

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»


Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета университета

протокол № 2 от «29» июня 2023 г.

и.о. ректора

 Т.А. Узденов



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
«Родной язык и литература; русский язык»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения ***Очная/заочная***

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2023

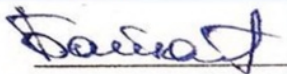
Составитель: ст. пр. Клычев А. В.

Программа ГИА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Родной язык и литература: русский язык; ОП-ВО, локальными актами КЧГУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26 июня 2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.01(Г)	
Содержание и форма проведения государственного итогового экзамена 5	
3.Перечень компетенций, формируемых и проверяемых в процессе Государственного экзамена.....	6
4.Содержание программы государственного экзамена.....	7
5.Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки Родной язык и литература; русский язык	
6.Выпускная квалификационная работа Б3.02(Д)	
Содержание и форма выпускной квалификационной работы.....	12
7.Перечень рабочих учебных программ дисциплин (модулей), выносимых на защиту.....	13
8.Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы.....	14
9.Список литературы для подготовки выпускной квалификационной работы.....	19
10.Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.....	20
11.Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	21
12.Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
13. Описание шкал и критериев оценивания компетенций во время защиты выпускной квалификационной работы.....	24

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки *Родной язык и литература; русский язык* Квалификация выпускника *бакалавр* соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного с учётом требований профессиональных стандартов.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки *Родной язык и литература; русский язык* включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

	Общая трудоёмкость		Контактная работа 22	
	з.е.	часов	СР	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	92	0.5
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	6	216	210	0.5
ИТОГО	9	324	302	1

1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки *Родной язык и литература; русский язык* предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов :

- а) педагогический;
- б) методический.

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник программы бакалавриата готов решать следующие профессиональные задачи:

- педагогическая деятельность:
 - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
 - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями

образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- методическая деятельность:

осуществление информационно-поисковой деятельности, направленной на

совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствующих областях и сферах профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности. Результаты обучения по дисциплинам и практикам соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Родной язык и литература; русский язык» устанавливаются следующие универсальные компетенции (УК). Также программа определяет индикаторы достижения установленных УК.

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
		УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

		УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
		УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
		УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
		УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
		УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения

	<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
		УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
		УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
		УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
		УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
		УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
		УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
		УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК.Б-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p>УК.Б-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК.Б-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК.Б-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>УК.Б-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования
		ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия
		ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.Б-2.1. Анализирует условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ОПК.Б-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся,

	государственных образовательных стандартов	а также выявления одаренных обучающихся ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК.Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК.Б-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам

технологии в профессиональной деятельности	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогической диагностики обучающихся ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.Б-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.Б-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого- педагогической компетентности ОПК.Б-7.3. Использует приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ОПК.Б-8.3. Участвует в проведении

		научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.Б-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК.Б-9.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК.Б-9.3 Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК.Б-9.4 Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: <i>методический</i>			
<i>Профессиональные компетенции, установленные ФГБОУ ВО «КЧГУ» на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта</i>			
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в области филологии в образовательных учреждениях общего образования в соответствии с требованиями	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	ПК-1.1 Формирует концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому и родному языку и литературе, определяемые ФГОС	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

<p>ФГОС основного общего образования И ФГОС среднего общего образования</p>		<p>общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому и родному языку и литературе в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, формы, методы и средства обучения по русскому и родному языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому и родному языку и литературе ПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу по русскому и родному языку и литературе; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому и родному языку и литературе</p>	
---	--	--	--

		ПК-1.3 Демонстрирует умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения по русскому и родному языку и литературе и современными образовательными технологиями	
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ПК-2.1 Определяет характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому и родному языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому и родному языку и литературе; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по русскому и родному языку и литературе ПК-2.2 Осуществляет индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		<p>программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует умения по созданию и применению в практике обучения русскому и родному языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>			
Осуществление отбора	ПК-3 Способен применять	ПК-3.1 Анализирует	01.001 Педагог (педагогическая)

<p>содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной филологии и этнофилологии и возрастным особенностям обучающихся</p>	<p>предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>закономерности, принципы и уровни формирования реализации содержания филологического образования; структуру, состав дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык» и «Родной язык», «Литература» ПК-3.2 Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся ПК-3.3 Объясняет предметное содержание по русскому и родному языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому и родному языку и литературе</p>	<p>деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Создание условий Для развития Интересов школьников к изучению филологии и этнофилологии путем вовлечения их в различные виды деятельности</p>	<p>ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-4.1 Выбирает способы организации образовательной деятельности обучающихся по русскому и родному языку и литературе ПК-4.2</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

<p>(индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)</p>		<p>Организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3 Организовывает разные виды деятельности обучающихся и использует различные приемы развития познавательного интереса</p>	
<p>Проектирование образовательной (предметной) среды школьных предметов в области филологии с учетом полилингвальных и поликультурных особенностей региона</p>	<p>ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>	<p>ПК-5.1 Анализирует компоненты, принципы и подходы к организации предметной среды по русскому и родному языку и литературе ПК-5.2 Демонстрирует умение обоснованно включать отдельные компоненты предметной среды в процесс обучения русскому и родному языку и литературе ПК-5.3 Осуществляет деятельность по проектированию элементов предметной среды по русскому и родному языку и литературе с учетом возможностей</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

