

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29»апреля 2026 г., протокол № 7

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; литература

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки 2026

Карачаевск, 2026

Программу составила к. п.н., доц. Узденова А.Ю.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; литература»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2026-2027_уч. год.

Протокол № 8 от 27.04. 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Б3.01(Г)
Содержание и форма проведения государственного итогового экзамена	5
3. Перечень компетенций, формируемых и проверяемых в процессе Государственного экзамена	6
4. Содержание программы государственного экзамена	7
5. Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки Русский язык; литература	
6. Выпускная квалификационная работа Б3.02(Д)	
Содержание и форма выпускной квалификационной работы	12
7. Перечень рабочих учебных программ дисциплин (модулей), выносимых на защиту.....	13
8. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы.....	14
9. Список литературы для подготовки выпускной квалификационной работы.....	19
10. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.....	20
11. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	21
12. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья... ..	23
13. Описание шкал и критериев оценивания компетенций во время защиты выпускной квалификационной работы	24

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки «Русский язык; литература»; Квалификация выпускника *бакалавр* соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного с учётом требований профессиональных стандартов.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Русский язык; литература»; включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

	Общая трудоёмкость				Контактная работа	
	з.е.	лк	пр	часов	СР	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	16	3,5	108	88,5	0.5
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	6	-	9,5	222	206,5	0.5
ИТОГО	9	16	13	330	295	1

1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной программой высшего образования (далее – ОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки «Русский язык; литература»; предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- а) педагогический;
- б) методический.

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник программы бакалавриата готов решать следующие профессиональные задачи:

- педагогическая деятельность:
 - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
 - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями

образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- методическая деятельность:

осуществление информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствующих областях и сферах профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности. Результаты обучения по дисциплинам и практикам соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

2.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык; литература» устанавливаются следующие универсальные компетенции (УК). Также программа определяет индикаторы достижения установленных УК.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности*	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.
		УК-10.2.1. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

		УК-10.3.1. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
--	--	--

4.1. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Категория общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование общепрофессионально й компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Категория общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование общепрофессионально й компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
образования	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессионально	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Категория общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
й деятельности	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Использование информационных технологий	ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-10.1. Применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий.
		ОПК-19.2. Выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач.
Исследование, разработка и применение программного обеспечения информационных и автоматизированн ых комплексов.	ОПК-11. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	ОПК-11.1. Применяет методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта.
		ОПК-11.2. Исследует постановки современных проблем математики, физики, экономики и применяет программное обеспечение информационных технологий.

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения физике и математике. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение

		разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Педагогический	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Педагогический	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.
Методический	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.01(Г)

1.1. Требования к государственному экзамену.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций :

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8

1.2. Порядок проведения государственного экзамена

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и техническими средствами. В программе государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой, определяется форма проведения экзамена, перечень вопросов, выносимых на экзамен, методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену, перечень рекомендуемой литературы, перечень разрешенных для использования при проведении экзамена печатных материалов, вычислительных и технических средств.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не менее 30 минут.

При использовании обучающимся во время подготовки к ответу не разрешенных программой ГИА справочных материалов, технических средств, средств связи комиссия принимает решение об удалении обучающегося с государственного экзамена с внесением в протокол ГЭК записи «удален», что приравнивается к получению оценки «неудовлетворительно».

1.3. Теоретические вопросы государственного экзамена

1. Основы морфологической и генеалогической классификации языков. Место русского языка в этих классификационных системах.
2. Русский язык как национальный язык; понятие русского литературного языка как нормированного; соотношение литературного языка и диалектов.
3. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.
4. Гласные звуки русского литературного языка, их позиционная мена и позиционные изменения.
5. Слово в лексической системе русского языка. Лексическое значение слова, типы значения.
6. Лексика русского языка с точки зрения ее употребления.
7. Фразеологические единицы русского языка с точки зрения их состава и структуры.
8. Строение слова в русском языке. Морфема, морфемный состав слова. Изменения в морфемном составе и структуре слов в русском литературном языке.
9. Основные способы образования новых слов в современном русском литературном языке.
10. Имя существительное как часть речи современного русского языка. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
11. Род имен существительных в современном русском языке.
12. Категория падежа имен существительных в современном русском языке.
13. Склонение имён существительных в современном русском языке. Разносклоняемые существительные в современном русском языке как результат исторического развития. Несклоняемые имена существительные.

14. Разряды прилагательных, их семантика.
15. Местоимение как часть речи, семантико-грамматические разряды, словоизменение.
16. Разряды имен числительных и их склонения.
17. Согласные звуки русского литературного языка и их классификация. Позиционная мена и позиционные изменения согласных звуков русского литературного языка.
18. Категория наклонения в современном русском языке.
19. Глагол как часть речи, грамматические категории и формы глагола.
20. Категория вида в современном русском языке.
21. Статус причастия в современном русском языке, грамматические признаки причастия. Образование причастий.
22. Деепричастие в современном русском языке, грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий.
23. Наречие как часть речи в современном русском языке.
24. Основы современной русской орфографии. Типы написания.
25. Словосочетание как синтаксическая единица, ее семантика и структура. Типы словосочетаний.
26. Предложение как коммуникативная единица, его семантика и структура.
27. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого.
28. Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений.
29. Предложения с вводными и вставными компонентами.
30. Основные признаки сложного предложения. Средства связи его частей. Принципы классификации сложных предложений.
31. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений.
32. Основные структурно-семантические типы нерасчлененных и расчленённых сложноподчиненных предложений.
33. Бессоюзные сложные предложения.
34. Второстепенные члены предложения.
35. Основные принципы современной русской пунктуации. Виды знаков препинания, их функции.

Методика обучения русскому языкам.

1. Типы и структура уроков по русскому языку.
2. Методика построения традиционного урока изучения нового.
3. Нестандартные формы работы.
4. Урок русского языка в свете современных требований.
5. В школьной практике тип и структура урока зависят от подхода к обучению: урок изучения нового материала / урок открытия новых знаний и способов их применения; урок закрепления; урок повторения и обобщения; урок контроля; уроки развития речи (устной и письменной).
6. Методика изучения фонетики в школе. Связь с орфоэпией, обучением выразительному чтению, орфографией. Место раздела в школьном курсе; содержание; принципы преподавания; основные приемы работы; связь с лексикой, грамматикой, правописанием, орфоэпией; трудности в изучении раздела.
7. Изучение словообразования в школе. Морфемный и словообразовательный анализ. Содержание раздела, распределение материала в разных программах; принципы изучения раздела; приемы работы. Отличие разбора слова по составу от словообразовательного анализа.

8. Методика изучения морфологии (задачи, содержание раздела; принципы определения частей речи). Связь с орфографией, синтаксисом и формированием речевой культуры учащихся
9. Принципы определения частей речи и порядок их изучения; распределение материала в разных программах.
10. Подготовка учащихся в процессе изучения частей речи к курсу синтаксиса в 8 - 9 классе. Работа по орфографии и развитию речи в курсе морфологии.
11. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Связь с морфологией, развитием речи, грамматической стилистикой. Виды упражнений Пропедевтический курс синтаксиса в 5 классе, его значение и задачи. Системный курс синтаксиса в 8 – 9 классе.
12. Синтаксический разбор как ведущий прием работы по синтаксису, его виды, методика проведения. Занятия по синтаксису, их связь с пунктуацией, грамматической стилистикой и развитием коммуникативных умений.
13. Методика обучения орфографии (задачи, содержание, принципы обучения, место раздела в школьном курсе). Особенности формирования орфографического навыка в зависимости от характера орфограмм. Виды упражнений Сознательность и автоматизм в обучении орфографии. Зависимость методов обучения от характера орфограмм (написания, регулируемые и не регулируемые правилами).
14. Формирование орфографической зоркости как отправной момент в обучении орфографии на современном этапе. Опознавательные признаки орфограмм. Упражнения для формирования орфографической зоркости. Роль обобщения орфографических правил Виды упражнений по орфографии: списывание, обучающие диктанты. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Основные причины ошибок.
15. Основные направления в работе по развитию русской и родной речи учащихся.
16. Сочинение и изложение как вид продуктивной деятельности. Методика формирования основных умений в создании связного текста.
17. Работа над типами речи в школе. Методика развития речи учащихся, в том числе письменной речи, которая предполагает не только системное обучение школьников и формирование у них речевых умений и навыков русской речи, но и речевое развитие ребенка, для которого русский язык не является родным.
18. Изложение – вид учебной работы, в основе которого лежит воспроизведение содержания чужого текста, создание вторичного текста.

Вопросы по русской литературе

1. «Слово о полку Игореве» как выдающееся произведение древнерусской литературы. Его идейное содержание и художественная структура.
2. Русская сатирическая проза 20-30-х годов (М. Булгаков, И. Ильф, и Е. Петров, М. Зощенко, и др.)
3. Поэзия Г.Р. Державина, ее тематическое богатство и жанровое разнообразие. Значение творчества Державина в развитии русской литературы.
4. Экологические и нравственные проблемы в творчестве В. Распутина и А. Астафьева.
5. Творчество А. И. Куприна «Поединок», «Гранатовый браслет» и др. их проблематика и художественные особенности.
6. Лирические народные песни. Тематические группы художественные особенности.
7. А. П. Чехов-драматург. Основные идеи, проблемы и образы его пьес («Три сестры»,

«Вишневый сад», «Чайка»).

8. Война и судьба человека (по поэме А. Твардовского «Василий Теркин»).

9. Основные мотивы лирики М. Ю. Лермонтова. Характер лирического героя.

Особенности стиля и языка.

10. Национальный русский характер в романе М. Шолохова «Тихий Дон».

11. Русский романтизм и творчество В.А. Жуковского. Значение его творчества в становлении и развитии русского романтизма (элегии и баллады).

12. Сложность и трагизм событий гражданской войны, и их влияние на судьбы людей. (А. Фадеев, М. Булгаков, М. Шолохов и др. А. Платонов).

13. Эволюция темы Родины в творчестве С. Есенина. Поэзия С. Есенина и устное народное творчество.

14. Роман Л. Н. Толстого «Анна Каренина». Сущность и причины трагедий главной героини («мысль семейная»).

15. Народная сказка, ее содержание, жанровые разновидности. Тематика и поэтика волшебного-фантастических сказок.

16. Поэма А. Блока «Двенадцать». Проблематика, образная система, поэтика.

17. Трагедия А. С. Пушкина. «Борис Годунов». Проблематика, образы, художественное своеобразие, новаторство.

18. Проблематика и художественное своеобразие романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».

19. Проблематика и идейный смысл «Петербургских повестей» Н. В. Гоголя.

20. Пути развития русской поэзии после 1917 года. Литературные направления, группы. Поэтический язык новой эпохи.

21. Творчество И. А. Гончарова. Роман «Обломов». Проблематика, образы художественное своеобразие. Добролюбов о романе.

22. Поэтическое новаторство В. Маяковского. Основные мотивы его лирики, ее стилевые особенности. Поиски поэтического языка новой эпохи.

23. Особенности романтических поэмов А.С. Пушкина.

24. Художественный мир поэзии М. Цветаевой. Мотивы и лирики, язык, стиль.

25. Новаторство И. А. Крылова в жанре басни. Реализм и народность его басен. Особенности языка.

26. Тема трагической судьбы человека в современной прозе.

(А. Солженицын, В. Шаламов и Ю. Домбровский и др.)

особенности. Фольклор в духовной жизни народа. Фольклор и литература.

28. Отображение общественной жизни России середины XIX века в романах И. С. Тургенева «Рудин», «Дворянское гнездо», «Отцы и дети».

29. Проза А. С. Пушкина. Ее проблематика, художественные особенности. Тема «маленького человека».

30. А. Т. Твардовский. Послевоенная лирика. Судьбы родины и народа, проблема исторической памяти. Жанровые и стилевые особенности, язык поэм. («За далью даль», «По праву памяти» и др).

31. Драма А. Н. Островского «Гроза». Две противоположные силы народной жизни (Кабаниха и Катерина) Н. А. Добролюбов о драме. Значение А. Н. Островского в истории русского театра.

32. Лирика А. Ахматовой, ее своеобразие. Место поэзии в русской лирике XX века.

33. «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского как социально-психологический и философский роман. Образ Раскольникова. Мотивы его преступления.

34. Нравственно-философское осмысление Великой Отечественной войны. (К. Симонов, В. Бакланов, Ю. Бондарев, В. Астафьев.)

35. «Отцы и дети» И. С. Тургенева. Основной конфликт романа. Базаров и Кирсанов.

36. Лирика А. Блока. Основные темы. Особенности стиля, поэтического языка.
37. Нравственные и философские проблемы в творчестве Ч. Айтматова, В. Астафьева, В. Распутина, В. Белова, В. Шукшина.
38. Комедия И. А. Грибоедова «Горе от ума». Проблематика, образная система. Комедия в оценке В. Г. Белинского и Н. А. Гончарова.
39. Судьба Григория Мелехова как отражение трагических противоречий эпохи. Дискуссии в критике об образе.
40. Драматургия Н. В. Гоголя. Комедия «Ревизор», ее сатирический пафос.
41. Былины. Идейно-тематическое своеобразие, герои. Классификация былин.
42. Жанровые особенности романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир». «Мысль народная» в романе. Принципы и художественные средства раскрытия «диалектики души» героев.
43. Творчество Д. И. Фонвизина. Комедия «Недоросль». Тема и ее решение. Роль комедии в развитии русской драматургии.
44. Проблематика од Ломоносова. Их художественное своеобразие.
45. Основные мотивы лирики Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие.
46. Художественное своеобразие деревенской прозы. Деревенская проза как особая художественная общность прозы. Проблематика, герой, язык (В. Шукшин, В. Белов, В. Абрамов).
47. «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова социально-психологический роман. Проблематика, образы, художественные особенности. В. Г. Белинский о романе.
48. Поэзия серебряного века». Общий обзор и анализ творчества одного, двух поэтов.
49. Судьба России и судьба деревни в прозе И. Бунина 1910 («Антоновские яблоки», «Деревня», «Суходол».
50. «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасов-итог и вершина творчества поэта. Проблема счастья в поэме.
51. Поэма Н. В. Гоголя «Мертвые души»: замысел, проблематика, композиция, образы.
52. Творческий путь И. Бунина в 1920-50-е годы. («Митина любовь», «Темные аллеи», «Солнечный удар»).
53. Проблематика поэмы А. С. Пушкина. «Медный всадник». Образы Петра I и Евгения.
54. Проблематика и художественные искания в лирике 60-80-х годов 19 века (Е. Евтушенко, Б. Окуджава, В. Высоцкого и др.)
55. Жанровое своеобразие романа Пушкина «Евгений Онегин». Образ автора в романе.
56. Публицистическое начало в прозе 80-х годов 19 века (В. Распутин «Пожар», В. Астафьев, «Печальный детектив», И. Айтматов «Плаха».
57. Пути развития русской поэзии после 1917 года. Литературные направления, группы. Поэтический язык новой эпохи.
58. Мастерство А. П. Чехова-рассказчика. Тематика, своеобразие стиля.
59. Художественное и тематическое своеобразие прозы 90-х годов (Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Пелевин, В. Маканин).
60. Поиски смысла жизни в романе Л. Толстого «Война и мир».
61. Проблема цели и смысла жизни в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Образ Онегина. В. Г. Белинский о романе.
62. Роман А. Толстого «Петр 1». Проблематика, жанровые особенности как исторического романа. Образ Петра 1.
63. «История одного города» и сказки Салтыкова – Щедрина сатира на самодержавно-крепостнический строй России.
64. Тема Великой Отечественной войны в русской прозе 70-80-х гг. (Распутин, В. Астафьев, Б. Васильев и др.)

65. Характеристика бытовых повестей 17 в. (повесть о горе-Злочастии», «Повесть о Фроле Скобееве»). Отражение в них социальных и мировоззренческих явлений своего времени.
66. Изображение исторических событий в романе Л. Н. Толстого «Война и мир». Кутузов и Наполеон.
67. Тематическое и жанровое богатство лирики А. С. Пушкина. Художественное своеобразие.
68. Публицистическое начало в прозе 80-х годов (В. Распутин «Пожар», В. Астафьев «Печальный детектив», и Ч. Айтматов «Плаха».
69. Новеллистические былины. «Садко».
70. Социально-философские проблемы в пьесе М. Горького «На дне».
71. Лирика Ф. Тютчева, А. Фета. Мотивы, художественное своеобразие.
72. Тема Великой Отечественной войны в творчестве В. Астафьев

Практико-ориентированные задания

Задание №1

Составьте словосочетания, раскрыв скобки и поставив зависимое слово в нужном падеже. Победить благодаря (упорство); работать согласно (план);отказаться вопреки (желание); отказаться вследствие (Нездоровье); поступить наперекор (обычай); предостеречь от (опасность); предупредить об (опасность); отчитываться, отчет о (работа); вера, уверенность в (справедливость).

Задание №2

Найдите и исправьте ошибки в построении следующих словосочетаний.

Оплатить за проезд; уверенность в победу; прогноз о погоде; способствовать к успеху; заниматься ремонтом; поделиться о воспоминаниях; описать о природе; доказывать о целеустремленности юноши; касаться к этой теме; смотреть вслед поезда; радоваться приездом друга; был удивлен этому поступку.

Задание №3

Укажите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

1)привычка спорить; 2)в спорах о причинах; 3)по нескольким причинам; 4) читающие статьи

Задание №4

Укажите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

1)жизненно важных; 2) учитывая это; 3)работать в одиночку; 4)у завода – гиганта

Задание №5

Укажите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

1)бабочка капустаница; 2) свет прожекторов; 3)разговаривать друг с другом; 4)бежал навстречу

Задание №6

Какие подчинительные словосочетания входят в предложение:

Правила языка во многом похожи на математические.

1) правила языка, во многом похожи, похожи на математические;

- 2) правила похожи, во многом похожи, правила языка, похожи на математические;
- 3) правила во многом, правила языка, похожи на математические;
- 4) правила языка, языка во многом, правила похожи, похожи на математические

Задание №7

Сколько словосочетаний входит в предложение:

Достоинства родного языка по-настоящему понимаешь только при изучении иностранных языков.

- 1)шесть; 2) семь; 3) восемь; 4) девять.

Задание №8

Какого словосочетания нет в предложениях из басни А.И.Крылова:

У сильного всегда бессильный виноват.

Тому в истории мы тьму примеров сыщем

- 1) виноват всегда; 2)всегда бессильный; 3) тьму примеров; 4) примеров тому.

Задание №9

Раскройте скобки. Поставьте числительное и существительное в нужный падеж.

- 1.Нашему корреспонденту удалось встретиться с (обоими, обеими) братьями – близнецами.
2. Более (2500 человек) обратились с просьбой улучшить жилищные условия.
- 3.Прибыл поезд с (287экскурсанты).
4. Длина окружности равна (97, 5 сантиметров).
5. Из (1109 важнейших объектов) было введено лишь (749).
6. Мы поздравили наших женщин с (8 марта) и решили повторить это в следующем, (2000 год).
7. Орден «Мать – героиня» получает женщина, имеющая (десять – десятерых) детей.
8. В берлоге нашли (четыре медвежонка – четверо медвежат).

Задание №10

Образуйте от основ прилагательных и местоимений наречия с помощью словообразовательных морфем.

Боевой, ударный, хороший, новый, летний, наш, свой, верблюд, лягушачий, чиновничий, товарищеский, московский, французский, дурацкий, напрасный, сухой, пустой, лисий, глухой, частый, турецкий, далёкий, горячий.

Задание №11

Составьте предложения со следующими словами, чтобы в одном случае это были слова категории состояния, а в другом – слова – антонимы.

Ясно, тихо, чисто, скучно, охота, вольготно, хорошо, тепло, лень.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Задание №12

Ещё древнегреческий врач Герофил пришёл к выводу, что головной мозг (1) во-первых (2) центр всей нервной системы, а (3) во-вторых (4) орган мышления.

- 1)1;2,3;4. 2)2;4. 3)1,4. 4) 1;2;4.

Задание №12

Укажите предложения с пунктуационной ошибкой.

- 1) Мой старший брат – известный фоторепортёр
- 2) Мой старший брат- фотограф по профессии работал в редакции.

- 3) Эта библиотека – памятник архитектуры 18 века.
- 4) Это библиотека, памятник архитектуры 18 века

Задание №13

В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены запятые?

Вовремя (1) спрятавшись в тень леса (2) мы переждали нестерпимую полдневную жару.

- 1) 1, - выделяется причастный оборот.
- 2) 2- выделяется деепричастный оборот.
- 3) 1,2 - выделяется причастный оборот.
- 4) 1,2 - выделяется деепричастный оборот.

Задание №14

Укажите правильное утверждение о предложении:

Основой дрессировки собаки-проводника стало то, что собаки – общественные, стайные животные () и многим из них свойственно заботиться о членах своей стаи, опекать их.

- 1) Союз И связывает однородные члены предложения, запятая перед союзом нужна.
- 2) Союз И связывает однородные члены предложения, запятая перед союзом не нужна.
- 3) Союз И связывает части сложного предложения, запятая перед союзом нужна.
- 4) Союз И связывает части сложного предложения, запятая перед союзом не нужна

Литература

Основная литература:

1. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебное пособие / Ж. В. Ганиев. - Москва: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 200 с.- ISBN 978-5-02-037405-8 (Наука). - URL: [https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Грищенко, А. И. Фонетика современного русского литературного языка : учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2018. — 136 с. - ISBN 978-5-4263-0689-9. - URL: [https://znanium.com /catalog/ product/1020583](https://znanium.com/catalog/product/1020583) (– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие / И. В. Евсеева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - URL: [https://znanium.com /catalog /product/ 511160](https://znanium.com/catalog/product/511160) (– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-16-006528-1 . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403676> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 132 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).

- ISBN 978-5-369-01623-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/752146>–
Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учебное пособие/А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва: РИОР:ИНФРА-М, 2019. - 140 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5- 369-01805-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014791>– Режим доступа: по подписке- Текст: электронный.
7. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. М.: Просвещение, 1984. 383 с. (или другое издание).
8. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1998. 275 с.
9. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М.: Русский язык, 1977. 281 с. (или другое издание).
10. Буланин Л.Л. Фонетика современного русского языка. М.: Высшая школа, 1970. 276 с. Иванова В.Ф. Современная русская орфография. М.: Высшая школа, 1991. 192 с.
11. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2005. 320 с.
12. Малышева Е.Г., Рогалева О.С. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2013. 184 с.
13. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. СПб.: Филол. фак. СПбГУ; М.: Академия, 2005. 304 с.
14. Матусевич М.И. Современный русский язык. Фонетика. М.: Просвещение, 1976. 288 с. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003. 296 с.
15. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.:
16. Издательский центр «Академия», 2014 – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).
17. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014
18. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.:
19. Издательский центр «Академия», 2014 – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).
20. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014

б) дополнительная литература

1. 1 В.И. Максимова Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. М.: Просвещение, 1984. 383 с. (или другое издание).
2. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1998. 275 с.
3. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М.: Русский язык, 1977. 281 с. (или другое издание).
4. Буланин Л.Л. Фонетика современного русского языка. М.: Высшая школа, 1970. 276 с. Иванова В.Ф. Современная русская орфография. М.: Высшая школа, 1991. 192 с.
5. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2005. 320 с.
6. Малышева Е.Г., Рогалева О.С. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2013. 184 с.
7. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. СПб.: Филол. фак. СПбГУ; М.: Академия, 2005. 304 с.
8. Матусевич М.И. Современный русский язык. Фонетика. М.: Просвещение, 1976. 288 с. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003. 296 с.
9. 1. Демидова Г.И. Современный русский литературный язык: учеб. пособие / К.И.
10. Демидова, Т.А. Зуева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, 2007
11. 2. Дударова Л.М. Методическое пособие для подготовки к итоговой государственной аттестации по современному русскому языку для студентов филологического факультета очного и заочного отделений (направление 45.03.01 – Филология). – Магас, 2017
12. Мыльникова С.Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов / С.Е. Мыльникова, Т.А. Фадеева, Е.А. Глотова. – М.: Флинта: Наука, 2010
13. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учеб. пособие / В.Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010
14. Немченко В.Н. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1984
15. Новиков Л.А. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология.
16. Словообразование. Морфология. Синтаксис / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. – 2 изд. – СПб.: Изд-во «Лань», 1999
17. Панов М.В. Позиционная морфология. – М., 1999

18. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 316 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
19. Сборник упражнений: учеб. Пособие для академического бакалавриата/ под ред. П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 314 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
20. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 316 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
21. Шумарин С.И. Виды лингвистического разбора [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд. – Балашов, 2009 (ЭБ БИ СГУ).

Критерии оценки на государственном экзамене

На экзамене *отметка «отлично»* *выставляется, если студент дает:*

- полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы, в самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменатора) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие методологические и теоретические положения науки, охарактеризованы нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, дан анализ литературы (определенной учебной программой), проявлено отчетливое понимание задач современного образования;

- изложение материала произведено в логической последовательности, литературным языком. В ответе могут быть допущены 1-2 неточности.

Практическое задание (проект рабочей программы) соответствует критериям структурной и содержательной полноты разделов. В процедуре защиты проекта выпускник убедительно аргументирует логику и содержание рабочей программы.

Отметка «хорошо» выставляется, если в ответе, соответствующем указанным выше критериям

для отметки «отлично», допускается меньшая обстоятельность и глубина изложения, имеются

несущественные ошибки в изложении теоретического материала и при решении практических

задач, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» - если программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер;

- требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);

- допускается нарушение логики изложения.

В практическом задании допущены существенные ошибки в структуре и содержании разделов рабочей программы; в ходе защиты проекта выпускник затрудняется

в аргументации своих разработок.

Отметка «неудовлетворительно» - если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора);

- допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора;
- допускается грубое нарушение логики изложения.

**Описание шкал и критериев оценивания компетенций во время сдачи
государственного экзамена**

п/п	Обобщенные показатели оценивания компетенций	Оцениваемые компетенции	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания компетенций
1.	Степень усвоения учебного материала, самостоятельность изложения	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Свободное владение учебным материалом. Продемонстрирована дискуссионность проблематики; использован дополнительный материал.	оценка «отлично» (5 баллов)
			Учебный материал усвоен в полном объеме. Обучающийся допускает некоторые погрешности в ответе. Вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной	оценка «хорошо» (4 балла)
			Учебный материал усвоен слабо. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-	оценка «удовлетворительно» (3 балла)
			Учебный материал не усвоен.	оценка «неудовлетворительно» (2 балла)
2.	Логика, структура, стиль ответа. Характеристика устной речи (культура речи, манера общения)	УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки, изложение общих и частных аспектов вопроса последовательно, аргументировано; речь ясная, четкая, рассудительная. Обучающийся демонстрирует умение логически верно, аргументировано и	оценка «отлично» (5 баллов)
			Ответ изложен литературным языком в терминах науки, имеются логические неточности. Обучающийся демонстрирует умение	оценка «хорошо» (4 балла)
3.			Логика и последовательность изложения имеют несущественные нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	оценка «удовлетворительно» (3 балла)
			Присутствуют фрагментарность,	оценка

			нелогичность изложения. Речь неграмотная.	«неудовлетворительно» (2 балла)
4.	Полнота освещения теоретических вопросов, знание категориального аппарата и теоретических основ	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8	Даны полные, исчерпывающие ответы, проиллюстрированные практическими примерами. Показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи, способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать <u>нормативные правовые акты</u>	оценка «отлично» (5 баллов)
5.	Знание нормативно-правовых документов Умение применять знание основ... для анализа реальных практических ситуаций Умение пользоваться различными источниками информации, проводить ее анализ	УК-1; УК-2; 7; УК-8; УК-ОПК-3; ОПК-ОПК-8; ОПК-ПК-8;	Даны полные, исчерпывающие ответы, проиллюстрированные практическими примерами. Показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в ответах на поставленные вопросы, показано знание теоретических основ юридических наук, Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответах показано слабое понимание теоретических аспектов вопроса. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, имеются затруднения при объяснении основных понятий и категорий.	оценка «хорошо» (4 балла) оценка «удовлетворительно» (3 балла)

Полнота освещения дополнительных вопросов		Даны неполные ответы на поставленные вопросы. (Либо дан ответ только на один из теоретических вопросов билета) Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответах показано слабое понимание теоретических аспектов	оценка «неудовлетворительно» (2 балла)
---	--	--	--

3. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы Б3.02(Д)

3.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе подготовки к процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-Ю; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8

3.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Положение о выпускной квалификационной работе, обучающихся по образовательным программам высшего образования, вывешено на официальном сайте КЧГУ: <https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2014/03/Polozhenie-o-poryadke-vy-polneniya-vy-puskny-h-kvalifikatsionny-h-rabot.pdf>

Выпускная квалификационная работа является обязательным заключительным этапом обучения бакалавра и определяет уровень научной и профессиональной подготовки выпускника. Она представляет собой законченную, самостоятельную, научно-исследовательскую работу, связанную с решением определенных задач в профессиональной области и выполненную под научным руководством сотрудника выпускающей кафедры или представителя из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

- 1) систематизация и углубление теоретических знаний в области филологии, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;
- 2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;
- 3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

3.3. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы бакалавра

6.1. Структура ВКР является формой организации научного материала,

отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Обязательными структурными элементами работы являются **введение, основная часть, заключение и библиографический список.**

В каждой ВКР должны быть четко обозначены и отражены главные компоненты, характеризующие исследовательский труд любого масштаба.

Тема - главный и определяющий компонент исследования. Решающую роль при выборе темы играют собственные научные и практические интересы автора, однако ему важно сразу же определить ее соответствие критериям **однозначности трактовки, актуальности, новизны.**

Важным этапом работы является **конкретизация** темы, что необходимо для **однозначности ее трактовки.** Предельно широкие темы не соответствуют статусу учебного исследования и в итоге приводят к нетождественности заглавия ВКР и ее содержания. В рамках ВКР следует обозначить вполне определенный аспект, ракурс рассмотрения, возможно, широкой реалии; выбрать четкий период, который берется исследователем для изучения и т. д. Конкретизация темы позволит автору корректно использовать фактические данные, быть убедительным в своих комментариях, обеспечит **релевантность** выводов. Из темы также должна быть ясна **исследовательская проблема.** Проблема имеет место в том случае, если выбранный автором аспект содержит какое-то **противоречие, неясность**, обнаруженные в процессе исследования или познания.

Формулировка темы (заглавие ВКР) представляет собой развернутое словосочетание, законченное в смысловом отношении.

Во **введении** отражаются:

- **обоснование выбора темы исследования**, в том числе ее **актуальности, научной новизны и (или) практической значимости**, раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость решения поставленной проблемы для соответствующей отрасли науки или практики, определяется степень разработанности темы.

В **нормативном понимании актуальность** - это **важность, значимость, своевременность чего-либо для настоящего момента.** Актуальной может считаться работа, в которой изучается то, что имеет место сейчас или уже имело место, но все еще не утратило значимости. Главное для автора - объяснить причины актуальности его исследования.

Источниковедческий обзор (историография темы). К корпусу научных источников, на основании которых строится работа, могут относиться монографии, статьи, учебные пособия, диссертации / авторефераты, предшествующие ВКР и пр. Но этот обзор - не просто бессистемное перечисление всего, что удалось найти. Важно уметь отбирать источники, оставляя в фокусе внимания наиболее значимые с концептуальной и терминологической точки зрения. Тем самым автор показывает, что им проделана серьезная подготовительная работа и он владеет **теоретической основой** своей темы, разбирается в **истории вопроса.** Главный результат обзора - выявление **состояния научной разработанности** темы. Его качество одновременно демонстрирует основательность самого исследования, компетентность автора, умение работать с литературой, концентрировать внимание.

Неверно полагать, что самостоятельно выбранная и сформулированная тема обязательно будет совершенно новой. Вполне возможны совпадения с трудами других авторов, тем более что в гуманитарных науках уникальность - редкое явление. Конечно, если обнаружено полное совпадение с уже существующей работой, тему требуется поменять; в случае частичного совпадения - акцентировать внимание на каком-то новом

аспекте. В итоге, обязательно указывая на достижения других исследователей, автор констатирует, что именно таким образом (в таком контексте) тема еще никем не рассматривалась.

Объект и предмет исследования являются важнейшими концептуальными компонентами ВКР. Их определение и разграничение - обязательное требование к исследовательской работе. *Объект* можно определить как сферу существования того, что изучает автор, а то, что именно изучается, - как *предмет*. Предмет может являться характеристикой объекта. При этом объект отвечает на вопрос: «Что исследуется?», а предмет - «Какая сторона (аспект, ракурс) объекта выбраны для изучения?». И объект, и предмет должны быть ясны из формулировки темы.

Задачи исследования - еще один необходимый компонент ВКР. Это перечень действий, которые должен осуществить автор, для того чтобы достичь намеченных результатов. Задачи (обычно три-пять) отвечают на комплексный вопрос: «Что именно нужно сделать, чтобы исследование состоялось?». Как правило, они формулируются так: «Выявить...», «Охарактеризовать...», «Рассмотреть...», «Отследить...», «Разработать...» и пр. На основании задач могут быть поставлены **исследовательские вопросы**.

Метод исследования определяет алгоритм действий автора. Понятие «метод» в философии определяется как способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Сознательное применение научно обоснованных методов является необходимым условием получения новых знаний. Выбор метода - один из ключевых моментов в работе над исследованием.

В гуманитарных исследованиях обычно выделяют **теоретические** и **эмпирические** методы. К теоретическим относятся различные виды **анализа, сопоставление, систематизация, классификация, моделирование**, к эмпирическим - **наблюдение, сравнение, измерение, экспериментирование**. Автор вправе избрать какой-то один из известных методов, но может и комбинировать несколько. Очевидно, что в работе, например, посвященной типологии СМИ, главными методами могут быть **систематизация** и **классификация**, а в работе о журналистских жанрах могут использоваться **сравнение** и **анализ**. Весьма продуктивными в исследовании медиа являются также **статистические** и **социологические** методы. Недостаточно просто указать метод - необходимо пояснить, как именно он применяется в данной работе.

Эмпирическая (фактологическая) основа исследования формируется из информации, полученной и исследуемой самим автором с применением научной методологии. Этим исходным материалом могут быть публикации, архивные материалы, законодательные и нормативные акты, результаты научных исследований, статистические и социологические данные организаций и пр.

Определение **рамки исследования**, как правило, необходимо еще на этапе работы с источниками. Смысл их существования - отсечение всего лишнего для более детального изучения материала. Рамки - это условные границы начала и конца изучения материала, содержащего интересующую проблему. Рамкой может быть исторический период, объем выборки и пр. Рамка напрямую связана с объектом, она ограничивает его. Без четких рамок исследование может потерять определенность, а сам исследователь рискует запутаться в огромном объеме информации. При этом важно понимать, что рамки исследования всегда должны быть обоснованы.

Научная и практическая значимость ВКР подразумевает ее полезность для представителей профессионального сообщества. Это ответ на вопрос, зачем было предпринято исследование и кому нужны его результаты. Научно-практическая значимость может заключаться в рекомендациях (методических указаниях). В принципе состоятельной, с точки зрения научно-практической значимости, можно считать такую ВКР бакалавра, которую впоследствии можно положить в основу ВКР более высокого

уровня, например, магистерского.

Структура в самом общем понимании - это расположение и соотнесенность компонентов работы. Четкая структура - признак научной состоятельности исследования, его логичности, один из критериев оценки его качества и профессиональной зрелости автора. Под структурой подразумевается не только порядок расположения основных рубрикационных единиц текста (глава, параграф, подпараграф), но и последовательность материала внутри каждой из них.

Структура ВКР формируется на этапе сбора информации, определяет логику изложения и должна удовлетворять следующим критериям:

- **целостности**, то есть единства всех ее элементов;
- **системности**, то есть взаимодействия и взаимосвязи всех структурных единиц;
- **связности**, то есть соотнесенности различных фрагментов текста.

Степень развернутости и дробности структуры обусловлена темой, задачами и методологией исследования.

Основные структурные части ВКР - **введение, основная часть, заключение**. В комплекс обязательных элементов входят также **заглавие, библиографический список**. Приложения относятся к факультативным элементам.

Заглавие ВКР должно максимально полно отражать ее содержание, быть однозначным и ясным, академически сдержанным (экспрессивные заглавия противоречат стилю исследовательской работы), терминологически безупречным, не содержать сокращений и аббревиатур. В процессе работы необходимо постоянно соотносить содержание с заглавием.

В **оглавлении** отражается формализованная структура ВКР. Именно оглавление дает первое представление и о содержании работы, и о научной компетентности автора.

Создание окончательной версии оглавления - один из завершающих этапов работы, поскольку композиция исследования, а также названия и объем его составных частей, вероятнее всего, будут корректироваться. При этом рабочую версию оглавления, **план**, следует составлять в первую очередь. План - это краткое описание «маршрута» исследования, его ориентиров.

Введение имеет традиционное содержание. В нем должны быть представлены все концептуальные компоненты исследования, зафиксировано движение от тематики к проблематике, показан ход мыслей исследователя и обоснован его научный выбор.

Написав введение, автор определяет композицию исследования, пути поиска ответов на поставленные вопросы. Приступать к работе над введением следует после сбора и анализа информации, когда уже составлен план ВКР. Это ключевой этап с методологической точки зрения. Обозначив концептуальные компоненты, автор раскрывает и доказывает их в основной части исследования.

Структурирование работы - это формирование ее основной части: выделение и обозначение глав и параграфов (подпараграфов). Определяя объем каждой главы и параграфа, следует соблюдать соразмерность структурных единиц. У каждой главы и параграфа в тексте ВКР должно быть свое назначение, раскрываемое в названии. Как правило, первая глава является теоретической, во второй осуществляется анализ фактического конкретного материала.

Количество глав не может быть менее двух, количество параграфов в главе – менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР.

В **заключении** обобщаются наиболее существенные результаты исследования, делаются развернутые *выводы*. Рекомендуется делать небольшие **самостоятельные выводы к каждой главе**, чтобы потом было легче писать финальное заключение. Исследовательская работа без внятного заключения не имеет права на существование, поскольку заключение - это ее концентрированный итог.

Библиографический список содержит перечень всех использованных в работе источников (в том числе электронных) на русском и на иностранных языках. При этом библиографический список должен отражать только те источники, **которые имеют прямое отношение к решению поставленной проблемы и были реально изучены автором (но не обязательно цитировались в его тексте)**. Объем библиографического списка зависит от темы работы и, как правило, составляет **не менее 30-40 наименований**. Формировать его нужно уже в процессе написания работы, чтобы потом повторно не искать источники и их выходные данные.

В **приложениях** автор имеет право размещать любой материал, имеющий отношение к исследованию. Формально не ограниченный жесткими рамками, совокупный объем приложений не должен превышать объема самой ВКР.

Объем выпускной бакалаврской работы определяется предметом, целью, задачами и методами исследования. Средний объем ВКР (без учета библиографического списка и приложений) составляет 45-50 страниц текста.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе КЧГУ и проверяются на объем заимствования.

Требования к оформлению ВКР

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым вузом. В выпускной работе студент должен показать умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, фактический языковой или литературный материал, делать необходимые обобщения и выводы; знание основных филологических методов исследования и навыки их применения, владение научным стилем речи. ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman.

Размеры полей страниц ВКР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Размер шрифта ссылок – 10 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,5 см.

Межстрочный интервал ссылок – 1 см.

Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист ВКР
- содержание работы, с указанием всех глав, номеров страниц, с которых начинается соответствующая глава
- введение;
- основная часть, состоящая из глав;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложение (при наличии).

3.4. Методические рекомендации по подготовке ВКР

Литература, рекомендуемая для подготовки и защиты ВКР:

Основная литература:

1. Коробова Л.А., Авсеева О.В., Черняева С.Н., Толстова И.С. Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: учебное пособие. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 77 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482070>

2. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров: методические указания / А.Ф. Ануфриев; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: МПГУ, 2017. – 31 с. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

Дополнительная литература:

1. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М.;

2. Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – ISBN 978-5-4475-4614-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин.

М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9 – ЭВИ в

ЭБС «Универс. библиот. онлайн» –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11502>.

4. Чернявска

я, В.Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное.

5. Лингвистически

й и социокультурный анализ речевого воздействия /

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Примерная тематика ВКР

Русский язык

1. Взаимодействие конструкций экспрессивного синтаксиса: номинативных предложений, конструкций с именительным темой и формами называния, парцеллируемых конструкций.
2. Структурная и интонационно-пунктуационная характеристика предложений с однородными членами.
3. Способы перевода прилагательных и наречий в сравнительной и превосходной степенях.
4. Особенности перевода абсолютных синтаксических конструкций.
5. Методика предупреждения и анализа морфологических ошибок в речи школьников.
6. Стилистическое использование глаголов в официально-деловом стиле речи.
7. Лингво-прагматические особенности употребления парных наименований.
8. Когнитивно-дискурсивная характеристика связочных глаголов.
9. Изобразительно-выразительные средства в синтагматических связях ключевых слов как показатель идиостиля писателя.
10. Оценочные номинации как маркеры модусных категорий.

11. Современные англицизмы в лингвокультурологическом аспекте (в аспекте семантического освоения) – на материале текстов периодики начала XXI века.
12. Персонаж художественного произведения как языковая личность.
13. Способы речевой агрессии в публицистическом дискурсе.
14. Внутренняя речь персонажа художественного произведения.
15. Объективация концепта (любой концепт) в художественном дискурсе (на материале творчества писателя или поэта).
16. Именные предикативные конструкции в различных коммуникативных регистрах речи (на выбор).
17. Структурная и интонационно-пунктуационная характеристика предложений с обособленными членами.
18. Средства актуального и синтаксического членения предложений и высказываний.
19. Деривационные смыслы и их актуализация в художественном тексте.
20. Словообразовательные средства как репрезентанты картины мира автора (на конкретном тексте).

Темы ВКР по литературе

1. Два поколения в романах И.С.Тургенева «Отцы и дети» и Ф. М. Достоевского «Бесы».
2. Традиции романа воспитания в творчестве Достоевского («Подросток», «Неточка Незванова»).
3. Апокалипсические мотивы в произведениях Ф.М.Достоевского.
4. Мир детства в произведениях Ф.М.Достоевского.
5. Урбанистические мотивы в произведениях Ф. М. Достоевского.
6. Роман Достоевского «Подросток» в контексте русской повести о детстве.
7. «Мысль семейная» в эпопее П. И. Мельникова-Печерского «В лесах» и «На горах».
8. Образ эпохи в эпопее П.И.Мельникова-Печерского.
9. Образ эпохи в произведениях В.М.Гаршина.
10. Библейские реминисценции в произведениях А.П.Чехова.
11. Реальное и «натуральное» в произведениях Д. Н. Мамина-Сибиряка.
12. Принципы творческого осмысления фольклорных мотивов в произведениях Мамина-Сибиряка и Мельникова-Печерского.
13. Исторические и сказочные сюжеты в творчестве Д. Н. Мамина-Сибиряка.,
14. Антинигилистический роман в творчестве Н.С.Лескова.
15. Образ Кириллова в романе Ф.М.Достоевского «Бесы».
16. Дневники Л. Н.Толстого (своеобразие содержания и формы).
17. Традиции русской публицистики в публицистических сочинениях Л. Н. Толстого.
18. Художественное своеобразие публицистики Л. Н. Толстого.
- 19.Русская иконопись в творческом осмыслении Н.С.Лескова.
- 20.Роман-эпопея Л.Н.Толстого «Война и мир» и русская литература об эпохе 1812 г.
21. Эпистолярное наследие Л.Н.Толстого (на материале переписки с Т.А.Ергольской, А.А.Толстой, Н.Н.Страховым и др.).
22. Романы Д. И. Стахеева и «мысль семейная» в русской литературе второй половины XIX в.
23. Роль Оптиной пустыни в творческой истории романа Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы» и повести Л. Н. Толстого «Отец Сергей».
24. Образ фантастического двойника героя в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы» и повести А. П.Чехова «Черный монах».

