

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки
44.04.1 Педагогическое образование,
направленность (профиль): «Образование в
области иностранного языка»**

Квалификация выпускника - *магистр*

**Год начала подготовки -2021
(по учебному плану)**

Карачаевск, 2023

Составитель: канд.пед.наук, доц.Е.А.Лепшокова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Образование в области иностранного языка», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126: основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. магистерская программа «Образование в области иностранного языка», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2023-2024 учебный год.

Протокол № 10 от 22.06. 2023 г.

Завкафедрой :

канд.филол.наук,доц.М.Д. Тамбиева

Согласовано:

Заместитель директора Института филологии: М.Д.Тамбиева

Содержание

1. Общие положения	4
^ Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе	4
1.2.	
Трудоёмкость государственной итоговой аттестации	4
1.3.	Типы
задач и задачи профессиональной деятельности выпускников	4
1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	4
1.3.2. Задачи профессиональной деятельности	4
1.3.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы	5
1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями и общефессиональными компетенциями	5
1.3.3.2 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями профессиональными компетенциями	13
2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	19
2.1. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций	19
2.2. Порядок проведения государственного экзамена	43
2.3. Содержание государственного экзамена	44
2.4. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов	49
2.5 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	49
3.	
Требования к выполнению и защите выпускной квалификационной работы	50
3.1. Подготовка выпускной квалификационной работы	50
3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем	51
3.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию	53
3.4. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	54
3.5.	
Порядок защиты выпускной квалификационной работы	56
3.6. Оценочные материалы для проведения защиты выпускной квалификационной работы	57
3.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР, и индикаторами их сформированное™	58
3.6.2.	
Критерии оценивания выпускной квалификационной работы	83
4. Перечень литературы, необходимой для проведения ГИА. Информационное обеспечение образовательного процесса	85
4.1. Основная литература	85
4.2. Дополнительная литература	87
5. Требования к условиям реализации программы государственной итоговой аттестации	87
5.1. Общесистемные требования	87
5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации	87
5.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	88

1 . Общие положения.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области иностранного языка», соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного с учётом требований профессиональных стандартов.

1.1 Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области иностранных языков» включает: а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

1.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Компоненты Г^А	Общая трудоёмкость		Из общей трудоёмкости количество часов контактной работы:	
	з.е.	часов	Обзорные лекции	ответ во время государственного испытания
подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена	3	108	10	05
Выполнение и защита ВКР	6	216		05
Итого	9	324	10	1

1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной образовательной программой (далее - ООП) по направлению подготовки 44.04.1 Педагогическое образование , направленность (профиль) «Образование в области иностранного языка» предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры , должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Педагогические:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- проектирование и реализация образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и специфике предметных областей;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Научно-исследовательские:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов;
- решение конкретных научно-исследовательских задач по методике обучения и воспитания

в предметной области;

- проведение и анализ результатов научно-методического исследования с использованием современных методов и технологий.

1.3.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; находит, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; различными вариантами решения проблемной ситуации на основе

			системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>Знать: нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p>	<p>Знать: нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды</p>

		оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	для достижения поставленных целей.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Уметь: использовать информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. Владеть: деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным

		социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социальноисторических особенностях, включая философские и этические учения УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Владеть: умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	Знать: регламентирующие требования к профессиональной деятельности. Уметь: применять методы и технологии личностного развития, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: навыками логического и аргументированного анализа результатов своей деятельности.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативноправовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской	Знать: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных

	этики	<p>Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативноправовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.</p> <p>Уметь: соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> <p>Владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов</p> <p>ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных</p>	<p>Знать: нормативную базу использования ИКТ в среднем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.</p> <p>Уметь: применять ИКТ в соответствии с задачами</p>

		<p>образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационноуправленческих средств, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: алгоритмом оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы.</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p> <p>ОПК-3.2. Применяет</p>	<p>Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

	образовательными потребностями	<p>методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся ОПК-4.3. Проводит мероприятия по духовнонравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей</p>	<p>Знать: теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p>Уметь: контролировать, оценивать и корректировать результаты</p>

		<p>организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки. ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся. ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогическую диагностику обучающихся, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеть: необходимыми методами и приемами организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения.</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными</p>	<p>Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации</p>

		представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности ОПК-7.3. Использует приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов	образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.3.3.2 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения)
-----------------	--	-----------------------------------	--

	ВО/ОПОП/		в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>ПК-1.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ПК-1.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ПК-1.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научноисследовательскую и проектную деятельность обучающихся ПК-1.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-2	способен руководить учебноисследовательской деятельности обучающихся	<p>ПК 2.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса ПК 2.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «лингвистика».</p> <p>ПК 2.3. Владеет</p>	<p>Знать: принципы учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «лингвистика».</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями</p>

		современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования
ПК-3	способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-12.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. ПК-12.2. Выбирает стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ПК-12.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. ПК-12.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный. ПК-12.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.	Знать: современные педагогические технологии, стиль общения на иностранном языке. Уметь: написать краткое изложение текста, резюме; вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту; работать со справочной литературой и другими источниками информации; слышать и исправлять любые ошибки в произношении; основные понятия и методы строения грамматического строя английского языка. Владеть: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.
ПК-4	владеет навыками восприятия и понимания, а так же многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического)	ПК-4.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. ПК-4.2. Осуществляет поиск информации,	Знать: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных

	<p>анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке</p>	<p>интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-4.4. Выбирает нужную лингвистическую литературу при решении задач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении.</p>	<p>источников. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>
ПК-5	<p>способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>ПК 5.1. Адекватно использует базовые элементы, формирующие культуру речевого общения. ПК 5.2. Эффективно использует дискурсивные способы выражения различных типов информации для решения прагматических задач общения с учетом их социокультурной специфики. ПК 5.3. Компетентен в области решения сопутствующих прагматических задач профессиональной деятельности средствами иностранного языка. ПК-5.4. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой</p>	<p>Знать: основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения. Уметь: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке. Владеть: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.</p>

		дифференциации.	
ПК-6	умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	ПК-6.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке. ПК-6.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал.	Знать: основные разделы английского языка и средства языкового выражения. Уметь: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке. Владеть: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.
ПК-7	способен использовать знания полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка	ПК-7.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ПК-7.2. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. ПК-7.3. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный. ПК-7.4. Устно представляет результаты своей деятельности на	Знать: основной языковой материал по изученным темам в практике преподавания иностранного языка Уметь: работать со справочной литературой и другими источниками информации; выделять для себя значимую информацию. Владеть: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

		иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	
ПК-8	готов к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально исторического опыта с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	<p>ПК-8.1. Извлекает информацию из аудиотекста (аудирование).</p> <p>ПК-8.2. Выделяет основную информацию и определяет последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте.</p> <p>ПК-8.3. Оперировать теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка в конкретной речевой ситуации в конкретной речевой ситуации.</p> <p>ПК-8.4. Работает со справочной литературой и другими источниками информации по теоретическим основам фонетики; выделяет для себя значимую информацию.</p>	<p>Знать: основной фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории.</p> <p>Уметь: анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять фонетические явления учащимся.</p> <p>Владеть: навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка.</p>
ПК-9	способен использовать лингвогеографические и сравнительные методы исследования	<p>ПК-9.1. Использует результаты сопоставительного анализа при глубокой интерпретации и толковании текста; дифференцирует фонетические единицы в текстах различных функциональных стилей.</p> <p>ПК-9.2. Выявляет и анализирует связи английского языка и</p>	<p>Знать: основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков.</p> <p>Уметь: использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках.</p> <p>Владеть: повседневной</p>

