ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D70BBBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета университета

протокол № 8 от «29» июня 2023 г.

и.о.ректора _____ Т.А. Узденов

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
«Родной язык и литература; русский язык»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения ***Очная/заочная***

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. пр. Клычев А. В.

Программа ГИА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Родной язык и литература: русский язык; ОП-ВО,локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой _____

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 4
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.01(Г)
Содержание и форма проведения государственного итогового экзамена 5

3.Перечень компетенций, формируемых и проверяемых в процессе Государственного экзамена 6
4.Содержание программы государственного экзамена…….……....7
5.Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки Родной язык и литература; русский язык
6.Выпускная квалификационная работа Б3.02(Д)
Содержание и форма выпускной квалификационной работы…… .12
7.Перечень рабочих учебных программ дисциплин (модулей), выносимых на защиту…… 13
8.Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы…….….14
9.Список литературы для подготовки выпускной квалификационной работы…… 19
10.Подготовка к защите выпускной квалификационной работы……...20
11.Процедура защиты выпускной квалификационной работы…….……..21
12.Особенности проведения государственной итоговой аттестации дляинвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……23
13. Описание шкал и критериев оценивания компетенций во время защиты выпускной квалификационной работы……24

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки *Родной язык и литература; русский язык* Квалификация выпускника *бакалавр* соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного *с учётом требований профессиональных стандартов.*

1.1.Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки *Родной язык и литература; русский язык* включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

	Общая трудоёмкость				Контактная работа 29	
	з.е.	лк	пр	часов	СР	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	**3**	**16**	**3,5**	**108**	**88,5**	**0.5**
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	**6**	**-**	**9,5**	**222**	**206,5**	**0.5**
ИТОГО	**9**	**16**	**13**	**330**	**295**	**1**

1.3.Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной программой высшего образования (далее – ОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки *Родной язык и литература; русский язык* предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов :

а) педагогический;

б) методический.

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник программы бакалавриата готов решать следующие профессиональные задачи:

- педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- методическая деятельность:

осуществление информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствующих областях и сферах

профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности. Результаты обучения по дисциплинам и практикам соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Родной язык и литература; русский язык» устанавливаются следующие универсальные компетенции (УК). Также программа определяет индикаторы достижения установленных УК.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности*	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

	к коррупционному поведению	УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

профессиональной деятельности	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Использование информационных технологий	ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные	ОПК-10.1. Применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий.
		ОПК-19.2. Выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач.

	продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	
Исследование, разработка и применение программного обеспечения информационных и автоматизированных комплексов.	ОПК-11. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	ОПК-11.1. Применяет методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта.
		ОПК-11.2. Исследует постановки современных проблем математики, физики, экономики и применяет программное обеспечение информационных технологий.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический[4]			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,

[4] Рекомендуемые профессиональные компетенции для следующих типов задач профессиональной деятельности: культурно-просветительского, сопровождения, методического, организационно-управленческого – представлены в приложении 5.

			экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			

ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного

среднего общего образования			процесса в соответствии результатами диагностических мониторинговых мероприятий.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.01(Г)

2.1. Требования к государственному экзамену.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций :

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и техническими средствами. В программе государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой, определяется форма проведения экзамена, перечень вопросов, выносимых на экзамен, методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену, перечень рекомендуемой литературы, перечень разрешенных для использования при проведении экзамена печатных материалов, вычислительных и технических средств.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не менее 30 минут.

При использовании обучающимся во время подготовки к ответу не разрешенных программой ГИА справочных материалов, технических средств, средств связи комиссия принимает решение об удалении обучающегося с государственного экзамена с

внесением в протокол ГЭК записи «удален», что приравнивается к получению оценки «неудовлетворительно».

2.3. Теоретические вопросы государственного экзамена

Вопросы к госэкзамену по родному языку

Введение в фонетику родного языка. Звуковая сторона речи и ее значение. Классификация гласных родного языка.

Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.

Фонетические изменения гласных родного языка: явление протезы, эпентезы, элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.

Палатальная (небная) гармония гласных звуков.

Классификация согласных по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса.

Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных.

Ассимиляция. прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция прогрессивная, контактная, неполная.

Слог как единица членения речевого потока. Слоговые и неслоговые звуки.

Типы слогов: по конечному звуку (открытые и закрытые).

Ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение.

Место ударения в слове. Подвижное словообразовательное ударение.

Графика. Создание алфавита. Состав современного абазинского алфавита.

Орфография. Употребление прописных и строчных букв

Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм.

Варианты литературных норм. Особенности произношения заимствованных слов.

Предмет лексики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Слово в лексической системе абазинского языка.

Типы лексических значений слов в абазинском языке.

Структура лексического значения. Многозначность слова. Метафора и метонимия.

Омонимы. Синонимы. Эвфемизмы.

Антонимы. Антонимы и многозначность слова

Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения.

Лексика с точки зрения сферы её употребления. Диалектизмы. Профессионализмы.

Специальная лексика. Жаргонизмы и арготизмы.

Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса.

Фразеологический оборот как значимая единица: семантика, структура и лексический состав.

Фразеологизмы по их происхождению: исконные и заимствованные обороты.

Раздел 2 Словообразование и морфология

Словообразование как учение о морфемике и деривации.

Морфемный состав слов. Корневая морфема как основной элемент слова.

Части речи. Имя существительное.

Грамматические категории имен существительных в родном языке.

Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного.

Морфологический состав и способы образования имен прилагательных.

Имя числительное. Лексико-семантические разряды числительных.

Система счисления и лексические единицы. «Слоевые» числительные.

Местоимение. Лексико- семантические группы местоимений

Синтаксические функции местоимений.

Глагол как часть речи. Грамматические категория глагола.

Продуктивные словообразовательные глагольные аффиксы.

Отглагольные образования.

Причастие абазинского языка. Разряды причастий.

Деепричастие абазинского языка.

Словообразование деепричастия.

Значение наречия и его словообразование.

Разряды наречий по значению. Определительные наречия.

Служебные части речи: послелоги, союзы, частицы. Междометия.

Служебные части речи: послелоги, союзы, частицы. Междометия.

Раздел 3 Синтаксис простого предложения

Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.

Виды словосочетаний в зависимости от лексико-морфологических характеристик главного слова.

Типы предложений по цели высказывания.

Простое предложение. Предикативное значение предложения.

Виды предложений по составу. Односоставные предложения.

Обобщающие предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Слова-предложения.

Значение сказуемого. Значение подлежащего. Способы выражения подлежащего. Виды связи между главными членами предложения.

Виды сказуемого.

Главные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Простые предложения и осложненные предложения.

Согласование сказуемого с однородными подлежащими. Согласование подлежащего с однородными сказуемыми.

Однородные дополнения. Согласование сказуемого с однородными дополнениями. Однородные и неоднородные определения.

Однородные обстоятельства.

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Функции обособления.

Предложения с обособленными членами.

Деепричастный, причастный обороты. Обособленные и необособленные сравнительные обороты.

Слова, не являющиеся членами предложения.

Раздел 4. Синтаксис сложного предложения

Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений в абазинском предложении.

Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений в абазинского языке.

Понятие о сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения и их виды.

Понятие о сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения и их виды.

Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.

Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.

Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.

Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными /времени, места/.

Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными /образа действия/.

Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными /причины, следствия/.

Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными /цели, условия/.

Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными /уступки и следствия/

Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными уступки и следствия.

Сложные предложения с несколькими придаточными.

Сложные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения.

Бессоюзные сложные предложения.

Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.

Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.

Литература

1. Джьардис М. Йпщбахауа акласс апны абаза бызшва арыпхьащала. Черкесск, 1989.
2. Кълыч Р. Йпщбахауа акласс апны абаза бызшва арыпхьащала ацхърагIага. Черкесск, 1989.
3. Кълыч Р., Тобыль Н., Абаза бызшва. 5 кл. /Йбыжьбахауа агIацIщтра. Черкесск, 1994
4. Кълыч Р., Тобыль Н., Абаза бызшва. 6-7 кл. /Йыздынхалхыз йагIбахауа. Черкесск, 2001.
5. Пазов С.У..УыжвгIанчIви абаза бызшвала архъвыхра нхараква. - Лексика, фразеология. Къарча, 1987.

6. ПІаз С. У. ПІаз Л. К. Абаза бызшва. Арыпхьарала йхІаракІу апхьарта акъральыгІва стандарт. Къарча, 1999

б) дополнительная литература

1. Табулова-Мальбахова Н.Т.Грамматика абазинского языка(Фонетика иморфология). Черкесск, 1976
2. Тльыс Л.Н. 5 аклассква рпны абаза бызшва арыпхьащала ацхърагІага /ЙыгІвбахауа агІацІщтра.. Черкесск, 1964
3. Тльыс Л.Н. 4 акласс рпны абаза бызшва арыпхьаща ацхърагІага. М., 1967
4. Генко А. Н. Абазинский язык. Грамматический очерк наречия Тапанта. ЕИКЯ. Тбилиси, 1974.
5. Генко А. Н. Абхазско-русский словарь. Сухум, 1998
6. В.Б.Тугов Абазинско- русский словарь.ЕИКЯ, № 1 Тбилиси, 1974.
7. Ломтатидзе К.В. Некоторые вопросы фонетической системы абхазо-адыгских языков. XXV международный конгресс востУКоведев. М., 1960
8. ПІаз С.У. Абаза бызшва афразеология: АпхьагаЦхърагІага.Черкесск, 1994
9.Джьандар А. М.Урышв абаза айчважвага. Нальчик, 1994
10. Шарданов А.Х.Проблемы кабардино-черкесской грамматики. Нальчик, 1999

2. История родной литературы

1. Просветительская литература XIX в., А.-Г. Кешев, У. Мекеров.
2. Творчество А.-Г. Кешева и У. Мекерова.
3. Возникновение абазинской литературы и его периодизация.
4. Т. Табулов – основоположник абазинской литературы.
5. Н. Озов, М. Малхозов, Ч. Муратков – литературное наследие.
6. Творчество И. Табулова.
7. Роман «Азамат».
8. Проза и драматургия Х. Жирова.
9. Роман «Пробуждение гор».
10. Лирка П. Цекова.
11. Поэмы П. Цекова.
12. Повесть – «Месть горного аула».
13. Роман – «Казма».
14. Лирика К.Джегутанова.
15. Тема ВОВ В творчестве К. Джегутанова.
16. Роман «Золотой крест».
17. Проза Б. Тхайцухова.
18. Лирика Б. Тхайцухова.
19. Проза Б. Тхайцухова.
20. Сборник Б. Тхайцухова «Тайна двух семей».
21. Лирика Ш. Физикова.
22. Проза Ш. Физикова. Повести «Серебрянный пояс», «Семья Шахима».
23. Лирика Дж. Лагучева.
24. Поэма Дж. Лагучева «Дочь Кыны Минат».
25. Роман Дж. Лагучева «Джандра».
26. Творчество М. Чикатуева.
27. Лирика М. Тлябичевой.

28. Лирика К. Мхце.
29. Поэмы К. Мхце.
30. Публицистика К. Мхце.
31. Поэзия М. Дагужиева.
32. Проза М. Дагужиева.
33. Творчество Ф. Апсовой.
34. Проза Р. Хужева.
35. Проза Н. Муратукова.
36. Поэзия А. Ионова.
37. Стихи и проза Х.-И. Аджибекова.
38. Творчество К. Баталова.
39. Поэзия Е. Шхаевой.
40. Творчество В. Копсергеновой.
41. Поэзия Л. Шебзуховой.
42. Творчество А. Курумбаева. Повесть «Тамга судьбы».
43. Развитие абазинской литературы.

Фольклорные материалы (тексты)

1. Абаза г1выра анг1анша асквш.
2. Абаза литература ащата щт1айц1ат1. Тобыль Т.
3. Аг1ах1вахра «Джьалдуз» аквчважва.
4. Аг1ах1вахра «Пыпха» афыр хъада.
5. Азк1к1ра «Адгьа йг1выраква»
6. Апьесаква «Зули», «Зарылья», «Мгъымца» г1азквчважвауа.
7. Ахабарг1выра «Атоба ахъахь» аквчважва.
8. Ахабарг1выра «Ах1аджьратква» аквчважва (атема).
9. Ахабарг1выра «Ах1аджьратква» афыр хъадаква.
10. Й-19-хауа асквшышв йыг1вквуз дрыуап1 К1ьачв А

3. Русский язык

1. Аванесов Р.И. Фонетика современного русского литературного языка. М., 1956.
2. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. М., 1957.
3. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. М., 1977.
4. Виноградов В.А. Фонема // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
5. Виноградов В.В. Избранные труды. Т.3. Лексикология и лексикография. М., 1977.
6. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Избранные труды: Лексикология и лексикография. М., 1977.
7. Виноградов В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины // Избранные труды: Лексикология и лексикография. М., 1977.
8. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слов // ВЯ, 1953.
9. Виноградов В.В. Русский язык. М., 1977.

10. ВинУКур Г.О. Заметки по русскому словообразованию // Избранные работы по русскому языку. М., 1959.
11. Вишнякова О.В. Паронимы как языковое явление // ВЯ, 1981. №2.
12. Дудников А.В. Современный русский язык. М., 1990.
13. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. Л., 1960.
14. Златоустова Л.В. Типы эмфатического ударения в современном русском языке // Уч. Зап. Казанского ун-та, 1957. Т. 117. Кн.2.
15. Ибрагимов Т.И. Изучение образования слогов и структурны их сочетаний в татарском литературном языке: Автореф. дис. …канд.филол.наук. казань, 1970.
16. Кацнельсон С.Д. Порождающая грамматика и принципы деривации // Проблемы языкознания. М., 1967.
17. Котелова Н.Э. Значение слова и его сочетаемость. Л., 1975.
18. Кузнецова И.Н. О статусе слова // Исследование по семантике. Уфа, 1983.
19. Кузнецова И.Н. Паронимия в современном французском языке: Автореф. дис. … канд. филол. наук. М., 1977.
20. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. М., 1979.
21. Рамстедт Г.И. Введение в алтайское языкознание. М., 1957.
22. Реформатский А.А. Иерархия фонологических единиц и явление сингармонизма // Исследования по фонологии. М., 1966.
23. Розенталь Д.Э., И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. Современный русский язык. М., 2008.
24. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1976.
25. Русская грамматика. Том 1. М., 1980.
26. Смирницкий А.И. Значение слова // ВЯ, 1954. №3.
27. Смирницкий А.И. Лексическое и грамматическое в слове // Вопросы грамматического строя. М., 1955.
28. Современный русский литературный язык. Л., 1981 (СРЛЯ).
29. Современный русский литературный язык/ Под ред. П.А. Леканта. М., 2001 (СРЛЯ).
30. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. М., 1972.
31. Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык. Ч. 1. Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Грамматика и орфография. М., 1972.
32. Шевченко Л.А. Современный русский язык: Лексика. М., 1977.
33. Шмелев Д.Н. Омонимия // ЛЭС. М., 1990.
34. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. М., 1977.
35. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974

Критерии оценки на государственном экзамене

На экзамене *отметка «отлично» выставляется, если студент дает:*

- полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы, в самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменатора) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие методологические и теоретические положения науки, охарактеризованы нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, дан анализ литературы (определенной учебной программой), проявлено отчетливое

понимание задач современного образования;

- изложение материала произведено в логической последовательности, литературным языком. В ответе могут быть допущены 1-2 неточности.

Практическое задание (проект рабочей программы) соответствует критериям структурной и содержательной полноты разделов. В процедуре защиты проекта выпускник убедительно аргументирует логику и содержание рабочей программы.

Отметка «хорошо» выставляется, если в ответе, соответствующем указанным выше критериям

для отметки «отлично», допускается меньшая обстоятельность и глубина изложения, имеются

несущественные ошибки в изложении теоретического материала и при решении практических

задач, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» - если программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер;

- требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);
- допускается нарушение логики изложения.

В практическом задании допущены существенные ошибки в структуре и содержании разделов рабочей программы; в ходе защиты проекта выпускник затрудняется в аргументации своих разработок.

Отметка «неудовлетворительно» - если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора);

- допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора;
- допускается грубое нарушение логики изложения.

Описание шкал и критериев оценивания компетенций во время сдачи <u>государственного экзамена</u>

п/п	Обобщенные показатели оценивания компетенций	Оцениваемые компетенции	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания компетенций
1.	Степень усвоения учебного материала, самостоятельность изложения	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;	Свободное владение учебным материалом. Продемонстрирована дискуссионность проблематики; использован дополнительный материал.	оценка «отлично» (5 баллов)
			Учебный материал усвоен в полном объеме. Обучающийся допускает некоторые погрешности в ответе. Вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной	оценка «хорошо» (4 балла)

			Учебный материал усвоен слабо. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-	оценка «удовлетвор ительно» (3 балла)
			Учебный материал не усвоен.	оценка «неудовлетв орительно» (2 балла)
2.	Логика, структура, стиль ответа. Характеристика устной речи (культура речи, манера общения)	УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки, изложение общих и частных аспектов вопроса последовательно, аргументировано; речь ясная, четкая, рассудительная. Обучающийся демонстрирует умение логически верно аргументировано и	оценка «отлично» (5 баллов)
			Ответ изложен литературным языком в терминах науки, имеются логические неточности. Обучающийся демонстрирует умение	оценка «хорошо» (4 балла)
3.			Логика и последовательность изложения имеют несущественные нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	оценка «удовлетворительно» (3 балла)
			Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная.	оценка «неудовлетв орительно» (2 балла)
4.	Полнота освещения теоретических вопросов, знание категориального аппарата и теоретических основ	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-	Даны полные, исчерпывающие ответы, проиллюстрированные практическими примерами. Показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи,	оценка «отлично» (5 баллов)
5.	Знание нормативно-правовых документов Умение применять знание основ…для анализа реальных практических ситуаций Умение пользоваться различными источниками информации, проводить ее анализ	УК-1; УК-2; 7; УК-8; УК-9 ОПК-3; ОПК ОПК-8; ОПК ПК-5; ПК-6;	Даны полные, исчерпывающие ответы, проиллюстрированные пра ктическими примерами. Показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в	оценка «хорошо» (4 балла)
			Даны ответы на поставленные вопросы,показано знание теоретических основ юридических наук, Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответахпоказанослабое понимание теоретических аспектов вопроса. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, имеются затруднения при объяснении основных понятий и категорий.	оценка «удовлетвори-тельно» (3 балла)

	Полнота освещения дополнительных вопросов		Даны неполные ответы на поставленные вопросы. (Либо дан ответ только на один из теоретических вопросов билета) Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответахпоказанослабое понимание теоретических аспектов	оценка «неудовлетворительно» (2 балла)

3. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы Б3.02(Д)

3.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе подготовки к процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-Ю; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

3.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Положение о выпускной квалификационной работе, обучающихся по образовательным программам высшего образования, вывешено на официальном сайте КЧГУ: https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2014/03/Polozhenie-o-poryadke-vy-polneniya-vy-puskny-h-kvalifikatsionny-h-rabot.pdf

Выпускная квалификационная работа является обязательным заключительным этапом обучения бакалавра и определяет уровень научной и профессиональной подготовки выпускника. Она представляет собой законченную, самостоятельную, научно-исследовательскую работу, связанную с решением определенных задач в профессиональной области и выполненную под научным руководством сотрудника выпускающей кафедры или представителя из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области филологии, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;
2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;
3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

3.3.Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы бакалавра

6.1.*Структура* ВКР является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Обязательными структурными элементами работы являются **введение, основная часть, заключение и библиографический список.**

В каждой ВКР должны быть четко обозначены и отражены главные компоненты, характеризующие исследовательский труд любого масштаба.

Тема - главный и определяющий компонент исследования. Решающую роль при выборе темы играют собственные научные и практические интересы автора, однако ему важно сразу же определить ее соответствие критериям ***однозначности трактовки, актуальности, новизны.***

Важным этапом работы является *конкретизация* темы, что необходимо для *однозначности ее трактовки.* Предельно широкие темы не соответствуют статусу учебного исследования и в итоге приводят к нетождественности заглавия ВКР и ее содержания. В рамках ВКР следует обозначить вполне определенный аспект, ракурс рассмотрения, возможно, широкой реалии; выбрать четкий период, который берется исследователем для изучения и т. д. Конкретизация темы позволит автору корректно использовать фактические данные, быть убедительным в своих комментариях, обеспечит *релевантность* выводов. Из темы также должна быть ясна **исследовательская проблема**. Проблема имеет место в том случае, если выбранный автором аспект содержит какое-то **противоречие, неясность**, обнаруженные в процессе исследования или познания.

Формулировка темы (заглавие ВКР) представляет собой развернутое словосочетание, законченное в смысловом отношении.

Во *введении* отражаются:

- ***обоснование выбора темы исследования,*** в том числе ее ***актуальности, научной новизны*** **и (или)** ***практической значимости,*** раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость решения поставленной проблемы для соответствующей отрасли науки или практики, определяется степень разработанности темы.

В нормативном понимании актуальность - это важность, значимость, своевременность чего-либо для настоящего момента. Актуальной может считаться работа, в которой изучается то, что имеет место сейчас или уже имело место, но все еще не утратило значимости. Главное для автора - объяснить причины актуальности его исследования.

Источниковедческий обзор (историография темы). К корпусу научных источников, на основании которых строится работа, могут относиться монографии, статьи, учебные пособия, диссертации / авторефераты, предшествующие ВКР и пр. Но этот обзор - не просто бессистемное перечисление всего, что удалось найти. Важно уметь отбирать источники, оставляя в фокусе внимания наиболее значимые с концептуальной и терминологической точки зрения. Тем самым автор показывает, что им проделана серьезная подготовительная работа и он владеет ***теоретической основой*** своей темы, разбирается в ***истории вопроса***. Главный результат обзора - выявление ***состояния научной разработанности*** темы. Его качество одновременно демонстрирует основательность самого исследования, компетентность автора, умение работать с литературой, концентрировать внимание.

Неверно полагать, что самостоятельно выбранная и сформулированная тема обязательно будет совершенно новой. Вполне возможны совпадения с трудами других

авторов, тем более что в гуманитарных науках уникальность - редкое явление. Конечно, если обнаружено полное совпадение с уже существующей работой, тему требуется поменять; в случае частичного совпадения - акцентировать внимание на каком-то новом аспекте. В итоге, обязательно указывая на достижения других исследователей, автор констатирует, что именно таким образом (в таком контексте) тема еще никем не рассматривалась.

Объект и предмет исследования являются важнейшими концептуальными компонентами ВКР. Их определение и разграничение - обязательное требование к исследовательской работе. *Объект* можно определить как сферу существования того, что изучает автор, а то, что именно изучается, - как *предмет.* Предмет может являться характеристикой объекта. При этом объект отвечает на вопрос: «Что исследуется?», а предмет - «Какая сторона (аспект, ракурс) объекта выбраны для изучения?». И объект, и предмет должны быть ясны из формулировки темы.

Задачи исследования - еще один необходимый компонент ВКР. Это перечень действий, которые должен осуществить автор, для того чтобы достичь намеченных результатов. Задачи (обычно три-пять) отвечают на комплексный вопрос: «Что именно нужно сделать, чтобы исследование состоялось?». Как правило, они формулируются так: *«Выявить....», «Охарактеризовать...», «Рассмотреть...», «Отследить...», «Разработать...»* и пр. На основании задач могут быть поставлены ***исследовательские вопросы.***

Метод исследования определяет алгоритм действий автора. Понятие «метод» в философии определяется как способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Сознательное применение научно обоснованных методов является необходимым условием получения новых знаний. Выбор метода - один из ключевых моментов в работе над исследованием.

В гуманитарных исследованиях обычно выделяют ***теоретические*** и ***эмпирические*** методы. К теоретическим относятся различные виды ***анализа, сопоставление, систематизация, классификация, моделирование***, к эмпирическим - ***наблюдение, сравнение, измерение, экспериментирование***. Автор вправе избрать какой-то один из известных методов, но может и комбинировать несколько. Очевидно, что в работе, например, посвященной типологии СМИ, главными методами могут быть ***систематизация*** и ***классификация***, а в работе о журналистских жанрах могут использоваться ***сравнение*** и ***анализ***. Весьма продуктивными в исследовании медиа являются также ***статистические*** и ***социологические*** методы. Недостаточно просто указать метод - необходимо пояснить, как именно он применяется в данной работе.

Эмпирическая (фактологическая) основа исследования формируется из информации, полученной и исследуемой самим автором с применением научной методологии. Этим исходным материалом могут быть публикации, архивные материалы, законодательные и нормативные акты, результаты научных исследований, статистические и социологические данные организаций и пр.

Определение ***рамок исследования,*** как правило, необходимо еще на этапе работы с источниками. Смысл их существования - отсечение всего лишнего для более детального изучения материала. Рамки - это условные границы начала и конца изучения материала, содержащего интересующую проблему. Рамкой может быть исторический период, объем выборки и пр. Рамка напрямую связана с объектом, она отграничивает его. Без четких рамок исследование может потерять определенность, а сам исследователь рискует запутаться в огромном объеме информации. При этом важно понимать, что рамки исследования всегда должны быть обоснованы.

Научная и практическая значимость ВКР подразумевает ее полезность для представителей профессионального сообщества. Это ответ на вопрос, зачем было предпринято исследование и кому нужны его результаты. Научно-практическая

значимость может заключаться в рекомендациях (методических указаниях). В принципе состоятельной, с точки зрения научно-практической значимости, можно считать такую ВКР бакалавра, которую впоследствии можно положить в основу ВКР более высокого уровня, например, магистерского.

Структура в самом общем понимании - это расположение и соотнесенность компонентов работы. Четкая структура - признак научной состоятельности исследования, его логичности, один из критериев оценки его качества и профессиональной зрелости автора. Под структурой подразумевается не только порядок расположения основных рубрикационных единиц текста (глава, параграф, подпараграф), но и последовательность материала внутри каждой из них.

Структура ВКР формируется на этапе сбора информации, определяет логику изложения и должна удовлетворять следующим критериям:

- ***целостности***, то есть единства всех *ее* элементов;
- ***системности***, то есть взаимодействия и взаимосвязи всех структурных единиц;
- ***связности***, то есть соотнесенности различных фрагментов текста.

Степень развернутости и дробности структуры обусловлена темой, задачами и методологией исследования.

Основные структурные части ВКР - **введение, основная часть, заключение**. В комплекс обязательных элементов входят также **заглавие, библиографический список**. Приложения относятся к факультативным элементам.

Заглавие ВКР должно максимально полно отражать ее содержание, быть однозначным и ясным, академически сдержанным (экспрессивные заглавия противоречат стилю исследовательской работы), терминологически безупречным, не содержать сокращений и аббревиатур. В процессе работы необходимо постоянно соотносить содержание с заглавием.

В **оглавлении** отражается формализованная структура ВКР. Именно оглавление дает первое представление и о содержании работы, и о научной компетентности автора.

Создание окончательной версии оглавления - один из завершающих этапов работы, поскольку композиция исследования, а также названия и объем его составных частей, вероятнее всего, будут корректироваться. При этом рабочую версию оглавления, **план**, следует составлять в первую очередь. План - это краткое описание «маршрута» исследования, его ориентиров.

Введение имеет традиционное содержание. В нем должны быть представлены все концептуальные компоненты исследования, зафиксировано движение от тематики к проблематике, показан ход мыслей исследователя и обоснован его научный выбор.

Написав введение, автор определяет композицию исследования, пути поиска ответов на поставленные вопросы. Приступать к работе над введением следует после сбора и анализа информации, когда уже составлен план ВКР. Это ключевой этап с методологической точки зрения. Обозначив концептуальные компоненты, автор раскрывает и доказывает их в основной части исследования.

Структурирование работы - это формирование ее основной части: выделение и обозначение глав и параграфов (подпараграфов). Определяя объем каждой главы и параграфа, следует соблюдать соразмерность структурных единиц. У каждой главы и параграфа в тексте ВКР должно быть свое назначение, раскрываемое в названии. Как правило, первая глава является теоретической, во второй осуществляется анализ фактического конкретного материала.

Количество глав не может быть менее двух, количество параграфов в главе – менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР.

В **заключении** обобщаются наиболее существенные результаты исследования, делаются развернутые *выводы.* Рекомендуется делать небольшие **самостоятельные**

выводы к каждой главе, чтобы потом было легче писать финальное заключение. Исследовательская работа без внятного заключения не имеет права на существование, поскольку заключение - это ее концентрированный итог.

Библиографический список содержит перечень всех использованных в работе источников (в том числе электронных) на русском и на иностранных языках. При этом библиографический список должен отражать только те источники, **которые имеют прямое отношение к решению поставленной проблемы и были реально изучены автором (но не обязательно цитировались в его тексте).** Объем библиографического списка зависит от темы работы и, как правило, составляет **не менее 30-40 наименований**. Формировать его нужно уже в процессе написания работы, чтобы потом повторно не искать источники и их выходные данные.

В **приложениях** автор имеет право размещать любой материал, имеющий отношение к исследованию. Формально не ограниченный жесткими рамками, совокупный объем приложений не должен превышать объема самой ВКР.

Объем выпускной бакалаврской работы определяется предметом, целью, задачами и методами исследования. Средний объем ВКР (без учета библиографического списка и приложений) составляет 45-50 страниц текста.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе КЧГУ и проверяются на объем заимствования.

Требования к оформлению ВКР

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым вузом. В выпускной работе студент должен показать умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, фактический языковой или литературный материал, делать необходимые обобщения и выводы; знание основных филологических методов исследования и навыки их применения, владение научным стилем речи. ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman.

Размеры полей страниц ВКР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Размер шрифта ссылок – 10 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,5 см.

Межстрочный интервал ссылок – 1 см.

Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Структурными элементами ВКР являются:

– титульный лист ВКР

– содержание работы, с указанием всех глав, номеров страниц, с которых начинается соответствующая глава

– введение;

– основная часть, состоящая из глав;

– заключение;

– список использованных источников и литературы;

– список сокращений и условных обозначений (при наличии);

– словарь терминов (при наличии);

– приложение (при наличии).

3.4.Методические рекомендации по подготовке ВКР

Литература, рекомендуемая для подготовки и защиты ВКР:

Основная литература:

1. Коробова Л.А., Авсеева О.В., Черняева С.Н., Толстова И.С Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: учебное пособие. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 77 с. –
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482070

2. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров: методические указания / А.Ф. Ануфриев; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: МПГУ, 2017. – 31 с. –
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411

Дополнительная литература:

1.Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М.;
2.Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – ISBN 978-5-4475-4614-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» –
URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882
3.Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. –
М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9 – ЭВИ в
ЭБС «Универс. библ. онлайн» –
URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11502.
4.Чернявска
я, В.Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное.
5.Лингвистически
й и социокультурный анализ речевого воздействия /

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Примерная тематика ВКР

1. . Просветительская литература XIX в., А.-Г. Кешев, У. Мекеров.
2. 2. Творчество А.-Г. Кешева и У. Мекерова.
3. 3. Возникновение абазинской литературы и его периодизация.
4. 4. Т. Табулов – основоположник абазинской литературы.
5. 5. Н. Озов, М. Малхозов, Ч. Муратков – литературное наследие.
6. 6. Творчество И. Табулова.
7. 7. Роман «Азамат».
8. 8. Проза и драматургия Х. Жирова.
9. 9. Роман «Пробуждение гор».
10. 10. Лирка П. Цекова.
11. 11. Поэмы П. Цекова.
12. 12. Повесть – «Месть горного аула».
13. 13. Роман – «Казма».
14. 14. Лирика К.Джегутанова.
15. 15. Тема ВОВ В творчестве К. Джегутанова.

16. 16. Роман «Золотой крест».
17. 17. Проза Б. Тхайцухова.
18. 18. Лирика Б. Тхайцухова.
19. 19. Проза Б. Тхайцухова.
20. 20. Сборник Б. Тхайцухова «Тайна двух семей».
21. 21. Лирика Ш. Физикова.
22. 22. Проза Ш. Физикова. Повести «Серебрянный пояс», «Семья Шахима».
23. 23. Лирика Дж. Лагучева.
24. 24. Поэма Дж. Лагучева «Дочь Кыны Минат».
25. 25. Роман Дж. Лагучева «Джандра».
26. 26. Творчество М. Чикатуева.
27. 27. Лирика М. Тлябичевой.
28. 28. Лирика К. Мхце.
29. 29. Поэмы К. Мхце.
30. 30. Публицистика К. Мхце.
31. 31. Поэзия М. Дагужиева.
32. 32. Проза М. Дагужиева.
33. 33. Творчество Ф. Апсовой.
34. 34. Проза Р. Хужева.
35. 35. Проза Н. Муратукова.
36. 36. Поэзия А. Ионова.
37. 37. Стихи и проза Х.-И. Аджибекова.
38. 38. Творчество К. Баталова.
39. 39. Поэзия Е. Шхаевой.
40. 40. Творчество В. Копсергеновой.
41. 41. Поэзия Л. Шебзуховой.
42. 42. Творчество А. Курумбаева. Повесть «Тамга судьбы».
43. 43. Развитие абазинской литературы.

3.5. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденным приказом КЧГУ, который размещен на официальном сайте КЧГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную

информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденным приказом КЧГУ, который размещен на официальном сайте КЧГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа и отзыв руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ
в электронно-библиотечной системе КЧГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

3.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется

Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденным приказом КЧГУ, который размещен на официальном сайте КЧГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично",
"хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.7. Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

– оценки качества выполненной работы;

– оценки качества защиты работы.

При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя на ВКР.

После окончания публичной защиты всех работ, вынесенных на конкретное заседание государственной экзаменационной комиссии, проводится закрытая часть заседания ГЭК для вынесения оценок по защищенным работам.

Оценка ***«отлично»*** ставится в том случае, если:

тема выпускной квалификационной работы актуальна;

студент свободно владеет теоретическим и практическим материалом по теме выпускной квалификационной работы;

работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами;

работа выполнена самостоятельно;

оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;

выпускная работа успешно защищена: умело и грамотно построен доклад, даны грамотные ответы на вопросы членов ГЭК;

выпускная работа имеет положительный отзыв руководителя;

студент получает рекомендации председателя ГЭК к продолжению заявленных научных исследований.

Оценка ***«хорошо»*** ставится в том случае, если:

тема работы актуальна:
структура и оформление ВКР в основном соответствуют установленным требованиям,
студент владеет теоретическим материалом по теме исследования, но при ответах на вопросы бывает не точен и не верен,
имеются отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам выпускной
квалификационной работы;
оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
выпускная работа имеет положительный отзыв руководителя.

Оценка ***«удовлетворительно»*** ставится в том случае, если:
структура и оформление ВКР в основном соответствуют установленным требованиям, но есть недочеты;
студент слабо ориентируется в том, о чем докладывает;
выступление на защите ВКР не иллюстрируется наглядными материалами;
выступление на защите плохо структурировано;
есть ошибки в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если:
тема работы не раскрыта;
выводы и рекомендации носят декларативный характер;
в отзыве руководителя есть много замечаний;

3.8.Описание шкал и критериев оценивания компетенций во время защиты
<u>выпускной квалификационной работы</u>

№ п/п	Обобщенные показатели оценивания компетенций	Оцениваемые компетенции	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания компетенций
1.	Актуальность темы исследования, аргументированность ее обоснования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4;; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-9	Тема исследования актуальна и актуальность ее в работе обоснована	оценка «отлично» (5 баллов)

			Тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование	оценка «хорошо» (4 балла)
			Тема работы актуальна, но актуальность её, цели и задачи работы сформулированы нечётко	оценка «удовлетворительно» (3 балла)
			Актуальность исследования автором не обоснована	оценка «неудовлетворительно» (2 балла)
2.	Новизна работы, самостоятельное обучающегося при выполнении работы	*УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-Ю; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9*	Получены новые данные и доказаны новые четко обоснованные положения, сформулированные автором; исследование выполнено автором полностью самостоятельно.	оценка «отлично» (5 баллов)
			Получены новые данные и доказаны новые четко обоснованные положения, сформулированные автором; личный вклад автора составляет более половины содержания исследования	оценка «хорошо» (4 балла)
			Получены новые, но не достаточно подтвержденные данные или сформулированы новые, но недостаточно четко обоснованные положения; личный вклад автора составляет менее половины содержания исследования	оценка «удовлетворительно» (3 балла)
			Результаты исследования не имеют научной новизны; личный вклад автора в исследование незначителен	оценка «неудовлетворительно» (2 балла)
3.	Полнота изложения подходов к решению исследуемой задачи, широта обобщения и грамотность использования литературных источников по теме исследования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8;; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9		

4.	Соответствие выбранных методов поставленной цели, корректность проведения исследования, достоверность полученных результатов и правильность их интерпретации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10;		
5.	Соответствие сформулированных результатов и выводов цели и задачам работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;		
6.	Характеристика полученных результатов исследования, оцениваемых научным руководителем	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;		
7.	Научный стиль изложения, грамотность, логичность в изложении материала, соблюдение правил её оформления	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-Ю; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9		
	Ответы на вопросы, культура речи и навыки публичного выступления	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;		
	Содержание и качество презентации материалов работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2;		

4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации дляинвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестацияпроводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и

состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме,

- не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 10 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

При необходимости студентам с ОВЗ в процессе проведения мероприятий государственной итоговой аттестации может быть представлена возможность принимать пищу, пользоваться туалетом.

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.) Положения в части требований к основанию дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023 г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России»			
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».			
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	