

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2018

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *д. филол., н., профессор Алиева Т.К.*

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) Родной язык и литература; Русский язык, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры: *карачаево-балкарской и ногойской филологии* на *2023-2024* уч.год

Протокол № 10 ___ от 2023 г.

Заведующий кафедрой



Т.К.Алиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации.....	4
1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.3.2. Задачи профессиональной деятельности.....	4
1.3.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы	5
2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена БЗ.Б.01(Г).....	7
2.1. Требования к государственному экзамену.....	7
2.2. Порядок проведения государственного экзамена.....	7
2.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена.....	7
2.4. Теоретические вопросы государственного экзамена.....	8
2.5. Критерии оценки на государственном экзамене.....	24
2.6. Описание шкал и критериев оценивания компетенций во время сдачи государственного экзамена.....	24
3. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы).....	26
3.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе подготовки к процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.....	26
3.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра.....	26
3.3. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы бакалавра.....	26
3.4. Методические рекомендации по подготовке ВКР	31
3.5. Примерная тематика ВКР	31
3.6. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.....	33
3.7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	34
3.7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	34
3.8. Критерии оценивания результатов защиты ВКР.....	35
3.9. Описание шкал и критериев оценивания компетенций во время защиты выпускной квалификационной работы.....	36
4. Лист регистрации изменений.....	40

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки *Родной язык и литература; русский язык* Квалификация выпускника *бакалавр* соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного с учётом требований профессиональных стандартов.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки *Родной язык и литература; русский язык* включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

	Общая трудоемкость		Контактная работа	
	з.е.	часов	Обзорные лекции	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	19.5	0.5
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	3	108	9.5	0.5
ИТОГО	6	216	29	1

1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки *Родной язык и литература; русский язык* предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов :

- а) научно-исследовательский
- б) педагогический

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник программы бакалавриата готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими общекультурными (универсальными) компетенциями (далее - ОК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК):

Общекультурные (универсальные) компетенции:

1) способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

3) способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

4) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

5) способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

6) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

7) способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

8) готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

9) способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

1) готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

2) способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

3) готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

4) готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы /актами в сфере/ образования (ОПК-4);

5) владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

6) готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

1) готовностью реализовывать образовательные программы по /учебным/ предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

2) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

3) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

4) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых /учебных/ предметов (ПК-4);

5) способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

6) готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

7) способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

1) готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

2) способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК), которые введены решением кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии с учетом требований ФГОС к основным образовательным программам:

- способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков (ПК-15);

- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь (ПК-16);

- готов к филологической интерпретации и анализу фольклорных и литературных произведений различных видов и жанров в контексте культуры и социально-исторического опыта с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (ПК-17);

- владеет знаниями об истории и принципах литературной критики отечественного и зарубежного литературоведения (ПК-18);

- способен определять взаимопроникающие связи родного и русского языков, а также типологические соотношения с другими языками (ПК-19).

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена БЗ.Б.01(Г)

2.1. Требования к государственному экзамену.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и техническими средствами. В программе государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой, определяется форма проведения экзамена, перечень вопросов, выносимых на экзамен, методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену, перечень рекомендуемой литературы, перечень разрешенных для использования при проведении экзамена печатных материалов, вычислительных и технических средств.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не менее 30 минут.

При использовании обучающимся во время подготовки к ответу не разрешенных программой ГИА справочных материалов, технических средств, средств связи комиссия принимает решение об удалении обучающегося с государственного экзамена с внесением в протокол ГЭК записи «удален», что приравнивается к получению оценки «неудовлетворительно».

2.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Учебный корпус № 2, ауд. 44.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Переносной экран;

2.Проектор;

3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Переносной экран;

2.Проектор;

3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2.5. Теоретические вопросы государственного экзамена

Вопросы к госэкзамену по родному языку

Часть 1 Лексикология

1. Лексикология, аны бѐлюмлери
2. Ономастика, аны бѐлюмлери
3. Семасиология, аны бѐлюмлери
4. Конкрет (кескин, ачыкъ) эмда абстракт магъаналы сѐзле
5. Сѐзлени лексика эмда грамматика магъаналары
6. Сѐзлени тюз эмда къошакъ (кѐчген) магъаналары
7. Синонимлени кѐуралыу джоллары
8. Диалект сѐзлени болушлукълары бла кѐуралгъан синонимле
9. Тыш тилледен кирген сѐзлени болушлукълары бла кѐуралгъан синонимле
10. Къарачай-малкъар тилде эвфемизмаланы болушлукълары бла кѐуралгъан синонимле
11. Къарачай-малкъар тилде омонимле, аланы тюрлюлери
12. Къарачай-малкъар тилде полисемия
13. Антонимле. Антитеза. Оксюморон (юлгюле келтире айтыргъа)
14. Къарачай-малкъар тилни фразеологиясы.
15. Фразалыкъ сѐзтутушла бла эркин сѐзтутушлада ушашлыкъ бла башхалыкъ
16. Фразеологияда синонимия эм антонимия
17. Кѐб магъаналы фразеологизмле
18. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны кѐурамы
19. Къарачай-малкъар тилни сѐз хазнасында тюрк-монгол ара пласт
20. Къарачай-малкъар тилни сѐз хазнасында тюркизмала
21. Къарачай-малкъар тилни кесини энчи сѐзлери
22. Къарачай-малкъар тилде тыш тилледен кирген сѐзле
23. Къарачай-малкъар тилде диалект энчиликле
24. Къарачай-малкъар тилде эскирген эм джангы сѐзле

Часть 2. Фонетика

1. Фонетика, тил илмуда аны орну, магъанасы.
2. Фонетиканы тюрлюлери
3. Къарачай-малкъар тилни таууш тизгини. Тауушланы саны
4. Ачыкъ тауушла бла къысыкъ тауушланы башхалыкълары
5. Фонеманы ангылатыу. Аллофонла
6. Ачыкъ фонемаланы системасы (вокализм)
7. Ачыкъ фонемаланы классификациялары
8. Сингармонизм
9. Къарачай-малкъар тилде тынгылауукъ эм эрин гармония
10. Сингармонизмни къарачай-малкъар тилде бузулгъан кѐзюулери
11. Ачыкъ фонемаланы тюрлениулери: редукция. Къарачай-малкъар тилде редукциягъа тюшген ачыкъла

12. Ачыккълада фонетика тюрлениуле: элизия, протеза
13. Ачыккълада фонетика тюрлениуле: эпентеза, эпитеза
14. Дифтонгла. Эниучю эм ёрлеучю дифтонгла
15. Къысыкъ фонемаланы системасы (консонантизм)
16. Къуралыуларына кёре къарачай-малкъар тилде къысыкъ тауушланы классификациялары
17. Къарачай-малкъар тилни къысыкъ тауушларыны юсюнден алимлени оюмлары
18. Къысыкъ фонемалада фонетика джорукъла: метатеза, аккомодация
19. Къысыкъ фонемалада фонетика джорукъла: синкопа, апокопа, аферезис
20. Экили къысыкъла (геминатла)
21. Къарачай-малкъар тилде басымны орну, магъанасы
22. Къарачай-малкъар тилде басымны кеслерине алмаучу аффикслени къауумлары
23. Орфография. Къарачай-малкъар тилде орфографияны джорукълары
24. Къарачай-малкъар графика бла орфографияны тарихи
25. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны морфологиялыкъ тамалы
26. Къарачай-малкъар тилни орфографиясында фонетикалыкъ джазылышла
27. Къарачай-малкъар тилни орфографиясында историялыкъ (традициялы) джазылышла
28. Къарачай-малкъар тилни орфографиясында фонематикалыкъ джазылышла

Часть 3. Словообразование, морфология

1. Грамматика, аны бёлумлери
2. Агглютинациядан хапар бериу
3. Морфологияны предмети. Морфема. Тамыр бла аффикс
4. Къарачай-малкъар тилде сёз къурау
5. Сёз къурауну мадарлары
6. Лексика-грамматика сёз сёз къурау:
7. Конверсияны баджаргъан аффиксле
8. Модификациялы аффиксле
9. Функционал-грамматикалы сёз къураучу аффиксле
10. Сёзлени тюркологияда тилни кесеклерине юлешиу проблема
11. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тилде тилни кесеклери.
12. Ат. Атны магъанасын ангълатьу
13. Атланы семантика джаны бла къауумлары
14. Энци эм тукъум атла
15. Конкрет эм абстракт магъаналы атла
16. Джыйымдыкъ магъананы джюрютген эм вещевону танытхан атла
17. Атлада сёз къурау. Морфология мадар бла къуралгъан атла
18. Синтаксис мадар бла къуралгъан атла
19. Морфология-синтаксис мадар бла къуралгъан атла
20. Экиленген атла. Къысхартылгъан атла
21. Субстантивациядан хапар бериу
22. Атны баш грамматика категориялары. Сан категория
23. Белгилилик-белгисизлик категория
24. Иелик категория, аны къуралыуу
25. Иелик аффикслени болушлада тюрлениулери
26. Болуш категория
27. Грамматика болушла
28. Кенгликни танытхан болушла