		его типологические соотношения с другими языками ПК-9.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском и русском языках, учитывая фактор языковых дифференциаций разного уровня.	коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с текстами различной стилевой принадлежности.
ПК-10	способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-10.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи. ПК-10.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу. ПК-10.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.	Знать: основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы. Уметь: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения. Владеть: стилистическим ресурсам современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1 В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; самостоятельно эффективно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; самостоятельно предлагает эффективную стратегию действий; определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
4 «хорошо»	Самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения, допуская несущественные ошибки в учете вариативных контекстов; самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; самостоятельно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, но допускает несущественные ошибки в оценивании их преимуществ и рисков; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий; определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская несущественные ошибки.
3 «удовлетворительно»	С помощью педагога выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения без учета вариативных контекстов; с помощью педагога находит, не применяя критический анализ, выбирает информацию, допускает ошибки в ходе выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривает только типовые варианты решения проблемной ситуации допускает ошибки, оценивая их преимущества и риски. Предлагает типичную стратегию действий; допускает ошибки, определяя и оценивая практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
2 «неудовлетворительно»	Не выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; не находит, критически не анализирует и не выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; не рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, не оценивает их преимущества и риски; не может грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Не предлагает стратегию действий; не определяет и не оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Самостоятельно эффективно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта; самостоятельно эффективно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта; успешно публично представляет результаты проекта, аргументировано вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
4 «хорошо»	<p>Самостоятельно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, допуская несущественные ошибки, определяет этапы жизненного цикла проекта; определяет проблему, на решение которой направлен проект, допуская несущественные ошибки, формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. Проектирует решение конкретных задач проекта, допуская несущественные ошибки, выбирает способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; допуская несущественные ошибки, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Самостоятельно оценивает риски и результаты проекта. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>С помощью педагога выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, допуская ошибки, определяет этапы жизненного цикла проекта. С помощью педагога определяет проблему, на решение которой направлен проект, допуская ошибки, формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. С помощью педагога проектирует решение конкретных задач проекта, допуская ошибки, выбирает способ их решения, затрудняясь в определении правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Допуская ошибки, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Испытывает затруднения в оценивании рисков и результатов проекта, публичном представлении его результатов, не вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, не определяет этапы жизненного цикла проекта; не определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно не формулирует цель проекта, не определяет исполнителей проекта; не проектирует решение конкретных задач проекта, не может выбрать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно не решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; не может оценить риски и результаты проекта, не может публично представить результаты проекта, не вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Способен самостоятельно эффективно устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Демонстрирует глубокое понимание результатов (последствий) личных действий и самостоятельно эффективно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
4 «хорошо»	<p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, испытывая незначительные затруднения, определяет роль каждого участника в команде. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Способен, допуская несущественные ошибки, самостоятельно устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий, допуская несущественные ошибки, планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. Допуская несущественные ошибки, взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Не в полной мере понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, допуская ошибки, определяет роль каждого участника в команде. С помощью педагога учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Способен, допуская ошибки, устанавливать некоторые виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели. Не в полной мере понимает результаты (последствия) личных действий и испытывает затруднения, планируя последовательность шагов для достижения поставленной цели, с помощью педагога контролирует их выполнение. Допуская ошибки, взаимодействует с членами команды. Испытывает затруднения в соблюдении этических норм взаимодействия.</p>

«неудовлетворительно»

[Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не может определить роль каждого участника в команде. Не учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Не способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели. Не понимает результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, не контролирует их выполнение. Не взаимодействует с членами команды. Не соблюдает этические нормы взаимодействия.]

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Успешно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Самостоятельно эффективно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Самостоятельно успешно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
4 «хорошо»	<p>Допуская несущественные ошибки, выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Самостоятельно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Допуская несущественные ошибки, ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Испытывая несущественные затруднения, умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Допуская несущественные ошибки, может выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>С помощью педагога выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, используя не в полной мере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Допуская ошибки, использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. С помощью педагога ведет деловую переписку, не в полной мере учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>

	Испытывает затруднения в ведении устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. С помощью педагога может выполнять перевод некоторых академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. Допускает ошибки.
2 «неудовлетворительно»	Не может выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Не может вести деловую переписку на государственном и иностранном (-ых) языках. Не умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Не умеет выполнять перевод академических и

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Самостоятельно находит и эффективно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
4 «хорошо»	Самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская несущественные ошибки. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, допуская несущественные ошибки. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, испытывая несущественные затруднения при выполнении профессиональных задач и усилении социальной интеграции.
3 «удовлетворительно»	С помощью педагога находит и использует некоторую необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информаци—ю о

но»	культурных особенностях и традициях различных сообществ. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на частичном знании этапов исторического развития общества и некоторых культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Допуская ошибки, умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
2 «неудовлетворительно»	[Не может находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, не знает этапы исторического развития общества и культурные традиции мира. Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки _____

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Самостоятельно эффективно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Самостоятельно эффективно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет оптимальные пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Демонстрирует высокий интерес к учебе и успешно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
4 «хорошо»	Самостоятельно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская несущественные ошибки. Определяет приоритеты собственной деятельности, испытывает несущественные затруднения в выстраивании планов их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская несущественные ошибки. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
3	С помощью педагога применяет рефлексивные методы в процессе

«удовлетворительно»

оценки некоторых ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Испытывает затруднения в определении приоритетов собственной деятельности, выстраивании планов их достижения. Допускает ошибки, формулируя цели собственной деятельности, определяя пути их достижения, не в полной мере учитывает ресурсы, условия, средства, временные перспективы развития деятельности и планируемых результатов. С помощью педагога оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Демонстрирует сниженный интерес к учебе и редко использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.

