ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки 2026

Карачаевск, 2026

Программу составила к. ф.н., доц. Ф.К.Баталова

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык »; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры черкесской и абазинской филологии на 2026-2027_уч. год.

Протокол № 8 от 27.04. 2026г.

Зав.кафедрой Баталова Ф.К.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 4
Подготовка к сдаче и сдача государственного Б3.01(Г) экзамена
Содержание и форма проведения государственного итогового экзамена 5
3. Перечень компетенций, формируемых и проверяемых в процессе Государственного экзамена 6
4. Содержание программы государственного экзамена 7
5. Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки Русский язык; литература
6. Выпускная квалификационная работа Б3.02(Д)
Содержание и форма выпускной квалификационной работы 12
7. Перечень рабочих учебных программ дисциплин (модулей), выносимых на защиту 13
8. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы 14
9. Список литературы для подготовки выпускной квалификационной работы 19
10. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы 20
11. Процедура защиты выпускной квалификационной работы 21
12. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья… 23
13. Описание шкал и критериев оценивания компетенций во время защиты выпускной квалификационной работы 24

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки «***Родной язык и литература; русский язык***»; Квалификация выпускника *бакалавр* соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного *с учѐтом требований профессиональных стандартов.*

Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки «Родной язык и литература; русский язык»; включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.1. Трудоѐмкость государственной итоговой аттестации

	Общая трудоѐмкость				Контактная работа 29	
	з.е.	лк	пр	часов	СР	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	**3**	**16**	**3,5**	**108**	**88,5**	**0.5**
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	**6**	**-**	**9,5**	**222**	**206,5**	**0.5**
ИТОГО	**9**	**16**	**13**	**330**	**295**	**1**

1.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

1.2.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной программой высшего образования (далее – ОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки «***Родной язык и литература; русский язык*** »; предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов :

а) педагогический;

б) методический.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник программы бакалавриата готов решать следующие профессиональные задачи:

- педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями

образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- методическая деятельность:

осуществление информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствующих областях и сферах профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности. Результаты обучения по дисциплинам и практикам соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Родной язык и литература; русский язык» устанавливаются следующие универсальные компетенции (УК). Также программаопределяет индикаторы достижения установленных УК.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности*	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.
		УК-10.2.1. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
		УК-10.3.1. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
образования	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессионально	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
й деятельности	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Использование информационных технологий	ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-10.1. Применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий.
		ОПК-19.2. Выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач.
Исследование, разработка и применение программного обеспечения информационных и автоматизированных комплексов.	ОПК-11. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	ОПК-11.1. Применяет методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта.
		ОПК-11.2. Исследует постановки современных проблем математики, физики, экономики и применяет программное обеспечение информационных технологий.

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения физике и математике. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение

		разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Педагогический	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Педагогический	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.
Методический	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.01(Г)

2.1. Требования к государственному экзамену.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и техническими средствами. В программе государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой, определяется форма проведения экзамена, перечень вопросов, выносимых на экзамен, методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену, перечень рекомендуемой литературы, перечень разрешенных для использования при проведении экзамена печатных материалов, вычислительных и технических средств.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не менее 30 минут.

При использовании обучающимся во время подготовки к ответу не разрешенных программой ГИА справочных материалов, технических средств, средств связи комиссия принимает решение об удалении обучающегося с государственного экзамена с внесением в протокол ГЭК записи «удален», что приравнивается к получению оценки «неудовлетворительно».

2.3. Теоретические вопросы государственного экзамена

Введение в науку о языке

Предмет и задачи общего и кавказского языкознания. Разделы языкознания. Связь лингвистики с другими науками. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык и другие (невербалъные) средства общения. Язык и сознание. Язык и общество. Язык и культура.

Язык и речь. Речь и мышление. Речь как деятельность. Механизмы речи. Понятие о речевом действии, его анализ (этапы): речевая ситуация, мотивы речи. Внутренняя подготовка высказывания, подготовительные этапы высказывания, реализация высказывания, его восприятие собеседником, обратная связь.

Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Языковые семьи России. Кавказские языки. Другие языки на территории России.

Кабардино-черкесский язык. Общие сведения

Кабардино-черкесский язык как национальный язык адыгского народа.

Общенародный язык и его разновидности. Кабардино-черкесский литературный язык. Нормы литературного языка и их кодификация. Устная и письменная формы кабардино-черкесского литературного языка, функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-бытовой. Сферы их употребления и языковые особенности. Язык художественной литературы. Художественная речь, сфера ее употребления и языковые особенности. Территориальные диалекты кабардино-черкесского языка. Основные группы говоров кабардино-черкесского языка. Особенности фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексики диалектов кабардино-черкесского языка. Просторечие. Социальные и профессиональные жаргоны (арго). Взаимодействие кабардино-черкесского литературного языка с другими разновидностями общенародного языка.

Лексикология. Фразеология. Лексикография

Лексикология. Понятие о лексике. Слово как объект лингвистического изучения. Лексическая семантика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова: денотативное и сигнификативное значение слова. Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные. Коннотация слова.

Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса. Актуальное, узуальное и потенциальное значения слова. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения.

Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов.

Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. Эвфемизмы. Различия между синонимами по степени современности слов, сфере их употребления, сочетаемости с другими словами. Пути возникновения синонимов. Роль синонимов в речи.

Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова. Стилистическая роль антонимов.

Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.

Происхождение кабардино-черкесской лексики. Исконно кабардино-черкесская лексика. Заимствованная лексика. Причины, условия и пути лексического заимствования. Освоение кабардино-черкесским языком заимствованной лексики. Кальки, их типы.

Активный и пассивный запас кабардино-черкесской лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, их типы. Неологизмы языковые и индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.

Сферы употребления кабардино-черкесской лексики. Общенародная лексика. Территориально и социально ограниченная лексика кабардино-черкесского языка. Диалектная лексика, ее типы. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная (высокая, разговорная, просторечная). Экспрессивно-оценочная лексика. Функционально-стилевая принадлежность кабардино- черкесского лексики. Официально-деловая лексика. Научная лексика. Публицистическая лексика.

Исторические изменения словарного состава языка. Этимология. Развитие словарного состава русского языка в советскую эпоху.

Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники кабардино-черкесской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.

Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей адыгских языков. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях. Аспектные словари: аспектные словари, рассматривающие ту или иную область лексики (словари синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, неологизмов, иностранных слов, диалектные, фразеологические, языка писателей, ономастические, сокращений), и аспектные словари, рассматривающие всю лексику под одним углом зрения, специфическим для каждого словаря (словари орфографические, орфоэпические, частотные, обратные, грамматические, морфемные, словообразовательные, этимологические, исторические). Школьные словари.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика. Предмет фонетики. Акустическая фонетика. Акустические свойства звуков речи. Методы акустических исследований. Артикуляционная фонетика. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Методы артикуляционных исследований. ***Звуковой символизм.*** Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговость/неслоговость звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы. Клас- сификация звуков кабардино-черкесского *языка*. Согласные и гласные, их артикуляционные и акустические различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные, шумные), участию или неучастию голоса (звонкие, глухие), по твердости/мягкости и другим признакам. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и другим признакам. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов.

Слогораздел в кабардино-черкесского языке. ***Ударение.*** Словесное ударение. Место ударения в

слове. Смыслоразличительная функция кабардино-черкесского ударения. Неподвижное и подвижное, словоизменительное и словообразовательное ударение. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение.

Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Позиция. Понятие чередования. Типы чередований: чередования позиционные, фонетические и исторические (морфологические и непозиционные). Параллельные и перекрещивающиеся чередования. Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции. Дифференциальные и интегральные признаки фонем и звуков. Система фонем.

Фонологические школы. Фонетические чередования звуков кабардино-черкесского языка. Фонетические чередования согласных звуков, различающихся по глухости и звонкости, твердости и мягкости, месту и способу образования, долготе и краткости, чередования согласных с нулем звука. ***Фонологическая система кабардино-черкесского языка.*** Состав гласных и согласных фонем. Подсистема гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Подсистема согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости/звонкости, по твердости и мягкости. Согласные фонемы, парные по месту и способу образования. Сильные и слабые позиции фонем.

Исторические изменения в фонетике. Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция и др. Исторические чередования в кабардино-черкесском языке как результат фонетических изменений: история дифтонгов, упрощения групп согласных и др. Фонетические законы – синхронические и диахронические.

Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Вариантность гласных. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Кабардино-черкесское литературное произношение в его историческом развитии.

График и орфография

Значение письма в истории развития общества. Происхождение и основные этапы развития письма. Предметное письмо как предыстория начертательного письма. Этапы развития начертательного письма: пиктография, идеография, фонография. ***Графика и алфавиты.*** Финикийское письмо и восточные алфавиты. Греческий алфавит. Латиница и алфавиты на ее основе. Кириллица, ее история, алфавиты на ее основе. Создание алфавитов младописьменных народностей России. ***Состав современного кабардино-черкесского алфавита.*** Названия букв. Принципы кабардино-черкесской графики.

Орфография. Разделы кабардино-черкесской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфологический. Вопрос об основном принципе этого раздела. Дифференцирующие написания. ***Слитные, раздельные и дефисные написания.*** Принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный, словообразовательный. ***Перенос части слова на другую строку.*** Фонетический и морфематический принципы этого раздела. Другие основания правил переноса. ***Графическое сокращение.*** Принципы и типы графических сокращений. Основные исторические изменения в кабардино-черкесской графике и орфографии. Возможности усовершенствования современного кабардино-черкесского письма. ***Современные орфографические словари и справочники.***

Морфемика и словообразование

Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи этого раздела. Морфемика. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем. Морфемный состав слов в кабардино-черкесском языке. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Морфонологические явления в кабардино-черкесском языке. Основа и флексия в структуре кабардино-черкесского слова. Типы основ в кабардино-черкесском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные. Словообразование. Производящая основа и словообразовательный аффикс. Законы словообразования. Закон семантической выводимости. Закон связи с производящим словом или основой. Закон о словообразовательных формантах. Многоструктурность основ. Двойная мотивация при многозначности слова. Классификация производных слов: словообразовательный тип, морфонологическая модель. Морфологические способы словообразования. Морфонологические явления в словообразовании. Морфемный и словообразовательный виды анализа, их сущность и соотношение. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опро́щение,

усложнение, переразложение. Словообразование частей речи.

