

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета университета
протокол №8 от «29» июня 2023 г.
и.о. ректора

Т.А. Узденов



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы (профиль):
Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2023г.

Карачаевск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1.1. Назначение и основное содержание программы | 3 |
| 1.2. Нормативные документы | 3 |
| 1.3. Перечень сокращений. Термины. | 4 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ) «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА; ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МЕДИА-ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ)» | 4 |
| 2.1. Направленность (профиль) образовательной программы..... | 4 |
| 2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, освоившим ОП: | 4 |
| 2.3. Объем программы:..... | 5 |
| 2.4. Форма обучения:..... | 5 |
| 2.5. Срок получения образования: | 5 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | 5 |
| 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников | 5 |
| 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО | 5 |
| 3.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата | 6 |
| 3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) | 7 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 8 |
| 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 8 |
| 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 16 |
| 5.1. Характеристика структуры и содержания образовательной программы | 16 |
| 5.2. Типы практик | 17 |
| 5.3. Учебный план и календарный учебный график..... | 18 |
| 5.4. Рабочие программы модулей и практик..... | 18 |
| 5.5. Рабочая программа воспитания | 18 |
| 5.6. Календарный план воспитательной работы..... | 18 |
| 5.7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации | 18 |
| 5.8. Программа государственной итоговой аттестации | 19 |
| 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ | 20 |
| 6.1. Общесистемные условия реализации ОП ВО | 20 |
| 6.2. Кадровое обеспечение | 20 |
| 6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение | 21 |
| 6.5. Оценка качества реализации ОП ВО | 22 |
| 6.6. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 23 |
| 7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 24 |
| 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ | 26 |
| 9. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ ОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ | 27 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и основное содержание программы

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)», реализуемая ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» (далее – ОП ВО, программа бакалавриата), представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом требований профессиональных стандартов.

Программа бакалавриата отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру подготовки обучающихся, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, государственной итоговой аттестации и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Выпускающая кафедра – кафедра философии и социальной работы, по согласованию с руководством Факультета психологии и социальной работы и учебным управлением университета имеют право ежегодно обновлять (с утверждением внесенных изменений и дополнений в установленном порядке) данную ОП ВО (в части состава дисциплин (модулей), установленных университетом в учебном плане и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также новых регламентирующих и методических материалов Минобрнауки России, опыта ведущих ВУЗов и ФУМО в соответствии с направлением подготовки, решений ученого совета, учебно-методического совета и ректората университета.

1.2. Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 31.07.2020г. №304 по вопросам воспитания обучающихся);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

4. Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 « Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями – от 9 февраля, 28 апреля 2016г.);

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Зарегистрирован Минюстом РФ 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован Минюстом РФ 27.05.2021 № 63650);

9. Декларация принципов реализации высшими учебными заведениями программ педагогического образования (принята по итогам заседания Российского союза ректоров 8 июня 2021г.)

10. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

11. Устав ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»;

12. Нормативно-методические документы по организации учебного процесса ФГБОУ ВО «КЧГУ».

1.3. Перечень сокращений. Термины.

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОП ВО – образовательная программа высшего образования;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Оценочные материалы (ОМ) – материалы, используемые для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся.

Модуль – последовательность учебных мероприятий (дисциплин), объединенных в тематические целостные разделы и блоки, которые имеют логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания, то есть отвечают за выработку той или иной компетенции или группы компетенций.

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками КЧГУ и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательных программ на иных условиях, - форма осуществления образовательной деятельности по реализуемой образовательной программе. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями) «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА; ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МЕДИА-ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ)»

2.1. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)»

Направленность (профиль) программы бакалавриата конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на область, объекты и сферу профессиональной деятельности выпускников; тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; области знания.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, освоившим ОП:
бакалавр.

2.3. Объем программы:
300 зачетных единиц (далее з.е.).

2.4. Форма обучения:
очная.

2.5. Срок получения образования:
Очная форма обучения - 5 лет.

При обучении по индивидуальным учебным планам инвалидов и лиц с ОВЗ (на основании личного заявления обучающегося, отнесенных к указанной категории), срок освоения программы определяется ФГБОУ ВО «КЧГУ» самостоятельно с учетом возможности его увеличения не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, и отражается в индивидуальном учебном плане обучающегося.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- методический;
- проектный.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

В целях определения профессиональных компетенций выпускника на основе профессиональных стандартов Университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа соотнесенных с соответствующим ФГОС ВО, указанных в приложении к нему и соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов, размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

| № | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|------------------------|---------------------------------|---|
| 01 Образование и наука | | |
| 1 | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда |

| | | |
|--|--------|---|
| | | и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. №1115н (зарегистрирован Минюстом России 19.02.2015 г. №36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Минюстом России 23.08.2016 г. №43326) |
| | 01.003 | Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный №38994) |

3.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата

| Код и наименование ПС | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | V/02.6 | 6 |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | | | | V/02.6 | 6 | |
| 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 6 | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | A/01.6 | 6.1 |
| | | | | Организация досугово- | A/02.6 | 6.1 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------|------|
| | | | | вой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | | |
| | | | 6 | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | A/03.6 | 6.1 |
| | | | 6 | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | A/04.6 | 6.1. |
| | | | 6 | Разработка программно – методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/05.6 | 6.1 |

3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

| Область профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности ¹ | Объекты профессиональной деятельности |
|---|--|--|
| 01 Образование и наука | Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | |
| | Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | обучение; образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования |
| | формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | воспитание |
| | формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности поликультурного общения | развитие |
| | Тип задач профессиональной деятельности: проектный | |
| Проектирование программ, содержания, средств, | Образовательные | |

¹ Согласно ПС 01.001

| | | |
|--|---|---|
| | методов и технологий обучения для среднего общего образования | программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования |
| | Тип задач профессиональной деятельности: методический | |
| | осуществление информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания | образовательный процесс в системе общего образования |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствующих областях и сферах профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности. Результаты обучения по дисциплинам и практикам соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)» устанавливаются следующие индикаторы универсальных компетенций.

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| | | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| | их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| | | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |
| | | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| | | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| | | УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. |
| | | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| | | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
| | | УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| Безопасность жизнедеятельности* | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. |
| | | УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения | УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| | в различных областях жизнедеятельности | УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <p>УК-10.1.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.2.1. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.3.1. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p> |

4.2. При проектировании содержания и результатов освоения образовательной программы используются следующие индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
| | | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной |

| Категория общефессиональных компетенций | Код и наименование общефессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общефункциональной компетенции |
|--|--|---|
| | | деятельности. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| | | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| | | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| Контроль и оценка формирования результатов | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|--|
| образования | результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |
| | | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| | | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| | | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| | | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. |
| | | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессионально | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| й деятельности | использовать их для решения задач профессиональной деятельности | цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |
| Использование информационных технологий | ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач | ОПК-10.1. Применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий. |
| | | ОПК-19.2. Выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач. |
| Исследование, разработка и применение программного обеспечения информационных и автоматизированных комплексов. | ОПК-11. Способен разрабатывать и модернизировать программное аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов | ОПК-11.1. Применяет методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта. |
| | | ОПК-11.2. Исследует постановки современных проблем математики, физики, экономики и применяет программное обеспечение информационных технологий. |

4.3. При проектировании содержания и результатов освоения образовательной программы в зависимости от выбора задач профессиональной деятельности применяются следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения. Данные профессиональные компетенции в рамках подготовки педагога являются сквозными вне зависимости от направленности (профиля) образовательной программы.

Профессиональные компетенции сформулированы на основе профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС 01.001); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (далее – ПС 01.003).

| ОТФ | ТФ | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|----|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический ² | | | |

| Профессиональные компетенции, установленные ФГБОУ ВО КЧГУ на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта утверждены протоколом от 11.06.2022г. | | | |
|--|---|--|--|
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный | | | |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по | ТФ А/03.6 Развивающая деятельность | ПК-3. Способен формировать развивающую | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей |

| | | | |
|---|---|--|--|
| проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | |
| ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |

Матрица компетенций приведена в приложении 1.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Характеристика структуры и содержания образовательной программы

В структуре образовательной программы предусмотрены модули (блоки) следующей содержательной направленности: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический модуль.

Каждый модуль состоит из нескольких дисциплин, практик, включаемых как в обязательную часть ОП ВО, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательным компонентом модуля является учебная и производственная практики.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

| | |
|----------------------------------|---|
| Структура программы бакалавриата | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. |
| Блок 1 Дисциплины (модули) | 196 з.е. |

| | |
|--|----------|
| Блок 2 Практика | 51 з.е. |
| Блок 3 Государственная итоговая аттестация | 9 з.е. |
| Формируемая участниками образовательных отношений часть ОП ВО (з.е.) | |
| Дисциплины(модули) | 35 з.е. |
| Практики | 9 з.е. |
| Объем программы бакалавриата | 300 з.е. |

Объемы и формы промежуточной аттестации дисциплин, включенных в **Блок 1 «Дисциплины (модули)»** определены в учебном плане.

Настоящая программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в объеме 2 з.е.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. Их типы, объемы, формы промежуточной аттестации определены в учебном плане.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В процессе обучения по программе бакалавриата обучающимся обеспечена возможность освоения факультативных дисциплин. Их названия, объёмы, формы промежуточной аттестации определены в учебных планах. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Содержание программы бакалавриата определяют следующие документы, являющиеся неотъемлемой частью ОП ВО:

- учебные планы,
- календарные учебные графики,
- рабочие программы модулей,
- рабочие программы практик;
- программа государственной итоговой аттестации,
- оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации,
- иные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируются разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245) и локальными актами Университета.

5.2. Типы практик

Одной из форм практической подготовки является практика, которая включается в модуль в соответствии с его содержанием, задачами и результатами освоения формируемых модулем компетенций.

Виды практик: учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика, преддипломная практика.

При проектировании учебных и производственных практик предусматриваются следующие виды учебно-профессиональной деятельности: решение профессиональных кейсов, разборы ситуационных задач, участие в разработке и реализации проектов общероссийского, регионального, университетского уровней.

В рамках участия в проектной деятельности обучающимся предоставляется возможность познакомиться с новыми практиками (цифровыми ресурсами, образовательными платформами и пр.).

5.3. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы бакалавриата по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

Учебный план, переход по ссылке:

<https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=1708>.

Календарный учебный график, переход по ссылке:

<https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=1708>.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы всех дисциплины (модулей), переход по ссылке:

<https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=1708>.

5.5. Рабочая программа воспитания

Рабочие программы воспитания, переход по ссылке:

<https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=1708>.

5.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы, переход по ссылке:

<https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=1708>.

5.7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) / практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в рабочих программах дисциплин, практик и ГИА.

5.8. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников Университета является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО с учетом профессионального стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций разрабатывается в соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами Университета, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, представлены в оценочных материалах для государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена содержат вопросы и задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и образовательной программе.

Государственный экзамен носит комплексный характер. Содержание оценочных материалов для его проведения разрабатывается на междисциплинарной основе, с использованием разделов дисциплин, включенных в структуру программы бакалавриата и связанных с профессиональной деятельностью выпускника.

Государственный экзамен включает в себя два вида диагностики:

- 1) проверку знаний выпускников;
- 2) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Задания формируются в виде кейсов.

Оценивание ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых функций и осуществлению трудовых действий.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской и (или) проектной работы студента. Защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП ВО.

Для выполнения обучающимися ВКР утверждается актуальная тематика, соответствующая современному состоянию и перспективам развития науки, техники, образования, культуры.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направлению подготовки с учетом направленности (профиля) программы бакалавриата и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

Содержание ВКР должно учитывать установленные ОП ВО требования к профессиональной подготовленности выпускника. Оценивание ВКР и результатов ее защиты осуществляется с учетом отражения в содержании:

- способности выпускника к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровня теоретического мышления выпускника;
- способности выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способности выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Ресурсное обеспечение формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык; литература».

6.1. Общесистемные условия реализации ОП ВО

Университет располагает на праве собственности, а также на ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

ЭИОС Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программ практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

6.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в действующих на момент реализации программы бакалавриата квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 70%.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет 10%.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет 65%.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы бакалавриата используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Программа бакалавриата обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, практикам и ГИА.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.1. Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Гарант. Информационно-правовая база- www.garant.ru

6.3.2. Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования- <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru>.
6. Государственная публичная историческая библиотека- <http://www.shpi.ru>.

6.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.

2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>.
5. Электронный ресурс Polred.com Обзор СМИ – <https://polpred.com>.
6. Электронная библиотека КЧГУ – <http://lib.kchgu.ru>.

Библиотека университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- 1) ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2) Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- 3) GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
- 4) Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 5) Kaspersky Endpoint (Номер лицензии OE26-190214-143423-910-82) с 14.02.2019- по 03.02.2020 г.;
- 6) Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 10.02.2021 по 03.03.2023 г.
- 7) Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
- 8) Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

6.4. Финансовое обеспечение реализации ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества реализации ОП ВО

Оценка качества реализации ОП ВО является обязательным условием ее реализации и проводится ежегодно в ходе самообследования, проводимого в январе-марте заведующим выпускающей кафедрой и руководителем основной профессиональной образовательной программы под руководством декана факультета (директора института).

Для объективности показателей самообследования ОП ВО предусмотрены следующие процедуры:

-ежегодный отчет руководителя о реализации основной профессиональной образовательной программы о выполнении требований ФГОС ВО (обеспеченность научно-педагогическими кадрами, обеспеченность учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, материально-техническое обеспечение ОП ВО);

-выборочный опрос обучающихся, в т.ч. выпускников, о качестве образовательных программ (удовлетворенность качеством преподавания, удовлетворенность качеством самостоятельной работы, удовлетворенность методическим обеспечением образовательной программы);

-участие в проектах Научно-исследовательского института мониторинга качества образования («Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» и др.), а так же в иных проектах и программах, в том числе пилотных, реализуемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, иными юридическими лицами, выполняющими конкретные виды независимой оценки качества образования или апробаций процедур внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОП ВО;

-привлечение представителей работодателей к участию в оценке результатов освоения обучающимися отдельных компонентов ОП ВО в ходе промежуточной аттестации и в ходе государственной итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программ ОП ВО обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КЧГУ преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. КЧГУ привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Для этого образовательная программа размещена на официальном сайте КЧГУ в разделе «Образование».

По результатам проведения внутренней оценки качества реализации каждой образовательной программы (самообследования) ученым советом факультета (института) утверждается Отчет руководителя ОП ВО о реализации программы и принимается решение об оценке качества реализации образовательной программы высшего образования.

Внешняя оценка качества реализации основной профессиональной образовательной программы определяется в ходе следующих мероприятий:

– рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 – х лет.

– оценивание профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе практической подготовки.

6.6. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нормативно-методические документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ОП ВО, включены в структуру программы бакалавриата в виде отдельных документов и размещены в ЭИОС Университета или на страницах официального сайта Университета.

Образовательная программа высшего образования рекомендована Ученым советом факультета психологии и социальной работы протокол заседания 26.06.2023 протокол № 12

Разработана под общим руководством:

Руководитель ОП ВО



Ф.Х. Лайпанова

Зав. кафедрой философии и социальной работы



Ф.Х. Лайпанова

протокол заседания кафедры № 10 от «24» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:



Декан ФПСР



Ф.О. Семенова

Представители работодателя по профилю:

Директор МКОУ «Гимназия №17»
г.Черкесска, д.п.н., профессор



М.М.Эбзеев

Главный специалист Отдела опеки и попечительства
Управления образованием Администрации
Карачаевского городского округа



Узденова З.Х.

8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

| № | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень | Ученое звание | Почетное звание, членство в государственных российских академиях, творческих союзов | Должность |
|----|------------------------|----------------|---------------|---|--|
| 1. | Борлакова Ф.А. | к.и.н. | | | доцент |
| 2. | Чомаева Г.А. | к.п.н. | доцент | | доцент |
| 3. | Чотчаева З.А. | к.социол.н. | | | доцент |
| 4. | Узденова А.М. | | | | старший преподаватель, зам.декана по УР |
| 5. | Богатырева А.С. | | | | старший преподаватель, зам.декана по ОЗО |

9. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ ОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|-----------|--|--|-------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Приложение 1

Матрица компетенций

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы: «Социальная педагогика: дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)»

| № | Индекс дисциплины | Наименование дисциплины | семестр | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-8 |
|---|-------------------|--|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б1.О.01 | Социально-гуманитарный модуль | 1,2,3,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б1.О.01.01 | История России | 12 | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б1.О.01.02 | Философия | 3 | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б1.О.01.03 | Финансово-экономический практикум | 2 | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы проф. деятельности и антикор. поведение | 4 | + | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б1.О.02 | Коммуникативно-цифровой модуль | 123 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б1.О.02.01 | Иностранный язык | 13 | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи | 1 | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования | 2 | + | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | | | |
| | Б1.О.03 | Здоровьесберегающий модуль | 123456 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б1.О.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | 2 | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б1.О.03.0 | Основы медицинских знаний | 1 | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |

| 2 | | | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-8 |
|------------|---|--------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------|------|------|------|------|------|
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности | 3 | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.03.04 | Физическая культура и спорт | 1 | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.03.05 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | 23456 | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.04 | Психолого-педагогический модуль | 23456 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.04.01 | Психология | 23 | | | + | | | | | | | | | | + | | | | + | + | + | | | | | | | | | |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 345 | | | | | | | | | | | | + | + | | | | + | + | + | | | | | | | | | |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 6 | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | + | + | | | | | | | | | |
| Б1.О.05 | Модуль воспитат. деятельности | 345 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | 4 | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик | 3 | | | | | | | | | | | | | | + | + | | + | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | 5 | | | + | | | | | | | | | | | + | + | | + | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности | 3 | | | + | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.06 | Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.06.01 | Методы исследовательской/проектной деятельности | 3 | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| Б1.О.06. | Методы математической обработки данных | 6 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № | | семестр | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-8 |
|----------------|--|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------|------|------|------|------|------|
| Б1.О.07 | Предметно-методический модуль I | 12456 789А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.07.0 1 | Социально-педагогическая деятельность в России и за рубежом | 12 | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | |
| Б1.О.07.0 2 | Введение в профессиональную деятельность социального педагога | 1 | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | | | |
| Б1.О.07.0 3 | Социально-философская антропология | 67 | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.07.0 4 | Управление социально-педагогическими системами | 9А | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | + | | | | | |
| Б1.О.07.0 5 | Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающихся в современном образовании | 7 | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.07.0 6 | Девиантология | 56 | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.07.0 7 | Основные концепции социальной педагогики | 78 | | + | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | | | | | |
| Б1.О.07.0 8 | Опека и попечительство | 7 | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| Б1.О.07.0 9 | Технологические основы социально-педагогической деятельности | 78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| Б1.О.07.1 0 | Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации | 6 | | | | | | | | | | | | | + | | | + | + | | | | | | | | | | |
| Б1.О.07.1 1 | Социальная политика | 7 | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | |
| Б1.О.07.1 2 | Теоретические основы организации педагогической деятельности | 5 | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | + | + | + | | | |

| | | семестр | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-8 | |
|---|----------------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------|------|------|------|------|------|---|
| | Б1.О.07.1 3 | Практикум по решению социально-педагогических задач | 6 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | |
| | Б1.О.07.1 4 | Методология и методы социально-педагогических исследований | 4 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| | Б1.О.07.1 5 | Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми | 9 | | | | | | | | | | | | + | | | + | + | | | | | | | | | | | |
| № | Б1.О.08 | Предметно-методический модуль II | 123456789A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б1.О.08.0 1 | Методика и технологии формирования информационной и медиакультуры учащихся общеобразовательных учреждений | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | + |
| | Б1.О.08.0 2 | Организация индивидуальной деятельности в дополнительном образовании | 9A | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| | Б1.О.08.0 3 | Логика и креативные решения в медиакоммуникациях | 4 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | |
| | Б1.О.08.0 4 | Современные образовательные технологии | 1 | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| | Б1.О.08.0 5 | Дистанционное обучение и информационные технологии в образовании | 78 | | | + | | | | | | | | + | | | + | | | | + | | | | | | | | | |
| | Б1.О.08.0 6 | Развитие критического мышления аудитории в процессе медиаобразования | 5 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| | Б1.О.08.0 7 | Социальные медиа | 9A | + | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| | Б1.О.08.0 8 | История медиакультуры | 5 | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б1.О.08.0 9 | Культурно-просветительская работа (досуговедение) | 4 | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| | Б1.О.08.1 0 | Техника переговоров и презентаций | 4 | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |

| | | семестр | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-8 |
|-------------------|--|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------|------|------|------|------|------|
| Б1.О.08.1 1 | Сетевые общества и субкультура | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + |
| Б1.О.08.1 2 | Технологии управления общественным мнением | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| Б1.О.08.1 3 | Теория и практика медиакommunikаций | 6 | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| Б1.О.09 | Системы искусственного интеллекта | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | |
| Б1.О.10 | Основы российской государственности | 1 | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.11 | Основы военной подготовки | 5 | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.01 | История КЧР | 6 | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ. 01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ. 01.01 | Частная практика социального педагога | 9 | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ. 01.02 | Психология личности и профессиональное самоопределение | 9 | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ. 02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ. 02.01 | Документационное сопровождение социально-педагогической деятельности | 9 | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ. 02.02 | Социально-педагогическая служба в общеобразовательной школе | 9 | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ. 03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ. 03.01 | Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей | 6 | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | |

| | | семестр | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-8 |
|-------------------|--|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------|------|------|------|------|------|
| Б1.В.ДВ.08.02 | Блогосфера в системе источников информации | А | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.09 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Основы волонтерской деятельности | 8 | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Социальный педагог как организатор досуга школьников | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.10 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.10.01 | Основы коммуникационного менеджмента | 8 | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.10.02 | История медиаобразования в России и за рубежом | 8 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.11 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.11.01 | Экология Интернета | 9 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | + | | |
| Б1.В.ДВ.11.02 | Создание и развитие Web-сайта | 9 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.12 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12 | А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.12.01 | Фандрайзинг | А | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.12.02 | Практика исследований медиааудитории | А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| | Блок 2.Практика Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | семестр | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-8 |
|-----------------|---|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------|------|------|------|------|------|
| Б2.О.01 (У) | Ознакомительная практика | 2 | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.О.02 (У) | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 4 | + | + | + | | | + | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | + |
| Б2.О.03 (П) | Технологическая практика (проектно-технологическая) | 6 | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | + | |
| Б2.О.04 (П) | Педагогическая практика | 467 9 | | | | | | | + | + | | + | + | + | | + | | + | | | + | | | + | + | + | | | |
| Б2.О.05 (Пд) | Преддипломная практика | А | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.В.01 (П) | Научно-исследовательская работа | 8 | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + |
| | Блок 3. Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | А | | + | | | | + | + | + | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | | | + |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | + | | + | + | + | | | | + | + | + | | + | + | | | | | + | | | + | | + | + | + | |
| | ФТД Факультативы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФТД.01 | Межкультурная коммуникация как средство общения | 3 | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФТД.02 | Школа блогера | 5 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиаинформационная грамотность), реализуемую на факультете психологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Аллева»

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125

Образовательная программа включает: учебный план; календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; аннотации программ учебных дисциплин; программы учебной и производственных практик; аннотации учебной и производственных практик; программу государственной итоговой аттестации; методическую документацию.

Учебный план образовательной программы содержит все дисциплины базовой части, регламентированные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Соотношение основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая дисциплины по выбору, соответствует требованиям, обеспечивает формирование у выпускника необходимых компетенций. Содержания рабочих программ дисциплин и практик соответствуют компетентностной модели выпускника.

На основе профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания» и по согласованию с работодателями определены следующие профессиональные компетенции выпускника: способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся; способен к организации и осуществлению социально - педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации; способен организовать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации дополнительной общеобразовательной программы, программ профилактики, развития и воспитания обучающихся; способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Учебный план и календарный учебный график разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к структуре ОП. Структура плана в целом логична и последовательна. Особое внимание уделяется практической подготовке обучающихся,

приобретению ими базовых профессиональных навыков. Практика обучающихся организуется на основании заключенных договоров о сотрудничестве с КЧГУ. В качестве баз практик привлекаются учреждения системы образования. Практика проводится в общеобразовательных организациях, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в основной профессиональной образовательной программе, а также в подразделениях Карачаево-Черкесского государственного университета, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки. Организация проведения практики осуществляется на основании типовых договоров между КЧГУ и организациями соответствующего профиля, осуществляющими деятельность, содержание которой соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование и/или ученую степень, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподавателями, осуществляющими реализацию ОП, обновлены все рабочие программы учебных дисциплин и фонды оценочных средств, содержание которых соответствует требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. В рабочих программах дисциплин и практик представлена разнообразная учебная литература, периодические издания профессиональной и общекультурной направленности, интернет-источники.

Реализация образовательной программы осуществляется на факультете психологии и социальной работы, в распоряжении которого находятся укомплектованные аудитории. Преподавание дисциплин, связанных с презентацией учебных и научных материалов, ведется в специальных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием.

Студенты в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к полнотекстовой базе электронных изданий - Электронная библиотечная система «Знаниум», современная электронная библиотека «Лань», Электронно-библиотечная система «Юрайт», научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU», национальная электронная библиотека (НЭБ), Электронный ресурс Polred.com Обзор СМИ, электронная библиотека КЧГУ.

Библиотека университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне её.

Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: операционные системы Windows, офисные пакеты Microsoft Office, антивирусная среда «Касперский», система распознавания текстов «Fine rider», система резервного копирования данных «Acronis» и т.д.

Таким образом, реализация разработанной ФГБОУ ВО «Карачасво-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность) в полной мере соответствует потребностям рынка труда и ФГОС ВО по данному направлению, позволяет готовить высококвалифицированных специалистов, соответствующих запросам рынка труда.

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Карачаевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Х. У. Богатырса»



Директор
А.М. Чотчаева

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность), реализуемую на факультете психологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность) представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных кафедрой философии и социальной работы с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125.

Образовательная программа (ОП) включает в себя: общую характеристику образовательной программы, календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств (ФОС) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Структура ОП включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающих профессиональную подготовку обучающихся. На основе профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания», и по согласованию с работодателями определены профессиональные компетенции выпускника:

ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

ПК - 2. Способен к организации и осуществлению социально - педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации.

ПК-3. Способен организовать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

ПК-4. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации дополнительной общеобразовательной программы, программ профилактики, развития и воспитания обучающихся.

ПК-5. Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Учебный план и календарный учебный график разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к структуре ОП. Структура плана в целом логична и последовательна.

Условия реализации ОП: кадровое, учебно-методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, а также условия для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов соответствуют действующим нормам и обеспечивают проведение всех видов учебной, научно-исследовательской работ, практической подготовки обучающихся.

Образовательная программа обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая дисциплины по выбору обучающихся. Рабочие программы дисциплин и практик разработаны на высоком уровне. Содержание дисциплин соответствует компетентной модели выпускника.

Рабочие программы содержат фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) / практике, содержание которых позволяет установить качество сформированных у студентов компетенций по видам деятельности и степени общей готовности выпускников к видам профессиональной деятельности.

Анализ учебно-методического и информационного обеспечения, заявленного в программе, показал, что реализация ОП в полной мере обеспечивается печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам, доступом к библиотеке и читальному залу, доступом к электронно-библиотечным системам.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся обеспечивается наличием практик. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме, включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Темы выпускных квалификационных работ соответствуют видам профессиональной деятельности выпускников. Фонд оценочных средств ГИА позволяет определить степень сформированности компетенций выпускников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанная основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность) в полной мере соответствует современному уровню развития педагогических наук, потребностям рынка труда и ФГОС ВО по данному направлению.

Начальник Управления образования
Администрации Карачаевского
городского округа


Д.А. Калджакова



ПРОТОКОЛ

совместного заседания разработчиков
образовательной программы (ОП)
о соответствии профессиональных компетенций (ПК) требованиям
ФГОС ВО и рынка труда по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность
(профиль): «Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная
грамотность)»

«11» июня 2023 г.

Присутствовали:

Разработчики ОП:

1. Семенова Файзурв Ореловна, доктор психологических наук, профессор, декан Факультета психологии и социальной работы.
2. Лайпанова Фатима Хутовна, руководитель ОП, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии и социальной работы.
3. Эбзеев Мурат Магомедович, д.п.н., профессор, директор МКОУ «Гимназия №17» г. Черкесска
4. Узденова Зухра Хусеинована, главный специалист Отдела опеки и попечительства Управления образованием Администрации Карачаевского городского округа

Повестка дня:

1. О соответствии профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО и рынка труда.

Выступили:

Руководитель ОП Лайпанова Ф.Х., декан факультета психологии и социальной работы Семенова Ф.О., директор МКОУ «Гимназия №17» г. Черкесска Эбзеев М.М., главный специалист Отдела опеки и попечительства Управления образованием Администрации Карачаевского городского округа Узденова З.Х.

Решили:

Профессиональные компетенции:

- ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся
- ПК - 2. Способен к организации и осуществлению социально - педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации
- ПК-3. Способен организовать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
- ПК-4. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации дополнительной общеобразовательной программы, программ профилактики, развития и воспитания обучающихся
- ПК-5. Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
- ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)» соответствуют требованиям ФГОС ВО и потребностям рынка труда.

Декан факультета психологии и социальной работы



Handwritten signature of F.O. Semnova

Ф.О. Семнова

Зав.кафедрой философии и социальной работы



Handwritten signature of F.X. Laimanova

Ф.Х. Лайпанова

Директор МКОУ «Гимназия №17» г. Черкесска



Handwritten signature of M.M. Ezbayev

М.М. Эбзеев

Главный специалист Отдела опеки и попечительства Управления образованием Администрации Карачаевского городского округа



Handwritten signature of Z.X. Uzdunova

З.Х. Узденова