

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Институт филологии
Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Русский язык; литература

Направленность (профиль) подготовки

бакалавр

Квалификация выпускника

Очная/заочная

Форма обучения

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2026

Составитель: Узденова Л.Х., к.п.н., доцент



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – «Русский язык; литература», ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования на 2026-2027уч. год, протокол № 8 от 28. 04. 2026 г.

зав. кафедрой

к.п.н., доц. Т.В. Чиркова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля):	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)	17
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	19
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	24
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	24
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена и т.д.	24
7.3.2. Контрольные работы, темы рефератов	29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8.1. Основная литература:	31
8.2. Дополнительная литература:	31
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	31
9.1. Общесистемные требования	32
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	32
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	32
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
11. Лист регистрации изменений	34

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика

Целью изучения дисциплины является: овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование у студентов общего представления о сущности процессов воспитания и обучения; о педагогических технологиях; обеспечении усвоения студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами; – формировании умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Развить научно-педагогическое мышление бакалавров, сформировать представление о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве.
2. Способствовать формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии; актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку.
3. Способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов.
4. Способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.
5. Содействовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

содействие средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое направление» (квалификация – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность))

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательной части Блока 1 и изучается на 2 курсе во 3 семестре; на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе 5 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Индекс	Б1.О.04.02

Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объёме программы средней школы.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Дисциплина (модуль) «Педагогика» является базовой для успешного освоения дисциплин (модулей) в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Изучение дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин как: профессиональная этика, основы вожатской деятельности. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-. 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Знает : сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК. -6.2. Умеет отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК. -6.3 Владеет. педагогическими технологиями и приёмами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК.Б -7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Знает педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в

	программ	рамках реализации образовательных программ ОПК.Б -7.2. Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др ОПК.Б -7.3. Владеет навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК. -8.1. Знает современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями ОПК. -8.2. Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности ОПК.Б-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	ПК3.1 Знает современную образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.2 Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.3. Владеет методами Способен формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

	предметов	
--	-----------	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 36 ЗЕТ,
252 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	118	16
в том числе:		
лекции	52	8
семинары, практические занятия	66	8
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	224
Контроль самостоятельной работы	18	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	3,5-зачет 4-экзамен	2,3-зачет 4-экзамен

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 252	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	

	2/3	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность		18	18		36
1		Тема: Образовательная политика в России.					2
2		Тема: Педагогическая деятельность, ее сущность и целостные характеристики.		2	2		2
3		Тема: Профессиональная компетентность педагога: теоретическая и практическая готовность.		2	2		2
4		Тема: Гуманистическая природа педагогической деятельности					2
5		Тема: Современная система отечественного образования : стратегия развития.		2	2		
6		Тема: Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.					2
7		Тема: Педагогические учебные заведения Источники педагогических идей.					2
		Раздел 2. Теоретическая педагогика					
1		Тема: Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.		2	2		
2		Тема: Методология педагогической науки и деятельности.		2	2		2
3		Тема: Структура педагогической науки: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, профессиональная, социальная, коррекционная, этнопедагогика, сравнительная,					2

		частные(предметные) методики, философия образования/воспитания.					
4		Тема: Категориально- понятийный аппарат современной педагогики: его значение и обновление языка педагогики.		2	2		
5		Тема: Методы педагогического исследования теории целостного педагогического процесса.		2	2		2
6		Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе.					2
7		Тема: закономерности и принципы обучения..		2	2		2
8		Тема: Формы и методы обучения.		2	2		2
9		Тема: Теория и методика воспитания.					2
10		Тема: Воспитание базовой культуры личности.					2
11		Тема: Общие методы воспитания.					2
12		Тема: Компетентностный подход к построению педагогического процесса.					2
13		Тема: Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.					2
14		Тема: Многообразие образовательных программ.					2
	2/4	Раздел 3. Практическая педагогика.		16	30		44
1		Тема: Взаимосвязь теории и практики в педагогике.			2		2
2		Тема: Методология практической педагогической деятельности.		2	2		2
3		Тема: Ценностно- смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности.		2	2		2
4		Тема: Педагогическое проектирование.		2	2		4

5		Тема: Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.		2	2		4
6		Тема: Технологии решения педагогических задач.		2	2		4
7		Тема: Оценка выбора решения педагогических задач.			2		2
8		Тема: Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.		2	2		4
9		Тема: Позиция педагога в инновационных процессах.		2	2		4
10		Тема: Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах..			2		4
11		Тема: Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.		2	2		4
12		Тема: Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.			2		2
13		Тема: Контроль и оценивание в образовании. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио и др.			2		2
14		Тема: Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.			2		2
15		Тема: Проблема формирования информационно-			2		2

		компьютерной компетентности педагогов и пути ее решения.					
	3/5	Раздел 4. История образования и педагогической мысли		18	18		36
1		Тема 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Образование в античном мире.					2
2		Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.		2	2		2
3		Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.		2	2		2
4		Тема 4 Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.		2	2		2
5		Тема 5 Истоки развития идей компетентностного подхода.		2	2		2
6		Тема 6 Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.		2	2		2
7		Тема 7 Основные авторские педагогические системы прошлого. Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И.Ф. Гербарта		2	2		2
8		Тема 8 Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.					2
9		Тема 9 Реформаторская педагогика как альтернативное движение к. 19-н. 20 вв.		2	2		4
10		Тема 10 Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире		2	2		2
		Раздел 5. Психолого-педагогический практикум					4

1		Профессиональные задачи. Виды и типы профессиональных задач.		2	2		4
2		Алгоритмы решения профессиональных задач. Оценка решения профессиональных задач.					2
3		Технологии поддержки детей разного возраста.					2
4		Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений					2
5		Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.					2
		Всего	252	52	66	Контр-18	116

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 252	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1	1/1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	60	2	2		56
2		Тема: Образовательная политика в России.					2
3		Тема: Педагогическая деятельность, ее сущность и целостные характеристики.					2
4		Тема: Профессиональная компетентность педагога: теоретическая и практическая готовность.					2
5		Тема: Гуманистическая природа педагогической деятельности					2
6		Тема: Современная система отечественного образования : стратегия развития.					2

7		Тема: Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.					2
8.		Тема: Педагогические учебные заведения Источники педагогических идей.					2
		Раздел 2. Теоретическая педагогика					2
1		Тема: Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.		2			2
2		Тема: Методология педагогической науки и деятельности.					2
3		Тема: Структура педагогической науки: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, профессиональная, социальная, коррекционная, этнопедагогика, сравнительная, частные(предметные) методики, философия образования/воспитания.					2
4		Тема: Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: его значение и обновление языка педагогики.					2
5		Тема: Методы педагогического исследования теории целостного педагогического процесса.			2		2
6		Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе.					2
7		Тема: закономерности и принципы обучения..					4
8		Тема: Формы и методы обучения.					4
9		Тема: Теория и методика воспитания.					4
10		Тема: Воспитание базовой					4

		культуры личности.					
11		Тема: Общие методы воспитания.					4
12		Тема: Компетентностный подход к построению педагогического процесса.					4
13		Тема: Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.					2
14		Тема: Многообразие образовательных программ.					2
	1/2	Раздел 3. Практическая педагогика.	60	2	2		56
1		Тема: Взаимосвязь теории и практики в педагогике.					4
2		Тема: Методология практической педагогической деятельности.					4
3		Тема: Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности.					4
4		Тема: Педагогическое проектирование.		2			4
5		Тема: Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.					4
6		Тема: Технологии решения педагогических задач.			2		4
7		Тема: Оценка выбора решения педагогических задач.					
8		Тема: Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.					4
9		Тема: Позиция педагога в инновационных процессах.					4
10		Тема: Формы					4

		взаимодействия субъектов в педагогических процессах..					
11		Тема: Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.					4
12		Тема: Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.					4
13		Тема: Контроль и оценивание в образовании. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио и др.					4
14		Тема: Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.					2
15		Тема: Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и пути ее решения.					2
	2/3	Раздел 4. История образования и педагогической мысли	60	2	2		56
1		Тема 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Образование в античном мире.					6
2		Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.		2			6
3		Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.					6
4		Тема 4 Ведущие педагогические идеи в истории человечества на					6

		разных этапах его развития.					
5		Тема5 Истоки развития идей компетентностного подхода.			2		6
6		Тема6 Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.					6
7		Тема7 Основные авторские педагогические системы прошлого. Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И.Ф. Гербарта					6
8		Тема8 Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.					6
9		Тема9 Реформаторская педагогика как альтернативное движение к.19-н. 20 вв.					4
10		Тема10 Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире					4
	2/4	Раздел 5. Психолого-педагогический практикум	60	2	2		56
1		Профессиональные задачи. Виды и типы профессиональных задач.		2			10
2		Алгоритмы решения профессиональных задач. Оценка решения профессиональных задач.					10
3		Технологии поддержки детей разного возраста.					12
4		Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений					12
5		Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.			2		12

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительн о) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворите льно) (до 55 % баллов)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн	В полном объеме знает специфику использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	знает специфику использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	В целом знает специфику использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Не знает специфику использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
	В полном объеме умеет организовывать необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	Умеет организовывать необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	В целом умеет организовывать необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Не умеет организовывать необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

ыми потребностям и	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями
	В полном объеме владеет методами организации психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет методами организации психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом владеет методами организации психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет методами организации психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В полном объеме знает педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом знает педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не знает педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	В полном объеме умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуально	умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	В целом умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации, воспитания,	Не умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации

	й ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; взаимодействовать с представителями	обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; взаимодействовать с представителями	развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; взаимодействовать с представителями	обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; взаимодействовать с представителями
	В полном объеме владеет навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; с представителями и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес сообществ и др	владеет навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; с представителями и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес сообществ и др	В целом владеет навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес сообществ и др	Не владеет навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; с представителями и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес сообществ и др
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В полном объеме осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными познавательными особенностями обучающихся,	Знает и объясняет с минимальной помощью (наводящими вопросам) трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	Знает и объясняет с помощью преподавателя трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными	Не знает трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

	в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ми особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ми потребностями	
	В полном умеет использовать методами научно-педагогического исследования в предметной области	Умеет использовать методами научно-педагогического исследования в предметной области с минимальной помощью (наводящими вопросами).	В целом с помощью преподавателя умеет использовать методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Не умеет проводить научно-педагогического исследования в предметной области
	В полном объеме владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-3	В полном объеме Знает современную образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Знает современную образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	В целом знает современную образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Не знает современную образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных

		предметов		предметов
	В полном объеме Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В целом умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	НЕ умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
	В полном объеме. Владеет методами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	. Владеет методами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	. В целом Владеет методами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	.Не владеет методами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ

«Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Разделы: Введение в педагогическую деятельность, Теоретическая педагогика: часть 1 - общие основы педагогики, теория обучения.

1. Педагогическая профессия и специальности. Роль и место образования в обществе. Социальное значение работы учителя
2. Требования к личности учителя: направленность, эмоционально-волевая сфера
3. Самообразование учителя, умение работать с информацией (книга, компьютер)
4. Профессиональные педагогические умения (познавательные, организационные и др.)
5. Педагогическая техника учителя, её роль, состав, методы развития
6. Культура и техника речи учителя, методы развития
7. Педагогическое общение: роль и место в работе, структура, техника
8. Педагогическая этика, такт, поведение учителя: нормы и реальность
9. Эмпатия и другие качества учителя, стили педагогического общения
10. Педагогическое образование: задачи, содержание, методы и формы обучения
11. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
12. Образование, воспитание как категории педагогики
13. Методология педагогической науки
14. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
15. Методы педагогического исследования
16. Научный аппарат педагогического исследования
17. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики
18. Соотношение биологического и социального в развитии личности
19. Краткая характеристика системы образования в России
20. Педагогические проблемы в развитии российского образования.
21. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
22. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
23. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
24. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
25. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
26. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
27. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
28. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
29. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
30. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
31. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
32. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.

33. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
34. Типы и структура уроков.
35. Индивидуализация обучения, коррекционное обучение в школе.

Разделы: Теоретическая педагогика (часть 2 - теория воспитания).

Практическая педагогика.

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
2. Сущность воспитания и социализация личности
3. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
4. Концепция воспитания в современной России
6. Закономерности воспитания, их характеристика
7. Принципы воспитания, их характеристика
8. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
9. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
10. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе
11. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе
12. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения
13. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
14. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры
15. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
16. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников
17. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
18. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков
19. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика
20. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
21. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
22. Пример как метод воспитания. Подражание, мода.
23. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания
24. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков
25. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
26. Диагностика в работе классного руководителя. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
27. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя
28. Методика организации коллективного творческого дела в школе
29. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним

30. Семейное воспитание. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка
31. Формы работы школы с родителями. Методика организации родительского собрания.
32. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника
33. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя
34. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
35. Многозначность термина «педагогические технологии».
36. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.
37. Классификация технологий обучения по виду решаемых педагогических задач, по характеру педагогического взаимодействия.
38. Две группы технологий: традиционные и инновационные. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося.
39. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии.
40. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучения В.В. Давыдова, степень его технологичности.
41. Обучение как исследование.
42. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов.
43. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия.
44. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения.
45. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение.
46. Информационные технологии
47. Обратная связь. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения.
48. Моделирование профессиональной деятельности педагога.
49. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
50. Тренинг профессиональных умений и личностного развития. Ролевые игры, имитационные упражнения, дискуссии.
51. Диагностика воспитанности школьников. Наблюдение. Опросные методы: анкеты, беседы, интервью.
52. Тесты, проективные методики. Способы получения данных, их обработка.
53. Психолого-педагогическая характеристика ученика, группы, класса.
54. Диагностическая карта класса как средство изучения детей и проектирования педагогической деятельности.
55. Информация и прогнозирование в педагогическом процессе. Анализ психолого-педагогических ситуаций.
56. Обсуждение ситуации воспитания в семье. Ситуации развития и формирования ребенка в средней школе и других образовательных учреждениях, в среде сверстников, в социальной среде взрослых, в неформальных группах.
57. Проектирование профессиональных действий педагога. Выделение проблем в воспитании и развитии детей.
58. Педагогические задачи в развитии, обучении, воспитании детей.