29. Хапарчылык категория
30. Сыфат. Магъаналарына кёре сыфатланы къяуумлары
31. Тюркологияда сыфатланы тилни кългъан кесеклеринеден айырыу проблема
32. Къуралыуларына кёре сыфатланы къяуумлары. Тюз эм къуралгъан сыфатла
33. Сыфатланы къуралыулары:
34. а) морфология джорукъ бла къуралгъан сыфатла
35. б) синтаксис джорукъ бла къуралгъан сыфатла
36. в) морфология-синтаксис джорукъ бла къуралгъан сыфатла
37. Сыфатны тенгleshдириу дараджалары:
38. а) тюз дараджа
39. б) тенгleshдириучу дараджа
40. в) кемлик дараджа
41. г) айырма дараджа
42. Сыфатны интенсив формалары
43. Сыфатланы субстантивлениб келиулеры
44. Санау, аны магъанасын ангылатыу
45. Къарачай-малкъар тилде санау джюзню ичинде юч системасы
46. Тилде джюрюген магъаналарына кёре санауланы къяуумлары, аланы къуралыулары, синтаксис къуллукълары:
47. Санчы санау
48. Тизгинчи санау
49. Юлюшчю санау
50. Къяуумлаучу санау
51. Кесекчи санау
52. Джууукъ санау
53. Къуралыуларына кёре санауланы къяуумлары:
54. Бош санаула
55. Къош санаула
56. Къурау санаула
57. «Бир» деген санау сёзню къарачай-малкъар тилде магъанасы
58. Алмаш, аны магъанасын ангылатыу
59. Алмашланы магъаналарына кёре къяуумлары, хар къяуумуну къуралыуу, айтымда къуллугъу, болушлада тюрлениую
60. Бетлеучю алмашла
61. Къайтарыб бетлеучю алмашла
62. Кёргюзтюучю алмашла
63. Белгилеучю алмашла
64. Соруучу-байлаучу алмашла
65. Белгисиз алмашла
66. Огъайлаучу алмашла
67. Бетлеучю алмашланы этимологиялары
68. Прономинализациядан хапар бе

Часть 4. Морфология часть 2.м

1. Къарачай-малкъар тилде сёзлеуню магъанасы, грамматика ышанлары
2. Сёзлеулени къуралыуларына, формаларына эм магъаналарына кёре классификациялары
3. Сёзлеулени морфологиялыкъ къурулушлары
4. Сёзлеулени къуралыу мадарлары
5. Морфология мадар бла къуралгъан сёзлеуле

6. Морфология-синтаксис мадар бла кьуралгъан сёзлеуле
7. Синтаксис мадар бла кьуралгъан сёзлеуле
8. Эки сёз бирге кьошулуб кьуралгъан сёзлеуле
9. Атла бла послелогла бирге кьошулуб кьуралгъан сёзлеуле
10. Сёзлени тамаллары кьатланыб эмда экилениб келген сезлени болушлукълары бла кьуралгъан сёзлеуле
11. Конверсияны мадары бла кьуралгъан сёзлеуле
12. Атланы болуш аффиксли формаларындан кьуралгъан сёзлеуле
13. Сёзлеулени тенглешдириу дараджалары
14. Сёзлеуню тюз дараджасы – кьалгъан дараджаларыны тамалы
15. Сёзлеуню тенглешдириучю дараджасы, аны кьурагъан –*ракъ* аффиксни юсюнден алимлени оюмлары
16. Сёзлеуню кемлик дараджасы. Кемлик дараджаны кьуралыууну юсюнден тюркологияда оюмла
17. Сёзлеуню айырма дараджасы
18. Сёзлеуню лексика-грамматика кьауумлары
19. Халны сёзлеулери
20. Заманны сёзлеулери
21. Оруну сёзлеулери
22. Сылтауну эм муратны сёзлеулери
23. Марданы эм дараджаны сёзлеулери
24. Сёзлеулени синтаксис кьуллукълары

Часть 5. Глагол

1. Бусагъатдагъы кьарачай-малкъар тилде этим.
2. Тюрк тилдеде этимни кьуралыууну юсюнден оюмла
3. Бусагъатдагъы кьарачай-малкъар тилде этимни кьуралыу мадарлары. Кьуралмагъан эм кьуралгъан этимле
4. Этимни сёз тюрлендириу парадигмасы
5. Этимни баш грамматика категориялары
6. Этимни айырма категориясы:
7. Этимни араш айырмасыны магъанасы, кьуралыуу.
8. Этимни кьайытыгучу айырмасыны кьуралыуу
9. Этимни зорлаучу айырмасыны кьуралыуу
10. Кьайытыгучу эм зорлаучу айырмаланы бир-биринден айырыу.
11. Этимни кьатланыгучу айырмасын кьурагъан аффикследен хапар бериу
12. Этимни туруш категориясы
13. Этимни буйрукъчу турушуну кьуралыуу
14. Туура турушда этимлени тюрлениулери
15. Этимни шарт турушуну кьуралыуу
16. Этимде разычы-тилекчи туруш, аны магъанасы, кьуралыуу
17. Этимни джегилиучю формалары.
18. Кёчюучю эм кёчмеучю этимле
19. Этимде заманны функционал-семантикалыкъ категориясы
20. Этимни бусагъат заманын кьурагъан аффиксле
21. Этимни боллукъ заманын кьурагъан аффиксле
22. Этимни озгъан заманын кьурагъан формала
23. Этимни узакъ озгъан заманыны кьуралыуу
24. Этимде бет категория

25. Сан категориядан хапар бериу.
26. Этимни бет бла сан категорияларыны байламлыгы.
27. Этимни белгисиз формалары
28. Къарачай-малкъар тилде инфинитив, аны къуралыуу
29. Этимсёзлеу, аны ал тёрлю формасы
30. Этимсёзлеуно экинчи тёрлю формасыны къуралыуу
31. Этимсыфатны боллукъ заманыны къуралыуу.
32. Этимсыфатны бусагъат заманыны юсюнден илмуда оюмла.
33. Этимсыфатны озгъан заманы, аны тюрлюлерини къуралыулары
34. Толу магъаналы этимле эм болушлукъчу этимле.

Часть 6. Служебные части речи в родном (карачаево-балкарском языке)

1. Тилни къуллукъчу кесеклеринден хапар бериу
2. Кесекчикле, аланы магъаналары
3. Кесекчиклени къуралыулары
4. Кесекчиклени къарамчылыкъ (модал) къуллукълары
5. Кесекчиклени эмоционал-экспрессивли къуллукълары
6. Кёргюзюучю кесекчикле
7. Кючлендириучю кесекчикле
8. Бегитиучю кесекчикле
9. Огъайлаучю кесекчикле
10. Соруучю кесекчикле
11. Тилекни танытхан кесекчикле
12. Ачыкълаучю-кескинлеучю кесекчикле
13. Кесекчикле – айланыула
14. Белгилеучю кесекчикле
15. Къарачай-малкъар тилде послелогла
16. Послелогланы къуллукълары, тилде джюрюген магъаналары
17. Послелогланы классификациялары
18. Энци послелогла
19. Атладан –лы аффиксни болушлугъу бла къуралгъан послелогла
20. Этим формаладан къуралгъан послелогла
21. Послелог къурулушланы бусагъатдагы къарачай-малкъар тилде сёзлеулеге кёчюулер
22. Послелогла-атла (послеложно-именные слова)
23. Къарачай-малкъар тилде байламла, аланы къуралыулары
24. Джалгъаучю байламла
25. Къаршчылаучю байламла
26. Айырыучю байламла
27. Байламланы синтаксис къуллукълары
28. Къарачай-малкъар тилде междометияла, аланы магъаналары
29. Междометия ланы семантикалыкъ энчиликлери
30. Междометияланы грамматикалыкъ энчиликлери
31. Междометияланы синтаксис къуллукълары
32. Междометияланы къуралыулары: ал тёрлю междометияла
33. Къуралгъан, экинчи тёрлю междометияла
34. Междометияланы магъана джаны бла къауумлары
35. Къарачай-малкъар тилде мимемала, аланы тилде джюрютюлген джорукълары
36. Мимемаланы къуралыулары, къууумлары

Часть 7. Синтаксис. Простое предложение

1. Синтаксисни ангыламы
2. Сёз. Сёзтутуш.
3. Сёз бла сёзтутушда бирчалыкъ эм башхалыкъ
4. Сёзтутушда баш эм бойсунган сёз
5. Сёзтутушланы тюрлюлери
6. Предикативли сёзтутушла
7. Атрибутивли сёзтутушла
8. Атрибутивли-субстантивли сёзтутушла
9. Атрибутивли-ачыкълаучу сёзтутушла
10. Атрибутивли-болумчу сёзтутушла
11. Тенгджарашхан сёзтутушла
12. Бойсунган сёзтутушла
13. Бойсунган сёзтутушлада байланыу джорукъла
14. Сыйындырыу байланыу
15. Келишиу байланыу
16. Тагъылыу байланыу
17. Къарачай-малкъар тилде изафет къурулушла
18. Изафетни биринчи тюрлюсю
19. Изафетни экинчи тюрлюсю
20. Изафетни ючюнчю тюрлюсю
21. Айтым.
22. Айтым бла сёзтутушну башхалыкълары
23. Айтымны баш грамматика ышанлары
24. Айтымда предикативлик
25. Хапарчылыкъны айтымда берилиую
26. Айтымда къарамчылыкъны берилиу мадарлары
27. Айтымда интонация бирикмеклик
28. Бош айтым
29. Къуралуларына кёре бош айтымланы къауумлары
30. Бир составлы бош айтымла
31. Эки составлы бош айтымла
32. Джайылмагъан бош айтымла
33. Джайылгъан бош айтымла
34. Айтымнланы функционал джаны бла къауумлары
35. Хапарлаучу айтымла
36. Соруучу айтымла
37. Айтымда сорууну берилиу мадарларыара соруулу айтымла
38. Айырыб соруулу айтымла джууаб излемеген соруучу айтымла
39. Кёлтюртюучю айтымла
40. Буйрукъчу айтымла
41. Баш членлерине кёре бош айтымланы къауумлары
42. Баш членлеринден къуру башчысы болгъан айтымла (аталгъан)
43. Баш членлеринден къуру хапарчысы болгъан айтымла
44. Башчылы айтымла
45. Белгили башчылы айтымла
46. Белгисиз башчылы айтымла
47. Ара башчылы айтымла
48. Башчысыз айтымла
49. Айтымны баш членлери

50. Айтымны сансыз членлери
51. Башчы, аны кьуралыуу
52. Тюз башчы
53. Кьурау башчы
54. Джайылгъан башчы
55. Хапарчы, аны кьуралыуу
56. Тюз этим хапарчы
57. Тюз ат хапарчы
58. Кьурау этим хапарчы
59. Кьурау ат хапарчы
60. Ачыкълаучу, анны кьуралыуу
61. Толтуруучу, анны кьуралыуу
62. Толтуруучуну тюрлюлери
63. Болумла, аланы кьуралыулары
64. Айтымны биртукъум членлери
65. Айтымны джаякълагъан членлери
66. Айтымда къошакъ сёзле
67. Айтымда кириш сёзле
68. Айланыу
69. Толмагъан айтымла, аланы тюрлюлери
70. Тура сёз
71. Сёдегей сёз
72. Цитата

Часть 8. Сложное предложение

1. Къош айтым
2. Къош айтымдан хапар бериу
3. Къош айтымланы къауумлары
4. Тенгджарашхан къош айтымла
5. Тенгджарашхан къош айтымланы кесеклерини байланыуу мадарлары
6. Тенгджарашхан къош айтымны кесеклерини арасында магъана джаны бла келишиу
7. Тенгджарашхан къош айтымланы кесеклерини бир-бири ызындан келиулер
8. Тенгджарашхан къош айтымлада байламланы эм байлам сёзлени джюрюгенлери
9. Тенгджарашхан къош айтымланы кьурауда кёргюзюучю алмашла бла иелик аффикслени магъаналары
10. Тенгджарашхан къош айтымлада джюрюген байламла
11. Джалгъаучу байламла
12. Къаршчылаучу байламла
13. Огъайлаучу байламла
14. Бойсунган къош айтымла, алада байланыуу мадарла
15. Бойсунган къош айтымланы къауумлары
16. Бойсунган башчы айтымла
17. Бойсунган хапарчы айтымла
18. Блйсунган толтуруучу айтымла
19. Бойсунган ачыкълаучу айтымла
20. Бойсунган болумчу айтымла
21. Бойламсызбойсунган къош айтымла
22. Байламсыз тенгджарашхан къош айтымла

Часть 9. Синтаксис текста. Пунктуация

1. Сёз бла текст
2. Монолог халда кьуралгъан текст
3. Диалог халда кьуралгъан текст
4. Къош синтаксис бирлик
5. Тура сёзню бериуню мадарлары
6. Тура сёз
7. Сёдегей сёз
8. Тура сёзню сёдегей сёзге кёчюрюю
9. Ачыкъ халда берилмеген тура сёз
10. Диалог шартда кьуралгъан бирлик
11. Цитата
12. Цитатаны кьуралыу джорукълары
13. Цитатаны джазмада берилиу мадарлары
14. Пунктуация
15. Пунктуацияны джорукълары
16. Тура сёзде пунктуацияны джорукълары
17. Сёдегей сёзде пунктуацияны джорукълары
18. Цитатаны берген заманда хайырландырылгъан тыйгъыч белгиле
19. Диалогну берген заманда джюрютюлген тыйгъыч белгиле
20. Суратлау чыгъармада пунктуацияны джорукълары

Вопросы к госэкзамену по истории родной и литературы

1. Миф эмда джашау-турмуш поэзияны иннет магъанасы, байлыгъы.
2. Къарачай литературада Уллу Ата Джурт къазауатны темасаны ачыкъланыуу (Хубийланы Османни «Аманат», Байрамукъланы Халиматны «Залихат» чыгъармаларында).
3. Байрамукъланы Халиматны поэзиясы – «джашауну поэзиясы». Лирикасыны мотиви, суратлау оюмларыны, сагъышларыны энчиликлери.
4. Суратлау-документли литературада Алийланы Умарны сыфаты. (Лайпанланы Къ., Батчаланы М. «На крыле времени» эмда башхалада).
5. Семенланы И.(Джырчы Сымайылны) 30-чу джыллада поэзиясыны баш темасы, суратлау мадарларыны энчиликлери
6. Къарачай-малкъар фольклорда суймеклик джырла.
7. Бусагъатдагъы къарачай литературада (прозада, поэзияда, драматургияда) кёчгюнчюлюк теманы ачыкъланыуу.
8. 20-30-чу джыллада къарачай драматургия(Гебенланы Гемма «Эски адетле», Эбзеланы Шахарбий «Огъурлу», Батчаланы Абдул-Керим «Ахмат-Батыр».
9. Хубийланы Осман. « Дерт» повестде геройланы проблемаларын ачыкълауда авторну новаторлугъу.
10. Къобанланы Ахмат. «Сыналгъан джылла» повестни композицион кьуралыуунда энчиликле.
11. Къулийланы Къайсын. «Джаралы таш» назму джыйымдыкъда тематика байлыкъ, суратлау мадарланы энчиликлери.
12. Джомакъланы жанр энчиликлери. Сейир-тауушлукъ джомакълада тематика байлыкъ.

13. Батчаланы Муссаны лирикасыны баш мотиви, суратлу энчилиги. Къарачай литературада поэзиясыны орну, магъанасы.
14. Суююнчланы Азаматны поэзиясыны тематика байлыгы.
15. Семенланы Исмаил. «Акътамакъ» - суюмекликге, дунягъа, джашаугъа да гимн. Чыгъарманы композицион къралыуу, суратлау энчилиги.
16. Къочхарланы Къасбот – «халкъ джырчыланы тамадасы». Твочествосуну этаплары.
17. Байрамукъланы Халимат. «Онтерт джыл» романда джашау бла джазыуну темасы.
18. Лайпанланы Билялны поэзиясыны къарачай литератураны ёсюмюнде орну, магъанасы.
19. Батчаланы Муссаны творчествосунда адамлыкъ, инсанлыкъ проблеманы ачыкъланыуу.
20. Къарачай- малкъар фольклорда урунуу джырла.
21. Джанибекланы Аппаны сатира чыгъармаларыны энчилиги.
22. Семенланы Исмаилны, Мечиланы Кязимни, Къулийланы Къайсынны сюрдюнде поэзияларыны баш темасы.
23. Мечиланы Кязим. «Джаралы джугъутур» поэманы композициясыны, сюжетины энчиликлери.
24. Къарачай-малкъар фольклорда нарт сёзле бла айтыула.
25. Къобанланы Дахир. «28 джылны буз къобюрге» - къарачай литературада биринчи илму–фантастика роман. Романны иннет магъанасы, гуманизм пафосу.
26. Къарачай-малкъар фольклорну жанр классификациясы.
27. Аппаланы Хасан. «Къара къобюрге» роман - къарачай милетни октябрь къозгъалыугъа дери джашаууну «энциклопедиясы». Романны тарих тамалы, тематикасы, проблематикасы, идеясы.
28. Зумакулланы Танзиляны поэзиясында лирика геройну проблемасы.
29. Хубийланы Назирни творчествосунда тематика байлыкъ, жанр энчиликле.
30. Аппаланы Хасанны «Къара къобюрге» романында тиширыу сыфатла; аланы джашаулары эмда джазыулары.
31. Семенланы Исмаилны поэзиясында суратлау энчиликле тематика байлыкъ.
32. Къарачай литературада документли проза. Лайпанланы Сеитни «Карачайны уланы - Белорусияны джигити» повестинде Къасайланы Османни сыфаты.
33. Къарачай литературагъа 1970–1980-чы джыллада келген поэтлени суратлау–эстетика излемлери (Ёзденланы Альберт, Мамучуланы Дина, Лайпанланы Билял).
34. Батчаланы Мусса. Творчествосунда адамлыкъ (гуманизм) эмда анга къаршчы келген кючно ачыкълауда новаторлугъу.
35. Суратлау-документли прозада кёчкюнчюлюкню темасы. Байрамукъланы Фатиманы «Бушуу китабы»..
36. Къарачай-малкъар фольклорда джырла. Алада тематика байлыкъ.
37. Къарачай поэзияны ёсюмюнде Биджиланы Асхат бла Къаракетланы Иссаны кёчюрюю ишлерини магъанасы.
38. Хубийланы Османни къазауатха къаршчы лирикасы.
39. 50-60-чы джылладагъы къарачай поэзия (Суююнчланы Азамат, Хубийланы Назир, Семенланы Арет).
40. Бусагъатдагъы къарачай драматургия (Аппаланы Билял, Кёбекланы Билял, Ёзденланы Альберт).

Вопросы к госэкзамену по русскому языку

1. Основы морфологической и генеалогической классификации языков. Место русского языка в этих классификационных системах.
2. Русский язык как национальный язык; понятие русского литературного языка как нормированного; соотношение литературного языка и диалектов.
3. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.
4. Гласные звуки русского литературного языка, их позиционная мена и позиционные изменения.
5. Слово в лексической системе русского языка. Лексическое значение слова, типы значения.
6. Лексика русского языка с точки зрения ее употребления.
7. Фразеологические единицы русского языка с точки зрения их состава и структуры.
8. Строение слова в русском языке. Морфема, морфемный состав слова. Изменения в морфемном составе и структуре слов в русском литературном языке.
9. Основные способы образования новых слов в современном русском литературном языке.
10. Имя существительное как часть речи современного русского языка. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
11. Род имен существительных в современном русском языке.
12. Категория падежа имен существительных в современном русском языке.
13. Склонение имён существительных в современном русском языке. Разносклоняемые существительные в современном русском языке как результат исторического развития. Несклоняемые имена существительные.
14. Разряды прилагательных, их семантика.
15. Местоимение как часть речи, семантико-грамматические разряды, словоизменение.
16. Разряды имен числительных и их склонения.
17. Согласные звуки русского литературного языка и их классификация. Позиционная мена и позиционные изменения согласных звуков русского литературного языка.
18. Категория наклонения в современном русском языке.
19. Глагол как часть речи, грамматические категории и формы глагола.
20. Категория вида в современном русском языке.
21. Статус причастия в современном русском языке, грамматические признаки причастия. Образование причастий.
22. Деепричастие в современном русском языке, грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий.
23. Наречие как часть речи в современном русском языке.
24. Основы современной русской орфографии. Типы написания.
25. Словосочетание как синтаксическая единица, ее семантика и структура. Типы словосочетаний.
26. Предложение как коммуникативная единица, его семантика и структура.
27. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого.
28. Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений.
29. Предложения с вводными и вставными компонентами.
30. Основные признаки сложного предложения. Средства связи его частей. Принципы классификации сложных предложений.
31. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений.
32. Основные структурно-семантические типы нерасчлененных и расчленённых сложноподчиненных предложений.
33. Бессоюзные сложные предложения.
34. Второстепенные члены предложения.

35. Основные принципы современной русской пунктуации. Виды знаков препинания, их функции.

Методика обучения родному и русскому языкам.

1. Типы и структура уроков по русскому и родному языкам.
2. Методика построения традиционного урока изучения нового.
3. Нестандартные формы работы.
4. Урок русского и родного языков в свете современных требований.
5. В школьной практике тип и структура урока зависят от подхода к обучению: урок изучения нового материала / урок открытия новых знаний и способов их применения; урок закрепления; урок повторения и обобщения; урок контроля; уроки развития речи (устной и письменной).
6. Методика изучения фонетики в школе. Связь с орфоэпией, обучением выразительному чтению, орфографией. Место раздела в школьном курсе; содержание; принципы преподавания; основные приемы работы; связь с лексикой, грамматикой, правописанием, орфоэпией; трудности в изучении раздела.
7. Изучение словообразования в школе. Морфемный и словообразовательный анализ. Содержание раздела, распределение материала в разных программах; принципы изучения раздела; приемы работы. Отличие разбора слова по составу от словообразовательного анализа.
8. Методика изучения морфологии (задачи, содержание раздела; принципы определения частей речи). Связь с орфографией, синтаксисом и формированием речевой культуры учащихся
9. Принципы определения частей речи и порядок их изучения; распределение материала в разных программах.
10. Подготовка учащихся в процессе изучения частей речи к курсу синтаксиса в 8 - 9 классе. Работа по орфографии и развитию речи в курсе морфологии.
11. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Связь с морфологией, развитием речи, грамматической стилистикой. Виды упражнений Пропедевтический курс синтаксиса в 5 классе, его значение и задачи. Системный курс синтаксиса в 8 – 9 классе.
12. Синтаксический разбор как ведущий прием работы по синтаксису, его виды, методика проведения. Занятия по синтаксису, их связь с пунктуацией, грамматической стилистикой и развитием коммуникативных умений.
13. Методика обучения орфографии (задачи, содержание, принципы обучения, место раздела в школьном курсе). Особенности формирования орфографического навыка в зависимости от характера орфограмм. Виды упражнений Сознательность и автоматизм в обучении орфографии. Зависимость методов обучения от характера орфограмм (написания, регулируемые и не регулируемые правилами).
14. Формирование орфографической зоркости как отправной момент в обучении орфографии на современном этапе. Опознавательные признаки орфограмм. Упражнения для формирования орфографической зоркости. Роль обобщения орфографических правил 13 для решения проблемы. Виды упражнений по орфографии: списывание, обучающие диктанты. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Основные причины ошибок.
15. Основные направления в работе по развитию русской и родной речи учащихся.
16. Сочинение и изложение как вид продуктивной деятельности. Методика формирования основных умений в создании связного текста.
17. Работа над типами речи в школе. Методика развития речи учащихся, в том числе письменной речи, которая предполагает не только системное обучение школьников и формирование у них речевых умений и навыков русской речи, но и речевое

- развитие ребенка, для которого русский язык не является родным.
18. Изложение – вид учебной работы, в основе которого лежит воспроизведение содержания чужого текста, создание вторичного текста.

Литература

1. Родной язык

2. Акбаев И. Ана тили. Тифлис, 1916.
3. Акбаев И. Тылманч. Русско-карачаевский словарь. Баталпашинск, 1926.
4. Акбаев Ш.Х. Диалекты карачаево-балкарского языка в структурно-генетическом и ареальном освещении. Карачаевск, 1999.
5. Акбаев Ш.Х. Фонетика диалектов карачаево-балкарского языка: (опыт сравнительно-исторического изучения). Черкесск, 1963.
6. Алиев У.Б. Вопросы сложного предложения в русском и тюркском языках. Ч.1. Черкесск; Ч.2. Нальчик, 1959.
7. Алиев У.Б. Диалектное членение языка карачаевцев и балкарцев // Вопросы диалектологии тюркских языков. Т.3. Баку, 1963.
8. Алиев У.Б. Избранные труды. В трех томах. Нальчик, 2012.
9. Алиев У.Б. Синтаксис карачаево-балкарского языка. М., 1973.
10. Алиев У.Д. Карачаево-балкарская грамматика (горско-тюркский язык). Кисловодск, 1930.
11. Алиева Т.К. Вариантность слова и литературная норма (на материале карачаево-балкарского языка). Ставрополь, 2006.
12. Алиева Т.К. Литературная норма и вариантность (на материале современного карачаево-балкарского языка). Ставрополь, 2006.
13. Алиева Т.К. Морфология карачаево-балкарского языка (именные части речи). - Сборник упражнений для самостоятельной работы – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2019. - 44с.
14. Алиева Т.К. Проблема вариантности слова в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 1993 (дис.).
15. Антонов-Саратовский В.П. Русско-балкарский разговорный справочник. Нальчик, 1960.
16. Апшаев А.М. Диалекты балкарского языка в их отношении к балкарскому литературному языку. Нальчик, 1960.
17. Апшаева Ф.К. Къарачай-малкъар тилде джаратылыулары бирге байламлы омонимле. Педагогика колледжни студентлерине окъуу пособие. Нальчик, 1998.
18. Аппоев А.К. Этнографическая лексика карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2004.
19. Асанова М.С. Конверсия как способ словообразования (на материале карачаево-балкарского языка). Владикавказ, 2007 (дис.).
20. Ахматов И.Х. Главные члены предложения и средства их выражения в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 1968.
21. Ахматов И.Х. Проблемы семантического анализа простого предложения. Нальчик, 1979.
22. Ахматов И.Х. Структурно-семантические модели простого предложения в современном карачаево-балкарском языке (основные вопросы теории). Нальчик, 1993.
23. Ахматов И.Х., Гузеев Ж.М. Малкъар тилни орфография эм пунктуация жорукълары. Нальчик, 1991 (МТОПЖ).

24. Ахматова М.А. Однокоренные синонимы в карачаево-балкарском языке. Махачкала, 1997 (дис.).
25. Байрамкулов А.М. Алано-асские этнические названия, фамилии и имена // Актуальные проблемы карачаево-балкарского и ногайского языков. Ставрополь, 1981.
26. Байрамуков У.З. К этимологии слова «тамада» // Актуальные проблемы карачаево-балкарского и ногайского языка. Ставрополь, 1981.
27. Байрамукъланы У. Къарачай тилни грамматикасы. Кисловодск, 1931.
28. Байчоров С. Я. Древнетюркские правила правописания гласных букв и современные чтения памятников западнотюркской руники. - Второе дополненное издание. Карачаевск: Карачаевский институт-музей эпиграфики, 2011
29. Байчоров С.Я. Древнетюркские рунические памятники Европы. Ставрополь, 1989.
30. Байчоров С.Я. Древнетюркские рунические памятники Европы: Отношение северокавказского ареала древнетюркской рунической письменности к волгодонскому и дунайскому ареалам. Отв. редактор член-корреспондент АН СССР Э. Р. Тенишев. Ставрополь: Ставропольское краевое издательство, 1989
31. Баскаков Н. А. Введение в изучение тюркских языков - Л.: Наука, 2006
32. Баскаков Н.А. Словосочетание // Грамматика карачаево-балкарского языка. Фонетика, морфология, синтаксис. Нальчик, 1976.
33. Башиев Х.Л. Система согласных звуков черекского диалекта балкарского языка. Нальчик, 1987.
34. Башиева С.К. Некоторые проблемы фразеологической стилистики карачаево-балкарского языка. Нальчик, 1981.
35. Башиева С.К., Жарашуева З.К. Малкъар тилни школ фразеология сѣзлюгю. Нальчик, 1994.
36. Бозиев А.Ю. Словообразование имен существительных, прилагательных и наречий в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 1965.
37. Боровков А.К. Карачаево-балкарский язык // Яфетический сборник. Т.7. Л., 1932.
38. Боровков А.К. Об единой карачаево-балкарской орфографии // Изв. АН СССР, Отдел общественных наук. № 5. Л., 1935.
39. Будаев А.Ж. Арабо-персидские заимствования в карачаево-балкарском языке // Вестник КБНИИ. Нальчик, 1970. №4.
40. Будаев А.Ж. Малкъар фонетика эм аны окъутууну методикасы. Нальчик, 1985.
41. Будаев А.Ж. Методика изучения балкарской фонетики. Нальчик, 1964.
42. Будаев А.Ж. Система фонем современного карачаево-балкарского языка. Нальчик, 1964.
43. Будаев А.Ж. Скифо-карачаево-балкарские лексические схождения // Вестник КБНИИ. Вып. 1. Нальчик, 1970.
44. Виноградов В.В. О грамматической омонимии // Русский язык в школе. 1940. №1.
45. Геляева А.И. Словоизменительная и словообразовательная функции залоговых аффиксов в карачаево-балкарском языке
46. Гочияева С.А. Наречие в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1979
47. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил, - Нальчик, Эльбрус, 1999 г.
48. Гузеев Ж.М. Современный карачаево-балкарский язык (Морфемика, морфонология, словообразование). - Карачаевск, 2005
49. Кононов А. Н. История изучения тюркских языков в России. Дооктябрьский период. Л., 1982
50. Наджип Э. Н. Исследования по истории тюркских языков XI-XIV вв. М., 1989
51. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях. Часть 1. Фонетика, фонология, орфоэпия, графика и орфография, лексикология, фразеология лексикография, морфемика, морфонология, словообразование Нальчик, 2016.

52. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях. Часть 11. Морфология. Синтаксис. Нальчик, 2018.
53. Урусбиев И..Х-М.. Спряжение глагола в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1964
54. Хабичев М.А. Именное словообразование и формообразование в куманских языках, - Москва, 1989
55. Хабичев М.А. Местоимение в карачаево-балкарском языке, -Черкесск, 1961
56. Хаджилаев Х.-М. И Послелогои и послеложно-сложные слова в карачаево-балкарском языке Черкесск, 1971

2. История родной литературы

1. Литература народов Северного Кавказа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Егорова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518872.html>
2. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс] / Эсалнек А.Я - М. : ФЛИНТА, 2017.
3. Теппеев А.М. Балкарская проза. Нальчик, 1974.
4. Теппеев А.М. Кязим Мечиев. – Нальчик, 1982.
5. Толгуров З. Миллет эс бла миллет литература. Нальчик, 2008.
6. Толгуров З. Х. Формирование социалистического реализма в балкарской поэзии. Нальчик, 1974. <http://lib.kbsu.ru/Elib/8/24/9/index.htm>
7. Толгуров З.Х. В контексте духовной общности. Нальчик: Эльбрус, 1991. <http://lib.kbsu.ru/Elib/8/24/10/index.htm>
8. Толгуров З.Х. В контексте духовной общности/
<http://lib.kbsu.ru/Elib/8/24/10/index.htm>
9. Толгуров З.Х. Движение балкарской поэзии. Нальчик, 1982. <http://lib.kbsu.ru/Elib/8/24/11/index.htm>
10. Толгуров З.Х. Малкъар литература. Нальчик, 2004.
11. Толгуров З.Х. Миллет эс бла миллет литература. Нальчик, 2011.
12. Толгуров З.Х., Хульчаева М.Х. Поэзия Керима Отарова: Особенности поэтики. Нальчик, 2012.
13. Толгуров Т.З. Эволюция тканевых образных структур. Нальчик, 2004.
14. Толгъурланы З.Х. Малкъар литература. Нальчик: Эльбрус, 2000. <http://lib.kbsu.ru/Elib/8/24/part2/10/index.htm>
15. Тресков И.В. Творческое содружество. Нальчик, 1956. <http://lib.kbsu.ru/Elib/8/24/part2/21/index.htm>
16. Узденова Ф.Т. Карачаево-балкарская поэзия: генезис и жанровое своеобразие. Нальчик, 2018. 232 с.
17. Узденова Ф.Т. Поэма в литературах народов Северного Кавказа. Формирование парадигмы жанра. Нальчик, 2001. 124 с.
18. Урусбиева Ф. Путь к жанру. Нальчик: Эльбрус, 1972.
19. Урусбиева Ф.А. Метафизика колеса. Вопросы тюркского культурогенеза. - М., 2003.
20. Урусбиева Ф.А. Портреты и проблемы. Нальчик, 1990.
21. Хульчаева М.Х. Особенности поэтики стиха К.Отарова. Учебно-методическая разработка. Нальчик, 2007.
22. Хульчаева М.Х. От традиций к новаторству. Учебное пособие. Нальчик, 2013.

23. Хульчаева М.Х. Символы в поэзии Керима Отарова. Учебно-методическая разработка. Нальчик, КБГУ, 2004. <http://lib.kbsu.ru>
24. Эфендиева Т.Е. Поэзия жизни. <http://lib.kbsu.ru/Elib/8/24/8/index.htm>
25. Язык фольклора [Электронный ресурс] / Хроленко А.Т. - М.: ФЛИНТА, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497069.html>
26. Калмыков И.Х., Керейтов Р.Х., Сикалиев А.И.-М. Ногайцы. Историко-этнографический очерк. – Черкесск. – 1988.
27. Жирмунский В.М. Тюркский героический эпос. – М.-Л.: Наука. – 1974.
28. Фалев П.А. Введение в изучение тюркских литератур и наречий. – Ташкент. – 1922.
29. Сикалиев А.И.-М. Ногайский героический эпос. - Черкесск. – 1994.
30. Кусегенова Ф.А. Ногайские дастаны. – Махачкала. – 2007.
31. Сикалиев А. И.-М. Магическая поэзия ногайцев // Вестник КЧИГИ. Вып.1, 1999. – С. 167-175.
32. Сикалиев А.И.-М. Устное народное творчество ногайцев (к характеристике жанров) // Фольклор народов Карачаево-Черкесии. Жанр и образ.- Черкесск. - 1988. – С. 40 – 67.
33. Суюнова Н.Х. Предисловие. / Эдиге: ногайская эпическая поэма. / под ред. Н.Х.Суюновой. – М.: Наука. – 2016.
34. Суюнова Н.Х. Предисловие./ Джанибеков А.-Х. Ш. Соьз казнасы. Сокровищница слов. / под ред. Н.Х.Суюновой. – М.: Наука. - 2019
35. Керейтов Р.Х. Народный календарь и календарная обрядность ногайцев.// Календарь и календарная обрядность народов Карачаево - Черкесии. - Черкесск. – 1989. – С. 91 – 142.
36. Керейтов Р.Х. Мифологические персонажи традиционных верований ногайцев. // СЭ, № 2, 1980. – с. 117 – 127.
37. Ногайские мифы, легенды, поверья: опыт мифологического словаря. / Сост. И.С.Капаев. – М. – 2012.
38. Карданова Б.Б. Обрядовые песни ногайцев // Вопросы искусства народов Карачаево-Черкесии. Сб науч.тр. – Черкесск. – 1993. – С. 60-76.
39. Карданова Б.Б. Некоторые музыкально-стилистические особенности ногайских народных песен. // Фольклор народов Карачаево-Черкесии.- Черкесск. – 1988. - С. 93 – 113.
40. Карданова Б.Б, Детские песни ногайцев. // Фольклор народов Карачаево-Черкесии – Черкесск. – 1990. – С. 150 – 164.
41. Карданова Б.Б. Музыка ногайского эпоса. // Культурно-историческая общность народов Сев. Кавказа и проблемы гуманизации. – Черкесск. – 1999. – С. 260 - 264;

Фольклорные материалы (тексты)

1. Алиев С. Къарачай халкъны эл берген джомакълары. - Черкесск, 1994.
2. Ахматов И.Х., Холаев А.З. Насра Ходжа. - Нальчик, 1990.
3. Балкарские и карачаевские сказки. (Сост.: Алиева А.И., Холаев А.З.). - Москва, 1971.
4. Батчаев М., Стефанеева Е. Горы и нарты. // Кавказские легенды. - Ставрополь, 1979.
5. Дебет Златоликий и его друзья. - Нальчик, 1973.
6. Ёзден адет. Этический кодекс аланского (Карачаево-балкарского народа). – Нальчик, 2001., - Нальчик, 2007.
7. Джетегейле - Джети джудуз. - Черкесск, 1985.

8. Карачаевские и балкарские сказки. - Фрунзе, 1957.
9. Карачаево-балкарский фольклор в дореволюционных изданиях и публикациях. Нальчик, 1983.
10. Къарачай поэзияны антологиясы. - Ставрополь, 1963.
11. Къарачай-малкъар таурухла. - Черкесск, 1963.
12. Къарачай-малкъар фольклор (Сост.: Ортабаева Р.). - Черкесск, 1987.
13. Къарачай нарт сезле (Сост.: С.Алиев). - Черкесск, 1963.
14. Къарачай фольклор. - Микоян-Шахар, 1940.
15. Къарачай халкъ джырла. - М., 1969.
16. Къарачай-малкъар фольклор (Сост. Т.Хаджиева). - Нальчик, 1997.
17. Къарачай-малкъар мифле. Сост. Джуртубаев М. – Нальчик, 2008.
18. Къарачай-малкъар ойберле бла элберле. Карачаево-балкарские притчи и загадки. Сост. Ольмезов М. – Нальчик, 2010.
19. Малкъар джомакъла, нарт сезле, элберле (Сост.: А.Соттаев). - Нальчик, 1959.
20. Малкъарлыла бла къарачайлыланы халкъ поэзия чыгъармачылыкълары. - Нальчик, 1988.
21. Малкъар халкъ джомакъла (Сост.: С.Отаров). - Нальчик, 1963.
22. Малкъар поэзияны антологиясы. - Нальчик, 1959.
23. Малкъар нарт сезле. - Нальчик, 1965.
24. Малкъар халкъ джырла. - Нальчик, 1969.
25. Материалы и исследования по балкарской диалектологии, лексике и фольклору. - Нальчик, 1962.
26. Нартла (Сост. А.Холаев). - Нальчик, 1966.
27. Нарты. Героический эпос карачаевцев и балкарцев. - М., 1994.
28. Стефанеева Е.О., Акритас П.Г. Чудесный дар. - Нальчик, 1982.
29. Сказки народов Северного Кавказа. – Москва: Эльбрусид, 2011.
30. Таумурзаев Д. Ауал бла Астал. - Нальчик, 1982.
31. Черный орел. Карачаевские народные сказки. - М., 1981.
32. Эртте биреу бар эди... - Черкесск, 1971.
33. Эски къарачай джырла. - Микоян шахар, 1940.
34. Зикирле. - Черкесск, 1990.

3. Русский язык

1. Аванесов Р.И. Фонетика современного русского литературного языка. М., 1956.
2. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. М., 1957.
3. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. М., 1977.
4. Виноградов В.А. Фонема // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
5. Виноградов В.В. Избранные труды. Т.3. Лексикология и лексикография. М., 1977.
6. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Избранные труды: Лексикология и лексикография. М., 1977.
7. Виноградов В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины // Избранные труды: Лексикология и лексикография. М., 1977.
8. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слов // ВЯ, 1953.
9. Виноградов В.В. Русский язык. М., 1977.
10. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию // Избранные работы по русскому языку. М., 1959.
11. Вишнякова О.В. Паронимы как языковое явление // ВЯ, 1981. №2.
12. Дудников А.В. Современный русский язык. М., 1990.
13. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. Л., 1960.

14. Златоустова Л.В. Типы эмфатического ударения в современном русском языке // Уч. Зап. Казанского ун-та, 1957. Т. 117. Кн.2.
15. Ибрагимов Т.И. Изучение образования слогов и структурны их сочетаний в татарском литературном языке: Автореф. дис. ...канд.филол.наук. казань, 1970.
16. Кацнельсон С.Д. Порождающая грамматика и принципы деривации // Проблемы языкознания. М., 1967.
17. Котелова Н.Э. Значение слова и его сочетаемость. Л., 1975.
18. Кузнецова И.Н. О статусе слова // Исследование по семантике. Уфа, 1983.
19. Кузнецова И.Н. Паронимия в современном французском языке: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. М., 1977.
20. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. М., 1979.
21. Рамстедт Г.И. Введение в алтайское языкознание. М., 1957.
22. Реформатский А.А. Иерархия фонологических единиц и явление сингармонизма // Исследования по фонологии. М., 1966.
23. Розенталь Д.Э., И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. Современный русский язык. М., 2008.
24. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1976.
25. Русская грамматика. Том 1. М., 1980.
26. Смирницкий А.И. Значение слова // ВЯ, 1954. №3.
27. Смирницкий А.И. Лексическое и грамматическое в слове // Вопросы грамматического строя. М., 1955.
28. Современный русский литературный язык. Л., 1981 (СРЛЯ).
29. Современный русский литературный язык/ Под ред. П.А. Леканта. М., 2001 (СРЛЯ).
30. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. М., 1972.
31. Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык. Ч. 1. Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Грамматика и орфография. М., 1972.
32. Шевченко Л.А. Современный русский язык: Лексика. М., 1977.
33. Шмелев Д.Н. Омонимия // ЛЭС. М., 1990.
34. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. М., 1977.
35. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974

2.4.Критерии оценки на государственном экзамене

На экзамене *отметка «отлично»* выставляется, если студент дает:

- полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы, в самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменатора) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие методологические и теоретические положения науки, охарактеризованы нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, дан анализ литературы (определенной учебной программой), проявлено отчетливое понимание задач современного образования;

- изложение материала произведено в логической последовательности, литературным языком. В ответе могут быть допущены 1-2 неточности.

Практическое задание (проект рабочей программы) соответствует критериям структурной и содержательной полноты разделов. В процедуре защиты проекта выпускник убедительно аргументирует логику и содержание рабочей программы.

Отметка «хорошо» выставляется, если в ответе, соответствующем указанным выше критериям

для отметки «отлично», допускается меньшая обстоятельность и глубина изложения, имеются

несущественные ошибки в изложении теоретического материала и при решении практических задач, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» - если программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер;

- требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);
- допускается нарушение логики изложения.

В практическом задании допущены существенные ошибки в структуре и содержании разделов рабочей программы; в ходе защиты проекта выпускник затрудняется в аргументации своих разработок.

Отметка «неудовлетворительно» - если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора);

- допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора;
- допускается грубое нарушение логики изложения.

2.5. Описание шкал и критериев оценивания компетенций во время сдачи государственного экзамена

п/п	Обобщенные показатели оценивания	Оцениваемые компетенции	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания компетенций
1.	Степень усвоения учебного материала, самостоятельности	ОК-4 ОК-8 ОК-9 ОПК-1	Свободное владение учебным материалом. Продемонстрирована дискуссионность проблематики; использован дополнительный материал	оценка «отлично» (5 баллов)
			Учебный материал усвоен в полном объеме. Обучающийся допускает некоторые погрешности в ответе. Вопросы, задаваемые членами	оценка «хорошо» (4 балла)
			Учебный материал усвоен слабо. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-	оценка «удовлетворительно» (3 балла)
			Учебный материал не усвоен.	оценка «неудовлетворительно» (2 балла)
2.	Логика, структура, стиль ответа. Характеристика устной речи (культура речи, манера общения)	ОК-4 ОПК-1 ОПК-2	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки, изложение общих и частных аспектов вопроса последовательно, аргументировано; речь ясная, четкая, рассудительная.	оценка «отлично» (5 баллов)

			Ответ изложен литературным языком в терминах науки, имеются логические неточности. Обязательно демонстрирует умение	оценка «хорошо» (4 балла)
3.			Логика и последовательность изложения имеют несущественные нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	оценка «удовлетворительно» (3 балла)
			Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная.	оценка «неудовлетворительно» (2 балла)
4.	Полнота освещения теоретических вопросов, знание категориального аппарата и теоретических основ	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Даны полные, исчерпывающие ответы, проиллюстрированные практическими примерами. Показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его	оценка «отлично» (5 баллов)
5.	Знание нормативно-правовых документов Умение применять знание основ... для анализа реальных практических ситуаций Умение пользоваться различными источниками информации, проводить ее анализ	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14	Даны полные, исчерпывающие ответы, проиллюстрированные практически примерами. Показана совокупность	оценка «хорошо» (4 балла)
Даны ответы на поставленные вопросы, показано знание теоретических основ юридических наук, Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответах показано слабое понимание теоретических аспектов вопроса. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, имеются затруднения при объяснении основных понятий и категорий.			оценка «удовлетворительно» (3 балла)	

Полнота освещения дополнительных вопросов	ОК-1 ОК-6	Даны неполные ответы на поставленные вопросы. (Либо дан ответ только на один из теоретических вопросов билета) Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответах показано слабое понимание теоретических аспектов вопроса. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, имеются затруднения при объяснении основных понятий и категорий. Не получены ответы по вопросам билета	оценка «неудовлетворительно» (2 балла)
-------------------------------------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

3. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы БЗ.Б.02(Д)

3.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе подготовки к процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19

3.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Положение о выпускной квалификационной работе, обучающихся по образовательным программам высшего образования, вывешено на официальном сайте КЧГУ: <https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2014/03/Polozhenie-o-poryadke-vy-polneniya-vy-puskny-h-kvalifikatsionny-h-rabot.pdf>

Выпускная квалификационная работа является обязательным заключительным этапом обучения бакалавра и определяет уровень научной и профессиональной подготовки выпускника. Она представляет собой законченную, самостоятельную, научно-исследовательскую работу, связанную с решением определенных задач в профессиональной области и выполненную под научным руководством сотрудника выпускающей кафедры или представителя из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

- 1) систематизация и углубление теоретических знаний в области филологии, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;
- 2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;
- 3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

3.3. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы бакалавра

6.1. *Структура* ВКР является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Обязательными структурными элементами работы являются **введение, основная часть, заключение и библиографический список**.

В каждой ВКР должны быть четко обозначены и отражены главные компоненты, характеризующие исследовательский труд любого масштаба.

Тема - главный и определяющий компонент исследования. Решающую роль при выборе темы играют собственные научные и практические интересы автора, однако ему важно сразу же определить ее соответствие критериям **однозначности трактовки, актуальности, новизны**.

Важным этапом работы является *конкретизация* темы, что необходимо для *однозначности ее трактовки*. Предельно широкие темы не соответствуют статусу учебного исследования и в итоге приводят к нетождественности заглавия ВКР и ее содержания. В рамках ВКР следует обозначить вполне определенный аспект, ракурс рассмотрения, возможно, широкой реалии; выбрать четкий период, который берется исследователем для изучения и т. д. Конкретизация темы позволит автору корректно использовать фактические данные, быть убедительным в своих комментариях, обеспечит *релевантность* выводов. Из темы также должна быть ясна **исследовательская проблема**. Проблема имеет место в том случае, если выбранный автором аспект содержит какое-то **противоречие, неясность**, обнаруженные в процессе исследования или познания.

Формулировка темы (заглавие ВКР) представляет собой развернутое словосочетание, законченное в смысловом отношении.

Во *введении* отражаются:

- **обоснование выбора темы исследования**, в том числе ее **актуальности, научной новизны и (или) практической значимости**, раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость решения поставленной проблемы для соответствующей отрасли науки или практики, определяется степень разработанности темы.

В нормативном понимании актуальность - это важность, значимость, своевременность чего-либо для настоящего момента. Актуальной может считаться работа, в которой изучается то, что имеет место сейчас или уже имело место, но все еще не утратило значимости. Главное для автора - объяснить причины актуальности его исследования.

Источниковедческий обзор (историография темы). К корпусу научных источников, на основании которых строится работа, могут относиться монографии, статьи, учебные пособия, диссертации / авторефераты, предшествующие ВКР и пр. Но

этот обзор - не просто бессистемное перечисление всего, что удалось найти. Важно уметь отбирать источники, оставляя в фокусе внимания наиболее значимые с концептуальной и терминологической точки зрения. Тем самым автор показывает, что им проделана серьезная подготовительная работа и он владеет **теоретической основой** своей темы, разбирается в **истории вопроса**. Главный результат обзора - выявление **состояния научной разработанности** темы. Его качество одновременно демонстрирует основательность самого исследования, компетентность автора, умение работать с литературой, концентрировать внимание.

Неверно полагать, что самостоятельно выбранная и сформулированная тема обязательно будет совершенно новой. Вполне возможны совпадения с трудами других авторов, тем более что в гуманитарных науках уникальность - редкое явление. Конечно, если обнаружено полное совпадение с уже существующей работой, тему требуется поменять; в случае частичного совпадения - акцентировать внимание на каком-то новом аспекте. В итоге, обязательно указывая на достижения других исследователей, автор констатирует, что именно таким образом (в таком контексте) тема еще никем не рассматривалась.

Объект и предмет исследования являются важнейшими концептуальными компонентами ВКР. Их определение и разграничение - обязательное требование к исследовательской работе. *Объект* можно определить как сферу существования того, что изучает автор, а то, что именно изучается, - как *предмет*. Предмет может являться характеристикой объекта. При этом объект отвечает на вопрос: «Что исследуется?», а предмет - «Какая сторона (аспект, ракурс) объекта выбраны для изучения?». И объект, и предмет должны быть ясны из формулировки темы.

Задачи исследования - еще один необходимый компонент ВКР. Это перечень действий, которые должен осуществить автор, для того чтобы достичь намеченных результатов. Задачи (обычно три-пять) отвечают на комплексный вопрос: «Что именно нужно сделать, чтобы исследование состоялось?». Как правило, они формулируются так: «Выявить...», «Охарактеризовать...», «Рассмотреть...», «Отследить...», «Разработать...» и пр. На основании задач могут быть поставлены **исследовательские вопросы**.

Метод исследования определяет алгоритм действий автора. Понятие «метод» в философии определяется как способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Сознательное применение научно обоснованных методов является необходимым условием получения новых знаний. Выбор метода - один из ключевых моментов в работе над исследованием.

В гуманитарных исследованиях обычно выделяют **теоретические** и **эмпирические** методы. К теоретическим относятся различные виды **анализа, сопоставление, систематизация, классификация, моделирование**, к эмпирическим - **наблюдение, сравнение, измерение, экспериментирование**. Автор вправе избрать какой-то один из известных методов, но может и комбинировать несколько. Очевидно, что в работе, например, посвященной типологии СМИ, главными методами могут быть **систематизация** и **классификация**, а в работе о журналистских жанрах могут использоваться **сравнение** и **анализ**. Весьма продуктивными в исследовании медиа являются также **статистические** и **социологические** методы. Недостаточно просто указать метод - необходимо пояснить, как именно он применяется в данной работе.

Эмпирическая (фактологическая) основа исследования формируется из информации, полученной и исследуемой самим автором с применением научной методологии. Этим исходным материалом могут быть публикации, архивные материалы, законодательные и нормативные акты, результаты научных исследований, статистические и социологические данные организаций и пр.

Определение **рамок исследования**, как правило, необходимо еще на этапе работы с

источниками. Смысл их существования - отсечение всего лишнего для более детального изучения материала. Рамки - это условные границы начала и конца изучения материала, содержащего интересующую проблему. Рамкой может быть исторический период, объем выборки и пр. Рамка напрямую связана с объектом, она отграничивает его. Без четких рамок исследование может потерять определенность, а сам исследователь рискует запутаться в огромном объеме информации. При этом важно понимать, что рамки исследования всегда должны быть обоснованы.

Научная и практическая значимость ВКР подразумевает ее полезность для представителей профессионального сообщества. Это ответ на вопрос, зачем было предпринято исследование и кому нужны его результаты. Научно-практическая значимость может заключаться в рекомендациях (методических указаниях). В принципе состоятельной, с точки зрения научно-практической значимости, можно считать такую ВКР бакалавра, которую впоследствии можно положить в основу ВКР более высокого уровня, например, магистерского.

Структура в самом общем понимании - это расположение и соотношенность компонентов работы. Четкая структура - признак научной состоятельности исследования, его логичности, один из критериев оценки его качества и профессиональной зрелости автора. Под структурой подразумевается не только порядок расположения основных рубрикационных единиц текста (глава, параграф, подпараграф), но и последовательность материала внутри каждой из них.

Структура ВКР формируется на этапе сбора информации, определяет логику изложения и должна удовлетворять следующим критериям:

- **целостности**, то есть единства всех *ее* элементов;
- **системности**, то есть взаимодействия и взаимосвязи всех структурных единиц;
- **связности**, то есть соотношенности различных фрагментов текста.

Степень развернутости и дробности структуры обусловлена темой, задачами и методологией исследования.

Основные структурные части ВКР - **введение, основная часть, заключение**. В комплекс обязательных элементов входят также **заглавие, библиографический список**. Приложения относятся к факультативным элементам.

Заглавие ВКР должно максимально полно отражать ее содержание, быть однозначным и ясным, академически сдержанным (экспрессивные заглавия противоречат стилю исследовательской работы), терминологически безупречным, не содержать сокращений и аббревиатур. В процессе работы необходимо постоянно соотносить содержание с заглавием.

В **оглавлении** отражается формализованная структура ВКР. Именно оглавление дает первое представление и о содержании работы, и о научной компетентности автора.

Создание окончательной версии оглавления - один из завершающих этапов работы, поскольку композиция исследования, а также названия и объем его составных частей, вероятнее всего, будут корректироваться. При этом рабочую версию оглавления, **план**, следует составлять в первую очередь. План - это краткое описание «маршрута» исследования, его ориентиров.

Введение имеет традиционное содержание. В нем должны быть представлены все концептуальные компоненты исследования, зафиксировано движение от тематики к проблематике, показан ход мыслей исследователя и обоснован его научный выбор.

Написав введение, автор определяет композицию исследования, пути поиска ответов на поставленные вопросы. Приступать к работе над введением следует после сбора и анализа информации, когда уже составлен план ВКР. Это ключевой этап с методологической точки зрения. Обозначив концептуальные компоненты, автор раскрывает и доказывает их в основной части исследования.

Структурирование работы - это формирование ее основной части: выделение и

обозначение глав и параграфов (подпараграфов). Определяя объем каждой главы и параграфа, следует соблюдать соразмерность структурных единиц. У каждой главы и параграфа в тексте ВКР должно быть свое назначение, раскрываемое в названии. Как правило, первая глава является теоретической, во второй осуществляется анализ фактического конкретного материала.

Количество глав не может быть менее двух, количество параграфов в главе – менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР.

В **заключении** обобщаются наиболее существенные результаты исследования, делаются развернутые *выводы*. Рекомендуется делать небольшие **самостоятельные выводы к каждой главе**, чтобы потом было легче писать финальное заключение. Исследовательская работа без внятного заключения не имеет права на существование, поскольку заключение - это ее концентрированный итог.

Библиографический список содержит перечень всех использованных в работе источников (в том числе электронных) на русском и на иностранных языках. При этом библиографический список должен отражать только те источники, **которые имеют прямое отношение к решению поставленной проблемы и были реально изучены автором (но не обязательно цитировались в его тексте)**. Объем библиографического списка зависит от темы работы и, как правило, составляет **не менее 30-40 наименований**. Формировать его нужно уже в процессе написания работы, чтобы потом повторно не искать источники и их выходные данные.

В **приложениях** автор имеет право размещать любой материал, имеющий отношение к исследованию. Формально не ограниченный жесткими рамками, совокупный объем приложений не должен превышать объема самой ВКР.

Объем выпускной бакалаврской работы определяется предметом, целью, задачами и методами исследования. Средний объем ВКР (без учета библиографического списка и приложений) составляет 45-50 страниц текста.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе КЧГУ и проверяются на объем заимствования.

Требования к оформлению ВКР

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, становящимся в вузом. В выпускной работе студент должен показать умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, фактический языковой или литературный материал, делать необходимые обобщения и выводы; знание основных филологических методов исследования и навыки их применения, владение научным стилем речи. ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman.

Размеры полей страниц ВКР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Размер шрифта ссылок – 10 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,5 см.

Межстрочный интервал ссылок – 1 см.

Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Структурными элементами ВКР являются:

– титульный лист ВКР

– содержание работы, с указанием всех глав, номеров страниц, с которых

начинается соответствующая глава

- введение;
- основная часть, состоящая из глав;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложение (при наличии).

3.4. Методические рекомендации по подготовке ВКР

Литература, рекомендуемая для подготовки и защиты ВКР:

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145330> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2017. - 76 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223184> (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература:

3. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588103> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403> (дата обращения: 07.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Перфильева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 116с. - ISBN 978-5-9765-2127- - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147357> (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. - ISBN . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320764> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.5. Примерная тематика ВКР

1. Формирование и развитие карачаево-балкарской письменности
2. Формирование и развитие ногайской письменности
3. Карачаево-балкарские антропонимы как объект лингвистического исследования
4. Ногайская антропонимия как объект лингвистического исследования
5. Система устаревшей лексики ногайского языка
6. Система устаревшей лексики в карачаево-балкарском эпосе «Нарты»
7. Источники развития лексики карачаево-балкарского языка

8. Источники развития лексики ногайского языка
9. Особенности словообразования деепричастий в карачаево-балкарском языке.
10. Особенности словообразования деепричастий в ногайском языке
11. Синтаксические функции имени прилагательного в карачаево-балкарском языке языке.
12. Синтаксические функции имени прилагательного в ногайском языке языке.
13. Особенности словообразования деепричастий в карачаево-балкарском языке.
14. Особенности словообразования деепричастий в ногайском языке.
15. Мифологическая лексика в карачаево-балкарском языке
16. Мифологическая лексика в карачаево-балкарском языке
17. Мифологическая лексика в ногайском языке
18. Соматические фразеологизмы в карачаево-балкарском языке
19. Категория единичности-множественности в карачаево-балкарском языке
20. Категория единичности-множественности в ногайском языке
21. Вопросительно-относительные местоимения в карачаево-балкарском языке
22. Вопросительно-относительные местоимения в ногайском языке
23. Термины родства в романе К. Коркмазова «Горда бычакъ»
24. Становление и развитие жанра рассказа в карачаевской литературе (на примере творчества отдельного писателя)
25. Становление и развитие жанра поэмы в ногайской литературе: (на примере творчества отдельного писателя)
26. Становление и развитие романа поэмы в ногайской литературе: (на примере творчества отдельного писателя)
27. Становление и развитие романа поэмы в карачаевской литературе: (на примере творчества отдельного писателя)
28. Карачаево - балкарское стихосложение
29. Ногайское стихосложение
30. Глагольное словообразование в ногайском языке
31. Глагольное словообразование в карачаево-балкарском языке.
32. Лексикографическая разработка многозначных имен существительных в карачаево-балкарском языке
33. Функции регионализмов в формировании стилей карачаево-балкарского языка
34. Своеобразие лирической поэзии (на примере творчества отдельного писателя)
35. Абстрактные имена существительные в карачаево-балкарском языке
36. Структура и семантика простых предложений в карачаево-балкарском языке
37. Карачаево-балкарская лексикография: теоретический и практический аспекты
38. Особенности функционирования сказуемого в ногайском языке
39. Основные типы лексических значений слова в карачаево-балкарском языке
40. Категория склонения в карачаево-балкарском языке
41. Диалектное членение карачаево-балкарского языка
42. Лексико-семантические особенности имен числительных в ногайском языке
43. Принципы классификаций сложных слов в карачаево-балкарском языке
44. Диалектные различия лексико-семантического уровня
45. Семантические особенности частиц в ногайском языке
46. Структура и функционирование подлежащего в ногайском языке
47. Пути возникновения и способы заимствования антропонимов в карачаево-балкарском языке
48. Мифологическая лексика в карачаево-балкарском языке
49. Соматические фразеологизмы в карачаево-балкарском языке

3.6. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом КЧГУ, который размещен на официальном сайте КЧГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работы установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом КЧГУ, который размещен на официальном сайте КЧГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ

в электронно-библиотечной системе КЧГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

3.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом КЧГУ, который размещен на официальном сайте КЧГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение выполнения и защита выпускной квалификационной работы

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 44. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Переносной экран;

2.Проектор;

3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

3.8. Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

– оценки качества выполненной работы;

– оценки качества защиты работы.

При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя и рецензия на ВКР.

После окончания публичной защиты всех работ, вынесенных на конкретное заседание государственной экзаменационной комиссии, проводится закрытая часть заседания ГЭК для вынесения оценок по защищенным работам.

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если:

тема выпускной квалификационной работы актуальна;

студент свободно владеет теоретическим и практическим материалом по теме выпускной квалификационной работы;

работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами;

работа выполнена самостоятельно;
 оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
 выпускная работа успешно защищена: умело и грамотно построен доклад,
 даны грамотные ответы на вопросы членов ГЭК;
 выпускная работа имеет положительный отзыв руководителя;
 студент получает рекомендации председателя ГЭК к продолжению
 заявленных научных исследований.

Оценка «*хорошо*» ставится в том случае, если:

тема работы актуальна;
 структура и оформление ВКР в основном соответствуют установленным
 требованиям,
 студент владеет теоретическим материалом по теме исследования, но при
 ответах на вопросы бывает не точен и не верен,
 имеются отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам
 выпускной
 квалификационной работы;
 оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
 выпускная работа имеет положительный отзыв руководителя.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в том случае, если:

структура и оформление ВКР в основном соответствуют установленным
 требованиям, но есть недочеты;
 студент слабо ориентируется в том, о чем докладывает;
 выступление на защите ВКР не иллюстрируется наглядными материалами;
 выступление на защите плохо структурировано;
 есть ошибки в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если:

тема работы не раскрыта;
 выводы и рекомендации носят декларативный характер;
 в отзыве руководителя есть много замечаний;

4. Описание шкал и критериев оценивания компетенций во время защиты выпускной квалификационной работы

№ п/п	Обобщенные показатели оценивания	Оцениваемые компетенции	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания компетенций

1.	Актуальность темы исследования, аргументированность ее обоснования	<i>ОК-1;</i> <i>ОК-2;</i> <i>ОК-3;</i> <i>ОК-4;</i> <i>ОК-5;</i> <i>ОК-6;</i> <i>ОК-7;</i> <i>ОК-8;</i> <i>ОК-9;</i> <i>ОК-10;</i> <i>ОК-11;</i> <i>ОК-12;</i> <i>ОПК-1;</i> <i>ОПК-2;</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3;</i> <i>ПК-4;</i>	Тема исследования актуальна и актуальность ее в работе обоснована	оценка «отлично» (5 баллов)
			Тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование	оценка «хорошо» (4 балла)
			Тема работы актуальна, но актуальность её, цели и задачи работы сформулированы нечётко	оценка «удовлетворительно» (3 балла)
			Актуальность исследования автором не обоснована	оценка «неудовлетворительно» (2 балла)
2.	Новизна работы, самостоятельное обучающегося при выполнении работы	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	Получены новые данные и доказаны новые четко обоснованные положения, сформулированные автором; исследование выполнено автором полностью самостоятельно.	оценка «отлично» (5 баллов)
			Получены новые данные и доказаны новые четко обоснованные положения, сформулированные автором; личный вклад автора составляет более половины содержания исследования	оценка «хорошо» (4 балла)
			Получены новые, но не достаточно подтвержденные данные или сформулированы новые, но недостаточно четко обоснованные положения; личный вклад автора составляет менее половины	оценка «удовлетворительно» (3 балла)
			Результаты исследования не имеют научной новизны; личный вклад автора в исследование незначителен	оценка «неудовлетворительно»

3.	Полнота изложения подходов к решению исследуемой задачи, широта обобщения и грамотность использования литературных источников по теме исследования	<i>ОК-1;</i> <i>ОК-2;</i> <i>ОК-3;</i> <i>ОК-4;</i> <i>ОК-5;</i> <i>ОК-6;</i> <i>ОК-7;</i> <i>ОК-8;</i> <i>ОК-9;</i> <i>ОК-10;</i> <i>ОК-11;</i> <i>ОК-12;</i> <i>ОПК-1;</i> <i>ОПК-2;</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3;</i> <i>ПК-4;</i>	Полнота изложения подходов к решению исследуемой задачи, широта обобщения и грамотность использования литературных источников по теме ВКР полностью соответствует требованиям к ВКР	оценка «отлично» (5 баллов)
			Полнота изложения подходов к решению исследуемой задачи, широта обобщения и грамотность использования литературных источников по теме ВКР соответствует требованиям к ВКР. Имеются некоторые погрешности в стилистике работы	оценка «хорошо» (4 балла)
			Имеются погрешности в изложении подходов к решению исследуемой задачи, в использовании литературных источников по теме ВКР.	оценка «удовлетворительно» (3 балла)
			Не выполнены требования в решении исследуемой задачи, в использовании литературных источников по теме ВКР и оформлении ВКР	оценка «неудовлетворительно» (2 балла)

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 10 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

При необходимости студентам с ОВЗ в процессе проведения мероприятий государственной итоговой аттестации может быть представлена возможность принимать пищу, пользоваться туалетом.

6.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г.</p> <p>2. На антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)</p>	<p>Решение Ученого совета ИнФ от 21.03.2017г., протокол № 7</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8</p>	<p>29.03.2017г.</p>
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС:</p> <p>- «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.);</p> <p>-«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>	<p>Решение Ученого совета ИнФ от 27.03.2018г., протокол №7</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7</p>	<p>28.03.2018г.</p>
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1.На предоставление досупа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2.На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>	<p>Решение Ученого совета ИнФ от 26.03.2019г., протокол № 7</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>	<p>27.03.2019г.</p>
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>	<p>Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4</p>	<p>Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2</p>	<p>03.12.2020г.</p>
<p>Обновлены договоры:</p> <p>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-</p>	<p>Решение Ученого совета ИнФ от 30.03. 2021г., протокол № 7</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 31. 03. 2021г., протокол № 6</p>	<p>31.03.2021г.</p>

093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--