

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
**Современное географическое образование:
содержание и технологии**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки-2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.г.н., доц. Аппоева Л.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Географическое образование; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	14
2.1. Требования к государственному экзамену.	14
2.2. Порядок проведения государственного экзамена.....	16
2.3. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.....	17
2.4. Структура экзаменационного билета.....	18
3. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
4. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена.....	19
4.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности.	19
5. Теоретические вопросы государственного экзамена (с аннотацией).	25
6. Форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене.	25
7. Требования к выпускной квалификационной работе	26
8. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем. .	28
9. Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.	28
10. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)	29
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	30
12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР	39

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Географическое образование соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного с учётом требований профессиональных стандартов.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе 44.04.01 Географическое образование, профиль Географическое образование _ включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (если университет включил государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоемкость		Контактная работа	
	з.е.	часов	Обзорные лекции	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	10	0,5
Выполнение и защита ВКР	6	216	-	0,5
ИТОГО	9	324	10	1

1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Географическое образование предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- а) педагогический
- б) проектный.

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности

- выявить уровень теоретической подготовки студентов на междисциплинарном государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников в анализе актуальных проблем географического образования.

1.3.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы¹

1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	государственный экзамен
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск	+	+

подхода, вырабатывать стратегию действий	алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях. УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	+	+
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной	+	+

поставленной цели	деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	+	+
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного	+	+

межкультурного взаимодействия	происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	+	+
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных положений кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Демонстрирует знание	+	+

проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; ОПК-2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	+	+
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и	ОПК-4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания;	+	+

принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)		
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов	+	+

	обучающихся, оценки результатов их применения		
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	+	+
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации	+	+

	взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	+	+

1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	защита ВКР
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-1. Способен организовывать и реализовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в	+	+

	образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения		
	ИПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду	+	+
	ИПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.	+	+
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования	ИПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии. ИПК 2.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать отдельные	+	+

	структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ИПК 2.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования		
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ИПК 3.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения. ИПК 3.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ИПК 3.3. Владеет: способами построения процесса обучения географии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	+	+
ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	ИПК 4.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования) ИПК.4.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и	+	+

	раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию ИПК.4.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности 15 обучающихся на основе применения УМК по географии			
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
ПК-5. Способен осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	ИПК-5.1 Анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники	+	+	
	ИПК-5.2 Создает теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов	+	+	
	ИПК-5.3 Использует фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин	+	+	
	ИПК-5.4 Осуществляет сбор научной информации, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и отчеты, библиографии	+	+	
	ИПК-5.5 Участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований	+	+	

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1. Требования к государственному экзамену.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций (с учётом индикаторов их достижения):

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
УК-1	УК-1.1
	УК-1.2
	УК-1.3
	УК-1.4
	УК-1.5
УК 2	УК-2.1
	УК-2.2
	УК-2.3
	УК-2.4
	УК-2.5
УК 3	УК-3.1
	УК-3.2
	УК-3.3
	УК-3.4
УК-4	УК-4.1
	УК-4.2
	УК-4.3
	УК-4.4
	УК-4.5
	УК-4.6
УК-5	УК-5.1
	УК-5.2
	УК-5.3
УК 6	УК-6.1
	УК-6.2
	УК-6.3
ОПК-1	ОПК.1.1
	ОПК.1.2
ОПК-2	ОПК.2.1
	ОПК.2.2
ОПК-3	ОПК.3.1
	ОПК.3.2
	ОПК.3.3
ОПК-4	ОПК.4.1
	ОПК.4.2
ОПК-5	ОПК.5.1
	ОПК.5.2
	ОПК.5.3
ОПК-6	ОПК.6.1
	ОПК.6.2
ОПК-7	ОПК 7.1.
	ОПК 7.2.
	ОПК 7.3.
ОПК-8	ОПК-8.1.
	ОПК-8.2.
	ОПК-8.2.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1	ПК-1.1
	ПК-1.2
	ПК-1.3
ПК-2	ПК-2.1
	ПК-2.2

	ПК-2.3
	ПК-3.1
	ПК-3.2
ПК-3	ПК-3.3
	ПК-4.1
	ПК-4.2
ПК-4	ПК-4.3
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
	ПК-5.1
	ПК-5.2
ПК-5	ПК-5.3

2.2.Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен для выпускников направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Географическое образование включает интегрированный экзамен по дисциплинам общепрофессионального цикла и цикла специальных дисциплин учебного плана.

Государственный экзамен позволяет осуществить комплексную проверку качества подготовки выпускников по дисциплинам учебного плана, выявить уровень сформированности общекультурный и профессиональных компетенций студентов, основываясь на знании изученных в вузе дисциплин специального цикла.

Государственный экзамен проводится государственной аттестационной комиссией.

На итоговый экзамен по направлению подготовки «Географическое образование» выносятся дисциплины общепрофессионального цикла и специальные дисциплины:

«Методология и методы научного исследования», «Теория и методика обучения географии», «Современные психолого-педагогические технологии», «Актуальные проблемы народонаселения», «Инновационные идеи в теории и методике обучения географии», «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы географии».

Обеспечить рациональную организацию самостоятельной работы студентов поможет обзор литературы, составленный на основе систематизированной информации по разделам программы государственного экзамена.

Отвечая на вопросы государственного экзамена, студент должен:

- знать теоретические основы и закономерности протекания процессов в своей предметной области;
- иметь системное представление о структурах и тенденциях развития географии;
- понимать сущность, социальную значимость и основные проблемы географии;
- уметь выявлять проблемы географического и экологического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- владеть специальной профессиональной терминологией и лексикой по направлению подготовки;
- владеть основными методами обработки, систематизации и анализа данных в различных областях географии;

После окончания экзамена на каждого студента каждым членом ГЭК заполняется протокол государственного экзамена с предложениями по оценке ответа на каждое экзаменационное задание, а также оценке степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Оценка знаний студентов производится по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» выставляется за полный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и на вопросы членов экзаменационной комиссии. Студент должен владеть профессиональной терминологией, правильно определять понятия и категории, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале.

Оценка «хорошо» выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета. Оценка может быть снижена в случае затруднений студента при ответе на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном ответе, при наличии ошибок и пробелов в знаниях студента.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае отсутствия необходимых теоретических знаний по дисциплинам государственного экзамена.

Окончательное решение по оценкам определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГЭК (а при равенстве голосов решение остается за председателем ГЭК) и результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

2.3. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.

Модуль I. Педагогическое, географическое образование. перечень вопросов и заданий

1. Основные проблемы современных исследований в географии и методике преподавания географии.
2. Основные этапы научного географического исследования.
3. Определение методов и методик для получения результатов исследования.
4. Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности по теме исследования.
5. Особенности психологического и социального развития личности на разных этапах возрастного развития.
6. Значение теорий научения (классического и оперантного обусловливания) для современного образования.
7. Конструктивизм в обучении как результат педагогического применения теории когнитивного развития Ж. Пиаже.
8. Психологические основы развивающего обучения с позиций социокультурной теории развития Л. С. Выготского.
9. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, ее значение для современного образования.
10. Учебная деятельность как основной конструкт педагогических технологий.
11. Личностно-ориентированные современные педагогические технологии.
12. Технологии развивающего обучения в современном образовании.
13. Особенности проведения научно-исследовательской работы в области географии и методики преподавания географии.
14. Школьная география как особая дидактическая конструкция.
15. Разнообразие концепций географического образования.
16. География в школе будущего.
17. Государственный образовательный стандарт. Содержание и структура базового географического образования в средних учебных заведениях России. Продолжение табл
18. Цели обучения географии. Основные направления совершенствования базового географического образования в школах России.
19. Предмет и задачи методики обучения географии, ее место среди других наук.
20. Состояние школьной географии в России и развитие методической мысли в XIX веке. Вклад К. Д. Ушинского и Д. Д. Семенова в развитие методики обучения географии.
21. Современные методисты-географы, их вклад в развитие науки «Теория и методика обучения географии».
22. Методы обучения географии, выделенных по источникам географических знаний (словесные, наглядные, практические).
23. Компоненты содержания школьной географии и их краткая характеристика.
24. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы опроса. Самоконтроль и взаимоконтроль.
25. Практические и самостоятельные работы на уроках географии. Виды работ, этапы и методика их проведения.

Модуль II. Физическая и экономическая география

перечень вопросов и заданий

1. Географические особенности размещения населения.
2. География религий мира
3. Динамика численности населения мира
4. Городское и сельское население мира. Урбанизация.
5. Миграция населения.
6. Половозрастная структура населения.
7. Отраслевая структура мирового хозяйства.
8. Особенности географического положения России.
9. Современное административно-территориальное устройство Российской Федерации.
10. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России.
11. Топливная промышленность мира. Общая характеристика.
12. Электророзэнергетика мира.
13. Земля в Солнечной системе. Планеты Солнечной системы.
14. Фигура, размеры, движение Земли и их географические следствия. Географические пояса и зоны.
15. Форма и строение Земли. Характеристики основных оболочек Земли.
16. Основные этапы геологической истории Земли.
17. Климаты Земли. Климатические пояса и области. Современные глобальные проблемы климата.
18. Понятия о формах и элементах форм рельефа. Классификация форм рельефа по размерам.
19. Сущность и свойства географических карт, их научное и практическое значение. Классификация карт. Географические атласы.
20. Географические пояса и зоны мира. Факторы, определяющие развитие зональности. Основные ландшафтные различия между зонами.
21. Происхождение человека по современным данным. Человеческие расы.
22. Природные особенности материка Евразия в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности.
23. Физико-географическая характеристика Зарубежной Европы. Основные геоэкологические проблемы региона и пути их решения.
24. Основные особенности природы Северной Америки в сравнении с Евразией.
25. Физико-географическая характеристика Южной Америки.

2.4. Структура экзаменационного билета

Государственный экзамен для выпускников включает интегрированный экзамен по дисциплинам общепрофессионального цикла и цикла специальных дисциплин учебного плана. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов.

3. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Основная

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455536> (дата обращения: 25.09.2021).
2. Бабкин, А. А. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога: учебное пособие / А. А. Бабкин, Д. Ю. Крюкова; Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 68 с. - ISBN 978-5-94991-491-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229723> (дата обращения: 10.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Е. А. Беловолова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ: Прометей, 2013. - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/557003> (дата обращения: 12.04.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. Битюкова В.Р. Социально-экологические проблемы развития городов России. Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Эдиториал УРСС. 2019. - 456 с.
 5. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 549 с.- ISBN 978-5-16-104367-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1025485> (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 6. Голованов А.И., Сухарев Ю.И., Кожанов Е.С. Ландшафтоведение. – М.: Издательство: Лань, 2019. – 224 с. <https://www.labyrinth.ru/books/475061/>
 7. **Дмитрук, Н. Г.** Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012320-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055179> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 8. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможней. - Москва: Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0. - URL: [https:// old. rusneb. ru / catalog _000199 _000009_006609856/](https://old.rusneb.ru/catalog/_000199_000009_006609856/) (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 9. **Гледко, Ю. А.** Общее землеведение: учебное пособие / Ю. А. Гледко . - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 320 с. - ISBN 978-985-06-2608-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010916> (дата обращения: 11.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 10. **Горбунов, А. С.** Лабораторный практикум и руководство к самостоятельной работе по курсу землеведение: учебно-методическое пособие / А. С. Горбунов, О. П. Быковская, А. А. Хаустов Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 49 с. URL: [https://e.lanbook.com /book _154757](https://e.lanbook.com/book/_154757) (дата обращения: 10.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 11. **Попова, О. Б.** **Землеведение:** учебно-методическое пособие / О. Б. Попова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 106 с. - URL: [https:// old. rusneb. ru / catalog _000199_000009 _008139296/](https://old.rusneb.ru/catalog/_000199_000009_008139296/) (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене и шкалы оценивания;
- теоретические вопросы государственного экзамена;
- типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания (*или иные материалы*), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене (*формы протоколов/ листов оценки, используемых председателем членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.*).

4.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
4 «хорошо»	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

3 «удовлетворительно»	В целом умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
4 «хорошо»	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3 «удовлетворительно»	В целом умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
2 «неудовлетворительно»	Не умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
4 «хорошо»	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
3 «удовлетворительно»	В целом умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
2 «неудовлетворительно»	Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
4 «хорошо»	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
3 «удовлетворительно»	В целом умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
2 «неудовлетворительно»	Не умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
4 «хорошо»	Умеет способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
3 «удовлетворительно»	В целом умеет способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2 «неудовлетворительно»	Не умеет способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
4 «хорошо»	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
3 «удовлетворительно»	В целом умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
2 «неудовлетворительно»	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
4 «хорошо»	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
3 «удовлетворительно»	В целом умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
4 «хорошо»	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
3 «удовлетворительно»	В целом умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
2 «неудовлетворительно»	Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен проектировать организацию совместной и

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
4 «хорошо»	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3 «удовлетворительно»	В целом умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2 «неудовлетворительно»	Не умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
4 «хорошо»	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3 «удовлетворительно»	В целом умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2 «неудовлетворительно»	Не умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
4 «хорошо»	Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
3 «удовлетворительно»	В целом умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
2 «неудовлетворительно»	Не умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
4 «хорошо»	Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-

	педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3 «удовлетворительно»	В целом умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
2 «неудовлетворительно»	Не умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
4 «хорошо»	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
3 «удовлетворительно»	В целом умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
2 «неудовлетворительно»	Не умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
4 «хорошо»	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
3 «удовлетворительно»	В целом умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
2 «неудовлетворительно»	Не умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен организовывать и реализовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен организовывать и реализовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования
4 «хорошо»	Умеет организовывать и реализовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования
3 «удовлетворительно»	В целом умеет организовывать и реализовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования
2 «неудовлетворительно»	Не умеет организовывать и реализовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования

	образовательных организациях соответствующего уровня образования
--	--

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования
4 «хорошо»	Умеет проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования
3 «удовлетворительно»	В целом умеет проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования
2 «неудовлетворительно»	Не умеет проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования

ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
4 «хорошо»	Умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
3 «удовлетворительно»	В целом умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
2 «неудовлетворительно»	Не умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
4 «хорошо»	Умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
3 «удовлетворительно»	В целом умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
2 «неудовлетворительно»	Не умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

ПК-5. Способен осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
--------	---

5 «отлично»	В полном объеме способен осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры
4 «хорошо»	Умеет осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры
3 «удовлетворительно»	В целом умеет осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры

5. Теоретические вопросы государственного экзамена (с аннотацией).

1. Методы социально-экономических исследований.
2. Район и его сущность. Границы района.
3. Территориальные и социально-экономические системы и их структуры в условиях НТР.
4. Инфраструктура и ее виды.
5. Понятие геодемографической обстановки.
6. Современная политическая карта мира.
7. Уровни экономического развития стран мира и их типология.
8. Геополитическое положение РФ и его влияние на развитие экономики.
9. Роль океана в Мировой экономике.
10. Концентрация как форма пространственной организации экономики.
11. Специализация как форма пространственной организации экономики

Типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания (*или иные материалы*), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Не предусмотрено

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене.

6. Форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене.

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Код проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе ГЭ индикаторов)	Оценка сформированности компетенции 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
<i>пример внесения в информации таблицу</i>					
1	Петров А.С.	15	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4	5 – «отлично»	5 – «отлично»
			УК-2.1, УК-2.3	4 – «хорошо»	
			ОПК-2.3, ОПК-2.4	5 – «отлично»	
			ОПК-5.1, ОПК-5.3	4 – «хорошо»	
			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5 – «отлично»	
2					

3					
...					

7. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
УК-1	УК-1.1
	УК-1.2
	УК-1.3
	УК-1.4
	УК-1.5
УК 2	УК-2.1
	УК-2.2
	УК-2.3
	УК-2.4
	УК-2.5
УК 3	УК-3.1
	УК-3.2
	УК-3.3
	УК-3.4
УК-4	УК-4.1
	УК-4.2
	УК-4.3
	УК-4.4
	УК-4.5
	УК-4.6
УК-5	УК-5.1
	УК-5.2
	УК-5.3
УК 6	УК-6.1
	УК-6.2
	УК-6.3
УК 7	УК-7.1.
	УК-7.2
	УК-7.3
УК-8	УК-8.1
	УК-8.2
	УК-8.3
	УК-8.4
УК-9	УК-9.1
	УК-9.2
УК-10	УК.10.1
	УК.10.2
УК-11	УК.11.1
	УК.10.2
ОПК-1	ОПК.1.1
	ОПК.1.2
ОПК-2	ОПК.2.1
	ОПК.2.2
ОПК-3	ОПК.3.1
	ОПК.3.2
	ОПК.3.3
ОПК-4	ОПК.4.1
	ОПК.4.2
ОПК-5	ОПК.5.1
	ОПК.5.2
	ОПК.5.3
ОПК-6	ОПК.6.1

	ОПК.6.2
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1	ПК-1.1
	ПК-1.2
	ПК-1.3
ПК-2	ПК-2.1
	ПК-2.2
	ПК-2.3
ПК-3	ПК-3.1
	ПК-3.2
	ПК-3.3
ПК-4	ПК-4.1
	ПК-4.2
	ПК-4.3
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПК-5	ПК-5.1
	ПК-5.2
	ПК-5.3
ПК-6	ПК-6.1
	ПК-6.2
	ПК-6.3

8. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем.

1. Использование информационных технологий на уроках географии на примере 6 класса
2. Научная школа – как форма подготовки ученых
3. Научная школа – как форма подготовки ученых
4. Стимулирование познавательной деятельности учащихся на уроках географии
5. Новые условия развития образовательной сферы России.
6. Наука и ее роль в современном обществе.
7. Современное развитие географической науки
8. Парадигмальные основы образовательной сферы.
9. Феноменологическая парадигма в образовании.
10. Рационалистическая парадигма в географическом образовании.
11. Качество образования на уроках географии.
12. Индивидуальная траектория образования личности.
13. Компетентность как уровень образованности.
14. Экологическое воспитание в образовании.
15. Модернизация высшего образования

9. Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Основная

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455536> (дата обращения: 25.09.2021).
2. Бабкин, А. А. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога: учебное пособие / А. А. Бабкин, Д. Ю. Крюкова; Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ

- ФСИН России, 2019. - 68 с. - ISBN 978-5-94991-491-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229723> (дата обращения: 10.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Беловолова, Е. А.** Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Е. А. Беловолова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ: Прометей, 2013. - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557003> (дата обращения: 12.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 4. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 549 с.- ISBN 978-5-16-104367-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1025485> (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 5. Голованов А.И., Сухарев Ю.И., Кожанов Е.С. Ландшафтоведение. – М.: Издательство: Лань, 2019. – 224 с. <https://www.labyrinth.ru/books/475061/>
 6. **Дмитрук, Н. Г.** Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012320-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055179> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 7. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможней. - Москва: Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0. - URL: [https:// old.rusneb. ru / catalog /000199 _ 000009 _ 006609856/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006609856/) (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 8. **Гледко, Ю. А.** Общее землеведение: учебное пособие / Ю. А. Гледко . - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 320 с. - ISBN 978-985-06-2608-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010916> (дата обращения: 11.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 9. **Горбунов, А. С.** Лабораторный практикум и руководство к самостоятельной работе по курсу землеведение: учебно-методическое пособие / А. С. Горбунов, О. П. Быковская, А. А. Хаустов Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 49 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/154757> (дата обращения: 10.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 10. **Попова, О. Б.** Землеведение: учебно-методическое пособие / О. Б. Попова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 106 с. - URL: [https:// old.rusneb. ru / catalog /000199_000009 _008139296/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008139296/) (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

10. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/ 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) –	Бессрочно

	https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
--	--	--

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 6).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор, принтер.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

3. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

4. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
7. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа. Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации» «выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего профессионального образования: для квалификации.

ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

ВКР представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи. При его выполнении студент должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Цель защиты выпускной квалификационной работы – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по конкретному направлению подготовки.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются ректором вуза. Студенту может быть предоставлено право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Руководитель выпускной работы: выдает задание; оказывает студенту помощь в организации и выполнении работы; проводит систематические занятия со студентом и консультирует его; проверяет выполнение работы; дает письменный отзыв о работе.

За актуальность, соответствие тематики выпускной работы профилю специальности, руководство и организацию ее выполнения несет ответственность, выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

Отзыв руководителя должен содержать как критическую часть, так и краткую характеристику работы, отмечать степень самостоятельности, проявленную соискателем при выполнении работы, давать характеристику научной (практической деятельности) соискателя, его умения организовать свой труд, отмечать наличие публикаций и выступлений на конференциях, их перечень, фиксировать срок работы соискателя по данной теме. Отзыв состоит из двух частей: формализованной, в которой руководитель оценивает уровень

компетентности соискателя в отдельных видах работы, и произвольной части, в которой руководитель может выразить собственную оценку и пожелания соискателю.

Рецензент по отношению к ВКР выступает в роли эксперта. В соответствии с этим его отзыв должен содержать более разностороннюю характеристику работы. В отличие от руководителя, он дает оценку степени актуальности темы работы, соответствие представленного материала техническому заданию, подтверждает наличие публикаций, участие в научно-технических конференциях, награды за участие в конкурсах (на основании наличия копий или оригиналов работ), оценивает уровень выполнения ВКР.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится в сроки, установленными графиком учебного процесса высшего учебного заведения. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза. Секретарь ГЭК представляет выпускника, его квалификационную работу (наличие, тема), отмечая допуск работы к защите соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя и рецензента. Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения. После доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС по направлению подготовки. Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

ГЭК присваивает квалификацию и выставляет итоговую оценку ВКР по результатам выступления претендента. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке бакалавра ГЭК ориентируется на мнения экспертов ГЭК, учитывая мнения руководителя и рецензента.

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР (*формы протоколов/ листов оценки, используемых членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.*).

Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР, и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
--------	---

5 «отлично»	В полном объеме осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
4 «хорошо»	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
3 «удовлетворительно»	В целом умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
4 «хорошо»	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3 «удовлетворительно»	В целом умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
2 «неудовлетворительно»	Не умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
4 «хорошо»	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
3 «удовлетворительно»	В целом умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
2 «неудовлетворительно»	Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
4 «хорошо»	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
3 «удовлетворительно»	В целом умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
2 «неудовлетворительно»	Не умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
4 «хорошо»	Умеет способен анализировать и учитывать разнообразие культур в

	процессе межкультурного взаимодействия
3 «удовлетворительно»	В целом умеет способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2 «неудовлетворительно»	Не умеет способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
4 «хорошо»	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
3 «удовлетворительно»	В целом умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
2 «неудовлетворительно»	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
4 «хорошо»	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
3 «удовлетворительно»	В целом умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
4 «хорошо»	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
3 «удовлетворительно»	В целом умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
2 «неудовлетворительно»	Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
4 «хорошо»	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3 «удовлетворительно»	В целом умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2 «неудовлетворительно»	Не умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
4 «хорошо»	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3 «удовлетворительно»	В целом умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2 «неудовлетворительно»	Не умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
4 «хорошо»	Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
3 «удовлетворительно»	В целом умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
2 «неудовлетворительно»	Не умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
--------	---

5 «отлично»	В полном объеме способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
4 «хорошо»	Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3 «удовлетворительно»	В целом умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
2 «неудовлетворительно»	Не умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
4 «хорошо»	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
3 «удовлетворительно»	В целом умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
2 «неудовлетворительно»	Не умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
4 «хорошо»	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
3 «удовлетворительно»	В целом умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
2 «неудовлетворительно»	Не умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен организовывать и реализовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен организовывать и реализовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования
4 «хорошо»	Умеет организовывать и реализовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в

	образовательных организациях соответствующего уровня образования
3 «удовлетворительно»	В целом умеет организовывать и реализовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования
2 «неудовлетворительно»	Не умеет организовывать и реализовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования
4 «хорошо»	Умеет проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования
3 «удовлетворительно»	В целом умеет проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования
2 «неудовлетворительно»	Не умеет проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования

ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
4 «хорошо»	Умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
3 «удовлетворительно»	В целом умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
2 «неудовлетворительно»	Не умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
4 «хорошо»	Умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
3 «удовлетворительно»	В целом умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
2 «неудовлетворительно»	Не умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

ПК-5. Способен осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме способен осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры
4 «хорошо»	Умеет осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры
3 «удовлетворительно»	В целом умеет осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры

12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе защиты ВКР индикаторов)	Оценка 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на защите ВКР (среднее значение)
<i>пример внесения в информации таблицу</i>					
1	Иванов И.И.	Методические аспекты изучения вероятностно-статистического материала в школе	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3		5 – «отлично»
			УК-2.1, УК-2.2		
			ОПК-2.1, ОПК-2.4		
			ОПК-5.1, ОПК-5.2		
			ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4		
2	...				

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой
физической и экономической
географии

название кафедры

Руководитель ОПВО

Согласовано:

Декан естественно-географического
факультета

название факультета/ института

Аппоева Л.И.
Фамилия И.О.

Аппоева Л.И.
Фамилия И.О.

Эдиев А.У.
Фамилия И.О.

Подпись

Подпись

Подпись