

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан

« 03 » июля 2023 г.

А.А. Узденова



Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавриат

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2020


(по учебному плану)

Составитель: к.п.н., доц. Эркенова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; дошкольное образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

Заведующий кафедрой  _____ доц. А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) Педагогика в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины Педагогика (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	7
(в академических часах)	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	19
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	19
6. Образовательные технологии	19
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)Педагогика	20
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины Педагогика	24
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	24
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	26
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	29
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	34
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)Педагогика.....	35
10.1. Общесистемные требования	35
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	35
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	35
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	36
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
12. Лист регистрации изменений.....	39

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика

1. Цели дисциплины:

Сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, Особенности педагогической профессии и современных требованиях к педагогу;

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Формирования культуры педагогического мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки педагогической цели и выбору путей ее достижения.
2. Освоению основных методов педагогического исследования, применяемых в решении профессиональных задач в учебно-воспитательной деятельности

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями)» (квалификация – «Начальное образование; дошкольное образование»).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3, УК-6.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» (Б1.0.05) относится к базовой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре, экзамен, на 2 курсе в 3,4 семестре -зачет, экзамен.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.0.05.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Педагогика» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) Педагогика необходимо как предшествующее:	
На данную дисциплину опираются «Производственная творческая практика», «Психология», «Учебная практика по формированию общекультурных компетенций»	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «ПЕДАГОГИКА» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП / ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

<p>УК-6</p>	<p>- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности</p>	<p>Знать приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p> <p>Уметь использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Владеть умениями логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности</p>
--------------------	--	---	---

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
-------	---	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) Педагогика в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 ЗЕТ, **360** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения очная	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	134	22
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	50	8
семинары, практические занятия	50	8

практикумы	-не пред.	
лабораторные работы	34	6
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом	2	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	172	318
Контроль самостоятельной работы	-18	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен, зачет	экзамен, зачет

5. Содержание дисциплины Педагогика (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудое мкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемы е результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Введение в педагогическую деятельность		2				УК-6, ОПК-3.		
1.	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. (лек)			2			УК-6, ОПК-3.	Диалог.Пока з видеоматери ала	
2.	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.(практ.раб.)					2	УК-6, ОПК-3.	Доклад с презентацие й	
3.	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.(сам. Раб.).					4	УК-6, ОПК-3.	Творческое задание	
4.	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. (прак).		2			2	УК-6, ОПК-3.	Блиц-опрос	
5.	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. (лаб.)					2	УК-6, ОПК-3.	Тест	

6.	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. (сам.раб.)					УК-6, ОПК-3.	Реферат
	Общие основы педагогики				2		Фронтальный опрос
7.	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики (прак.).		2			УК-6, ОПК-3.	Доклад с презентацией
8.	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики(лаб.).				2	УК-6, ОПК-3.	Творческое задание
	Категориальный аппарат педагогики (сам.раб.).		2			УК-6, ОПК-3.	
9.	Образование как общественное явление и педагогический процесс (лек.)		2			УК-6, ОПК-3.	Устный опрос
10.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (лекц.)			2		УК-6, ОПК-3.	Доклад с презентацией
11.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (практ.)				2	УК-6, ОПК-3.	Творческое задание
12.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (сам.раб)				2	УК-6,ОПК-3.	Блиц опрос
13.	Взаимосвязь педагогической науки и практики(сам.).		2			УК-6,ОПК-3.	Тест
14.	Связь педагогики с другими науками.			2		УК-6,ОПК-3.	Творческое задание
	Связь педагогики с другими науками (сам.раб.)		2			УК-6,ОПК-3.	
15.	Понятие методологии педагогической науки (лекц.)			2		УК-6,ОПК-3.	Фронтальный опрос
16.	Методологическая культура педагога (практ)				2	УК-6,ОПК-3.	Доклад с презентацией
17.	Методологическая культура педагога (сам.раб.)				2	УК-6,ОПК-3.	Творческое задание
18.	Научное исследование в педагогике (сам.).				2	УК-6,ОПК-3.	Тест по теме
19.	Методы и логика педагогического исследования (сам.).				2	УК-6,ОПК-3.	Доклад с презентацией
20.	Общее понятие о социализации младшего школьника(сам).			2		УК-6,ОПК-3.	Реферат
21.	Показатели сформированности				2	УК-6,ОПК-	Фронтальный

	социальной активности ребенка (практ.).					3.	й опрос
22.	Показатели сформированности социальной активности ребенка (сам).				2	УК-6,ОПК-3.	Доклад с презентацией
23.	Содержание, виды социально-педагогической работы с младшими школьниками		2			УК-6,ОПК-3.	Творческое задание
24.	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками (лекц.)				2	УК-6,ОПК-3.	Блиц опрос
25.	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками (сам.раб.).				2	УК-6,ОПК-3.	Вопросы итогового теста
26.	Социальная направленность нравственной, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста. (сам.).					УК-6,ОПК-3.	Реферат
	Педагогические технологии		2				
28	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.				2	УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихся
	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач (сам.раб.)				2	УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихся.
30	Характеристика педагогических технологий.(сам.раб).				2	УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихся
31	Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. (лекц.)		2			УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихся
32	Современные педагогические технологии в начальной школе.(лекц).		2			УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихся
33	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. (лекц.).				2	УК-6,ОПК-3.	Творческое задание

34	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. (сам.).						УК-6,ОПК-3.	Творческое задание
	- ДИДАКТИКА - Теория обучения-2 курс,3 семестр	144	8	18	18	54		
35	Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.(лекц.).			2			УК-6,ОПК-3.	Творческое задание
36	Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.(практ.).		2				УК-6,ОПК-3.	Вопросы итогового теста
37	Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.(лекц.).		2				УК-6,ОПК-3.	Вопросы итогового теста
38	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.(лекц.).		2				УК-6,ОПК-3.	Творческое задание
39	Функции педагогического процесса в начальных классах. (лекц.).					8	УК-6,ОПК-3.	Вопросы итогового теста
40	Образовательная функция начального образования: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.(сам.раб.).			2			УК-6,ОПК-3.	Творческое задание
41	Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.			2			УК-6,ОПК-3.	Вопросы итогового теста
42	Развивающая функция: содержание, структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы. (практ.).					8	УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихся.
43	Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника.			2			УК-6,ОПК-3.	Вопросы итогового теста
44	Функции наглядного образа в					8	УК-6,ОПК-3.	С

	педагогическом процессе. (лаб.раб.).						3.	презентаци й обучающихс я.
45	Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.(Сам.раб.)		2				УК-6,ОПК- 3.	Вопросы итогового теста
46	Абстракции в учебной деятельности младших школьников. (практ.).		2				УК-6,ОПК- 3.	С презентаци й обучающихс я.
47	Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. (практ.).		2				УК-6,ОПК- 3.	Вопросы итогового теста
48	Содержание начального образования.			4			УК-6,ОПК- 3.	Творческое задание
49	Государственный образовательный стандарт начальной школы.(Сам.раб.).				8		УК-6,ОПК- 3.	
50	Виды образовательных программ в начальных классах.			4			УК-6,ОПК- 3.	Творческое задание
51	Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.(Лаб.раб.).		2				УК-6,ОПК- 3.	С презентаци й обучающихс я.
52	Методы обучения.(лекц.). Метод «круглого стола» Тема: «Возможности активных методов в обуч.и разв.личности».			4			УК-6,ОПК- 3.	Творческое задание
53	Метод как форма теоретического и практического учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.				8		УК-6,ОПК- 3.	Диалог.Пока з видеоматери ала
54	Метод как форма теоретического и практического учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника			4			УК-6,ОПК- 3.	Творческое задание
55	Многомерные классификации методов. (практ.). Презентации студентов.				4		УК-6,ОПК- 3.	С презентаци й обучающихс я.
56	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые,		2				УК-6,ОПК- 3.	Творческое задание

	индивидуальные. (Лаб.)							
57	Дифференциация и интеграция в учебном процессе.				4		УК-6,ОПК-3.	Диалог.Показ видеоматериала
58	Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.					8	УК-6,ОПК-3.	Творческое задание
59	Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками					6	УК-6,ОПК-3.	Творческое задание
60	Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.(Сам.раб.).						УК-6,ОПК-3.	Творческое задание
	6. Теория воспитания-2 курс 3 семестр	144	16	16	16	78	УК-6,ОПК-3.	Творческое задание
61	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.(лекц.).		2				УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихся.
62	Преимущества воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.(сам.).			2			УК-6,ОПК-3.	Диалог.Показ видеоматериала
63	Регулятивная направленность методов воспитания.(практ.).					3	УК-6,ОПК-3.	Творческое задание
64	Классификация методов воспитания(сам.раб).					3	УК-6,ОПК-3.	
65	Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.(Сам.раб.).		2				УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихся.
66	Воспитательная работа с коллективом детей. (лекц.).					3	УК-6,ОПК-3.	Творческое задание
67	Особенности воспитания в коллективе(Сам. раб)					3	УК-6,ОПК-3.	
68	Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. (Сам.раб.).			2			УК-6,ОПК-3.	Творческое задание
69	Вариативные системы организации педагогического процесса в начальных классах.(практ.).		2				УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихся.
70	Методы организации					3	УК-6,ОПК-3.	Диалог.Показ

	воспитательного процесса в начальных классах. (лекц)						3.	з видеоматериала
71	Формы организации воспитания (сам.раб.)					3	УК-6,ОПК-3.	Творческое задание
72	Эстетическое воспитание. (Сам.).					3	УК-6,ОПК-3.	
73	Формирование здорового образа жизни.(сам.раб.).					3	УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихся.
74	Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. (Сам.раб.).		2				УК-6,ОПК-3.	
75	Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.(Практи) Фестиваль толерантности культуры народов Северного Кавказа.						УК-6,ОПК-3.	Творческое задание
	История педагогики и образования.		2					
76	История педагогики и образования как область научного знания.(лекц.).			2			УК-6,ОПК-3.	Диалог.Показ видеоматериала
77	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. (прак..).					3	УК-6,ОПК-3.	Творческое задание
78	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. (сам.раб.).		2				УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихся.
79	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. (лекц.).		2			3	УК-6,ОПК-3.	Творческое задание
80	История воспитания и начального образования в России.			2		2	УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихся.
81	Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.				2	3	УК-6,ОПК-3.	Диалог.Показ видеоматериала дистанционно
82	Народная педагогика. Средства народной педагогики (сам.).					3	УК-6,ОПК-3.	С презентацией

								й обучающихс я.
83	Средства народной педагогики (сам.раб.).		2				УК-6,ОПК-3.	
84	Школа в 18в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей.(лекц.).		2				УК-6,ОПК-3.	Диалог.Показ видеоматериала
85	Школа и педагогика в России конца19-начала 20в. Типы народных школ.(прак.).			2			УК-6,ОПК-3.	Диалог.Показ видеоматериала
86	Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы.(практ).			2		3	УК-6,ОПК-3.	Диалог.Показ видеоматериала
87	Идеи свободного в начальном образовании.(сам.) работа в читальном зале университета)					2	УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихс я.
88	Народное образование в России после 1917г.(сам.).					2	УК-6,ОПК-3.	Диалог.Показ видеоматериала
89	Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.(Сам.раб.).		2				УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихс я.
90	Особенности и концепции развития начального образования в конце 20 века.(лекц.).		2			2	УК-6,ОПК-3.	Диалог.Показ видеоматериала
91	Международное общение в начальной школе, его формы и методы.(Сам.раб.)			2			УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихс я.
92	Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. Педагогические чтения. Презентации студентов.					4	УК-6,ОПК-3.	Диалог.Показ видеоматериала
93	Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития					2	УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихс я.

	младших школьников. (сам).							
94	Управление образовательными системами. Презентации студентов, директора гимназии №4 г. Карачаевска.			2			УК-6,ОПК-3.	Диалог.Показ видеоматериала
95	Понятие управления и педагогического менеджмента (практ).					2	УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихся.
96	Государственно-общественная система управления образованием.(сам).					2	УК-6,ОПК-3.	Диалог.Показ видеоматериала
97	Основные функции педагогического управления (сам.).					2	УК-6,ОПК-3.	Диалог.Показ видеоматериала
98	Принципы управления педагогическими системами. (сам).					2	УК-6,ОПК-3.	
99	Школа как педагогическая система и объект управления. (сам.раб.).					2	УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихся.
100	Службы управления. Управленческая культура руководителя. (Сам.раб.).					2	УК-6,ОПК-3.	
101	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. (сам.).					2	УК-6,ОПК-3.	Диалог.Показ видеоматериала
102	Повышение квалификации и аттестации работников школы. (Сам.раб.).						УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихся.
	Нормативно – правовое обеспечение образования.					2	УК-6,ОПК-3.	Диалог.Показ видеоматериала
103	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. (сам).					2	УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихся.
104	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.			2	2		УК-6,ОПК-3. .	С презентацией обучающихся.
105	Особенности правового					2	УК-6,ОПК-3	

	обеспечения профессиональной педагогической деятельности (Сам.раб.).							
106	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. (практ). С демонстр. презентаций студентов			2	2	2	УК-6,ОПК-3.	Диалог.Показ видеоматериала
107	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.				2	2	УК-6,ОПК-3.	С презентацией обучающихся.
108	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. (Сам.раб.)						УК-6,ОПК-3.	
	контроль	18						
	итого	144	16	16	16	78		
	итого	360	50	50	34	172		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Всего часов	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
1	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.		2	2		10	УК-6, ОПК-3	Диалог.Показ видеоматериала	
2	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.				2	10	УК-6, ОПК-3.	Доклад с презентацией	
3	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.		2			10	ОПК-3,УК-6.	Творческое задание	
4	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.					10	ОПК-3,УК-6.		
5	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.				2		ОПК-3,УК-6.	Тест	
6	Профессиональные знания и умения учителя начальной					10	ОПК-3,УК-6.	Реферат	

	школы.							
	Общие основы педагогики					10		
7	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики		2				ОПК-3,УК-6.	Доклад с презентацией
8	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики					10	ОПК-3,УК-6.	
9	Категориальный аппарат педагогики					10	ОПК-3,УК-6.	
10	Образование как общественное явление и педагогический процесс (лек.)		2				ОПК-3,УК-6.	Устный опрос
11	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (ап.)		2			10	ОПК-3,УК-6.	Доклад с презентацией
12	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства Круглый стол-дистанционный		2			10	ОПК-3,УК-6.	Творческое задание
13	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства			2		10	ОПК-3,УК-6.	Блиц опрос
14	Взаимосвязь педагогической науки и практики					10	ОПК-3,УК-6.	
15	Связь педагогики с другими науками					10	ОПК-3,УК-6.	
16	Связь педагогики с другими науками					10	ОПК-3,УК-6.	
17	Понятие методологии педагогической науки.		2			10	ОПК-3,УК-6.	Фронтальный опрос
18	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.					10	ОПК-3,УК-6.	
19	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы					10	ОПК-3,УК-6.	
20	Понятие управления и педагогического менеджмента					10	ОПК-3,УК-6.	
21	Школа как педагогическая система и объект управления.					10	ОПК-3,УК-6.	

22	Службы управления. Управленческая культура руководителя.					10	ОПК-3,УК-6.	
23	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.					10	ОПК-3,УК-6.	
24	Повышение квалификации и аттестации работников школы.					10	ОПК-3,УК-6.	
25	Вариативные системы организации педагогического процесса в начальных классах.					10	ОПК-3,УК-6.	
26	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.					10	ОПК-3,УК-6.	
27	Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.					10	ОПК-3,УК-6.	
28	Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. (практ.). Педагогические чтения. Презентации студентов.					10	ОПК-3,УК-6.	
29	Коррекционно- педагогические воздействия в процессе личностно- ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников. (сам).					10	ОПК-3,УК-6.	
30	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений					10	ОПК-3,УК-6.	
31	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.					10	ОПК-3,УК-6.	
32	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.					8		
	контроль	20						
	итога:	360	8	8	6	318		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Лабораторная работа №1. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника.

Лабораторная работа №2-3. Содержание начального образования.

Лабораторная работа № 4-5 Виды образовательных программ в начальных классах.

Лабораторная работа № 6-7 Многомерные классификации методов

Лабораторная работа №8-9 Дифференциация и интеграция в учебном процессе

Лабораторная работа № 10-11 Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. Педагогические чтения. Презентации студентов.

Лабораторная работа №12-13 История педагогики и образования.

