

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Утверждено на Ученом совете факультета



Узденова А.А.

протокол №12 от 05.07.2023г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(цифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование; информатика**

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***заочная***

***Год начала подготовки- 2018***

**КАРАЧАЕВСК, 2023**

Составитель: *к.п.н, доц. Дзамыхов А.Х.*

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки – «Начальное образование; информатика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа ГИА рассмотрена и утверждена на заседании кафедры математики и методики ее преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023г.

Зав. кафедрой



А.Х. Дзамыхов

## Содержание

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>4</b>
1.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
1.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников .....	4
1.2.1. <i>Типы задач профессиональной деятельности выпускников .....</i>	<i>4</i>
1.2.2. <i>Задачи профессиональной деятельности.....</i>	<i>5</i>
1.2.3. <i>Требования к результатам освоения основной образовательной программы ..</i>	<i>5</i>
<b>2. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....</b>	<b>15</b>
2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ .....	15
2.2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	21
2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ДИСЦИПЛИН) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ИЛИ ИХ РАЗДЕЛОВ И ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ.....	23
2.4. СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА.....	28
2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ (ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ) .....	29
2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	30
2.6.1. <i>Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности .....</i>	<i>30</i>
2.6.2. <i>Теоретические вопросы государственного экзамена .....</i>	<i>39</i>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ.....</b>	<b>40</b>
3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЩИТЫ ВКР .....	40
3.2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ И ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ТЕМ ....	40
3.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	42
3.4. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ СОДЕРЖАНИЮ .....	43
3.5. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В ЭКЗАМЕНАЦИОННУЮ КОМИССИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	44
3.6. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	45
3.6.1. <i>Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы.....</i>	<i>45</i>
3.6.2. <i>Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций и индикаторами их сформированности .....</i>	<i>46</i>
<b>4. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>57</b>

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, направленность (профиль) – Начальное образование, информатика, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного с учётом требований профессиональных стандартов.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе (по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, направленность (профиль) – Начальное образование, информатика включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (если университет включил государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

### 1.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоемкость		Контактная работа	
	З.е.	часов	Обзорные лекции	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	10	0,5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	216	-	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

На руководство выпускной квалификационной работой на выпускном курсе в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, отводится 6 часов.

### 1.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

#### 1.2.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, направленность (профиль) – Начальное образование, информатика выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

### 1.2.2. Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательный процесс
	педагогический	Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями	образовательный процесс
	педагогический	Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	образовательный процесс
	педагогический	Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
	педагогический	Духовно-нравственное Воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	воспитывающая образовательная среда
	педагогический	Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	образовательные результаты

### 1.2.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК) :

## Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		Государственный экзамен	Защита ВКР
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	+	+
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	+	+
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	+	+
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	+	+
	УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	+	+
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	+	+
	УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	+	+
	УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	+	+
	УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	+	+

	УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	+	+
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	+	+
	УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	+	+
	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	+	+
	УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	+	+
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	+	+
	УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	+	+
	УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	+	+
	УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	+	+

	УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	+	+
	УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения	+	+
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	+	+
	УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	+	+
	УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	+	+
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	+	+
	УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	+	+
	УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	+	+
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	+	+
	УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспо-	+	+



	способности		
	УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	+	+
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	+	+
	УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	+	+
	УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	+	+
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	+	+
	УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	+	+
	УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	+	+
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	+	+
	УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикор-	+	+

	рупсионное законодательство		
	УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	+	+

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		Государственный экзамен	Защита ВКР
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования	+	+
	ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия	+	+
	ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	+	+
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	+	+
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	+	+
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	+	+
	ОПК-2.4. Демонстрируем умение	+	+

	разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		
	ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	+	+
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	+	+
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+	+
	ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+	+
	ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+	+
	ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+	+
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения	+	+

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	в профессиональной деятельности		
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	+	+
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	+	+
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	+	+
	ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	+	+
	ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	+	+
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+
	ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических	+	+

образовательными потребностями	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности		
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	+	+
	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	+	+
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	+
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными	+	+

	потребностями		
	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	+	+
	ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	+	+
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знать: современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности	+	+
	ОПК-9.2 Уметь: выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	+	+
	ОПК-9.3 Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	+	+

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		Государственный экзамен	Защита ВКР
Тип профессиональной деятельности - педагогический			
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1.Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	+	+
	ПК-1.2.Умеет: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ;	+	+

	ПК-1.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	+	+
ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-2.1. Знает: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету	+	+
	ПК-2.2. Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	+	+
	ПК-2.3. Владеет: Навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	+	+

## 2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 2.1. Требования к государственному экзамену

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций (с учётом индикаторов их достижения)

#### Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и	УК-1. Способен	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её

