ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Литературное образование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная/очно-заочная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2024

Оглавление

1. Общие положения.....3
2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников. 3
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.....3

4. .Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.....
5. Структура экзаменационного билета.....
6. .Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.....

7. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8. Требования к государственному экзамену
9. Порядок проведения государственного экзамена
10. Содержание программы государственного экзамена
11. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности
12. Теоретические вопросы государственного экзамена
13. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене
14. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену
15. Процедура проведения государственного экзамена
16. Требования к выпускной квалификационной работе
17. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и утверждения тем
18. Требования к выступлению магистранта на публичной защите ВКРМ
19. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию
20. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы
21. Порядок защиты выпускной квалификационной работы
22. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы
23. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР
24. Критерии оценивания ВКРМ
25. Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценки сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР
26. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)
27. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
28. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения
29. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……..
30. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
31. Лист регистрации изменений……

1.Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль «Литературное образование», соответствующим требованиям федерального государственного стандарта.

1.1.Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль «Литературное образование» включает:

а)подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

б)выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.2.Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоемкость		Контактная работа	
	з.е.	часов	Обзорные лекции	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	10	0,5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	216	-	0,5
ИТОГО:	**9**	**324**	**10**	**1**

1.3.Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);	Тип задач профессиональной деятельности: **педагогический**	
	Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	обучение; воспитание; развитие; образовательный и (или) коррекционно-развивающий процесс; образовательные программы, в том числе индивидуальные.
	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	обучение; воспитание; развитие; образовательный и (или) коррекционно-развивающий процесс; образовательные программы, в том числе индивидуальные.
	Тип задач профессиональной деятельности: **научно-исследовательский**	
	Организация и проведение научных исследований в сфере профессиональной деятельности	обучение; воспитание; развитие; образовательный и (или) коррекционно-развивающий процесс; образовательные программы, в том числе индивидуальные.

1.3.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.3.3.1Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее –УК) компетенциями (далее –ОПК):

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Проверка в ходе государственного аттестационного испытания**	
		Государственный экзамен	**Защита ВКР**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	+	
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	+	
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	+	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	+	+
	УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	+	
	УК2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	+	
	УК2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	+	
	УК2.5.Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	+	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.1. Определяет роль каждого в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	+	
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	+	
	УК3.3.Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную для руководства командой и достижения поставленной цели.	+	
	УК3.4.Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижений поставленной цели, контролирует их выполнение.	+	
	УК3.5.Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	+	

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языках, для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	+	
	УК.4.2. Умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках	+	
	УК.4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	+	
	УК.4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	+	
	УК.4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.	+	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ		+
	УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		+
	УК.5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		+
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершен-	УК.6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	+	

ствования на основе самооценки	УК.6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	+	
	УК.6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	+	
	УК.6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	+	
	УК.6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	+	
ОПК-1. Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	+	+
	ОПК.1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	+	+
	ОПК.1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	+	+
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	+	
	ОПК.2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации проектирования ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП	+	
	ОПК.2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей	+	

	учащихся в практике; способами проектной деятельности в образования; опытом участия в проектирования ОПОП.		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	+	+
	ОПК.3.2.Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	+	+
	ОПК.3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	+	+
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1.Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	+	+
	ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	+	+
	ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	+	+
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	+	+

	ОПК.5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	+	+
	ОПК.5.3.Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	+	+
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, вытом числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Знает психолого – педагогические основы учебной деятельности;		+
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		+
	ОПК.6.3.Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических(в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.		+
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	+	
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	+	
	ОПК.7.3.Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	+	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на	ОПК.8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследо-		+

основе специальных научных знаний и результатов исследований	ваний в сфере педагогической деятельности.		
	ОПК.8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.		+
	ОПК.8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований		+

1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетециями:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		Государственный экзамен	Защита ВКР
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	+	+
	ПК 1.2.Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	+	+
	ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	+	+
ПК-2. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературы и литературного образования	ПК 2.1. Знает современные проблемы науки и образования	+	
	ПК 2.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	+	
	ПК 2.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач	+	
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста	ПК 3.1. Знает особенности поэтики и рецепции литературно- художественных текстов.		+

	ПК 3.2. Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты		+
	ПК 3.3/ Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе		+
ПК-4 Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения	ПК 4.1. Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности	+	+
	ПК 4.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу	+	+
	ПК 4.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов	+	+

2.Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1. Требования к государственному экзамену

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения следующих компетенций:

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенций
УК-1	УК-1.1
	УК-1.2
	УК-1.3
УК-2	УК-2.1
	УК-2.2
	УК-2.3
	УК-2.4
	УК-2.5
УК-3	УК-3.1
	УК-3.2
	УК-3.3
	УК-3.4
	УК-3.5
УК-4	УК-4.1
	УК-4.2
	УК-4.3
	УК-4.4
	УК-4.5
УК-6	УК-6.1
	УК-6.2
	УК-6.3

	УК-6.4
	УК-6.5
ОПК-1	ОПК-1.1.
	ОПК-1.2.
	ОПК-1.3.
ОПК-2	ОПК-2.1
	ОПК-2.2.
	ОПК-2.3.
ОПК-3	ОПК-3.1.
	ОПК-3.2.
	ОПК-3.3.
ОПК-4	ОПК-4.1
	ОПК-4.2.
	ОПК-4.3.
ОПК-5	ОПК-5.1.
	ОПК-5.2.
	ОПК-5.3.
ОПК-7	ОПК-7.1.
	ОПК-7.2.
	ОПК-7.3
Тип задач профессиональной деятельности: тип 1	
ПК-1	ПК-1.1.
	ПК-1.2.
	ПК-1.3.
ПК-2	ПК-2.1
	ПК-2.2.
	ПК-2.3.
Тип задач профессиональной деятельности: тип 1	
ПК-4	ПК-4.1.
	ПК-4.2.
	ПК-4.3.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает 3 вопроса. В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности как универсальных, общепрофессиональных компетенций выпускника, так и профессиональных, первые два вопроса в билете имеют теоретический характер (раздел настоящей программы), а третий вопрос предлагается в форме практико- ориентированного задания по методике преподавания литературы.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией, которая формируется в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Карачаево – Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

Для подготовки к ответам на вопросы и задания билета обучающимся предоставляется не более 60 минут. Для ответа на вопросы и задания билета, а также на последующие уточняющие вопросы председателя и членов ГЭК в рамках тематики вопросов и заданий билета обучающемуся отводится не более 0,5 академических часа.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями выставления оценок на государственном экзамене. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Решение об итогах сдачи государственного экзамена принимается простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения ответов ГЭК определяет оценку по каждому обучающемуся. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день государственного экзамена.

2.3.Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Перечень рабочих учебных программ дисциплин включенных в программу государственного экзамена**:**

- Современные проблемы науки и образование
- Современные проблемы русского литературоведения;
- Инновационные процессы в образовании;
- Методология и методы научного исследования;
- История и философия науки;
- Миф в современной литературе;
- Стили эпох, эстетические направления и жанры;
- Принципы и приемы анализа литературного произведения;

- Литература и искусство;
- Особенности развития военной прозы;
- Поэтическая практика русского модернизма;
- Литература русского зарубежья;
- Проблемы интерпретации художественного текста;
- Постмодернизм в зарубежной литературе;
- Актуальные вопросы преподавания литературы в школе и вузе;
- Проблемы сравнительного литературоведения;
- Гендерный аспект изучения литературы;
- Мастерство А.П. Чехова.

2.4. Содержание программы государственного экзамена

Программа государственного экзамена предполагают знание программных произведений, категориального аппарата литературоведения, научной литературы, а так же анализ художественных текстов в разных аспектах:

1. Общая характеристика литературы и культуры рубежаXIX-XX веков.
2. Античная эстетика.
3. Виды искусства и специфика литературы как вида искусства
4. Современное искусство. Основные тенденции
5. Литература и эстетика эпохи Просвещения. Сентиментализм.
6. Символизм. Художественные особенности. Основные представители.
7. Акмеизм. Художественные особенности. Основные представители.

8. Футуризм. Художественные особенности. Основные представители.
9. Структурализм. Партусская школа Ю.М. Лотман.
10. Постмодернизм. Основные понятия постмодернизма: настиш, дискретность, принцип конселенции, метарассказ, «обнажение приема».
11. Романтизм как литературное направление.
12. Реализм. Реалистические художественные системы.
13. Социалистический реализм.
14. Искусство русского авангарда.
15. Особенности современного литературного процесса.
16. Нравственные и религиозные проблемы в произведениях философов и писателей рубежа веков.
17. Сравнительная компаративистика. Интертекстуальность.
18. Музыкальная культура и театр на рубеже XIX-XX веков.
19. Приём превращение литературного сюжета в архетипический.
20. Литература «первой волны» эмиграции.
21. Литература «второй волны» эмиграции.
22. Литература «Третьей волны» эмиграции.
23. В. Набоков- романист.
24. И. Бунин «Жизнь Арсеньева», «Темные аллеи», «Освобождение Толстого».
25. Время и пространство (хронотоп) в литературном произведении.
26. Герменевтика. Диалогичность как понятие герменевтики.
27. Жанровые формы в современной прозе.
28. Гендерные коды «женской прозы» (Т. Толстая, Л. Петрушевская).
29. Характеры в художественных системах романтизма и реализма.
30. Интерпретирование художественных произведений.
31. Новый герой в условиях нового времени.
32. Формирование литературы русского зарубежья.
33. Сетература: специфика и тенденции развития.
34. Серебряный век русской культуры. Хронология и типология. История термина.
35. Жанровые формы в современной прозе.
36. Социокультурная ситуация конца XX – начала XXI века и литературный процесс.
37. Судьбы русской классики в эпоху постмодернизма.
38. Современная периодика (литературные газеты, журналы, альманахи).
39. Критика в современном литературном процессе.
40. Авторский миф – как форма жизни творчества.
41. Массовая литература конца XX - начала XXI вв.
42. Интертекстуальность. Цитата и реминисценция. Виды цитат.
43. Современная детская литература.
44. Новый способ моделирования художественной реальности в литературе начала XX века.
45. Многообразие форм модернистской интерпретации текста: психоаналитический подход, мифологическая школа, символическая интерпретация.
46. Экзистенциализм и постэкзистенциализм в западной литературе середины XX века.
47. Новый способ моделирования художественной реальности в постэкзистенциальной литературе.
48. Постструктурализм и постмодернизм в современной западной культуре. Изменение понятия "текста", изменение традиционного соотношения "автор – произведение - читатель".
49. Возникновение понятий "метатекст", "интертекст", "дискурс", "нелинейная литература".
50. Основные идеи Ю.Кристевой, Ф.Лакана, Ж.Деррида.
51. Структурные и композиционные особенности постмодернистских произведений.
52. Комплексный подход к изучению текста, понятие контекста. Научная биография писателя.
53. Психологические особенности восприятия художественной литературы.
54. Вопросы специфики искусства и литературы в истории. Античные философы. Средневековые научные трактаты. Нормативная литературная теория эпохи Просвещения.

55. Наука о литературе в XIX–XX вв. Эстетическая концепция Гегеля и ее роль в развитии гуманитарного знания. Академические школы в литературоведении XIX в.
56. Литература и другие виды искусства. Специфика литературы как вида искусства. Проблема «иерархии» искусств и ее различные решения. Понятие «кризис искусства».
57. Родовая специфика литературы. Историческое развитие понятия «род литературы».
58. Внеродовые литературные формы
59. Различные принципы рассмотрения литературного произведения. Анализ. Интерпретация. Контекстуальное изучение
60. Художественна деталь
61. Художественная речь. Речь и язык. Художественная речь и литературный язык.
62. Стихотворная и прозаическая художественная речь.
63. Понятие лирической прозы
64. Время и пространство (хронотоп) в литературном произведении
65. Миф и художественное слово
66. Анализ композиции стихотворения
67. Внесюжетные элементы
68. Вечные темы в литературе
69. Литературный герой, характер, тип, архетип
70. Понятие литературного процесса. Мировой литературный процесс и национальный литературный процесс.
71. Своеобразие литературного развития в XX в.
72. Понятие литературного направления, течения, школы. Историческое бытование и смена литературных направлений XVIII–XIX вв.
73. Литературные иерархии и репутации. Понятие массовой литературы.
74. Быт и нравы горцев в изображении русских писателей классиков (А. Пушкина, М. Лермонтова, Бестужева – Марлинского, Л. Толстого).
75. Смешение возрастных границ, расширение сфер влияния, подражание западным образцам – характерные черты постсоветской детской литературы.
76. Новизна тематики (интернет, наркотики, секс, черная и белая магия, тема смерти как новая тематика).
77. Жанровое разнообразие (детский детектив, страшилки, ужастики, фэнтэзи, волшебные сказки и т.д.). Игра в «перевертыши» («вредные советы»).
78. Мистика как технический прием и предмет исследования.
79. Идеологическое пространство российской критики.
80. Критика в современном литературном процессе
81. Утрата литературоцентризма.
82. Полемика «демократического» и «охранительного» лагеря.
83. Компаративистика как наука. Законы компаративистики.
84. Виды заимствований.
85. Заимствование внутри одной литературы.
86. Заимствование в межнациональных литературных связях.
87. Проблемы русскоязычного творчества.
88. Литературный билингвизм.
89. Перевод как художественная интерпретация оригинала.
90. Основные этапы развития русско-национальных литературных связей.
91. Литературные связи А. Пушкина.
92. Внешняя компаративистика Н. Гоголя. Типологическое сходство.
93. Литературные влияния М. Лермонтова.
94. Литературные влияния Ф. Достоевского.
95. Л.Н. Толстой и проблемы сравнительного литературоведения.
96. А.П. Чехов и мировой литературный процесс.
97. Литературные влияния и связи М. Горького.
98. Письма Чехова к Горькому.
99. Байрон и русские поэты XIX века (Пушкин, Лермонтов).
100. М. Лермонтов и Кавказ.
101. Онегинская строфа. История ее вознинкновения. Строфика и рифмовка.
102. “Бродячий сюжет”. Сюжетные заимствования.
103. Мифологизм, ритуальность и карнавальность как компаративные категории.

104. Архаика, классика, модернизм как компаративные категории

2.5.Структура экзаменационного билета

Билет включает в себя:

1. Вопрос по блоку №1
2. Вопрос по блоку №2
3. Практико-ориентированное задание методического характера.

2.6.Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература:

1.Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: Моногр. / Под ред. А.А. Орлова, В.В. Грачева. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012.
2.Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков.- Москва: Либроком, 2010. - 284 с. URL:http://www.biblioclub.ru/book/82773/
Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. /А.В. Хуторской. – М., 2008.
3. Чекалов П. К. Литература народов Северного Кавказа. Курс лекций. - Ставрополь, 2003
4. Тамарченко Н.Д. Теория литературы. – М.: Художественная литература, 2010.
5. Черняк М.А. Актуальная словесность XXI века М.: Флинта 2015.
6. Тимина С.И. Современная русская литература (1990-е гг. – начало XXI в.).
7. Черняк М.А. Актуальная словесность XXI века М.: Флинта 2015
8. Тимина С.И. Современная русская литература (1990-е гг. – начало XXI в.) М., 2004.
9. С.Ф. Кузьмина История Русской литературы XX века (Поэзия Серебряного века).- М.: Высшая школа,2010-345с.
10. Черняк М.А. Актуальная словесность XXI века М.: Флинта 2015.
11.Аверинцев С.С. Историческая подвижность категории жанра: опыт периодизации.// Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции. М., 1996.
12. Есин А. Принципы и приемы анализа литературного произведенияМ.,2015.
13. Лукин В.А. Художественный текст: Основы лингвистической теории и элементы анализа. М., 1999.
14. Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира. Учеб.пособие для студ.филол.фак.высш.учеб.заведений. М: Изд.центр «Академия», 2008.
15. Кабанова И.В. Зарубежная литература XX в. М., 2009
16. Ивасенко, А.Г. Инновационный менеджмент: учеб. пособие для вузов / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова А. О. Сизова. - М.: КНОРУС, 2009.
17. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пособие. - М.: Академия, 2010.
18. Роговер Е.С. История русской литературы XIX века: Учебное пособие. - СПб., М.: Сага: Форум, 2008. - 432с.
19. Гретченко А.И.. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство/ А.И. Гретченко, А.А. Гретченко. - М.:КНОРУС, 2013. - 430 с.
20. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком. – 2015.
21. Чанкаева Т.А. Проблемы сравнительного литературоведения. Учебно-методические материалы. – Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 200с.
22. Хализев В.Е. Теория литературы. М., Высшая школа, 2005.
23. Современная литературная теория. Антология. Составитель И.В. Кабанова. М.: Наука, 2004.

7.Лукацкий, М.А. Методология социально-педагогического исследования: современные ракурсы / М.А. Лукацкий, Е.В.Кондратенко // Педагогика.- 2010.- №9.- С.115-121. URL:http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/23021944.
9.Методология науки: исследовательские программы / Под ред. С.С. Неретина.- Москва: ИФ РАН, 2007. - 256 с. URL:http://www.biblioclub.ru/book/45230/.
10. Орлов, А.А. Проектирование преподавателем педагогического вуза собственной инновационной деятельности / А.А.Орлов // Педагогика.- 2011.- №8.- С.85-95. URL:http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/26375038.
12. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М., 2008.
17. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта: Наука, 2011. URL: http://www.biblioclub.ru/book/93458/
18. Гиленсон Б.А. История зарубежной литературы конца XIX- начала XX века.- М.: 2008.
19. Луков А. История литературы. Зарубежная литература. От истоков до наших дней.- М.:2009.
20. Лошакова Т.В. Зарубежная литература XX века.- М.:2010.
23.Многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики.http://feb-web.ru.
24.Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале» http://litera.edu.ru/
25.Методико-литературный Интернет-сайт. http://www.mlis.ru
26.Поэзия авангарда. http://avantgarde.narod.ru/
Серебряного века силуэт...http://www.silverage.ru/
27.Серебряный век: Марина Цветаева. http://brb.silverage.ru/zhslovo/sv/tsv/
28. О.Э Мандельштам http://mndlstam.chat.ru/
29.«Ты выдумал меня». Анна Ахматова. http://www.akhmatova.org/
30.Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале» http://litera.edu.ru/
31.Методико-литературный Интернет-сайт. http://www.mlis.ru
http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/LITERATURA_RUSSKOGO_ZARUBEZHYA.html?page=2
http://www.inion.ru/product/russia/bibliogr.htm
http://www.rulit.org/read/307/
http://www.incampus.ru
http://e.lanbook.com/view/book/3395

2.6.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. В полном объеме при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои вы-

	воды и точку зрения
4 «хорошо»	Ззнает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. Достаточно хорошо при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
3 «удовлетворительно»	Недостаточно хорошо знает задачи, стоящие перед автором, не источники информации соответствующие научному мировоззрению Недостаточно хорошо умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. Недостаточно хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, не совсем точно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
2 «удовлетворительно»	Фрагментарные знания источников информации и задач необходимых для научного мировоззрения. Не умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, не формирует собственные мнения и суждения, не аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полной мере знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. В полном объеме умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; умеет креативно публично представлять результаты проекта, выступает в обсуждение хода и результатов проекта. В совершенстве владеет навыками проектирования и решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
4 «хорошо»	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; не совсем точно определяет исполнителей проекта и публично представляет результаты проекта, выступает в обсуждение хода и результатов. Владеет навыками проектирования и решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
3 «удовлетворительно»	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, не точно определяет этапы жизненного цикла проекта. Не точно определяет проблему, на решение которой направлен проект, не совсем грамотно формулирует цель проекта; опре-

	деляет исполнителей проекта; публично представляет результаты проекта, выступает в обсуждение хода и результатов проекта. Владеет,но не в полной мере навыками проектирования и решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
2 «удовлетворительно»	Не совсем точно знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, не четко определяет этапы жизненного цикла проекта результата. Не умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта; а так же публично представлять результаты проекта. Не владеет навыками проектирования и решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает роль каждого в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата. Умеет в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели, демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение. В полном объеме владеет разными видами коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели. В совершенстве демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение
4 «хорошо»	Знает роль каждого в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата. Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение. Владеет эффективным взаимодействием с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдением этических норм взаимодействия
3 «удовлетворительно»	В целом знает роль каждого в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата. В целом умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели. Неплохо демонстрирует понимание результатов

	(последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение. В целом владеет эффективным взаимодействием с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдением этических нормы взаимодействия
2 «удовлетворительно»	Не знает роль каждого в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата. Не умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели, не умеет демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение Не владеет эффективным взаимодействием с членами команды, в т.ч. не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдением этических нормы взаимодействия
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языках, для экономического и профессионального взаимодействия	
Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Умеет в полном объеме использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. В полном объеме владеет деловой перепиской, учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
4 «хорошо»	Знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Умеет использовать информационно –коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. Владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
3 «удовлетворительно»	В целом умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. В целом владеет деловой перепиской, но не умеет учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

2 «удовлетворительно»	Не умеет использовать информационно –коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. Не владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Умеет в полном объеме определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения, формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. В полном объеме владеет эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
4 «хорошо»	Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения, формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Владеет эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
3 «удовлетворительно»	В целом владеет эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности. В целом знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, но не совсем точно умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения, формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
2 «удовлетворительно»	Не знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных

	ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения, формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Не владеет эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
ОПК-1 Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет в полном объеме применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
4 «хорошо»	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Хорошо владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
3 «удовлетворительно»	В целом знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Минимум владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
2 «удовлетворительно»	Не знает направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения

	научного исследования. Не владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	
Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Умеет в полном объеме учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации проектирования ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. В полном объеме владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образования; опытом участия в проектирования ОПОП.
4 «хорошо»	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации проектирования ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образования; опытом участия в проектирования ОПОП.
3 «удовлетворительно»	В целом знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, но не совсем хорошо умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации проектирования ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Не в полной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и

	социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образования; опытом участия в проектирования ОПОП.
2 «удовлетворительно»	Минимум знаний содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации проектирования ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Не владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образования; опытом участия в проектирования ОПОП
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет в полном объеме взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. В полном объеме владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
4 «хорошо»	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет хорошо взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
3 «удовлетворительно»	В целом знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, но не совсем хорошо умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
2 «удовлетворительно»	Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потреб-

	ностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. В полном объеме владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
4 «хорошо»	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) Умеет создавать воспитательные ситуации,содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
3 «удовлетворительно»	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
2 «удовлетворительно»	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, дол-

	га, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	Умеет в полном объеме выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
4 «хорошо»	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
3 «удовлетворительно»	В целом умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. В целом владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
2 «удовлетворительно»	Не умеет выстраивать общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

	В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
4 «хорошо»	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
3 «удовлетворительно»	Не в полной мере знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Не совсем точно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности, ноне в полной мере; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
2 «удовлетворительно»	Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	
Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	Умеет в полном объеме использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе. В полном объеме знает особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов. Умеет в полном объеме использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «литература».В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
4 «хорошо»	Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
3 «удовлетворительно»	В целом умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. Но не совсем хорошо владеет навыками научной работы для по-

	становки и решения исследовательских задач. В целом умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. В целом владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
2 «удовлетворительно»	Не умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач. Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
ПК-2 –способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно – методических исследований в области литературы и литературного образования	
Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области филологического образования Умеет в полном объеме аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.В полном объеме Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области литературного образования
4 «хорошо»	Знает особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области литературного образования
3 «удовлетворительно»	В целом знает особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов. В целом умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты. В целом владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области литературного образования
2 «удовлетворительно»	Не знает особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов. Не умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты. Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области филологического образования
ПК-4 Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения	
Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. Умеет в полном объеме ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу. В полном объеме владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.
4 «хорошо»	Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов
3 «удовлетворительно»	В целом знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности.

	В целом умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу В целом владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов
2 «удовлетворительно»	Не знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. Не умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу. Не владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.

2.6.2. Теоретические вопросы государственного экзамена

1. Методология науки и е роль в развитии научного познания

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-3

2 Литература и эстетика эпохи просвещения. Сентиментализм.

Проверяемые компетенции: УК-1,ПК-2

3 Символизм. Художественные особенности. Основные представители.

Проверяемые компетенции: ПК-2

4 Акмеизм. Художественные особенности. Основные представители.

Проверяемые компетенции: ПК-4

5 Футуризм. Художественные особенности. Основные представители.

Проверяемые компетенции: ПК-4

6 Постмодернизм. Основные понятия постмодернизма: настиш, дискретность, принцип конселенции, метарассказ, «обнажение приема».

Проверяемые компетенции: УК-5, ПК-4

7 Романтизм как литературное направление.

Проверяемые компетенции: ПК-4

8 Реализм. Реалистические художественные системы.

Проверяемые компетенции: ПК-4

9 Социалистический реализм.

Проверяемые компетенции: ПК-4

10 Искусство русского авангарда.

Проверяемые компетенции: УК-5, ПК-4

11 Особенности современного литературного процесса.

Проверяемые компетенции: УК-5 О ПК-4

12 Нравственные и религиозные проблемы в произведениях философов и писателей рубежа веков.

Проверяемые компетенции: ОПК-4,ПК-4

13 Сравнительная компаративистика. Интертекстуальность.

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-4

14 Приём превращение литературного сюжета в архетипический.

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-2

15 Время и пространство (хронотоп) в литературном произведении.

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-2

16 Гендерные коды «женской прозы» (Т. Толстая, Л. Петрушевская).

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-2

17 Сетература: специфика и тенденции развития.
Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-2

18 Жанровые формы в современной прозе.
Проверяемые компетенции: ПК-2

19 Социокультурная ситуация конца XX – начала XXI века и литературный процесс.
Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-2

20 Судьбы русской классики в эпоху постмодернизма.
Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-2

21 Современная периодика (литературные газеты, журналы, альманахи).
Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-2

22 Массовая литература конца XX - начала XXI вв.
Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-2

23 Интертекстуальность. Цитата и реминисценция. Виды цитат.
Проверяемые компетенции: ПК-2

24 Основные литературоведческие методы.
Проверяемые компетенции:ПК-2

25 Герменевтика как метод исследования художественного произведения.
Проверяемые компетенции: УК-5, ПК-4

26 Формальный метод в литературоведении. Особенности. Представители.
Проверяемые компетенции: ПК-4

27 Структурно-семиотический метод в литературоведении. Особенности. Представители.
Проверяемые компетенции: ПК-4

28 Современные методы изучения литературы. Исследование художественной концепции личности как методология.
Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-2

29 Понятие и принцип историзма в литературоведении.
Проверяемые компетенции: УК-5,ПК-2

30 Вспомогательные литературоведческие дисциплины в системе истории и теории литературы.
Проверяемые компетенции: УК-5,ПК-2

3 1 Западноевропейская традиция в отечественном литературоведении *X I X - X X в.*
Проверяемые компетенции: ПК-4,УК-3

32 Проблемы нововведений в инновационной школе.
Проверяемые компетенции: ОПК-4

33 Реформы высшей школы и их значение.
Проверяемые компетенции: ОПК-2,УК-2

34 Проблема выбора методологии исследования.
Проверяемые компетенции: ОПК-1

35 Специфика научной деятельности в области изучения литературы.
Проверяемые компетенции: ОПК-2,УК-4

36 Проблема ценностных ориентиров в литературоведении.
Проверяемые компетенции: ОПК-1,ОПК-4

37 Дистанционное обучение как инновация.
Проверяемые компетенции: ОПК-6

38 Советское литературоведение (идеологическая основа, научные школы и направления).
Проверяемые компетенции: ПК-4

39 Общие тенденции развития инновационных процессов в школе и в вузе.

Проверяемые компетенции: ОПК-6

40 Модернизация и эксперимент в образовании.

Проверяемые компетенции: ОПК-1

41 Отечественное литературоведение XIX века (научные школы И направления).

Проверяемые компетенции: ПК2,ПК-4

42 Общенаучное и литературоведческое понятие парадигмы.

Проверяемые компетенции: ПК-4

43 Смена научных парадигм как основа движения МЛП.

Проверяемые компетенции: ОПК-4,ПК-4

44 Особенности гуманистической и христианской парадигм как основ филологического анализа текста.

Проверяемые компетенции:УК-4, ПК-4

45 Понятие парадигмы как одного из аспектов анализа художественного текста.

Проверяемые компетенции: УК-3,ПК-2

46 Смена научных парадигм как критерий знаний (в философии, истории, лингвистике, филологии и т.п.).

Проверяемые компетенции:ОПК-2,ПК-2

47 Новые концептуальные идеи развития литературы.

Проверяемые компетенции: ОПК-2,ПК-2

48 Влияние философских идей на развитие мирового литературного процесса

Проверяемые компетенции: ОПК-8

49 Проблема терминологии в современном литературоведении.

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-4

50. Проблема анализа и интерпретации художественного произведения.

Проверяемые компетенции: ПК-1,ПК-2

2.6.3. Практико-ориентированные задания

1. Составьте план фрагмента урока изучения эпического произведения**.**

Проверяемые компетенции:ПК-4,ПК-1

2. Составьте план фрагмента урока изучения лирического произведения.

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-1

3. Дайте характеристику одной из школьных программ по литературе.

Проверяемые компетенции: ПК-1,ПК-4

4. Дайте характеристику пособию для подготовки к ЕГЭ.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-4

5. Сформируйте целевой компонент урока (тема по выбору студента).

Проверяемые компетенции: ПК-2.

6. Составьте конспект урока с использованием презентации.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2.

7. Составьте фрагмент календарно-тематического планирования изучения одной из тем (зарубежная литература).

Проверяемые компетенции: ПК-1,ПК-2

8. Составьте фрагмент календарно-тематического планирования одной из тем, изучаемых в средних классах.

Проверяемые компетенции: ПК-1,ПК-2

9. Составьте план фрагмента урока изучения теории литературы в старших классах.

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-3.

10. Составьте план фрагмента урока изучения биографии писателя.

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-4.

11. Составьте план фрагмента урока знакомства с библейским сюжетом при анализе произведений в старших классах.

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ПК-2, ОПК-1.

12. Охарактеризуйте школьный учебник по литературе (по выбору студента).

Проверяемые компетенции: ПК-1,ПК-2,ПК-4.

13. Составьте план фрагмента урока обучению сочинению в старших классах.

Проверяемые компетенции: ПК-4, ПК-2, ОПК-1.

14. Оцените с методических позиций пособие для учителя по литературе (на выбор магистранта).

Проверяемые компетенции: ПК-1,ПК-2

15. Охарактеризуйте характер героя в реалистическом и романтическом произведении. *Проверяемые компетенции: ПК-2,ПК-4*

15. Проектирование содержания учебной и внеучебной деятельности обучающихся по литературе.
Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-4

16. Образовательная среда школы как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Проверяемые компетенции: ПК-1,ОПК-1

17. Междисциплинарный подход на уроках литературы в школе в контексте ФГОС. *Проверяемые компетенции: ОПК-5,ПК-1*

18. Проектирование учебной деятельности по комплексному изучению художественного творчества в учебных заведениях разного типа.
Проверяемые компетенции: УК-2, ПК-1

19. Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды. Особенности работы учителя литературы в условиях поликультурной среды.
Проверяемые компетенции:ОПК-4,ПК-4

20. Литературное краеведение в школе. Изучение локальных текстов в рамках литературного образования школьников.
Проверяемые компетенции: ПК-4

21. Специфика литературного образования одарённых детей в начальной, базовой и старшей школе.
Проверяемые компетенции: УК-5

22. Культурный контекст на уроках литературы. Диалог культур как принцип изучения русской и родной литератур.
Проверяемые компетенции: УК-5

23. Проблемные вопросы формирования системы теоретических понятий у школьников в процессе изучения литературы.
Проверяемые компетенции: УК-4

25.Компетентностный подход в обучении русскому языку и литературе в школе.
Проверяемые компетенции:УК-4, УК-6

2.6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Оценка сформированности компетенции 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1					
2					

2.6.5.Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки магистранта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Литературное образование».

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению теоретических и практических знаний, получаемых в процессе обучения, а также готовности применить их к решению профессиональных задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся углубляет и систематизирует свои образовательные результаты. Для этого целесообразно использовать материалы учебных занятий, рабочие программы дисциплин, программу государственной итоговой аттестации, рекомендованную учебную и научную литературу.

При проработке экзаменационного вопроса или практико-ориентированного задания (см.пункт 2.1.2. Порядок проведения государственного экзамена) сначала следует уделить внимание конспектам лекций, материалам семинарских занятий, а потом обратиться к учебной и научной литературе, периодической печати. Неправильно ограничиваться одним источником информации. Рекомендуется составить краткий конспект ответа на вопрос или задание, используя разные источники информации, аргументировано излагая позицию по дискуссионным вопросам. Полезно приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения, а также примеры из профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся.

Обучающимся рекомендуется посетить консультацию, которая проводится перед государственным экзаменом. На консультации есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или неоднозначно освещены в учебной, научной литературе, или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить график подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отразить изучение или повторение всех экзаменационных вопросов и заданий.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Обучающийся должен быть готов к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут быть заданы председателем и членами государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются в рамках содержания экзаменационного билета.

Ответ обучающегося на государственном экзамене должен:

- соответствовать содержанию вопросов билета;
- соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

2.6.6.Процедура проведения государственного экзамена

Экзамен проводится публично в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии. К сдаче государственных экзаменов допускаются студенты-магистранты, выполнившие полностью учебный план.

Форма проведения экзамена: устно.

Процедура экзамена предполагает несколько этапов:

- выбор билета в присутствии членов ГЭК с записью вопросов билета в протоколе заседания комиссии;
-подготовка магистранта к ответу в течение 30 минут;
- устный ответ по вопросу и практическому заданию, содержащихся в билетах.
- дополнительные вопросы членов ГЭК;
- ответы студента на заданные членами комиссии вопросы;
-процедура экзамена заканчивается закрытым обсуждением членами ГЭК прозвучавших ответов и объявлением оценок Председателем ГЭК.

При использовании обучающимся во время подготовки к ответу не разрешенных программой ГИА справочных материалов, технических средств, средств связи комиссия принимает решение об удалении обучающегося с государственного экзамена с внесением в протокол ГЭК записи «удален», что приравнивается к получению оценки «неудовлетворительно».

3.Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. В ходе защиты ВКР проверятся уровень сформированности у выпускника всех установленных данной ОПОП магистратуры результатов освоения программы, перечисленных в пунктах 1.3.3.1 и 1.3.3.2: универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) - в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению……. *«* профессиональных компетенций (ПК) - на основе требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и утверждения тем

1. «Восточный текст» в русской лирике 1830-х гг.
2. Поэтика «кавказской повести» в творчестве А.А. Бестужева-Марлинского и М.М. Лермонтова.
3. Свадебный мотив в ранней прозе Н.В. Гоголя.
4. Автор и герои в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
5. Польский мир в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».
6. Поэтика гротеска в «петербургских повестях» Н.В. Гоголя.

7. Поэтика сказовой повести (на материале творчества Н.С. Лескова).
8. Традиции и фольклор в творчестве Р. Гамзатова.
9. Интертекстуальность современной прозы (Т. Толстая)
10. Гендерная проблема в современной прозе.
11. Тема Великой Отечественной войны в творчестве В. Астафьева.
12. Образ России в творчестве И. Бунина и М. Горького.
13. Эволюция темы Кавказа в творчестве русских писателей.
14. Пространственно – временные соотношения в поэзии Анны Ахматовой.
15. Концепция человека в свете мировидения Л.Н.Толстого.
16. Философия и эстетическая концепция «новой прозы» В.Шаламова.
17. Традиции русской народной жизни в художественном мире А.К.Островского.
18. Поэзия И. Бродского. Поэтика. Контексты.
19. Художественное – творческое единство романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита».
20. Концепты в поэзии Марины Цветаевой.
21. Творчество С.Д. Довлатова в контексте исканий русской литературы.
22. Миф в художественной структуре романа В.Набокова «Ада или радости страсти».
23. Поэтика и стилистика авторской песни.
24. Россия и Кавказ в современной публицистике.

Утвержденный перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев первого семестра обучения.

По письменному заявлению обучающегося вуз может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся.

3.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценивания

Защита ВКРМ проводится по расписанию ГИА на заседании ГЭК по соответствующему направлению подготовки с участием не менее двух третей её состава. Процедура защиты ВКРМ определена Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры ИнФ.

Помимо членов ГЭК на защите присутствует научный руководитель магистранта и рецензент ВКРМ, а также могут присутствовать преподаватели, студенты, аспиранты и все желающие.

Результаты защиты ВКРМ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколом и имеют определенные сроки хранения.

При успешном прохождении ГИА государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации магистра по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

3.4.Требования к выступлению магистранта на публичной защите ВКРМ

По результатам прохождения процедуры предзащиты ВКРМ магистрант редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное магистранту на выступление (доклад, презентацию) при защите ВКРМ на заседании ГЭК, не должно превышать 12-15 минут. Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методик/методов решения, раскрытие основного содержания ВКРМ, в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами. При подготовке Power Point презентации рекомендуется соотносить количество слайдов с необходимостью освещения всех основных разделов работы, полученных выводов и научных результатов исследования в рамках отведенного на презентацию времени. Каждый слайд должен иметь название («Цель и задачи…», «Структура работы…» и т.п.). На первом слайде указывается название ВКРМ, последний слайд содержит основные выводы и полученные автором научные результаты. Информационная насыщенность каждого слайда в среднем должна составлять 8-10 строк текста.

После завершения своего доклада/презентации магистрант отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. При ответах на вопросы магистрант имеет право пользоваться текстом ВКРМ. В заключительном слове магистрант отвечает на замечания рецензентов и членов ГЭК. После заключительного слова магистранта процедура защиты ВКРМ считается оконченной.

3.2. Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

а) основная литература:

1.Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: Моногр. / Под ред. А.А. Орлова, В.В. Грачева. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012.
2.Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков.- Москва: Либроком, 2010. - 284 с. URL:http://www.biblioclub.ru/book/82773/
Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. /А.В. Хуторской. – М., 2008.
3. Чекалов П. К. Литература народов Северного Кавказа. Курс лекций. - Ставрополь, 2003
4. Тамарченко Н.Д. Теория литературы. – М.: Художественная литература, 2010.
5. Черняк М.А. Актуальная словесность XXI века М.: Флинта 2015.
6. Тимина С.И. Современная русская литература (1990-е гг. – начало XXI в.).
7. Черняк М.А. Актуальная словесность XXI века М.: Флинта 2015
8. Тимина С.И. Современная русская литература (1990-е гг. – начало XXI в.) М., 2004.
9. С.Ф. Кузьмина История Русской литературы XX века (Поэзия Серебряного века).- М.: Высшая школа,2010-345с.

10. Черняк М.А. Актуальная словесность XXI века М.: Флинта 2015.
11.Аверинцев С.С. Историческая подвижность категории жанра: опыт периодизации.// Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции. М., 1996.
12. Есин А. Принципы и приемы анализа литературного произведенияМ.,2015.
13. Лукин В.А. Художественный текст: Основы лингвистической теории и элементы анализа. М., 1999.
14. Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира. Учеб.пособие для студ.филол.фак.высш.учеб.заведений. М: Изд.центр «Академия», 2008.
15. Кабанова И.В. Зарубежная литература XX в. М., 2009
16. Ивасенко, А.Г. Инновационный менеджмент: учеб. пособие для вузов / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова А. О. Сизова. - М.: КНОРУС, 2009.
17. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пособие. - М.: Академия, 2010.
18. Роговер Е.С. История русской литературы XIX века: Учебное пособие. - СПб., М.: Сага: Форум, 2008. - 432с.
19. Гретченко А.И.. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство/ А.И. Гретченко, А.А. Гретченко. - М.:КНОРУС, 2013. - 430 с.
20. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком. – 2015.
21. Чанкаева Т.А. Проблемы сравнительного литературоведения. Учебно-методические материалы. – Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 200с.
22. Хализев В.Е. Теория литературы. М., Высшая школа, 2005.
23. Современная литературная теория. Антология. Составитель И.В. Кабанова. М.: Наука, 2004.

б) дополнительная литература:

1.Аванесов, В.У. Организация научно-исследовательской работы студентов в процессе педагогического образования / В.У. Аванесов // Педагогическое образование и наука.- 2010.- №4.- С.19-22. URL:http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/26726543.
2.Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008.
3..Методология науки: исследовательские программы / Под ред. С.С. Неретина.- Москва: ИФ РАН, 2007. - 256 с. URL:http://www.biblioclub.ru/book/45230/.
4.Орлов, А.А. Проектирование преподавателем педагогического вуза собственной инновационной деятельности / А.А.Орлов // Педагогика.- 2011.- №8.- С.85-95. URL:http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/26375038.
5.Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М., 2008.
6.Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта: Наука, 2011. URL: http://www.biblioclub.ru/book/93458/
7.Смирнов И.П.Олитературенное время. (Гипо)теория литературных жанров.-СпБ.: 2008

3.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

.*Структура* ВКРМ является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Обязательными структурными элементами магистерской работы являются введение, основная часть, заключение и список использованных источников и литературы.

Во *введении* отражаются:

- *обоснование выбора темы исследования*, в том числе ее *актуальности, научной новизны* и (или) *практической значимости*. Раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость решения поставленной проблемы для соответствующей отрасли науки или практики, определяется степень разработанности темы.

Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), в вовлечении в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач, новом методе решения или в новом применении известного решения или метода, в новых результатах эксперимента, разработке оригинальных идей и т.п. Практическая значимость исследования, в том числе теоретического, определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и оценкой эффективности);

- *объект и предмет исследования*

Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и (или) преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему;

- *цель и задачи исследования*

Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза, предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть;

- *теоретико-методологические основания и методы исследования*

Обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется магистрант. Описывается терминологический аппарат исследования. Определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.;

- *обзор и анализ источников*

Под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования;

- *рамки (границы) исследования*

Указываются допущения и ограничения, определяющие масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным);

- *обоснование предложенной структуры работы*

Структура (деление на разделы / главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования;

- *апробация результатов исследования*

Указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в выпускную магистерскую работу. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.

Основная часть магистерской работы

Основная часть выпускной магистерской работы состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов (глав) посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Количество глав не может быть менее двух, количество параграфов в главе – менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание.

Название главы не может повторять название ВКРМ. Последовательность теоретического и экспериментального разделов в основной части выпускной магистерской работы не является регламентированной и определяется типом и логикой исследования.

В *заключении* ВКРМ формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, представляющие решение поставленных задач;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы;
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Не допускается перемещение в приложения авторского текста с целью сокращения объема работы.

Библиографический список должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания.

.Содержание ВКРМ

Содержание введения, основной части и заключения ВКРМ должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты.

Язык и стиль ВКРМ

Особенностью стиля выпускной магистерской работы как научного исследования является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации.

Язык ВКРМ предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений, если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина. В то же время не рекомендуется перегружать работу терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля». Они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

Объем ВКРМ

Объем выпускной магистерской работы определяется предметом, целью, задачами и методами исследования. Средний объем ВКРМ (без учета списка литературы и приложений) составляет 70-80 страниц текста.

3.4. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Текст ВКРМ вместе с отзывом научного руководителя представляется магистрантом на кафедру за две недели до проведения предварительной защиты и не позднее, чем за месяц до установленного срока проведения публичной защиты по расписанию ГИА.

Предварительная защита ВКРМ проводится на выпускающей кафедре. На предварительной защите магистрант кратко представляет работу и отвечает на вопросы преподавателей. Процедуру предзащиты рекомендуется проводить с заслушиванием отзыва научного руководителя. В отзыве научного руководителя указывается степень соответствия работы профилю магистерской программы и требованиям, предъявляемым к ВКР магистерского уровня, дается характеристика самостоятельности проведенного исследования, отмечается актуальность, теоретический уровень и практическая значимость ВКРМ, полнота и оригинальность

решения поставленной проблемы, отмечаются положительные стороны и недостатки работы, которая рекомендуется (либо не рекомендуется) к публичной защите.

.ВКРМ подлежит обязательному рецензированию. Назначение рецензента, который не относится к числу ППС выпускающей кафедры, оформляется приказом ректора КЧГУ. Рецензент получает магистерскую работу вместе с письменным отзывом научного руководителя не позднее, чем за 16 дней до назначенного дня публичной защиты.

В рецензии должен быть представлен анализ содержания и основных положений ВКРМ, оценка актуальности избранной темы и самостоятельности проведенного исследования, умения пользоваться научным инструментарием и методами научного исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. В рецензии отмечаются также недостатки работы, характеризуется ее общий уровень и дается оценка проведенного исследования.

Содержание рецензии за 14 дней до защиты доводится до сведения автора ВКР, который должен иметь возможность подготовить аргументированные ответы или возражения на замечания, сделанные в рецензии. Получение отрицательной рецензии не является препятствием к представлению работы на защиту. В обязанность рецензента входит присутствие и выступление на публичной защите ВКРМ.

Документы, представляемые в государственную экзаменационную комиссию

За три дня до назначенной даты публичной защиты секретарю ГЭК передается полный комплект необходимых документов:

- переплетенная ВКРМ - в одном экземпляре;
- отзыв научного руководителя – в одном экземпляре;
- рецензия – в одном экземпляре;

В случае если весь комплект документов в указанный срок не будет передан секретарю ГЭК, выпускающая кафедра в течение двух дней представляет секретарю ГЭК акт за подписью заведующего кафедрой о непредставлении работы к защите.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Директор института и выпускающая кафедра не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР представляют в ГЭК: копию приказа о составе ГЭК;копию приказа по университету о допуске обучающихся к ГИА;

- копию приказа по университету об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей ВКР и при необходимости консультантов;
- выпускные квалификационные работы с отзывами руководителей, рецензиями;
- графический материал (при наличии);
- сведения о сданных студентом экзаменах и зачетах;
- справку о результатах проверки ВКР в системе «ВКР-ВУЗ».

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава. Участие руководителя ВКР и рецензента в заседании не обязательно.

Основной задачей государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Примерный порядок защиты выглядит следующим образом:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;

- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- предоставляет слово для защиты ВКР выпускнику, объявляет тему и руководителя ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- выступление обучающегося с кратким изложением основных положений ВКР, сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 5-7 мин., для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность может быть увеличена не более чем на 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих выступающему и его ответы;
- выступление руководителя с общей оценкой хода выполнения ВКР, ее качества и характеристикой деятельности обучающегося (до 2 мин.) или зачитывание отзыва;
- выступление рецензента (до 3 мин.) или зачитывание председателем ГЭК рецензии;
- ответное слово обучающегося на отзыв руководителя;
- свободная дискуссия (выступление членов ГЭК и присутствующих);
- заключительное слово обучающегося.

В докладе обучающемуся необходимо осветить основные вопросы, характеризующие проблему исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и т.д.), раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений, а также перспективы дальнейшей работы. Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования (таблицы, графики, схемы, методические разработки и пособия, учебные программы, аудио- и видеоматериалы и т.п.).

В ходе защиты ВКР студент должен показать знание теоретического материала и опыта практической деятельности в профессиональной области, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение проекта.

Решение об итогах защиты принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения результатов защиты ГЭК определяет оценку по каждой ВКР. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Решением ГЭК результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению при условии, что исследуемая в ней проблема актуальна и оригинальна, а полученные в ней результаты имеют большое научное и практическое значение.

3.6.Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР и показатели уровня их сформированности

УК-5 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совер-

шенствования на основе самооценки	
Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Умеет в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. В полном объеме владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
4 «хорошо»	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
3 «удовлетворительно»	В целом знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. В целом умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. В целом умением владеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
2 «удовлетворительно»	Не знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Не владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной инте-

	грации.
ОПК-1 Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет в полном объеме применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
4 «хорошо»	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
3 «удовлетворительно»	В целом знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. В целом владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
2 «удовлетворительно»	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Не владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет в полном объеме взаимодействовать с другими специали-

	стами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. В полном объеме владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
4 «хорошо»	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
3 «удовлетворительно»	В целом знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. В целом умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
2 «удовлетворительно»	Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. В полном объеме владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки

	результатов их применения
4 «хорошо»	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
3 «удовлетворительно»	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, не в достаточной степени владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
2 «удовлетворительно»	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Не умеет создавать воспитательные ситуации,содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	Умеет в полном объеме выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
4 «хорошо»	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы орга-

	низаторской деятельности. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
3 «удовлетворительно»	В целом умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. В целом владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
2 «удовлетворительно»	Не умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, вытом числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов**
5 «отлично»	В полном объеме знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. В полном объеме выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. В полной мере владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
4 «хорошо»	Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет основными технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
3 «удовлетворительно»	В целом знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Не умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Не со всем хорошо владеет технологиями взаимодействия и сотрудни-

	чества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
2 «удовлетворительно»	Не знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Не умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. В полной мере умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
4 «хорошо»	Хорошо знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Хорошо умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Хорошо владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
3 «удовлетворительно»	Минимально знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Не совсем хорошо умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Не совсем хорошо владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
2 «удовлетворительно»	Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	
Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	Умеет в полном объеме использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе. В полном объеме знает особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов. Умеет в полном объеме использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
4 «хорошо»	Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
3 «удовлетворительно»	В целом умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. В целом владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач. В целом умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. В целом владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
2 «удовлетворительно»	Не умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач. Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
ПК-3 –способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно – методических исследований в области филологии и филологического образования	
Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области филологического образования Умеет в полном объеме аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.В полном объеме Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области филологического образования
4 «хорошо»	Знает особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области литературного образования
3 «удовлетворительно»	В целом знает особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов.В целом умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты. В целом владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области литературного образо-

	вания
2 «удовлетворительно»	Не знает особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов. Не умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты. Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области литературного образования
ПК-4 Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения	
Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. Умеет в полном объеме ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу. В полном объеме владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.
4 «хорошо»	Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов
3 «удовлетворительно»	В целом знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. В целом умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу В целом владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов
2 «удовлетворительно»	Не знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. Не умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу. Не владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.

3.6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

3.6.3*Критерии оценивания ВКРМ*

Результаты защиты ВКРМ определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве научного руководителя, рецензии рецензента, замечаниях председателя и членов ГЭК по поводу основного содержания работы, ответов магистранта на вопросы, поставленные в ходе защиты. ГЭК оценивает все этапы защиты работы - презентацию результатов работы, понимание вопросов и ответы на них, умение вести научную дискуссию (в том числе с рецензентом), общий уровень подготовленности магистранта, демонстрируемые в ходе защиты компетенции.

Основными критериями оценки ВКРМ являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке магистров;

- соответствие темы ВКРМ профилю магистерской программы, актуальность, степень разработанности темы;

- качество и самостоятельность проведенного исследования/выполненного проекта, в том числе:

- обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики, самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования, использования источников, методов работы, самостоятельность анализа материала разработки модели, вариантов решения, полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме, самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования, полнота решения поставленных в работе задач;

- новизна и практическая значимость полученных автором научных результатов, их достоверность;

- язык и стиль ВКРМ;

- соблюдение требований к оформлению ВКРМ.

Для работ, претендующих на получение оценки «отлично», рекомендуется выполнение магистрантом в процессе освоения ОПОП ВО таких видов НИРМ как подготовка научной публикации (в том числе электронной) по теме исследования и участие с докладом в научной/научно-практической конференции.

ГЭК может рекомендовать результаты выполнения ВКРМ к публикации в периодических изданиях.

3.6.4. Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Оценка **«отлично»** ставится магистранту при выполнении следующих условий:

1. изложение материала последовательно, логично, в соответствии с требованиями научного стиля;
2. в работе представлены достаточно обоснованные выводы по результатам проведенного исследования;
3. проиллюстрировано глубокое понимание сущности заявленной проблемы, а также рассматриваемых процессов и явлений;
4. продемонстрировано студентом знание принципов, использованных в исследовании, методик эксперимента и обработки данных;
5. умение анализировать студентом фактический или литературный материал;
6. соответствие исследования научным принципам;
7. работа оформлена выпускником в полном соответствии с требованиями;
8. обоснована научная новизна исследования.

3.6.5. Итоговая оценка «отлично» определяется согласно следующим принципам:

- научный руководитель оценивает выполненную работу до момента ее защиты на «отлично»;
- официальный рецензент оценивает выполненную работу до момента ее защиты на «отлично»;
- ГЭК оценивает выполненную работу на «отлично».

Оценка **«хорошо»** ставится магистранту, если:

1. изложение материала последовательно, логично, в соответствии с требованиями научного стиля;
2. проиллюстрировано глубокое понимание сущности заявленной проблемы, а также рассматриваемых процессов и явлений;
3. в работе представлено недостаточно обоснованные выводы по результатам проведенного исследования;
4. не объяснены отдельные факты из результатов собственных исследований;
5. отсутствие новизны исследования;
6. выпускная работа выполнена с опечатками и отклонениями от требований к оформлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится магистранту, если:
1. продемонстрировано в ответах на вопросы слабое владение научным стилем речи;
2. недостаточно полно представлены результаты предпринятого исследования;
3. ограниченность в сделанных выводах;
4. имеющиеся затруднения в изложении результатов исследования, в объяснении принципов методик обработки данных;
5. слабые навыки применения филологических знаний на исследуемом материале;
6. наличие серьезных нарушений в оформлении работы (не исправленные опечатки, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям к структуре работы);
7. слабая взаимосвязь собственных результатов с общелингвистическими теориями;
8. получившему низкую оценку научного руководителя, рецензента

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится магистранту, если:
1. заявленная тема не соответствует содержанию квалификационной работы;
2. отсутствие владения научным стилем речи;
3. отсутствие знаний закономерностей в области исследования;
4. использовано ограниченное число литературных источников, не дающих полного анализа исследуемой проблемы;
5. неумение обосновать выводы и объяснить результаты собственных исследований;
6. неумение анализировать фактический языковой или литературный материал;
7. слабое понимание принципов, использованных в исследовании методик эксперимента и обработки данных об основных филологических методов исследования и навыков их применения;
8. предоставившему работу, не оформленную в соответствии с требованиями;
9. получившему отрицательную оценку научного руководителя.

3.6.6. ***Примерная форма*** листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценки сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе защиты ВКР индикаторов	Оценка 2- «неудовлетв.» 3-«удовлетв.» 4-«хорошо» 5-«отлично»	Итоговая Оценка на защите ВКР (среднее значение)
1.	Иванов И.И.	Особенности изучения лирики М.Ю. Лермонтова в школе	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3. ОПК- 1.1, ОПК- 1.2, ОПК- 1.3. ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК- 1.3….		5-«отлично»

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

4.1 Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения государственного экзамена используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

Государственный экзамен проводится в аудитории №49 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 2, ауд.49.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2.Плазменный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1.Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

2.Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

4.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

4.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

5.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

6. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Кас-			30.05.2024г.

перского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	Протокол №8 от 29.05.2024 г.	Протокол №9 от 28.05.2024 г.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт филологии

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Ф.И.О.,_____ _____
группа_____курс_____
Института филологии
На тему
_____
_____
_____
Анализ содержания и основные положения работы_____
_____
_____
Оценка актуальности и полнота проведенного исследования_____
_____

_____
_
Умение пользоваться научным инструментарием и методами научного исследования
_____
__
Самостоятельность и полнота проведенного исследова-
ния_____
_____
___
_____
Новизна и практическое значение результатов исследова-
ния_____
_____
_____
Качество оформления работы
_____
_____
___
_____
__
_____
__
Недостатки работы
_____
_____
__
_____
__
Какие разделы и подразделы рекомендуются к внедрению
_____
_____
___

Оценка работы в целом
_____
_____
___

Рецензент _____ _____ Печать организации,
(Ф.И.О.) (подпись) где работает рецензент

«___» _____ 20____ г. _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт филологии

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

Ф.И.О., _____группа_____курс_____
Института филологии
На тему
_____
_____
__
_____
__
Актуальность, теоретический уровень и практическое значение_____
_____
__
_____
__
Полнота и оригинальность решения поставленной проблемы_____
_____
__
_____
_
Самостоятельность проведенного исследования
_____
_____
_____
Степень соответствия работы требованиям, предъявляемым к ВКР_____
_____
__
_____
__
Рекомендация к защите __________

Руководитель выпускной квалификационной работы_____
«___» _____ 20____ г. _

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Литературное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

НОВАТОРСТВО ТВОРЧЕСТВА РАСУЛА ГАМЗАТОВА

Допущена к защите «____»_____20__ г.

Заведующий кафедрой _____ доц. М.Х. Чотчаева

Автор: _____ Х.С.Байчорова

Научный руководитель: _____ доц. З.Б.Караева

Рецензент: _____ доц. Ордокова А.Ю.

Работа защищена: «____»_____20__ г.

Оценка:_____

КАРАЧАЕВСК 2021

ЗАЯВЛЕНИЕ

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ

И НАЗНАЧЕНИИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Замдиректору Института филологии Тамбиевой М.Д.

студента _____

_____

_____

Прошу утвердить **следующую** тему моей выпускной работы:

_____

_____

Предполагаемый научный руководитель: _____

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о выпускной работе по программам магистра» и с требованием антиплагиата ознакомлен.

Студент: _____ _____

подпись *расшифровка подписи*

_____

дата

СОГЛАСОВАНО:

Предполагаемый научный

руководитель: _____ _____ _____

подпись *расшифровка подписи* *дата*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой_____ _____ _____

подпись *расшифровка подписи* *дата*

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ……

1.1.

1.2.

1.3.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ…….

ГЛАВА 2. ПРАГМАТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

2.1.

2. 2. …….

2. 3. ……...

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ…….

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК……..

ПРИЛОЖЕНИЯ……

Примеры оформления библиографического списка

Библиографический список должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание".

Сокращения в библиографическом описании выполняют по ГОСТ Р 7.012-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке» и ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках»

Ссылки в тексте работы (не путать со списком литературы!) выполняются по ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка»

Книги с одним автором:

Рябков В.М. Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX — начало XXI вв.) : учеб. пособие / В.М. Рябков ; МГУКИ. — М. : Изд-во МГУКИ, 2010. — 212 с.

Кузьмина С.Ф. История русской литературы XX века : учеб. пособие / С.Ф. Кузьмина. — 2-е изд. — М. : Флинта : Наука, 2009. — 396 с.

Книги с двумя авторами:

Бунатян Г.Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга : путеводитель / Г.Г. Бунатян, М.Г. Чарная. — СПб. : Паритет, 2007. — 254 с.

Резник С.Д. Студент вуза : технологии и организация обучения : учеб. пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина. — М. : Инфра М, 2009. — 474 с.

Kay S. Inside Out : Students book : Upper intermediate / S. Kay, V. Jones. — Oxford : Macmillan Heinemann, 2001. — 160 p.

Книги с тремя авторами:

Гриханов Ю.А. Библиотечные фонды: стратегия развития / Ю.А. Гриханов,Н.З. Стародубова, Н.И. Хахалева; РГБ. — М.: Пашков дом, 2008. — 143 с.

Попова Л.П. Англо-русский словарь : более 120000 сл. и словосочетаний / Л.П. Попова, Н.Р. Мокина, Г.В. Захарова. — М.: ABBYY Press, 2009. — 881 с.

Книги с четырьмя и более авторами:

Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В.С. Кунарев [и др]. — СПб.: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2009. — 138 с.

Книги, описанные под заглавием (сборники под общим заглавием):

Знаменитые музеи-усадьбы России / сост. И.С. Ненарокомова. — М.: АСТ - Пресс, 2010. — 383 с. : ил.

Мир и война : очерки из истории рус. сов. драматургии 1946-1980 гг. / РАН, Гос. ин-т искусствознания ; отв. ред. И. Л. Вишневская. — М.: Ленанд, 2009. — 287 с.

100 Books for Understanding Contemporary Japan. — Minato-ku Tokyo : The Nippon Foundation, 2008. — 135 p.

Сборники без общего заглавия:

Толстой А.Н. Золотой ключик, или Приключения Буратино / А.Н. Толстой. Побежденный Карабас / ЕЯ. Данько. Три толстяка / Ю.К. Олеша. Приключения маленького актера; Дом с волшебными окнами / Э.М. Эмден. — М.: Правда, 1991. — 542 с.

Тома многотомного издания:

Пастернак Б.Л. Полное собрание сочинений с приложениями: в 11 т. Т.7. Письма, 1905-1926 / Борис Пастернак. — М.: Слово / Slovo, 2005. — 823 с.

Хрестоматия по культурологии. Т. 1. Самосознание мировой культуры / ред. И.Ф. Кефели, В.Т. Пуляев, В.П. Сальников, С.В. Степашин. — СПб. : Петрополис : Изд-во Санкт-Петербург. ун-та МВД России, 1999. — 312 с.

Диссертации и авторефераты:

Прозоров И.Е. Отечественная научно-вспомогательная литературная библиография (1917—1929 гг.): тенденции развития и организационные формы : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Прозоров Иван Евгеньевич ; СПбГУКИ ; науч. рук. О.Н. Ильина. — СПб., 2010. — 361 с.

Елинер И.Г. Развитие мультимедийной культуры в информационном обществе : автореф. дис. ... д-ра культурологии : 24.00.01 / Елинер Илья Григорьевич ; СПбГУКИ. — СПб., 2010. — 34 с.

Электронные ресурсы:

диск

Юсупов К.Н. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебник / К.Н. Юсупов, А.В. Янгиров, А.Р. Таймасов. - М.: КНОРУС, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв., зв. Удаленный доступ

Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]: рабочая программа / авт.-сост. Е.Х. Румак, Г.Н. Михмель. - СПб.: ИВЭСЭП, 2012. - 42 с.// ИВЭСЭП: [сайт]. - Режим доступа: http: **//ivesep.spb.ru/**

Алексейчева Е.Ю. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магамедов, И.Б. Костин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2013. - 292 с. // ЭБС «Книгафонд»: [сайт]. - Режим доступа: http: //www.knigafund.ru/books/ **170769/read**

Словари и энциклопедии:

Санкт-Петербург. 300+300 биографий: биогр. словарь / сост. Г. Гопиенко. — М. : Маркграф, 2004. — 318 с. : ил.

Новейший культорологический словарь: термины, биогр. справки, иллюстрации / сост. В.Д. Лихвар, Е.А. Подольская, Д.Е. Погорелый. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 411 с. : ил.

Новая Российская энциклопедия: в 12 т. Т.8(2). Когезия - Костариканцы / ред. А.Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2011. — 480 с. : ил.

Стандарты:

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание : общие требования и правила составления /Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации. — М.: Изд-во стандартов, 2005. - С. 39 - 109.

ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на европейских языках. — М.: Изд-во стандартов, 2005. - С. 39 - 109.

ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. — Минск: ИПК изд-во стандартов, 2002. - С. 159 - 200.

Официально-правовые документы:

Конституция Российской Федерации (с гимном России). - М.: Проспект, 2011. - 32 с.

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993// Собрание законодательства РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

Уголовный кодекс Российской Федерации: офиц. текст по состоянию на 23 сент. 2013 года. - М.: Омега-Л, 2013. - 192 с.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья, четвертая: офиц. текст : по состоянию на 1 окт. 2013 г. — М. : Омега-Л, 2013. — 494 с.

Статьи из книг:

Минкина В.А. Участие службы информации в рекламной деятельности / В.А. Минкина, Н.В. Рудакова // Справочник информационного работника / ред. Р.С. Гиляревский, В.А. Минкина. — СПб., 2005. — С. 405—410.

Фокеев В.А. Талант исследователя плюс оптимизм / В.А. Фокеев // "Лица необщим выраженьем..." / Г.В. Михеева. — СПб., 2010. — С. 352—354.

Сукиасян Э.Р. От документа - к ресурсу / Э.Р. Сукиасян // Современное библиотечно-информационное образование / СПбГУКИ, Библ.-информ. фак. — СПб., 2008. — Вып. 9. — С. 9—11.

Статьи из журналов и газет:

Ивонина Л.И. Придворная жизнь в эпоху Карла II Стюарта / Л.И. Ивонина // Вопросы истории. — 2010. — № 11. — С. 110—123.

Сысоева Е.А. Роль библиотечного фонда в формировании правовой, технологической и графической культуры школьников и студентов / Е.А. Сысоева, М.В. Непобедный // Библиотековедение. — 2010. — № 2. — С. 28—33.

Хохрякова С. Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова // Культура. - 2010. — 23 дек. - 12 янв. — С. 8.

Goldina O. The Establishment of an Enterprise Information Service: The Case of the ECI Telecom Company / O. Goldina // Scientific and technical information processing. — 2009. — Vol. 36, № 2 . — P. 112—115.