Лабораторная работа №14-16 Нормативно – правовое обеспечение образования.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Педагогика

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
базовый	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	В целом знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	
	Уметь: планировать свое рабочее время и время для	Не умеет планировать свое рабочее время и время для	В целом умеет планировать свое рабочее время и время для	Умеет планировать свое рабочее время и время для	

	саморазвития	саморазвития	саморазвития	саморазвития	
	Владеть: навыками применения основ управления своим временем	Не владеет навыками применения основ управления своим временем	В целом владеет навыками применения основ управления своим временем	Владеет навыками применения основ управления своим временем	
повышенный	Знать: основы управления своим временем				В полном объеме знает основы управления своим временем
	Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей				В полном объеме умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.
	Владеть: навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				В полном объеме владеет навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3					
Базовый	Знать: теоретико-методологическую основу педагогических исследований; научные исследования в области языкового образования; современную интерпретацию методики обучения литературному чтению в начальных классах	Не знает теоретико-методологическую основу педагогических исследований; научные исследования в области языкового образования; современную интерпретацию методики обучения литературному	В целом знает теоретико-методологическую основу педагогических исследований; научные исследования в области языкового образования; современную интерпретацию методики обучения литературному	В достаточном объеме знает теоретико-методологическую основу педагогических исследований; научные исследования в области языкового образования; современную интерпретацию методики обучения	

		чтению в начальных классах	чтению в начальных классах	литературному чтению в начальных классах	
	<p>Уметь: применять теоретические знания в процессе педагогических исследований в области языкового образования; применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления собственной образовательной и исследовательской деятельности; определять основные положения методик по литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования</p>	<p>Не умеет применять теоретические знания в процессе педагогических исследований в области языкового образования; применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления собственной образовательной и исследовательской деятельности; определять основные положения методик по литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования</p>	<p>В целом умеет применять теоретические знания в процессе педагогических исследований в области языкового образования; применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления собственной образовательной и исследовательской деятельности; определять основные положения методик по литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования</p>	<p>В достаточном объеме умеет применять теоретические знания в процессе педагогических исследований в области языкового образования; применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления собственной образовательной и исследовательской деятельности; определять основные положения методик по литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования</p>	
	<p>Владеть: навыками проведения педагогических исследований в области языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса</p>	<p>Не владеет навыками проведения педагогических исследований в области языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для</p>	<p>В целом владеет навыками проведения педагогических исследований в области языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для</p>	<p>В достаточном объеме владеет навыками проведения педагогических исследований в области языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных</p>	

	<p>языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления литературного образования</p>	<p>осуществления процесса языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления литературного образования</p>	<p>осуществления процесса языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления литературного образования.</p>	<p>областей для осуществления процесса языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления литературного образования</p>	
Повышенный	<p>Знать: теоретико-методологическую основу педагогических исследований; научные исследования в области языкового образования; современную интерпретацию методики обучения литературному чтению в начальных классах</p>				<p>В полном объеме знает теоретико-методологическую основу педагогических исследований; научные исследования в области языкового образования; современную интерпретацию методики обучения литературному чтению в начальных классах</p>
	<p>Уметь: применять теоретические знания в процессе педагогических исследований в области языкового образования; применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления собственной образовательной и исследовательской деятельности; определять</p>				<p>Умеет в полном объеме применять теоретические знания в процессе педагогических исследований в области языкового образования; применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления собственной образовательной и исследовательской деятельности; определять основные</p>

	<p>основные положения методик по литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования</p> <p>Владеть: навыками проведения педагогических исследований в области языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления литературного образования</p>				<p>положения методик по литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования</p> <p>В полном объеме владеет навыками проведения педагогических исследований в области языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления литературного образования</p>
--	--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций (УК-6; ОПК-3) в процессе освоения учебной дисциплины Педагогика

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
2. Педагогика как наука о воспитании.
3. Педагогика как искусство.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Факторы развития личности.
7. Возрастные особенности младших школьников.
8. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
9. Особенности работы учителя с одаренными детьми младшего школьного возраста.
10. Современный учитель – учитель-исследователь.
11. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
12. Основные характеристики педагогического процесса.

13. Характеристика принципов педагогического процесса (1 – 2 принципа по выбору).
14. Взаимодействие в педагогическом процессе.
15. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.
16. Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей.
17. Учителя древних государств (Вавилон, Египет, Сирия, Греция, Китай, Рим).
18. Учителя эпохи Возрождения.
19. Учителя Нового времени.
20. Учителя Новейшего времени.
21. Методика обучения и воспитания В.Ф. Шаталова.
22. Методика обучения и воспитания С.Н. Лысенковой.
23. Методика обучения и воспитания Е.Н. Ильина.
24. Творчество В.А. Сухомлинского.
25. Творчество А.С. Макаренко.
26. Коллективный творческий характер деятельности учителя.
27. Спектр педагогических специальностей.
28. Профессиональная деятельность учителя.
29. Учитель как субъект педагогической деятельности.
30. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
31. Факторы, влияющие на процесс становления и формирование личности ребенка.
32. Функции и структура педагогической культуры.
33. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
34. Педагогические способности.
35. Структура профессионального компетентности педагога.
36. Содержание теоретической готовности учителя (аналитические, перцептивные и др.).
37. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
38. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
39. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя.
40. Самообразование студентов педагогического вуза и учителей.
41. Педагогические учебные заведения России 18 века.
42. Педагогические учебные заведения России 19 века.
43. Педагогические учебные заведения после Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
44. Педагогические учебные заведения современности (1980-2000 гг.).
45. Коммуникативные способности.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) (УК-6, ОПК-3)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Контрольные вопросы к итоговой аттестации
1. Возникновение и развитие педагогики как науки.
2. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
3. Категории педагогики.
4. Место педагогики в общей системе наук о человеке.
5. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, биологией, антропологией и другими науками.
6. Формы связей педагогики с другими науками.
7. Система педагогических наук.
8. Источники педагогических знаний.
9. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
10. Образование как общественное явление.
11. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
12. Сущность и структура педагогического процесса.
13. Этапы педагогического процесса.
14. Роль обучения в развитии личности.
15. Факторы образования, воспитания и развития детей.
16. Закономерности целостного педагогического процесса.
17. Принципы целостного педагогического процесса.
18. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
19. Философские основы педагогики.
20. Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики.
21. Конкретно-методологические принципы педагогики, их характеристика.
22. Методологическая культура педагога.
23. Понятие педагогического исследования, его виды.
24. Методологическая характеристика педагогического исследования.
25. Логика педагогического исследования как последовательность этапов познания
26. в конкретной области.
27. Требования к оформлению результатов педагогического исследования.
28. Понятие метода научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов
29. педагогического исследования.
30. Классификация методов научно-педагогического исследования
31. Теоретические методы исследования, их характеристика.
32. Методы изучения педагогического опыта, их характеристика.
33. Математические и статистические методы в педагогике.
34. Развитие личности как педагогическая проблема.
35. Воспитание и развитие личности.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Педагогика»:

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией

соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень примерных вопросов и заданий для письменной работы.

1. Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей.
2. Учителя древних государств (Вавилон, Египет, Сирия, Греция, Китай, Рим).
3. Учителя эпохи Возрождения.
4. Учителя Нового времени.
5. Учителя Новейшего времени.
6. Методика обучения и воспитания В.Ф. Шаталова.
7. Методика обучения и воспитания С.Н. Лысенковой.
8. Методика обучения и воспитания Е.Н. Ильина.
9. Творчество В.А. Сухомлинского.
10. Творчество А.С. Макаренко.
11. Коллективный творческий характер деятельности учителя.
12. Спектр педагогических специальностей.
13. Профессиональная деятельность учителя.
14. Учитель как субъект педагогической деятельности.
15. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
16. Факторы, влияющие на процесс становления и формирование личности ребенка.
17. Функции и структура педагогической культуры.
18. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
19. Педагогические способности.
20. Структура профессионального компетентности педагога.
21. Содержание теоретической готовности учителя (аналитические, перцептивные и др.).
22. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
23. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
24. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя.
25. Самообразование студентов педагогического вуза и учителей.
26. Педагогические учебные заведения России 18 века.
27. Педагогические учебные заведения России 19 века.
28. Педагогические учебные заведения после Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
29. Педагогические учебные заведения современности (1980-2000 гг.).
30. Симбирская чувашская учительская школа И.Я. Яковлева.
31. Высшие учебные заведения в КЧР
32. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
33. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
34. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
35. Педагогическая диагностика резервных возможностей качества работы учителя.
36. Педагогическая культура современного учителя.
37. Возрастные и индивидуальные особенности развития человека.
38. Формирование творческой индивидуальности учителя в педагогическом вузе.
39. Методы исследования педагогической деятельности.

