

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет  
Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**ПЕДАГОГИКА**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование; дошкольное образование**

Квалификация выпускника

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2021**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доц. Узденова З.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Начальное образование; дошкольное образование»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 уч. год. \_\_\_\_\_ Протокол № 13 от 29.05.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
(в академических часах) .....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины Педагогика .....	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	14
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	17
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	23
10.1. Общесистемные требования .....	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12. Лист регистрации изменений.....	25

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика

### 1. Цели дисциплины:

Сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Формирование культуры педагогического мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке педагогической цели и выбору путей ее достижения.
2. Овладение студентами основными методами педагогического исследования, применяемыми в решении профессиональных задач в учебно-воспитательной деятельности.

**Цели и задачи** дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Начальное образование; дошкольное образование».

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3, УК-6.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» (Б1.0.05) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3-4 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.0.05.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Педагогика» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о профессии	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Данная дисциплина является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, педагогической практики студентов.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «ПЕДАГОГИКА» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП / ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p> <p>УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности</p>	<p><b>Знать</b> приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p> <p><b>Уметь</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p><b>Владеть</b> навыками управления своим временем</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p><b>Знать</b> различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь</b> применять различные подходы к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

		потребностями ОПК-3.5.Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
--	--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 ЗЕТ, **360** академических часов

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения очная	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	150	22
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	50	8
семинары, практические занятия	66	8
практикумы	-	
лабораторные работы	34	6
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	156	318
Контроль самостоятельной работы	54	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен, зачет	экзамен, зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Всего часов	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
<b>Семестр 2</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>			
1	Введение в педагогическую деятельность	6	2			4	УК-6, ОПК-3	Беседа	
2	Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики	8	2	2		4	УК-6, ОПК-3	Доклад с презентацией	
3	Личность как объект и субъект воспитания	8		2		6	ОПК-3,УК-6	Творческое задание	
4	Образование как общественное явление и педагогический процесс	8	2	2		4	ОПК-3,УК-6	Реферат	
5	Методологии педагогики и методы педагогических исследований	8	2	2		4	ОПК-3,УК-6	Реферат	
6	Сущность воспитания	8	2	2		4	ОПК-3,УК-6	Реферат	
7	Воспитание как педагогический процесс	8	2	2		4	ОПК-3,УК-6	Беседа	
8	Формирование личности в процессе воспитания	8	2	2		4	ОПК-3,УК-6	Доклад с презентацией	
9	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике	10	2	2		6	ОПК-3,УК-6.	Доклад с презентацией	
<b>Семестр 3</b>		<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b> (контроль 36)			
1	Коллектив как средство воспитания	12	2	2	2	6	ОПК-3,УК-6.	Опрос	
2	Воспитательные технологии и системы	16	2	2	4	8	ОПК-3,УК-6.	Доклад с презентацией	
3	Семейное воспитание	14	2	2	2	8	ОПК-3,УК-6.	Творческое задание	
4	Сущность процесса обучения	12	2	2	2	6	ОПК-3,УК-6.	Опрос	
5	Закон, закономерности и принципы обучения	14	2	2	2	8	ОПК-3,УК-6.	Доклад с презентацией	
6	Содержание образования	12	2	2	2	6	ОПК-3,УК-6.	Диалог	
7	Методы и средства обучения	14	4	2	2	6	ОПК-3,УК-6.	Доклад с презентацией	
8	Формы организации учебного процесса	14	2	4	2	6	ОПК-3,УК-6.	Фронтальный опрос	
<b>Семестр 4</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>62</b>			

						(контроль 18)		
1	Диагностика и контроль в обучении	14		6		8	ОПК-3,УК-6.	Опрос
2	Современные технологии обучения	14	2	4	2	6	ОПК-3,УК-6.	Доклад с презентацией
3	Основы общей теории социального управления	12	2	2	2	6	ОПК-3,УК-6.	Опрос
4	Система образования в России	12	2	2	2	6	ОПК-3,УК-6.	Опрос
5	Основы внутришкольного управления	12	2	2	2	6	ОПК-3,УК-6.	Доклад с презентацией
6	Социальная педагогика	12	2	2	2	6	ОПК-3,УК-6.	Опрос
7	Коррекционная педагогика	14	2	4	2	8	ОПК-3,УК-6.	Опрос
8	История педагогики и образования как область научного знания	20	2	6	2	10	ОПК-3,УК-6.	Доклад с презентацией
9	Общие основы этнопедагогика	14	2	4	2	6	ОПК-3,УК-6.	Опрос
	Итого:	360	50	66	34	156/54		

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			Всего часов	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Семестр 2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>60</b> (контроль 8)			
1	Введение в педагогическую деятельность	6				6	УК-6, ОПК-3	Беседа	
2	Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики	8	2			6	УК-6, ОПК-3	Доклад с презентацией	
3	Личность как объект и субъект воспитания	6				6	ОПК-3,УК-6	Творческое задание	
4	Образование как общественное явление и педагогический процесс	8		2		6	ОПК-3,УК-6	Реферат	
5	Методологии педагогики и методы педагогических исследований	6				6	ОПК-3,УК-6	Реферат	
6	Сущность воспитания	6				6	ОПК-3,УК-6	Реферат	

7	Воспитание как педагогический процесс	8				8	ОПК-3,УК-6	Беседа
8	Формирование личности в процессе воспитания	8				8	ОПК-3,УК-6	Доклад презентацией с
9	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике	8				8	ОПК-3,УК-6.	Доклад презентацией с
	<b>Семестр 3</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>128</b> (контроль 4)		
1	Коллектив как средство воспитания	18	2			16	ОПК-3,УК-6.	Опрос
2	Воспитательные технологии и системы	18		2		16	ОПК-3,УК-6.	Доклад презентацией с
3	Семейное воспитание	16				16	ОПК-3,УК-6.	Творческое задание
4	Сущность процесса обучения	18	2			16	ОПК-3,УК-6.	Опрос
5	Закон, закономерности и принципы обучения	18		2		16	ОПК-3,УК-6.	Доклад презентацией с
6	Содержание образования	16				16	ОПК-3,УК-6.	Диалог
7	Методы и средства обучения	18			2	16	ОПК-3,УК-6.	Доклад презентацией с
8	Формы организации учебного процесса	18			2	16	ОПК-3,УК-6.	Фронтальный опрос
	<b>Семестр 4</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>130</b> (контроль 8)		
1	Диагностика и контроль в обучении	16		2		14	ОПК-3,УК-6.	Опрос
2	Современные технологии обучения	16	2			14	ОПК-3,УК-6.	Доклад презентацией с
3	Основы общей теории социального управления	14				14	ОПК-3,УК-6.	Опрос
4	Система образования в России	16				16	ОПК-3,УК-6.	Опрос
5	Основы внутришкольного управления	16				16	ОПК-3,УК-6.	Доклад презентацией с
6	Социальная педагогика	16			2	14	ОПК-3,УК-6.	Опрос
7	Коррекционная педагогика	14				14	ОПК-3,УК-6.	Опрос
8	История педагогики и образования как область научного знания	14				14	ОПК-3,УК-6.	Доклад презентацией с
9	Общие основы этнопедагогики	14				14	ОПК-3,УК-6.	Опрос
	Итого:	360	8	8	6	318/20		

## **5.2. Тематика лабораторных занятий**

1. Коллектив как средство воспитания.
2. Воспитательные технологии и системы.
3. Семейное воспитание.
4. Сущность процесса обучения.
5. Закон, закономерности и принципы обучения.
6. Содержание образования.
7. Методы и средства обучения.
8. Формы организации учебного процесса.
9. Современные технологии обучения.
10. Основы общей теории социального управления.
11. Система образования в России.
12. Основы внутришкольного управления.
13. Социальная педагогика.
14. Коррекционная педагогика.
15. История педагогики и образования как область научного знания.
16. Общие основы этнопедагогике.

## **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-6</b>					
базовый	<b>Знать</b> приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	Не знает основные приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	В целом знает основные приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	Знает основные приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	

	<b>Уметь</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В целом умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
	<b>Владеть:</b> навыками управления своим временем	Не владеет навыками управления своим временем	В целом владеет навыками управления своим временем	Владеет навыками управления своим временем	
повышенный	<b>Знать:</b> приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста <b>Уметь:</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей				В полном объеме знает приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста В полном объеме умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	<b>Владеть:</b> навыками управления своим временем				В полном объеме владеет навыками управления своим временем
<b>ОПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать</b> различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Не знает различные подходы к учебной и воспитательной деятельности	В целом знает различные подходы к учебной и воспитательной деятельности	В достаточном объеме знает различные подходы к учебной и воспитательной	

	особыми образовательным и потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	
	<b>Уметь</b> применять различные подходы к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Не умеет применять различные подходы к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	В целом умеет применять различные подходы к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	В достаточном объеме умеет применять различные подходы к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	
	<b>Владеть:</b> навыками применения форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Не владеет навыками применения форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	В целом владеет навыками применения форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	В достаточном объеме владеет навыками применения форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	
Повышенный	<b>Знать:</b> различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями				В полном объеме знает различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<b>Уметь:</b> применять различные подходы к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с				Умеет в полном объеме применять различные подходы к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

	особыми образовательными и потребностями				том числе с особыми образовательными потребностями
	<b>Владеть:</b> навыками применения форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями				В полном объеме владеет навыками применения форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
2. Педагогика как наука о воспитании.
3. Педагогика как искусство.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Факторы развития личности.
7. Возрастные особенности младших школьников.
8. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
9. Особенности работы учителя с одаренными детьми младшего школьного возраста.
10. Современный учитель – учитель-исследователь.
11. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
12. Основные характеристики педагогического процесса.
13. Характеристика принципов педагогического процесса (1 – 2 принципа по выбору).
14. Взаимодействие в педагогическом процессе.
15. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.
16. Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей.
17. Учителя древних государств (Вавилон, Египет, Сирия, Греция, Китай, Рим).
18. Педагоги эпохи Возрождения.
19. Педагоги Нового времени.
20. Педагоги Новейшего времени.
21. Методика обучения и воспитания В.Ф. Шаталова.
22. Методика обучения и воспитания С.Н. Лысенковой.
23. Методика обучения и воспитания Е.Н. Ильина.
24. Творчество В.А. Сухомлинского.
25. Творчество А.С. Макаренко.
26. Коллективный творческий характер деятельности учителя.
27. Спектр педагогических специальностей.
28. Профессиональная деятельность учителя.
29. Учитель как субъект педагогической деятельности.
30. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
31. Факторы, влияющие на процесс становления и формирование личности ребенка.

32. Функции и структура педагогической культуры.
33. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
34. Педагогические способности.
35. Структура профессионального компетентности педагога.
36. Содержание теоретической готовности учителя (аналитические, перцептивные и др.).
37. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
38. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
39. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя.
40. Самообразование студентов педагогического вуза и учителей.
41. Педагогические учебные заведения России 18 века.
42. Педагогические учебные заведения России 19 века.
43. Педагогические учебные заведения современности.
44. Коммуникативные способности.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были

правильными.

### **7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Возникновение и развитие педагогики как науки.
2. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
3. Категории педагогики.
4. Место педагогики в общей системе наук о человеке.
5. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, биологией, антропологией и другими науками.
6. Формы связей педагогики с другими науками.
7. Система педагогических наук.
8. Источники педагогических знаний.
9. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
10. Образование как общественное явление.
11. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
12. Сущность и структура педагогического процесса.
13. Этапы педагогического процесса.

14. Роль обучения в развитии личности.
15. Факторы образования, воспитания и развития детей.
16. Закономерности целостного педагогического процесса.
17. Принципы целостного педагогического процесса.
18. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
19. Философские основы педагогики.
20. Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики.
21. Конкретно-методологические принципы педагогики, их характеристика.
22. Методологическая культура педагога.
23. Понятие педагогического исследования, его виды.
24. Методологическая характеристика педагогического исследования.
25. Логика педагогического исследования как последовательность этапов познания
26. в конкретной области.
27. Требования к оформлению результатов педагогического исследования.
28. Понятие метода научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов
29. педагогического исследования.
30. Классификация методов научно-педагогического исследования
31. Теоретические методы исследования, их характеристика.
32. Методы изучения педагогического опыта, их характеристика.
33. Математические и статистические методы в педагогике.
34. Развитие личности как педагогическая проблема.
35. Воспитание и развитие личности.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Педагогика»:**

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Индивидуальные письменные задания для самостоятельной работы обучающихся**

1. Пользуясь одним из методов педагогического исследования, проведите изучение какого-либо вопроса в детской или студенческой среде, среди родителей или знакомых учителей. Обработайте полученный материал, сделайте выводы, опишите ход и результаты своей работы.
2. Побеседуйте с учителем школы или преподавателем университета. Выясните их отношение к современным инновациям в образовании.
3. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.
4. Побеседуйте с двумя-тремя учителями с разным стажем педагогической деятельности о причинах выбора педагогической профессии, удачах и проблемах, отношении к детям.

5.Подготовьте аннотацию на один из предложенных дополнительных литературных источников по изучаемой проблеме.

6.Подготовьте реферат по интересующей Вас проблеме.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов

<p><b>1. К видам наказания в педагогике относятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) моральное и словесное осуждение,</li><li>б) штрафы и взыскания,</li><li>в) лишение права на образование.</li></ul> <p><b>2 - тест. Развитие педагогики обусловлено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) чередой научно-технических революций в XX веке,</li><li>б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,</li><li>в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.</li></ul> <p><b>3. Источники дошкольной педагогики как науки – это</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) народные сказки и легенды,</li><li>б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,</li><li>в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.</li></ul> <p><b>4. Образование – это</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,</li><li>б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,</li><li>в) система государственных и муниципальных учреждений</li></ul> <p><b>5. Самообразование – это</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,</li><li>б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,</li><li>в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.</li></ul> <p><b>6. Педагогический эксперимент – _____</b></p> <p><b>7. К методам педагогического исследования относятся</b></p>	<p><b>УК-6</b></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
--	---

<p>а) порицание и моральное осуждение,  б) поощрение и награждение,  в) изучение педагогической практики.</p> <p><b>8. Системно – деятельностный подход в педагогике связан с именами</b></p> <p>а) Выготского, Эльконина, Давыдова,  б) Коменского, Бэкона,  в) Зимней, Краевского, Лебедева.</p> <p><b>9. Термин «зона ближайшего развития» предложен</b></p> <p>а) Выготским,  б) Занковым,  в) Элькониным.</p> <p><b>11. Формирующий эксперимент в педагогике</b></p> <p>а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,  б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,  в) синонимичен естественному эксперименту.</p> <p><b>12. Констатирующий эксперимент в педагогике</b></p> <p>а) синонимичен формирующему,  б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,  в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.</p> <p><b>13. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте</b></p> <p>а) становится основной,  б) остается важной, но вспомогательной,  в) прекращается.</p> <p><b>14. Личностное общение становится ведущей деятельностью в _____</b></p> <p><b>15. Принципы обучения впервые сформулировал</b></p> <p>а) Аристотель,  б) Коменский,  в) Сухомлинский.</p> <p><b>15. В переводе с греческого педагогика означает</b></p> <p>а) «веду ребенка»,  б) «учу ребенка»,  в) «понимаю ребенка».</p> <p><b>16. Система педагогических наук включает</b></p> <p>а) дошкольную педагогику,  б) соционику,  в) возрастную психологию.</p> <p><b>17. Личностные свойства, обусловленные социально, это</b></p> <p>а) иерархические отношения,  б) ценностные отношения,  в) субъектно-объектные отношения.</p> <p><b>18. Правило от легкого к трудному относится к принципу</b></p> <p>а) систематичности и последовательности,  б) логичности,  в) аргументированности и доказательности.</p> <p><b>19. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это _____</b></p>	
<p><b>1. Педагогика – это наука о</b></p> <p>а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,  б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,  в) свободном формировании личности человека с рождения до</p>	<p><b>ОПК-3</b></p> <p>Способен организовывать совместную и</p>

<p>старости.</p> <p><b>2. Социальная педагогика – это наука</b></p> <p>а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,  б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,  в) о формах взаимодействия личности и общества.</p> <p><b>3. Что собой представляет мировоззрение человека?</b></p> <p>а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.  б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.  в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.</p> <p><b>4. Предметом педагогики выступает</b></p> <p>а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,  б) процесс общения педагога с учеником,  в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.</p> <p><b>5. Социализация – это</b></p> <p>а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,  б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,  в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.</p> <p><b>6. Метод воспитания – это</b></p> <p>а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,  б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,  в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.</p> <p><b>7. Наказание – это _____</b></p> <p><b>8. Личность в педагогике выражается совокупностью</b></p> <p>а) знаний, умений и навыков,  б) социальных качеств, приобретенных индивидом,  в) биологических и социальных признаков.</p> <p><b>9. Термин «педагогика»</b></p> <p>а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,  б) восходит к древнегреческому источнику,  в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.</p> <p><b>10. Термин «педагогика» произошел от</b></p> <p>а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,  б) греческого «ребенок» + «учить»,  в) греческого «ребенок» + «водить».</p> <p><b>11. 14. Предметом педагогики является</b></p> <p>а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,  б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,  в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.</p> <p><b>12. Педагогика как наука</b></p> <p>а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,  б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,</p>	<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
---	---

<p>в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.</p> <p><b>13. Дидактика – это раздел педагогики,</b></p> <p>а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,  б) рассматривающий вопросы обучения,  в) изучающий вопросы воспитания.</p> <p><b>14. Федеральные государственные стандарты это _____</b></p> <p><b>15. Ступени школьного образования в РФ включают</b></p> <p>а) начальное, среднее и старшее образование,  б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,  в) дошкольное, школьное и высшее образование.</p> <p><b>16. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это _____</b></p> <p><b>17. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили</b></p> <p>а) Пиаже, Выготский,  б) Бэкон, Коменский,  в) Монтессори.</p> <p><b>18. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали</b></p> <p>а) Гальперин, Талызина,  б) Блонский, Выготский,  в) Эльконин, Давыдов.</p> <p><b>19. В когнитивную составляющую самосознания входит</b></p> <p>а) самовоспитание,  б) саморазвитие,  в) знание личности о себе.</p>	
---	--

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные

мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-9729-0628-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096889> . – Режим доступа: по подписке.
2. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

DOI 10.12737/1514399. - ISBN 978-5-16-017016-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514399> . – Режим доступа: по подписке.

3. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1242229. - ISBN 978-5-16-016827-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242229> . – Режим доступа: по подписке.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089> – Режим доступа: по подписке.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488267> – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 15.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 12.Лист регистрации изменений

изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2023г.)		30.03.2022г., протокол №10	
1.В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2.Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		29.06.2022г., протокол № 13	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.		29.05.2024г.,  протокол № 8	30.05.2024г.,