

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки 2018

Карачаевск, 2023

Программу составила кан. пед .наук, доц.Узденова А.Ю.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 _уч. год.

Протокол № 10 от 19.06. 2023 г.

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию	4
1.3. Типы и задачи профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности	4
1.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы	4
1.5. Соответствие содержания компетенций планируемым результатам обучения	6
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	12
2.1. Порядок проведения государственного экзамена	12
2.2. Содержание итогового междисциплинарного экзамена	13
2.3. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов	15
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	15
3. Требования к подготовке и процедуре защиты выпускной квалификационной работы	16
3.1. Подготовка ВКР	16
3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ	17
3.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию	18
3.4. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы	19
3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы	21
3.6. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	22
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения ГИА. Информационное обеспечение образовательного процесса	24
4.1. Основная литература	24
4.2. Дополнительная литература	25
5. Требования к условиям реализации программы ГИА	25
5.1. Общесистемные требования	25
5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации	26
5.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	26
5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
6. Особенности организации и проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
7. Лист регистрации изменений	28

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата, готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы (ОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык; иностранный язык (английский)», разработанной в Карачаево-Черкесском государственном университете им. У.Д. Алиева.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык; иностранный (английский) язык» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

1.2. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 216 ч.

Компоненты ГИА	Общая трудоемкость
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108 ч
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	108 ч
Итого	216 ч

1.3. Типы и задачи профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Типы профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык; иностранный язык (английский)»: педагогическая (основная), научно-исследовательская.

Задачи профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность включает:

- ✓ изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- ✓ обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ✓ использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- ✓ осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- ✓ формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- ✓ осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- ✓ обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

научно-исследовательская деятельность включает:

- ✓ определение и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- ✓ использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код компетенции	Содержание компетенции
	Общекультурные компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных

	знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-15	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков
ПК-16	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, с точки зрения орфографии и пунктуации, оформлять письменную речь изучаемых языков
ПК-17	готов к филологической интерпретации и анализу фольклорных и литературных произведений различных жанров в контексте культуры и социально-исторического опыта с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

ПК-18	владеет знаниями об истории и принципах литературной критики отечественного и зарубежного литературоведения
ПК-19	способен использовать сравнительные и лингвогеографические методы исследования
ПК-20	владеет теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами английского языка
ПК-21	способен использовать языковые средства современного русского и английского языков (фонетические, лексические, грамматические) для достижения коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации

1.5. Соответствие содержания компетенций планируемым результатам обучения

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений и культурным традициям России. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовые естественнонаучные категории и концепции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> естественнонаучным языком различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки.
ОК-5		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей

	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
ОК-6	способностью самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологии самоорганизации и самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализовывать индивидуальную траекторию самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> эффективными приемами самоорганизации и самообразования.
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовые правовые положения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные средства и методы физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> полбипать и применять методы и спелства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и спелствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять способы оказания первой помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> степень значимости своей будущей профессии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> обобщать и распространять передовой педагогический опыт. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> различными техниками и методами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса: способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> отдельными способами диагностирования достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности; о современных инновационных тенденциях развития образования, понимать основные требования образовательных стандартов (ФГОС), ключевых принципов и содержания государственной политики в области образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно анализировать деятельность образовательных организаций в РФ; разрабатывать методические материалы в соответствии с ФГОС и другими нормативными документами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками правового и нравственного воздействия на участников образовательных отношений, навыками анализа правоприменительной практики в образовании в рамках ФГОС.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные категории педагогической этики, правила речевого этикета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать профессиональную этику межличностного общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> этикой межличностного общения, культурой речи.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся; меры по предупреждению заболеваний и сохранению здоровья обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять профилактическую работу среди обучающихся с целью формирования здорового образа жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> научные основы учебного предмета «Русский язык», его содержание и базовые основы методики обучения русскому языку современном уровне требований, ориентироваться в современных инновационных тенденциях развития образования, понимать основные требования образовательных стандартов (ФГОС). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализовывать учебные программы по математике с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе, особых потребностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> научным языком, научной терминологией предметной области «Русский язык»; навыками использования основных современных методов и технологий реализации программ по русскому языку в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные современные методы и технологии обучения русскому языку, осуществлять выбор основных методик и технологий диагностики и оценивания качества обучения предмету.

	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> достаточным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы по русскому языку, не испытывать затруднений при выборе методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> в достаточной мере навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка, как учебного предмета, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; основными приемами оптимизации выбранных методик с учётом особенностей образовательной программы
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные группы требований к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать возрастные особенности в процессе социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; подбирать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения в типичных педагогических ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> способы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса на уроках математики и во внеурочное время. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса и выбирать позиции и 9 тип взаимодействия.

	процесса	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> системой знаний о закономерностях эффективного общения и взаимодействия, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> способы организации сотрудничества в обучении русскому языку; приемы и способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия при обучении математике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами, приемами, способами развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся; навыками организации взаимодействия обучающихся, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> профессиональную терминологию изучаемой дисциплины; знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества; методологию педагогических исследований проблем образования.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; применять научно-исследовательские знания в процессе решения задач в образовательной и профессиональной деятельности; планировать свою исследовательскую и познавательную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками работы с основными научными категориями; системой нестандартных решений исследовательских задач; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> цели, задачи, содержание и виды учебно-исследовательской работы обучающихся; профессиональные задачи в области научной и учебно-исследовательской деятельности; системную совокупность создания, применения методического инструментария научного исследования педагогического процесса.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осваивать комплекс исследовательских приемов, способов и форм учебно-воспитательной деятельности; генерировать нестандартные идеи научного исследования в образовательном процессе; планировать свою исследовательскую и познавательную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> специальным набором и компоновкой форм, способов, приемов и методов исследования для решения различных профессиональных задач; совокупностью исследовательских действий по восприятию, освоению, созданию и их применению в учебно-воспитательной деятельности; навыками научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.
ПК-15	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерности развития русского языка с эпохи язычества по современный период в сопряжении с историей культуры, географии, этнографии, социологии; причины трансформаций языковой системы, возникающие на каждом этапе её исторического развития; специфические особенности текстообразования, фонетики и грамматики для каждого периода истории русского языка; значимость реформаторской деятельности писателей и ученых для развития русского литературного языка; причины некоторых фактов в истории русского литературного языка, например, т.н. "второго южнославянского влияния", распада книжно-церковного стиля, реформы графики и др.

	функционирования и тенденций развития русского и английского языков	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> комментировать явления современной русской языковой системы; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения русскому языку. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа лингвистических фактов современного русского языка как в диахронии, так и в синхронии; навыками работы с учебной и учебно-методической литературой.
ПК-16	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, с точки зрения орфографии и пунктуации, оформлять письменную речь изучаемых языков	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования; принципы комплексного подхода к разноаспектному анализу языковых единиц русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ; производить комплексный анализ языковых единиц, работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методикой анализа языковых единиц русского языка; необходимыми методами и приемами полноценного анализа языковых явлений.
ПК-17	готов к филологической интерпретации и анализу фольклорных и литературных произведений различных жанров в контексте культуры и социально-исторического опыта с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> проблемы перевода как культурного трансфера; диалектику традиционного и новаторского в современном литературном процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять и формулировать проблемы конкретных литератур, обусловленные генезисом и социально-историческими факторами; определять общее и особенное, объективное и субъективное в общей картине национального художественного развития, национальные образы мира; выявлять и анализировать новые междисциплинарные научные подходы на стыке истории и филологии, лингвистики и литературоведения, литературоведения и культурологии самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами конкретного многоаспектного анализа объекта исследования художественного и культурного текста с позиции филологии, культурологии, социологии.
ПК-18	владеет знаниями об истории и принципах литературной критики отечественного и зарубежного литературоведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию; особенности анализа произведений с учетом жанровой специфики; особенности интерпретации текстов в зависимости от рода и жанра. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять различные приемы анализа художественного текста: структурный анализ, текстовый анализ, «целостный» анализ, мифопоэтический подход, интертекстуальный анализ и др.; анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; пользоваться различными методами и приемами филологического анализа художественного текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками осмысления факторов, формирующих разные подходы к анализу и интерпретации художественных текстов различных жанров; навыками анализа литературного произведения в единстве содержания и формы; навыками целостного анализа художественного текста.

ПК-19	способен использовать сравнительные лингвогеографические методы исследования и	Знать: <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы лексической семантики; ▪ системные отношения в лексике и фразеологии; ▪ типы современных словарей.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать современную языковую ситуацию с точки зрения особенностей словоупотребления; ▪ осуществлять лексический анализ слова и текста; ▪ использовать знания лексикологии в профессиональной деятельности.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> ▪ лексическими нормами языка; ▪ навыками анализа системных связей слов; ▪ навыками работы со словарями разных типов; ▪ навыками редактирования словоупотребления в текстовой деятельности.
ПК-20	владеет теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами английского языка	Знать: <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные интонационные модели оформления устной речи и их соотношенность с коммуникативными типами высказываний.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать словесное и фразовое ударение, интонационно грамотно оформлять различные коммуникативные типы высказывания.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> ▪ интонационно грамотным оформлением различных коммуникативных типов высказывания.
ПК-21	способен использовать языковые средства современного русского и английского языков (фонетические, лексические, грамматические) для достижения коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации	Знать: <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные методы использования языковых средств современного английского языка (фонетические, лексические, грамматические) для перевода.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> ▪ свободно использовать языковые средства современного английского языка (фонетические, лексические, грамматические) для достижения коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> ▪ приемами перевода при использовании языковых средств современного английского языка (фонетические, лексические, грамматические) для достижения коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает 3 вопроса. Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), которая формируется в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО КЧГУ. Для подготовки к ответам на вопросы и задания билета обучающимся предоставляется не более 40 минут. Для ответа на вопросы и задания билета, а также на последующие уточняющие вопросы председателя и членов ГЭК в рамках тематики вопросов и заданий билета обучающемуся отводится не более 0,5 академического часа. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями выставления оценок на государственном экзамене. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Решение об итогах сдачи государственного экзамена принимается простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения ответов ГЭК определяет оценку по каждому обучающемуся. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день государственного экзамена.

2.2. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Вопросы по русскому языку

1. Основы морфологической и генеалогической классификации языков. Место русского языка в этих классификационных системах.
2. Русский язык как национальный язык; понятие русского литературного языка как нормированного; соотношение литературного языка и диалектов.
3. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.
4. Гласные звуки русского литературного языка, их позиционная мена и позиционные изменения.
5. Слово в лексической системе русского языка. Лексическое значение слова, типы значения.
6. Лексика русского языка с точки зрения ее употребления.
7. Фразеологические единицы русского языка с точки зрения их состава и структуры.
8. Строение слова в русском языке. Морфема, морфемный состав слова. Изменения в морфемном составе и структуре слов в русском литературном языке.
9. Основные способы образования новых слов в современном русском литературном языке.
10. Имя существительное как часть речи современного русского языка. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
11. Род имен существительных в современном русском языке.
12. Категория падежа имен существительных в современном русском языке.
13. Склонение имён существительных в современном русском языке. Разносклоняемые существительные в современном русском языке как результат исторического развития. Несклоняемые имена существительные.
14. Разряды прилагательных, их семантика.
15. Местоимение как часть речи, семантико-грамматические разряды, словоизменение.
16. Разряды имен числительных и их склонения.
17. Согласные звуки русского литературного языка и их классификация. Позиционная мена и позиционные изменения согласных звуков русского литературного языка.
18. Категория наклонения в современном русском языке.
19. Глагол как часть речи, грамматические категории и формы глагола.
20. Категория вида в современном русском языке.
21. Статус причастия в современном русском языке, грамматические признаки причастия. Образование причастий.
22. Деепричастие в современном русском языке, грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий.
23. Наречие как часть речи в современном русском языке.
24. Основы современной русской орфографии. Типы написания.
25. Словосочетание как синтаксическая единица, ее семантика и структура. Типы словосочетаний.
26. Предложение как коммуникативная единица, его семантика и структура.
27. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого.
28. Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений.
29. Предложения с вводными и вставными компонентами.
30. Основные признаки сложного предложения. Средства связи его частей. Принципы классификации сложных предложений.
31. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений.
32. Основные структурно-семантические типы нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений.
33. Бессоюзные сложные предложения.
34. Второстепенные члены предложения.
35. Основные принципы современной русской пунктуации. Виды знаков препинания, их функции.

Методика обучения русскому языку

1. Типы и структура уроков по русскому языку.

2. Методика построения традиционного урока изучения нового.
3. Нестандартные формы работы.
4. Урок русского языка в свете современных требований.
5. В школьной практике тип и структура урока зависят от подхода к обучению: урок изучения нового материала / урок открытия новых знаний и способов их применения; урок закрепления; урок повторения и обобщения; урок контроля; уроки развития речи (устной и письменной).
6. Методика изучения фонетики в школе. Связь с орфоэпией, обучением выразительному чтению, орфографией. Место раздела в школьном курсе; содержание; принципы преподавания; основные приемы работы; связь с лексикой, грамматикой, правописанием, орфоэпией; трудности в изучении раздела.
7. Изучение словообразования в школе. Морфемный и словообразовательный анализ. Содержание раздела, распределение материала в разных программах; принципы изучения раздела; приемы работы. Отличие разбора слова по составу от словообразовательного анализа.
8. Методика изучения морфологии (задачи, содержание раздела; принципы определения частей речи). Связь с орфографией, синтаксисом и формированием речевой культуры учащихся
9. Принципы определения частей речи и порядок их изучения; распределение материала в разных программах.
10. Подготовка учащихся в процессе изучения частей речи к курсу синтаксиса в 8 - 9 классе. Работа по орфографии и развитию речи в курсе морфологии.
11. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Связь с морфологией, развитием речи, грамматической стилистикой. Виды упражнений Пропедевтический курс синтаксиса в 5 классе, его значение и задачи. Системный курс синтаксиса в 8 – 9 классе.
12. Синтаксический разбор как ведущий прием работы по синтаксису, его виды, методика проведения. Занятия по синтаксису, их связь с пунктуацией, грамматической стилистикой и развитием коммуникативных умений.
13. Методика обучения орфографии (задачи, содержание, принципы обучения, место раздела в школьном курсе). Особенности формирования орфографического навыка в зависимости от характера орфограмм. Виды упражнений Сознательность и автоматизм в обучении орфографии. Зависимость методов обучения от характера орфограмм (написания, регулируемые и не регулируемые правилами).
14. Формирование орфографической зоркости как отправной момент в обучении орфографии на современном этапе. Опознавательные признаки орфограмм. Упражнения для формирования орфографической зоркости. Роль обобщения орфографических правил Виды упражнений по орфографии: списывание, обучающие диктанты. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Основные причины ошибок.
15. Основные направления в работе по развитию русской и родной речи учащихся.
16. Сочинение и изложение как вид продуктивной деятельности. Методика формирования основных умений в создании связного текста.
17. Работа над типами речи в школе. Методика развития речи учащихся, в том числе письменной речи, которая предполагает не только системное обучение школьников и формирование у них речевых умений и навыков русской речи, но и речевое развитие ребенка, для которого русский язык не является родным.
18. Изложение – вид учебной работы, в основе которого лежит воспроизведение содержания чужого текста, создание вторичного текста.

Иностранный (английский) язык

1. The Main Characteristics of Old English.
2. Phraseological Units and the Principles of their Classification.
3. The Verb in Old English.
4. Modification of Category Noun in Middle English.
5. Actual Division of the Sentence.
6. Title as the Coding Unit of the Text.
7. Grammatical Classes of Words.
8. Syntax and Its Object the Problem of a Sentence Definition.
9. Sentence in Traditional Syntax.
10. Methods of Sentence Analysis. Grammar of Subordination.
11. Paradigmatic Structure of the Sentence
12. Verb. Morphological Classification of Verbs.
13. Grammatical Classes of Words.
14. Categorical Structure of the Word.
15. Noun. Morphological Classes.
16. Morphology: General Principals. Structure of English Words.
17. Adjective. Morphological Classification.
18. Grammatical Category of Voice.
19. The Article and Its Stylistic Potential.
20. Distinctive Linguistic Features of the Major Functional Styles of English.

2.3. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

При проведении государственного экзамена выпускники:

- в теоретической части: устный ответ по экзаменационным билетам, составленным на основании содержания государственного экзамена, два вопроса;
- в практической части: задание по русскому и английскому языкам, которое проверяет практическую составляющую государственного экзамена.

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональную эрудицию.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим

студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Требования к подготовке и процедуре защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Подготовка ВКР

Выпускная квалификационная работа **бакалавра педагогического образования** либо является работой, содержащей решение теоретической и (или) прикладной задачи, либо выполняется в виде научного реферата в одной из предметных областей направления.

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты выпускной квалификационной работы бакалавра определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и методических рекомендаций УМО.

Темы выпускных квалификационных работ в КЧГУ определяются выпускающими кафедрами КЧГУ, обсуждаются и рекомендуются для утверждения Учеными советами факультетов (институтов). Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель (при необходимости консультанты). Темы выпускных квалификационных работ, руководители и рецензенты утверждаются в установленные сроки (не позднее шести месяцев до начала работы ГАК) приказом по вузу.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основных образовательных программ, оформляются с учетом соответствующих методических рекомендаций, подписываются автором и руководителем работы, и представляются на кафедру, где она выполнена. Выпускающая кафедра рассматривает выпускную квалификационную работу студента на соответствие требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по оформлению, разработанным в КЧГУ, и после ее одобрения (что удостоверяется подписью зав. кафедрой) направляется заблаговременно (не менее одной недели до защиты ГАК) на рецензирование.

Рецензия и отзыв руководителя составляется в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными в КЧГУ. При этом рецензент должен сосредоточить внимание на качестве, выполненной работы и дать прямую оценку выполненной выпускником работы на соответствие требованиям ФГОС. Отзыв руководителя должен содержать упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание руководителя должно быть направлено на оценку соответствия выпускника требованиям к его личностным характеристикам (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд и др.).

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Русский язык

1. Взаимодействие конструкций экспрессивного синтаксиса: номинативных предложений, конструкций с именительным темой и формами названия, парцеллируемых конструкций.
2. Структурная и интонационно-пунктуационная характеристика предложений с однородными членами.
3. Способы перевода прилагательных и наречий в сравнительной и превосходной степенях.
4. Особенности перевода абсолютных синтаксических конструкций.
5. Методика предупреждения и анализа морфологических ошибок в речи школьников.
6. Стилистическое использование глаголов в официально-деловом стиле речи.
7. Лингво-прагматические особенности употребления парных наименований.
8. Когнитивно-дискурсивная характеристика связочных глаголов.
9. Изобразительно-выразительные средства в синтагматических связях ключевых слов как показатель идиостиля писателя.
10. Оценочные номинации как маркеры модусных категорий.
11. Современные англицизмы в лингвокультурологическом аспекте (в аспекте семантического освоения) – на материале текстов периодики начала XXI века.
12. Персонаж художественного произведения как языковая личность.
13. Способы речевой агрессии в публицистическом дискурсе.
14. Внутренняя речь персонажа художественного произведения.
15. Объективация концепта (любой концепт) в художественном дискурсе (на материале творчества писателя или поэта).
16. Именные предикативные конструкции в различных коммуникативных регистрах речи (на выбор).
17. Структурная и интонационно-пунктуационная характеристика предложений с обособленными членами.
18. Средства актуального и синтаксического членения предложений и высказываний.
19. Деривационные смыслы и их актуализация в художественном тексте.
20. Словообразовательные средства как репрезентанты картины мира автора (на конкретном тексте).

Иностранный язык (английский)

1. Лексико-грамматические особенности числительного в процессе обучения английскому языку.
2. Роль фразеологии в повышении коммуникативной компетенции при обучении английскому языку.
3. Категория числа имен существительных при обучении грамматике английского языка на этапе основного общего образования.
4. Языковые средства реализации причинно-следственных отношений в диалогической речи на уроках английского языка на этапе основного общего образования.
5. Семантическое пространство текста и основные этапы работы с ним на факультативных занятиях по английскому языку в старших классах.
6. Предложение как средство выражения мысли в практике преподавания английского языка на этапе основного общего образования.
7. Предложение как средство выражения мысли в практике преподавания английского языка на этапе основного общего образования.
8. Использование информационно-коммуникационных технологий как средства формирования иноязычного лексического навыка на среднем этапе обучения.
9. Использование информационно-коммуникационных технологий как средства реализации принципа учета индивидуальных особенностей в процессе обучения иностранному языку.
10. Использование метода проектов при обучении монологическому высказыванию на уроках английского языка в общеобразовательной школе.

11. Реализация принципа наглядности в обучении иностранному языку посредством использования комиксов.
12. Лингводидактические основы проектирования речевых ситуаций в процессе овладения продуктивными речевыми умениями.
13. Фонетическая зарядка как средство формирования произносительных навыков на начальном этапе обучения английскому языку в общеобразовательной школе.
14. Сравнительно-сопоставительный анализ подходов к обучению иноязычной грамматике в отечественной и зарубежной методике (на примере обучения английскому языку).
15. Функционирование экспрессивных отрицательных высказываний на уроках английского языка на старшей ступени общеобразовательной школы.
16. Имя прилагательное как лексико-грамматическая категория в практике преподавания английского языка.
17. Опорные предложения как экспликаторы темы при обучении чтению старшеклассников.
18. Методическая организация применения мультимедиа в процессе овладения лексическими навыками иноязычной речи.
19. Методическая организация деловой игры как средство обучения устно-речевых умений учащихся старших классов.
20. Языковая репрезентация концепта «ecology» в современном английском языке в рамках преподавания английского языка на этапе основного общего образования.

3.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- ✓ раскрывать утвержденную тему;
- ✓ содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности;
- ✓ отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- ✓ выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специальных пакетов компьютерных программ;
- ✓ содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО. ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР. Рекомендуемый объем ВКР (без приложений) составляет 45–70 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

1. Титульный лист.
2. Лист задания.
3. План-график подготовки выпускной квалификационной работы.
4. Заключение кафедры.
5. Содержание – перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их размещают.
6. Текст ВКР, включающий:
 - ✓ введение;
 - ✓ основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
 - ✓ заключение;
 - ✓ список использованных источников.
7. Приложения (при необходимости).

После приложений в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (обязательно), рецензия (при наличии), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат».

Введение включает в себя следующие основные элементы:

- ✓ актуальность и степень разработанности (изученности) темы;
- ✓ цель и задачи;
- ✓ объект и предмет ВКР;
- ✓ теоретическая и (или) практическая значимость ВКР;
- ✓ методология и (или) методы исследования;
- ✓ апробация темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций, при их наличии);
- ✓ данные о внедрении результатов исследования (при необходимости).

Объем введения составляет от 2 до 5 страниц. Тема выпускной квалификационной работы раскрывается в основной части работы. Количество глав строго не регламентируется, но рекомендуется 2–3.

В основной части работы рекомендуется рассмотреть:

- ✓ теоретические основы проблемы;
- ✓ процесс решения проблемы (анализ существующих решений);
- ✓ направления повышения эффективности деятельности в соответствующей области;
- ✓ прикладные аспекты решения исследуемой темы.

Формулировки глав выпускной квалификационной работы должны быть краткими и, как правило, состоять из одного – двух предложений. Количество параграфов в главах не регламентируется и может колебаться от 2 до 4.

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять необходимо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу. В заключении подводятся итоги ВКР, указываются рекомендации, формулируются обобщенные выводы и предложения, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКР.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

3.4. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководитель ВКР:

- ✓ выдает студенту задание на ВКР;
- ✓ рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- ✓ проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- ✓ проверяет выполнение выпускной квалификационной работы (по частям и в целом).

Консультант ВКР:

- ✓ формулирует задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- ✓ определяет структуру соответствующего раздела ВКР;
- ✓ оказывает необходимую консультационную помощь студенту при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- ✓ проверяет выполнение соответствующего раздела ВКР;
- ✓ проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой.

Кафедра русского языка и кафедра германской филологии формируют планы-графики подготовки.

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите ВКР проводится предварительная защита ВКР на кафедрах русского языка и германской филологии не позднее, чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Результаты предварительной защиты ВКР оформляются протоколом заседания выпускающих кафедр. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки (*далее – отзыв*).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки.

В отзыве руководитель ВКР высказывает мнение о работе обучающегося в ходе написания ВКР, но не дает ее оценки.

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- ✓ отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);
- ✓ отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость, указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;
- ✓ характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;
- ✓ характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);
- ✓ характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);
- ✓ отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных, учебно-методических публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);
- ✓ характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;
- ✓ отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Бакалаврская работа не подлежит рецензированию в обязательном порядке. Рецензия может быть подготовлена по желанию обучающегося. В этом случае для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета.

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу (*далее - рецензия*).

В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

✓ её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане; - краткая характеристика структуры работы;

✓ достижение целей и выполнение поставленных задач;

✓ достоинства работы;

✓ недостатки работы (по содержанию и оформлению);

✓ рекомендации по внедрению;

✓ особые замечания, пожелания и предложения.

В конце рецензии предлагается общая оценка работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензия должна быть подписана рецензентом и заверена печатью организации, в которой он работает. Кафедра алгебры и геометрии обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в КЧГУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования.

Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным нормативным актом вуза.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Директор Института и выпускающие кафедры не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР предоставляют в ГЭК:

✓ копию приказа о составе ГЭК;

✓ копию приказа по университету о допуске обучающихся к ГИА;

✓ копию приказа по университету об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей ВКР и при необходимости консультантов;

✓ выпускные квалификационные работы с отзывами руководителей, рецензиями (при наличии);

✓ графический материал (при наличии);

✓ сведения о сданных студентом экзаменах и зачетах;

✓ справку о результатах проверки ВКР в системе «Антиплагиат».

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава. Участие руководителя ВКР и рецензента в заседании не обязательно. Основной задачей государственной экзаменационной комиссии является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Примерный порядок защиты выглядит следующим образом:

✓ председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;

✓ председатель информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;

✓ предоставляет слово для защиты ВКР выпускнику, объявляет тему и руководителя ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

✓ выступление обучающегося с кратким изложением основных положений ВКР, сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 5-7 мин.; для

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность может быть увеличена не более чем на 15 минут);

- ✓ вопросы членов ГЭК и присутствующих выступающему и его ответы;
- ✓ выступление руководителя с общей оценкой хода выполнения ВКР, ее качества и характеристикой деятельности обучающегося (до 2 мин.) или зачитывание отзыва;
- ✓ выступление рецензента (до 3 мин.) или зачитывание председателем ГЭК рецензии (при наличии);
- ✓ ответное слово обучающегося на отзыв руководителя;
- ✓ свободная дискуссия (выступление членов ГЭК и присутствующих);
- ✓ заключительное слово обучающегося.

В докладе обучающемуся необходимо осветить основные вопросы, характеризующие проблему исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и т.д.), раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений, а также перспективы дальнейшей работы. Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования (таблицы, графики, схемы, методические разработки и пособия, учебные программы, аудио- и видеоматериалы и т.п.).

В ходе защиты ВКР студент должен показать знание теоретического материала и опыта практической деятельности в профессиональной области, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение проекта.

Решение об итогах защиты принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения результатов защиты ГЭК определяет оценку по каждой ВКР. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты. Решением ГЭК результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению при условии, что исследуемая в ней проблема актуальна и оригинальна, а полученные в ней результаты имеют большое научное и практическое значение.

3.6. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента. Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения

проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена 30 небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают сути, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах одного документа или обоих документов (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося выставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения ГИА. Информационное обеспечение образовательного процесса

4.1. Основная литература

1. Барышева, О. А. Русский язык как иностранный: сборник тестовых упражнений и заданий: учебное пособие / О. А. Барышева. — Ярославль: Ярославская ГСХА, 2019. — 48 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172588>
2. Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И. Г. Брадецкая. - Москва: РГУП, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-93916-668-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195515>
3. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики: учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-014299-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988542>
4. Воробьева, Т. В. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Воробьева Т.В. - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2012. - 84 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908699>
5. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный: учебник / С. А. Вишняков. - 11-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-639-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843220>
6. Кожаева, О. С. Русский язык: справочное пособие для студентов из стран СНГ / О. С. Кожаева, Т. Е. Тимошенко. - Москва: Изд. Дом МИСиС, 2011. - 126 с. - ISBN 978-5-87623-486-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229367>
7. Кузнецова, С. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / С. Н. Кузнецова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, 2012. - 119 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/373127>
8. Овсиенко, Ю. Г. Русский язык для начинающих: учебник (для говорящих на английском языке) / Ю. Г. Овсиенко. — Москва: Русский язык. Курсы, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-88337-119-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1377756>
9. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина [и др.]; под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — М.: РИОР, 2017. — 160 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00348-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534854>
10. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Л.А. Константинова, Л.В. Ефремова, Н.Н. Захарова [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 187 с. - ISBN 978-5-9765-1865-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042214>
11. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 2-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. — 384 с. - ISBN 978-5-86547-762-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/522843>
12. Селезнева, Л. Б. Русский язык. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 1. Фонетика. Лексикология. Морфология. Интенсив по орфографии: учебное пособие / Л. Б. Селезнева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-2676-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844020>
13. Такташова, Т. В. Загадочная русская душа: произведения русских писателей XIX–XX вв. с комментариями и заданиями: учебное пособие / Т. В. Такташова, Е. Я. Загорская, Л. А. Ветошкина. — 6-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-9765-0027-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129332>
14. Тимошенко, Т. Е. Русский язык: учебное пособие по научному стилю речи для иностранных студентов / Т. Е. Тимошенко, О. А. Ушакова, В. Л. Шувалов. - Москва: ИД МИСиС, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-87623-681-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229383>
15. Токина, А. И. Русский глагол и его формы. Учебные материалы по грамматике. В1-В2: учебное пособие / А. И. Токина. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2021. — 229 с. — ISBN 978-5-288-06134-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181744>

16. Хоменкер, Л. С. Английский язык: уроки репетитора: учебное пособие / Л. С. Хоменкер. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-9925-1033-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164189>
17. Щербакова, О. М. Русский язык без преград = Russian made easy : учебное пособие с переводом на английский язык / О. М. Щербакова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 324 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-4532-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839874>
18. Щукин, А. Н. Практическая методика обучению русскому языку как иностранному: учебное пособие / А. Н. Щукин. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 330 с. — ISBN 978-5-9765-3574-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119107>

4.2. Дополнительная литература

1. Белухина, С. Н. Корректировочный курс грамматики русского языка: учебное пособие / С. Н. Белухина, М. Г. Даниелян, С. В. Полухина. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-7264-2233-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149216>
2. Булгакова, И. В. Русский язык в деловой документации: учебно-методическое пособие / И. В. Булгакова, М. М. Булынина. - Воронеж: Воронежский институт ФСИН России, 2019. - 158 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086251>
3. Вохмина, Л. Л. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере русского языка как иностранного): учебное пособие / Л. Л. Вохмина, А. С. Куваева, С. А. Хавронина. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-907123-55-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163457>
4. Кацюба, Л. Б. Русские пословицы: концептосферы, ассоциативные поля, семантизация переносного значения, контекстное употребление: учебное пособие / Л. Б. Кацюба. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-9765-4398-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182026>
5. Цискарашвили, Д. Р. Бизнес-русский: курс для продвинутого этапа: учебное пособие / Д. Р. Цискарашвили. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-86547-999-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163427>
6. Патрина, Е. Н. Русский язык как иностранный: письмо и чтение: учебно-методическое пособие для абитуриентов и иностранных студентов / Е. Н. Патрина, И. В. Яновская. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 64 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087898>
7. Турбовской, Я. С. Русский язык: между неприязнью и любовью: Монография / Турбовской Я.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 247 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-015259-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021013>

5. Требования к условиям реализации программы ГИА

5.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021/2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Переносной экран;

2. Проектор;

3. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении ГИА используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- ✓ Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- ✓ Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ✓ ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- ✓ Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- ✓ Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- ✓ Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- ✓ Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- ✓ Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- ✓ Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
- ✓ 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

6. Особенности организации и проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- ✓ интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- ✓ экраны проекционные на штативе 280*120;
- ✓ мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser.

2. Презентационное оборудование:

- ✓ радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- ✓ видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- ✓ микрофоны беспроводные;
- ✓ класс компьютерный мультимедийный на 21 место;
- ✓ ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP.

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

7. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г.</p> <p>2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)</p>	<p>Решение ученого совета ИнФ от 21.03.2017г. протокол №7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8</p>	<p>29.03.2017г.</p>
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС:</p> <p>- «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.);</p> <p>-«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>	<p>Решение ученого совета ИнФ от 27.03.2018г., протокол №7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7</p>	<p>28.03.2018г.</p>
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>	<p>Решение ученого совета ИнФ от 26.03.2019г., протокол №7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>	<p>27.03.2019г.</p>
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>	<p>Решение ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол №4</p>	<p>Решение ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2</p>	<p>03.12.2020г.</p>
<p>Обновлены договоры:</p> <p>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</p> <p>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</p>	<p>Решение ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</p> <p>2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	<p>Решение ученого совета ИнФ от 27.06 2023г., протокол №10</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8</p>	<p>29.06.2023 г.</p>