ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

.

Рабочая программа дисциплины

Этнология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки-2026

Карачаевск, 2026

Составитель: проф. Байрамукова А.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

Русского языка на 2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 27.04 2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 16
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....18
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям....18
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)....20
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 21
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 27
8.1. Основная литература 27
8.2. Дополнительная литература 28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....29
10.1. Общесистемные требования 29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 29
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 31
12. Лист регистрации изменений....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнология

Целью изучения дисциплины является получение студентами системных знаний о процессах этногенеза, об историческом многообразии культур, о роли этнического фактора в эволюции мировой культуры, об особенностях этнического самосознания, о сущности этнической идентичности, о формах и способах межэтнической коммуникации, причинах межэтнических конфликтов и принципах их регулирования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить этническую историю народов мира, закономерности эволюции этнических культур;
- ознакомиться с сущностью основных институтов культуры традиционных обществ;
- уметь обосновывать свою позицию по вопросам современных этнических ситуаций и их истоков;
- сформировать умения и навыки работы с научной литературой и источниками исторического характера для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- сформировать толерантное восприятие социальных, этнокультурных и конфессиональных различий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этнология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** ▪ специфику постановки проблем, процесс развития форм мировоззрения; ▪ содержание традиционных социально-гуманитарных и философских дискуссионных проблем и современных дискурсов; ▪ разнообразие систем ценностных ориентаций.
		Уметь: ▪ критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; ▪ формулировать собственное понимание гуманистических ценностей;

		▪ применять знания социально-гуманитарных наук и навыки конструктивного решения актуальных проблем в профессиональной деятельности и в межличностных отношениях.
		Владеть: ▪ понятийным аппаратом социально-гуманитарных наук; ▪ навыками реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	**Знать:** теоретические основы культуры речи и основные вехи ее исторического развития; характеристики речевого канона; основные качества публичной речи; основные средства речевой выразительности; основные приемы использования тропов и фигур; различные способы аргументации; основные причины коммуникативных неудач.
		Уметь: воплощать в жизнь профессиональные требования, которые сегодня предъявляются к личности оратора, содержанию и форме публичной речи; в роли выступающего устанавливать контакт с аудиторией в целях ее информирования, убеждения и побуждения к действию.
		Владеть: навыками построения правильной, точной выразительной речи; техникой подготовки и произнесения устного публичного выступления, которая может быть использована в профессиональной деятельности.

ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**Знать:** приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы.
		Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании литературы в учебной и во внеурочной деятельности.
		Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона.
ПК-9	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательных процесс	**Знать:** дидактические цели и задачи обучении этнологии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения этнологии; обосновывать выбор методов обучения этнологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.
		Уметь: Планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов

		Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по этнологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология» (Б1.В.ДВ.16.02) относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.16.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь знания, полученные при изучении следующих дисциплин базовой части Блока 1: «История», «Философия», «История КЧР».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Этнология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части Блока 1.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	46	10
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	16	4
семинары, практические занятия	30	6
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	126
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.
				Лек.	Пр.	Лаб.	
Раздел 1. Основания и история этнологии как науки							
1.	4/8	Наука о народах: «этнография», «этнология», «социальная/культурная антропология» */лекционное занятие/*	4	2			2
2.	4/8	Объект и предмет этнологии. Методы исследования этнографической науки. Место этнологии в системе наук	4		2		2
		/практическое занятие/					
3.	4/8	История зарубежной этнологии (этнографии) /*самостоятельная работа*/	4				4
4.	4/8	История отечественной этнологии (этнографии) */лекционное занятие/*	2	2			
5.	4/8	Отечественная этнология на современном этапе /*самостоятельная работа*/	4				4
Раздел 2. Этнографические источники							
6.	4/8	Определение понятия «этнографические источники». Классификация этнографических источников */лекционное занятие/*	2	2			
7.	4/8	Полевые этнографические источники */практическое занятие/*	2		2		
8.	4/8	Письменные источники. Визуальные источники */самостоятельная работа/*	4				4

9.	4/8	Данные смежных дисциплин (археологические, лингвистические и фольклорные источники) /*лекционное занятие*/	2	2			
10.	4/8	Комплексный метод в использовании источников */самостоятельная работа/*	4				4
Раздел 3. Теория этничности							
11.	4/8	Примордиализм. Примордиализм – основания концепции. Язык как признак этноса */лекционное занятие/*	2	2			
12.	4/8	Понятие «этнос» в отечественной примордиалистской традиции. Примордиализм в современной отечественной науке */практическое занятие/*	2		2		
13.	4/8	Примордиализм в зарубежной научной традиции */самостоятельная работа/*	4				4
14.	4/8	Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Пассионарный толчок – начало этногенеза */лекционное занятие/*	2	2			
15.	4/8	Фазы этнической истории. Суперэтносы. Природа этничности /*самостоятельная работа*/	4				4
16.	4/8	Постмодернистские концепции этничности (конструктивизм, инструментализм, ситуационизм, мобилизационизм) */лекционное занятие/*	2	2			
17.	4/8	Постмодернизм: философия, идеология, методология */практическое занятие/*	2		2		
18.	4/8	Феномен культуры в посмодернистском дискурсе */самостоятельная работа/*	4				4
19.	4/8	Критика «этнологического»	2	2			
		постмодернизма */лекционное занятие/*					
20.	4/8	Теория этничности сегодня – кризис или развитие? */самостоятельная работа/*	4				4
Раздел 4. Этническое самосознание и этнонимы. Этнические процессы							
21.	4/8	Этническое самосознание и его формы. Специфика этнического самосознания */лекционное занятие/*	2				2
22.	4/8	Этнонимы */практическое занятие/*	2		2		
23.	4/8	Историческая память этноса /*самостоятельная работа*/	4				4
24.	4/8	Этнические процессы и их типология. Этнотранформационные процессы */лекционное занятие/*	2				2
25.	4/8	Этноэволюционные процессы /*самостоятельная работа*/	4				4

Раздел 5. Классификация народов мира							
26.	4/8	Племя, народность, нация как исторические типы этнических общностей */лекционное занятие/*	4				4
27.	4/8	Лингвистическая классификация народов мира. Лингвистика и этнография */практическое занятие/*	2		2		
28.	4/8	Языки и языковые семьи. Изолированные языки */самостоятельная работа/*	4				4
29.	4/8	Антропологические классификации народов мира. Расовые классификации XVII – начала XX в. Отечественные антропологические классификации в XX в. */лекционное занятие/*	2				
30.	4/8	Современные представления о расах /*самостоятельная работа*/	4				4
31.	4/8	Хозяйственно-культурные типы народов мира. Хозяйственно-культурная классификация: суть концепции. Хозяйственно-культурный тип охотников, рыболовов, собирателей */лекционное занятие/*	2				
32.	4/8	Хозяйственно-культурный тип ручных земледельцев. Хозяйственно-культурный тип скотоводов-кочевников и полукочевников. Хозяйственно-культурный тип пашенных земледельцев */практическое занятие/*	2		2		
33.	4/8	Историко-этнографические общности. Принципы историко-этнографической классификации */самостоятельная работа/*	6				6
34.	4/8	Историко-этнографические общности европейского региона */лекционное*	2				
		занятие/					
35.	4/8	Историко-этнографические общности азиатского региона */самостоятельная работа/*	6				6
36.	4/8	Историко-этнографические общности Африки */лекционное занятие/*	2				
37.	4/8	Историко-этнографические общности Америки */практическое занятие/*	2		2		
38.	4/8	Историко-этнографические общности австралийско-океанийского региона */самостоятельная работа/*	4				4
Раздел 6. Народы России и этнография зарубежных стран							
39.	4/8	Этнография русских */лекционное занятие/*	2				
40.	4/8	Неславянские народы Европейской России */самостоятельная работа/*	4				4

41.	4/8	Народы Сибири */лекционное занятие/*	2				
42.	4/8	Народы Северного Кавказа */практическое занятие/*	2		2		
43.	4/8	Народы Австралии. Народы Океании /*самостоятельная работа*/	4				4
44.	4/8	Народы Америки */лекционное занятие/*	2				
	4/8	Народы Африки */самостоятельная работа/*	4				4
45.	4/8	Народы зарубежной Азии. Народы Юго-Западной (Передней) Азии /*лекционное занятие*/	2				
46.	4/8	Народы Южного Кавказа */практическое занятие/*	2		2		
47.	4/8	Народы Средней Азии. Народы Восточной и Центральной Азии. Народы Южной Азии. Народы Юго-Восточной Азии /*самостоятельная работа*/	4		2		4
48.	4/8	Народы зарубежной Европы	6		4		2
49.	4/8	Традиционные культуры в современном мире: этнический фактор в мировой истории и современные тенденции этносоциального развития	4		4		4
Всего			**144**	**16**	**30**		**98**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.
				Лек.	Пр.	Лаб.	
Раздел 1. Основания и история этнологии как науки							
1.	5/10	Наука о народах: «этнография», «этнология», «социальная/культурная антропология» */лекционное занятие/*	2	2			
2.	5/10	Объект и предмет этнологии. Методы исследования этнографической науки. Место этнологии в системе наук */практическое занятие/*	2		2		
3.	5/10	История зарубежной этнологии (этнографии) /*самостоятельная работа*/	4				4
4.	5/10	История отечественной этнологии (этнографии) */лекционное занятие/*	2	2			

5.	5/10	Отечественная этнология на современном этапе /*самостоятельная работа*/	4				4
Раздел 2. Этнографические источники							
6.	5/10	Определение понятия «этнографические источники». Классификация этнографических источников */лекционное занятие/*	2				2
7.	5/10	Полевые этнографические источники */практическое занятие/*	2		2		
8.	5/10	Письменные источники. Визуальные источники */самостоятельная работа/*	2				2
9.	5/10	Данные смежных дисциплин (археологические, лингвистические и фольклорные источники) /*лекционное занятие*/	2				2
10.	5/10	Комплексный метод в использовании источников */самостоятельная работа/*	2				2
Раздел 3. Теория этничности							
11.	5/10	Примордиализм. Примордиализм – основания концепции. Язык как признак этноса */лекционное занятие/*	2				2
12.	5/10	Понятие «этнос» в отечественной примордиалистской традиции. Примордиализм в современной отечественной науке */практическое занятие/*	2				2
13.	5/10	Примордиализм в зарубежной научной традиции */самостоятельная работа/*	4				4
14.	5/10	Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Пассионарный толчок – начало этногенеза */лекционное занятие/*	2				2
15.	5/10	Фазы этнической истории. Суперэтносы. Природа этничности /*самостоятельная работа*/	4				4
16.	5/10	Постмодернистские концепции этничности (конструктивизм, инструментализм, ситуационизм, мобилизационизм) */лекционное занятие/*	2				2
17.	5/10	Постмодернизм: философия, идеология, методология */практическое занятие/*	2				2
18.	5/10	Феномен культуры в посмодернистском дискурсе */самостоятельная работа/*	4				4
19.	5/10	Критика «этнологического» постмодернизма */лекционное занятие/*	2				2
20.	5/10	Теория этничности сегодня – кризис или развитие? */самостоятельная работа/*	4				4
Раздел 4. Этническое самосознание и этнонимы. Этнические процессы							

21.	5/10	Этническое самосознание и его формы. Специфика этнического самосознания */лекционное занятие/*	2				2
22.	5/10	Этнонимы */практическое занятие/*	2				2
23.	5/10	Историческая память этноса /*самостоятельная работа*/	4				4
24.	5/10	Этнические процессы и их типология. Этнотранформационные процессы */лекционное занятие/*	2				2
25.	5/10	Этноэволюционные процессы /*самостоятельная работа*/	4				4
Раздел 5. Классификация народов мира							
26.	5/10	Племя, народность, нация как исторические типы этнических общностей */лекционное занятие/*	2				2
27.	5/10	Лингвистическая классификация народов мира. Лингвистика и этнография */практическое занятие/*	2				2
28.	5/10	Языки и языковые семьи. Изолированные языки */самостоятельная работа/*	4				4
29.	5/10	Антропологические классификации народов мира. Расовые классификации XVII – начала XX в. Отечественные антропологические классификации в XX в. */лекционное занятие/*	2				2
30.	5/10	Современные представления о расах /*самостоятельная работа*/	4				4
31.	5/10	Хозяйственно-культурные типы народов мира. Хозяйственно-культурная классификация: суть концепции. Хозяйственно-культурный тип охотников, рыболовов, собирателей */лекционное занятие/*	2				2
32.	5/10	Хозяйственно-культурный тип ручных земледельцев. Хозяйственно-культурный тип скотоводов-кочевников и полукочевников. Хозяйственно-культурный тип пашенных земледельцев */практическое занятие/*	2				2
33.	5/10	Историко-этнографические общности. Принципы историко-этнографической классификации */самостоятельная работа/*	4				4
34.	5/10	Историко-этнографические общности европейского региона */лекционное занятие/*	2				2
35.	5/10	Историко-этнографические общности азиатского региона */самостоятельная работа/*	4				4

36.	5/10	Историко-этнографические общности Африки */лекционное занятие/*	2				2
37.	5/10	Историко-этнографические общности Америки */практическое занятие/*	2				2
38.	5/10	Историко-этнографические общности австралийско-океанийского региона */самостоятельная работа/*	4				4
Раздел 6. Народы России и этнография зарубежных стран							
39.	5/10	Этнография русских */лекционное занятие/*	2				2
40.	5/10	Неславянские народы Европейской России */самостоятельная работа/*	4				4
41.	5/10	Народы Сибири */лекционное занятие/*	2				2
42.	5/10	Народы Северного Кавказа */практическое занятие/*	2				2
43.	5/10	Народы Австралии. Народы Океании */самостоятельная работа/*	4				4
44.	5/10	Народы Америки */лекционное занятие/*	2				2
	5/10	Народы Африки */самостоятельная работа/*	4				4
45.	5/10	Народы зарубежной Азии. Народы Юго-Западной (Передней) Азии */лекционное занятие/*	2				2
46.	5/10	Народы Южного Кавказа */практическое занятие/*	2				2
47.	5/10	Народы Средней Азии. Народы Восточной и Центральной Азии. Народы Южной Азии. Народы Юго-Восточной Азии */самостоятельная работа/*	2				2
48.	5/10	Народы зарубежной Европы */лекционное занятие/*	2				2
49.	5/10	Традиционные культуры в современном мире: этнический фактор в мировой	2				4
		истории и современные тенденции этносоциального развития */самостоятельная работа/*					
Контроль			**4**				
Всего			**144**	**4**	**6**		**126**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Этнология» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям.

Методические материалы в виде электронных ресурсов размещены в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ – http://кчгу.рф

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В полном объеме оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	На хорошем уровне оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	. В целом оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Не может оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания.
	.Умеет в полном объеме определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	В целом умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	. Не умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
	. Владеет в полном объеме навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и	. В целом владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично	Недостаточно владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично	Не владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично

	динамично изменяющихся требований рынка труда.	изменяющихся требований рынка труда.	изменяющихся требований рынка труда.	изменяющихся требований рынка труда.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке	Знает особенности деловой коммуникации, универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации официально-делового текста	Систематизирует и обобщает научные исследования в экономике.	В целом систематизирует и обобщает научные исследования в экономике.	Не систематизирует и не обобщает научные исследования в экономике.
	Умеет в полном объеме воплощать в жизнь профессиональные требования, которые сегодня предъявляются к личности оратора, содержанию и форме публичной речи; в роли выступающего	Умеет воплощать жизнь профессиональные требования, которые сегодня предъявляются к личности оратора, содержанию и форме публичной речи; в роли выступающего	В целом умеет выступать в роли выступающего	Не умеет воплощать жизнь профессиональные требования, которые сегодня предъявляются к личности оратора, содержанию и форме публичной речи; в роли выступающего
	Владеет в полном объеме навыками построения правильной, точной выразительной речи; техникой подготовки и произнесения устного публичного выступления, которая может быть использована в профессиональной деятельности.	В целом владеет навыками построения правильной, точной выразительной речи; техникой подготовки и произнесения устного публичного выступления, которая может быть использована в профессиональной деятельности	Недостаточно владеет навыками построения правильной, точной выразительной речи; техникой подготовки и произнесения устного публичного выступления, которая может быть использована в профессиональной деятельности	Не владеет навыками постановки целей и построения правильной, точной выразительной речи; техникой подготовки и произнесения устного публичного выступления, которая может быть использована в профессиональной деятельности
ПК-3: Способен формировать развивающую	В полном объеме знает приемы и методы формирования	Знает приемы и методы формирования развивающей	В целом знает приемы и методы формирования развивающей	Не знает приемы и методы формирования развивающей

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы.	образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы.	образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы	образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы
	Умеет в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании литературы в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании литературы в учебной и во внеурочной деятельности.	В целом умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании литературы в учебной и во внеурочной деятельности.	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании литературы в учебной и во внеурочной деятельности.
	Владеет в полном объеме способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона	В целом владеет навыками и способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона	Недостаточно владеет навыками и способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона	Не владеет навыками способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательных процесс	В полном объеме знает дидактические цели и задачи обучении этнологии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и	В целом знает дидактические цели и задачи обучении этнологии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и комплексно	Недостаточно знает дидактические цели и задачи обучении этнологии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и	Не знает дидактические цели и задачи обучении этнологии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и

	комплексно применять различные формы и средства обучения этнологии; обосновывать выбор методов обучения этнологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	применять различные формы и средства обучения этнологии; обосновывать выбор методов обучения этнологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	комплексно применять различные формы и средства обучения этнологии; обосновывать выбор методов обучения этнологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	комплексно применять различные формы и средства обучения этнологии; обосновывать выбор методов обучения этнологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых
	Умеет в полном объеме планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	Умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	В целом умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	Не умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
	Владеет в полном объеме навыками умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по этнологии	В целом владеет навыками умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по этнологии	Недостаточно владеет навыками умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по этнологии	Не владеет навыками умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по этнологии

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	**2 балла** **ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** **студент должен:** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины. **4 балла** **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. **5 баллов** **студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2 этап – заключительный		

1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельно	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при	**<u>2 балла</u>** **ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать

сть в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.	потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	выводы по излагаемому материалу. **3 балла** **студент должен:** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины. **4 балла** **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. **5 баллов** **студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Становление этнологии как науки.
2. Этногеографическая классификация народов мира.
3. Этнолингвистическая классификация народов мира.
4. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам.
5. Принципы антропологической классификации народов мира.
6. Этноконфессиональная классификация народов мира.
7. Народы Зарубежной Европы.

8. Народы Передней Азии.
9. Народы Центральной Азии.
10. Этническая история славянских народов.
11. Этническая история народов уральской семьи.
12. Этническая история монгольских народов.
13. Этническая история тюркских народов.
14. Этническая история народов Сибири.
15. Этническая история народов Саяно-Алтая.
16. Этническая история русских Сибири.
17. Народы Северного Кавказа (или Закавказья).
18. Этническая идентификация, ее типы и основания.
19. Сущность этнического конфликта, его признаки и причины.
20. Природа этнических конфликтов и способы их разрешения.
21. Народы Восточной Азии.
22. Народы Южной Азии.
23. Народы Африки.
24. Народы Северной (Центральной или Южной) Америки.
25. Древние цивилизации индейцев.
26. Этнические процессы в современном мире
27. Проблемы этнического и этнокультурного взаимодействия.
28. Эволюционизм и неоэволюционизм в зарубежной этнологии.
29. Диффузионизм как направление зарубежной этнологии.
30. Основные идеи социологической школы зарубежной этнологии.
31. Основные идеи функционализма в зарубежной этнологии.
33. Структурализм как направление зарубежной этнологии.
34. Американская историческая школа.
35. Этнопсихологическая школа зарубежной этнологии.
36. Культурный релятивизм как направление зарубежной этнологии.
37. Пассионарная концепция Л.Н. Гумилѐва.
38. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея.
39. Информационная концепция этноса в отечественной этнологии.
40. Примордиализм как направление этнологии.
41. Инструментализм как направление этнологии.
42. Конструктивизм как направление этнологии.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

– отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

– четко структурирован, с выделением основных моментов;

– доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

– на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

– характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

– доклад длинный, не вполне четкий;

– на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

– недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

– докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

– на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– доклад не сделан;

– докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

– на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Этнология: предмет, структура, методы.
2. Основные теории этноса. Сходство и различие пассионарной и информационной концепции.
3. Структура этноса.
4. Принципы классификации этносов.
5. Антропологическая классификация этносов.
6. Лингвистическая классификация этносов.
7. Хозяйственно-культурная классификация этносов.
8. Конфессиональная классификация этносов.
9. Этногенез: сущность, основные аспекты.
10. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
11. Типы этнических процессов.
12. Формы этнического объединения.
13. Формы этнического разделения.
14. Этническая культура: функции, специфические черты.
14. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
15. Сходство и различие дуалистической и компонентной концепции.
16. Межкультурные коммуникации. Факторы, влияющие на процесс МКК.
17. Основные варианты этнических контактов.
18. Формы межэтнических взаимоотношений: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
19. Теории этнокультурного взаимодействия.
20. Специфика этнических конфликтов и их причины.
21. Проблема этногенеза народов Австралии и Океании.
22. Этногенез и этническая история Америки.
23. Этническая история Африки.
24. Этногенез и этническая история народов Азии.
25. Этногенез и этническая история народов Европы.
26. Западные и южные славяне.
27. Народы Прибалтики.
28. Этногенез и этническая история восточных славян.
29. Народы Поволжья и Приуралья.
30. Народы европейского Севера России.
31. Этногенез и этническая история народов Кавказа.
30. Этническая история народов Сибири и Дальнего Востока.
31.Этнические процессы современности.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Этнология»:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап – начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап – заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. Основным критерием при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины является наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не	При наличии более 50% сформированных компетенций по	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением

сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.	дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла – «удовлетворительно».	оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров исторического факультета, баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом, проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е. студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие = 2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	–	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	–	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. *Этнология (этнография):* учебник для академического бакалавриата / Под общей редакцией В.А. Козьмина, В.С. Бузина. – Москва: Издательство Юрайт, 2015.

2. *Садохин А.П.* Этнология: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – 4-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 331 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-369-01800-2. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1055873 (дата обращения: 14.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. *Тавадов Г.Т.* Этнология: учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 408 с. – ISBN 978-5394-02617-1. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1091176 (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Арутюнов С.А., Александренков Э.Г., Алексеева Т.И. Основы этнологии. – М., 2007.
2. Малиновский Б. Научная теория культуры: Сборник. – М., 2009.
3. *Народы и религии мира:* Энциклопедия. – М., 1998.
4. Тайлор Э.Б. Миф и обряд в первобытной культуре. – М., 2011.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата
Коллоквиум и др.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным

	вопросам и др.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену (зачету)	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентиром на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchgu.ru – адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021 года.	с 30.03.2021 г. по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 года, протокол № 1. Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» – https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение № 15646 от 01.08.2014 года. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru/ Договор № 101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 года. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29
корпус __2____, ауд.__43____
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для занятий по практической подготовке

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы, доска меловая.
Технические средства обучения:
1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технические средства обучения: мобильное демонстрационное оборудование в комплекте: компьютер, интерактивная доска, экран переносной,проектор, ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2617020310350323790), срок действия: с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082), срок действия: с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), срок действия: с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесѐ н в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018 г. – 2020 г.), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» – https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
   http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru/
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://fcior.edu.ru/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru/

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития);

– принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.);

– принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии;

– принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга

степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

– интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
– экраны проекционные на штативе 280*120;
– мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

– радиосистемы AKG, Shure, Quik;
– видеокомплекты Microsoft, Logitech;
– микрофоны беспроводные;
– класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP.

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений