: Четко пропишите цель урока, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), деятельность учителя и учащихся, а также методы контроля.
15. Межпредметная интеграция (ИЗО + Технология) Задание: Предложите тему творческого проекта для учащихся 7 класса, объединяющую изучение истории народных промыслов (например, Хохлома или Гжель) и основы технологии обработки материалов (древесина или глина). Требования к ответу: Опишите педагогический замысел, укажите необходимое материально-техническое обеспечение, обоснуйте межпредметные связи и критерии оценивания готового изделия
16. Кейс №1: Проблема мотивации и «боязни чистого листа». Ситуация: На уроке ИЗО в 5 классе по теме «Древние корни народного искусства» один из учеников отказывается рисовать. Он заявляет: «Я не умею рисовать, у меня все равно получится некрасиво, я лучше в телефоне посижу». Задание: Предложите 3 приема педагогического стимулирования, которые помогут вовлечь ребенка в творческий процесс. Опишите ваши поэтапные действия.
17. Кейс №2: Организация коллективной работы. Ситуация: В 6 классе планируется итоговый урок-проект по теме «Искусство плаката». Вам необходимо организовать коллективную форму работы (создание большого коллажа). Задание: Разработайте критерии оценивания для индивидуального вклада каждого ученика и для общего результата группы. Опишите, как вы распределите роли в командах, чтобы избежать конфликтов.
18. Кейс №3: Развитие пространственного мышления. Ситуация: При изучении темы «Линейная перспектива» в 7 классе выяснилось, что половина учеников не понимает, как изменять размер предметов при удалении от зрителя, и рисует дома «плоскими». Задание: Сформулируйте педагогическую мини-технологию (последовательность упражнений или наглядных демонстраций), которая за 10–15 минут объяснит эту закономерность наглядно и доступно для подростков.
19. Кейс №4: Техника безопасности и дисциплина. Ситуация: Во время практической работы в мастерской (например, кулинария или обработка материалов) один из учеников начинает баловаться с рабочим инструментом, создавая опасную ситуацию для окружающих. Задание: Опишите алгоритм действий учителя в этой ситуации. Какие профилактические меры (кроме стандартного инструктажа) нужно внедрить, чтобы минимизировать риски в будущем?
20. Кейс №5: Дифференцированный подход на практике. Ситуация: На уроке технологии в 6 классе учащиеся выполняют практическую работу по моделированию или сборке изделия. Два ученика закончили работу в два раза быстрее остальных, а три ученика сильно отстают и не успевают к концу урока.
21. Кейс №6: Проектная деятельность (Интеграция ИЗО и Технологии) Ситуация: Вам нужно разработать междисциплинарный творческий проект для 8 класса, объединяющий дизайн (ИЗО) и макетирование/конструирование (Технология). Задание: Сформулируйте тему проекта, его цель, этапы реализации и конечный продукт, который изготовят ученики.

**Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Пейзажный жанр на уроках изобразительного искусства в начальных классах.
2. Развитие этнокультурных представлений учащихся на уроках изобразительного искусства.
3. Патриотическое воспитание на уроках изобразительного искусства.
4. Развитие творческого воображения учащихся 5-6 классов на уроках ИЗО.
5. Формирование познавательного интереса обучающихся на занятиях в кружке вышивки.
6. Жанр натюрморта в этнокультурном развитии учащихся.
7. Развитие творческих способностей учащихся в системе дополнительного образования (на примере работы кружка «Национальная одежда»)
8. Развитие творческого мышления школьников при изучении натюрморта. Мир вещей.
9. Художественно-образные решения в живописи горного пейзажа.
10. Декоративное изображение натюрморта в практике обучения изобразительному искусству в школе.
11. Городской пейзаж на уроках изобразительного искусства в средней школе.
12. Патриотическое воспитание учащихся на уроках изобразительного искусства. Марухский перевал.
13. Использование воспитательного потенциала портретного жанра на уроках изобразительного искусства.
14. Колористические решения в графике пейзажа.
15. Конструирование женского костюма на занятиях кружка «Этностиль» в системе дополнительного образования
16. Формирование практических умений у учащихся 5 класса в ходе изучения раздела «Технология обработки швейных изделий»
17. Особенности передачи световоздушной среды в живописи пейзажа на пленэре в детской художественной школе
18. Внеклассная работа по изобразительному искусству в младших классах.
19. Рисование тематической композиции как средство развития наблюдательности у учащихся в условиях дополнительного образования
20. Пейзаж как средство формирования художественно-эстетического вкуса у учащихся на занятиях изобразительного искусства
21. Работа над пейзажем как средство решения творческих задач учащимися 10-12 лет во внеурочной деятельности
22. Графический натюрморт как средство развития творческих способностей у учащихся во внеурочной деятельности
23. Обучение основам перспективы обучающихся 6 классов на уроках изобразительного искусства (на примере городского пейзажа)
24. Патриотическое воспитание учащихся на материале памятников скульптуры
25. г. Карачаевска
26. Художественно-эстетическое воспитание школьников на примере натюрморта с цветами
27. Наброски и зарисовки пейзажа как средство развития изобразительных способностей учащихся во внеурочной деятельности
28. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий на уроках технологии в 7 классе
29. Развитие технических навыков учащихся 7 классов в проектной деятельности при изготовлении декоративной шкатулки
30. Сюжетно-тематическая композиция как средство развития творческого воображения у учащихся в системе дополнительного образования.

**Образец заявления**

Заведующему кафедрой  
изобразительного искусства  
доц. ФАМИЛИЯ ИНИЦИАЛЫ  
Обучающегося 5 курса направления  
подготовки 44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями  
подготовки): направленность (профиль):  
«Изобразительное искусство; технология»  
ФИО полностью  
Тел:

заявление

Прошу утвердить тему ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В качестве научного руководителя ВКР прошу утвердить \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*ФИО, звание, должность*

Подпись обучающегося

Дата

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

Решение завкафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Образец оформления титульного листа**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Институт культуры и искусств  
Кафедра изобразительного искусства

**СЮЖЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОМПОЗИЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»

**Автор:** студент 5 курса  
очного обучения

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Руководитель:**

к.п.н., доцент  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Работа допущена к защите:**

«\_\_»\_\_\_\_\_20 г.  
зав. кафедрой изобразительного  
искусства ФИО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Дата защиты:**

«\_\_»\_\_\_\_\_20

**Оценка** \_\_\_\_\_

**Образец оформления отзыва**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Институт культуры и искусств  
Кафедра изобразительного искусства

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

о работе обучающегося (ФИО) в период подготовки ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Изобразительное искусство; Технология» на тему: «[Название темы в кавычках с большой буквы]»

1. Заключение о степени соответствия ВКР теме, утвержденной распоряжением директора ИКИ, и заданию на ВКР.

2. Характеристика работы студента в период подготовки ВКР.

3. Оценка обучающегося как специалиста.

4. Замечания руководителя.

5. Заключение.

6. Заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной комиссии.

«\_\_\_» 20\_\_\_ г.

Научный руководитель ВКР

к.п.н. доцент ФИО

---

подпись