критическое мышление	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
		УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
		УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
		УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
		УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
		УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности



	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

### Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
-------------------------------------	-----------------------------------	--

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках</p>

		реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знать: современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Уметь: выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3 Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

### Профессиональные компетенции

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Образовательный процесс	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения  ПК-1.2. Умеет: объективно оценивать знания	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)  ПРОТОКОЛ № 2 заседания Совета работодателей

			обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ; ПК-1.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	и Педагогического факультета от 22.04.2021 г.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс	ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-2.1. Знает: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету ПК-2.2. Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).  ПРОТОКОЛ № 2 заседания Совета работодателей и Педагогического факультета

			потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2.3. Владеет: Навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	от 22.04.2021 г.
--	--	--	--	------------------

## 2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации, а также видом государственного аттестационного испытания. Цель государственного экзамена – выявить готовность выпускников к решению профессиональных задач по педагогическому виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»; «Информатика». Содержание государственного экзамена определяется содержанием универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устном экзамене членам ГЭК предоставляется право задавать выпускникам

дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена.

Для проведения государственного экзамена должны быть созданы следующие учебно-методические, технические и эргономические условия:

- учебно-методические условия:
- ознакомление студентов с перечнем вопросов, выносимых на экзамен, и демоверсиями экзаменационных заданий;
- обязательное проведение предэкзаменационных консультаций;
- проведение при необходимости обзорных лекций по дисциплинам, по которым проводится государственный экзамен;
- обеспечение возможности использования студентами в ходе выполнения экзаменационных заданий соответствующих средств обучения: учебно-методической литературы и иллюстративных материалов (программы государственного экзамена, словарей, справочников, методических пособий, атласов, карт, периодических изданий по направлению подготовки, репродукций картин, фотографий и т.п.);
- обеспечение студенту в случае проведения экзамена в устной форме возможности готовить ответы на вопросы и (или) выполнять задания, включенные в экзаменационный билет, отвечать по билету не более 30 минут;
- технические условия:
- наличие презентационного оборудования или интерактивной доски;
- эргономические условия:
- оптимальный график проведения государственных аттестационных испытаний;
- ограниченное число студентов академической группы, сдающих экзамен в один день (не более 15 человек);
- создание благожелательной атмосферы во время проведения экзаменов;
- соответствие аудитории для проведения государственного экзамена санитарным нормам и правилам.

Начало экзамена. Перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК знакомит присутствующих и всех экзаменуемых с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК; дает общие рекомендации экзаменующимся при подготовке ответов на вопросы билета, а также при ответах на дополнительные вопросы, знакомит с критериями оценивания. Затем все студенты покидают аудиторию. Выпускники в соответствии со списком очередности сдачи экзамена заходят в аудиторию для выбора билета, называют его номер и занимают свободное индивидуальное место за столом для подготовки ответов.

Заслушивание ответов. Для ответа каждому студенту отводится примерно 20-30 минут. Студент раскрывает содержание одного вопроса билета, и ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по

второму вопросу и так далее по всему билету. Комиссия предоставляет возможность дать полный ответ по всем вопросам. В некоторых случаях по инициативе председателя или членов комиссии ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть приостановлен. Причиной приостановки ответа может быть следующее: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина: студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации.

Заслушав ответы каждого экзаменуемого, члены комиссии проставляют соответствующие баллы в оценочные листы. Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК. После ответа последнего студента под руководством председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому студенту заносятся в экзаменационную ведомость, протоколы и зачетные книжки.

Подведение итогов сдачи экзамена. Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания. Обращается к студентам, нет ли не согласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам или процедуре проведения экзамена. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Во время государственного экзамена студент имеет право пользоваться программой государственной итоговой аттестации.

### **2.3. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

Содержание экзамена разработано на основе материалов учебных программ образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Экзамен носит комплексный характер и включает теоретические вопросы по разделам основных дисциплин: «Методика обучения предметам (методика обучения

русскому языку, методика обучения математике, информатике), «Русский язык», «Математика», «Информатика».

### **Содержание учебных дисциплин по профилю «Начальное образование».**

**Методы, формы и средства обучения в начальной школе.** Методы и формы обучения и их специфика в начальной школе. Классификация методов и их характеристики. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения в начальной школе. Выбор методов обучения в начальной школе. Классификация приёмов: организационные, технические, логические. Формирование мотивов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Классификация мотивов учения. Методы и приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы и приемы организации ситуации успеха в начальной школе. Понятие о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения. Сочетание средств обучения на уроке в начальной школе. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок – главная форма обучения. Современный урок в начальной школе. Типы и структуры уроков. Инновационные формы организации современного урока. Основные этапы современного урока. Критерии результативности урока. Схема анализа урока в аспекте реализации требований ФГОС НОО по формированию УУД. Основные правила современного урока. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа с учащимися на уроке. Дополнительные формы организации педагогического процесса: экскурсии, консультации, домашняя работа, дополнительные занятия). Вспомогательные формы организации педагогического процесса: факультативы, кружки, клубы, олимпиады, конкурсы и т.д.) Концепция дифференциации обучения. Цели дифференциации образования. Типы дифференциации содержания обучения. Индивидуализация обучения, как предельный вариант дифференциации. Приемы реализации дифференцированного обучения (виды индивидуализированных заданий, организация работы в стабильных и нестабильных группах, дозирование учебной помощи ученикам). Решение проблемы дифференциации содержания обучения в рамках реализации личностно-ориентированной модели обучения. Понятие интеграции в учебном процессе. Виды и уровни интеграции.

**Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании.** Конструирование технологии обучения: разработка основ технологии обучения, постановка диагностических целей образования, проектирование содержания обучения, моделирование структуры технологии обучения, обратная связь: контроль и оценка. Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе. Развивающее обучение, проблемное обучение, коммуникативное обучение,



проектная технология, игровые технологии, диалог культур, информационно-коммуникативные технологии, дидактическая многомерная технология, групповые технологии; коллективный способ обучения. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении. Технология внутрипредметных связей в обучении. Технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательным процессом. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Технологии концентрированного обучения. Частнопредметные технологии. Использование идей эвристического обучения в образовательном процессе. Компетентностный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход. Организационные формы: учебная исследовательская деятельность; изготовление учебных продуктов; работа в системе погружения. Использование возможностей современных развивающих технологий в обеспечении формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования). Значение и специфика формирования информационной компетентности младших школьников в рамках ФГОС НОО.

**Организация системного контроля в начальной школе.** Проблема оценивания в начальной школе. Создание условий для оценивания учебных достижений младших школьников. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Контролирование, оценивание знаний, умений учеников как составные части диагностики. Требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля обучения. Выставление оценок: виды оценок, способы оценивания. Безотметочное обучение в начальной школе. Содержание и анализ работы с портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Принципы оценочной деятельности учителя начальной школы. Правила оценочной безопасности. Оценка личностных результатов. Стартовая и итоговая диагностика метапредметных результатов. Оценка предметных результатов (текущее и промежуточное оценивание, итоговые проверочные работы). Инновационные средства оценки качества знаний. Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС. Оценка как элемент управления качеством образования.

**Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.** Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Активность ребёнка как условие и закономерность воспитания. Обусловленность воспитания постоянно изменяющимися потребностями детей. Совместно-разделённая деятельность ребёнка и педагога в процессе воспитания. Условия эффективности учения как воспитательного средства. Законы и закономерности воспитания. Методика воспитания младшего школьника. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Методы формирования социального опыта личности. Педагогическое требование. Упражнение. Поручение. Пример.

Ситуации свободного выбора. Методы осмысления социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Рассказ. Лекция. Беседа. Дискуссия. Методы самоопределения личности. Методы самопознания и самовоспитания. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений личности в воспитательном процессе. Соревнование. Поощрение. Наказание. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Особенности самовоспитания младших школьников. Средства педагогической поддержки самовоспитания младшего школьника. Особенности воспитания личности в коллективе: личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении, открытие себя как личности и индивидуальности. Педагогическое руководство детским коллективом и его разновидности. Развитие детского самоуправления. Коллективные творческие дела (КТД) как условие воспитания и сплочения ученического коллектива. Личностные качества ребенка и закономерности их формирования.

**Методика обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников.** Значение, учебно-воспитательные задачи уроков литературного чтения в начальной школе. Требования к ЗУНам по классам обучения. Задачи и содержание основных этапов уроков классного чтения. Приемы подготовки к первичному восприятию текста произведений. Виды чтения. Приемы организации первичного знакомства с произведениями различных жанров. Задачи словарной работы на уроках чтения и способы ее организации при чтении нового произведения. Повторное чтение и виды анализа произведений. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения при формировании навыков чтения. Совершенствование навыков чтения. Выразительность и осознанность чтения. Деление произведения на части. Виды планов и методика работы с планом. Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами. Методика работы над рассказом с учетом жанровых особенностей. Методика работы над сказкой; виды сказок, изучаемых в начальной школе. Чтение стихотворений эпического и лирического жанра. Методика работы над басней; жанровое своеобразие басен. Методика работы над научно-познавательной статьей и очерком. Обобщающая беседа. Обобщающий урок. Развитие методики чтения на современном этапе. Задачи внеклассного чтения. Структура уроков внеклассного чтения на разных этапах развития читательской самостоятельности. Формирование языковых понятий. Реализация воспитательной функции языка. Методы изучения русского языка в школе. Формирование грамматических понятий в начальных классах. Этапы их усвоения. Грамматические упражнения, их виды и методические требования к их проведению. Грамматический разбор, его виды и методика работы. Методика изучения фонетики и графики. Методика изучения лексики и семантики. Система работы по изучению темы «Состав слова» в начальной школе. Система изучения частей речи по традиционным и авторским программам. Система работы по теме «Имя существительное». Методика работы над отдельными категориями. Система работы по теме «Имя прилагательное». Зависимость формы имени прилагательного от фор-

мы имени существительного и методика работы над ними. Система работы по теме «Глагол». Методика работы над отдельными категориями глагола в начальной школе. Система работы над темой «Местоимение». Особенности изучения темы в начальных классах. Методика работы над служебными словами в начальных классах (предлог, союз). Система работы над синтаксическими понятиями и пунктуацией в начальных классах. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Методы и приемы обучения правописанию. Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы. Типология уроков русского языка. Структура одного из типов урока русского языка. Методика работы над изложением в начальных классах. Методика работы над сочинением в начальных классах. Методика работы над ошибками в письменных работах учеников начальных классов.

**Методика обучения математике младших школьников.** Основные понятия нумерации целых неотрицательных чисел. Методика изучения чисел в пределах 10 Методика изучения чисел от 11 до 20 . Методика изучения трехзначных чисел. Методика изучения четырех-, -пяти-, -шестизначных чисел. Основные понятия при изучении многозначных чисел и методика работы с этими понятиями. Привести примеры заданий для усвоения понятий «разрядное число», «разрядные слагаемые», «класс единиц», «класс тысяч». Методика изучения арифметических действий. Методика формирования алгоритмов письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел Смысл действия умножения. Методика обучения решению задач. Методика изучения алгебраического и геометрического материала. Понятие «величина» в начальном курсе математики. Методика изучения величин. Методика изучения длины. Методика изучения площади. Методика изучения массы. Методика изучения времени.

**Содержание разделов учебных дисциплин по профилю «Информатика».**

Введение в информатику. Программное обеспечение ЭВМ. Основы вычислительной техники. Основы вычислительной техники. Учебные модели компьютеров. Информационные технологии в образовании. Теоретические основы информатики. Алгоритмизация и программирование. Алгоритмы. Языки программирования высокого уровня. Информационные системы. Теория и методика обучения информатике. Компьютерная графика. Мультимедиа технологии. Основные понятия мультимедиа технологий. Разработка мультимедиа продуктов учебного назначения. Компьютерные сети и Интернет технологии в обучении. Принципы построения сетей для организации учебного процесса. Применение сетей передачи данных в учебном процессе. Разработка электронных образовательных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы и их компоненты. Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов. Общая методика обучения информатике.

Информатика как учебный предмет. Отечественный и зарубежный опыт преподавания информатики в общеобразовательных учреждениях. Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в школ. Отражение идеи непрерывного обучения информатике в ФГОС общего образования. Структура обучения информатике в школе. Методика обучения информатике в базовом курсе.

Методика преподавания содержательной линии «Информация. Информационные процессы». Методическая система обучения информатике. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики. Новые подходы к оцениванию. Новые подходы к оцениванию. Методика преподавания содержательной линии «Информация. Информационные процессы».

Методика преподавания содержательной линии «Компьютер-универсальное устройство обработки информации». Анализ содержания программ, учебных пособий, программного обеспечения по пропедевтическому курсу

Презентации на основе современных мультимедийных средств. ЦОР в обучении информатике. Обучение информатике в 5-7 классах. Формы, методы, средства обучения информатике. Система организационных форм.

Набор, редактирование и форматирование документов. Работа с графическими объектами

Методика изучения содержательной линии «Моделирование и формализация». Среда программирования.

Методика изучения содержательной линии «Информационные технологии». Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в школе. Методика изучения темы «Компьютерные сети». Информационные технологии. Коммуникационные технологии. Представление информации в различных формах и способы кодирования информации. Методика изучения темы «Мультимедийные технологии». Обучение программированию. Алгоритмы и исполнители. Формы и нормы составления плана - конспекта урока информатики в школе. Методика организации вводных уроков по информатике: Введение в информатику. Олимпиадная информатика. Информационная безопасность. Интернет конкурсы: методика проведения, организации участия учащихся в конкурсах. Методические особенности изучения систем хранения и поиска информации.

#### **2.4. Структура экзаменационного билета**

При формировании экзаменационных билетов должно быть обеспечено их соответствие – ФГОС ВО. В экзаменационном билете должно быть 2 теоретических вопроса. Вопрос 3 - практическое задание.

Экзаменационные билеты формируются на бумажном и электронном носителях на предметно-цикловых комиссиях во время промежуточной аттестации. Формулирование пунктов экзаменационного билета проводится в повествовательной форме. Одно из главных условий при составлении билетов – установление примерно одинакового объема экзаменационного

материала, степени сложности и трудоемкости вопросов. Перечень вопросов, включенных в билеты, должен быть сообщен студентам до начала государственного экзамена. Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами, а также заданиями и задачами для письменных и практических работ запрещается.

## 2.5. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы)

1. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе: методическое пособие / А. В. Белошистая. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 281 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011420-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1174586> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления у дошкольников: учебное пособие / А.В. Белошистая. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 300 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014553-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094523> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Истомина- Кастровская, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум: учебное пособие / Н. Б. ИстоминаКастровская, Ю. С. Заяц. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 198 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014059- 9. - <https://znanium.com/catalog/product/1173732> (дата обращения: 27.04.2021).
3. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебнометодическое пособие / составители Л. И. Архарова [и др.]; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-982-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164479> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л. С. Саломатина. - Москва: Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-2-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557130> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие / Н. Т. Соян; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017. - 103 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156213> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-16-106052-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 123 с. - ISBN 978-5-8259-1130-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140128> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Учебник / А. В. Белошистая. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 316 с. - ISBN 978-5-16-015926-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070170>

## 2.6.Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене и шкалы оценивания;
- теоретические вопросы государственного экзамена (с аннотацией);
- типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания (или иные материалы), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

*методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене (формы протоколов/ листов оценки, используемых председателем членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т. д.).*

### 2.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности

#### Оценка «отлично»

Коды компетенций	Характеристика сформированности компетенций
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	В полном объеме анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои

поставленных задач	выводы и точку зрения; выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В полном объеме выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В полном объеме использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В полном объеме выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В полном объеме анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В полном объеме знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	. В полном объеме демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	В полном объеме Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; Осуществляет отбор

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В полном объеме Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В полном объеме знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности; выбирает современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности; владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	В полном объеме .Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; Умеет: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	В полном объеме Знает: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету; Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: Навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

### Оценка «хорошо»

Коды компетенций	Характеристика сформированности компетенций
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по



синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей; Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся; Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности; выбирает современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности; владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	.Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; Умеет: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Знает: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету; Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: Навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

### Оценка «удовлетворительно»

Коды компетенций	Характеристика сформированности компетенций
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	В целом анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок,

<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>В целом выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>В целом использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>В целом выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>В целом анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; в основном предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>В целом знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; в основном умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; в целом владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>. В целом демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; в основном осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; в целом применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и</p>	<p>В целом Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным)</p>

оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	профилю (профилям) подготовки; Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; в основном проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; в целом планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В целом знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности; выбирает современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности; владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	В целом знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; в основном умеет: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; в целом владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	В целом знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету; в основном умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в целом владеет: навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

### Оценка «неудовлетворительно»

Коды компетенций	Характеристика сформированности компетенций
УК-1.Способен осуществлять поиск,	Не анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществляет поиск информации,

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, не формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; не выбирает методы и средства решения задачи и не анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; не рассматривает и не предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; не осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; не определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; логически и аргументировано не анализирует результаты своей деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; не планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; не соблюдает и не пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); не выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; не предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; не разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; не оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; не умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	. Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; не осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей; не применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Не формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; не осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; не применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; не формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Не определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; не проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; не планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности; не выбирает современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности; не владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; не умеет: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; не владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>НЕ знает: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету; не умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не владеет: навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

## 2.6.2. Теоретические вопросы государственного экзамена

### Типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания (или иные материалы), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Задание 1. Представьте полную методическую обработку упражнения.

Образец выполнения:

Задание. Выполни деление.

5:4, 11:4, 12:4, 10:4, 8:4, 6:4, 9:4, 7:4

Постановка учебной цели: Мы с вами познакомились с алгоритмом деления чисел с

остатком: «чтобы целое число  $a$  разделить на число  $b$  с остатком, нужно

- найти самое большое число  $a$ , которое делится на  $b$  нацело;

- чтобы определить неполное частное, нужно разделить найденное число на  $b$ ;

- чтобы определить остаток, нужно из  $a$  вычесть найденное число».

Чему мы сейчас должны научиться? (Мы должны научиться применять этот алгоритм.

Поупражняемся в выполнении деления с остатком).

Разъяснение сути задания: Прочитайте задание к упражнению. Чем похожи все

частные (или примеры)? (У всех частных делитель 4). Чем они отличаются? (Частные

отличаются делимыми). Спишите выражения в порядке увеличения делимого и найдите их

значения. Какие действия вы должны выполнить для решения первого примера?

На доске работу начнет выполнять Таня К.

Выполнение:

$$5:4=1 \text{ (ост.1)}$$

$$6:4=1 \text{ (ост.2)}$$

$$7:4=1 \text{ (ост.3)}$$

$$8:4=2$$

$$9:4=2 \text{ (ост.1)}$$

$$10:4=2 \text{ (ост.2)}$$

$$11:4=2 \text{ (ост.3)}$$

$$12:4=3$$

Проверка совмещена с выполнением. Результат деления с остатком проверяется на

основе его конкретного смысла. Например, для примера  $5:4=1 \text{ (ост.1)}$  устно может быть

выполнена проверка  $1 \cdot 4 + 1 = 5, 5 = 5$ . Следовательно, деление выполнено правильно.

Выводы:

1. На какое число мы выполнили деление?
2. Какие остатки при делении чисел на 4 мы получили?
3. Сравните полученные остатки с делителем?
4. Какой вывод можно сделать?

Обобщение-вывод учителя или ученика: При делении целых чисел с остатком, остаток всегда меньше делителя.

Задание 2. Разработайте фрагмент НОД детей любой возрастной группы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с использованием нетрадиционной изобразительной техники. Определить цель и задачи, методы и приемы обучения для их достижения. Подготовьте демонстрацию фрагмента с использованием ИКТ.

### 3. Требования к выпускной квалификационной работе

#### 3.1. Результаты защиты ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех установленных данной ОП ВО результатов освоения программы, универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) - в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, информатика ; *«профессиональных компетенций (ПК) - на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>*, а также на основе требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

#### 3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем

1. Формирование геометрических понятий у младших школьников средствами наглядности.
2. Возможности развития математической речи младших школьников в процессе решения текстовых задач.
3. Задачи экологического содержания как средство развития математической грамотности у младших школьников.
4. Формирование информационных умений младших школьников в процессе обучения математике.
5. Возможности использования технологии тестирования в процессе обучения математике с целью повышения у младших школьников качества знаний.
6. Внеклассная работа по математике как средство формирования позна-



- вательного интереса младших школьников.
7. Использование приемов технологии развития критического мышления для формирования познавательной активности младших школьников.
  8. Педагогические условия формирования читательских интересов младших школьников.
  9. Применение интерактивной доски Smart Board как условие активизации познавательной деятельности школьников.
  10. Внеурочная работа по литературному чтению как способ формирования читательской компетенции младших школьников.
  11. Моделирование как способ обучения младших школьников решению текстовых задач.
  12. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
  13. Народное художественное творчество в эстетическом воспитании младших школьников
  14. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников на уроках *литературного чтения*
  15. Дидактическая игра как средство обогащения словарного запаса младших школьников
  16. Применение личностно-ориентированных технологий при обучении младших школьников решению текстовых задач
  17. Условия развития навыков учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира
  18. Формирование культурологической компетенции у младших школьников в процессе изучения сказок на уроках литературного чтения.
  19. Развитие творческих способностей младших школьников посредством театрализации во внеурочной деятельности.
  20. Метод проектов как средство формирования информационной культуры у школьников.
  21. Внеурочная работа по русскому языку как способ формирования коммуникативной компетенции младших школьников.
  22. Формирование самоконтроля у младших школьников в процессе решения текстовых задач.
  23. *Кукольный театр* как форма оптимизации процесса адаптации первоклассников к школе.
  24. Формирующее оценивание как средство достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов
  25. Приемы драматизации как средства формирования коммуникативных УУД на уроках литературного чтения.
  26. Формирование умения использовать знаково-символические средства на уроках русского языка посредством кластерного анализа в начальной школе.
  27. Развитие логических умений младших школьников при изучении геометрического материала

28. Работа с иллюстрацией как средство развития речи детей младшего школьного возраста в добукварный период.
29. Использование портфолио как средства достижения образовательных результатов младших школьников.
30. Предметные недели в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
31. Словарные диктанты на уроках русского языка как средство формирования языковой компетенции обучающихся начальной школы.
32. Использование в работе классного руководителя методов и приемов гуманной педагогики для развития инициативности младшего школьников.
33. Моделирование абстрактных понятий на уроках русского языка в начальных классах как условие успешного усвоения учебного материала.
34. Решение младшими школьниками практико-ориентированных задач как средство достижения планируемых результатов по математике.
35. Дифференцированное обучение младших школьников математике как условие реализации системно-деятельностного подхода.
36. Развитие эстетических способностей младших школьников средствами музыкального искусства на уроках литературного чтения.
37. Использование логико-смысловых моделей на уроках окружающего мира для развития учебно-познавательной компетенции младших школьников.
38. Формирование библиографической компетентности у младших школьников на уроках литературного чтения при работе с книгой.

### **3.3. Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

1. Анциферов, В.В. Воспитательная работа : учебно-методическое пособие / В. В. Анциферов. — Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2017. — 144 с. — (Военное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087024> (дата обращения: 11.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва : Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415294> (дата обращения: 11.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013970-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142626> (дата обращения: 11.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Выпускная квалификационная работа бакалавра: Учебно-методическое пособие / Фомин Е.В., Климов Ю.В., Кузнецова Ю.Ю. - Москва :НИИ ИНФРА-М, 2018. - 161 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106909-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/979291> (дата обращения: 11.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Глоба, С. Б. Государственная итоговая аттестация «бакалаврская работа»: организация, содержание и последовательность выполнения: Учебно-методическое пособие / Глоба С.Б., Зотков О.М. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 456 с.: ISBN 978-5-7638-3445-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967260> (дата обращения: 11.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками: Учебно-методическое пособие / Цветкова Л.А., Яничева Т.Г. - СПб:СПбГУ, 2016. - 56 с.: ISBN 978-5-288-05689-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941980> (дата обращения: 11.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **3.4. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, связанную с решением задач педагогической деятельности как вида профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»), и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется студентом под руководством квалифицированного преподавателя из числа работников филиала, имеющих ученые степени и (или) звания или стаж практической работы в профессиональной области не менее 3 лет. Тема ВКР должна быть утверждена не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. При выполнении и защите ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. ВКР закрепляет полученную научную информацию в виде текстового и иллюстративного материалов, в которых выпускник по собственному усмотрению упорядочивает накопленные научные факты и доказывает научную и практическую значимость тех или иных положений, составляющих основу ВКР.

Основу содержания бакалаврской работы по направлению педагогиче-

ского образования составляют результаты теоретических и экспериментальных исследований, обобщение методов решения прикладных педагогических задач в области, соответствующей профилю подготовки. Результаты бакалаврской работы, как правило, должны иметь практико-ориентированный характер. ВКР выполняется студентом на основе материалов, собранных им лично.

### **3.5. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы**

При оформлении ВКР необходимо придерживаться следующих основных требований. Не следует включать в текст работы определения общеизвестных понятий, подробно излагать сведения, заимствованные из общедоступных учебников и справочников, если эти данные не представляют собой конкретных рекомендаций по теме ВКР. Если в работе применяются типовые решения, то необходимо их давать в кратком виде, указав источник, откуда они взяты. Текст работы должен быть по возможности кратким, исключая субъективное толкование. В тексте работы необходимо использовать общепринятую научную терминологию и условные обозначения. Содержание работы оформляется от третьего лица в изъявительном наклонении. Материалы ВКР оформляются в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, для текста таблиц – 12, межстрочный интервал – 1,5 с использованием необходимых сервисов Microsoft Office. Ширина левого поля – 25 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм. Выравнивание по ширине без автоматического переноса слов. Абзац – 10 мм. Текст работы оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 (библиографическая запись). Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с примером, приведенным в приложении 1. За титульным листом помещается лист, на котором приводится содержание работы, в соответствии с примером в приложении 2. Содержание работы рекомендуется формировать в автоматическом режиме с использованием стандартных сервисов Microsoft Word. Все страницы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений.

Выпускную квалификационную работу, оформленную по установленным требованиям, обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру на бумажном носителе в переплетенном виде, а также на электронном носителе. Обучающийся несет ответственность за соответствие предоставляемой им электронной версии печатному варианту работы. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). К отзыву прикладывается отчет о результатах проверки ВКР системой Антиплагиат на определение объема заимствованного текста. Выпускные квалификационные рабо-

ты по программе бакалавриата не рецензируются. ВКР визируется заведующим выпускающей кафедрой на титульном листе работы записью «Рекомендовать к защите» и личной подписью. Основанием для визы является: 1) предоставление студентом ВКР в соответствии с установленными требованиями, включая сроки предоставления; 2) наличие и содержание отчета о результатах проверки ВКР на объем заимствований. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя ВКР не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Выпускная квалификационная работа, отзыв и отчет о результатах проверки ВКР на объем заимствования передаются заведующим выпускающей кафедрой в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

### **3.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР проводится в установленные сроки на заседании ГЭК с участием не менее 2/3 её состава. Защита имеет публичный характер. Кроме членов ГЭК на защите могут присутствовать руководитель ВКР, а также все желающие. Публичная защита ВКР проводится по следующему плану:

1. Председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента-выпускника, который приглашается для защиты своей ВКР.
2. Заслушивается доклад автора ВКР (до 12 минут).
3. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы студенту-выпускнику.
4. Руководитель ВКР представляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (в случае необходимости отзыв руководителя ВКР зачитывается секретарем ГЭК).
5. Открывается дискуссия по обсуждаемой проблеме, в ходе которой любой из присутствующих может высказать свое суждение о работе.
6. Предоставляется заключительное слово выпускнику – исполнителю ВКР. На защиту каждой ВКР отводится не более 30 мин, включая ответы на вопросы, выступления руководителя ВКР и других членов ГЭК. Основной доклад по теме работы должен сопровождаться современными средствами презентации научной информации.

#### **3.6.1. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы**

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания

результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР.

### 3.6.2. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций и индикаторами их сформированности

#### Оценка «отлично»

Коды компетенций	Характеристика сформированности компетенций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В полном объеме определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; 3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В полном объеме определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей, соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В полном объеме выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, в полном объеме выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный, публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство, владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикор-

	рупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В полном объеме анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В полном объеме знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	. В полном объеме анализирует нормативные правовые акты в сфере образования, организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия, анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В полном объеме демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	В полном объеме умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В полном объеме демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	В полном объеме .Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; Умеет: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	В полном объеме Знает: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету; Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: Навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

### *Оценка «хорошо»*

<b>Коды компетенций</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; 3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости



ресурсов и ограничений	корректирует способы решения задач; представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей, соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, в полном объеме выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный, публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство, владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования, организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия, анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые</p>	<p>.Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и</p>

научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; Умеет: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Знает: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету; Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: Навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

*Оценка «удовлетворительно»*

<b>Коды компетенций</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; в целом планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В целом определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников, в целом осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей, соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>В целом выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, В целом выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный, публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>.В целом знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство, в основном владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>В целом анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; в основном оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>В целом знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; в основном умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; в целом владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>В целом анализирует нормативные правовые акты в сфере образования, организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия, анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и</p>	<p>В целом демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в основном осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в</p>

<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), в целом демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в целом демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), в целом демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>В целом умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, в основном применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в целом демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в основном демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, в целом применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; в основном умеет: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; в основном владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету,</p>	<p>В целом знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику</p>

включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	обучения по данному предмету; в основном умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в целом владеет: навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	---

### *Оценка «неудовлетворительно»*

<b>Коды компетенций</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; не оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; не планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; не выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости не корректирует способы решения задач; не представляет результаты проекта, не предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе не анализирует возможные последствия личных действий и не учитывает особенности поведения и интересы других участников, не осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; не оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей, не соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Не выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; не адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, не ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, не ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий не выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный, публично не выступает на государственном языке РФ, не строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно не представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, не может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-10. Способен	.Не знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее анти-

<p>формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>коррупционное законодательство и практику его применения, не Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство, не владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>НЕ анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); не выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; не предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; не разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; не оказывает первую помощь, не описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; не умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Не анализирует нормативные правовые акты в сфере образования, организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия, не анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Не демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, не осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), не демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, не демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), не демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p>Не умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, не применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не демонстрирует знания форм,</p>

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, не демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности не применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; не умеет: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; не владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>Не знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету; не умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не владеет: навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>



#### 4. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график.	Решение Учёного совета ПФ от 30.06.2020 г., протокол №10	02.07.2020 г., протокол № 7	02.07.2020 г.
<p>В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.)</p> <p>1. Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая база;</p> <p>2. В ОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая заменить фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след. текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».</p> <p>Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС: Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>		03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение Учёного совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол №7	31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.

<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:  Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)</p>	<p>Решение Учёного совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол №7</p>	<p>31 марта 2021г., протокол № 6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол № 10</p>	<p>30.03.2022 г.</p>
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.  В связи с изменениями (в Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ) от 31.07.2020г №304 по вопросам воспитания обучающихся, в ОП размещены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p>	<p>28.06.2022 г. , протокол №10</p>	<p>30.06.2021г., протокол № 8</p>	<p>30.06.2021 г.</p>
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.  Обновлены договоры:  1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.  2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г.</p>