Грамматика

Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение. ***Грамматическое значение, способы и средства его выражения.*** Грамматическая форма и грамматическая категория.

Морфология. Предмет и задачи морфологии.

Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи;учение о частях речи в кабардино-черкесской грамматической науке. Система частей речи современного кабардино-черкесского языка в вузовской и школьной программе. Имя существительное. Имя существительное как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных: существительные собственные и нарицательные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные. Их семантические характеристики и грамматические свойства.

Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа. Классификация существительных по числу: существительные, образующие коррелят по числу; группы существительных, имеющих форму только одного числа. Экспрессивное употребление форм числа. Изменения в соотношении маркированности и немаркированности форм единственного и множественного числа; форма множественного числа у вещественных и отвлеченных существительных как средство выражения новых оттенков значения. Категория падежа имен существительных. Грамматический класс человека/нечеловека. Грамматический характер этой категории, средства ее выражения. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико- грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные. Степени сравнения качественных прилагательных. Значения форм степеней сравнения. Синтетический и аналитический способы образования форм степеней сравнения. Стилистические различия между ними. Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление вречи.

Имя числительное.

Имя числительное; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных. Количественные числительные как основной разряд числительных, их история. Группы количественных числительных по составу. Особенности

сочетания количественных числительных с существительными. Дробные числительные; их структура, склонение, особенности сочетания с существительными. Стилистические различия между параллельными конструкциями с количественными и собирательными числительными. Порядковые числительные; их морфологические и синтаксические свойства, образование, склонение.

Местоимение.

Местоимение как часть речи; его признаки. Разряды местоимений по значению, их употребление в речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.

Глагол

Глагол как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические, функции. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива, его формальные показатели и синтаксические функции. Основы глагола; образование от них глагольных форм.

Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Образование и значениезалоговых форм. Возвратные глаголы. Категория наклонения глаголов. Система наклонений. Значение и образование форм наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Категория времени глагола. Связь категории времени с категорией наклонения. Система времен. Значение и образование форм времени. Употребление форм одного времени в значении другого. Категория лица глагола. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Варианты образования причастных форм, их стилистические различия. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Наречие. Наречие как часть речи; его общекатегориальное значение. Морфологические и синтаксические свойства наречия.

Разряды наречий по значению и образованию.

Служебные части речи. Послелоги. Послоги как часть речи. Функция послелогов в речи. Связь послелогов с падежными формами имени.

Союзы. Союз как часть речи. Функции союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям.

Частицы. Частица как часть речи. Функции частиц. Разряды частиц по значению.

Междометия. Междометия как часть речи. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Типы междометий по структуре. Употребление междометий в речи. Звукоподражательные слова, их отличие от междометий. Функции звукоподражательных слов в речи. Омонимия частей речи. Переход слов из одной части речи в другую как один из способов пополнения лексико-грамматических классов слов. Субстантивация. Адъективация. Прономинализация. Адвербиализация. Переход слов из знаменательных частей речи в служебные.

Морфологическая (типологическая) классификация языков. Языки корневые, инкорпорирующие, агглютинативные и флективные. Языки аналитические, синтетические и полисинтетические.

Синтаксис

Предмет синтаксиса. Синтаксический строй различных языков. Единицы синтаксиса кабардино-черкесского языка. Способы выражения синтаксических значений в кабардино- черкесском языке. Словосочетание. Словосочетание как синтаксическая единица. Форма и значение словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Словосочетания свободные и синтаксически связанные. Словосочетания и другие сочетания слов в предложении.

Предложение. Основные признаки предложения: предикативность, интонационная завершенность и др. Семантический, формально-грамматический и коммуникативный аспекты предложения. Семантическая модель предложения. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные предложения. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. Предложения утвердительные и отрицательные. Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные, осложненные и неосложненные. Подлежащее и способы его выражения. Понятие семантического субъекта. Субъект и подлежащее. Сказуемое и его типы. Глагольное сказуемое; простое глагольное сказуемое неосложненное и осложненное. Глагольное составное сказуемое. Именное сказуемое. Понятие о связках, типы связок в кабардино-черкесском языке. Особенности синтаксической связи главных членов предложения друг с другом. Односоставные предложения. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Главный член односоставного предложения. Классификация односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные,

обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, а также номинативные и указательные предложения. Двусоставные предложения. Грамматическая основа предложения. Понятие оглавных и второстепенных членах предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов предложения. Определение, его виды и способы выражения. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. Обстоятельство, его виды и способы выражения. Способы разграничения второстепенных членов предложения. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений и их употребление в речи. Сочинительная связь в простом предложении. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности. Однородные члены с сочинительными союзами и их синтаксические функции. Однородные определения и их отличия от неоднородных. Выбор формы сказуемого при однородных подлежащих. Формы определяемого слова при нескольких определениях. Стилистические возможности использования однородных членов предложения. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Средства обособления. Условия обособления. Стилистические возможности использования обособленных членов предложения. Обращение. Функции обращения и способы его выражения. Формы обращения и речевой этикет. Стилистические возможности обращения. Вводные конструкции, их классификация по функции. Стилистическая характеристика вводных конструкций. Вставные конструкции, их функции в речи. Особенности интонации вставных конструкций, их место в строе предложения, отличие от вводных слов и предложений. Выразительные возможности порядка слов и логического ударения.

Сложное предложение. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое,

структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения. Соотношение временных форм сказуемых в составе сложносочиненного предложения. Сложноподчиненные предложения, их структурно- семантические признаки. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Виды бессоюзных сложных предложений. Многокомпонентные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. Синтаксис текста. Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность. Членимость текста. Отличие текста от предложения. Текст как определенным образом организованная совокупность предложений.

Пунктуация. Принципы кабардино-черкесской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.

Основная литература

1. Багов П.М. и др. Очерки кабардино-черкесской диалектологии. - Нальчик, 1959.
2. Балкаров Б.Х. Фонетика адыгских языков. - Нальчик, 1970.
3. Гяургиев Х. Наречие в кабардино-черкесском языке. - Нальчик, 1963.
4. Кумахов М.А. Морфология адыгских языков. - Москва-Нальчик, 1964.
5. Кумахов М.А. и др. Грамматика кабардино-черкесского литературного языка. Фонетика. Морфология. - М., 1970.
6. Кумахов М.А. Словоизменение адыгских языков. - М.: Наука, 1981.
7. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков.- М.: Наука, 1989
8. Кумахов М.А. и др. Современный кабардино-черкесский язык. I часть: Фонетика. Лексика; II часть: Морфология. Синтаксис. - Нальчик, 2008.
9. Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. - Нальчик, 1980.
10. Шагиров А.К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. - Нальчик, 1962.
11. Шагиров А.К. Заимствованная лексика абхазо-адыгских языков. - М., 1989.

Дополнительная литература

1. Гишев Н.Т. Глагол адыгейского языка. - М.: Прометей, 1989.
2. Берсиров Б.М. Структура и история глагольных основ в адыгских языках. - Майкоп, 2001.
3. Дзсэжь Хь.Э. Иджырей къэбэрдей-шэрджэсыбзэ. Ч. 1. Фонетикэ. Морфология. - Черкесск, 1964.
4. Дзсэжь Хь.Э. Иджырей къэбэрдей-шэрджэсыбзэ. Ч. 2 Синтаксис. - Черкесск, 1969.
5. Ионов З.Х.-М. Адыгэбзэм и псалъэхэр къызэрыхъу щIыкIэхэр (глаголхэр къызэрыхъу щIыкIэхэр).– Карачаевск, 2006.
1. Урусов Х.Ш. Кабардинская грамматика. Синтаксис, пунктуация. - Нальч

Критерии оценки на государственном экзамене

На экзамене *отметка «отлично» выставляется, если студент дает:*

- полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы, в самостоятельном (без

наводящих вопросов экзаменатора) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие методологические и теоретические положения науки, охарактеризованы нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, дан анализ литературы (определенной учебной программой), проявлено отчетливое понимание задач современного образования;

- изложение материала произведено в логической последовательности, литературным языком. В ответе могут быть допущены 1-2 неточности.

Практическое задание (проект рабочей программы) соответствует критериям структурной и содержательной полноты разделов. В процедуре защиты проекта выпускник убедительно аргументирует логику и содержание рабочей программы.

Отметка «хорошо» выставляется, если в ответе, соответствующем указанным выше критериям

для отметки «отлично», допускается меньшая обстоятельность и глубина изложения, имеются

несущественные ошибки в изложении теоретического материала и при решении практических

задач, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» - если программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер;

- требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);

- допускается нарушение логики изложения.

В практическом задании допущены существенные ошибки в структуре и содержании разделов рабочей программы; в ходе защиты проекта выпускник затрудняется в аргументации своих разработок.

Отметка «неудовлетворительно» - если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора);

- допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора;

- допускается грубое нарушение логики изложения.

Описание шкал и критериев оценивания компетенций во время сдачи государственного экзамена

п/п	Обобщенные показатели оценивания компетенций	Оцениваемые компетенции	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания компетенций
1.	Степень усвоения учебного материала, самостоятельность изложения	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Свободное владение учебным материалом. Продемонстрирована дискуссионность проблематики; использован дополнительный материал.	оценка «отлично» (5 баллов)

			Учебный материал усвоен в полном объеме. Обучающийся допускает некоторые погрешности в ответе. Вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной	оценка «хорошо» (4 балла)
			Учебный материал усвоен слабо. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-	оценка «удовлетвор ительно» (3 балла)
			Учебный материал не усвоен.	оценка «неудовлетв орительно» (2 балла)
2.	Логика, структура, стиль ответа. Характеристика устной речи (культура речи, манера общения)	УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки, изложение общих и частных аспектов вопроса последовательно, аргументировано; речь ясная, четкая, рассудительная. Обучающийся демонстрирует умение логически верно, аргументировано и	оценка «отлично» (5 баллов)
			Ответ изложен литературным языком в терминах науки, имеются логические неточности. Обучающийся демонстрирует умение	оценка «хорошо» (4 балла)
3.			Логика и последовательность изложения имеют несущественные нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	оценка «удовлетворительно» (3 балла)
			Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная.	оценка «неудовлетв орительно» (2 балла)
4.	Полнота освещения теоретических вопросов, знание категориального аппарата и теоретических основ	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-	Даны полные, исчерпывающие ответы, проиллюстрированные практическими примерами. Показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи, способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать нормативные правовые акты	оценка «отлично» (5 баллов)

		8		
5.	Знание нормативно-правовых документов Умение применять знание основ.. для анализа реальных практических ситуаций Умение пользоваться различными источниками информации, проводить ее анализ	УК-1; УК-2; 7; УК-8; УК-ОПК-3; ОПК ОПК-8; ОПК ПК-8;	Даны полные, исчерпывающие ответы, проиллюстрированные пра ктическими примерами. Показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в	оценка «хорошо» (4 балла)
			Даны ответы на поставленные вопросы,показано знание теоретических основ юридических наук, Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответахпоказанослабое понимание теоретических аспектов вопроса. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, имеются затруднения при объяснении основных понятий и категорий.	оценка «удовлетвори-тельно» (3 балла)
	Полнота освещения дополнительных вопросов		Даны неполные ответы на поставленные вопросы. (Либо дан ответ только на один из теоретических вопросов билета) Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответахпоказанослабое понимание теоретических аспектов	оценка «неудовлетв орительно» (2 балла)

3. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы Б3.02(Д)

3.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе подготовки к процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-Ю; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8

3.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Положение о выпускной квалификационной работе, обучающихся по образовательным программам высшего образования, вывешено на официальном сайте КЧГУ: https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2014/03/Polozhenie-o-poryadke-vy-polneniya-vy-puskny-h-kvalifikatsionny-h-rabot.pdf

Выпускная квалификационная работа является обязательным заключительным этапом обучения бакалавра и определяет уровень научной и профессиональной подготовки выпускника. Она представляет собой законченную, самостоятельную, научно-исследовательскую работу, связанную с решением определенных задач в профессиональной области и выполненную под научным руководством сотрудника выпускающей кафедры или представителя из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области филологии, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений

и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

3.3.Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы бакалавра

6.1.*Структура* ВКР является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Обязательными структурными элементами работы являются **введение, основная часть, заключение и библиографический список.**

В каждой ВКР должны быть четко обозначены и отражены главные компоненты, характеризующие исследовательский труд любого масштаба.

Тема - главный и определяющий компонент исследования. Решающую роль при выборе темы играют собственные научные и практические интересы автора, однако ему важно сразу же определить ее соответствие критериям ***однозначности трактовки, актуальности, новизны.***

Важным этапом работы является *конкретизация* темы, что необходимо для *однозначности ее трактовки.* Предельно широкие темы не соответствуют статусу учебного исследования и в итоге приводят к нетождественности заглавия ВКР и ее содержания. В рамках ВКР следует обозначить вполне определенный аспект, ракурс рассмотрения, возможно, широкой реалии; выбрать четкий период, который берется исследователем для изучения и т. д. Конкретизация темы позволит автору корректно использовать фактические данные, быть убедительным в своих комментариях, обеспечит *релевантность* выводов. Из темы также должна быть ясна **исследовательская проблема**. Проблема имеет место в том случае, если выбранный автором аспект содержит какое-то **противоречие, неясность**, обнаруженные в процессе исследования или познания.

Формулировка темы (заглавие ВКР) представляет собой развернутое словосочетание, законченное в смысловом отношении.

Во *введении* отражаются:

- ***обоснование выбора темы исследования,*** в том числе ее ***актуальности, научной новизны*** **и (или)** ***практической значимости,*** раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость решения поставленной проблемы для

соответствующей отрасли науки или практики, определяется степень разработанности темы.

В нормативном понимании актуальность - это важность, значимость, своевременность чего-либо для настоящего момента. Актуальной может считаться работа, в которой изучается то, что имеет место сейчас или уже имело место, но все еще не утратило значимости. Главное для автора - объяснить причины актуальности его исследования.

Источниковедческий обзор (историография темы). К корпусу научных источников, на основании которых строится работа, могут относиться монографии, статьи, учебные пособия, диссертации / авторефераты, предшествующие ВКР и пр. Но этот обзор - не просто бессистемное перечисление всего, что удалось найти. Важно уметь отбирать источники, оставляя в фокусе внимания наиболее значимые с концептуальной и терминологической точки зрения. Тем самым автор показывает, что им проделана серьезная подготовительная работа и он владеет ***теоретической основой*** своей темы, разбирается в ***истории вопроса.*** Главный результат обзора - выявление ***состояния научной разработанности*** темы. Его качество одновременно демонстрирует основательность самого исследования, компетентность автора, умение работать с литературой, концентрировать внимание.

Неверно полагать, что самостоятельно выбранная и сформулированная тема обязательно будет совершенно новой. Вполне возможны совпадения с трудами других авторов, тем более что в гуманитарных науках уникальность - редкое явление. Конечно, если обнаружено полное совпадение с уже существующей работой, тему требуется поменять; в случае частичного совпадения - акцентировать внимание на каком-то новом аспекте. В итоге, обязательно указывая на достижения других исследователей, автор констатирует, что именно таким образом (в таком контексте) тема еще никем не рассматривалась.

Объект и предмет исследования являются важнейшими концептуальными компонентами ВКР. Их определение и разграничение - обязательное требование к исследовательской работе. *Объект* можно определить как сферу существования того, что изучает автор, а то, что именно изучается, - как *предмет*. Предмет может являться характеристикой объекта. При этом объект отвечает на вопрос: «Что исследуется?», а предмет - «Какая сторона (аспект, ракурс) объекта выбраны для изучения?». И объект, и предмет должны быть ясны из формулировки темы.

Задачи исследования - еще один необходимый компонент ВКР. Это перечень действий, которые должен осуществить автор, для того чтобы достичь намеченных результатов. Задачи (обычно три-пять) отвечают на комплексный вопрос: «Что именно нужно сделать, чтобы исследование состоялось?». Как правило, они формулируются так: *«Выявить....», «Охарактеризовать...», «Рассмотреть...», «Отследить...», «Разработать...»* и пр. На основании задач могут быть поставлены ***исследовательские вопросы.***

Метод исследования определяет алгоритм действий автора. Понятие «метод» в философии определяется как способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Сознательное применение научно обоснованных методов является необходимым условием получения новых знаний. Выбор метода - один из ключевых моментов в работе над исследованием.

В гуманитарных исследованиях обычно выделяют ***теоретические*** и ***эмпирические*** методы. К теоретическим относятся различные виды ***анализа, сопоставление, систематизация, классификация, моделирование,*** к эмпирическим - ***наблюдение, сравнение, измерение, экспериментирование.*** Автор вправе избрать какой-то один из известных методов, но может и комбинировать несколько. Очевидно, что в работе, например, посвященной типологии СМИ, главными методами могут быть

систематизация и ***классификация,*** а в работе о журналистских жанрах могут использоваться ***сравнение*** и ***анализ.*** Весьма продуктивными в исследовании медиа являются также ***статистические*** и ***социологические*** методы. Недостаточно просто указать метод - необходимо пояснить, как именно он применяется в данной работе.

Эмпирическая (фактологическая) основа исследования формируется из информации, полученной и исследуемой самим автором с применением научной методологии. Этим исходным материалом могут быть публикации, архивные материалы, законодательные и нормативные акты, результаты научных исследований, статистические и социологические данные организаций и пр.

Определение ***рамок исследования,*** как правило, необходимо еще на этапе работы с источниками. Смысл их существования - отсечение всего лишнего для более детального изучения материала. Рамки - это условные границы начала и конца изучения материала, содержащего интересующую проблему. Рамкой может быть исторический период, объем выборки и пр. Рамка напрямую связана с объектом, она отграничивает его. Без четких рамок исследование может потерять определенность, а сам исследователь рискует запутаться в огромном объеме информации. При этом важно понимать, что рамки исследования всегда должны быть обоснованы.

Научная и практическая значимость ВКР подразумевает ее полезность для представителей профессионального сообщества. Это ответ на вопрос, зачем было предпринято исследование и кому нужны его результаты. Научно-практическая значимость может заключаться в рекомендациях (методических указаниях). В принципе состоятельной, с точки зрения научно-практической значимости, можно считать такую ВКР бакалавра, которую впоследствии можно положить в основу ВКР более высокого уровня, например, магистерского.

Структура в самом общем понимании - это расположение и соотнесенность компонентов работы. Четкая структура - признак научной состоятельности исследования, его логичности, один из критериев оценки его качества и профессиональной зрелости автора. Под структурой подразумевается не только порядок расположения основных рубрикационных единиц текста (глава, параграф, подпараграф), но и последовательность материала внутри каждой из них.

Структура ВКР формируется на этапе сбора информации, определяет логику изложения и должна удовлетворять следующим критериям:

- ***целостности,*** то есть единства всех *ее* элементов;
- ***системности,*** то есть взаимодействия и взаимосвязи всех структурных единиц;
- ***связности,*** то есть соотнесенности различных фрагментов текста.

Степень развернутости и дробности структуры обусловлена темой, задачами и методологией исследования.

Основные структурные части ВКР - **введение, основная часть, заключение**. В комплекс обязательных элементов входят также **заглавие, библиографический список.** Приложения относятся к факультативным элементам.

Заглавие ВКР должно максимально полно отражать ее содержание, быть однозначным и ясным, академически сдержанным (экспрессивные заглавия противоречат стилю исследовательской работы), терминологически безупречным, не содержать сокращений и аббревиатур. В процессе работы необходимо постоянно соотносить содержание с заглавием.

В **оглавлении** отражается формализованная структура ВКР. Именно оглавление дает первое представление и о содержании работы, и о научной компетентности автора.

Создание окончательной версии оглавления - один из завершающих этапов работы, поскольку композиция исследования, а также названия и объем его составных частей, вероятнее всего, будут корректироваться. При этом рабочую версию оглавления, **план,** следует составлять в первую очередь. План - это краткое описание «маршрута»

исследования, его ориентиров.

Введение имеет традиционное содержание. В нем должны быть представлены все концептуальные компоненты исследования, зафиксировано движение от тематики к проблематике, показан ход мыслей исследователя и обоснован его научный выбор.

Написав введение, автор определяет композицию исследования, пути поиска ответов на поставленные вопросы. Приступать к работе над введением следует после сбора и анализа информации, когда уже составлен план ВКР. Это ключевой этап с методологической точки зрения. Обозначив концептуальные компоненты, автор раскрывает и доказывает их в основной части исследования.

Структурирование работы - это формирование ее основной части: выделение и обозначение глав и параграфов (подпараграфов). Определяя объем каждой главы и параграфа, следует соблюдать соразмерность структурных единиц. У каждой главы и параграфа в тексте ВКР должно быть свое назначение, раскрываемое в названии. Как правило, первая глава является теоретической, во второй осуществляется анализ фактического конкретного материала.

Количество глав не может быть менее двух, количество параграфов в главе – менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР.

В **заключении** обобщаются наиболее существенные результаты исследования, делаются развернутые *выводы*. Рекомендуется делать небольшие **самостоятельные выводы к каждой главе**, чтобы потом было легче писать финальное заключение. Исследовательская работа без внятного заключения не имеет права на существование, поскольку заключение - это ее концентрированный итог.

Библиографический список содержит перечень всех использованных в работе источников (в том числе электронных) на русском и на иностранных языках. При этом библиографический список должен отражать только те источники, **которые имеют прямое отношение к решению поставленной проблемы и были реально изучены автором (но не обязательно цитировались в его тексте).** Объем библиографического списка зависит от темы работы и, как правило, составляет **не менее 30-40 наименований.** Формировать его нужно уже в процессе написания работы, чтобы потом повторно не искать источники и их выходные данные.

В **приложениях** автор имеет право размещать любой материал, имеющий отношение к исследованию. Формально не ограниченный жесткими рамками, совокупный объем приложений не должен превышать объема самой ВКР.

Объем выпускной бакалаврской работы определяется предметом, целью, задачами и методами исследования. Средний объем ВКР (без учета библиографического списка и приложений) составляет 45-50 страниц текста.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе КЧГУ и проверяются на объем заимствования.

Требования к оформлению ВКР

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым вузом. В выпускной работе студент должен показать умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, фактический языковой или литературный материал, делать необходимые обобщения и выводы; знание основных филологических методов исследования и навыки их применения, владение научным стилем речи. ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman.

Размеры полей страниц ВКР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Размер шрифта ссылок – 10 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,5 см.

Межстрочный интервал ссылок – 1 см.

Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Структурными элементами ВКР являются:

– титульный лист ВКР

– содержание работы, с указанием всех глав, номеров страниц, с которых начинается соответствующая глава

– введение;

– основная часть, состоящая из глав;

– заключение;

– список использованных источников и литературы;

– список сокращений и условных обозначений (при наличии);

– словарь терминов (при наличии);

– приложение (при наличии).

3.4. Методические рекомендации по подготовке ВКР

Литература, рекомендуемая для подготовки и защиты ВКР:

Основная литература:

1. Коробова Л.А., Авсеева О.В., Черняева С.Н., Толстова И.С Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: учебное пособие. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 77 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482070

2. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров: методические указания / А.Ф. Ануфриев; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: МПГУ, 2017. – 31 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411

Дополнительная литература:

1.Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М.;
2.Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – ISBN 978-5-4475-4614-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882
3.Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие/ Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11502.
4.Чернявская, В.Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное.
5.Лингвистический и социокультурный анализ речевого воздействия /

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Примерная тематика ВКР

Русский язык

1. Взаимодействие конструкций экспрессивного синтаксиса: номинативных предложений, конструкций с именительным темы и формами называния, парцеллируемых конструкций.
2. Структурная и интонационно-пунктуационная характеристика предложений с однородными членами.
3. Способы перевода прилагательных и наречий в сравнительной и превосходной степенях.
4. Особенности перевода абсолютных синтаксических конструкций.
5. Методика предупреждения и анализа морфологических ошибок в речи школьников.
6. Стилистическое использование глаголов в официально-деловом стиле речи.
7. Лингво-прагматические особенности употребления парных наименований.
8. Когнитивно-дискурсивная характеристика связочных глаголов.
9. Изобразительно-выразительные средства в синтагматических связях ключевых слов как показатель идиостиля писателя.
10. Оценочные номинации как маркеры модусных категорий.