Зачетное мероприятие может проходить в форме собеседования или письменного выполнения обучающимися тестовых заданий.

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.
3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России. Перспективы развития образования.
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
11. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
12. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
13. Организационные формы обучения в истории и современности.
14. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
15. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
16. Концепция воспитания в современной России
17. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
18. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
19. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
20. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
21. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
22. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
23. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся.
Диагностическая карта класса
24. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
25. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
26. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.
27. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.

28. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.
29. Педагогическое проектирование. Таксономия целей обучения.
30. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
31. Методология практической педагогической деятельности.
32. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
33. Всемирный историко-педагогический процесс. Цивилизационный подход к изучению истории образования.
34. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
35. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
36. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
37. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
38. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
39. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
40. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
41. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
42. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала 19 века (факты, события, проблемы)
43. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
45. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
46. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
47. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
48. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
- 7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**
 1. Педагогика и (искусство, психология, медицина, социология, философия).
 2. Роль прогнозирования в педагогическом процессе.
 3. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога .
 4. Закономерности и принципы процесса обучения.
 5. Логика учебного процесса .
 6. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
 7. Цели и содержание воспитания.
 8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
 9. Понятие воспитательной системы.

10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Принципы построения содержания образования.
12. Уровни представления содержания образования.
13. Факторы формирования содержания школьного образования.
14. Формы организации обучения в школе
15. Единство процессов обучения и воспитания.
16. Формирование мотивации учения.
17. Целостный педагогический процесс.
18. Формирование коллектива и его роль в развитии личности.
19. Основные идеи и педагогическая теория Дж.Локка.
20. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
21. Развитие образования в России на современном
22. Двухуровневая система образования этапе.
23. Альтернативные и частные школы.
24. Гуманизация процесса обучения.
25. Проблемы участия России в Болонском процессе.
26. Спектр педагогических профессий.
27. Сущность педагогической деятельности.
28. Происхождение педагогической деятельности.
29. Непрофессиональная педагогическая деятельность .
30. Роль теории в практической педагогической деятельности.
31. Соотношение науки и педагогического мастерства.
32. Современные ценности образования .
33. Условия эффективности ценностно – смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности .
34. Типы педагогических задач.
35. Мониторинг в образовательном процессе.
36. Интернет как средство массовой коммуникации.
37. Нестандартные решения педагогических задач.
38. Охрана здоровья учащихся.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1..Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие/ В.С.Безрукова. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021.- 324с. - ISBN 978-5-9729-0628-4. –URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=434106&from_similar=1 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И.Маленкова; под ред. П.И.Пидкасистого - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 483 с. –(Высшее образование: Бакалавриат).- DOI10.12737/1039193.ISBN 978-5-16-015505-0(print).ISBN 978-5-16-107941-6 (online) - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=419910> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4.Педагогика : учебное пособие / Е. А. Александрова, Л. В. Байбородова, А. Г. Бермус [и др.]. — Киров: ВятГУ, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-6052349-1-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457691>

8.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика: теория и методика воспитательной работы: учебное пособие/ В.Г. Рындак, А.В.Москвина , Л. Г.Пак; под общ. ред.: В.Г.Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 334 с. –ISBN978-5-16-016827-2. - URL:https://znanium.ru/catalog/document?id=429165&from_similar=1

- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Темина С.Ю. Общая теория воспитания: учебное пособие / С.Ю.Темина. - Москва: ИНФРА-М, 2023.- 210 с. -(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN: 978-5-16-013457-4 ISBN-онлайн: 978-5-16-106119-0. - - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=421890&from_similar=1 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред.Э.В. Островского. –2-е изд., испр.и доп.- Москва : Вузовский учебник:ИНФРА-М, 2023. - 368 с. -(Высшее образование: Бакалавриат).-ISBN: 978-5-9558-0538-2 - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=422030> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н.Ходусов. – Москва:НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 304 с. -(Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN: 978-5-16-012849-8 - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=419898>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

-KasperskyEndpointSecurity. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

..

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО