

**Аннотация**  
**Наименование дисциплины (модуля)**  
**«Психология»**

**1.Целью изучения дисциплины является:**

1. формирование целостного представления о психологических особенностях человека и закономерностях его деятельности и обучения;
2. раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. ввести студентов в предмет и проблематику психологии человека; овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
2. системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
3. сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии;
4. ознакомить студентов со структурой, видами, этапами научного исследования, с общенаучными исследовательскими методами, спецификой их применения в психологии; ознакомить студентов с историческими этапами развития научной мысли по психологии; изложить современные представления об основных подходах к проблеме психического развития;
5. освоить содержание основных понятий возрастной и педагогической психологии; сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
6. изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза; освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
7. изучить основные теории обучения; способы организации совместной деятельности в учебном процессе; основные виды научения;
8. изучить психологическую сущность воспитания, его целей, средств и методов; изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога;
9. формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности;

10. изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
11. создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления;
12. повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование», квалификация – «Бакалавр».

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы** Дисциплина «Психология» (Б1.0.08.) относится к обязательной части Б1.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Психологическое консультирование родителей», «Психология жизнестойкости», «Психология суицидального поведения», «Основы специальной психологии и педагогики».

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 к. в 1-3 сем.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК.Б-1.1 анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	<b>Знать:</b> базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

	<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов  УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения  УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы , возникающие при решении задачи  ук.б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи , оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p><b>Владеть:</b> выбирать методы , рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи , оценивая их достоинства и недостатки возникающие при решении задачи</p>
<p><b>УК-2</b></p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК.Б.-2.2предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта  УК.Б.-2.3планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений , действующих правовых норм  УК.Б.-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками</p>	<p><b>Знать:</b> круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p><b>Уметь:</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений , действующих правовых норм</p> <p><b>Владеть:</b> выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля ,при необходимости</p>

		контроля ,при необходимости корректирует способы решения задач УК.Б.-2.5 представляет результаты проекта ,предлагает возможности их использования и совершенствования	корректировать способы решения задач ,возможности их использования и совершенствования
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем , выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б.-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов .при достижении поставленных целей УК.Б.-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности , с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б.-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов <b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использует ее для повышения квалификации <b>Владеть:</b> способами оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
<b>ОПК-2</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-.Б.-2.1</b> Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов <b>ОПК-.Б.-2.2</b> Определяет содержание и структуру , порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией <b>ОПК-.Б.-2.3</b> Разрабатывает	<b>Знать:</b> основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов <b>Уметь:</b> определять содержание и структуру порядка и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации <b>Владеть:</b> разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных

		и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ,необходимые для индивидуализации обучения ,развития воспитания ,в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК.Б.-6.1</b> Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся <b>ОПК.Б.-6.2</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения , развития и воспитания .в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>ОПК.Б.-6.3</b> Использует формы ,методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения , развития .воспитания ; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения , развития и воспитания .в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> методами и приемами организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения , развития .воспитания ; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**4. Общая трудоемкость дисциплины 360 часов (10 зачетных единиц).**

**5.Разработчик:** Койчуева Л. М., кандидат психологических наук, доцент.