

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2018

Карачаевск, 2023

Программу составили: канд. филол. наук, доц. Завгородняя
канд. пед. наук, доц. Чиркова Т.В.

Рецензенты: канд. филол. наук, доц. Тхайцухова А.М.
канд. филол. наук, доц. Алимсакаева Р.К..

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 91, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль): «Начальное образование; русский язык», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от «03» июля 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

Л. А. Чагарова

Оглавление

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.....	4
Трудоемкость государственной итоговой аттестации	4
1.2. Виды профессиональной деятельности и типы задач, на которые ориентирована образовательная программа:	4
1.2.1 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:.....	4
1.2.2 Профессиональные задачи, на которые ориентирована образовательная программа:	5
педагогическая деятельность:	5
исследовательская деятельность:.....	5
1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы	5
2. Подготовка и сдача государственного экзамена	6
2.1. Требования к государственному экзамену.....	6
2.2 Порядок проведения государственного экзамена	12
2.3 Сроки и форма проведения государственной итоговой аттестации.....	13
3. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
3.1 Программа государственного экзамена.....	13
Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь.	31
3.2 Практико-ориентированная ситуационная задача	48
3.2.1 Структура экзаменационного билета	49
3.3. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	49
4. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включает в себя:	51
4.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности:	51
4.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	57
4.3. Вопросы государственного экзамена	58
4.4. Ситуационные задачи	65
4.5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	67
4.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене	68
5. Требования к выпускной квалификационной работе	69
5.1. По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:.....	69
5.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ	73
5.3. Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.....	76
5.4. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию	77
5.5. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы.....	78
5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	78
6. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы.....	79
6.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности.....	79
6.2. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания	84
7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР	84
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	88
7.1. Общесистемные требования.....	88
7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	89
7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	90
7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	90
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	90
9. Лист регистрации изменений	91

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников

Целью государственной итоговой аттестации является (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) «Начальное образование; русский язык»** требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), разработанного с учётом требований профессиональных стандартов, готовности к продолжению образования в магистратуре.

Задача государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе высшего образования **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) «Начальное образование; русский язык»** включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (если университет включил государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

б) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоемкость		Контактная работа	
	з. е.	часов	Обзорные лекции	Ответ во время государственного испытания
подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	15,5	3,5
подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	3	108		9,5
ИТОГО	6	216	25	13

На руководство выпускной квалификационной работой на выпускном курсе в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, отводится 6 часов.

1.2. Виды профессиональной деятельности и типы задач, на которые ориентирована образовательная программа:

1.2.1 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- исследовательская.

1.2.2 Профессиональные задачи, на которые ориентирована образовательная программа:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими общекультурными (далее - ОК), общепрофессиональными (далее - ОПК), профессиональными (далее ПК) компетенциями:

Код и наименование компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
	государственный экзамен	защита ВКР
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	+	+
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	+	+
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	+	+
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	+
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	+	+
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	+	+
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	+	+
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	+	+
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы	+	+

защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
ОПК-1: готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+	+
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	+	+
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	+	+
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	+	+
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	+	+
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	+	+
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+	+
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+	+
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	+	+
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	+	+
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+	+
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	+	+
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	+	+
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+	+
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	+	+

2. Подготовка и сдача государственного экзамена

2.1. Требования к государственному экзамену.

В рамках проведения государственного экзамена проверяются результаты освоения выпускником следующих компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: использовать положения и категории
---	---

	<p>философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений; самостоятельно использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеть: базовыми понятиями философии, навыками работы по изучению основных идей и философских школ</p>
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: функциональные стили, особенности стиля общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; как адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия,</p> <p>Уметь: вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем,</p> <p>Владеть: навыком выполнения для личных целей перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p>
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: основные понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основные процессы взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; необходимость совместной деятельности с коллегами; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия социальных групп</p> <p>Уметь: строить продуктивные отношения с коллегами на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; работать в команде; конструировать совместную деятельность; участвовать в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах</p> <p>Владеть: методами конструктивного взаимодействия с коллегами; опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе</p>
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования</p>

	<p>профессиональной деятельности; принципы и тенденции самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности,</p> <p>Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов</p> <p>Уметь: защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности,</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав</p>
<p>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности,</p> <p>Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности,</p> <p>Владеть: знанием нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; принимать</p>

	<p>решения по целесообразным действиям в ЧС</p> <p>Владеть: понятийно терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p>
<p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать</p> <p>Теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования</p> <p>Владеет: навыками системно анализировать и выбирать образовательные концепции; навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>
<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей; о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, особых потребностях обучающихся</p> <p>Умеет: эффективно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных и возрастных особенностей; осуществляя обучение, воспитание, развитие, учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся</p> <p>Владеет: приемами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей; в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей способами и приемами удовлетворяющими особые образовательные потребности обучающихся</p>
<p>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: принципы психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, особых потребностях обучающихся для эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: эффективно осуществлять психолого-</p>

	<p>педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; осуществляя психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса учитывать социальные, возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Владеть: приемами психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современными способами и приемами психолого педагогического сопровождения учебно - воспитательного</p>
<p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знать: принципы профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования; принципы профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами использовать их учитывая социальные, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Уметь: применять формы и методы использования нормативно-правовых актов в сфере образования; эффективно</p> <p>Использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основными закономерностями взаимодействия человека и общества в сфере образования; методами самостоятельного выявления закономерностей взаимодействия человека и общества в сфере образования</p>
<p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать: лексику делового профессионального характера основами речевой культуры; теорию речевого воздействия и его основные методы и приемы успешного осуществления профессиональной этики</p> <p>Уметь: использовать базовые методы и технологии научной коммуникации, профессиональной этики и речевой культуры; использовать систему современных методов и технологий профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной и социокультурной среде</p> <p>Владеть: основами речевой культуры как средством межкультурного взаимодействия и в сферах профессиональных интересов; навыками использования профессиональной этики в научной и профессиональной сфере, а навыками речевой культуры</p>
<p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты здоровья обучающихся; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности и здоровья обучающихся</p> <p>Уметь: выявлять основные опасности среды обитания и риск здоровья обучающихся; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении</p>

	<p>профессиональной деятельности (обучении) и защите здоровья обучающихся</p> <p>Владеть: приемами и способами средств защиты жизни и здоровья обучающихся; основными методами защиты жизни и здоровья обучающихся приемами оказания первой помощи</p>
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: особенности образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.</p> <p>Уметь: проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.</p> <p>Владеть: знанием основных тенденций и правил формирования образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: основные тенденции формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, с применением современных образовательных технологий; принципы и способы разработки и внедрения современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p>Уметь: использовать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике предметной области; применять современные методы и технологии обучения и диагностики в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики для обеспечения образовательной деятельности ; методами проектирования содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.</p>
<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	
<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса учебного предмета</p>	<p>Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Уметь: формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>

	Владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	

2.2 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится, согласно локального акта КЧГУ от 31.01.2018 г. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится устно. Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций.

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Для проведения государственного экзамена должны быть созданы следующие учебно-методические, технические и эргономические условия:

- учебно-методические условия:
- ознакомление студентов с перечнем вопросов, выносимых на экзамен, и демоверсиями экзаменационных заданий;
- обязательное проведение предэкзаменационных консультаций;
- проведение при необходимости обзорных лекций по дисциплинам, по которым проводится государственный экзамен;
- обеспечение возможности использования студентами в ходе выполнения экзаменационных заданий соответствующих средств обучения: учебно-методической литературы и иллюстративных материалов (программы государственного экзамена, словарей, справочников, методических пособий, атласов, карт, периодических изданий по направлению подготовки, репродукций картин, фотографий и т.п.);

- обеспечение студенту в случае проведения экзамена в устной форме возможности готовить ответы на вопросы и (или) выполнять задания, включенные в экзаменационный билет, отвечать по билету не более 30 минут;
- технические условия:
- наличие презентационного оборудования или интерактивной доски;
- эргономические условия;
- оптимальный график проведения государственных аттестационных испытаний;
- ограниченное число студентов академической группы, сдающих экзамен в один день (не более 15 человек);
- создание благожелательной атмосферы во время проведения экзаменов;
- соответствие аудитории для проведения государственного экзамена санитарным нормам и правилам.

2.3 Сроки и форма проведения государственной итоговой аттестации

Сроки и форма проведения государственной итоговой аттестации регламентируются приказами КЧГУ о проведении государственной итоговой аттестации.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Программа государственного экзамена

Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Содержание экзамена разработано на основе материалов учебных программ образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Экзамен носит комплексный характер и включает теоретические вопросы по разделам основных дисциплин: «Методика обучения предметам (методика обучения русскому языку, методика обучения математике)», «Теория и технологии развития речи дошкольников», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Русский язык», «Математика».

ПЕДАГОГИКА

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура и категориальный аппарат современной педагогической науки. Педагогика - наука о воспитании человека. Объект, предмет и задачи педагогики. Функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проективно - конструктивная. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный (педагогический) процесс. Структура современной педагогической науки. Дифференциация и интеграция научно-педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Единство и различия педагогической науки и практики. Связь науки и практики в движении. Факторы, обуславливающие динамику движения. Учитель и педагогическая наука.

Связь педагогики с другими науками. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией, медициной, этикой, экологией, кибернетикой, математикой и другими науками. Возрастание роли педагогики на современном этапе развития общества.

Содержание педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Возникновение и становление педагогической профессии. Возникновение педагогической профессии, ее развитие. Роль и место педагога в век информационного

общества. Требования к профессиональной компетентности и мобильности. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.

Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Специфические особенности профессиональной педагогической деятельности. Обобщенные требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессиограмма как идеальная модель, включающая характеристики профессиональной деятельности и характеристики личности педагога.

Педагогические способности: дидактические, организационно-коммуникативные и личностные. Базовые свойства и характеристики личности педагога. Социально-нравственная и профессионально-

педагогическая направленность личности педагога.

Особенности педагогической деятельности. Отличие профессии педагога от других профессий типа «человек-человек». Цели и основное содержание педагогической профессии. Основные специфические особенности педагогической профессии. Педагогическая деятельность как творческий процесс.

Педагог в современном обществе. Положение современного учителя в обществе. Основные

Противоречия профессионального труда педагога. Педагог как субъект общественного прогресса.

Образовательная система России. Система образования: факторы ее развития и совершенствования. Структура и принципы системы образования Российской Федерации. Формы получения образования.

Образование как целостный педагогический процесс. Образование как общественное явление, целенаправленно организованный процесс управления социализацией. Образование как единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно

Ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин,

энергичный предприниматель, гармонично развитая личность) (В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов). Образование как педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Понятие о целостном

педагогическом процессе как об организованном взаимодействии педагогов и воспитанников с целью передачи и овладения социально-историческим опытом в условиях педагогических систем.

Структура, функции (социализация, воспитание, саморазвитие, просвещение или информатизация) и особенности целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Социализация как важнейшая функция целостного педагогического процесса. Сущность и механизмы социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации. Общее и специфическое в основных структурных компонентах педагогического процесса: воспитании, обучении и развитии. Личностно-системно-деятельностный подход к содержанию, организации и методике целостного педагогического процесса.

Понятие содержания образования. Требования ФГОС к уровню подготовки выпускника. Общая характеристика ФГОС второго поколения: сущность, цель, функции, особенности, его инновационный характер. Когнитивный и системно-деятельностный подходы к проектированию и Реализации содержания общего образования. Структура и компоненты ФГОС. Основные требования к условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Требования к образовательным результатам в соответствии с ФГОС. Требования ФГОС общего образования к структуре основной образовательной программы. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Научные основы определения содержания образования. Компоненты содержания образования. Современные принципы

построения содержания образования: принцип учета социальных условий и потребностей общества; принцип соответствия содержания образования целям выбранной модели образования; принцип структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне; принцип единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения; принцип доступности и природосообразности содержания образования (А.В. Хуторской). Факторы, влияющие на характер содержания образования. Научно-технический прогресс и содержание образования.

Непрерывность образования: его сущность и структура. Характеристика непрерывного педагогического образования. Общее, политехническое и профессиональное образование. Их взаимосвязь и единство. Сочетание потребностей личности и интересов общества в содержании образования. Взаимосвязь региональных, местных и школьных интересов в содержании образования. Содержание самообразования. Документы, отражающие содержание образования. Понятие федерального государственного образовательного стандарта. Уровни федерального государственного образовательного стандарта: Базовая (федеральный уровень), вариативная (национально- региональный уровень), дополнительная (школьный уровень) составляющие содержания образования. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы. Принципы их построения и совершенствования. Учет при разработке учебных планов, программ, учебников и учебных пособий возрастных, национально-психологических и др. особенностей обучаемых. Межпредметные связи в учебных планах и программах. Творческий подход учителя к содержанию, учебным программам и учебно-методическим комплексам в процессе учебной деятельности.

Факторы, критерии и принципы отбора содержания образования. Факторы отбора содержания

образования. Принципы отбора содержания образования: общеметодологические и специальные. Система критериев для отбора содержания образования.

Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования. Способы оценки результатов качества образования. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования. Педагогические требования к контролю.

Формы организации обучения, их классификация. Понятие форм организации обучения. Классификация и характеристика форм обучения. Активные и интерактивные формы организации обучения. Коллективно-групповые занятия: уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады, мастерские, студии, практикумы, предметные кружки, факультативы, консультации, деловые игры.

Групповые формы обучения на уроке: индивидуальное самообучение, парное взаимное обучение, групповая работа по общей теме, взаимное обучение групп, подготовка учениками выступлений. Характеристика. Индивидуальные занятия: репетиторство, тьюторство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение. Характеристика. Индивидуально-коллективные системы занятий: «погружение», творческие недели, научные недели, проекты. Характеристика.

Современные дидактические концепции и модели обучения.

Становление, особенности и черты современных дидактических концепций (демократизация, гуманизация). Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психологическое развитие (Л.В. Занкова, З.И. Калмыковой, Е.К. Кабановой-Меллер, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова). Концепции, учитывающие личностное развитие (Г.А. Цукерман, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина). Современные подходы к развитию теории личностно ориентированного обучения. Характеристика концепций проблемного обучения, проблемно-деятельностного обучения. Характеристика концепции программированного обучения. Характеристика концепции мыследеятельностного обучения. Сообщающее (традиционное, объяснительно-иллюстративное) обучение (И.Ф. Герbart). Цель и задачи обучения. Этапы и характер деятельности учителя и ученика. Роль учителя в организации обучения. Достоинства и недостатки сообщающего обучения. Проблемное обучение как способ развития сознания человека через разрешение познавательных проблем, содержащих в себе противоречия. Понятия проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация и их значение в проблемном обучении. Структура проблемного обучения (основные звенья) (В.И. Загвязинский, с. 85). Виды проблемного обучения (уровни проблемности по И.Я.

Лернеру, М.Н. Скаткину). Формы и методы проблемного обучения: проблемный рассказ, эвристическая беседа, проблемная лекция, разбор практических ситуаций, диспут, деловая (ролевая) игра и др. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Программированное обучение (ПО) как оптимально организованный процесс управления деятельностью. Признаки ПО. Структура программированного обучения (В.И. Загвязинский). Обучающая программа как материальная основа ПО. Виды обучающих программ: машинные и безмашинные. Способы построения обучающих программ: линейный (Скиннер), разветвленный (Краудер), их характеристика. Программированные учебные пособия. Достоинства и недостатки ПО. Концепции развивающего обучения. Развивающее обучение по Л.В. Занкову. Цель, задачи и ведущие принципы организации и осуществления обучения младших школьников. Специфика содержания обучения. Формы и методы обучения. Попытки внедрения в массовую школу: плюсы и минусы. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина как дидактическая основа развития творческих начал личности. Цель, задачи и принципы обучения. Формы и методы обучения. Уровень ее реализации в массовой педагогической практике.

Другие концепции развивающего обучения: З.И. Колмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер. Личностно ориентированное обучение: цель, содержание, основные принципы, методы реализации. Разумное сочетание традиционного и личностно ориентированного

моделей обучения. Условия разумного выбора доминирующей модели обучения.

Обучение как компонент целостного педагогического процесса, его сущность, основные свойства, движущие силы и логика. Понятие о целостном педагогическом процессе как об организованном взаимодействии педагогов и воспитанников с целью передачи и овладения социально-историческим опытом в условиях педагогических систем. Структура, функции (социализация, воспитание, саморазвитие, просвещение или информатизация) и особенности целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Социализация как важнейшая функция целостного педагогического процесса. Сущность и механизмы социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации. Общее и специфическое в основных структурных компонентах педагогического процесса: воспитании, обучении и развитии. Личностно-системно-деятельностный подход к содержанию, организации и методике целостного педагогического процесса.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика (этапы усвоения) процесса обучения.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Анализ видов и особенностей дидактических систем.

Внеурочная деятельность в условиях ФГОС. Система внеурочной деятельности как вид образовательной деятельности. Внеурочная деятельность. Виды и направления внеурочной деятельности. Способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса, способы бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса. Способы осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Воспитательные результаты воспитательные эффекты внеурочной деятельности (достижения трех уровней результатов внеурочной деятельности). Требования к структуре и разработке программы внеурочной деятельности. Роль образовательного процесса в достижении результатов внеурочной деятельности.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Классный руководитель в школе: Функции (целеполагание, прогностическая, диагностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, координационная, коррекционная, рефлексивная, коммуникативная), основные направления деятельности, права и обязанности. Теоретические основы методики планирования воспитательной работы в школе и классе. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе. План по целевым программам воспитания, по видам деятельности, по «ключевым делам». Принципы планирования классным руководителем воспитательной работы в классе: целенаправленность; учет возрастных особенностей учащихся, их интересов; преемственность,

систематичность, последовательность запланированных дел; реальность; разнообразие форм и методов; творческий характер планирования. Участие родителей и детей в

планировании воспитательной работы. Этапы планирования: определение уровня воспитанности учащихся и особенностей класса в целом; разработка внеклассных мероприятий по всестороннему развитию и воспитанию учащихся; разработка мероприятий по решению ведущей воспитательной задачи; оформление плана воспитательной работы и обсуждение его с воспитанниками. Структура плана воспитательной работы: характеристика классного коллектива; воспитательные задачи; жизнедеятельность классного коллектива; работа с родителями учащихся; индивидуальная работа с учащимися. Значение плана воспитательной работы в деятельности классного руководителя. Роль классного руководителя во всестороннем развитии и воспитании учащихся.

Педагогическое взаимодействие. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стратегии педагогического взаимодействия и стили общения. Понятия «педагогическое взаимодействие», «влияние», «воздействие», «внушение», «заражение», их взаимосвязь и взаимовлияние. Логика педагогического взаимодействия и его стадии. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие. Приоритет субъект-субъектных отношений в педагогическом взаимодействии. Коммуникативная культура педагога.

Закономерности, принципы, направления воспитания. Понятие закономерности воспитания.

Закономерный характер процесса воспитания. Классификация закономерностей воспитательного процесса. Определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности. Зависимость воспитания от возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитуемого. Взаимосвязь личности и коллектива в воспитательном процессе. Единство цели, задач, содержания, форм и методов воспитания. Понятие о принципах воспитания. Подходы к классификации принципов воспитания (Е.Н. Щуркова, Л.Н. Маленкова, В.И. Смирнов, П.И. Пидкасистый и др.). Психолого-педагогическая характеристика принципов воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, гуманизации, дифференциации. Национальное своеобразие как актуальный принцип современного воспитания. Требования к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания. Значение принципов воспитания в деятельности педагогов.

Диагностика воспитательной деятельности: изучение личности школьника и классного коллектива. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками образовательного процесса.

Изучение эффективности педагогических средств. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.

Технологии воспитания. Классификация технологий. Воспитание в коллективе. Коллектив и личность. Современные трансформации. Технология свободного воспитания. Западные модели. Авторские модификации.

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его сущность, основные свойства, движущие силы и логика. Воспитание как процесс социализации личности. История его зарождения и развития. Сущность воспитания как организованного процесса целенаправленного и систематического воздействия на личность и коллектив. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы воспитания (противоречия): объективные внешние и внутренние противоречия; субъективные противоречия. Роль педагога и учащегося в нахождении и устранении противоречий. Внутренняя логика воспитательного процесса как проявление его функций: аналитической, диагностической, прогностической, проектировочной, организаторской, контрольно-оценочной. Условия реализации функций воспитания. Структура воспитания (в широком смысле) как многофакторного и многоцелевого процесса. Единство воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Воспитание - решающий фактор формирования личности. Цель воспитания. Социальная детерминированность цели и задач воспитания. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса и базовой культуры личности (культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, гражданская культура, культура труда и экономическая культура, экологическая, эстетическая, физическая и культура

семейных отношений). Единство и взаимосвязь всех компонентов в формировании целостной личности. Диалектика соотношения цели, содержания, средств и результатов воспитания. Основные признаки воспитания.