25. Образ Софии в лирике В.С.Соловьева.
26. Личность Ф.И.Тютчева и его поэтический мир в оценке В. С. Соловьева и Д. С. Мережковского.
27. «Вечные образы» в творчестве И. С. Тургенева: Фауст – Гамлет— Дон-Кихот.
28. Народный миф о смерти-возрождении в пьесе-сказке А. Н. Островского «Снегурочка».
29. «Обыкновенная история» И.А.Гончарова как «роман воспитания».
30. Поэтика пейзажа в романах И.А.Гончарова.
31. Тургеневские мотивы в прозе А.П.Чехова.
32. Образ Ивана Грозного в прозе, поэзии и драматургии А.К.Толстого.
33. Комическая ономастика М. Е. Салтыкова-Щедрина.
34. Приемы гротеска в творчестве Г. И. Успенского.
35. Мотив двойничества в романе Ф.М.Достоевского «Бедные люди».
36. А.А.Фет - В.С.Соловьев - А. А. Блок: проблема поэтической преемственности.
37. Тема «дворянских гнезд» в творчестве Л.Н.Толстого и М.Е.Салтыкова-Щедрина.
38. Образ учителя в творчестве А.П.Чехова.
39. Сюжетная ситуация «русский человек и рандеву » в творчестве Тургенева, Гончарова, Чехова.
40. Тип христианского праведника в творчестве Ф.М.Достоевского.
41. Концепция детства в творчестве Л.Н.Толстого.
42. Поэтика эпиграфа в творчестве Л.Н.Толстого.
43. Символика вещного мира в произведениях И.А.Гончарова.
44. Образ дома в творчестве А.П.Чехова.
45. Драматургия А. П.Чехова и поэтика эпического театра.
46. Художественная функция сна в романах Н.Г.Чернышевского.
47. Роль музыкальной метафоры в творчестве Гончарова и Тургенева.
48. Пушкинские реминисценции в творчестве И.А. Гончарова.
49. Образ русской зимы и мотив «белого снега» в творчестве Л.Н.Толстого и А.П.Чехова.
50. Художественная функция «Легенды о великом инквизиторе» в романе «Братья Карамазовы».

3.5. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденным приказом КЧГУ, который размещен на официальном сайте КЧГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен

показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденным приказом КЧГУ, который размещен на официальном сайте КЧГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа и отзыв руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ

в электронно-библиотечной системе КЧГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой

аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

3.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденным приказом КЧГУ, который размещен на официальном сайте КЧГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.7. Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя на ВКР.

После окончания публичной защиты всех работ, вынесенных на конкретное заседание государственной экзаменационной комиссии, проводится закрытая часть заседания ГЭК для вынесения оценок по защищенным работам.

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если:

- тема выпускной квалификационной работы актуальна;
- студент свободно владеет теоретическим и практическим материалом по теме выпускной квалификационной работы;
- работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами;
- работа выполнена самостоятельно;
- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
- выпускная работа успешно защищена: умело и грамотно построен доклад, даны грамотные ответы на вопросы членов ГЭК;
- выпускная работа имеет положительный отзыв руководителя;

студент получает рекомендации председателя ГЭК к продолжению заявленных научных исследований.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если:

тема работы актуальна;
структура и оформление ВКР в основном соответствуют установленным требованиям,
студент владеет теоретическим материалом по теме исследования, но при ответах на вопросы бывает не точен и не верен,
имеются отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам выпускной квалификационной работы;
оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
выпускная работа имеет положительный отзыв руководителя.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если:

структура и оформление ВКР в основном соответствуют установленным требованиям, но есть недочеты;
студент слабо ориентируется в том, о чем докладывает;
выступление на защите ВКР не иллюстрируется наглядными материалами;
выступление на защите плохо структурировано;
есть ошибки в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

тема работы не раскрыта;
выводы и рекомендации носят декларативный характер;
в отзыве руководителя есть много замечаний;

3.8. Описание шкал и критериев оценивания компетенций во время защиты выпускной квалификационной работы

№ п/п	Обобщенные показатели оценивания компетенций	Оцениваемые компетенции	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания компетенций
-------	--	-------------------------	---------------------------------	------------------------------

1.	Актуальность темы исследования, аргументированность ее обоснования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4;; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2;	Тема исследования актуальна и актуальность ее в работе обоснована	оценка «отлично» (5 баллов)
			Тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование	оценка «хорошо» (4 балла)
			Тема работы актуальна, но актуальность её, цели и задачи работы сформулированы нечётко	оценка «удовлетворительно» (3 балла)
			Актуальность исследования автором не обоснована	оценка «неудовлетворительно» (2 балла)
2.	Новизна работы, самостоятельное обучающегося при выполнении работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-Ю; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8;	Получены новые данные и доказаны новые четко обоснованные положения, сформулированные автором; исследование выполнено автором полностью самостоятельно.	оценка «отлично» (5 баллов)
			Получены новые данные и доказаны новые четко обоснованные положения, сформулированные автором; личный вклад автора составляет более половины содержания исследования	оценка «хорошо» (4 балла)
			Получены новые, но не достаточно подтвержденные данные или сформулированы новые, но недостаточно четко обоснованные положения; личный вклад автора составляет менее половины содержания исследования	оценка «удовлетворительно» (3 балла)

			Результаты исследования не имеют научной новизны; личный вклад автора в исследование незначителен	оценка «неудовлетворительно» (2 балла)
3.	Полнота изложения подходов к решению исследуемой задачи, широта обобщения и грамотность использования литературных источников по теме исследования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8;; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8		
4.	Соответствие выбранных методов поставленной цели, корректность проведения исследования, достоверность полученных результатов и правильность их интерпретации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10;		
5.	Соответствие сформулированных результатов и выводов цели и задачам работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-Ю; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8		
6.	Характеристика полученных результатов исследования, оцениваемых научным руководителем	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-Ю; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8		

7.	Научный стиль изложения, грамотность, логичность в изложении материала, соблюдение правил её оформления	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-Ю; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8		
	Ответы на вопросы, культура речи и навыки публичного выступления	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-Ю; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8		
	Содержание и качество презентации материалов работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-Ю; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8;		

4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в

аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 10 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

При необходимости студентам с ОВЗ в процессе проведения мероприятий государственной итоговой аттестации может быть представлена возможность принимать пищу, пользоваться туалетом.

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026 г. до 11.06.2027 г.			03.06.2026 г., протокол № 8