		конкретного региона	
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6 Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	<p>ПК-6.1 Объясняет историю, Современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» и «Родной язык» и «Литература»</p> <p>ПК-6.2 Ориентируется в Исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» и «Родной язык» и «Литература»</p> <p>ПК-6.3 Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» и «Родной язык» и «Литература» в профессиональной деятельности</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного	ПК-7 Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания,	ПК-7.1 Применяет основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского и родного	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

<p>процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>теории и истории русского языка, теории коммуникации.</p>	<p>языка, теории коммуникации ПК-7.2 Ориентируется в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского и родного языка, теории коммуникации ПК-7.3 Проявляет умение использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского и родного языка, теории коммуникации</p>	<p>образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Проектирование Содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-8 Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.</p>	<p>ПК-8.1 основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы, родной литературы и мировой литературы; имеет представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов ПК-8.2 Ориентируется в основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, а также родной</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

		<p>литературы; жанровых различиях литературных и фольклорных текстов ПК-8.3 Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, а также родной литературы.</p>	
<p>Проектирование Содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-9 Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.</p>	<p>ПК-9.1 Выбирает теоретико- методологические подходы к анализу и сбору языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста ПК-9.2 Осуществляет квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах ПК-9.3 Использует навыки организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, с использованием актуальных принципов и научных</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.01(Г)

2.1. Требования к государственному экзамену.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций :

УК-1 - 10; ОПК-1 - 9; ПК-1 – 9.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и техническими средствами. В программе государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой, определяется форма проведения экзамена, перечень вопросов, выносимых на экзамен, методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену, перечень рекомендуемой литературы, перечень разрешенных для использования при проведении экзамена печатных материалов, вычислительных и технических средств.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не менее 30 минут.

При использовании обучающимся во время подготовки к ответу не разрешенных программой ГИА справочных материалов, технических средств, средств связи комиссия принимает решение об удалении обучающегося с государственного экзамена с внесением в протокол ГЭК записи «удален», что приравнивается к получению оценки «неудовлетворительно».

2.3. Теоретические вопросы государственного экзамена

Вопросы к госэкзамену по родному языку

Введение в фонетику родного языка. Звуковая сторона речи и ее значение. Классификация гласных родного языка.

Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.

Фонетические изменения гласных родного языка: явление протезы, эпентезы, элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.

Палатальная (небная) гармония гласных звуков.

Классификация согласных по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса.

Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных.

Ассимиляция. прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция прогрессивная, контактная, неполная.

Слог как единица членения речевого потока. Слоговые и неслоговые звуки.

Типы слогов: по конечному звуку (открытые и закрытые).

Ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение.

Место ударения в слове. Подвижное словообразовательное ударение.

Графика. Создание алфавита. Состав современного абазинского алфавита.

Орфография. Употребление прописных и строчных букв

Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм.

Варианты литературных норм. Особенности произношения заимствованных слов.
 Предмет лексики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
 Слово в лексической системе абазинского языка.
 Типы лексических значений слов в абазинском языке.
 Структура лексического значения. Многозначность слова. Метафора и метонимия.
 Омонимы. Синонимы. Эвфемизмы.
 Антонимы. Антонимы и многозначность слова
 Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения.
 Лексика с точки зрения сферы её употребления. Диалектизмы. Профессионализмы.
 Специальная лексика. Жаргонизмы и арготизмы.
 Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
 Фразеологический оборот как значимая единица: семантика, структура и лексический состав.
 Фразеологизмы по их происхождению: исконные и заимствованные обороты.
 Раздел 2 Словообразование и морфология
 Словообразование как учение о морфемике и деривации.
 Морфемный состав слов. Корневая морфема как основной элемент слова.
 Части речи. Имя существительное.
 Грамматические категории имен существительных в родном языке.
 Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного.
 Морфологический состав и способы образования имен прилагательных.
 Имя числительное. Лексико-семантические разряды числительных.
 Система счисления и лексические единицы. «Словые» числительные.
 Местоимение. Лексико- семантические группы местоимений
 Синтаксические функции местоимений.
 Глагол как часть речи. Грамматические категория глагола.
 Продуктивные словообразовательные глагольные аффиксы.
 Отглагольные образования.
 Причастие абазинского языка. Разряды причастий.
 Деепричастие абазинского языка.
 Словообразование деепричастия.
 Значение наречия и его словообразование.
 Разряды наречий по значению. Определительные наречия.
 Служебные части речи: послелоги, союзы, частицы. Междометия.
 Служебные части речи: послелоги, союзы, частицы. Междометия.
 Раздел 3 Синтаксис простого предложения
 Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.
 Виды словосочетаний в зависимости от лексико-морфологических характеристик главного слова.
 Типы предложений по цели высказывания.
 Простое предложение. Предикативное значение предложения.
 Виды предложений по составу. Односоставные предложения.
 Обобщающие предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Слова-предложения.
 Значение сказуемого. Значение подлежащего. Способы выражения подлежащего. Виды связи между главными членами предложения.
 Виды сказуемого.
 Главные члены предложения.
 Однородные члены предложения.
 Простые предложения и осложненные предложения.
 Согласование сказуемого с однородными подлежащими. Согласование подлежащего с однородными сказуемыми.
 Однородные дополнения. Согласование сказуемого с однородными дополнениями. Однородные и неоднородные определения.
 Однородные обстоятельства.
 Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Функции обособления.
 Предложения с обособленными членами.
 Деепричастный, причастный обороты. Обособленные и необособленные сравнительные обороты.
 Слова, не являющиеся членами предложения.
 Раздел 4. Синтаксис сложного предложения
 Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений в абазинском предложении.
 Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений в абазинского языке.
 Понятие о сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения и их виды.
 Понятие о сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения и их виды.

Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
 Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
 Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.
 Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.
 Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.
 Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными /времени, места/.
 Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными /образа действия/.
 Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными /причины, следствия/.
 Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными /цели, условия/.
 Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными /уступки и следствия/.
 Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными уступки и следствия.
 Сложные предложения с несколькими придаточными.
 Сложные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения.
 Бессоюзные сложные предложения.
 Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.
 Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.

Литература

1. Джьардис М. Йпщбахауа акласс апны абаза бызшва арыпхьашала. Черкесск, 1989.
2. Кълыч Р. Йпщбахауа акласс апны абаза бызшва арыпхьашала ацхьрагIага. Черкесск, 1989.
3. Кълыч Р., Тобыль Н., Абаза бызшва. 5 кл. /Йбыжьбахауа агIацIштра. Черкесск, 1994
4. Кълыч Р., Тобыль Н., Абаза бызшва. 6-7 кл. /Йызынхалхыз йагIбахауа. Черкесск, 2001.
5. Пазов С.У..УыжвгIанчIви абаза бызшвала архьвыхра нхараква. - Лексика, фразеология. Къарча, 1987.
6. Паз С. У. Паз Л. К. Абаза бызшва. Арыпхьарала йхIаракIу апхьарта акьралыгIва стандарт. Къарча, 1999

б) дополнительная литература

1. Табулова-Мальбахова Н.Т.Грамматика абазинского языка(Фонетика иморфология). Черкесск, 1976
2. Тлыс Л.Н. 5 аклассква рпны абаза бызшва арыпхьашала ацхьрагIага /ЙыгIвбахауа агIацIштра.. Черкесск, 1964
3. Тлыс Л.Н. 4 акласс рпны абаза бызшва арыпхьаша ацхьрагIага. М., 1967
4. Генко А. Н. Абазинский язык. Грамматический очерк наречия Тапанта. ЕИКЯ. Тбилиси, 1974.
5. Генко А. Н. Абхазско-русский словарь. Сухум, 1998
6. В.Б.Тугов Абазинско- русский словарь.ЕИКЯ, № 1 Тбилиси, 1974.
7. Ломтатидзе К.В. Некоторые вопросы фонетической системы абхазо-адыгских языков. XXV международный конгресс востУКоведов. М., 1960
8. Паз С.У. Абаза бызшва афразеология: Апхьага-цхьрагIага. Черкесск, 1994
9. Джьандар А. М.Урышв абаза айчважвага. Нальчик, 1994
10. Шарданов А.Х.Проблемы кабардино-черкесской грамматики. Нальчик, 1999

2. История родной литературы

1. Просветительская литература XIX в., А.-Г. Кешев, У. Мекеров.

2. Творчество А.-Г. Кешева и У. Мекерова.
3. Возникновение абазинской литературы и его периодизация.
4. Т. Табулов – основоположник абазинской литературы.
5. Н. Озов, М. Малхозов, Ч. Муратков – литературное наследие.
6. Творчество И. Табулова.
7. Роман «Азамат».
8. Проза и драматургия Х. Жирова.
9. Роман «Пробуждение гор».
10. Лирка П. Цекова.
11. Поэмы П. Цекова.
12. Повесть – «Месть горного аула».
13. Роман – «Казма».
14. Лирика К.Джегутанова.
15. Тема ВОВ в творчестве К. Джегутанова.
16. Роман «Золотой крест».
17. Проза Б. Тхайцухова.
18. Лирика Б. Тхайцухова.
19. Проза Б. Тхайцухова.
20. Сборник Б. Тхайцухова «Гайна двух семей».
21. Лирика Ш. Физикова.
22. Проза Ш. Физикова. Повести «Серебрянный пояс», «Семья Шахима».
23. Лирика Дж. Лагучева.
24. Поэма Дж. Лагучева «Дочь Кыны Минат».
25. Роман Дж. Лагучева «Джандра».
26. Творчество М. Чикатуева.
27. Лирика М. Глябичевой.
28. Лирика К. Мхце.
29. Поэмы К. Мхце.
30. Публицистика К. Мхце.
31. Поэзия М. Дагужиева.
32. Проза М. Дагужиева.
33. Творчество Ф. Апсовой.
34. Проза Р. Хужева.
35. Проза Н. Муратукова.
36. Поэзия А. Ионова.
37. Стихи и проза Х.-И. Аджибекова.
38. Творчество К. Баталова.
39. Поэзия Е. Шхаевой.
40. Творчество В. Копсергеновой.
41. Поэзия Л. Шебзуховой.
42. Творчество А. Курумбаева. Повесть «Тамга судьбы».
43. Развитие абазинской литературы.

Фольклорные материалы (тексты)

1. Абаза г1выра анг1анша асквш.
2. Абаза литература ащата щт1айц1ат1. Тобыль Т.
3. Аг1ах1вахра «Джьалдуз» аквчважва.

4. АглахIвахра «Пыпха» афыр хъада.
5. АзкIкIра «Адгъа йгIвыраква»
6. Апьесаква «Зули», «Зарыльа», «Мгъымца» гIазквчважвауа.
7. АхабаргIвыра «Атоба ахъахъ» аквчважва.
8. АхабаргIвыра «АхIаджъратква» аквчважва (атема).
9. АхабаргIвыра «АхIаджъратква» афыр хъадаква.
10. Й-19-хауа асквшышв йыгIвквуз дрыуапI КIъачв А

3. Русский язык

1. Аванесов Р.И. Фонетика современного русского литературного языка. М., 1956.
2. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. М., 1957.
3. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. М., 1977.
4. Виноградов В.А. Фонема // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
5. Виноградов В.В. Избранные труды. Т.3. Лексикология и лексикография. М., 1977.
6. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Избранные труды: Лексикология и лексикография. М., 1977.
7. Виноградов В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины // Избранные труды: Лексикология и лексикография. М., 1977.
8. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слов // ВЯ, 1953.
9. Виноградов В.В. Русский язык. М., 1977.
10. ВинУКур Г.О. Заметки по русскому словообразованию // Избранные работы по русскому языку. М., 1959.
11. Вишнякова О.В. Паронимы как языковое явление // ВЯ, 1981. №2.
12. Дудников А.В. Современный русский язык. М., 1990.
13. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. Л., 1960.
14. Златоустова Л.В. Типы эмфатического ударения в современном русском языке // Уч. Зап. Казанского ун-та, 1957. Т. 117. Кн.2.
15. Ибрагимов Т.И. Изучение образования слогов и структурны их сочетаний в татарском литературном языке: Автореф. дис. ...канд.филол.наук. казань, 1970.
16. Кацнельсон С.Д. Порождающая грамматика и принципы деривации // Проблемы языкознания. М., 1967.
17. Котелова Н.Э. Значение слова и его сочетаемость. Л., 1975.
18. Кузнецова И.Н. О статусе слова // Исследование по семантике. Уфа, 1983.
19. Кузнецова И.Н. Паронимия в современном французском языке: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. М., 1977.
20. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. М., 1979.
21. Рамстедт Г.И. Введение в алтайское языкознание. М., 1957.
22. Реформатский А.А. Иерархия фонологических единиц и явление сингармонизма // Исследования по фонологии. М., 1966.
23. Розенталь Д.Э., И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. Современный русский язык. М., 2008.
24. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1976.
25. Русская грамматика. Том 1. М., 1980.
26. Смирницкий А.И. Значение слова // ВЯ, 1954. №3.

27. Смирницкий А.И. Лексическое и грамматическое в слове // Вопросы грамматического строя. М., 1955.
28. Современный русский литературный язык. Л., 1981 (СРЛЯ).
29. Современный русский литературный язык/ Под ред. П.А. Леканта. М., 2001 (СРЛЯ).
30. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. М., 1972.
31. Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык. Ч. 1. Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Грамматика и орфография. М., 1972.
32. Шевченко Л.А. Современный русский язык: Лексика. М., 1977.
33. Шмелев Д.Н. Омонимия // ЛЭС. М., 1990.
34. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. М., 1977.
35. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974

Критерии оценки на государственном экзамене

На экзамене *отметка «отлично»* выставляется, если студент дает:

- полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы, в самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменатора) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие методологические и теоретические положения науки, охарактеризованы нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, дан анализ литературы (определенной учебной программой), проявлено отчетливое понимание задач современного образования;

- изложение материала произведено в логической последовательности, литературным языком. В ответе могут быть допущены 1-2 неточности.

Практическое задание (проект рабочей программы) соответствует критериям структурной и содержательной полноты разделов. В процедуре защиты проекта выпускник убедительно аргументирует логику и содержание рабочей программы.

Отметка «хорошо» выставляется, если в ответе, соответствующем указанным выше критериям

для отметки «отлично», допускается меньшая обстоятельность и глубина изложения, имеются

несущественные ошибки в изложении теоретического материала и при решении практических

задач, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» - если программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер;

- требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);

- допускается нарушение логики изложения.

В практическом задании допущены существенные ошибки в структуре и содержании разделов рабочей программы; в ходе защиты проекта выпускник затрудняется в аргументации своих разработок.

Отметка «неудовлетворительно» - если ответ обнаруживает незнание или

непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора);

- допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора;
- допускается грубое нарушение логики изложения.

**Описание шкал и критериев оценивания компетенций во время сдачи
государственного экзамена**

п/п	Обобщенные показатели оценивания компетенций	Оцениваемые компетенции	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания компетенций
1.	Степень усвоения учебного материала, самостоятельность	УК-4 УК-8 УК-9 ОПК-1	Свободное владение учебным материалом. Продемонстрирована дискуссионность проблематики; использован дополнительный материал.	оценка «отлично» (5 баллов)
			Учебный материал усвоен в полном объеме. Обучающийся допускает некоторые погрешности в ответе. Вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии, не вызывают существенных	оценка «хорошо» (4 балла)
			Учебный материал усвоен слабо. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	оценка «удовлетворительно» (3 балла)
			Учебный материал не усвоен.	оценка «неудовлетворительно» (2 балла)
2.	Логика, структура, стиль ответа. Характеристика устной речи (культура речи, манера общения)	УК-4 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки, изложение общих и частных аспектов вопроса последовательно, аргументировано; речь ясная, четкая, рассудительная. Обучающийся демонстрирует умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь.	оценка «отлично» (5 баллов)
			Ответ изложен литературным языком в терминах науки, имеются логические неточности. Обучающийся демонстрирует умение верно и ясно строить устную речь.	оценка «хорошо» (4 балла)
3.			Логика и последовательность изложения имеют несущественные нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	оценка «удовлетворительно» (3 балла)
			Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная.	оценка «неудовлетворительно» (2 балла)

4.	Полнота освещения теоретических вопросов, знание категориального аппарата и теоретических основ	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Даны полные, исчерпывающие ответы, проиллюстрированные практическими примерами. Показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи, способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать нормативные правовые акты	оценка «отлично» (5 баллов)
5.	Знание нормативно-правовых документов Умение применять знание основ... для анализа реальных практических ситуаций Умение пользоваться различными источниками информации, проводить ее анализ		Даны полные, исчерпывающие ответы, проиллюстрированные практическими примерами. Показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, Даны ответы на поставленные вопросы, показано знание теоретических основ юридических наук, Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответах показано слабое понимание теоретических аспектов вопроса. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, имеются затруднения при объяснении основных понятий и категорий.	оценка «хорошо» (4 балла) оценка «удовлетворительно» (3 балла)
	Полнота освещения дополнительных вопросов		Даны неполные ответы на поставленные вопросы. (Либо дан ответ только на один из теоретических вопросов билета) Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответах показано слабое понимание теоретических аспектов вопроса. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, имеются затруднения при объяснении основных понятий и категорий. Не получены ответы по вопросам билета	оценка «неудовлетворительно» (2 балла)

3. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы БЗ.02(Д)

3.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе подготовки к процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

УК-1 – 10; ОПК-1 – 9; ПК-1 – 9.

3.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Положение о выпускной квалификационной работе, обучающихся по образовательным программам высшего образования, вывешено на официальном сайте

КЧГУ: <https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2014/03/Polozhenie-o-poryadke-vy-polneniya-vy-puskny-h-kvalifikatsionny-h-rabot.pdf>

Выпускная квалификационная работа является обязательным заключительным этапом обучения бакалавра и определяет уровень научной и профессиональной подготовки выпускника. Она представляет собой законченную, самостоятельную, научно-исследовательскую работу, связанную с решением определенных задач в профессиональной области и выполненную под научным руководством сотрудника выпускающей кафедры или представителя из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

- 1) систематизация и углубление теоретических знаний в области филологии, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;
- 2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;
- 3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

3.3. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы бакалавра

6.1. *Структура* ВКР является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Обязательными структурными элементами работы являются **введение, основная часть, заключение и библиографический список**.

В каждой ВКР должны быть четко обозначены и отражены главные компоненты, характеризующие исследовательский труд любого масштаба.

Тема - главный и определяющий компонент исследования. Решающую роль при выборе темы играют собственные научные и практические интересы автора, однако ему важно сразу же определить ее соответствие критериям **однозначности трактовки, актуальности, новизны**.

Важным этапом работы является *конкретизация* темы, что необходимо для *однозначности ее трактовки*. Предельно широкие темы не соответствуют статусу учебного исследования и в итоге приводят к нетождественности заглавия ВКР и ее содержания. В рамках ВКР следует обозначить вполне определенный аспект, ракурс рассмотрения, возможно, широкой реалии; выбрать четкий период, который берется исследователем для изучения и т. д. Конкретизация темы позволит автору корректно использовать фактические данные, быть убедительным в своих комментариях, обеспечит *релевантность* выводов. Из темы также должна быть ясна **исследовательская проблема**. Проблема имеет место в том случае, если выбранный автором аспект содержит какое-то **противоречие, неясность**, обнаруженные в процессе исследования или познания.

Формулировка темы (заглавие ВКР) представляет собой развернутое словосочетание, законченное в смысловом отношении.

Во *введении* отражаются:

- **обоснование выбора темы исследования**, в том числе ее **актуальности**,

научной новизны и (или) практической значимости, раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость решения поставленной проблемы для соответствующей отрасли науки или практики, определяется степень разработанности темы.

В нормативном понимании актуальность - это важность, значимость, своевременность чего-либо для настоящего момента. Актуальной может считаться работа, в которой изучается то, что имеет место сейчас или уже имело место, но все еще не утратило значимости. Главное для автора - объяснить причины актуальности его исследования.

Источниковедческий обзор (историография темы). К корпусу научных источников, на основании которых строится работа, могут относиться монографии, статьи, учебные пособия, диссертации / авторефераты, предшествующие ВКР и пр. Но этот обзор - не просто бессистемное перечисление всего, что удалось найти. Важно уметь отбирать источники, оставляя в фокусе внимания наиболее значимые с концептуальной и терминологической точки зрения. Тем самым автор показывает, что им проделана серьезная подготовительная работа и он владеет **теоретической основой** своей темы, разбирается в **истории вопроса**. Главный результат обзора - выявление **состояния научной разработанности** темы. Его качество одновременно демонстрирует основательность самого исследования, компетентность автора, умение работать с литературой, концентрировать внимание.

Неверно полагать, что самостоятельно выбранная и сформулированная тема обязательно будет совершенно новой. Вполне возможны совпадения с трудами других авторов, тем более что в гуманитарных науках уникальность - редкое явление. Конечно, если обнаружено полное совпадение с уже существующей работой, тему требуется поменять; в случае частичного совпадения - акцентировать внимание на каком-то новом аспекте. В итоге, обязательно указывая на достижения других исследователей, автор констатирует, что именно таким образом (в таком контексте) тема еще никем не рассматривалась.

Объект и предмет исследования являются важнейшими концептуальными компонентами ВКР. Их определение и разграничение - обязательное требование к исследовательской работе. *Объект* можно определить как сферу существования того, что изучает автор, а то, что именно изучается, - как *предмет*. Предмет может являться характеристикой объекта. При этом объект отвечает на вопрос: «Что исследуется?», а предмет - «Какая сторона (аспект, ракурс) объекта выбраны для изучения?». И объект, и предмет должны быть ясны из формулировки темы.

Задачи исследования - еще один необходимый компонент ВКР. Это перечень действий, которые должен осуществить автор, для того чтобы достичь намеченных результатов. Задачи (обычно три-пять) отвечают на комплексный вопрос: «Что именно нужно сделать, чтобы исследование состоялось?». Как правило, они формулируются так: «Выявить...», «Охарактеризовать...», «Рассмотреть...», «Отследить...», «Разработать...» и пр. На основании задач могут быть поставлены **исследовательские вопросы**.

Метод исследования определяет алгоритм действий автора. Понятие «метод» в философии определяется как способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Сознательное применение научно обоснованных методов является необходимым условием получения новых знаний. Выбор метода - один из ключевых моментов в работе над исследованием.

В гуманитарных исследованиях обычно выделяют **теоретические** и **эмпирические** методы. К теоретическим относятся различные виды **анализа, сопоставление, систематизация, классификация, моделирование**, к эмпирическим - **наблюдение, сравнение, измерение, экспериментирование**. Автор вправе избрать какой-то один из

известных методов, но может и комбинировать несколько. Очевидно, что в работе, например, посвященной типологии СМИ, главными методами могут быть *систематизация* и *классификация*, а в работе о журналистских жанрах могут использоваться *сравнение* и *анализ*. Весьма продуктивными в исследовании медиа являются также *статистические* и *социологические* методы. Недостаточно просто указать метод - необходимо пояснить, как именно он применяется в данной работе.

Эмпирическая (фактологическая) основа исследования формируется из информации, полученной и исследуемой самим автором с применением научной методологии. Этим исходным материалом могут быть публикации, архивные материалы, законодательные и нормативные акты, результаты научных исследований, статистические и социологические данные организаций и пр.

Определение **рамок исследования**, как правило, необходимо еще на этапе работы с источниками. Смысл их существования - отсечение всего лишнего для более детального изучения материала. Рамки - это условные границы начала и конца изучения материала, содержащего интересующую проблему. Рамкой может быть исторический период, объем выборки и пр. Рамка напрямую связана с объектом, она отграничивает его. Без четких рамок исследование может потерять определенность, а сам исследователь рискует запутаться в огромном объеме информации. При этом важно понимать, что рамки исследования всегда должны быть обоснованы.

Научная и практическая значимость ВКР подразумевает ее полезность для представителей профессионального сообщества. Это ответ на вопрос, зачем было предпринято исследование и кому нужны его результаты. Научно-практическая значимость может заключаться в рекомендациях (методических указаниях). В принципе состоятельной, с точки зрения научно-практической значимости, можно считать такую ВКР бакалавра, которую впоследствии можно положить в основу ВКР более высокого уровня, например, магистерского.

Структура в самом общем понимании - это расположение и соотносительность компонентов работы. Четкая структура - признак научной состоятельности исследования, его логичности, один из критериев оценки его качества и профессиональной зрелости автора. Под структурой подразумевается не только порядок расположения основных рубрикационных единиц текста (глава, параграф, подпараграф), но и последовательность материала внутри каждой из них.

Структура ВКР формируется на этапе сбора информации, определяет логику изложения и должна удовлетворять следующим критериям:

- **целостности**, то есть единства всех ее элементов;
- **системности**, то есть взаимодействия и взаимосвязи всех структурных единиц;
- **связности**, то есть соотносительности различных фрагментов текста.

Степень развернутости и подробности структуры обусловлена темой, задачами и методологией исследования.

Основные структурные части ВКР - **введение, основная часть, заключение**. В комплекс обязательных элементов входят также **заглавие, библиографический список**. Приложения относятся к факультативным элементам.

Заглавие ВКР должно максимально полно отражать ее содержание, быть однозначным и ясным, академически сдержанным (экспрессивные заглавия противоречат стилю исследовательской работы), терминологически безупречным, не содержать сокращений и аббревиатур. В процессе работы необходимо постоянно соотносить содержание с заглавием.

В **оглавлении** отражается формализованная структура ВКР. Именно оглавление дает первое представление и о содержании работы, и о научной компетентности автора.

Создание окончательной версии оглавления - один из завершающих этапов работы, поскольку композиция исследования, а также названия и объем его составных частей,

вероятнее всего, будут корректироваться. При этом рабочую версию оглавления, **план**, следует составлять в первую очередь. План - это краткое описание «маршрута» исследования, его ориентиров.

Введение имеет традиционное содержание. В нем должны быть представлены все концептуальные компоненты исследования, зафиксировано движение от тематики к проблематике, показан ход мыслей исследователя и обоснован его научный выбор.

Написав введение, автор определяет композицию исследования, пути поиска ответов на поставленные вопросы. Приступать к работе над введением следует после сбора и анализа информации, когда уже составлен план ВКР. Это ключевой этап с методологической точки зрения. Обозначив концептуальные компоненты, автор раскрывает и доказывает их в основной части исследования.

Структурирование работы - это формирование ее основной части: выделение и обозначение глав и параграфов (подпараграфов). Определяя объем каждой главы и параграфа, следует соблюдать соразмерность структурных единиц. У каждой главы и параграфа в тексте ВКР должно быть свое назначение, раскрываемое в названии. Как правило, первая глава является теоретической, во второй осуществляется анализ фактического конкретного материала.

Количество глав не может быть менее двух, количество параграфов в главе – менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР.

В **заключении** обобщаются наиболее существенные результаты исследования, делаются развернутые *выводы*. Рекомендуется делать небольшие **самостоятельные выводы к каждой главе**, чтобы потом было легче писать финальное заключение. Исследовательская работа без внятного заключения не имеет права на существование, поскольку заключение - это ее концентрированный итог.

Библиографический список содержит перечень всех использованных в работе источников (в том числе электронных) на русском и на иностранных языках. При этом библиографический список должен отражать только те источники, **которые имеют прямое отношение к решению поставленной проблемы и были реально изучены автором (но не обязательно цитировались в его тексте)**. Объем библиографического списка зависит от темы работы и, как правило, составляет **не менее 30-40 наименований**. Формировать его нужно уже в процессе написания работы, чтобы потом повторно не искать источники и их выходные данные.

В **приложениях** автор имеет право размещать любой материал, имеющий отношение к исследованию. Формально не ограниченный жесткими рамками, совокупный объем приложений не должен превышать объема самой ВКР.

Объем выпускной бакалаврской работы определяется предметом, целью, задачами и методами исследования. Средний объем ВКР (без учета библиографического списка и приложений) составляет 45-50 страниц текста.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе КЧГУ и проверяются на объем заимствования.

Требования к оформлению ВКР

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым вузом. В выпускной работе студент должен показать умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, фактический языковой или литературный материал, делать необходимые обобщения и выводы; знание основных филологических методов исследования и навыки их применения, владение научным стилем речи. ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman.

Размеры полей страниц ВКР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Размер шрифта ссылок – 10 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,5 см.

Межстрочный интервал ссылок – 1 см.

Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист ВКР
- содержание работы, с указанием всех глав, номеров страниц, с которых начинается соответствующая глава
- введение;
- основная часть, состоящая из глав;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложение (при наличии).

3.4. Методические рекомендации по подготовке ВКР

Литература, рекомендуемая для подготовки и защиты ВКР:

Основная литература:

1. Коробова Л.А., Авсеева О.В., Черняева С.Н., Толстова И.С. Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: учебное пособие. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 77 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482070>

2. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров: методические указания / А.Ф. Ануфриев; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: МПГУ, 2017. – 31 с. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

Дополнительная литература:

1. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М.;

2. Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – ISBN 978-5-4475-4614-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин.

– М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9 – ЭВИ в

ЭБС «Универс. библиот. онлайн» –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11502>.

4. Чернявска В.Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное.

я,
5. Лингвистически
й и социокультурный анализ речевого воздействия /
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Примерная тематика ВКР

1. . Просветительская литература XIX в., А.-Г. Кешев, У. Мекеров.
2. 2. Творчество А.-Г. Кешева и У. Мекерова.
3. 3. Возникновение абазинской литературы и его периодизация.
4. 4. Т. Табулов – основоположник абазинской литературы.
5. 5. Н. Озов, М. Малхозов, Ч. Муратков – литературное наследие.
6. 6. Творчество И. Табулова.
7. 7. Роман «Азамат».
8. 8. Проза и драматургия Х. Жирова.
9. 9. Роман «Пробуждение гор».
10. 10. Лирка П. Цекова.
11. 11. Поэмы П. Цекова.
12. 12. Повесть – «Месть горного аула».
13. 13. Роман – «Казма».
14. 14. Лирика К. Джегутанова.
15. 15. Тема ВОВ в творчестве К. Джегутанова.
16. 16. Роман «Золотой крест».
17. 17. Проза Б. Тхайцухова.
18. 18. Лирика Б. Тхайцухова.
19. 19. Проза Б. Тхайцухова.
20. 20. Сборник Б. Тхайцухова «Тайна двух семей».
21. 21. Лирика Ш. Физикова.
22. 22. Проза Ш. Физикова. Повести «Серебрянный пояс», «Семья Шахима».
23. 23. Лирика Дж. Лагучева.
24. 24. Поэма Дж. Лагучева «Дочь Кыны Минат».
25. 25. Роман Дж. Лагучева «Джандра».
26. 26. Творчество М. Чикатуева.
27. 27. Лирика М. Тлябичевой.
28. 28. Лирика К. Мхце.
29. 29. Поэмы К. Мхце.
30. 30. Публицистика К. Мхце.
31. 31. Поэзия М. Дагужиева.
32. 32. Проза М. Дагужиева.
33. 33. Творчество Ф. Апсовой.
34. 34. Проза Р. Хужева.
35. 35. Проза Н. Муратукова.
36. 36. Поэзия А. ИONOва.
37. 37. Стихи и проза Х.-И. Аджибекова.
38. 38. Творчество К. Баталова.
39. 39. Поэзия Е. Шхаевой.
40. 40. Творчество В. Копсергеновой.
41. 41. Поэзия Л. Шебзуховой.
42. 42. Творчество А. Курумбаева. Повесть «Тамга судьбы».
43. 43. Развитие абазинской литературы.