Базовые теории воспитания и развития личности (авторитарная и личностно ориентированная), их сравнительная характеристика. Диагностика уровня воспитанности личности ребенка и его коррекция. Оценка и самооценка результатов воспитательного процесса. Пути повышения эффективности воспитательного процесса.

Моделирование воспитательной системы класса, технологии концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности. Понятие воспитательной системы как

Группы компонентов социальной действительности, обеспечивающих духовное и нравственное становление и творческое развитие личности. Структура воспитательной системы как модели: теоретическая концепция и компоненты системы (цели, совокупный субъект, деятельность и общение, отношения, освоенная среда, управление). Взаимовлияние теоретической концепции и компонентов системы. Основные функции воспитательной системы: интегрирующая, регулирующая, развивающая, функция защиты, корректировки, компенсации. Этапы развития воспитательной системы: становление системы, отработка системы, окончательное оформление системы. Связь этапов развития воспитательной системы со стадиями развития коллектива. Противоречия между интеграционными и дезинтеграционными процессами как движущая сила развития воспитательной системы.

Диагностика уровня сформированности воспитательной системы. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского (модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы); «педагогика общей заботы» (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро); система С.Т. Шацкого; школа детской радости, школа коммуна С.М. Риверса и Н.П. Шульмана; система М.М. Пистрака; система З.Н. Гинзбурга; система А.С. Макаренко; система Ф.Ф.

Брюховецкого; система В.А. Сухомлинского и др.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие коллектива. Признаки (общая социально значимая цель; общая совместная деятельность; отношения ответственной зависимости; общий выборный руководящий орган; сплоченность; взаимопомощь и взаимответственность; здоровая критика и самокритика и др.) и функции коллектива. Структура воспитательного коллектива в школе: общешкольный, первичный, временный, органы ученического самоуправления, «малые группы» и «неофициальные лидеры». Основные типы детских коллективов (Маленкова Л.И.). Этапы и уровни развития детского коллектива. Понятие коллективизма. Основные условия развития детского коллектива: воспитание ученического актива; умелое предъявление требований; формирование здорового общественного мнения; организация увлекательных перспектив; создание и умножение положительных традиций коллективной жизни. Средства воспитания ученического коллектива: учебная и внеклассная работа, трудовая, общественная и культурно-массовая деятельность учащихся. Организация самоуправления как важное условие развития коллектива. Этапы формирования самоуправления. Временный характер органов самоуправления. Условия функционирования школьного самоуправления: периодическая сменяемость органов самоуправления и выборных уполномоченных лиц; наличие системы ступенчатой ответственности органов самоуправления и их периодическая отчетность; наличие игровых элементов, привнесение в систему самоуправления соответствующей атрибутики (В.А. Сластенин). Основные черты внутриколлективных взаимоотношений (А.С. Макаренко): мажор; ощущение собственного достоинства; дружеское единение его членов; сдержанность в эмоциях и др.

Особенности реализации воспитательного процесса в условиях поликультурного, полиэтничного общества. Цель и задачи воспитания межнационального общения. Историческая справка.

Сущность понятий «патриотизм», «интернационализм», «веротерпимость», «толерантность». Патриотизм и культура межнациональных отношений как нравственные качества личности. Компоненты патриотизма и культуры межнациональных отношений: потребностно-мотивационный, интеллектуально-эмоциональный, поведенческий и волевой. Методика работы по их развитию. Понятия «этнографические представления»,

«характерологические черты нации», «национальная идентификация», «отношение к человеку как феномену мира и культуры. Значение патриотизма и культуры межнациональных отношений в нравственном развитии личности.

Система форм и методов, средств воспитания. Понятие о методах воспитания как способах профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Подходы к классификации методов воспитания. Общие методы воспитания. Характеристика методов формирования сознания (методы убеждения): рассказ, объяснение, беседа, дискуссии, диспут, метод примера. Методы убеждения как ведущие методы воспитания. Сущность, виды и условия их эффективного применения. Единство слова и дела как одно из важнейших условий действенности методов убеждения. Пример как метод воспитания. Виды примера. Роль личного примера педагога в воспитании.

Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение и упражнение, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, общественное мнение. Сущность, назначение и педагогические условия их эффективного применения в воспитательном процессе. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование, ситуации переживания успеха, сюжетно-ролевые игры, поощрение, наказание. Сущность, назначение и условия их эффективного применения в процессе воспитания. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании: педагогическое наблюдение, беседы, психологические опросники, включение учеников в деятельность. Специфические условия их применения.

Взаимосвязь и взаимозависимость методов воспитания. Особенности реализации методов воспитания в работе с различными категориями учащихся. Дифференциация и индивидуализация методов воспитания. Понятие средств воспитания как предметов и явлений, используемых человеком в процессе движения к цели. Функции средств воспитания: наглядности, инициирования, инструментальная. Средства воспитания: природа, культура, дело, окружающие люди, «Я сам как наивысшая ценность». Медиаобразование (наука, изучающая процесс образования, развития, формирования личности на материале и через средства массовой коммуникации) как средство воспитания. Формы воспитательного процесса как доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом. Формы воспитания: классные часы, экскурсии, турпоходы, вечера отдыха и т.д. Логика взаимосвязи форм, средств и методов воспитания: зависимость формы от средств воспитания; отбор средств согласно методу; зависимость метода от цели и задач воспитания. Единство целей, методов, форм и средств воспитательного процесса.

Социализация как контекст социального воспитания: сущность, агенты, стадии. Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации: социально-психологический, традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный. Различные подходы к проблеме социализированности человека.

Педагогическое сопровождение процессов социализации. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе оказания помощи человеку. Направления индивидуальной помощи: помощь в решении проблем самопознания и самопринятия, определения перспектив, адаптации к реальности, преодоления стрессов и комплексов, самореализации и самоутверждения; помощь в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими и со значимыми лицами; помощь в овладении умениями принимать решения, предотвращать и разрешать конфликты. Способы оказания индивидуальной помощи: создание целевых ситуаций в жизнедеятельности института воспитания, индивидуальные и групповые беседы, целевые игры, работа со значимыми лицами, рекомендация литературы, направление к специалистам.

Диагностика уровня социализированности. Методики для отслеживания динамики развития личностной (социальной, экологической, трудовой (профессиональной), здоровьесберегающей) культуры обучающихся: «Ценностные ориентации» (М. Рокич); «Жизненные предпочтения» (И.О. Мотков); «Методика диагностики социально-психологической адаптации» (К.Роджерс, Р. Даймонд) и др.

Психология педагогической деятельности. Психологическая характеристика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Понятие о стиле педагогической деятельности, классификация стилей педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Мотивация профессиональной деятельности педагога. Общие подходы к изучению мотивации педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности по А.К. Байметову (мотивы долженствования, мотивы заинтересованности и увлеченности преподаваемым предметом, мотивы увлеченности общением с детьми - "любовь к детям"). Мотивы педагогической деятельности по Л.Н. Захаровой (материальные стимулы, побуждения, связанные с самоутверждением, профессиональные мотивы, мотивы личностной самореализации). Целеполагание, интересы и отношения в структуре мотивации педагогической деятельности. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога. Классификация мотивов педагогической деятельности. Динамические и содержательные характеристики познавательных и социальных мотивов. Смыслообразующие мотивы.

Особенности целеполагания учителя. Мотивы внешнего самоутверждения учителя. Профессиональный мотив. Мотивы личностной самореализации. Центрация учителя. Удовлетворенность трудом. Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.

Психологические аспекты педагогической деятельности. Понятие педагогического общения, его психологические аспекты, функции и структура. Педагогическое воздействие как способ социальной организации обучающей среды (Л.С. Выготский). Барьеры в педагогическом общении, взаимодействии и учебно-педагогической деятельности. Психология личности учителя. Психологические модели личности учителя. Специфика и структура педагогических способностей. Учитель в системе психологической службы в современной школе.

Педагогические способности учителя. Ответственность в структуре педагогических способностей. Педагог как субъект педагогической деятельности. Компоненты структуры субъекта педагогической деятельности. Четыре группы субъектных свойств педагога: 1) психофизиологические (индивидуальные) свойства субъекта как предпосылки осуществления им его субъектной роли, выступающие в качестве задатков; 2) способности; 3) личностные свойства, включая направленность; 4) профессионально-педагогические и предметные знания и умения как профессиональная компетентность в узком смысле. Педагогические способности. Классификация педагогических способностей по Крутецкому В.А. (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские,

авторитарные, коммуникативные, педагогическое воображение, способность к распределению внимания). Ответственность в структуре педагогических способностей. Структура учебной деятельности Понятие учебной деятельности. Учение и обучение. Обучение и развитие. Понятие о зоне ближайшего и уровне актуального развития (Л.С. Выготский). Процесс и концепции обучения (традиционное, программированное, проблемное, развивающее обучение). Предметное содержание и свойства учебной деятельности. Цели учения. Этапы реализации целей. Общая структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, действия контроля, действия оценки. Учебная мотивация. Виды и уровни мотивов учения. Познавательные и социальные мотивы учения. Пути формирования учебной мотивации. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), ее значение для организации обучающей деятельности педагога. Этапы формирования умственных действий в процессе усвоения знаний (материализованная форма действий, форма речевого действия вслух, речевая форма – «про себя», форма внутренней речи – умственная). Виды учебных действий: ориентировочные, исполнительные, оценочные. Уровни выполнения учебных действий: продуктивный, репродуктивный.

Закономерности процесса усвоения. Усвоение как содержание учебной деятельности. Этапы процесса усвоения, их характеристика (Дж. Брунер, С.Л. Рубинштейн). Структурная организация усвоения (С.Л. Рубинштейн, В.А. Крутецкий, Н.Ф. Талызина). Психологические проблемы усвоения знаний. Школьная оценка и отметка. Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Типы ориентировочной основы действия и типы обучения (организация процесса

обучения). Критерии, лежащие в основе типологии ориентировки. Эффективность различных типов ориентировки. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе. Характеристика этапов интериоризации действия: мотивационный, ориентировочный этапы, этап материального или материализованного действия, внешнеречевого, внутреннеречевого действия, умственного, автоматизированного действия. Условия перехода с этапа на этап. Первичные характеристики осваиваемого действия (форма, обобщенность, развернутость, освоенность); вторичные характеристики (разумность, сознательность, прочность).

Психологическое развитие на разных этапах онтогенеза. Возраст как психологическая категория. Виды возрастов: хронологический, биологический, социальный, психический, психологический. Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные психологические новообразования. Характеристика возрастных кризисов: кризис рождения, кризис одного года, кризис трех лет, кризис семи лет, подростковый кризис. Значение раннего возраста для психического развития ребенка. Предметно-орудийная деятельность. Этапы овладения деятельностью. Освоение орудийных и соотносящих действий, моно- и полифункциональности предметов. Взрослый как посредник в усвоении действий с предметами. Внешние и внутренние ориентировочные действия. Развитие внутреннего плана действий. Особенности взаимодействия со взрослыми. Взрослый как посредник в усвоении действий с предметами. Развитие внешних и внутренних ориентировочных действий. Сензитивность к развитию речи. Слово – регулятор поведения ребенка. Развитие активной и пассивной речи. Автономная речь. Овладение грамматической структурой языка. Кризис 3-х лет. Возникновение тенденции к самостоятельности. Стремление к общению со взрослым как носителем образцов действий и отношений в окружающем мире. Основные симптомы кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание. Развитие самосознания: расширение пространственных представлений о себе, идентификация с собственным именем. Стремление к самостоятельности. Развитие психических познавательных процессов. Достижения.

В сенсорном развитии: представления о форме, цвете, величине. Возникновение наглядно-образного мышления и воображения. Основные психические новообразования к концу третьего года жизни.

Появление внутренних побуждений, регулирующих деятельность ребенка. Начало развития самосознания. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Изменение социальной ситуации развития. Установление отношений с миром взрослых людей за пределами семейного круга. Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности. Подчинение правилам, соподчинение мотивов как результат овладения сюжетно-ролевой игрой. Развитие познавательной сферы дошкольника. Установление тесной взаимосвязи между познавательными процессами. Появление произвольности в их протекании. Формирование детского мировоззрения. Децентрация. Возникновение первых этических инстанций и личного сознания. Основные психические новообразования в дошкольном возрасте. Специфика общения ребенка со взрослым. Внеситуативно-личностное общение. Основная симптоматика кризиса: потеря непосредственности, обобщение переживаний, возникновение и осознание собственной внутренней жизни. Несовпадение внешнего поведения и внутренних переживаний. Возникновение «внутренней позиции школьника» (Л.И. Божович), этапы ее становления: ориентация на формальную сторону школьного образа жизни и содержательные аспекты учебной деятельности. Развитие произвольности и волевых качеств. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Изменение социальной ситуации развития. Возникновение новой структуры отношений со взрослыми. Система взаимоотношений «ребенок-учитель» как социальный центр жизни ребенка. Ребенок – «общественный субъект». Учебная деятельность как ведущая. Трудности в школьном обучении. Усвоение общих образцов решения задач определенного класса.

Несоответствие мотива и содержания учебной деятельности. Основные психические новообразования: развитие рефлексии, анализа, внутреннего плана действий. Направленность личности младшего школьника (мотивы признания, одобрения со стороны значимых взрослых). Тенденции в изменении мотивации под влиянием учителя, семьи, коллектива сверстников. Развитие самосознания (формирование отношения к себе, формирование самооценки и ее

корректировка). Социальное развитие младшего школьника (роль личных взаимоотношений со сверстниками, динамика взаимоотношений с учителем). Подростковый возраст – критический период онтогенеза. Нарушения в половом созревании, дисморфофобии, нарциссичность, проблемы формирования идентичности как отдельные виды нарушений, объединенных понятием «кризис». Понятие о бескризисном и кризисном протекании подросткового периода. Понятие о двух путях протекания кризиса: кризис независимости и кризис зависимости. Социальная ситуация развития подростка. Господство сообщества подростков над взрослыми. Усвоение социальных норм поведения в подростковой среде. Становление социального статуса. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности подростка (Д.Б. Эльконин). Значимость общения для подтверждения собственной ценности. Развитие самосознания подростка. Симптомы проявления чувства взрослости: претензии на равноправное общение, стремление к внешнему подражанию поведению взрослых, стремление к самостоятельности. Формирование «я – концепции» к старшему подростковому возрасту. Подросток как субъект учебной деятельности. Девиантное поведение подростков и его социально-педагогическая коррекция.

Соотношение обучения и развития.

Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные ориентации человекознания. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития: между обучением и развитием отсутствует связь, обучение и развитие – тождественные процессы, между обучением и развитием существует тесная связь. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Понятие «зона ближайшего развития».

Психические процессы учащихся в когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной сферах. Понятие психического процесса. Познавательные процессы. Ощущение как элементарный процесс познания окружающего мира. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при ощущении. Анализаторы, их строение и роль в приеме, переработке и регуляции действий человека при ощущении. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия.

Формирование и развитие свойств восприятия. Память как запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание прошлого опыта человека. Непроизвольное и произвольное запоминание. Основные виды памяти, выделение по разным основаниям. Сохранение и забывание усвоенного. Условия успешного запоминания и сохранения материала. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и речь. Основные операции и формы мыслительной деятельности. Общая характеристика воображения, его связь с мышлением. Создание новых образов путем переработки материалов восприятия и представлений при воображении. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества. Особое место внимания среди психических познавательных процессов. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания. Функции внимания. Основные психологические причины невнимательности. Развитие наблюдательности. Понятие о чувствах и эмоциях, их дифференциация. Виды чувств. Чувства моральные, интеллектуальные, эстетические, духовные. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Роль правого и левого полушарий в проявлении эмоциональных состояний.

Классификация и виды эмоциональных состояний: настроение, аффект, страсть и стресс, фрустрация, настроение. Агрессия и депрессия как последствия фрустрации. Настойчивость, трудолюбие, организованность, целенаправленность как способы выхода из состояния стресса, аффекта, фрустрации. Условия возникновения и исчезновения эмоциональных состояний. Значение эмоциональной атмосферы в процессе обучения и воспитания. Понятие о воле, ее основных признаках. Волевая регуляция поведения. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности и эмоциями. Рефлексия и воля. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности. Волевое действие и поведение и возможности формирования в процессе учения. Волевые качества личности.

Основные психологические проблемы формирования воли. Проблема волевой регуляции в становлении личности.

Мотивы профессионального выбора учащихся в юношеском возрасте. Понятие юности и её возрастные группы. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности. Единство профессиональных и познавательных интересов и мотивов поведения и учебной деятельности. Особенности проявления способностей и склонностей. Самоопределение как поиск смысла жизни. Построение жизненной перспективы. Развитие самосознания. Укрепляющаяся тенденция самостоятельно анализировать и оценивать себя. Возникновение потребности в самовоспитании и самоуважении через утверждение своей индивидуальности. Подросток и юноша в их отношении к обществу сверстников. Особенности чувств юноши. Взаимоотношения полов. Формирование мировоззрения.

Психологические условия социализации обучающихся. Понятие социализации. Социализация – процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом общественного опыта. Дифференциация понятий «развитие личности», «воспитание» и «социализация». Стадии развития личности в процессосоциализации: адаптация, индивидуализация, интеграция (А.В. Петровский). Содержание процесса социализации как процесса становления личности в трех основных сферах – деятельности, общения, самосознания. Деятельность в контексте социализации со стороны ориентировки в системе связей, присутствующих внутри деятельности; центрирования вокруг главного и соподчинение ему остальных деятельностей, освоение их значимости. Общение в контексте деятельности с точки зрения расширения и углубления контактов между людьми. Самосознание в контексте социализации как становление у личности образа «я». Целостное формирование образа «я» в ходе социализации: знание себя, оценка себя, отношение к себе. Индивид как субъект социализации. Стадии процесса социализации с точки зрения разных психологических школ. Выделение отечественными психологами 3 основных стадий социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, идентификация, эмпатия (Н.А. Шевандрин).

Приемы развития когнитивных, эмоционально-волевых процессов Формирование и развитие свойств восприятия. Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интериоризированная деятельность контроля. Учет свойств внимания в организации учебного процесса. Пути и средства привлечения внимания учащихся. Память и ее развитие в структуре учения. Развитие памяти как расширение ее опосредствования. Закономерности произвольной памяти и возможности использования их в организации учебного процесса. Приемы осмысленного запоминания учебного материала. Мышление как центральное звено процесса учения, виды мышления, их учет в образовательном процессе. Эмоции и воля в структуре деятельности учения. Мотивация учения. Мотив в структуре учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Характеристика познавательных и социальных мотивов в деятельности учения, их связь с учением. Пути формирования учебной мотивации.

Приемы формирования учебной мотивации. Проблема определения мотивов. Основные трактовки мотива. Мотив – мотивация – мотивационная сфера личности. Сущность учебных мотивов. Источники учебной мотивации. Классификация учебных мотивов. Характеристики и функции учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Отношение к учению в мотивационной сфере. Проблема мотивации достижения успеха. Изучение мотивации достижения успеха в отечественной психологии. Соотношение мотивов достижения успеха и избегания неудачи. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. Феномен «обученной беспомощности». Формирование учебной мотивации. Изучение учебной мотивации. Приемы деятельности учителя, способствующие формированию мотивации учения в целом (включенность в коллективистские формы организации различных видов деятельности, сотрудничество учителя и учащегося, привлечение учеников к оценочной деятельности, занимательность изложения, эмоциональность изложения и др.).

Специальные задания на упрочение отдельных сторон мотивации. Упрочение мотивационной сферы: актуализация уже сложившихся ранее позитивных мотивационных установок, создание условий для появления новых положительных мотивационных установок, коррекция дефектных мотивационных установок. Использование ситуаций выбора для укрепления и создания мотивов. Упражнения на целеполагание и укрепление адекватной

самооценки, адекватного уровня притязаний. Обдуманное учителем поощрение. Оценка и ее роль в повышении мотивации ученика.

Основные направления обучения в современном мире. Бихевиористская теория учения: история возникновения и общая характеристика бихевиористского подхода к обучению. Принцип подкрепления и различные точки зрения на его роль в обучении. Программированное обучение (Б. Скиннер). Понятие о положительном и отрицательном подкреплении. Когнитивный подход к обучению (Дж. Брунер). Проблема технологизации обучения. Технологии обучения и их виды. Проблемное обучение. Понятие о проблемной ситуации, ее структуре и организации. Сущность развивающего обучения по системе П.В. Занкова. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.

Взаимодействие участников педагогического процесса. Образование как система взаимодействия педагогов с учащимися и родителями. Состояние и основные тенденции развития взаимоотношений педагогов с учащимися и родителями в современной школе. Основные противоречия во взаимоотношениях между учащимися и педагогами в процессе обучения и воспитания. Противоречия во взаимоотношениях между родителями и педагогами в условиях модернизации российского образования.

Виды сотрудничества в УД. Психологические основы организации учебного сотрудничества. Сотрудничество как совместная деятельность. Потребность в сотрудничестве. Организация сотрудничества обучаемых и воспитанников на уроке как проблема компетентности учителя. Обзор психолого-педагогических исследований организации коммуникативного сотрудничества в учебном процессе. Постановка познавательных задач в обучении. Выбор форм организации группового взаимодействия. Проектирование учебной задачи и задачи формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

ПСИХОЛОГИЯ

Предмет и задачи психологической науки и практики. Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.

Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Сознание и бессознательное.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Понятие общественно-исторической практики и марксистские принципы анализа психики и сознания. Критика марксизма и ее значение для психологии.

Отрасли психологии и задачи психологической практики. Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, психология спорта, психология религии, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиологии, зоопсихология, политическая психология. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Общая и дифференциальная психология, основные задачи психодиагностики. Психология, психотерапия, психологическое консультирование. Междисциплинарные связи психологической науки.

Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.

Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Тестирование.

Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод).

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

Психологический анализ деятельности. Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная, совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность. Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции) с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Взаимопереходы составляющих деятельности.

Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе действия. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Принцип активности и реактивности. Уровни построения движений. Понятие о координации движений. Развитие движений. Понятие о психомоторике.

Зарождение и эволюция психики. Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие об опережающем отражении действительности (И.К. Анохин). Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах Ч. Шеррингтона. Современные подходы к изучению поведения животных. Понятие о деятельности животных, ее усложнении в ходе эволюции. Взаимоотношение деятельности и психики. Зависимость характера отражения от строения и предметного содержания деятельности животных. Формы отражения у животных. Экологический принцип отражения. Биологические формы памяти и внимания. Мотивация поведения животных. Процесс опредмечивания потребности. Понятие биологического смысла. Групповые формы поведения и процессы коммуникации у животных.

Происхождение и развитие психики человека. Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Связь действий в единой деятельности коллектива. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей.

Человек, как общественное существо, продукт истории человечества. Проблема исторического развития психики человека. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке.

Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Сознание и психика. Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Признаки и свойства сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности. Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой активности человека. Речевое и неречевое общение. Структура общения. Конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознательных образов: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Их роль в построении сознательной картины мира. Развитие психики человека в онтогенезе. Понятие общественно-исторического опыта. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Язык как особое средство хранения и передачи общественно-исторического опыта. Становление сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта. Характеристика процесса присвоения. Условия присвоения общественно-исторического опыта: адекватная активность ребенка в общении с взрослым. Понятие интериоризации как формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта. Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Развитие сознания и личности человека. Соотношение развития и распада психики. Соотношение процессов усвоения и индивидуального творчества.

Ощущение и восприятие. Определение ощущения; его значение в деятельности человека. Характеристики ощущений: сенсорное качество, интенсивность, пространственно-временная протяженность. Классификация ощущений. Абсолютный и дифференциальный порог чувствительности.

Взаимодействие ощущений. Определение восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Принципы группировки стимулов: фигура и фон. Восприятие пространства (формы, размера, глубины, удаленности предметов). Восприятие движения. Восприятие времени. Иллюзии восприятия.

Внимание и память. Определение внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость внимания. Нарушения внимания: поглощенность деятельностью и рассеянность. Ограниченность и селективность внимания, слепота к изменениям. Определение памяти. Виды памяти: сенсорная, кратковременная и долговременная (декларативная и процедурная, семантическая и эпизодическая) память; непроизвольная и произвольная память. Закономерности мнемических процессов: позиционные эффекты, кривая забывания, эффект Зейгарник, демонстрация Бартлетта, повторение во времени. Забывание: причины, феномен реминисценции, феномен «на кончике языка». Искажения памяти (феномен ложных воспоминаний). Нарушения памяти. Улучшение запоминания: мнемотехники.

Мышление и речь. Определение мышления. Виды мышления. Мышление как процесс решения задач: структура задачи, объективная и субъективная структура задачи; стадии процесса решения задач. Мышление как процесс рассуждения и принятия решений: дедуктивные и индуктивные суждения. Правила вынесения суждений: эвристики и алгоритмы. Факторы, понижающие эффективность мышления. Способы повышения эффективности мышления. Речь как порождение и понимание значения. Структура, функции, виды и свойства человеческой речи. Взаимосвязь мышления и речи. Формирование понятий в онтогенезе. Гипотеза лингвистической относительности Сепира - Уорфа. Развитие речи в онтогенезе. Расстройство речи.

Эмоциональные состояния. Определение эмоций. Компоненты эмоций. Теории базовых эмоций, кросс-культурная универсальность эмоций. Критика теории базовых эмоций: кросс-культурные различия эмоций. Эмоции как результат когнитивной оценки. Когнитивно-

физиологические теории эмоций: атрибуция физиологического возбуждения. Теории когнитивной оценки. Влияние эмоций на когнитивные процессы: восприятие, мышление, память. Стресс: причины и стратегии совладания.

Потребности и мотивы. Потребность, драйв, мотив и цель. Закон оптимума мотивации. Виды потребностей. Иерархия потребностей. Первичные потребности: классификация, нарушения при удовлетворении (на примере пищевой потребности). Когнитивные потребности: познавательная потребность, потребность в соответствии, когнитивный диссонанс. Потребности в достижении-избегании неудачи, стили саморегуляции (фокус продвижения и предотвращения). Социальные потребности: аффилиативная потребность, потребность в установлении близких отношений. Внутренняя и внешняя мотивация: теория самодетерминации. Потребности и ситуация.

Личность: подходы к изучению. Психоаналитический подход к изучению личности: структура личности, основные потребности, защитные механизмы, причины и последствия тревоги. Бихевиоральный подход к изучению личности: роль среды в формировании личности, основные психологические способности (рефлексия, саморегуляция, самооффективность). Гуманистический подход к изучению личности: основные потребности, характеристики самоактуализирующейся личности, причины и последствия тревоги.

Индивидуальные различия. Темперамент: направления изучения и ограничения. Различия в личностной сфере: теории черт (двухфакторная модель, шестнадцатифакторная модель, «большая пятерка»). Акцентуации характера. Личность и реакция на трудные жизненные ситуации: локус контроля, жизнестойкость, оптимизм, толерантность к неопределенности. Измерение личностных черт: стандартизованные и проективные методики. Интеллект: однофакторные и многофакторные модели. Тесты интеллекта: структура, возможности и ограничения. Я-концепция: виды, структура, личная и социальная идентичность.

Развитие человека. Направления развития человека: когнитивное, социальное, личностное. Когнитивное развитие: стадии развития мышления и речи, роль биологических и социальных факторов в когнитивном развитии. Социальное развитие: формирование привязанности, становление моральных суждений. Развитие личности: стадии развития личности, кризис как условие развития. Роль семьи и образовательных учреждений в формировании человека.

Человек в социальной группе. Роль группы в жизни человека. Социальная власть. Публичное и подлинное согласие. Подчинение: содержание и условия. Влияние большинства: определение и условия конформизма. Влияние меньшинства: инновации. Сравнение влияния меньшинства и большинства. Аффилиация, привязанность. Просоциальное поведение. Взаимодействие с другими людьми. Аtribuция. Социальная установка. Агрессия. Групповые роли. Лидство.

Прикладные направления психологии. Политическая психология. Психология в бизнесе. Психология и маркетинг. Психология и IT. Эргономика. Психологическое консультирование и психотерапия.

Психология в междисциплинарном пространстве. Психогенетика. Физиологические методы Изучения психики. Физиологические механизмы научения. Мозг и принятие решений. Распознавание лиц.

Методологические предпосылки современных представлений о личности. Методологические основы анализа понятий личности. Европейский рационализм XVII-XVIII вв. и его концепция человека. Человек как мыслящее «Я». Человек как "вещь". Физический и психологический (целевой) типы детерминации. Понятие базовой мотивации. Представление о непрерывном поле мотивации. Отождествление понятия личности с понятием мыслящего «Я». Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме. Невозможность детерминистического анализа личности в рамках рационалистического подхода. Критика рационалистической концепции человека. Общественные отношения как исходная предпосылка марксистской концепции человека. Представления о мотивации в рамках марксистского подхода. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию.

Предварительные представления о генезисе и движущих силах развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как «причина себя». Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Я. Стреляу). Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профобучении. Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и У. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности. Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности. Проблема социально-типического в личности. Национальный характер. Методы исследования социально-типических проявлений личности. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационный аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане). Стадии процесса социализации, институты социализации.

Структура личности. Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований. Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Д. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер). Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятие «Оно», «Я», «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии: Эго, индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное. Динамика влечений. Защитные механизмы личности. Диспозиция как элемент анализа строения личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки и др.

Отношение как элемент строения личности. Структура личности в концепции. Разработка представлений об отношениях в концепциях. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов). «Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания». У. Джемс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение. Современные подходы к описанию структуры самосознания.

Движущие силы развития личности. Понятие о росте, формировании и развитии. Развитие как спонтанный процесс. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развития личности (бихевиоризм и необихевиоризм). Понятие подкрепления. «Почкование» мотивов как основной принцип развития в рамках постулата «непрерывного поля мотивации». Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности в теории З. Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в теориях А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни. Развитие личности как имманентное свойство субъекта. Когнитивистская ориентация. Представление о движущих силах развития личности в теории К. Левина. Развитие как итог «когнитивных конфликтов» (Л. Фестингер, Д. Келли). Экзистенциальная ориентация. Тенденции к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности в

теориях А. Маслоу и Г. Олпорта. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозданию как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.

Периодизация развития личности. Гетерохронность развития человека. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути. Когнитивисткая ориентация в периодизации развития личности. Развитие личности как субъекта нравственного действия (Ж. Пиаже, Л. Колберг).

Психодинамическая ориентация. Представление об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Эпигенетическая периодизация развития личности (Э. Эриксон).

Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности. Социально-психологический подход к периодизации развития личности.

Личность и индивидуальность. Понятие индивидуальности. Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Подходы к изучению индивидуального характера. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии : понятие об экстраверсии и интроверсии. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда. Аналитический подход к типологии характеров. Характер и темперамент.

Мотивация личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Психологические теории мотивации. Проблема мотивации в работах античных философов. Иррационализм. Теория автомата. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека. Теории инстинктов. Теория биологических потребностей человека. Поведенческая теория мотивации и теория высшей нервной деятельности. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Мотивационные концепции второй половины XX в. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека .

Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Особенности первых интересов детей. Особенности формирования мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте. Роль игры в формировании мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий по А. Бандуре. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии.

Эмоции. Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Проблема эмоций в XVIII-XIX вв. Концепции , В. Вундта. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоции Джемса-Ланге. Теория эмоций У. Кэннона. Активационная теория Линдсея-Хейбба. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоций. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей, факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций, фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Воля. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Проблема

воли в работах античных философов, Проблема воли во времена средневековья. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения, Экзистенциализм - «философия существования». Подход к рассмотрению проблемы воли. Трактатка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах. Психоаналитические концепции воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечения и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по Джемсу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по . Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей. Учение о темпераменте Гиппократ. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах . Основные свойства темперамента и их проявления по . Концепция темперамента . Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по . Исследования свойств нервной системы, проведенные и . Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Характер. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Леонгарда и . Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Способности. Понятие о способностях. Определение способностей. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей. Биосоциальная природа способностей человека. Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Психологические основы обучения младших школьников. Организация обучения детей в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогические проблемы адаптации младших школьников к процессу обучения в школе. Основные причины отставания в учении.

Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике. Сущность и структура содержания образования; проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт и образовательная программа, их взаимосвязь. Учебный план начальной школы как документ, определяющий содержание и организацию начального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь.

Классификация основных образовательных программ начального общего образования. Программа учебного предмета (курса): ее назначение и структура. Учебники и учебные пособия для начальной школы, их связь с учебной программой. Интегрированный подход при формировании содержания начального образования и его реализации на уроке. Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе. Вопросы содержания и организации образования в Законе РФ "Об образовании".

Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования. Виды ООП начальной школы. Сущность и назначение примерной основной образовательной программы начального общего образования. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: Школа России, Школа 2100, Начальная школа XXI в., Гармония, Перспективная начальная школа, Классическая начальная школа, Планета знаний, Перспектива и др. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы.

Развивающие основные образовательные программы начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В. Занкова и ее методологические основы. Принципы обучения в дидактической системе Л.В. Занкова. Дидактическая система Л.В. Занкова в современной начальной школе. Учебно-методический комплекс по системе Л.В. Занкова и его отличительные особенности. Основные положения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Дидактическая система Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова в современной начальной школе. Принципы, основная цель и результат обучения младших школьников в образовательной системе Эльконина Давыдова. Учебно-методический комплекс по системе Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования.

Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы). Структура образовательной программы и характеристика каждого из структурных компонентов: пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, учебного плана школы, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, комплекса программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом особенностей школы, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом специфики школы, программы коррекционной работы на основе принципов деятельности начальной школы, системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы).

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников педагогической теории и школьной практике. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения.

Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Основная образовательная программа, как комплексный проект. Основные подходы к проектированию основной образовательной программы образовательного учреждения. Основные источники для проектирования ООП ООО ФГОС основного общего образования. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.

Целевой раздел основной образовательной программы. Содержание и формы оценивания. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ системы контроля и оценки качества начального образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Введение в науку о языке. Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь лингвистики с другими науками. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык и другие (невербальные) средства общения. Язык и сознание. Язык и общество. Язык и культура.

Язык как система. Понятие системы. Языковой знак. Семиотика. Биосемиотика. Средства общения животных. Этносемиотика. Лингвосемиотика. Ярусы и уровни языка. Парадигматика и синтагматика языковых единиц.

Язык и речь. Речь и мышление. Речь как деятельность. Механизмы речи. Понятие о речевом действии, его анализ (этапы): речевая ситуация, мотивы речи. Внутренняя подготовка высказывания, подготовительные этапы высказывания, реализация высказывания, его восприятие собеседником, обратная связь.

Виды речевой деятельности. Речь внутренняя и внешняя, устная (говорение и аудирование) и письменная (письмо и чтение), монологическая и диалогическая. Понятие о связной речи (тексте). Лингвистика текста. Типы текста.

Возникновение речи у ребенка и ее развитие в дошкольном и школьном возрасте. Периодизация речевого развития человека. Важнейшие тенденции развития речи учащихся средней школы. Двуязычие (билингвизм) у детей, овладение неродным языком. Роль речи в развитии языка.

Возникновение языка. Различные теории происхождения языка.

Закономерности развития языков. Синхрония и диахрония. Внутренние законы развития языков. Экстралингвистические факторы развития языков. Дифференциация и интеграция языков, понятие о субстрате и суперстрате.

Множество и разнообразие языков мира. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Праиндоевропейский язык. Славянские языки. Праславянский язык и вопрос о прародине славян. Старославянский язык как литературный язык древних славян. Сравнительная характеристика славянских языков. Языковые семьи России. Тюркские языки. Агглютинация и сингармонизм как характерные черты тюркских языков. Уральские языки. Кавказские языки. Другие языки на территории России.

Языки межнационального и международного общения. Искусственные языки.

Русский язык. Общие сведения. Русский язык как национальный язык русского народа, как язык межнационального общения.

Общепонятный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка и их кодификация. Устная и письменная формы русского литературного языка, функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-бытовой. Сферы их употребления и языковые особенности. Язык художественной литературы. Художественная речь, сфера ее употребления и языковые особенности. Территориальные диалекты русского языка. Наречия и основные группы говоров русского языка. Языковые особенности северного и южного наречий. Особенности фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексики диалектов русского языка. Просторечие.

Социальные и профессиональные жаргоны (арго). Взаимодействие русского литературного языка с другими разновидностями общенародного языка.

Лексикология. Фразеология. Лексикография

Лексикология. Понятие о лексике. Слово как объект лингвистического изучения. Лексическая семантика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова: денотативное и сигнификативное значение слова. Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные. Коннотация слова. Предикатная лексика. Структура лексического значения. Дифференциальные и интегральные смысловые компоненты (семы). Части лексического значения в их соотношении друг с другом.

Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса. Актуальное, узуальное и потенциальное значения слова. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения. Возможности сочетаемости слов, семантическая валентность.

Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов.

Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. Эвфемизмы. Различия между синонимами по степени современности слов, сфере их употребления, сочетаемости с другими словами.

Пути возникновения синонимов. Роль синонимов в речи.

Конверсивы.

Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова. Стилистическая роль антонимов.

Паронимы и паронимазы.

Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.

Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Причины, условия и пути лексического заимствования. Старославянизмы, их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Заимствования из других языков. Освоение русским языком заимствованной лексики. Кальки, их типы.

Активный и пассивный запас русской лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, их типы. Неологизмы языковые и индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.

Сферы употребления русской лексики. Общенародная лексика. Территориально и социально ограниченная лексика русского языка. Диалектная лексика, ее типы. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика.

стилистически нейтральная и стилистически окрашенная (высокая, разговорная, просторечная). Экспрессивно-оценочная лексика. Функционально-стилевая принадлежность русской лексики. Официально-деловая лексика. Научная лексика. Публицистическая лексика.

Исторические изменения словарного состава языка. Этимология. Развитие словарного состава русского языка в советскую эпоху.

Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.

Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях. Характеристика основных толковых словарей русского языка. Аспектные словари: аспектные словари, рассматривающие ту или иную область лексики (словари синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, неологизмов, иностранных слов, диалектные, фразеологические, языка писателей, ономастические, сокращений), и аспектные словари, рассматривающие всю лексику под одним углом зрения, специфическим для каждого словаря (словари орфографические, орфоэпические, частотные, обратные, грамматические, морфемные, словообразовательные, этимологические, исторические). Школьные словари.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика. Предмет фонетики. Акустическая фонетика. Акустические свойства звуков речи. Методы акустических исследований. Артикуляционная фонетика. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Методы артикуляционных исследований.

Звуковой символизм. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговость / неслоговость звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.

Классификация звуков русского языка. Согласные и гласные, их артикуляционные и акустические различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные, шумные), участию или неучастию голоса (звонкие, глухие), по твердости/мягкости и другим признакам. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и другим признакам. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Слогораздел в русском языке.

Ударение. Словесное ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения: отличие ударных гласных от безударных по длительности, силе и тембру. Место ударения в слове. Смыслоразличительная функция русского ударения. Неподвижное и подвижное, словоизменительное и словообразовательное ударение. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение.

Интонация. Тональные средства интонации, интонационные конструкции, их типы. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. Функции интонации: такто- и фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная.

Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Позиция. Понятие чередования. Типы чередований: чередования позиционные, фонетические и исторические (морфологические и непозиционные). Параллельные и перекрещивающиеся чередования. Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции. Дифференциальные и интегральные признаки фонем и звуков. Архифонема. Гиперфонема. Система фонем.

Фонологические школы. Фонетические чередования звуков русского языка. Фонетические чередования согласных звуков, различающихся по глухости и звонкости, твердости и мягкости, месту и способу образования, долготе и краткости, чередования согласных с нулем звука. Фонетические чередования гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению.

Фонологическая система русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Подсистема гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Подсистема согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости и звонкости, по твердости и мягкости. Согласные фонемы, парные по месту и способу образования. Сильные и слабые позиции фонем.

Исторические изменения в фонетике. Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция и др. Исторические чередования в русском языке как результат фонетических изменений: история носовых гласных [ъ] и [ь], перехода [э] в [о], история перехода [о] в [а], смягчения заднеязычных согласных, смягчения согласных в сочетании с [j], упрощения групп согласных и др. Фонетические законы – синхронические и диахронические.

Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. «Старшая» литературного произношения.

Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.

Русское литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и старопетербургское произношение. Справочники по орфоэпии.

Графика и орфография

Значение письма в истории развития общества. Происхождение и основные этапы развития письма. Предметное письмо как предыстория начертательного письма. Этапы развития начертательного письма: пиктография, идеография, фонография.

Графика и алфавиты. Финикийское письмо и восточные алфавиты. Греческий алфавит. Латиница и алфавиты на ее основе. Кириллица, ее история, алфавиты на ее основе. Создание алфавитов младописьменных народностей России.

Состав современного русского алфавита. Названия букв. Фонематический и позиционный принципы русской графики. Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Гласные после шипящих и ц. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Значения букв ь и ъ.

Орфография. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфологический. Вопрос об основном принципе этого раздела. Дифференцирующие написания.

Слитные, раздельные и дефисные написания. Принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный, словообразовательный.

Перенос части слова на другую строку. Фонетический и морфематический принципы этого раздела. Другие основания правил переноса.

Графическое сокращение. Принципы и типы графических сокращений. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Реформы русского письма в Петровскую эпоху и в 1917–1918 гг. Возможности усовершенствования современного русского письма.

Современные орфографические словари и справочники.

Морфемика и словообразование

Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи этого раздела. **Морфемика.** Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем. **Морфемный состав слов в русском языке.** Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные.

Морфонологические явления в русском языке. Основа и флексия в структуре русского слова. Флексии нулевые и материально выраженные. Типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные.

Словообразование. Производящая основа и словообразовательный аффикс.

Законы словообразования. Закон семантической выводимости. Закон связи с производящим словом или основой. Закон о словообразовательных формантах.

Многоструктурность основ. Двойная мотивация при многозначности слова. Фразеологичность производных слов. Лексическая и синтаксическая деривация. Классификация производных слов: словообразовательный тип, морфонологическая модель.

Морфологические способы словообразования. Морфонологические явления в словообразовании. Морфемный и словообразовательный виды анализа, их сущность и соотношение. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.

Словообразование частей речи. Особенности детского словотворчества. Современные морфемные и словообразовательные словари.

Грамматика. Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение.

Грамматическое значение, способы и средства его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория. Грамматика научная и школьная.

Морфология. Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи; учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовской и школьной программе.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных: существительные собственные и нарицательные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные. Их семантические характеристики и грамматические свойства. **Категория рода существительных.** Классификация имен существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных. Экспрессивное употребление рода существительных. Пополнение родовых групп существительных новыми словами. Родовые различия личных имен существительных. Стилистические различия в коррелятивных парах существительных мужского и женского рода. Развитие конструкций с

синтаксическим способом выражения рода. **Категория числа имен существительных.** Способы выражения значения числа. Классификация существительных по числу: существительные, образующие корреляты по числу; группы существительных, имеющих форму только одного числа. Экспрессивное употребление форм числа. Изменения в соотношении маркированности и немаркированности форм единственного и множественного числа; форма множественного числа у вещественных и отвлеченных существительных как средство выражения новых оттенков значения. **Категория падежа имен существительных.** Группировка существительных по типам склонения. Омонимия падежных форм. Варианты падежных окончаний как отражение исторических изменений в системе русского склонения. Употребление вариантных окончаний в различных сферах речи. **Категория одушевленности/неодушевленности.** Грамматический характер этой категории, средства ее выражения. **Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.** Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. **Краткие формы качественных прилагательных.** Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами. История кратких и полных форм прилагательных. **Степени сравнения качественных прилагательных.** Значения форм степеней сравнения. Синтетический и аналитический способы образования форм степеней сравнения. Стилистические различия между ними. **Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи.**

Имя числительное. Имя числительное; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных. Количественные числительные как основной разряд числительных, их история. Группы количественных числительных по составу. Типы склонения. Особенности сочетания количественных числительных с существительными. Дробные числительные; их структура, склонение, особенности сочетания с существительными. Стилистические различия между параллельными конструкциями с количественными и собирательными числительными. Порядковые числительные; их морфологические и синтаксические свойства, образование, склонение. **Тенденция к унификации падежных форм числительных.** Употребление количественных числительных в роли числового определителя разновидностей предметов. Изменение соотношения порядковых и количественных числительных. **Местоимение. Местоимение как часть речи; его признаки.** Разряды местоимений по значению, их употребление в речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов. **Глагол.** Глагол как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические, функции. **Инфинитив.** Грамматические свойства инфинитива, его формальные показатели и синтаксические функции. **Основы глагола; образование от них глагольных форм.** Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Влияние глаголов продуктивных классов на образование форм глаголов непродуктивных классов. Функционирование вариантных форм в различных сферах речи. **Категория вида глагола.** Совершенный и несовершенный вид глагола. Способы образования глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Вариантные образования видовых форм, их стилистические различия. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия, их связь с категорией вида. Основные количественные и временные способы действия. **Глаголы переходные и непереходные.** Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм. Возвратные глаголы. **Категория наклонения глаголов.** Система наклонений. Значение и образование форм наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении другого. **Категория времени глагола.** Связь категории времени с категорией наклонения. Система времен. Значение и образование форм времени. Употребление форм одного времени в значении другого. **Категория лица глагола.** Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого. **Спряжение глаголов.** Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения. **Недостаточные глаголы.** Изобилующие глаголы; различия в употреблении параллельных форм в речи. Варианты образования причастных форм, их стилистические

различия. **Деепричастие как особая форма глагола.** Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Вариантные образования деепричастных форм, их стилистические различия. **Наречие. Наречие как часть речи; его общекатегориальное значение.** Морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению и образованию. **Слова категории состояния** Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Общекатегориальное значение слов данной части речи, их морфологические и синтаксические свойства. **Служебные части речи. Предлоги. Предлог как часть речи.** Функция предлогов в речи. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений (пространственные, причинные и др.). Стилистическая дифференциация предлогов. **Союзы.**

Союз как часть речи. Функции союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям. Стилистическая дифференциация союзов. **Частицы. Частица как часть речи.** Функции частиц. Разряды частиц по значению. **Модальные слова.** Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению. Синтаксическая функция модальных слов. **Междометия.** Междометия как часть речи. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Типы междометий по структуре. Употребление междометий в речи. **Звукоподражательные слова,** их отличие от междометий. Функции звукоподражательных слов в речи. **Омонимия частей речи. Переход слов из одной части речи в другую как один из способов пополнения лексико-грамматических классов слов.** Субстантивация. Адъективация. Пронаминализация. Адвербиализация. Переход слов из знаменательных частей речи в служебные. Исторические изменения в морфологическом строе русского языка. **Морфологическая (типологическая) классификация языков.** Языки корневые, инкорпорирующие, агглютинативные и флективные. Языки аналитические, синтетические и полисинтетические.

Синтаксис. Предмет синтаксиса. Синтаксический строй различных языков. Единицы синтаксиса русского языка. Способы выражения синтаксических значений в русском языке. Понятие синтаксической формы. Понятие о минимальной синтаксической единице – синтаксеме. Виды синтаксем. **Словосочетание. Словосочетание как синтаксическая единица.** Форма и значение словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. **Классификация словосочетаний по характеру главного слова.** Словосочетания свободные и синтаксически связанные. Словосочетания и другие сочетания слов в предложении. Развитие предложных словосочетаний в современном русском языке. Предупреждение типичных ошибок в синтаксической связи слов. **Предложение. Основные признаки предложения:** предикативность, интонационная завершенность и др. **Семантический, формально-грамматический и коммуникативный аспекты предложения.** Семантическая модель предложения. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные предложения. Интонационные и структурные свойства каждого типа предложений, особенности их употребления в различных сферах речи. **Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.** Средства оформления восклицательных предложений. **Предложения утвердительные и отрицательные.** Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные, осложненные и неосложненные. **Подлежащее и способы его выражения.** Понятие семантического субъекта. Субъект и подлежащее. **Сказуемое и его типы.** Глагольное сказуемое; простое глагольное сказуемое неосложненное и осложненное. Глагольное составное сказуемое. Именное составное сказуемое. Понятие о связках, типы связок в русском языке. Вещественная часть составного сказуемого и способы ее выражения. Синонимия различных типов сказуемого, их выразительные возможности и стилистическая окрашенность. **Особенности синтаксической связи главных членов предложения друг с другом. Односоставные предложения.** Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Главный член односоставного предложения. Классификация односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, а также номинативные и указательные предложения. **Двусоставные предложения.** Грамматическая основа предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Понятие о

синтаксически нечленимом предложении. Типы синтаксически нечленимых предложений, их значение и употребление. **Нераспространенные и распространенные предложения.** Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов предложения. Понятие о детерминантах. Виды детерминантов. Определение, его виды и способы выражения. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. обстоятельство, его виды и способы выражения. Способы разграничения второстепенных членов предложения. Полные и неполные предложения. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений и их употребление в речи. Эллиптические предложения. Явление парцелляции. Осложненное предложение. Общее понятие об осложненном предложении. Сочинительная связь в простом предложении. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности. Однородные члены с сочинительными союзами и их синтаксические функции. Однородные определения и их отличия от неоднородных. **Выбор формы сказуемого при однородных подлежащих.** Формы определяемого слова при нескольких определениях. Стилистические возможности использования однородных членов предложения. **Обособленные члены предложения.** Понятие об обособлении. Средства обособления. Условия обособления. Полупредикативная связь в простом предложении. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточнительно-выделительными членами. **Стилистические возможности использования обособленных членов предложения.** **Обращение.** Функции обращения и способы его выражения. Формы обращения и речевой этикет. Стилистические возможности обращения. Вокативные предложения и именная тема. **Вводные конструкции, их классификация по функции.** Стилистическая характеристика вводных конструкций. **Вставные конструкции, их функции в речи.** Особенности интонации вставных конструкций, их место в строе предложения, отличие от вводных слов и предложений. **Актуальное членение предложения.** Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения. Выразительные возможности порядка слов и логического ударения. **Сложное предложение. Сложное предложение как синтаксическая единица.** Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. **Союзные и бессоюзные сложные предложения.** Открытые и закрытые сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Свободные и несвободные сложные предложения. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения. Соотношение видо-временных форм сказуемых в составе сложносочиненного предложения. **Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.** Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Виды бессоюзных сложных предложений. Многокомпонентные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей. **Способы передачи чужой речи.** Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. **Синтаксис текста. Понятие текста.** Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность. Членимость текста. Отличие текста от предложения. Текст как определенным образом организованная совокупность предложений. Понятие сверхфразового единства. Абзацы как композиционно-стилистическая единица текста. Виды абзацев. **Смысловая цельность текста.** Тема – смыслообразующее ядро текста. Содержание текста и информативность речи. Содержательно-фактурная и содержательно-концептуальная информация. Структурное оформление цельности текста (заголовок, автономность

высказывания, начало и конец). **Связность текста.** Основные средства обеспечения связи предложений в тексте. Контактная и дистантная связь. Связь частей сложного предложения и предложений в тексте. Коммуникативная преемственность предложений как основа связности текста. Актуальное членение в тексте. Основные виды тема-рематических прогрессий, параллельная связь (со сквозной темой), связь через гипертему. **Композиционные особенности текста.** Понятие о сильных позициях текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. **Пунктуация.** Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика языкового образования и речевого развития.

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Философская основа методики преподавания русского языка. Теоретическая основа методики русского языка. Связь методики с другими науками.

Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. **Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII – XX вв.).** Вклад Ф.И. Буслаева в развитие методики русского языка. Вклад К.Д. Ушинского в развитие методики русского языка. Вклад Л.Н. Толстого в развитие методики русского языка. **Стратегия и тактика современного обучения русскому языку.** Русский язык как предмет в начальных классах. Научные основы методики русского языка и ее место среди других наук. Воспитание учащихся на уроках русского языка.

Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Психологические основы методики обучения грамоте. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Механизмы чтения и письма.

Навыки первоначального чтения и письма. Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Звуковой строй русского языка и его графика. Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма.

Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод. Буквенные методы. Слоговые методы. Метод чтения целых слов. Звуковые методы.

Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Из истории обучения письму. Методы обучения письму. Цели и задачи обучения письму. Принципы обучения письму. Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка. Методические приемы обучения письму. Требования к уроку письма в I классе. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте. Типичные графические ошибки.

Пособия по обучению грамоте. Характеристика современных пособий по обучению грамоте. Новые требования к УМК. Дидактический материал к урокам обучения грамоте.

Уроки обучения грамоте. Характеристика уроков обучения грамоте в подготовительный период. Характеристика уроков обучения грамоте в подготовительный период. Требования к урокам обучения грамоте. Требования к урокам письма.

Методика языкового образования и речевого развития. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Информационная функция изучения языковой теории. Развивающая функция изучения языковой теории. Функция формирования правильного соотношения теоретического и практического в языке.

Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком. Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Слоги. Ударные и безударные слоги. Перенос слов. Работа с многозначными словами в начальных классах. Работа с синонимами, антонимами, омонимами в начальной школе. Работа с фразеологизмами. Виды лексических упражнений. Работа со словарями. Значение и задачи

работы по изучению морфемного состава слова. Система изучения морфемного состава слова. Особенности изучения морфологии по разным программам по русскому языку. Особенности изучения синтаксиса по разным программам по русскому языку.

Формирование языковых понятий. Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над усвоением понятий. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения.

Урок введения языкового понятия. Цели и задачи урока введения языкового понятия. Актуализация знаний. Объяснение нового материала: приемы и методы. Закрепление полученных знаний.

Система изучения частей речи в начальных классах. Методика изучения имени существительного. Методика изучения имени прилагательного. Методика изучения глагола. Методика изучения других частей речи.

Методика правописания и культуры письма. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию. О природе орфографического навыка. Методика работы над орфографическим правилом.

Система упражнений по формированию орфографического навыка. Орфографические упражнения. Условия формирования орфографического навыка.

Правила оформления письменной работы. Правила оформления работы, выполненной в классе. Правила оформления работы, выполненной дома. Правила оформления изложения. Правила оформления сочинения. Правила оформления работы над ошибками. Правила оформления грамматических разборов.

Система работы над орфографическими ошибками. Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.

Урок работы над орфографическим правилом. Актуализация необходимых для изучения темы знаний. Подбор языкового материала, иллюстрирующего основные признаки понятия. Использование проблемных заданий при знакомстве с правилом.

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление. Высказывание. Типы речи. Теории строения текста. Факторы речевого развития человека.

Задачи и пути развития речи младших школьников. Требования к речи учащихся. Развитие мышления – основа речевых упражнений.

Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Работа над дикцией. Работа над акцентологическими нормами в начальных классах. Работа над произносительными нормами русского литературного языка. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Объяснение значений слов. Работа над синонимами, антонимами, паронимами. Многозначность слов и омонимы. Фразеология. Активизация словаря. Словосочетание и развитие речи. Задачи работы над предложением. Виды упражнений с предложениями. Общее понятие о связной речи. Конкретные умения в области связной речи. Типы текста. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи. Общие требования к устным пересказам образцовых текстов и их письменному изложению. Подробные или близкие к тексту образца пересказы и изложения. Выборочный пересказ. Сжатый пересказ и сжатое изложение. Творческие пересказы и изложения. Виды устных и письменных сочинений. Роль сочинения в воспитании школьников. Тема сочинения и ее раскрытие. Составление плана. Подготовка к сочинению. Анализ сочинений учащихся.

Культура речи и основы риторики. Цели и задачи детской риторики. Виды работ, осуществляемые на занятиях по риторике.

Методика организации детского словесного творчества. Декламация стихотворений. Драматизация. Творческие работы детей.

Жанры письменных работ учащихся. Обучение написанию писем. Обучение написанию реферата. Обучение написанию рассказа.

Методика работы над речевыми ошибками учащихся. Исправление ошибок. Предупреждение ошибок.

Внеурочная работа по русскому языку. Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Кружок русского языка. Ребенок дома. Виды внеклассных занятий.

Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Характеристика направлений процесса обучения чтению на современном этапе. Характеристика программ, основной целью которых является формирование читателя. Характеристика программ, основной целью которых является исследование специфики литературы.

Современная система обучения чтению. Пропедевтический этап литературного образования младших школьников. Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников. Проанализируйте и сравните, как организуется творческая деятельность детей по программе О.В. Джежелей «Литература и чтение», по программе В.Г. Горецкого и Л.Ф. Климановой «Литературное чтение».

Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Формирование правильности чтения. Формирование сознательности чтения. Формирование беглости чтения. Формирование выразительности чтения.

Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе. Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальных классах. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Основные этапы работы над художественным произведением. Работа, предшествующая чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами.

Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. О педагогической ценности чтения сказок. Ознакомление школьников со сказкой как жанром. Сказки о животных. Волшебные сказки. Особенности басни. Особенности методики анализа басни. Особенности лирического текста. Методика чтения стихотворения. Методика анализа стихотворения. Особенности драматического произведения. Методика анализа драматического произведения. Основные понятия: действующие лица, композиция, кульминация. Виды эпических произведений. Методика анализа эпических произведений. Особенности научно-познавательного текста. Методика анализа научно-познавательного текста.

Урок литературного чтения. Требования к урокам чтения. Задачи современного урока чтения. Типология уроков чтения.

Книга как особый вид учебного материала. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Уроки и фрагменты уроков по обучению детей работе с книгой.

Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Основные термины и понятия методики внеклассного чтения. Понятие о самостоятельном детском чтении, его воспитательных и познавательных задачах. Младший школьник как читатель; его интересы, возрастные особенности и возможности.

Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Основные критерии, по которым оценивается оформление книг для самостоятельного детского чтения. Требования к оформлению книг на подготовительном этапе. Требования к оформлению книг на основном этапе.

Уроки и фрагменты уроков по обучению детей работе с книгой. Этапы формирования учащихся-читателей в начальной школе. Краткая характеристика учебного материала и метода

обучения. Типы основных структур занятий и уроков, формирующих у младших школьников читательскую самостоятельность.

Формы и методы внеурочной работы по русскому языку. Кружковая деятельность по предмету в начальных классах. Оформление стенгазет. Устный журнал по русскому языку.

МАТЕМАТИКА

Элементы логики

Множества и операции над ними. Понятие множества. Элементы множества. Пустое множество. Примеры конечных и бесконечных множеств. Равные множества. Подмножество. Универсальное множество. Изображение отношений между множествами с помощью кругов Эйлера.

Пересечение и объединение множеств, разность двух множеств, дополнение до универсального. Законы операций над множествами.

Декартово произведение множеств. Изображение декартового произведения двух числовых множеств на координатной плоскости.

Математические предложения. Определяемые и неопределяемые понятия. Объем и содержание понятия. Способы определения понятий. Классификация понятий.

Высказывания и высказывательные формы. Правила нахождения множеств истинности составных высказываний (предикатов).

Отрицание высказываний (предикатов). Отношение логического следования и равносильности между высказывательными формами.

Необходимое и достаточное условие. Структура теоремы. Виды теорем, связанных с данной.

Умозаключения: дедукция и индукция.

Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения. Перестановки. Правила подсчета их количества. Размещения и сочетания без повторений. Правила подсчета их количества.

Треугольник Паскаля. Число подмножеств конечного множества.

Элементы алгебры

Соответствия. Соответствия между элементами двух множеств. Способы задания соответствий. Граф и график соответствия. Соответствие обратное данному. Взаимно-однозначное соответствие. Равномощные множества.

Отношения на множестве. Понятие отношения между элементами одного и того же множества. Способы задания отношений, их свойства: рефлексивность, симметричность, антисимметричность и транзитивность. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.

Числовые функции. Координаты на прямой и плоскости. Определение числовой функции. Способы задания функции. Возрастание и убывание. Прямая и обратная пропорциональности, линейная и квадратичная функции, их свойства и графики. Использование свойств функций прямой и обратной пропорциональностей для решения задач различными способами.

Некоторые понятия числовой алгебры. Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства, их свойства. Выражение с переменной, его область определения. Тожественные преобразования выражений. Тожество. Уравнения и неравенства с одной переменной. Равносильные уравнения и неравенства. Теоремы о равносильности уравнений и неравенств. Уравнения с двумя переменными. Уравнение прямой. Уравнение прямой, проходящей через две точки. Уравнение окружности. Система уравнений с двумя переменными. Графическое решение систем уравнений с двумя переменными.

Системы и совокупности неравенств с одной переменной. Графическое решение неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Алгоритмы. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов: детерминированность, массовость, результативность, дискретность. Структура алгоритмов. Примеры алгоритмов, используемых в начальных классах.

Целые неотрицательные числа

Краткие исторические сведения о возникновении натурального числа и нуля. Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел.

Аксиоматическое построение системы целых неотрицательных чисел. Понятие об аксиоматическом построении теории. Основные понятия и аксиомы Пеано. Определение сложения, существование и единственность сумм. Таблицы сложения. Законы сложения. Определение умножения, существование и единственность произведения. Таблицы умножения. Законы умножения. Упорядоченность множества целых неотрицательных чисел. Определение вычитания и деления. Условия существования разности и частного в множестве целых неотрицательных чисел, их единственность. Невозможность деления на ноль. Деление с остатком. Математические доказательства: индукция, неполная индукция, дедукция, доказательство от противного. Метод математической индукции. Понятие отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества. Порядковые и количественные целые неотрицательные числа. Свойства множества целых неотрицательных чисел.

Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над числами. Натуральное число как общее свойство класса конечных равномогущих множеств. Теоретико-множественный смысл числа «ноль». Смысл отношений «равно» и «меньше». Теоретико-множественный смысл арифметических действий над числами, законов сложения и умножения, правил вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы на число.

Натуральное число как мера величины. Этот вопрос необходимо рассматривать в разделе: Элементы геометрии и величины.

Системы счисления. Понятие системы счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной: запись чисел, арифметические действия, переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в другой.

Делимость чисел. Определение отношения делимости на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства отношения делимости. Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25. Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Бесконечность множества простых чисел.

Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, их основные свойства. Признак делимости на составное число. Основная теорема арифметики. Алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного данных чисел.

Расширение понятия числа

Задача расширения понятия целого неотрицательного числа.

Целые числа. Арифметические действия над целыми числами. Свойства множества целых чисел и их геометрическая интерпретация.

Рациональные числа. Понятие дроби и рационального числа. Арифметические действия над рациональными числами и их свойства. Свойства множества рациональных чисел.

Десятичные дроби. Понятие десятичной дроби. Арифметические действия над ними. Рациональное число как бесконечная периодическая десятичная дробь.

Действительные числа. Понятие иррационального числа. Бесконечные десятичные непериодические дроби. Правила округления чисел. Арифметические действия над действительными числами и их свойства. Свойства множества действительных чисел.

Элементы геометрии и величины

Краткие исторические сведения о возникновении геометрии.

Геометрические фигуры на плоскости. Понятие геометрической фигуры. Выпуклые и невыпуклые фигуры. Основные свойства отрезка, угла, треугольника, четырехугольника, параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, трапеции, окружности, круга.

Геометрические задачи. Виды геометрических задач. Особенности решения задач на построение. Основные задачи на построение, решаемые с помощью циркуля и линейки.

Геометрические фигуры в пространстве. Многогранники. Теорема Эйлера о многогранниках. Призма, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар. Изображение этих фигур на плоскости.

Аксиоматика школьного курса геометрии. Геометрические преобразования. Движения и их свойства. Равенство фигур. Виды движений.

Понятие аддитивно-скалярной величины и действий над величинами. Измерение величин. Натуральное число как мера величины. Смысл арифметических действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величин.

Геометрические величины. Длина отрезка и ее измерение, свойства. Стандартные единицы длины. Площадь фигуры. Способы измерения площади прямоугольника и других фигур. Теоремы о площади прямоугольника, параллелограмма и треугольника. Объем тела и его измерение.

Другие величины, рассматриваемые в начальном курсе математики: масса, стоимость, время, скорость, путь. Единицы их измерения. зависимость между ними.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Методика преподавания математики как учебный предмет. Характеристика курса методики преподавания математики в начальных классах. Предмет, задачи и цели изучения курса методики преподавания математики в ВУЗе.

Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. Математические понятия и способы действия, нашедшие отражение в начальном курсе математики, их содержание. Терминология и способы формирования понятий. Последовательность изучения понятий в начальном курсе математики. Урок математики и его особенности. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Отбор содержания, выбор методов, средств и организационных форм обучения (индивидуальных, групповых, коллективных) в соответствии с образовательными, воспитательными и развивающими задачами данного урока. Проверка и оценка знаний, умений, навыков. Требования к ведению тетрадей. Домашние задания: организация, руководство и контроль.

Внеклассная работа по математике.

При изучении темы следует ориентироваться на принцип: минимум информации, которую студенту надо воспроизводить, максимум самостоятельной деятельности, направленной на анализ учебников математики для начальных классов. Не следует составлять конспекты уроков, лучше акцентировать внимание студентов на этапах формирования понятий (представлений) у младших школьников и на тех видах учебных заданий и их последовательности, которые нужно предложить учащимся для усвоения конкретных вопросов программы.

Основные понятия начального курса математики следует рассматривать в той последовательности, которая нашла отражение в стабильных школьных учебниках. Только в этом случае студенты смогут осознать логику построения курса и критически оценить ее с точки зрения взаимосвязи рассматриваемых понятий и видов учебных заданий.

Принципы построения курса математики в начальной школе. Дидактические принципы, в соответствии с которыми осуществляется построение системы начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Основные принципы и методические подходы развивающего обучения, и возможности их использования в практике начального обучения математике (Л. В. Занков).

Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Реализация основных положений теории учебной деятельности в процессе обучения младших школьников математике. Приемы умственных действий и их формирование у младших школьников при обучении математике: анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение. Способы обоснования истинности суждений (измерение, вычисления, предметные действия, дедуктивные рассуждения). Развитие логического и алгоритмического мышления школьников.

Формирование вычислительных навыков. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Формирование понятия натурального числа и нуля. Методика изучения нумерации чисел по концентрам (Нумерация чисел в пределах 10. Нумерация чисел в пределах 100. Нумерация чисел в пределах 1000. Нумерация многозначных чисел).

Методика изучения арифметических действий. Общие вопросы методики изучения арифметических действий. Сложение и вычитание в пределах 10. Изучение сложения и вычитания в пределах 10. Проверка действий сложения и вычитания в пределах 10. Методика изучения арифметических действий в концентре «Сотня». Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление в пределах 100. Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. Проверка умножения и деления. Деление с остатком. Методика изучения арифметических действий в концентре «Тысяча». Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Умножение и деление в пределах 1000. Методика изучения арифметических действий в концентре «Многозначные числа». Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение многозначных чисел. Деление многозначных чисел.

Методика обучения решению задач. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Определение текстовой задачи. Ступени работы над задачей. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задачи и приемы их выполнения. Определение простой и составной задач. Ознакомление с составной задачей и формирование умений решать составные задачи. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.

Методика изучения алгебраического и геометрического материала. Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Ознакомление с математическими выражениями. Изучение правил порядка действий. Ознакомление с преобразованием выражений. Методика ознакомления с буквенной символикой. Числовые равенства, неравенства. Методика ознакомления с неравенствами с переменной. Методика изучения уравнений.

Основные задачи изучения геометрического материала. Ознакомление с точкой, прямой и кривой линиями, отрезком прямой. Методика ознакомления с многоугольниками, углом, кругом, окружностью. Методика ознакомления с ломаной линией, длиной ломаной линии, периметром многоугольника.

Методика работы над величинами. Общие вопросы методики изучения с младшими школьниками основных и некоторых производных величин. Изучение мер и формирование измерительных навыков как одно из направлений математического развития учащихся и их познавательных интересов. Величины, изучаемые в курсе математики начальных классов: длина, масса, емкость, площадь, объем, цена, количество, стоимость, скорость, время, расстояние. Методика формирования у детей представлений о массе и емкости, знакомство с единицами измерения и их соотношением. Методика изучения мер длины и формирования навыков измерения. Методика изучения темы «Площадь». Методика формирования у детей временных представлений, изучения мер времени и их соотношений, формирования соответствующих умений и навыков. Действия с величинами.

Доли и дроби в курсе математики начальных классов. Общие вопросы методики ознакомления учащихся с дробями. Методика изучения долей. Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Формирование у детей наглядных представлений о дроби. Сравнение долей и дробей. Обучение решению задач с дробями.

Различные концепции построения начального курса математики. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы. Краткий обзор систем обучения. Модель «Начальная школа 21 века» (научный руководитель профессор Н.Ф.Виноградова), «Школа 2000» – «Школа 2100» (научный руководители академик А.А.Леонтьев и Л.Г. Петерсон), «Гармония» (научный руководитель профессор Н.Б.Истомина), система Л.В. Занкова и система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы. Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе. Распределение по годам обучения программного материала по математике по альтернативным программам. Сравнительный анализ альтернативных программ.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Оценка состояния пострадавшего. Методы и техника определения состояния центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной и эндокринной систем. Определение пульса и его характеристики; измерение артериального давления; определение частоты дыхания; исследование температуры тела человека в различные возрастные периоды. Комплектование универсальной аптечки. Дозирование лекарственных веществ детям.

Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Детские инфекционные заболевания. Основные группы инфекционных заболеваний. Острые детские инфекционные заболевания: скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа, дифтерия зева и гортани, эпидемический паротит, дизентерия, вирусный гепатит, грипп, эпидемический полиомиелит. Признаки, особенности течения, осложнения, первая медицинская (неквалифицированная) помощь. Приемы ухода за больными детьми. Методы первичной и вторичной профилактики заболеваний.

Понятие о неотложных состояниях и первой медицинской (неквалифицированной) помощи Первая медицинская помощь при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапы. Понятие о реанимации. Основные навыки удаления инородных тел из глаз, носа, верхних дыхательных путей. Основные приемы сердечно-легочной реанимации, определение критерии ее эффективности.

Первая медицинская помощь при воздействии факторов внешней среды. Острые отравления бытовыми ядами: угарным газом, спиртами, кислотами, наркотическими и сильнодействующими веществами. Острые отравления природными ядами: ядовитых растений, грибов. Укусы змей и насекомых. Утопление. Воздействие высоких температур на организм. Воздействие низких температур на организм. Поражение электрическим током. Синдром длительного сдавления (СДС). Алгоритм оказания первой медицинской помощи при острых отравлениях. Техника и методы промывания желудка. Методы оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе. Мероприятия по спасению жизни пострадавшего при воздействии электрического тока.

Характеристика детского травматизма. Общие понятия о повреждениях. Классификация повреждений. Общая реакция организма на повреждение. Травматический шок, признаки, алгоритм оказания первой медицинской помощи.

Повреждение мягких тканей, суставов, костей. Закрытые повреждения: ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, вывихи, переломы. Признаки, алгоритм оказания первой медицинской помощи. Открытые повреждения: раны. Классификация, признаки, правила оказания первой медицинской помощи. Кровотечения, классификация, признаки, осложнения. Понятие о асептике и антисептике. Десмургия. Основные виды повязок. Основные правила наложения повязок. Особенности течения закрытых повреждений у детей. Техника наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Методы временной остановки кровотечений.

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Основы Экологии. Понятие о биосфере. Экология как наука. Определение, содержание дисциплины «Экология». Задачи экологии. Структура экологии как науки. История развития экологических знаний. Объекты изучения экологии. Основные понятия и определения экологии. Экологические законы как результат изучения условий функционирования природных экологических систем и

как существенные, необходимые и повторяющиеся взаимоотношения между природными объектами, явлениями и процессами. Экологические принципы как основные исходные положения базовых представлений в области комплекса экологических наук. Понятие о биосфере, о её составе, структуре. Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере. Биота и биотоп. Живое, косное, биологическое и биокосное вещества в составе биосферы. Биота континентов и океанов. Биогеохимические функции биосферы как совокупности всех экологических систем планеты. Этапы эволюции биосферы. Возможные направления эволюции биосферы. Живое вещество, его распределение в биосфере и основные функции. Человечество

как часть биосферы. Понятие ноосферы и техносферы. Потоки энергии в биосфере и её продуктивность. Динамика биосферы. Движущие силы и значение в природе круговорота веществ. Биогеохимические круговороты веществ. Воздействие антропогенных факторов на круговорот веществ.

Экосистемы как основной элемент биоценоза. Системный анализ и системный подход в естественных науках: основные положения, понятия и представления. Типы систем. Экосистема как взаимосвязанный комплекс живых и неживых составных частей Земли. Определение экосистемы. Учение В.Н. Сукачева о биогеоценозе. Разнообразие экосистем. Состав и структура экосистем. Сходство и различия в составе и структуре естественной и искусственной экосистем. Экологическая система как сложный природный комплекс различных живых организмов, взаимодействующих с окружающей неживой средой. Биотические связи организмов в биоценозах. Основные типы взаимодействия организмов в сообществах. Трофическая структура экосистемы. Закономерности

пищевых взаимодействий. Пищевые цепи. Понятие экологической продуктивности. Уровни

продуктивности экосистемы. Превращение энергии в экосистемах. Закономерности распределения веществ и энергии в экосистемах. Понятие экологической пирамиды. Динамика экосистем. Возможности развития любой экологической системы только за счёт использования потенциала (вещественного, энергетического и информационного) окружающей природной среды. Сложность, высокая организованность и упорядоченность экосистем. Способность экосистем к самоуправлению, са-

морегуляции и самоорганизации. Основные качественные характеристики, признаки и свойства экологических систем. Структура и основные принципы функционирования природных экосистем. Понятие экологической сукцессии и гомеостаза. Виды природных и антропогенных сукцессий. Определение климакса, устойчивости и изменчивости экосистемы.

Сообщества и популяции. Понятия и определения, составляющие основу демэкологии и синэкологии. Основные принципы организации и функционирования сообществ и популяций. Популяционно-видовой уровень организации систем живых организмов. Понятие, основные свойства, параметры популяции в экосистеме. Структура популяции. Динамика развития популяции. Признаки популяций живых организмов. Биологическое разнообразие как основа устойчивости жизни на планете Земля. Особенности популяции человека. Биосферные функции цивилизации. Генофонд человека как совокупность генов вида в целом. Понятие о процессах мутаций и мутагенах. Генетический груз и генетический риск. Доминантные мутации и их роль в эволюции человека. Свойства биоценозов как сложных природных систем: взаимозаменяемость видов, надёжность выполнения функций, взаимная дополнительность компонентов, свойства регуляции. Причины устойчивости экологических систем. Биотические связи организмов в биоценозах. Классификация биотических связей по характеру и по объёму. Структура сообществ и её основные компоненты (зооценоз, фитоценоз). Характеристика видовой, пространственной, экологической структуры сообщества.

Взаимодействие организма и среды. Основные среды жизни. Особенности водной, наземно-воздушной, подземной, почвенной среды жизни. Живой организм как среда жизни. Экологические факторы среды. Экологические факторы как воздействия, оказывающие влияние на интенсивность и характер процессов, протекающих в природных экологических системах. Тесная взаимосвязь и взаимозависимость природных процессов и явлений. Разнообразие и классификация факторов среды. Особенности антропогенных факторов среды. Основные закономерности действия экологических факторов на живые организмы. Законы Либиха и Шелфорта. Понятие экологической ниши и лимитирующего фактора. Необходимость учёта в практической деятельности обоснованных представлений о функциях и механизмах природных процессов. Целостность глобальной экологической системы. Законы толерантности и минимума. Применимость законов термодинамики при анализе природных экологических комплексов. Фундаментальный биологический принцип. Адаптации организмов к изменениям экологических факторов. Типы адаптаций живых организмов.

Глобальные экологические проблемы. Понятие «парникового эффекта». Естественные и антропогенные источники парниковых газов. Последствия «парникового эффекта» для человечества и биосферы. Причины разрушения озонового слоя. Понятие

«озоновая дыра». Последствия разрушения озонового слоя для биоты и человека. Проблема кислотных осадков. Факторы, вызывающие появление кислотных осадков, последствия для окружающей среды и человека. Энергетическая проблема на планете. Традиционные и альтернативные источники энергии. Причины возникновения и пути решения энергетической проблемы. Проблемы народонаселения и продовольствия. Понятие «демографический взрыв». Факторы, влияющие на демографию населения, причины продовольственной проблемы, последствия для населения. Пути решения продовольственных проблем на национальном и глобальном уровне.

Антропогенное воздействие на окружающую среду. Основные виды и масштабы антропогенных воздействий на окружающую среду. Человек и экосистемы. Изменения климата как следствие комплексного негативного воздействия человека на биогенные и абиогенные компоненты окружающей среды и их возможные прогнозируемые последствия. Истощение озонового слоя Земли и его причины. Парниковый эффект. Кислотные дожди. Уничтожение и деградация составляющих окружающей среды. Влияние природно-экологических и социально-экологических факторов на здоровье населения. Понятие «окружающая среда» и «загрязнение окружающей среды». Основные источники, виды и формы загрязнения и антропогенных воздействий. Основные источники, состав и формы загрязнения атмосферы. Последствия антропогенного загрязнения атмосферы. Состав, источники загрязнения гидросферы. Последствия воздействия загрязняющих веществ на гидросферу. Основные виды воздействия на литосферу и почвенный покров. Последствия антропогенного воздействия на почву (эрозия, деградация). Понятие «отходы». Состав различных видов отходов. Последствия загрязнения отходами для окружающей среды. Основные направления утилизации отходов. Естественные и искусственные источники физического (электромагнитного, радиоактивного и др.) загрязнения окружающей среды. Последствия физического загрязнения для окружающей среды и человека.

Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. Значение рационального использования природных ресурсов и их охраны для окружающей среды. Понятие и классификация природных ресурсов. Виды направления использования природных ресурсов. Влияние природных ресурсов на развитие общества. Экологические принципы их рационального использования и охраны окружающей среды. Мониторинг окружающей среды. Понятие, цели, задачи, виды экологического мониторинга. Водные ресурсы и их охрана. Основные направления охраны вод. Охрана атмосферного воздуха и почвы. Основные направления рационального использования и охраны почв.

Экозащитная техника и технологии. Аппараты по очистке газо-пылевых выбросов, методы очистки сточных вод, безотходные, ресурсосберегающие технологии. Биотехнология защиты компонентов окружающей среды. Особо охраняемые природные территории. Виды охраняемых природных территорий и задачи, которые они выполняют. Охрана животного и растительного мира. Значение Красной книги.

Социально-экономические аспекты экологии. Экология и здоровье человека. Понятие и факторы, оказывающие негативное воздействие на здоровье человека. Основные законы природопользования. Основы экологического права и профессиональная ответственность. Сокращение параметров ненарушенных экологических систем под влиянием производственной деятельности человека. Загрязнения окружающей среды, их классификация и параметры. Нарушение и ослабление естественных потоков энергии и вещества вследствие уменьшения биологического разнообразия. Сокращение невозобновляемых природных ресурсов. Проблемы производственных и бытовых отходов. Общая характеристика мировых демографических проблем и специфика демографических проблем современной России. Основы экономики природопользования. Плата за использование природных ресурсов, плата за загрязнение окружающей среды. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. Экологический контроль и экспертиза. Экологические нормативы и стандарты. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.

3.2 Практико-ориентированная ситуационная задача

Решение практико-ориентированной ситуационной задачи в рамках изученных дисциплин.

Цель ситуационной задачи – определить уровень сформированности практических умений и навыков выпускников, степень овладения основными методами и технологиями социальной работы.

3.2.1 Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет, включает вопросы, которые позволяют проверить теоретические знания и ситуационной задачи, которая позволяет студенту продемонстрировать умения и навыки применения знаний в профессиональной деятельности. В целом на государственном экзамене проверяется сформированность у студента общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3.3. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Основная литература

1. **Артеменко, О.Н.** Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9296-0731-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155361> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Кроль, В.М.** Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/_/938056 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Кудряшева, Л.А.** Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Абрамова, Г. С.** Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517>. - Режим доступа: по подписке.
5. **Артеменко, О.Н.** Психология развития: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/155362>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Мандель, Б.Р.** Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002742>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Методика обучения и воспитания младших школьников:** учебно-методическое пособие / составители Л.И. Архарова [и др.]; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-982-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164479> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. **Евсеева, И.В.** Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учеб. пособие / И.В. Евсеева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511160>. - Режим доступа: по подписке.
9. **Мандель, Б. Р.** Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник); 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403676> (дата обращения: 27.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

- 10. Чурилина, Л.Н.** Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика : учеб. пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревская. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 163 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/1495. - ISBN 978-5-369-01320-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966753> . - Режим доступа: по подписке.
- 11. Соян, Н.Т.** Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие / Н.Т. Соян; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017. - 103 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156213> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 12. Сундеева, Л.А.** Теории и технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие / Л.А. Сундеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 123 с. - ISBN 978-5-8259-1130-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140128> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 13. Березина, Н.А.** Математика: учебное пособие / Н.А. Березина, Е.Л. Максина. - Москва: РИОР; Инфра-М, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-369-00061-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/369492> . - Текст: электронный.
- 14. Гуляян, Б.Ш.** Математика. Базовый курс: учебник / Б.Ш. Гуляян, Р.Я. Хамидуллин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: МФПА, 2011. - 712 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-902597-61-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451279> . - Текст: электронный.
- 15. Безопасность жизнедеятельности:** учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова [и др.]; под редакцией Э.А. Арустамова. - 22-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - <https://znanium.com/catalog/document?id=358204> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 16. Занько, Н.Г.** Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. - 17-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/167385> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 17. Основы экологической культуры:** учебное пособие / составитель З. Ю. Уртенцова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 240 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> . - Текст: электронный.
- 18. Павлов, А.Н.** Основы экологической культуры: учебное пособие / А. Н. Павлов. – Санкт-Петербург: Политехника, 2004. - 332с.: ил. -ISBN 5-7325-0671-3. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002577250/ . - Текст: электронный.

Дополнительная литература

- 1. Саломатина, Л.С.** Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л. С. Саломатина. - Москва: Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-2-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557130>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 2. Степанова, О.А.** Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О.А. Степанова, О. А. Рыздз. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-16-106052-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 3. Истомина-Кастровская, Н.Б.** Методика обучения математике в начальной школе. Практикум: учебное пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю. С. Заяц. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 198 с. -(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014059-9. - <https://znanium.com/catalog/product/1173732> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 4. Чугайнова, Л.В.** Основы экологической культуры: пособие по самостоятельной работе студентов / Л.В. Чугайнова; Соликамский государственный педагогический институт. - Соликамск: СГПИ, 2013. - 139с. - ISBN 978-5-89469-094-0.- https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000020754/ . - Текст: электронный.

5. Мягкова, Ю.Я. Основы экологической культуры: задания и вопросы для самостоятельной работы. Часть 1: учебное пособие / Ю.Я. Мягкова. - Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2013. - 136 с. - ISBN 978-3-659-98609-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080085>. – Режим доступа: по подписке.

4. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включает в себя:

4.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Базовый (удовлетворительный)	Недостаточно знает основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Слабо умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений; самостоятельно использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Недостаточно владеет базовыми понятиями философии, навыками работы по изучению основных идей и философских школ; навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
Продвинутый (хорошо)	В достаточной мере знает основные направления, проблемы, теории и методы философии; знает содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Достаточно умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений; самостоятельно использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Хорошо владеет базовыми понятиями философии, навыками работы по изучению основных идей и философских школ; навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
Высокий (отлично)	Знает все основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умеет адекватно использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений; самостоятельно использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Свободно владеет базовыми понятиями философии, навыками работы по изучению основных идей и философских школ; владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Базовый (удовлетворительный)	Недостаточно знает основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами; методы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Слабо умеет применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии; использовать естественнонаучные и математические знания в различных жизненных

	<p>ситуациях и разных сферах деятельности.</p> <p>Недостаточно владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению основных культурных форм; способностью самостоятельно приобретать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном пространстве.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>В достаточной мере знает основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами; знает методы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>Достаточно умеет применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии; использовать естественнонаучные и математические знания в различных жизненных ситуациях и разных сферах деятельности.</p> <p>Хорошо владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению основных культурных форм; способностью самостоятельно приобретать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном пространстве.</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает все основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами; методы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>Умеет адекватно применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии; использовать естественнонаучные и математические знания в различных жизненных ситуациях и разных сферах деятельности.</p> <p>Свободно владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению основных культурных форм; способностью самостоятельно приобретать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном пространстве.</p>
ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Недостаточно знает принципы функционирования команды, понимать роль корпоративных норм и стандартов; возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе командной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Слабо умеет работать в команде, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе командной деятельности; слабо умеет, работая в команде, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Недостаточно владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные задачи и обязанности, методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе командной деятельности; этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций; методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>В достаточной мере знает принципы функционирования команды, понимать роль корпоративных норм и стандартов; возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе командной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных</p>

	<p>социальных общностей; смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Достаточно умеет работать в команде, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе командной деятельности; достаточно умеет, работая в команде, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Хорошо владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные задачи и обязанности, методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе командной деятельности; этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций; методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает все принципы функционирования команды, понимать роль корпоративных норм и стандартов; возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе командной деятельности; знает всю о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае.</p> <p>принятия неверных решений в нестандартных ситуациях Умеет адекватно работать в команде, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе командной деятельности; работая в команде, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Свободно владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные задачи обязанности, методами и приемами работы нестандартных ситуациях, возникающих в процессе командной деятельности; этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций; методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.</p>
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.</p> <p>Слабо умеет при планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.</p> <p>Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия свои возможности при принятии решений.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Демонстрирует знание содержания особенностей процессов самоорганизации самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.</p> <p>Достаточно умеет, планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия</p>

	выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям. Демонстрирует возможность обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности конкретных заданных условиях.
Высокий (отлично)	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности. Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
Базовый (удовлетворительный)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности. В целом успешное, но не систематическое использование навыков защиты гражданских прав. Неполные представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.
Продвинутый (хорошо)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков защиты гражданских прав. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.
Высокий (отлично)	Успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности. Сформированное умение использовать навыки защиты гражданских прав. Сформированные систематические представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.
ОК-9 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
Базовый (удовлетворительный)	Демонстрирует готовность защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека.
Продвинутый (хорошо)	Демонстрирует способность идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций.
Высокий (отлично)	Демонстрирует умение обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; владеет методами оказания первой помощи пострадавшим, способами медико-социальной помощи.
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	
Базовый (удовлетворительный)	Не глубокое понимание социальной значимости своей профессии; неполное осознание мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Умеет учитывать отдельные элементы различных контекстов (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет отдельными понятиями образовательных концепций, приемами и способами их системного анализа.
Продвинутый (хорошо)	Не в полной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии, не достаточно обладает мотивацией к осуществлению профессиональной

	<p>деятельности.</p> <p>Не в полной мере умеет учитывать отдельные элементы различных контекстов (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p>Не в полной мере владеет навыками системно анализировать и выбирать образовательные концепции.</p>
Высокий (отлично)	<p>Полностью и правильно осознает социальную значимость своей будущей профессии, не достаточно обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>В полной мере умеет учитывать отдельные элементы различных контекстов (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p>В полной мере владеет навыками системно анализировать и выбирать образовательные концепции.</p>
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Недостаточно знает принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей.</p> <p>Слабо умеет эффективно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных и возрастных особенностей.</p> <p>Недостаточно владеет приемами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>В достаточной мере знает принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей.</p> <p>Достаточно умеет эффективно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных и возрастных особенностей.</p> <p>Хорошо владеет приемами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает все принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей.</p> <p>Умеет адекватно эффективно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных и возрастных особенностей.</p> <p>Свободно владеет приемами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей.</p>
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Недостаточно знает принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Слабо умеет эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Недостаточно владеет приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>В достаточной мере знает принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Достаточно умеет эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Хорошо владеет приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает все принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет адекватно эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Свободно владеет приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
Базовый (удовлетворительный)	Недостаточно знает принципы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Слабо умеет применять формы и методы использования нормативно-правовых актов в сфере образования. Недостаточно владеет основными закономерностями взаимодействия человека и общества в сфере образования.
Продвинутый (хорошо)	В достаточной мере знает принципы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Достаточно умеет применять формы и методы использования нормативно-правовых актов в сфере образования. Хорошо владеет основными закономерностями взаимодействия человека и общества в сфере образования.
Высокий (отлично)	Знает все принципы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Умеет адекватно применять формы и методы использования нормативно-правовых актов в сфере образования. Свободно владеет основными закономерностями взаимодействия человека и общества в сфере образования.
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Базовый (удовлетворительный)	Недостаточно знает лексику делового и профессионального характера и основами речевой культуры. Слабо умеет использовать базовые методы и технологии научной коммуникации, профессиональной этики и речевой культуры. Недостаточно владеет основами речевой культуры как средством межкультурного взаимодействия и в сферах профессиональных интересов.
Продвинутый (хорошо)	В достаточной мере знает лексику делового и профессионального характера и основами речевой культуры. Достаточно умеет использовать базовые методы и технологии научной коммуникации, профессиональной этики и речевой культуры. Хорошо владеет основами речевой культуры как средством межкультурного взаимодействия и в сферах профессиональных интересов.
Высокий (отлично)	Знает все лексику делового и профессионального характера и основами речевой культуры. Умеет адекватно использовать базовые методы и технологии научной коммуникации, профессиональной этики и речевой культуры. Свободно владеет основами речевой культуры как средством межкультурного взаимодействия и в сферах профессиональных интересов.
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Базовый (удовлетворительный)	Недостаточно знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты здоровья обучающихся. Слабо умеет выявлять основные опасности среды обитания и риск здоровья обучающихся. Недостаточно владеет приемами и способами средств защиты жизни и здоровья обучающихся.
Продвинутый (хорошо)	В достаточной мере знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты здоровья обучающихся. Достаточно умеет выявлять основные опасности среды обитания и риск здоровья обучающихся. Хорошо владеет приемами и способами средств защиты жизни и здоровья обучающихся
Высокий (отлично)	Знает все теоретические основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты здоровья обучающихся.

	<p>Умеет адекватно выявлять основные опасности среды обитания и риск здоровья обучающихся.</p> <p>Свободно владеет приемами и способами средств защиты жизни и здоровья обучающихся.</p>
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	
<p>Базовый (удовлетворительный)</p>	<p>Недостаточно знает основные тенденции формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, с применением современных образовательных технологий.</p> <p>Слабо умеет использовать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике предметной области.</p> <p>Недостаточно владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики для обеспечения образовательной деятельности.</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>В достаточной мере знает основные тенденции формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, с применением современных образовательных технологий.</p> <p>В достаточной степени умеет использовать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике предметной области.</p> <p>Хорошо владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики для обеспечения образовательной деятельности.</p>
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>В полной мере знает основные тенденции формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, с применением современных образовательных технологий.</p> <p>Свободно умеет использовать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике предметной области.</p> <p>Свободно владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики для обеспечения образовательной деятельности.</p>
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	
<p>Базовый (удовлетворительный)</p>	<p>Недостаточно знает основные тенденции формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, с применением современных образовательных технологий.</p> <p>Слабо умеет использовать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике предметной области.</p> <p>Недостаточно владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики для обеспечения образовательной деятельности .</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>В достаточной мере знает основные тенденции формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, с применением современных образовательных технологий.</p> <p>В достаточной степени умеет использовать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике предметной области.</p> <p>Хорошо владеет современными методами технологиями обучения и диагностики для обеспечения образовательной деятельности.</p>
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>В полной мере знает основные тенденции формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, с применением современных образовательных технологий.</p> <p>Свободно умеет использовать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике предметной области.</p> <p>Свободно владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики для обеспечения образовательной деятельности.</p>

□

4.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

отлично: ответ полный, обстоятельный, исчерпывающе раскрывающий содержание

экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие всех компетенций, соответствующих ФГОС ВО, обнаружил глубокое знание актуального содержания современного научного знания, а также широкий мировоззренческий кругозор.

хорошо: ответ полный, обстоятельный, без существенных недочетов раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие основных компетенций, обнаружил знание основных актуальных проблем современной науки.

удовлетворительно: ответ раскрывает лишь наиболее очевидные аспекты содержания экзаменационного вопроса; выпускник демонстрирует неглубокое понимание современного состояния и тенденций развития науки, его компетенции в минимальной степени соответствуют требованиям ФГОС ВО.

неудовлетворительно: ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, студент не демонстрирует наличие компетенций, соответствующих уровню требований к выпускнику.

4.3. Вопросы государственного экзамена

1. Множество. Элементы множества. Пустое, универсальное множество. Конечные, бесконечные множества. Равные множества. Способы задания множеств.
2. Пересечение и объединение множеств. Круги Эйлера. Законы операции пересечения и объединения множеств.
3. Разность множеств. Дополнение множества до универсального. Декартово произведение множеств. Графическое изображение дек. Произв. Двух числовых множеств. Законы операций дек. произведения множеств.
4. Соответствия между элементами множеств. Граф и график соответствия. Взаимно-однозначное отображения множества на множество. Равномощные множества.
5. Отношения на множестве и их свойства. Отношения эквивалентности и порядка. Связь отношения эквивалентности с разбиением множества на классы.
6. Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения. Перестановки.
7. Размещения и сочетания. Число подмножеств конечного множества.
8. Определяемые и неопределяемые понятия. Способы определения понятий. Структура определения через род и видовое отличие.
9. Понятия высказывания. Простые и составные высказывания. Основные операции над высказываниями.
10. Понятия предиката. Операции над предикатами. Область определения и множество истинности предиката.
11. Необходимые и достаточные условия. Строение теоремы. Виды теорем. Правильные и неправильные рассуждения.
12. Понятия алгоритма. Основные свойства алгоритмов. Примеры алгоритмов, используемых в начальной школы.
13. Натуральное число, как общее свойство класса конечных равномощных множеств. Число ноль. Отношения равно, больше, меньше во множестве целых неотрицательных чисел.
14. Теоретико-множественный смысл сложения, вычитания, деления, умножения. Связь сложения и вычитания натуральных чисел.
15. Деление с остатком, его теоретико-множественный смысл.
16. Определения сложения и умножения целых неотрицательных чисел в аксиоматической теории через операцию непосредственного следования.
17. Определение вычитания и деления в аксиоматической теории. Невозможность деления на ноль.
18. Понятия отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Счетные множества.
19. Непозиционные и позиционные системы счисления. Запись чисел в различных системах счисления, переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в другой.
20. Сложение, умножение, вычитание в десятичной и в других позиционных системах счисления. Алгоритм деления в десятичной системе счисления.

21. Определения отношения делимости на множестве целых неотрицательных чисел. Делимость суммы, разности, произведения. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25.
22. Простые и составные числа. НОК и НОД чисел, их основные свойства. Признак делимости на составное число. Алгоритмы нахождения НОК и НОД.
23. Отрицательные целые числа. Свойства множества целых чисел. Понятие дроби рационального числа. Арифметические действия над рациональными числами. Законы сложения и умножения рациональных чисел.
24. Десятичные дроби. Рациональные числа как бесконечные десятичные непериодические дроби. Понятие иррационального числа. Бесконечные десятичные непериодические дроби. Свойства множества действительных чисел.
25. Определение числовой функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции. Зависимость между скоростью, временем и пройденным путем при прямолинейном и равномерном движении.
26. Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства и их свойства.
27. Выражение с переменной, его область определения. Тождественные преобразования.
28. Уравнения и неравенства с одной переменной. Равносильные уравнения и неравенства. Теоремы о равносильности уравнений и неравенств.
29. Уравнения с двумя переменными. Уравнение линии. Общее уравнение прямой и его исследование. Уравнение окружности.
30. Геометрическая фигура как точечное множество. Понятие геометрического преобразования. Виды преобразований.
31. Измерение величины. Длина отрезка, свойства длины и единицы измерения. Натуральное число как результат измерения величин.
32. Площадь фигуры, ее основные свойства, способы измерения площадей и единицы площади.
33. Предмет фонетики. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая.
34. Акустические свойства и артикуляционная характеристика звуков речи.
35. Классификация звуков русского языка. Артикуляционные и акустические различия согласных и гласных звуков. Классификация согласных звуков.
36. Слог с артикуляционной и акустической точкой зрения. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Слогораздел в русском языке.
37. Ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения. Смыслоразличительная функция русского ударения. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение.
38. Интонация. Средства интонации. Интонационные конструкции. Функции интонации: такто- и фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная.
39. Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
40. Понятие чередования. Типы чередований: позиционные, фонетические и исторические.
41. Слабые и сильные позиции фонем. Фонетические чередования согласных и гласных.
42. Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.
43. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. "Старшая" и "младшая" нормы.
44. Происхождение и основные этапы развития письма. Кириллица, ее история, алфавиты на ее основе. Состав современного русского алфавита. Названия и значения букв.
45. Принципы русской орфографии. Современные орфографические словари и справочники.
46. Понятие о лексике. Слово как единица языка. Значение слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова; слова мотивированные и немотивированные.
47. Многозначные слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значений: метафора, метонимия, синекдоха.
48. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения.
49. Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности.

50. Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. Эвфемизмы. Синонимический ряд, его доминанта. Синонимия и многозначность.
51. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова. Паронимы.
52. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.
53. Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика.
54. Заимствованная лексика. Причины, условия и пути лексического заимствования; признаки заимствованных слов. Кальки, их типы.
55. Старославянизмы, их признаки.
56. Активный и пассивный запас русской лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, их типы. Неологизмы языковые и индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.
57. Сферы употребления русской лексики. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика. Диалектная лексика, ее типы. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика.
58. Стилистическая дифференциация русской лексики. Экспрессивно-оценочная лексика.
59. Функционально-стилевая принадлежность русской лексики. Официально-деловая лексика. Научная лексика. Публицистическая лексика.
60. Исторические изменения словарного состава языка. Этимология.
61. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.
62. Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей русского языка.
63. Толковые словари. Аспектные словари: синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, неологизмов, фразеологизмов и т.д. Аспектные словари: орфографические, орфоэпические, частотные, грамматические, морфемные, словообразовательные, этимологические и т.д.
64. Морфемный состав слов в русском языке. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные.
65. Основа и флексия в структуре русского слова. Флексии нулевые и материально выраженные. Типы основ в русском языке: производные и непроизводные, свободные и связанные.
66. Производящая основа и словообразовательный аффикс.
67. Словообразовательный тип.
68. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.
69. Морфемный и словообразовательный анализ.
70. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.
71. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.
72. Части речи. Принципы их классификации. Система частей речи в вузовском и школьном курсе.
73. Лексико-грамматические разряды существительных. Вещественные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Наричательные и собственные. Грамматические категории имен существительных.
74. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
75. Качественные прилагательные. Краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных.
76. Склонение прилагательных. Образование прилагательных.
77. Собирательные, дробные, порядковые числительные.
78. Местоимение как часть речи; его признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
79. Разряды местоимений по значению.
80. Глагол как часть речи. Две основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.

81. Категория наклонения глагола. Употребление форм одного наклонения в значении другого.
82. Категория времени. Система времен. Значение настоящего, будущего и прошедшего времени.
83. Категория вида глагола. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы.
84. Спряжение глаголов.
85. Категория лица глагола. Безличные глаголы.
86. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид.
87. Переходные и непереходные глаголы.
88. Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия прошедшего и настоящего времени.
89. Деепричастие как особая глагольная форма. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
90. Наречие как часть речи, его морфологические и синтаксические свойства.
91. Слова категории состояния, их морфологические и синтаксические свойства.
92. Предлог как часть речи. Разряды предлогов по структуре и по типу выражаемых ими отношений. Функции предлога в речи. Связь предлогов с падежными формами имени.
93. Союз как часть речи. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям.
94. Разряды союзов по структуре.
95. Частицы как части речи. Функции частиц по значению. Разряды частиц по значению.
96. Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению.
97. Междометия и звукоподражательные слова.
98. Омонимия частей речи. Субстантивация. Адъективация. Прономинализация. Адвербиализация.
99. Словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
100. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Словосочетания свободные и синтаксически связанные.
101. Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные, осложненные и неосложненные, полные и неполные.
102. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы.
103. Виды односоставных предложений по главному члену.
104. Второстепенные члены предложения. Определение, его виды и способы выражения. Приложение.
105. Дополнение, его виды и способы выражения. Обстоятельство, его виды и способы выражения.
106. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII – XX вв.).
107. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма.
108. Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод.
109. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи.
110. Уроки обучения грамоте.
111. Научные основы и методы изучения фонетики.
112. Научные основы и методы изучения лексики.
113. Научные основы и методы изучения словообразования.
114. Научные основы и методы изучения грамматики.
115. Формирование языковых понятий.
116. Методика изучения имени существительного.
117. Методика изучения имени прилагательного.
118. Методика изучения глагола.
119. Научные основы и методика формирования орфографического навыка.
120. Система работы над орфографическими ошибками.
121. Урок работы над орфографическим правилом.
122. Задачи и пути развития речи младших школьников.
123. Методика работы по развитию речи на произносительном уровне.
124. Методика работы по развитию речи на лексическом уровне.

125. Методика работы по развитию речи на грамматическом уровне.
126. Методика работы по развитию речи на уровне создания устного связного высказывания и письменного текста.
127. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.
128. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.
129. Научные основы методики работы над сказкой.
130. Научные основы методики работы над басней.
131. Научные основы методики работы над лирическим произведением.
132. Научные основы методики работы над эпическим произведением.
133. Урок литературного чтения.
134. Методика преподавания математики как наука и учебный предмет.
135. Современный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
136. Цели и задачи обучения математике.
137. Принципы построения содержания начального курса математики (НKM).
138. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий (УУД) на уроках математики.
139. Развитие учащихся начальной школы в процессе обучения математике.
140. Учебники математики как основное средство обучения.
141. Урок математики в начальной школе.
142. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики.
143. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике
144. Методика изучения нумерации однозначных чисел.
145. Методика изучения нумерации двузначных, трехзначных, четырех-, пяти - и шестизначных чисел.
146. Методика изучения смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения и деления).
147. Методика изучения свойств арифметических действий.
148. Методика формирования навыка табличных вычислений.
149. Методика формирования навыка устных внетабличных вычислений.
150. Методика формирования навыка письменных вычислений
151. Методика изучения понятия величины и ее измерения.
152. Методика изучения свойств величин.
153. Методика изучения длин, площадей, массы, времени.
154. Методика изучения геометрических фигур на плоскости.
155. Методика изучения свойств геометрических фигур.
156. Методика применения инструментов геометрии построений.
157. Формы связей педагогики с другими науками.
158. Основные принципы современной общей психологии.
159. Психологические теории античности.
160. Развитие психологии в Средневековье и в эпоху Возрождения.
161. Становление и развитие новых психологических школ и направлений.
162. Развитие психологии в России в конце XIX в начале XX века.
163. Развитие отечественной психологии в XX веке.
164. Методология психологии. Классификация методов психологии.
165. Этапы психологического исследования
166. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
167. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
168. Основные этапы развития психики.
169. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.
170. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.

171. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
172. Потребности и интересы личности.
173. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
174. Общие закономерности развития личности
175. Основные психологические теории личности
176. Понятие о деятельности, ее происхождение и структура.
177. Деятельность и потребности, психологическая характеристика потребностей.
178. Структура общения. Виды общения
179. Понятие об ощущениях и их значении. Принципы классификации ощущений. Закономерности ощущений и их физиологические основы.
180. Понятие восприятия и его физиологические основы.
181. Свойства восприятия. Характеристика видов восприятия. Принцип классификации восприятия.
182. Определение внимания, его функции и физиологические основы. Виды внимания и способы их активизации. Характеристика свойств внимания и особенности их проявления в деятельности. Приемы развития произвольного внимания в учебном процессе.
183. Общая характеристика памяти и ее физиологические основы. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности запоминания. Виды памяти. Пути развития памяти в учебном процессе.
184. Характеристика мышления как высшей формы отражения. Мышление и речь. Виды мышления. Формы мышления и мыслительные операции.
185. Характеристика воображения, его функции и значение. Виды и процессы воображения.
186. Понятие о чувствах и эмоциях, их физиологические основы. Высшие чувства и их роль в формировании личности. Основные формы переживания чувств. Определение воли. Структура волевого акта.
187. Волевые качества и их роль в формировании личности. Воспитание и самовоспитание воли.
188. Определение темперамента. Основные теории темперамента. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Характеристика типов темперамента. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека учет его в учебно-воспитательном процессе.
189. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера и методы его изучения. Характеристика задатков, способностей, одаренности и таланта. Виды способностей и условия их формирования.
190. Методика обучения и воспитания как раздел педагогики.
191. Сущность процесса воспитания.
192. Педагогический процесс как целостное явление.
193. Закономерности процесса воспитания.
194. Принципы процесса воспитания.
195. Федеральные государственные образовательные стандарты.
196. Законы и закономерности обучения.
197. Структура педагогического исследования.
198. Принципы и правила обучения.
199. Методологические принципы педагогического исследования.
200. Понятие и сущность содержания образования.
201. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
202. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
203. Виды обучения.
204. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
205. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
206. Факторы, влияющие на формирование личности.
207. Формы организации учебного процесса.

208. Понятие методологии педагогики.
209. Средства воспитания.
210. Методы педагогического исследования.
211. Средства обучения.
212. Понятие о методах воспитания.
213. Генезис форм обучения.
214. Классификация методов воспитания.
215. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
216. Характеристика методов воспитания.
217. Валеологический анализ урока.
218. Эволюция методов обучения.
219. Формы воспитания.
220. Классификация методов обучения.
221. Концепция воспитания в современной России.
222. Выбор методов и средств обучения.
223. Воспитание как предмет теории.
224. Общее понятие о дидактике.
225. Объект, предмет и функции педагогики.
226. Основные дидактические категории.
227. Функции и структура учебного процесса.
228. Экология: предмет, цели, задачи.
229. Человек как биологический вид. Человечество как популяционная система. Сходства и различия человека от животных. Становление человека.
230. Природные ресурсы Земли как лимитирующий фактор выживания человечества. Эволюция общества и его отношений к природе.
231. Непосредственное единство человека с природой.
232. Охотничье-собираетельское общество. Земледельческо-скотоводческое общество. Индустриальное общество.
233. Взаимодействие природы и общества на современном этапе.
234. Административно-правовые основы охраны окружающей среды. Экологическое законодательство Российской Федерации.
235. Государственные органы управления в области охраны окружающей среды.
236. Экологическая сертификация, стандартизация и паспортизация. Экологическая экспертиза и ОВОС.
237. Экологический риск и зоны повышенного экологического риска. Понятие об экологическом мониторинге.
238. Экологические права граждан. Экологические обязанности граждан.
239. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
240. Экологическая и глобальная этика.
241. Эволюция гуманизма. Принципы экологического гуманизма.
242. Экологическая идеология. Экология и культура. Экологическая философия. Экологическое искусство.
243. Антропоцентризм и эоцентризм.
244. Формирование нового экологического сознания. Экологическое образование, воспитание и культура.
245. Роль международных экологических отношений. Основные принципы международного экологического сотрудничества.
246. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды.
247. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
248. Основные особенности Русского национального характера и эволюция русской идеи.
249. Экологическое будущее России.
250. Экологический потенциал русской литературы, культуры, искусства и образования.

4.4. Ситуационные задачи

Задача № 1

Задача на педагогическое стимулирование В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: — Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Вопросы и задания:

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Задача № 2

Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «слог» для учащихся 1 класса. Перечислите основные приемы деления слова на слоги, раскройте содержание каждого приема, приведите примеры. Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятием «слог» (букварь – на Ваш выбор).

Задача № 3

Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «ударение» для учащихся 1 класса. Перечислите основные приемы, направленные на выделение в слове ударного слога, опишите содержание каждого приема. Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятием «ударение» (букварь – на Ваш выбор). Как на этом уроке привлечь внимание детей не только к понятию «ударный гласный», но и к понятию «безударный гласный»?

Задача № 4

На уроке русского языка в 3 классе учитель предложил учащимся объяснить орфограммы в предложении «Терпение и труд все перетрут».

Перечислите опознавательные признаки орфограмм, с которыми знакомятся учащиеся 3 класса в период обучения грамоте.

Задача № 5

Объясните, почему, исходя из особенностей русской графики, первым правильным типом чтения считается слоговое. Почему в русском языке недопустимо побуквенное чтение? Приведите примеры.

Задача № 6

Перед вами два варианта выполнения детьми одной и той же работы. Объясните, кто из учителей сформулировал вопрос лингвистически более корректно?

А) Прочитайте слово и найдите в нем слог с мягким согласным звуком. Почему этот звук мягкий?

Б) Как вы узнали, что при чтении согласный в слоге нужно произнести мягко?

Задача № 7

Отметьте тезисы, с которыми вы согласны, и обоснуйте свое мнение.

1. Согласно последнему образовательному стандарту, усиливается воспитательная направленность уроков литературного чтения.

2. Основными критериями отбора литературных произведений являются художественная ценность, жанровое разнообразие, нравственно-эстетическая значимость.

3. Современные школьники должны читать преимущественно современную литературу.

Задача № 8

Как известно, в организационной системе внеклассного чтения выделяются следующие этапы: 1) подготовительный, 2) начальный, 3) основной.

Расположите задачи работы с детскими книгами в начальных классах поэтапно:

- вызвать интерес к книге как объекту культуры;
- научить выбирать книги по собственным силам и осваивать их содержание;
- сформировать основы читательских интересов;

- выработать умение рассматривать и читать книгу под руководством учителя.

Задача № 8

Вставьте пропущенные термины и объясните, почему, обучая построению текста, нужно учить:

- а) осознавать предмет речи (.....);
- б) осознавать то главное, что хочу сказать (.....);
- в) отбирать сведения с учетом (.....) и (.....);
- г) систематизировать материал, (т.е.).

Какие качества текста отражены в этом перечне умений?

Задача № 9

Укажите слова и выражения, на которые следует обратить внимание детей при проведении языковой подготовки к изложению. Обоснуйте свой выбор.

В зимнем лесу.

Даже в большие холода в лесу прыгают суетливые чечетки. На рябине качаются снегири, похожие на румяные яблочки. Около ели порхают синички. Дятел долбит осину клювом.

Задача № 10

Часто при свободном изложении своих мыслей в самостоятельном письме младших школьников «сковывает» правописание. Подумайте, как можно снять страх детей перед возможностью допустить орфографические ошибки в сочинениях и изложениях.

Задача № 10

Укажите предложения, которые не следует использовать в начальной школе для синтаксического разбора. Объясните, почему.

В косичке у Валюши шелковая ленточка. Стоял ясный весенний вечер. Завтра Лена будет писать сочинение. Домашнее задание выполнено хорошо.

Задача № 11

Укажите слова, которые не следует предлагать учащимся начальной школы для фонетического анализа. Объясните, почему. Для этого выполните их звуковую транскрипцию: гриб, щавель, пень, ежи, лесок, тополь

Задача № 12

Найдите ошибки, допущенные учащимися в решении орфографических задач. Объясните их причины и укажите способы профилактики.

а) в слове л...сток безударная гласная в корне слова. Проверяю: лес, значит, пишу лесток;

б) в слове в тетрад... безударная гласная в падежном окончании. Подбираю проверочное слово того же рода, в том же падеже с ударным окончанием: в земле, значит, пишу в тетраде;

в) в глаголе 2-го лица, мн.ч. отправ...те безударная гласная в личном окончании. По неопределенной форме определяю спряжение; отправлять – 1 спр., т.к. оканчивается не на *-ить*, в исключения не входит. Значит, в окончании пишу *-е*: отправете;

Задача № 13

Какие из приведенных ниже заданий учитель сформулировал некорректно? Почему?

- 1) Посчитайте от одного до 9.
- 2) Посчитайте от девяти обратно.
- 3) Назовите числа от одного до девяти по порядку.
- 4) Назовите числа от 9 в обратном порядке.
- 5) Посчитайте от трех и дальше. б) Назовите цифры по порядку.

Задача № 14

Какие способы установления взаимно-однозначного соответствия могут использовать первоклассники при знакомстве с отношениями «больше», «меньше», «столько же»?

Задача № 15

Как можно использовать калькулятор при знакомстве учащихся с цифрами?

Приведите примеры заданий, которые вы предложите выполнить детям на калькуляторе с этой целью.

Задача № 16

Оцените правильность (корректность) следующих высказываний:

- а) цифра пять больше, чем цифра четыре;
- б) запиши число, следующее при счете после числа четыре;
- в) запиши цифру, следующую при счете после цифры шесть;
- г) число три меньше числа шесть;
- д) запиши цифры от 1 до 5 по порядку.

Задача № 17

• При изучении какого понятия и с какой целью учитель предложил ученикам 1 класса задание: «Выбери ряд чисел, которым можно пользоваться для счета предметов:

- 1) 1,2, 3,4, 5,6, 7,9, 8 ; 2)9, 8,7, 6, 5,4, 3,2, 1; 3) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9»
- 2) Опишите, как вы организуете деятельность учащихся на уроке при выполнении этого задания.

Задача № 18

Выберите способы доказательства истинности суждения: «сумма чисел пяти и трех равна восьми», которые могут использовать первоклассники:

- а) обращение к предметным моделям (счет, присчитывание);
- б) индуктивные рассуждения;
- в) дедуктивные рассуждения;
- г) моделирование равенства на числовом луче;
- д) измерение.

Приведите их рассуждения при выбранном способе.

Задача № 19

Одной из задач начального курса математики является усвоение младшими школьниками математической терминологии. Оцените правильность (корректность) используемой учителем терминологии при формулировке заданий:

- 1) На доске записаны выражения: $5 + 4$; $6 -$. Найдите их значения.
- 2) Сравните выражения: $2 + 6 = 8$; $6 + 2 = 8$. Чем они похожи? Чем отличаются?
- 3) Какое число пропущено в выражении: $3 + \dots = 4$?
- 4) Какое число пропущено в равенстве: $\dots - 4 = 2$?
- 5) Какое число пропущено в записи: $8 - \dots = 6$?
- 6) Какое выражение больше: $3 + 4$ или $2 + 5$?
- 7) Значение какого выражения больше: $3 + 4$ или $2 + 5$?
- 8) Выберите верные выражения: $5 + 2 = 7$; $8 - 2 = 5$; $4 + 5 = 9$; $9 - 3 = 5$.

Задача № 20

С какой целью в курс математики начальных классов целесообразно включить тему «Целое и части»?

Составьте или подберите из учебников математики для начальных классов учебные задания, при выполнении которых учащиеся используют термины «целое» и «части».

4.5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

В критерии оценки знаний по государственному экзамену входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

отлично: ответ полный, обстоятельный, исчерпывающе раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие всех компетенций, соответствующих ФГОС ВО, обнаружил глубокое знание актуального содержания современного научного знания, а также широкий мировоззренческий кругозор. Компетенции ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4 освоены на высоком уровне.

хорошо: ответ полный, обстоятельный, без существенных недочетов раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие основных компетенций, обнаружил знание основных актуальных проблем современной науки. Компетенции ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4 освоены на продвинутом уровне.

удовлетворительно: ответ раскрывает лишь наиболее очевидные аспекты содержания экзаменационного вопроса; выпускник демонстрирует неглубокое понимание современного состояния и тенденций развития науки, его компетенции в минимальной степени соответствуют требованиям ФГОС ВО. Компетенции ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4 освоены на базовом уровне.

неудовлетворительно: ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, студент не демонстрирует наличие компетенций, соответствующих уровню требований к выпускнику. Компетенции ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4 не освоены базовом уровне.

4.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» проводится в сроки, предусмотренными учебным планом и календарным учебным графиком по образовательной программе, но не позднее 30 июня.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории для проведения ГИА с применением дистанционных технологий. Особенности проведения ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяется Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы (в виде междисциплинарного экзамена), результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится устно. Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Для проведения апелляций по результатам ГИА - апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в КЧГУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатели ГЭК утверждаются учредителем не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА. Кандидатуры предварительно рассматриваются на Ученом совете КЧГУ по представлению факультета.

Составы комиссий утверждаются ректором не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА, в соответствии с календарным учебным графиком. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

При наличии государственного экзамена издается приказ о допуске к защите ВКР обучающихся, сдавших государственный экзамен, а также не проходивших его по уважительной причине.

На экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий вопросы из входящих в государственный экзамен дисциплин. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается академический час. В процессе подготовленного ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии с разрешения председателя комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

В случае получения студентом по междисциплинарному экзамену итоговой оценки «неудовлетворительно» он не допускается к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и отчисляется из вуза с получением академической справки.

5. Требования к выпускной квалификационной работе

5.1. По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

<p>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Знать: сущность феномена "гражданственность и патриотизм"; историко-культурные и инновационные основы педагогической деятельности в процессе сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй; основные пути формирования гражданина и патриота в современном дошкольном учреждении и семье. Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) патриотического и нравственного воспитания в семье и дошкольном учреждении; использовать теоретические знания для помощи семье в деле формирования патриотизма и гражданской позиции дошкольников. Владеть: способами анализа особенностей патриотического воспитания в современных условиях глобализации общества; способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества в условиях семьи и дошкольного учреждения.</p>
<p>ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать: методы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания в различных жизненных ситуациях и разных сферах деятельности; Владеть: способностью самостоятельно приобретать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном пространстве.</p>
<p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;</p>

	<p>Владеть: техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>
<p>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знать: сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях.</p> <p>Уметь: сформировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом, анализировать технику выполнения физических упражнений, подобрать нагрузку.</p> <p>Владеть: в целом средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках.</p>
<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: в современной педагогике основные направления решения задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; принципы и методы решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: формулировать задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время; осуществлять задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время</p> <p>Владеть: представлением об основных тенденциях решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; принципами и методами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: основные принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: применять основные принципы педагогического Сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять педагогические знания и методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: навыками осуществления педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся; знанием педагогических концепций и методами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с участниками образовательного</p>

	<p>процесса; цели и задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса и способы из осуществления.</p> <p>Уметь: использовать нормы взаимодействия с участниками образовательного процесса; осуществлять цели и задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры для осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса; принципами и нормами профессиональной этики речевой культуры для качественного осуществления целей и задач взаимодействия участниками образовательного процесса</p>
<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать: пути и способы формирования навыков самоорганизации и самообразования; принципы и способы формирования навыков самоорганизации и самообразования, которые позволяют сформировать способность к самостоятельности</p> <p>Уметь: поддерживать активность, инициативность обучающихся; поддерживать активность, инициативность обучающихся для достижения личностью высокого качества обучения</p> <p>Владеть: способностью к организации сотрудничества обучающихся; приемами и принципами обучения, которые позволяют сформировать навыки сотрудничества обучающихся и развить творческие способности</p>
<p>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать: теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; технологии научно-исследовательской работы; особенности и принципиальные отличия учебной и исследовательской деятельности; традиционные и современные исследовательские методы исследования, основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе, в том числе в соответствии с профилем подготовки; основы обработки и анализа научной информации; научно-исследовательской работы в области образования и профиля подготовки, необходимую для успешной самостоятельной исследовательской деятельности, включая знания о различиях между традиционными и современными исследовательскими методами, связь между ними, проблемы и специфику их применения в образовательном процессе в соответствии с особенностями обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки; самостоятельно осуществлять</p>

	<p>научно-исследовательскую и проектную деятельность в области образования; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; используя для получения и обработки научных данных современные методы научного исследования, информационные технологии и способы обработки полученной информации; самостоятельно формировать программу исследовательской деятельности в области образования и успешно ее реализовывать; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности: разработать, обосновать и реализовать программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов.</p> <p>Владеть: базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач; технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; методологией научного исследования в области образования: комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; способами представления результатов исследования и технологией анализа при управлении изменениями и реализации исследовательских и проектных программ.</p>
<p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения; принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности; основные принципы и методы психологического исследования; психологические подходы к конструированию современных моделей обучения; психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека</p> <p>Уметь: проектировать исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей; отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учетом особенностей обучающихся; определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании</p>

	<p>методов психологического исследования в педагогической деятельности; конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения; относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса; определять цели и способы организации исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний; – основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды; способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания; навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками постановки цели, задач ученического исследования, определять методы исследования; теоретическими знаниями организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; методикой организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
--	---

5.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Экскурсия как средство формирования экологических представлений младших школьников.
2. Внеклассная воспитательная работа как средство формирования навыков здорового образа жизни у младших школьников.
3. Организация досуговой деятельности в группе продленного дня как условие развития творческих способностей младших школьников.
4. Групповая форма работы на уроках литературного чтения как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников.
5. Самостоятельная работа как средство формирования (познавательных, регулятивных) УУД младших школьников.
6. Формирование у младших школьников базовых национальных ценностей средствами УМК «Перспективная начальная школа».
7. Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
8. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности младших школьников.
9. Проектная деятельность как средство формирования (коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных) УУД у младших школьников.
10. Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством работы над сказкой на уроках литературного чтения.
11. Учебно-исследовательская деятельность на уроках... как средство развития творческого потенциала младших школьников.
12. Метод проектов (на уроках ..., во внеурочной деятельности) как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий.

13. Исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий.
14. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках математики.
15. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения через использование творческих заданий.
16. Педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников.
17. Формирование учебной мотивации у младших школьников посредством включения в проектно-исследовательскую деятельность.
18. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения краеведения.
19. Эстетическое воспитание младших школьников в творческой деятельности.
20. Использование занимательного материала на уроках окружающего мира для развития познавательного интереса младших школьников.
21. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе обучения на основе использования (любая технология, приемы технологии..)
22. Развитие познавательной активности младших школьников посредством интеграции учебных предметов.
23. Педагогические условия адаптации первоклассников к школьному обучению.
24. Роль народной сказки в воспитании духовно-нравственных качеств младших школьников.
25. Лингвистический анализ как средство развития речи учащихся начальной школы.
26. Роль сезонных экскурсий в развитии познавательного интереса младших школьников.
27. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников.
28. Особенности работы над орфографическими ошибками в младшей школе для профилактики неуспеваемости.
29. Причины отставания младших школьников в освоении школьной программы. Методы коррекции.
30. Использование учебно-практических задач на уроках математики в начальной школе для формирования личностных УУД младших школьников.
31. Анализ литературного произведения как средство формирования логических УУД на уроках в начальной школе.
32. Внеурочная деятельность по математике как средство совершенствования знаний учащихся в начальной школе
33. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий
34. Использование приемов технологии развития критического мышления для формирования познавательной активности младших школьников.
35. Сочинение по картине как средство формирования коммуникативных УУД в начальной школе.
36. Педагогические условия формирования читательских интересов младших школьников.
37. Роль дидактической игры в процессе формирования у младших школьников общеучебных познавательных УУД.
38. Социальное воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства.
39. Формирование творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности посредством включения их в групповую работу.
40. Образовательные тренажеры как средство повышения качества знаний у учеников начальных классов на уроках окружающего мира
41. Применение интерактивной доски Smart Board как условие активизации познавательной деятельности младших школьников.

42. Внеурочная работа по литературному чтению как способ формирования читательской компетенции младших школьников.
43. Моделирование как способ обучения младших школьников решению текстовых задач.
44. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
45. Народное художественное творчество в эстетическом воспитании младших школьников
46. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения
47. Дидактическая игра как средство обогащения словарного запаса младших школьников
48. Применение личностно-ориентированных технологий при обучении младших школьников решению текстовых задач
49. Условия развития навыков учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира
50. Учебно-познавательная ситуация как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
51. Занятия кружка изобразительного искусства как фактор развития образного мышления младших школьников
52. Внеклассная работа как форма патриотического воспитания младших школьников
53. Формирование культурологической компетенции у младших школьников в процессе изучения сказок на уроках литературного чтения.
54. Развитие творческих способностей младших школьников посредством театрализации во внеурочной деятельности.
55. Метод проектов как средство формирования информационной культуры у младших школьников.
56. Формирование личностных УУД младших школьников во внеурочной деятельности
57. Внеурочная работа по русскому языку как способ формирования коммуникативной компетенции младших школьников.
58. Формирование самоконтроля у младших школьников в процессе решения текстовых задач.
59. Использование элементов проблемного обучения на уроках математики как условие развития познавательного интереса у второклассников.
60. Кукольный театр как форма оптимизации процесса адаптации первоклассников к школе.
61. Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе развития логических задач на уроках математики.
62. Особенности использования памяток, алгоритмов, опорных схем для формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира в начальной школе.
63. Формирующее оценивание как средство достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов
64. Использование иллюстраций на уроках литературного чтения как средство формирования коммуникативных УУД в начальной школе.
65. Учебный проект младших школьников на уроках технологии как средство формирования универсальных учебных действий.
66. Анализ литературной сказки как средство формирования познавательных УУД в начальной школе.
67. Выразительное чтение стихотворений как средство формирования коммуникативных УУД в начальной школе.
68. Составление синквейна как средство формирования познавательных (логических) УУД на уроках русского языка в начальной школе.
69. Приемы драматизации как средства формирования коммуникативных УУД на уроках литературного чтения.

70. Работа с текстом как средство формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка в начальной школе.
71. Формирование умения использовать знаково-символические средства на уроках русского языка посредством кластерного анализа в начальной школе.
72. Развитие логических умений младших школьников при изучении геометрического материала
73. Работа с иллюстрацией как средство развития речи детей младшего школьного возраста в добукварный период.
74. Использование портфолио как средства достижения образовательных результатов младших школьников.
75. Нетрадиционный урок русского языка в начальной школе как средство формирования познавательных УУД.
76. Предметные недели в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
77. Словарные диктанты на уроках русского языка как средство формирования языковой компетенции обучающихся начальной школы.
78. Использование в работе классного руководителя методов и приемов гуманной педагогики для развития инициативности младшего школьников.
79. Достижение предметных образовательных результатов на уроках русского языка в начальных классах средствами биоадекватной технологии.
80. Информационный проект на внеурочных занятиях как средство развития познавательных УУД младших школьников.
81. Моделирование абстрактных понятий на уроках русского языка в начальных классах как условие успешного усвоения учебного материала.
82. Решение младшими школьниками практико-ориентированных задач как средство достижения планируемых результатов по математике.
83. Коллективное творческое дело как средство развития коммуникативных УУД младших школьников.
84. Дифференцированное обучение младших школьников математике как условие реализации системно-деятельностного подхода.
85. Развитие эстетических способностей младших школьников средствами музыкального искусства на уроках литературного чтения.
86. Использование биоадекватной методики, как средство формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни младших школьников во внеклассной деятельности
87. Использование логико-смысловых моделей на уроках окружающего мира для развития учебно-познавательной компетенции младших школьников.
88. Формирование библиографической компетентности у младших школьников на уроках литературного чтения при работе с книгой.

5.3.Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Обязательная литература:

1. Выпускная квалификационная работа бакалавров: Учебное пособие - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 152 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007893> (дата обращения: 26.09.2021).
2. Толстых, Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра: учебное пособие / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 119 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005651-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039197> (дата обращения: 26.09.2021).
3. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). -

DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Асхаков, С.И. Основы научных исследований: учебное пособие / С.И. Асхаков; Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева. - Карачаевск: КЧГУ, 2020. - 348 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161998> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Беспалов, Р.А. Основы научных исследований: учебное пособие / Р.А. Беспалов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 111 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107427-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1011326> (дата обращения: 02.03.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 238 с. - ISBN 978-5-16-106389-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1062101> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 284 с.- ISBN 978-5-394-02952-3. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product /415064> (дата обращения: 02.03.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. - 2-е изд., доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 271 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - SBN 978-5-16-103085-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog /product/924694> (дата обращения: 02.03.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Основы научных исследований: учебное пособие / составители Ю.В. Устинова [и др.]; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-2426-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134299> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т. Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза. – Красноярск : СФУ, 2016. - 168 с.- ISBN 978-5-7638-3428-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/967591> (дата обращения: 02.03.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Снежко, О.А. Защита социальных прав граждан: теория и практика: монография / О.А. Снежко. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 274 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103183-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1078337> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Филиппова, А.В. Основы научных исследований: учебное пособие / А.В. Филиппова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2URL: <https://e.lanbook.com/book/30180> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр, - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. – 208с.- ISBN 978-5-394-02518-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product /340857> (дата обращения: 02.03.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5.4. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

В каждой квалификационной работе выделяются следующие **структурные элементы**

1. Титульный лист (образец см. Приложение 1).
2. Содержание (оглавление) (образец оформления см. Приложение 2).
3. Введение (вводная часть)

4. Основное содержание работы.
5. Заключение
6. Список использованных источников и литературы, включающий не менее 20 наименований.
7. Приложения.

Объем ВКР составляет 40-60 машинописных страниц, набранных в формате Word 14 шрифт 1,5 интервал, выравнивание основного текста по ширине.

Введение является обязательным элементом выпускной квалификационной работы. Во введении обосновывается выбор темы работы, ее актуальность и практическая значимость, дается анализ выбранной литературы, определяются, объект, предмет, цель, формулируются задачи, раскрывается структура исследования.

Основная часть ВКР обычно представлена 2 - 3 главами, которые целесообразно разделить на более мелкие по своему объему структурные части - параграфы - четко обозначив, тем самым, вопросы, исследуемые в рамках каждой главы.

Основная часть ВКР должна содержать данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы. Здесь излагаются теоретические основы, краткая история поставленной проблемы, рассматриваются и анализируются различные точки зрения, описываются проведенные наблюдения и эксперименты, полученные результаты, дается всесторонний и объективный анализ собранного фактического материала, делаются обобщения, в конце каждой главы подводятся итоги, делаются выводы.

Условно основную часть можно разделить на *теоретическую и практическую часть*, причем на теорию может отводиться до 2/3 объема работы, а на практику - 1/3.

5.5. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

За месяц до публичной защиты ВКР проводится процедура предзащиты ВКР. Процедуру допуска ВКР к предзащите осуществляет комиссия из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. На предзащиту студент предоставляет 1 экземпляр непереплетенной выпускной квалификационной работы с отзывом научного руководителя. В отзыве научного руководителя должно содержаться упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием.

Студенту предоставляется слово для краткой характеристики (не более 10 минут) исследования, после чего присутствующие члены кафедры вправе задать вопросы и сделать замечания по существу работы и ее техническому оформлению. На основании представленных материалов (ВКР и отзыва руководителя, справка о степени оригинальности ВКР) и хода предзащиты студента кафедра принимает решение о допуске его к защите.

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита проводится в соответствии с расписанием работы ГЭК. Защита выпускных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. При защите ВКР могут присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, работодатели и др. Все присутствующие могут задавать вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Защита работы проводится в форме публичного доклада, сопровождаемого мультимедийной презентацией продолжительностью до 10 минут с последующим обсуждением.

Студенту-выпускнику следует знать, что оценка ВКР складывается из нескольких показателей (параметров):

1. Качество работы (степень самостоятельности выполненной работы; соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования; обоснованность теоретических и практических выводов; возможность практического применения материалов работы; наличие элементов новизны теоретического и/или практического характера).

2. Качество выступления (содержание, структура, полнота, логика защитного слова).
3. Глубина и полнота ответов на вопросы членов ГЭК.
4. Отзыв научного руководителя

6. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

6.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	
Базовый (удовлетворительный)	Недостаточно знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России. Слабо умеет анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений. Недостаточно владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии Российского государства общества; места человека историческом процессе и политической организации общества для формирования гражданской позиции.
Продвинутой (хорошо)	В достаточной мере знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России. Достаточно умеет анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений. Хорошо владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека историческом процессе и политической организации общества для формирования гражданской позиции.
Высокий (отлично)	Знает все закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России. Умеет адекватно анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений. Свободно владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества для формирования гражданской позиции.
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Базовый (удовлетворительный)	Недостаточно знает методы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Слабо умеет использовать естественнонаучные и математические знания в различных жизненных ситуациях и разных сферах деятельности. Недостаточно владеет способностью самостоятельно приобретать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном пространстве.
Продвинутой (хорошо)	В достаточной мере знает методы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Достаточно умеет использовать естественнонаучные и математические знания в различных жизненных ситуациях и разных сферах деятельности.

	Хорошо владеет способностью самостоятельно приобретать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном пространстве.
Высокий (отлично)	Знает все методы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Умеет адекватно использовать естественнонаучные и математические знания в различных жизненных ситуациях и разных сферах деятельности. Свободно владеет способностью самостоятельно приобретать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном пространстве.
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Базовый (удовлетворительный)	Недостаточно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Слабо умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. Недостаточно владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной научной тематики реферативного характера; не достаточно владеет иностранным языком на уровне.
Продвинутой (хорошо)	В достаточной мере знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Достаточно умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. Хорошо владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной научной тематики реферативного характера; хорошо владеет иностранным языком на уровне.
Высокий (отлично)	Знает все основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Умеет адекватно пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. Свободно владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной научной тематики реферативного характера; свободно владеет иностранным языком на уровне.
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Базовый (удовлетворительный)	В целом успешное, но не систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В целом успешное, но не систематическое использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. Неполные представления об основных средствах и методах физического воспитания.
Продвинутой (хорошо)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных средствах и методах физического воспитания.

Высокий (отлично)	Успешное и систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Сформированное умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. Сформированные представления об основных средствах и методах физического воспитания.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Базовый (удовлетворительный)	Недостаточно знает в современной педагогике основные направления решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Слабо умеет формулировать задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время. Недостаточно владеет представлением об основных тенденциях решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Продвинутый (хорошо)	В достаточной мере знает в современной педагогике основные направления решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. В достаточной степени умеет формулировать задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время. Хорошо владеет представлением об основных тенденциях решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной Деятельности.
Высокий (отлично)	В полной мере знает в современной педагогике основные направления решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Свободно умеет формулировать задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время. Свободно владеет представлением об основных тенденциях решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Базовый (удовлетворительный)	Недостаточно знает основные принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Слабо умеет применять основные принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Недостаточно владеет навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Продвинутый (хорошо)	В достаточной мере знает основные принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. В достаточной степени умеет применять основные принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения. Хорошо владеет навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Высокий (отлично)	В полной мере знает основные принципы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся. Свободно умеет применять основные принципы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся. Свободно владеет навыками осуществления педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Недостаточно знает основы профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Слабо умеет использовать нормы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Недостаточно владеет основами профессиональной этики и речевой культуры для осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
Продвинутой (хорошо)	<p>В достаточной мере знает основы профессиональной этики и речевой культуры для Взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>В достаточной степени умеет использовать нормы взаимодействия с участниками образовательного процесса .</p> <p>Хорошо владеет основами профессиональной этики и речевой культуры для осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
Высокий (отлично)	<p>В полной мере знает основы профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Свободно умеет использовать нормы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Свободно владеет основами профессиональной этики и речевой культуры для осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Недостаточно знает пути и способы формирования навыков самоорганизации и самообразования.</p> <p>Слабо умеет поддерживать активность, инициативность обучающихся.</p> <p>Недостаточно владеет способностью к организации сотрудничества обучающихся.</p>
Продвинутой (хорошо)	<p>В достаточной мере знает пути и способы формирования навыков самоорганизации и самообразования.</p> <p>Достаточно умеет поддерживать активность, инициативность обучающихся.</p> <p>Хорошо владеет способностью к организации сотрудничества обучающихся.</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает все пути и способы формирования навыков самоорганизации и самообразования.</p> <p>Умеет адекватно поддерживать активность, инициативность обучающихся.</p> <p>Свободно владеет способностью организации сотрудничества обучающихся.</p>
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки.</p> <p>Владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач.</p>
Продвинутой (хорошо)	<p>Знает технологии научно-исследовательской работы; особенности и принципиальные отличия учебной и исследовательской деятельности; традиционные и современные исследовательские методы исследования, основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе, в том числе в соответствии с профилем подготовки; основы обработки и анализа научной информации.</p>

	<p>Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области образования; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; используя для получения и обработки научных данных современные методы научного исследования, информационные технологии и способы обработки полученной информации.</p> <p>Владеет технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает методологию научно-исследовательской работы в области образования и профиля подготовки, необходимую для успешной самостоятельной исследовательской деятельности, включая знания о различиях между традиционными и современными исследовательскими методами, связь между ними, проблемы и специфику их применения в образовательном процессе в соответствии с особенностями обучающихся.</p> <p>Умеет самостоятельно формировать программу исследовательской деятельности в области образования и успешно ее реализовывать; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности: разработать, обосновать и реализовать программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов.</p> <p>Владеет методологией научного исследования в области образования: комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; способами представления результатов исследования и технологиями анализа при управлении изменениями и реализации исследовательских и проектных программ.</p>
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Базовый (удовлетворительный)	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства.</p> <p>Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>
Высокий (отлично)	<p>Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления.</p> <p>Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели,</p>

	<p>способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся.</p> <p>Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>
--	---

6.2. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания				
	Работа студента в течение семестра по выполнению ВКР	Содержание ВКР	Презентация	Доклад	Ответы на вопросы членов ГЭК
Руководитель ВКР	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ПК-7, ПК-11, ПК-12	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12			
Члены ГЭК		ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12		ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

ВКР, допускаются студенты, сдавшие государственный экзамен. Проверка корректности заимствований материала работы проводится в установленном порядке. Процедура подготовки и предзащиты ВКР устанавливается профилирующей кафедрой.

ВКР является заключительным этапом обучения в вузе и представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического и теоретического исследования или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская или практическая работа. ВКР должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

ВКР показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации.

ВКР должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов,
- отражать умения выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с литературными источниками;
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения).

Оптимальный объем ВКР – 50-60 страниц машинописного текста.

В процессе написания ВКР студент на основе полученных знаний по общетеоретическим и специальным дисциплинам, практического материала, собранного в период прохождения преддипломной практики и подготовки ВКР, проводит научное исследование по заданной теме. Выполнение ВКР является комплексной проверкой подготовки бакалавра к практической деятельности.

Студент выбирает тему ВКР согласно тематике, разработанной кафедрой. Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе и предложение своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Руководители ВКР назначаются из числа профессорско-преподавательского состава. Назначение руководителя осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента. Заявление подается студентом на имя заведующего кафедрой по установленной форме с указанием темы ВКР, научного руководителя и места преддипломной практики. Заявление визируется научным руководителем. Сроки подачи заявлений устанавливаются кафедрой.

Закрепление темы и назначение руководителя ВКР последовательно утверждаются заседанием кафедры, ученым советом факультета и приказом ректора. После утверждения темы ВКР студенту выдается задание. Задание на выполнение ВКР содержит тему ВКР согласно приказу, основную задачу исследования, содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов), содержание пояснительной записки, перечень демонстрационных материалов, а так же дата выдачи задания и срок сдачи готовой ВКР.

После окончания разработки ВКР оценивается на корректность заимствований материала работы через систему «АНТИПЛАГИАТ», качество ее выполнения и соответствия предъявленным требованиям раскрываются в отзыве руководителя. В отзыве указывается мнение руководителя о допуске к защите и оценка ВКР.

Завершающим этапом ВКР является ее защита перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) на открытом заседании. Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Секретарь ГЭК приглашает к защите студента, озвучивает тему ВКР. Студент в течение 10 минут излагает основные положения представленной работы. При этом обосновывается актуальность темы ВКР, дается характеристика объекта исследования, раскрывается основное содержание работы, излагается сущность предлагаемых мероприятий с обоснованием их социальной эффективности. В процессе доклада студент может использовать демонстрационные материалы.

После завершения доклада студенту задаются вопросы как членами ГЭК, так и другими присутствующими. При подготовке ответов на вопросы студент имеет право пользоваться текстом, обдумывать свои ответы. После доклада и ответов на вопросы ГЭК заслушивает отзыв руководителя. Все члены ГЭК используют оценочный лист для отметки уровня сформированности компетенций студента

Решение ГЭК об оценке ВКР производится на закрытом совещании. Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК о защите ВКР. Если ВКР представляет теоретический или практический интерес, ГЭК дает рекомендации по ее опубликованию, и возможно – внедрению работы в практику работы соответствующих

служб. При успешной защите ВКР студенту присваивается квалификация «бакалавр» и принимается решение о выдаче диплома.

Оценка выставляется комиссией с учетом отзыва научного руководителя, доклада и ответов студента в процессе защиты. ВКР оценивается по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания следующие:

Актуальность	
«неудовлетворительно»	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)
«удовлетворительно»	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе
«хорошо»	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).
«отлично»	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	
«неудовлетворительно»	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.
«удовлетворительно»	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы
«хорошо»	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.
«отлично»	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки исполнения	
«неудовлетворительно»	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)
«удовлетворительно»	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).
«хорошо»	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)
«отлично»	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность работы	
«неудовлетворительно»	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует

но»	только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты
«удовлетворительно»	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.
«хорошо»	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.
«отлично»	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление	
«неудовлетворительно»	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок
«удовлетворительно»	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям
«хорошо»	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.
«отлично»	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	
«неудовлетворительно»	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников.
«удовлетворительно»	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.
«хорошо»	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
«отлично»	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.
Защита работы	
«неудовлетворительно»	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.
«удовлетворительно»	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.
«хорошо»	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла,

	по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
«отлично»	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
Оценка	
«неудовлетворительно»	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.
«удовлетворительно»	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.
«хорошо»	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.
«отлично»	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

8.
Тре

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

7.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

<p>2021 / 2022 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
------------------------------------	--	------------------

7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая. <i>Технические средства обучения:</i> Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 25 шт., Мультимедийный комплекс: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде). <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г. – На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). 	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 210</p>
--	--

7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
5. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.
6. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.
7. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

9. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого	Дата и номер протокола	Дата введения
-----------	--------------------------------	------------------------	---------------

	совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	изменений
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского ОЕ26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)	Решение ученого совета ПФ от 26.03.2019 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.) 1. Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая база; 2. В ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая заменить фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след. текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».	Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3	Решение ученого совета КЧГУ от 03.12.2020 г., Протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.

Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	29.06.2021 г., протокол № 10	Решение Ученого совета КЧГУ от 30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)		Решение Ученого совета КЧГУ от 30.03.2022 г., протокол № 10	30.03.2022 г.
1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		29.06.2022 г., протокол № 13	29.06.2022 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8	29.06.2023 г.