40. Мастерство, педагогический такт и авторитет учителя.
41. Внушение в педагогическом процессе.
42. Убеждение в педагогическом процессе.
43. Творческое самочувствие учителя.
44. Коммуникативные способности учителя.
45. Педагогическая мудрость в пословицах и поговорках.
46. Влияние отношений с близкими взрослыми на развитие ребенка раннего возраста.
47. Воспитательная работа классного руководителя.
48. Организация и управление школой.
49. Педагогические лектории и родительские собрания в помощь семейному воспитанию.
50. Тип личности и модель воспитания за рубежом.
51. Перспективы развития школы и педагогической науки в начале 21 века.
52. Принципы формирования содержания общего среднего образования.
53. Сущность и основные компоненты педагогического искусства и мастерства.
54. Новый этап в развитии педагогического образования.
55. Нравственная культура современного учителя.

Темы рефератов по педагогике

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Образовательный процесс и формы общественного сознания.
3. Образование – объект изучения других наук.
4. Образование как фактор социализации.
5. Педагогические системы и их виды.
6. Образование как педагогический процесс.
7. Общая характеристика системы образования.
8. Движущие силы педагогического процесса.
9. Педагогическая деятельность и ее основные компоненты.
10. Философские основания педагогики.
11. Организация научно-педагогического исследования.
12. Формы организации научного знания.
13. Принципы педагогического исследования.
14. Эмпирические методы педагогического исследования.
15. Теоретические методы педагогического исследования.
16. Методологическая культура педагога.

Индивидуальные письменные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Пользуясь одним из методов педагогического исследования, проведите изучение какого-либо вопроса в детской или студенческой среде, среди родителей или знакомых учителей. Обработайте полученный материал, сделайте выводы, опишите ход и результаты своей работы.
2. Побеседуйте с учителем школы или преподавателем университета. Выясните их отношение к современным инновациям в образовании.
3. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.
4. Побеседуйте с двумя-тремя учителями с разным стажем педагогической деятельности о причинах выбора педагогической профессии, удачах и проблемах, отношении к детям.
5. Подготовьте аннотацию на один из предложенных дополнительных литературных источников по изучаемой проблеме.
6. Подготовьте реферат по интересующей Вас проблеме.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

<p>1. К видам наказания в педагогике относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) моральное и словесное осуждение, б) штрафы и взыскания, в) лишение права на образование. <p>2 - тест. Развитие педагогики обусловлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) чередой научно-технических революций в XX веке, б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения, в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев. <p>3. Источники дошкольной педагогики как науки – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) народные сказки и легенды, б) нормативные акты в сфере дошкольного образования, в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт. <p>4. Образование – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) целенаправленный процесс воспитания и обучения, б) процесс взаимодействия педагога и учащегося, в) система государственных и муниципальных учреждений <p>5. Самообразование – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте, б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении, в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения. <p>6. Педагогический эксперимент – _____</p> <p>7. К методам педагогического исследования относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> а) порицание и моральное осуждение, б) поощрение и награждение, в) изучение педагогической практики. <p>8. Системно – деятельностный подход в педагогике связан с именами</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Выготского, Эльконина, Давыдова, б) Коменского, Бэкона, в) Зимней, Краевского, Лебедева. <p>9. Термин «зона ближайшего развития» предложен</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Выготским, 	<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
--	---

<p>б) Занковым, в) Элькониным.</p> <p>11. Формирующий эксперимент в педагогике а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы, б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке, в) синонимичен естественному эксперименту.</p> <p>12. Констатирующий эксперимент в педагогике а) синонимичен формирующему, б) направлен на обязательное изменение педагогических условий, в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.</p> <p>13. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте а) становится основной, б) остается важной, но вспомогательной, в) прекращается.</p> <p>14. Личностное общение становится ведущей деятельностью в _____</p> <p>15. Принципы обучения впервые сформулировал а) Аристотель, б) Коменский, в) Сухомлинский.</p> <p>15. В переводе с греческого педагогика означает а) «веду ребенка», б) «учу ребенка», в) «понимаю ребенка».</p> <p>16. Система педагогических наук включает а) дошкольную педагогику, б) соционику, в) возрастную психологию.</p> <p>17. Личностные свойства, обусловленные социально, это а) иерархические отношения, б) ценностные отношения, в) субъектно-объектные отношения.</p> <p>18. Правило от легкого к трудному относится к принципу а) систематичности и последовательности, б) логичности, в) аргументированности и доказательности.</p> <p>19. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это _____</p>	
<p>1. Педагогика – это наука о а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений, б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности, в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.</p> <p>2. Социальная педагогика – это наука а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека, б) о воспитании ребенка в рамках системы образования, в) о формах взаимодействия личности и общества.</p> <p>3. Что собой представляет мировоззрение человека? а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество. б) Осознание собственного «я» в процессе социального</p>	<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>

взаимодействия.

в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

4. Предметом педагогики выступает

а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,

б) процесс общения педагога с учеником,

в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

5. Социализация – это

а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,

б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

6. Метод воспитания – это

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

7. Наказание – это _____

8. Личность в педагогике выражается совокупностью

а) знаний, умений и навыков,

б) социальных качеств, приобретенных индивидом,

в) биологических и социальных признаков.

9. Термин «педагогика»

а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,

б) восходит к древнегреческому источнику,

в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

10. Термин «педагогика» произошел от

а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,

б) греческого «ребенок» + «учить»,

в) греческого «ребенок» + «вводить».

11. 14. Предметом педагогики является

а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,

б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,

в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

12. Педагогика как наука

а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,

б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,

в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

13. Дидактика – это раздел педагогики,

а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,

б) рассматривающий вопросы обучения,

в) изучающий вопросы воспитания.

14. Государственные стандарты в педагогике – это _____

15. Ступени школьного образования в РФ включают

а) начальное, среднее и старшее образование,

федеральных
государственных
образовательных
стандартов

- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
в) дошкольное, школьное и высшее образование.

16. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это _____

17. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили

- а) Пиаже, Выготский,
б) Бэкон, Коменский,
в) Монтессори.

18. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

- а) Гальперин, Талызина,
б) Блонский, Выготский,
в) Эльконин, Давыдов.

19. В когнитивную составляющую самосознания входит

- а) самовоспитание,
б) саморазвитие,
в) знание личности о себе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
традиционной	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
отметке	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056>. - Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1679987>. - Режим доступа: по подписке.

3. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. -(Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>. - Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

4. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-

011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500> . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1.Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9296-0731-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155361> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный.

2.Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — DOI 10.12737/19629. - ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815903> . – Режим доступа: по подписке.

4.Чурекова, Т. М.Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30035> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) Педагогика

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Занятия проводятся в следующих аудиториях:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 25 шт., Мультимедийный комплекс: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 210</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран, проектор, учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Учебно-методическая и научная литература по педагогике и педтехнологиям.</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 214</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета 10 шт. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде); экран, проектор.</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 216</p>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.

7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №037940000323000002/1 от 27.02.2023 г.);

8. Информационно-правовая система «Информио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства

Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

–**Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

–**Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной

дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

–**Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>Обновлены указанные в РПД и РПП, программах ГИА договоры:</p> <p>1. на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам : Электронно-библиотечная система «Знаниум», договор № 51 84 эбс от 25марта 2021г.(срок действия с 30 марта 2021г. по 30 марта 2022г);</p> <p>2.на лицензионное программное обеспечение –Kaspersky Endpoint Secunty (лицензия № 280E2102100934034202061), с 10.02.2021 по 03.03.2023 г.</p>		31.03.2021г., протокол № 6	31.03.2021г., протокол № 6
<p>1.Обновлены и разработаны рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, рабочая программа воспитания, календарный учебный график, календарный план воспитания.</p> <p>2.Обновлены компетенции в соответствии с приказом МОН от 26.11.2020г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован Минюстом РФ 27.05.2021г. №63650)</p>	29.06.2021 г., протокол № 10	30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021г., протокол № 8
<p>Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.)</p>		30.03.2022г., протокол №10	
<p>1.В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении</p>		29.06.2022г., протокол № 13	

<p>Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2.Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>			
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г.</p>