3.5. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденным приказом КЧГУ, который размещен на официальном сайте КЧГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работы установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденным приказом КЧГУ, который размещен на официальном сайте КЧГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных

испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа и отзыв руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ

в электронно-библиотечной системе КЧГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

3.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденным приказом КЧГУ, который размещен на официальном сайте КЧГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.7. Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

– оценки качества выполненной работы;

– оценки качества защиты работы.

При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя на ВКР.

После окончания публичной защиты всех работ, вынесенных на конкретное заседание государственной экзаменационной комиссии, проводится закрытая часть заседания ГЭК для вынесения оценок по защищенным работам.

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если:

- тема выпускной квалификационной работы актуальна;
- студент свободно владеет теоретическим и практическим материалом по теме выпускной квалификационной работы;
- работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами;
- работа выполнена самостоятельно;
- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
- выпускная работа успешно защищена: умело и грамотно построен доклад, даны грамотные ответы на вопросы членов ГЭК;
- выпускная работа имеет положительный отзыв руководителя;
- студент получает рекомендации председателя ГЭК к продолжению заявленных научных исследований.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если:

- тема работы актуальна;
- структура и оформление ВКР в основном соответствуют установленным требованиям,
- студент владеет теоретическим материалом по теме исследования, но при ответах на вопросы бывает не точен и не верен,
- имеются отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам выпускной квалификационной работы;
- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
- выпускная работа имеет положительный отзыв руководителя.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если:

- структура и оформление ВКР в основном соответствуют установленным требованиям, но есть недочеты;
- студент слабо ориентируется в том, о чем докладывает;
- выступление на защите ВКР не иллюстрируется наглядными материалами;
- выступление на защите плохо структурировано;
- есть ошибки в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- тема работы не раскрыта;
- выводы и рекомендации носят декларативный характер;
- в отзыве руководителя есть много замечаний;

3.8. Описание шкал и критериев оценивания компетенций во время защиты выпускной квалификационной работы

№ п/п	Обобщенные показатели оценивания компетенций	Оцениваемые компетенции	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания компетенций
1.	Актуальность темы исследования, аргументированность ее обоснования	УК-1 – 10;	Тема исследования актуальна и актуальность ее в работе обоснована	оценка «отлично» (5 баллов)
			Тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование	оценка «хорошо» (4 балла)
			Тема работы актуальна, но актуальность её, цели и задачи работы сформулированы нечётко	оценка «удовлетворительно» (3 балла)
			Актуальность исследования автором не обоснована	оценка «неудовлетворительно» (2 балла)
2.	Новизна работы, самостоятельное обучающегося при выполнении работы	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Получены новые данные и доказаны новые четко обоснованные положения, сформулированные автором; исследование выполнено автором полностью самостоятельно.	оценка «отлично» (5 баллов)
			Получены новые данные и доказаны новые четко обоснованные положения, сформулированные автором; личный вклад автора составляет более половины содержания исследования	оценка «хорошо» (4 балла)
			Получены новые, но не достаточно подтвержденные данные или сформулированы новые, но недостаточно четко обоснованные положения; личный вклад автора составляет менее половины содержания исследования	оценка «удовлетворительно» (3 балла)
			Результаты исследования не имеют научной новизны; личный вклад автора в исследование незначителен	оценка «неудовлетворительно» (2 балла)

3.	Полнота изложения подходов к решению исследуемой задачи, широта обобщения и грамотность использования литературных источников по теме исследования			
4.	Соответствие выбранных методов поставленной цели, корректность проведения исследования, достоверность полученных результатов и правильность их интерпретации			
5.	Соответствие сформулированных результатов и выводов цели и задачам работы			
6.	Характеристика полученных результатов исследования, оцениваемых научным руководителем			
7.	Научный стиль изложения, грамотность, логичность в изложении материала, соблюдение правил её оформления			
	Ответы на вопросы, культура речи и навыки публичного выступления			

	Содержание и качество презентации материалов работы			
--	---	--	--	--

4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 10 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется

увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

При необходимости студентам с ОВЗ в процессе проведения мероприятий государственной итоговой аттестации может быть представлена возможность принимать пищу, пользоваться туалетом.

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г.,	Решение Ученого совета от 03.12.2020г.,	03.12.2020г.

	протокол № 4	протокол №2	
<p>Обновлены договоры:</p> <p>-на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</p> <p>-на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)</p>	Решение Ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
<p>Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум» Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2023 г.)</p>	Решение Ученого совета ИнФ от 29.03.2022г., протокол №8	Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол №10	
<p>1.В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России №245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов.</p> <p>2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>	Решение Ученого совета ИнФ от 28.06.2022 г., протокол №11	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2022 г., Протокол №13	