11. Современные англицизмы в лингвокультурологическом аспекте (в аспекте семантического освоения) – на материале текстов периодики начала XXI века.
12. Персонаж художественного произведения как языковая личность.
13. Способы речевой агрессии в публицистическом дискурсе.
14. Внутренняя речь персонажа художественного произведения.
15. Объективация концепта (любой концепт) в художественном дискурсе (на материале творчества писателя или поэта).
16. Именные предикативные конструкции в различных коммуникативных регистрах речи (на выбор).
17. Структурная и интонационно-пунктуационная характеристика предложений с обособленными членами.
18. Средства актуального и синтаксического членения предложений и высказываний.
19. Деривационные смыслы и их актуализация в художественном тексте.
20. Словообразовательные средства как репрезентанты картины мира автора (на конкретном тексте).

3.5. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденным приказом КЧГУ, который размещен на официальном сайте КЧГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной

работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденным приказом КЧГУ, который размещен на официальном сайте КЧГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа и отзыв руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ
в электронно-библиотечной системе КЧГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

3.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденным приказом КЧГУ, который размещен на официальном сайте КЧГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной

работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично",
"хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.7. Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

– оценки качества выполненной работы;

– оценки качества защиты работы.

При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя на ВКР.

После окончания публичной защиты всех работ, вынесенных на конкретное заседание государственной экзаменационной комиссии, проводится закрытая часть заседания ГЭК для вынесения оценок по защищенным работам.

Оценка ***«отлично»*** ставится в том случае, если:

тема выпускной квалификационной работы актуальна;

студент свободно владеет теоретическим и практическим материалом по теме выпускной квалификационной работы;

работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами;

работа выполнена самостоятельно;

оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;

выпускная работа успешно защищена: умело и грамотно построен доклад, даны грамотные ответы на вопросы членов ГЭК;

выпускная работа имеет положительный отзыв руководителя;

студент получает рекомендации председателя ГЭК к продолжению заявленных научных исследований.

Оценка ***«хорошо»*** ставится в том случае, если:

тема работы актуальна:

структура и оформление ВКР в основном соответствуют установленным требованиям,

студент владеет теоретическим материалом по теме исследования, но при ответах на вопросы бывает не точен и не верен,

имеются отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам выпускной
квалификационной работы;

оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
выпускная работа имеет положительный отзыв руководителя.

Оценка ***«удовлетворительно»*** ставится в том случае, если:
структура и оформление ВКР в основном соответствуют установленным требованиям, но есть недочеты;
студент слабо ориентируется в том, о чем докладывает;
выступление на защите ВКР не иллюстрируется наглядными материалами;
выступление на защите плохо структурировано;
есть ошибки в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если:
тема работы не раскрыта;
выводы и рекомендации носят декларативный характер;
в отзыве руководителя есть много замечаний;

3.8. Описание шкал и критериев оценивания компетенций во время защиты выпускной квалификационной работы

№ п/п	Обобщенные показатели оценивания компетенций	Оцениваемые компетенции	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания компетенций
1.	Актуальность темы исследования, аргументированность ее обоснования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4;; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2;	Тема исследования актуальна и актуальность ее в работе обоснована	оценка «отлично» (5 баллов)
			Тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование	оценка «хорошо» (4 балла)
			Тема работы актуальна, но актуальность еѐ, цели и задачи работы сформулированы нечѐтко	оценка «удовлетворительно» (3 балла)

			Актуальность исследования автором не обоснована	оценка «неудовлетворительно» (2 балла)
2.	Новизна работы, самостоятельное обучающегося при выполнении работы	*УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-Ю; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8;*	Получены новые данные и доказаны новые четко обоснованные положения, сформулированные автором; исследование выполнено автором полностью самостоятельно.	оценка «отлично» (5 баллов)
			Получены новые данные и доказаны новые четко обоснованные положения, сформулированные автором; личный вклад автора составляет более половины содержания исследования	оценка «хорошо» (4 балла)
			Получены новые, но не достаточно подтвержденные данные или сформулированы новые, но недостаточно четко обоснованные положения; личный вклад автора составляет менее половины содержания исследования	оценка «удовлетворительно» (3 балла)
			Результаты исследования не имеют научной новизны; личный вклад автора в исследование незначителен	оценка «неудовлетворительно» (2 балла)
3.	Полнота изложения подходов к решению исследуемой задачи, широта обобщения и грамотность использования литературных источников по теме исследования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8;; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8		
4.	Соответствие выбранных методов поставленной цели, корректность проведения исследования, достоверность полученных результатов и правильность их	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10;		

	интерпретации			
5.	Соответствие сформулированных результатов и выводов цели и задачам работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-Ю; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8		
6.	Характеристика полученных результатов исследования, оцениваемых научным руководителем	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-Ю; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8		
7.	Научный стиль изложения, грамотность, логичность в изложении материала, соблюдение правил еѐ оформления	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-Ю; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8		
	Ответы на вопросы, культура речи и навыки публичного выступления	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-Ю; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8		
	Содержание и качество презентации материалов работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;		

		ОПК-9; ОПК-Ю; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8;		

4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации дляинвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестацияпроводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:
продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме,
- не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 10 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется

увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

При необходимости студентам с ОВЗ в процессе проведения мероприятий государственной итоговой аттестации может быть представлена возможность принимать пищу, пользоваться туалетом.

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений