

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета университета

протокол № 10 от «29» июня 2023 г.

и.о. ректора  Т.А. Узденов



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы (профиль):
Родной язык и литература; русский язык

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2023 г.

Карачаевск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Назначение и основное содержание программы.....	3
1.2. Нормативные документы.....	3
1.3. Перечень сокращений.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) "РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА; РУССКИЙ ЯЗЫК".....	4
2.1. Направленность (профиль) образовательной программы.....	4
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, освоившим ОП ВО.....	4
2.3. Объем программы.....	4
2.4. Форма обучения.....	4
2.5. Срок получения образования.....	4
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	5
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	5
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП ВО " Родной язык и литература; русский язык ", по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).....	5
3.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата.....	6
3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	7
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
5.1. Характеристика структуры и содержания образовательной программы.....	22
5.2. Типы практик.....	23
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....	23
5.4. Рабочие программы дисциплин и практик.....	24
5.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	24
5.6. Программа государственной итоговой аттестации.....	24
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	25
6.1. Общесистемные условия реализации ОП ВО.....	26
6.2. Кадровое обеспечение.....	26
6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.....	27
6.3.1. Современные профессиональные базы данных.....	28
6.3.2. Информационные справочные системы.....	28
6.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки).....	28
6.3.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	28
6.4. Финансовое обеспечение реализации ОП ВО.....	29
6.5. Оценка качества реализации ОП ВО.....	28
6.6. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	30
8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ.....	31
9. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ ОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и основное содержание программы

Образовательная программа высшего образования, реализуемая ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» (далее – ОП ВО, программа бакалавриата), по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Родной язык и литература; русский язык» представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, с учетом методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021г.

Ядро высшего педагогического образования является ориентиром для обновления педагогических программ всех уровней и включает следующие модули: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический модуль 1, предметно-методический модуль 2. Каждый модуль – это комплексная практико-теоретическая единица, направленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих Профессиональному стандарту педагога.

ОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОП ВО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. К обязательной части ОП ВО относятся:

- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций;
- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных разработчиками образовательной программы с учетом направленности ОП ВО и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель)»;
- государственная итоговая аттестация.

1.2. Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
4. Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 « Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями – от 9 февраля, 28 апреля 2016г.);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Зарегистрирован Минюстом России от 15.03.2018г., рег.№50358;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован Минюстом РФ 27.05.2021 № 63650);
8. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (Одобрено Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.).
9. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
10. Устав ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»;
11. Нормативно-методические документы по организации учебного процесса ФГБОУ ВО «КЧГУ».

1.3. Перечень сокращений. Термины.

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОП ВО – образовательная программа высшего образования;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Оценочные материалы (ОМ) – материалы, используемые для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся.

Модуль – последовательность учебных мероприятий (дисциплин), объединенных в тематические целостные разделы и блоки, которые имеют логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания, то есть отвечают за выработку той или иной компетенции или группы компетенций.

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками КЧГУ и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательных программ на иных условиях, - форма осуществления образовательной деятельности по реализуемой образовательной программе. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями) «Родной язык и литература; русский язык»

2.1. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Родной язык и литература; русский язык»

Направленность (профиль) программы бакалавриата конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на область, объекты и сферу профессиональной деятельности выпускников; тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; области знания.

2.2. **Квалификация, присваиваемая выпускникам, освоившим ОП ВО:** бакалавр.

2.3. **Объем программы:**

300 зачетных единиц (далее з.е.).

2.4. **Форма обучения:**

очная, заочная.

2.5. **Срок получения образования:**

Очная форма обучения - 5 лет, **заочная форма обучения - 5 лет 6 месяцев.**

При обучении по индивидуальным учебным планам инвалидов и лиц с ОВЗ (на основании личного заявления обучающегося, отнесенных к указанной категории), срок освоения программы определяется ФГБОУ ВО «КЧГУ» самостоятельно с учетом возможности его увеличения не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, и отражается в индивидуальном учебном плане обучающегося.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- методический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

В целях определения профессиональных компетенций выпускника на основе профессиональных стандартов Университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа соотнесенных с соответствующим ФГОС ВО, указанных в приложении к нему и соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов, размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. №1115н (зарегистрирован Минюстом России 19.02.2015 г. №36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Минюстом России 23.08.2016 г. №43326)

3.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ	В/02.6	6

				основного и среднего общего образования		
--	--	--	--	--	--	--

3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности ¹	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
	основной общеобразовательной программы в соответствии с разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучение; образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования
	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	образовательный процесс в системе общего образования
	формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	воспитание
	формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности поликультурного общения	развитие
	Тип задач профессиональной деятельности: методический	
	осуществление информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания	образовательный процесс в системе общего образования

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствующих областях и сферах профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности. Результаты обучения по дисциплинам и практикам соотношены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык ; литература» устанавливаются следующие универсальные компетенции (УК).

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

¹ Согласно ПС 01.001

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	Безопасность жизнедеятельности*	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	- .-10.1. , , УК-Б.-10.2. Умеет правильно толковать гражданско - правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство. - .-10.3. - , , ,

4.2. При проектировании содержания и результатов освоения образовательной программы используются следующие индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	федеральных государственных образовательных стандартов	ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Использование информационных технологий	ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-10.1. Применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий.
		ОПК-19.2. Выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач.
Исследование, разработка и применение программного обеспечения информационных и автоматизированных комплексов.	ОПК-11. Способен разрабатывать и модернизировать программное аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	ОПК-11.1. Применяет методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта.
		ОПК-11.2. Исследует постановки современных проблем математики, физики, экономики и применяет программное обеспечение информационных технологий.

4.3. При проектировании содержания и результатов освоения образовательных программ в зависимости от выбора задач профессиональной деятельности применяются следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический ⁴			
Профессиональные компетенции, установленные ФГБОУ ВО «КЧГУ» на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта утверждены протоколом № 1 от 10.06.2022г.»			
<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1.</p> <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/02.6</p> <p>Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,</p>

⁴ Рекомендуемые профессиональные компетенции для следующих типов задач профессиональной деятельности: культурно-просветительского, сопровождения, методического, организационно-управленческого – представлены в приложении 5.

			экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			

<p>ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>			
<p>ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>

		области	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно- воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного

среднего общего образования			процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
ОТФ Педагогическая деятельность проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального, основного, среднего образования	А по и в	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Характеристика структуры и содержания образовательной программы

В структуре образовательной программы предусмотрены модули (блоки) следующей содержательной направленности: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический модуль 1, предметно-методический модуль 2.

Каждый модуль состоит из нескольких дисциплин, практик, включаемых как в обязательную часть ОП ВО, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательным компонентом модуля является учебная и производственная практики.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1 Дисциплины (модули)	199 з.е.
Блок 2 Практика	51 з.е.
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Формируемая участниками образовательных отношений часть ОП ВО (з.е.)	
Дисциплины(модули)	32 з.е.
Практики	9 з.е.
Объем программы бакалавриата	300 з.е.

Объемы и формы промежуточной аттестации дисциплин, включенных в **Блок 1 «Дисциплины (модули)»** определены в учебном плане.

Настоящая программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по философии, Истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины(модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин(модулей) по физической культуре и спорту, в объеме 2 з.е.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. Их типы, объемы, формы промежуточной аттестации определены в учебном плане..

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В процессе обучения по программе бакалавриата обучающимся обеспечена возможность освоения факультативных дисциплин. Их названия, объёмы, формы промежуточной аттестации определены в учебных планах. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Содержание программы бакалавриата определяют следующие документы, являющиеся неотъемлемой частью ОП ВО:

- учебные планы,
- календарные учебные графики,
- рабочие программы модулей,
- рабочие программы практик;
- программа государственной итоговой аттестации,
- оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации,
- иные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируются разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021г. № 245) и локальными актами Университета.

5.2. Типы практик

Одной из форм практической подготовки является практика, которая включается в модуль в соответствии с его содержанием, задачами и результатами освоения формируемых модулем компетенций.

Виды практик: учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики: технологическая практика (проектно-технологическая), педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

При проектировании учебных и производственных практик предусматриваются следующие виды учебно-профессиональной деятельности: решение профессиональных кейсов, разборы ситуационных задач, участие в разработке и реализации проектов общероссийского, регионального, университетского уровней – «Урок профессионала».

В рамках участия в проектной деятельности обучающимся предоставляется возможность познакомиться с новыми практиками (цифровыми ресурсами, образовательными платформами и пр.).

5.3. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. Приложение 1. <https://do.kchgu.ru/mod/page/view.php?id=20794>. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы бакалавриата по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

Учебный план, переход по ссылке <https://do.kchgu.ru/mod/page/view.php?id=20794>

Календарный учебный график, переход по ссылке
<https://do.kchgu.ru/mod/page/view.php?id=20794>

5.4. Рабочие программы практик

Практическая подготовка при реализации указанных дисциплин организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Элементы практической подготовки должны присутствовать на любом занятии по дисциплине, которая предусматривает передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, т.е. формирует профессиональные компетенции.

Одной из форм практической подготовки является практика, которая включается в модуль в соответствии с его содержанием, задачами и результатами освоения формируемых модулем компетенций. Целенаправленность, непрерывность, преемственность, систематичность практической подготовки обучающихся обуславливают комплексный характер практики как единства блоков ее содержания (интеграция психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных, предметных знаний) и основных видов педагогической деятельности.

Рабочие программы всех дисциплин, практик и аннотации, переход по ссылке
<https://do.kchgu.ru/mod/page/view.php?id=20794>

5.5. Рабочая программа воспитания

Рабочие программы воспитания, переход по ссылке
<https://do.kchgu.ru/mod/page/view.php?id=20794>

5.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы, переход по ссылке
<https://do.kchgu.ru/mod/page/view.php?id=20794>

5.7. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП ВО Университет создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам по образовательной программе бакалавриата (профили «Физика; Информатика») разработаны как часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества обучения. ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Оценочные материалы, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций, созданы для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация). Основной целью оценочных материалов является формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренными на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021г., при проектировании содержания учебных и производственных практик предусматриваются следующие виды учебно-профессиональной деятельности: решение профессиональных кейсов, разборы ситуационных задач и т.д..

Задания оценочных материалов по дисциплинам (модулям) и практикам образовательной программы имеют одинаковую структуру, которая включает следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания , описание;
- электронные источники и литература;
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания.

Критерии оценивания могут быть разделены на три группы.

Группа критериев	Перечень критериев
Содержательные	- полнота, -обобщенность, -системность, - правильность, -осмысленность знаний и др.
Деятельностные	-умения применять в практической деятельности, -соответствие трудовым действиям, -прочность знаний, -мыслительные операции, -оформление результатов и др.
Личностные	-активность, самостоятельность, -самооценка, -критичность, -профессиональная мотивация и др.

Конкретный набор критериев определяется спецификой задания (его содержанием, типом, уровнем сложности и т.п.).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательной программы используются следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для проведения текущего и промежуточного контроля;
- отчет по практике (дневник практики);
- деловая и/ или ролевая игра;
- кейс-задача;
- коллоквиум;
- контрольная работа;

- дискуссия;
- портфолио, проект;
- разноуровневые задачи и задания;
- тест;
- реферат;
- доклад (сообщение);
- творческое задание;
- эссе.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) разрабатываются преподавателями кафедры, за которыми закреплена дисциплина. Оценочные средства для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет разрабатывает порядок и создает условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке оценочных средств.

5.8. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников Университета является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО с учетом профессионального стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций разрабатывается в соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами Университета, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, представлены в оценочных материалах для государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена содержат вопросы и задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и образовательной программе.

Государственный экзамен носит комплексный характер. Содержание оценочных материалов для его проведения разрабатывается на междисциплинарной основе, с использованием разделов дисциплин, включенных в структуру программы бакалавриата и связанных с профессиональной деятельностью выпускника.

Государственный экзамен включает в себя два вида диагностики:

- 1) проверку знаний выпускников;
- 2) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Задания формируются в виде кейсов.

Оценивание ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых функций и осуществлению трудовых действий.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской и (или) проектной работы студента. Защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП ВО.

Для выполнения обучающимися ВКР утверждается актуальная тематика, соответствующая современному состоянию и перспективам развития науки, техники, образования, культуры.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направлению подготовки с учетом направленности (профиля) программы бакалавриата и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

Содержание ВКР должно учитывать установленные ОП требования к профессиональной подготовленности выпускника. Оценивание ВКР и результатов ее защиты осуществляется с учетом отражения в содержании:

- способности выпускника к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровня теоретического мышления выпускника;
- способности выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способности выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Программа государственной итоговой аттестации, переход по ссылке <https://do.kchgu.ru/mod/page/view.php?id=20794>

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Ресурсное обеспечение формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Родной язык и литература; русский язык».

6.1. Общесистемные условия реализации ОП ВО

Университет располагает на праве собственности, а также на ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

ЭИОС Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программ практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

6.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в действующих на момент реализации программы бакалавриата квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 70%.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет 10%.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет 65%.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы бакалавриата используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Программа бакалавриата обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, практикам и ГИА.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.1. Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Гарант. Информационно-правовая база- www.garant.ru

6.3.2. Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования- <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru>.
6. Государственная публичная историческая библиотека- <http://www.shpi.ru>.

6.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.
2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>.
5. Электронный ресурс Polred.com Обзор СМИ – <https://polpred.com>.
6. Электронная библиотека КЧГУ – <http://lib.kchgu.ru>.

Библиотека университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- 1) ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2) Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- 3) GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
- 4) Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 5) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
- 6) Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
- 8) Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

6.4. Финансовое обеспечение реализации ОП ВО.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества реализации ОП ВО.

Оценка качества реализации ОП ВО является обязательным условием ее реализации и проводится ежегодно в ходе самообследования, проводимого в январе-марте заведующим выпускающей кафедрой и руководителем основной профессиональной образовательной программы под руководством декана факультета (директора института).

Для объективности показателей самообследования ОП ВО предусмотрены следующие процедуры:

-ежегодный отчет руководителя о реализации основной профессиональной образовательной программы о выполнении требований ФГОС ВО (обеспеченность научно-педагогическими кадрами, обеспеченность учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, материально-техническое обеспечение ОП ВО);

-выборочный опрос обучающихся, в т.ч. выпускников, о качестве образовательных программ (удовлетворенность качеством преподавания, удовлетворенность качеством самостоятельной работы, удовлетворенность методическим обеспечением ОП ВО);

-участие в проектах Научно-исследовательского института мониторинга качества образования («Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» и др.), а так же в иных проектах и программах, в том числе пилотных, реализуемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, иными юридическими лицами, выполняющими конкретные виды независимой оценки качества образования или апробаций процедур внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОП ВО;

-привлечение представителей работодателей к участию в оценке результатов освоения обучающимися отдельных компонентов ОП ВО в ходе промежуточной аттестации и ОП ВО в целом в ходе государственной итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программ ОП ВО обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КЧГУ преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. КЧГУ привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Для этого образовательная программа размещена на официальном сайте КЧГУ в разделе «Образование».

По результатам проведения внутренней оценки качества реализации каждой образовательной программы (самообследования) ученым советом факультета (института) утверждается Отчет руководителя ОП ВО о реализации программы и принимается решение об оценке качества реализации основной профессиональной образовательной программы.

Внешняя оценка качества реализации основной профессиональной образовательной программы определяется в ходе следующих мероприятий:

– рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 – х лет.

– оценивание профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе практической подготовки.

6.6. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в

университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нормативно-методические документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ОП ВО включены в структуру программы бакалавриата в виде отдельных документов и размещены в ЭИОС Университета или на страницах официального сайта Университета.

Образовательная программа высшего образования рекомендована
учёным советом Института филологии

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Разработана под общим руководством:

Руководитель ОП ВО

А. В. Клычев

Зав. кафедрой

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Ф. К. Баталова

Согласовано:

Замдиректора Института филологии



М. Д. Тамбиева

Директор МБОУ КГО "СШ №1

имени Д. К. Байрамукова"



А. Н. Караханова

Директор МБОУ КГО «СШ №5

имени С. К. Магометова»



А. А. Текеева

8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Почетное звание, членство в государственных российских академиях, творческих союзов	Должность
1	Тамбиева Марина Динисламовна	старший преподаватель			Заместитель директора ИнФ по учебной работе
2	Клычев Амир Валерьевич	старший преподаватель			Зав. кафедрой черкесской и абазинской филологии
3	Узденова Амина Юрьевна	кандидат педагогических наук			Зав. кафедрой русского языка
4	Караханова Анна Николаевна				Директор МБОУ КГО «Средняя школа №1 имени Д.К. Байрамукова»
5	Текеева Асият Ахматовна				Директор МБОУ КГО «СШ №5 имени С. К. Магомедова»
6	Алиева Фаризат Магомедовна	старший преподаватель			Руководитель практик ИнФ
7	Эльканова Бэлла Дугербиевна	кандидат педагогических наук	доцент		Заместитель директора ИнФ по ОЗО
8	Хубиева Фариза Магомедовна	старший преподаватель			Заместитель директора ИнФ по воспитательной работе

9. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ ОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России».	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.

Приложение 1

Матрица компетенций

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы: «Родной язык и литература; русский язык»

№	Индекс дисциплины	Семестр	12	34	12	12	13	9А	28	18	2А	48	3456	2345	1234	1234	4567	2345	1234	1234	2345	6А	6А	1234	1234	1248	2345	2345	1234	1234	1234	4567			
			34 56 78 9А	68 9А	34 56 78 9А	34 56 78 9А	45 67 8А	А	А	А	А	789А	А	5678 9А	5679 А	89А	679А	5678 9А	5678 9А	679А	6А	6А	5678 9А	5678 9А	9А	6789 А	79А	5678 9А	5678 9А	5678 9А	5678 9А	89А			
Наименование дисциплины			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9			
1.	Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	1				+																												
2.	Б1.О.01.02	Философия	3	+			+																												
3.	Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум	2								+																								
4.	Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	4		+							+	+																						
5.	Б1.О.02.01	Иностранный язык	13				+																												
6.	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	1			+	+																												
7.	Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	2	+										+								+													
8.	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2						+																							+			
9.	Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	1							+					+																	+			
10.	Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	3								+																					+			
11.	Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	2						+																										
12.	Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре	134 56																													+			

№	Индекс дисциплины	Семестр		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9			
13.	Б1.О.04.01	Психология	23			+										+			+	+	+															
14.	Б1.О.04.02	Педагогика	345											+	+		+		+	+	+															
15.	Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	6													+		+	+		+									+						
16.	Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	4					+						+			+																			
17.	Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	3													+	+		+								+									
18.	Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	5			+										+	+		+								+			+						
19.	Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	3			+											+										+				+					
20.	Б1.О.06.01	Методы исследовательской/проектной деятельности	3	+	+																		+						+							
21.	Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных	6	+																			+													
22.	Б1.О.07.01	Родная диалектология	1					+																								+				
23.	Б1.О.07.02	Практикум по родному языку	1	+													+										+									
24.	Б1.О.07.03	Родной язык	123 4	+			+																							+						
25.	Б1.О.07.04	Фольклор родного народа	2	+																															+	
26.	Б1.О.07.05	История родной литературы	234 56	+													+					+	+				+		+				+			
27.	Б1.О.07.06	История родного языка	5	+													+													+						
28.	Б1.О.07.07	Методика обучения родному языку и литературе	57				+							+		+						+	+				+		+		+				+	
29.	Б1.О.07.08	Детская литература	6				+																												+	
30.	Б1.О.07.09	Литературное краеведение	7	+														+					+					+	+							
31.	Б1.О.07.10	Литература родственных народов	7	+														+					+					+	+							
32.	Б1.О.07.11	Сопоставительное языкознание	8					+																												+
33.	Б1.О.07.12	Педагогическая риторика	8					+												+							+				+					

№	Индекс дисциплины	Семестр		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9			
34.	Б1.О.07.13	Профессиональная этика	8					+					+	+												+	+									
35.	Б1.О.08.01	Введение в языкознание	1				+															+				+	+	+								
36.	Б1.О.08.02	Практикум по русской орфографии и пунктуации	1			+	+																			+										
37.	Б1.О.08.03	Теория литературы и поэтика	1	+													+												+				+			
38.	Б1.О.08.04	Современный русский язык	245				+															+				+	+		+					+		
39.	Б1.О.08.05	История русской литературы	46		+													+																+		
40.	Б1.О.08.06	Методика обучения русскому языку	89 А				+									+		+				+														
41.	Б1.О.08.07	Фольклор	4	+														+									+	+	+							
42.	Б1.О.08.08	История зарубежной литературы	57					+									+					+				+	+		+						+	
43.	Б1.О.08.09	Латинский язык	5				+															+				+									+	
44.	Б1.О.08.10	Русская диалектология	5			+																+				+										
45.	Б1.О.08.11	Старославянский язык	5					+																							+					
46.	Б1.О.08.12	Историческая грамматика	6					+								+																		+		
47.	Б1.О.08.13	Филологический анализ текста	8				+															+				+		+								
48.	Б1.О.08.14	Общее языкознание	9	+																															+	
49.	Б1.О.08.15	История русского литературного языка	А				+																											+		
50.	Б1.О.09	Системы искусственного интеллекта	7																					+	+											

№	Индекс дисциплины	Семестр		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9				
51.	Б1.В.01	История КЧР	6				+																														
52.	Б1.В.ДВ.01.01	Лингвокультурология	9	+			+																					+		+							
53.	Б1.В.ДВ.01.02	Основы делопроизводства	9	+	+																							+		+							
54.	Б1.В.ДВ.02.01	Культура и литература народов КЧР	9	+			+																								+						
55.	Б1.В.ДВ.02.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	9	+					+																		+		+								
56.	Б1.В.ДВ.03.01	Информационные технологии в лингвистике	7	+				+																									+	+			
57.	Б1.В.ДВ.03.02	Информационно-коммуникационные технологии	7	+				+																									+	+			
58.	Б1.В.ДВ.04.01	Введение в тюркологию	6	+				+																		+					+						
59.	Б1.В.ДВ.04.02	Введение в кавказоведение	6	+				+																		+					+						
60.	Б1.В.ДВ.05.01	Актуальные вопросы синтаксиса родного языка	9	+	+																									+			+				
61.	Б1.В.ДВ.05.02	Стилистика родного языка	9	+			+																							+				+			
62.	Б1.В.ДВ.06.01	Современные средства оценивания результатов обучения	8	+	+																					+		+									
63.	Б1.В.ДВ.06.02	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	8							+	+															+						+					
64.	Б1.В.ДВ.07.01	Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике	8	+			+																								+			+			
65.	Б1.В.ДВ.07.02	Принципы и приемы анализа литературного произведения	8	+			+																						+							+	
66.	Б1.В.ДВ.08.01	Кавказ в русской литературе	А	+				+																										+	+		
67.	Б1.В.ДВ.08.02	Современные проблемы лексикологии	А	+			+																			+										+	
68.	Б1.В.ДВ.09.01	Основы специальной педагогики и психологии	А	+	+																						+		+								
69.	Б1.В.ДВ.09.02	Этнопедагогика	А	+				+																												+	

№	Индекс дисциплины	Семестр		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9				
70.	Б1.В.ДВ.10.01	Сравнительная грамматика	8				+	+																											+		
71.	Б1.В.ДВ.10.02	Литература народов Северного Кавказа	8	+				+																											+		
72.	Б1.В.ДВ.11.01	Актуальные проблемы методики обучения родному языку	A	+	+																														+		
73.	Б1.В.ДВ.11.02	Проблемы интерпретации литературного художественного текста	A	+	+																														+		
74.	Б1.В.ДВ.12.01	История изучения тюркских языков	A	+				+																	+											+	
75.	Б1.В.ДВ.12.02	История изучения кавказских языков	A	+				+																	+											+	
76.	Б1.В.ДВ.13.01	Филологический анализ художественного текста	9	+			+																												+	+	
77.	Б1.В.ДВ.13.02	Литература и культура Древнего мира	9	+			+																												+	+	
78.	Б1.В.ДВ.14.01	Пунктуация современного русского языка	A	+			+																												+	+	
79.	Б1.В.ДВ.14.02	Литературная компаративистика	A	+			+																												+	+	
80.	Б1.В.ДВ.15.01	Социоллингвистика	9	+			+																													+	
81.	Б1.В.ДВ.15.02	Трудные вопросы морфологии	9	+			+																													+	
82.	Б1.В.ДВ.16.01	Выразительное чтение	8	+			+																													+	
83.	Б1.В.ДВ.16.02	Этнология	8	+			+																													+	
84.	Б1.В.ДВ.17.01	Стилистика	9	+			+																													+	+
85.	Б1.В.ДВ.17.02	Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка	9	+			+																		+											+	
86.	Б2.0.01(У)	Ознакомительная практика	2	+		+											+								+	+	+	+	+								
87.	Б2.0.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4	+	+																		+												+		
88.	Б2.0.03(П)	Технологическая практика (проектно-технологическая)	6				+							+		+						+	+			+		+		+	+				+		
89.	Б2.0.04(П)	Педагогическая практика	467 9			+	+							+		+	+	+	+	+	+	+			+		+		+	+					+		
90.	Б2.0.05(Пд)	Преддипломная практика	A	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

№	индекс дисциплины	Семестр		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9		
91.	Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	8	+		+	+																		+			+	+				+	+	
92.	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	А	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
93.	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
94.	ФТД.01	Межкультурная коммуникация как средство общения	3				+										+								+										
95.	ФТД.02	Взаимосвязи фольклора и литературы	5				+										+								+										

Универсальные компетенции:

- 1) способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- 2) способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- 3) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- 4) способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- 5) способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- 6) способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- 7) способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- 8) способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- 9) способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

10) способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции:

- 1) способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- 2) способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- 3) способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- 4) способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- 5) способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- 6) способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- 7) способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- 8) способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- 9) способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).
- 10) Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач (ОПК-10)
- 11) Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов (ОПК-11)

Профессиональные компетенции:

- 1) способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- 2) способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- 3) способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);

- 4) способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4);
- 5) способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5);
- 6) способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6);
- 7) способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- 8) способен организовывать образовательный процесс и использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);
- 9) способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9)

Минимальные требования к структуре модулей
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ (от 11 з.е.)

Наименование дисциплины	минимальное кол-во з.е.	Формируемые компетенции
История (история России, всеобщая история)	4	УК-5
Философия	3	УК-1; УК-5
Финансово-экономический практикум	2	УК-9
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	2	УК-2; УК-10; ОПК-1

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ (от 13 з.е.)

Наименование дисциплины	минимальное кол-во з.е.	Формируемые компетенции
Иностранный язык	6	УК-4
Русский язык и культура речи	3	УК-3; УК-4
Технологии цифрового образования	2	УК-1; ОПК-2; ОПК-9

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ (от 8 з.е.)

Наименование дисциплины	минимальное кол-во з.е.	Формируемые компетенции
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2	УК-7; П -7
Основы медицинских знаний	2	УК-8; ОПК-3; ПК-7
Безопасность жизнедеятельности	2	УК-8; ПК-7
Физическая культура и спорт	2	УК-7
Элективные курсы по физической культуре и спорту	-	ПК-7

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (от 16 з.е.)

Наименование дисциплины	минимальное кол-во з.е.	Формируемые компетенции
Психология	7	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Педагогика	8	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-6

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (от 8 з.е.)

Наименование дисциплины	минимальное кол-во з.е.	Формируемые компетенции
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4
Психология воспитательных практик	2	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-7
Основы вожатской деятельности	2	УК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-7

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (от 5 з.е.)

Наименование дисциплины	минимальное кол-во з.е.	Формируемые компетенции
Методы исследовательской/проектной деятельности	3	УК-1; УК-2; ОПК—9; ПК-5
Методы математической обработки данных	2	УК-1; ОПК-9

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

(от 135 з.е.) в соответствии с направленностями подготовки.

Наименование дисциплины	Минимальное кол-во з.е.	Формируемые компетенции
Родная диалектология	2	УК-5; ПК-7
Практикум по родному языку	3	УК-1; ОПК-4; ПК-3
Родной язык	12	УК-1; УК-4; ПК-6
Фольклор родного народа	3	УК-1; ПК-8
История родной литературы	13	УК-1; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-8 УК-1; ОПК-4; ПК-6
История родного языка	3	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9 УК-4; ПК-8
Методика обучения родному языку и литературе	7	УК-1; ОПК-6; ОПК-9; ПК-4; ПК-5
Детская литература	3	УК-1; ОПК-6; ОПК-9; ПК-4; ПК-5 УК-5; ПК-9
Литературное краеведение	2	УК-5; ОПК-7; ПК—2; ПК—6
Литература родственных народов	3	УК-5; УК-10; ОПК-1; ПК-1; ПК-2
Сопоставительное языкознание	3	УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8 УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Педагогическая риторика	2	УК-3; УК-4; ОПК-7; ПК-1
Профессиональная этика	2	УК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-3; ПК-8
Введение в языкознание	3	УК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-8 УК-2; ОПК-4; ПК-8
Практикум по русской орфографии и пунктуации	2	УК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
Теория литературы и поэтика	2	УК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Современный русский язык	12	УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-8 УК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-8
История русской литературы	7	УК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-5 УК-5; ПК-6
Методика обучения русскому языку	7	УК-5; ОПК-4; ПК-7
Фольклор	2	УК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 УК-1; ПК-7
История зарубежной литературы	10	УК-4; ПК-7
Латинский язык	2	ОПК-10; ОПК-11
Русская диалектология	2	УК-1; ПК-8
Старославянский язык	3	УК-1; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-8 УК-1; ОПК-4; ПК-6
Историческая грамматика	3	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9 УК-4; ПК-8
Филологический анализ текста	5	УК-1; ОПК-6; ОПК-9; ПК-4; ПК-5

Общее языкознание	4	УК-1; ОПК-6; ОПК-9; ПК-4; ПК-5 УК-5; ПК-9
История русского литературного языка	3	УК-5; ОПК-7; ПК—2; ПК—6
Системы искусственного интеллекта	3	УК-5; УК-10; ОПК-1; ПК-1; ПК-2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
История КЧР	2	УК-4
Лингвокультурология	2	УК-1; УК-4; ПК-3; ПК-5
Основы делопроизводства	2	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5
Культура и литература народов КЧР	2	УК-1; УК-4; ПК-3; ПК-6
Психология личности и профессиональное самоопределение	2	УК-1; УК-6; ПК-2; ПК-3
Информационные технологии в лингвистике	2	УК-1; УК-5; ПК-8; ПК-9
Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	2	УК-1; УК-5; ПК-8; ПК-9
Введение в тюркологию	2	УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-6 УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-6
Введение в кавказоведение	2	УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-6 УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-6
Актуальные вопросы синтаксиса родного языка	3	УК-1; УК-2; ПК-4; ПК-7 УК—1; УК-4; ПК-4; ПК-8
Стилистика родного языка	3	УК-1; УК-2; ПК-4; ПК-7 УК—1; УК-4; ПК-4; ПК-8
Современные средства оценивания результатов обучения	2	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-3
Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	2	УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-7
Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике	4	УК-1; УК-4; ПК-6; ПК-8
Принципы и приемы анализа литературного произведения	4	УК-1; УК-4; ПК-4; ПК-9
Кавказ в русской литературе	2	УК-1; УК-5; ПК-8; ПК-9
Современные проблемы лексикологии	2	УК-1; УК-4; ПК-1; ПК-9
Основы специальной педагогики и психологии	2	ОК-1; УК 2; ПК-2; ПК-3
Этнопедагогика	2	УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-9
Сравнительная грамматика	2	УК-4; УК-5; ПК-4; ПК-9
Литература народов Северного Кавказа	2	УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-6
Актуальные проблемы методики обучения родному языку	3	УК-1; УК-2; ПК-6; ПК-9
Проблемы интерпретации литературного художественного текста	3	УК-1; УК-2; ПК-6; ПК-9
История изучения тюркских языков	3	УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-6
История изучения кавказских языков	3	УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-6
Филологический анализ художественного текста	2	УК-1; УК-4; ПК-8; ПК-9
Литература и культура Древнего мира	2	УК-1; УК-4; ПК-8; ПК-9
Пунктуация современного	2	УК-1; УК-4; ПК-7; ПК-8

русского языка		
Литературная компаративистика	2	УК-1; УК-4; ПК-7; ПК-8
Социоллингвистика	2	УК-1; УК-4; ПК-3; ПК-6
Трудные вопросы морфологии	2	УК-1; УК-4; ПК-3; ПК-6
Выразительное чтение	4	УК-1; УК-4; ПК-3; ПК-9
Этнология	4	УК-1; УК-4; ПК-3; ПК-9
Стилистика		УК-1; УК-4; ПК-7; ПК-9
Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка	2	УК-1; УК-4; ПК-1; ПК-7
Практика		
Ознакомительная практика	2	УК-1; УК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3	УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5; ПК-7
Технологическая практика (проектно-технологическая)	6	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9
Педагогическая практика	27	УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9
Преддипломная практика	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Научно-исследовательская работа	9	УК-1; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9
Государственная итоговая аттестация		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Факультативные дисциплины		
Межкультурная коммуникация как средство общения	2	УК-4; ОПК-4; ПК-1
Взаимосвязи фольклора и литературы	2	УК-4; ОПК-4; ПК-1

Экспертное заключение

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык», реализуемую в Институте филологии ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».

Основная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом № 125 от 22.02.2018 г. (далее – ФГОС ВО).

На экспертизу представлена основная профессиональная образовательная программа (далее - ОП ВО) по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык», подготовленная группой разработчиков: директором ИнФ Х. С. Лепшаковым, завкафедрой черкесской и абазинской филологии Ф. К. Баталовой, директором МБОУ КГО «Средняя школа №5 имени С.К. Магомедова» Текеевой А.А., директором МБОУ КГО «Средняя школа №1 имени Д.К. Байрамукова» Карахановой А.Н.

ОП ВО представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, технологии реализации образовательного процесса, системы оценки качества подготовки выпускника.

На экспертизу представлен следующий пакет документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
- общая характеристика образовательной программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- матрица компетенций;
- аннотации рабочих программ дисциплин (модулей);
- аннотации практик;
- рабочие программы дисциплин (модулей), включая фонды оценочных средств;
- рабочие программы практик, включая фонды оценочных средств;
- программа ГИА, включая фонд оценочных средств;
- план воспитательной работы, календарный график воспитательной работы;
- сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса;
- оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, включенные в состав образовательной программы по решению ФГБОУ ВО «КЧГУ имени У. Д. Алиева».

Разработанная программа ориентирована на конкретные виды профессиональной деятельности, учитывает потребности рынка труда и мнение работодателей-разработчиков ОП ВО.

Цель образовательной программы – формирование у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Структура образовательной программы включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по философии, истории (история России, всеобщая история), иностранному языку и безопасности жизнедеятельности реализуются в базовой части Блока 1.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 в объеме 2 з.е. в очной форме обучения; элективные дисциплины по физической культуре и спорту предусмотрены в объеме 328 часов.

В Блок 2. «Практики» входят учебная и производственная практики.

Основная образовательная программа обеспечивает обучающимся возможность освоения дисциплин по выбору в объеме не 30% вариативной части Блока 1. Они разработаны с учетом профиля программы и особенностей региона.

В «Государственную итоговую аттестацию» входят подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

По каждой дисциплине (практике) определены компетенции (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные), формируемые в процессе освоения образовательной программы, разработаны программы, составлены методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО представлены фонды оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: тесты, вопросы и задания для практических и лабораторных занятий, тематика коллоквиумов, дискуссий, а также иные формы контроля, позволяющие выявить степень сформированности компетенций обучающихся.

Темы курсовых работ и выпускных квалификационных работ соответствуют видам профессиональной деятельности и общим требованиям подготовки выпускника по ОП ВО.

Разработанная основная программа направлена на формирование эффективной, качественной образовательной системы в области профессионального образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников на рынке труда в образовательной, научной и инновационной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональными стандартами и мнением работодателей утверждены профессиональные компетенции, (есть протокол совместного заседания разработчиков ОП ВО).

Все виды и типы практик отвечают направленности программы, их прохождение обеспечивается наличием баз практик, с которыми заключены договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, соответствует требованиям ФГОС ВО и составляет 78%.

Общее заключение:

Заключение: Реализация разработанной ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» основной

программы высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык», позволяет готовить специалистов, соответствующих запросам рынка труда региона, республики, потребностям работодателей.

Директор МБОУ КГО

«Гимназия №4 им. М.А. Хабичева»



И.Х.Кумукова

Директор МБОУ КГО

«СШ №3 им. Х.У. Богатырева»



А.М. Чотчаева

ПРОТОКОЛ
совместного заседания разработчиков
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(ОП ВО)
о соответствии профессиональных компетенций (ПК) требованиям
ФГОС ВО и рынка труда по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность
(профиль): «Родной язык и литература; русский язык»

«18» июня 2023 г.

Присутствовали:

Разработчики ОП ВО:

1. Тамбиева Марина Данисламовна, заместитель директора по учебной работе;
2. Клычев Амир Валерьевич, ст. пр. кафедры черкесской и абазинской филологии;
3. Узденова Амина Юрьевна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой русского языка;
4. Хубиева Фариза Магомедовна, заместитель директора по воспитательной работе;
5. Эльканова Бэла Дугербиевна, к.ф.н., доцент, заместитель директора по заочному обучению;
6. Алиева Фаризат Магомедовна, руководитель практик Института филологии;
7. Караханова Анна Николаевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карачаевского городского округа «Средняя школа №1 имени Д.К. Байрамукова»;
8. Текеева Асият Ахматовна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карачаевского городского округа «Средняя школа №5 имени С.К. Магомедова

Повестка дня:

1. О соответствии профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО и рынка труда.

Выступили:

Руководитель ОП ВО Клычев Амир Валерьевич, заместитель директора Института филологии Тамбиева Марина Данисламовна, Караханова Анна Николаевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карачаевского городского округа «Средняя школа №1 имени Д. К. Байрамукова».

Решили:

Профессиональные компетенции

- 1) способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1);
- 2) способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-2);
- 3) способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- 4) способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4);
- 5) способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5);
- 6) способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ПК-6);
- 7) способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникаций (ПК-7);
- 8) способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ПК-8);
- 9) способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ПК-9).

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) – **«Родной язык и литература; русский язык»** соответствует требованиям ФГОС ВО и потребностям рынка труда.

Замдиректора Института филологии

М. Д. Тамбиева

Руководитель ОП ВО

ст. пр. кафедры черкесской и абазинской
филологии

А. В. Клычев

Руководитель ОП ВО к.п.н. доцент.

зав. кафедрой русского языка

А. Ю. Узденова

Директор МБОУ КГО

«Средняя школа №1 имени Д. К. Байрамукова»



А. Н. Караханова

Директор МБОУ КГО

«Средняя школа №5 имени С. К. Магометова»



А. А. Текеева

Руководитель практик ИнФ

Ф. М. Алиева

Заместитель директора ИнФ по ОЗО

Б. Д. Эльканова

Заместитель директора ИнФ

по воспитательной работе

Ф. М. Хубиева