2

«неудовлетворительно»

Не применяет рефлексивные методы в процессе оценки ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Не определяет приоритеты собственной деятельности, не выстраивает планы их достижения. Не формулирует цели собственной деятельности, не определяет пути их достижения и не планирует их результаты. Критически не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Не проявляет интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и

и
УМСНИП

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с вiii с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>Умеет: самостоятельно эффективно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Умеет: самостоятельно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых,</p>

нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Допускает несущественные ошибки.

3 «удовлетворительно»	<p>Знает: некоторые приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Допускает ошибки.</p> <p>Умеет: с помощью педагога применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Допускает ошибки.</p> <p>Владеет: некоторыми действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Допускает ошибки.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Не владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Умеет: самостоятельно эффективно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>
	<p>Владеет: опытом самостоятельного эффективного выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

4 «хорошо»

3
«удовлетворительно»

2
«неудовлетворительно»

Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Допускает несущественные ошибки.

Умеет: самостоятельно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Допускает несущественные ошибки.

Владеет: опытом самостоятельного выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. Допускает несущественные ошибки.

Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Допускает ошибки.

Умеет: с помощью педагога учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Допускает ошибки.

Владеет: навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. Допускает ошибки.

Не знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. **Не умеет:** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

Не владеет: навыками и опытом самостоятельного выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: самостоятельно эффективно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Допускает несущественные ошибки. Умеет: самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Допускает несущественные ошибки. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. Допускает несущественные ошибки.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Допускает ошибки.</p> <p>Умеет: с помощью педагога взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Допускает ошибки.</p> <p>Владеет: некоторыми методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; некоторыми действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. Допускает ошибки.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Не владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет: самостоятельно эффективно создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Умеет: самостоятельно создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Допускает</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Допускает ошибки.</p> <p>Умеет: с помощью педагога создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Допускает ошибки. Владеет: некоторыми методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Допускает ошибки.</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Не умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Не владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,</p>
----------------------------	---

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Умеет: самостоятельно эффективно применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеет: действиями (умениями) самостоятельного эффективного применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Допускает несущественные ошибки. Умеет: самостоятельно применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Владеет: действиями (умениями) самостоятельного применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. Допускает несущественные ошибки.</p>

3	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные но» технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Допускает ошибки.</p> <p>Умеет: с помощью педагога применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Допускает ошибки. Владеет: некоторыми действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. Допускает ошибки.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Не умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Не владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5 «отлично»	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: самостоятельно эффективно использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
-------------	---

4 «хорошо»	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). Допускает несущественные ошибки.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки.</p> <p>Умеет: с помощью педагога использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки.</p> <p>Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). Допускает ошибки.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности принципы проектирования и особенности использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Умеет: самостоятельно эффективно использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеет: технологиями эффективного взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Допускает несущественные ошибки. Умеет: самостоятельно использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Допускает несущественные ошибки. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. Допускает несущественные ошибки.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Допускает ошибки.</p> <p>Умеет: с помощью педагога использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Допускает ошибки.</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. Допускает ошибки.</p>

2
«неудовлетворительно»

Не знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
Не умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Не владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно эффективно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Допускает несущественные ошибки. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. Допускает несущественные ошибки.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Допускает ошибки.</p> <p>Умеет: с помощью педагога использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Допускает ошибки.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. Допускает ошибки.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Не умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Не владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

ПК-1 способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p>Умеет: в какой-то мере осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: в основном профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: в основном базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников. Допускает ошибки.</p> <p>Умеет: в основном осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. Допускает ошибки.</p> <p>Владеет: в основном профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы. Допускает ошибки.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p>Не умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Не владеет: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>

ПК-2 способен руководить учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: принципы учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «лингвистика».</p> <p>Владеет: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом принципы учебно-исследовательской деятельности</p>

	<p>обучающихся</p> <p>Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «лингвистика».</p> <p>Владеет: в основном современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не твердо принципы учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: в целом использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «лингвистика».</p> <p>Владеет: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования, допускает ошибки.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: принципы учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Не умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «лингвистика».</p> <p>Не владеет: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p>

^К-3 способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: современные педагогические технологии, стиль общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: написать краткое изложение текста, резюме; вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту; работать со справочной литературой и другими источниками информации; слышать и исправлять любые ошибки в произношении; основные понятия и методы строения грамматического строя английского языка.</p> <p>Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом современные педагогические технологии, стиль общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: написать краткое изложение текста, резюме; вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту; работать со справочной литературой и другими источниками информации; слышать и исправлять любые ошибки в произношении; основные понятия и методы строения грамматического строя английского языка.</p> <p>Владеет: в целом способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: в какой-то мере современные педагогические технологии, стиль</p>

	<p>общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: написать краткое изложение текста, резюме; вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту; работать со справочной литературой и другими источниками информации; слышать и исправлять любые ошибки в произношении; основные понятия и методы строения грамматического строя английского языка.</p> <p>Владет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, допускает ошибки.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: современные педагогические технологии, стиль общения на иностранном языке.</p> <p>Не умеет: написать краткое изложение текста, резюме; вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту; работать со справочной литературой и другими источниками информации; слышать и исправлять любые ошибки в произношении; основные понятия и методы строения грамматического строя английского языка.</p> <p>Не владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>

^К-4 владеет навыками восприятия и понимания, а так же многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владет: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p>Умеет: в целом осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владет: в целом профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: в какой-то мере базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p>Умеет: в какой-то мере осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владет: в какой-то мере профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы, допускает ошибки.</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p>Не умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Не владеет: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>
----------------------------	--

^К-5 способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Умеет: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p>Владеет: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Умеет: в целом использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p>Владеет: в целом повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Умеет: в основном использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке, допускает ошибки.</p> <p>Владеет: в основном повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, допускает ошибки.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Не умеет: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p>Не владеет: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности</p>

ПК-6: умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: основные разделы английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Умеет: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p>Владет: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные разделы английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Умеет: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p>Владет: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные разделы английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Умеет: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p>Владет: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Знает: основные разделы английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Умеет: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p>Владет: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.</p>

ПК-7: способен использовать знания полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: основной языковой материал по изученным темам в практике преподавания иностранного языка</p> <p>Умеет: работать со справочной литературой и другими источниками информации; выделять для себя значимую информацию.</p> <p>Владет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом основной языковой материал по изученным темам в</p>

	<p>практике преподавания иностранного языка Умеет: в целом работать со справочной литературой и другими источниками информации; выделять для себя значимую информацию. Владеет: в целом способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: в основном основной языковой материал по изученным темам в практике преподавания иностранного языка Умеет: в целом работать со справочной литературой и другими источниками информации; выделять для себя значимую информацию, допускает ошибки. Владеет: в основном способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, допускает ошибки.</p>
2 «Неудовлетворительно»	<p>Не знает: основной языковой материал по изученным темам в практике преподавания иностранного языка Не умеет: работать со справочной литературой и другими источниками информации; выделять для себя значимую информацию. Не владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.</p>

^К-8 готов к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально исторического опыта с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: основной фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории. Умеет: анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять фонетические явления учащимся. Владеет: навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: В целом основной фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории. Умеет: В целом анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять фонетические явления учащимся. Владеет: В целом навыками установления межкультурных и межличностных контактов;</p>

	<p>навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: В общих чертах основной фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории.</p> <p>Умеет: В общих чертах анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять фонетические явления учащимся.</p> <p>Владеет: В общих чертах навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка.</p>
2 «Неудовлетворительно»	<p>Не знает: основной фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории.</p> <p>Не умеет: анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять фонетические явления учащимся.</p> <p>Не владеет: навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка.</p>

ПК-9 способен использовать лингвогеографические и сравнительные методы исследования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков.</p> <p>Умеет: использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках. Владеет: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с текстами различной стилиевой принадлежности.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков.</p> <p>Умеет: использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках. Владеет: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в</p>

	выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с текстами различной стилевой принадлежности
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: в общих чертах основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков, допускает ошибки.</p> <p>Умеет: в общих чертах использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках, допускает ошибки.</p> <p>Владеет: в общих чертах повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с текстами различной стилевой принадлежности, допускает ошибки.</p>
2 «Неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков.</p> <p>Не умеет: использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках. Не владеет: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с текстами различной стилевой принадлежности.</p>

ПК-1 О способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.</p> <p>Умеет: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.</p> <p>Владеет: стилистическим ресурсам современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.</p> <p>Умеет: в целом использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.</p> <p>Владеет: в целом стилистическим ресурсам современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: в целом основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы, допускает ошибки.</p> <p>Умеет: в целом использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения, допускает ошибки. Владеет: в целом стилистическим ресурсам современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками</p>

	критической работы с научной литературой, допускает ошибки.
2 «Неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.</p> <p>Не умеет: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.</p> <p>Не владеет: стилистическим ресурсам современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.</p>

2.2 Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает 3 вопроса. Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией, которая формируется в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «КЧГУ имени У.Д.Алиева».

Для подготовки к ответам на вопросы и задания билета обучающимся предоставляется не более 40 минут. Для ответа на вопросы и задания билета, а также на последующие уточняющие вопросы председателя и членов ГЭК в рамках тематики вопросов и заданий билета обучающемуся отводится не более 0,5 академических часа.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями выставления оценок на государственном экзамене. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Решение об итогах сдачи государственного экзамена принимается простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения ответов ГЭК определяет оценку по каждому обучающемуся. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день государственного экзамена.

2.3. Содержание государственного экзамена.

ВОПРОСЫ ПО ОБЩЕМУ ЯЗЫКОЗНАНИЮ

1. The structure of linguistics. Linguistics general and particular, synchronic and diachronic, theoretical and applied, external and internal linguistics.
2. Branches of linguistics that explore individual levels of language. "Borderline" sciences: mathematical linguistics, ethnolinguistics, linguoculturology, etc.
3. Main general linguistic disciplines: comparative historical linguistic knowledge (comparative studies);
4. Typology of languages and linguistics of universals;
5. Sociolinguistics; psycholinguistics;
6. Cognitive linguistics; generative grammar;
7. Mathematical and computational linguistics;
8. Linguistics of text;
9. Linguistic pragmatics and theory of speech acts.
10. Tasks, names, research directions.
11. The place of linguistics among the sciences of man and society.
12. Connections of linguistics with semiotics, philosophy, psychology, history, literary studies, cultural studies, informatics.
13. The main questions of the philosophy of language.
14. 1. The origins of semiotics. The importance of semiotics for the humanities and for linguistics.
15. Semiotic ideas of modern times (C. S. Peirce, F. de Saussure, C. W. Morris, R. O. Jakobson, U. Eco)/
16. 1. The iconic nature of any means of storing and transmitting information in nature and society. The sign, its definition, structure, properties.
17. "Course of General Linguistics" by F. de Saussure (1916) and its influence on modern linguistics. The main provisions of structuralism. Synchrony and diachrony. The relationship between synchronic and diachronic approaches to language learning.
18. The main postulates of Saussure. Characteristics and signs by which language and speech are opposed. Language units and speech units.
19. The systemic nature of language; the concept of "significance" in the concept of Saussure.
20. Paradigmatics and syntagmatics. Synchrony and diachrony. Isomorphism.
21. Structuralism as a methodology. The main directions of structural linguistics after F. de Saussure. The most important ideas and methods that developed structuralism in the XX century.
22. The theory of oppositions, its significance for the study of phonology, grammar, vocabulary, as well as other humanitarian objects. Phonological teaching of N.S. Trubetsky.
23. Language semantics. The linguistic picture of the world, its characteristics (anthropomorphism, etc.). Types of linguistic meanings: grammatical, word-formation, lexical.
24. The nature of the system organization of the dictionary in comparison with the phonological system and the system of grammatical categories. The plan of the content of the word. The structure of lexical meaning. 3. Stability and idiomatic combinations of lexemes. Phraseology as the

science of lexical compatibility.

25. The sentence as a unit of the syntactic level of language, its characteristics. The main directions of modern syntactic research (Teniers' grammar; direct constituent grammar; semantic syntax, etc.).
26. Text linguistics and its main categories. The notion of discourse. Genera and types of texts (= language/speech genres and styles). Methods of researching discourse and text.
27. Factors causing similarity of languages. Ways of systematizing languages by similarity and their corresponding classes of languages: language family, language union, language type.
28. Classes of typological similarities: typological regularity, linguistic type, linguistic universalia. Principles of systematization of universals.
29. Phonetic-phonological typology of languages. Phonetic-phonological universals.
30. Morphological types of languages: analytical, synthetic, polysynthetic (incorporation). Quantitative methods in determining the degree of analytic-syntheticism of languages.
31. Agglutination and fusion as two types of morphological organization of words. Morphological universals. Quantitative methods in determining the degree of agglutinative-fusionism of languages.
32. Syntax as an object of typology. Typology of word order in sentences and syntagmas. Syntactic universals.
33. Lexical typology. Features relevant to the typology of lexical systems. Lexical and lexical-semantic universals.
34. Characteristics significant for sociolinguistic characterisation of languages. Gradation of languages according to their vitality / vitality (A.E. Kibrik, N.B. Vakhtin etc.).
35. Communicative ranks of languages. Differences between languages in their legal status.
36. Teaching and pedagogical status of language (language of instruction; language as a subject of teaching; notions of "foreign language", "classical language"). Religious status of language.
37. Peculiarity of language as a social phenomenon. Social functions of language / speech and their hierarchy: communicative, cognitive, incentive (regulative), emotional, phatic, metalanguage, aesthetic (poetic) functions.
38. "Sociolinguistic variable" as an operational unit of social linguistics. Classes of sociolinguistic variables.
39. The common people's language and the forms of its existence. Literary language and its normative-stylistic system. Typological differences between literary languages. Factors determining typological uniqueness of literary languages.
40. Language and culture. Cultural and natural in language. Classes of differences between languages due to cultural differences. National and cultural specificity of speech behaviour.
41. Language and religion. Confessional factors in social history of languages. Creation of world religions and their role in history of linguistic situations on the world map.
42. Correlation of ethnic, linguistic and political maps of the world. Historical dynamics in quantitative correlation of languages, nations and states. Factors shaping ethnicity, their hierarchy and degree of obligation.
43. Sociolinguistic typology of language situations. Ethnic bilingualism and cultural bilingualism. Diglossia.
44. Languages of interethnic communication: lingua franca, koine, pidgins. Creole pidgins and Creole languages. Artificial (auxiliary) intermediate languages.
45. Objects and subjects in language policy. Possible aims of language policy in monolingual and multilingual societies. State strategies and national-linguistic ideologies and mythologies in

regulating the relations between ethnic groups and languages.

45. Methods of language policy. Aspects of legal regulation and boundaries of language laws. Legal spectrum of approaches to minority languages. Administrative practices and financial and economic levers in national language policy.

46. Bilingualism in terms of psycholinguistics. Types of bilingualism. Psycholinguistic mechanisms of language mixing. Interference. Hypercorrection.

47. Intralingual and extralingual (social and psychological) factors in history of languages. Linguistic antinomies as constant internal factors of language changes.

48. Conscious influence of society on language development. The limits of society's conscious activity towards language.

49. Language interaction as the main factor of linguistic evolution. Vectors of language evolution: language divergence and convergence. Areal-chronological models of language mixing (substrate, superstrate, adstrate).

50. Reasons and character of changes at different levels of language structure. Changes in social status of languages. Regularities in the composition of literary languages.

51. The peculiarities of the language at different stages of the social history of the people (primitive communal system, feudalism, etc.). The role of book printing.

52. Diachronic universals. Trends in social evolution of languages. Social factors which determine the "perfection" or "sophistication" of a language.

53. Basic oppositions determining types of communication. Structure of communicative act. Opposition of dictum and modus in Charles Balli's concept of utterance. The concept of proposition.

54. Speech behaviour and its determinants. The hierarchy of human behavioural roles and their speech markers. Hierarchical structure of speaker's speech behaviour: speech strategies and tactics, speech acts. Philosophy of everyday language by Ludwig Wittgenstein.

57. Communicative competence of participants in communication. Presuppositions and implications of speech. Postulates (maxims) of successful communication by P. Grice.

58. The theory of speech acts. The notion of illocution. Classification of speech acts. Explicit and implicit aims of a speech; direct and indirect speech acts. Performative statements.

59. Types of pragmatic meanings of language units: deixis, modality, expression, evaluation (denotative and connotative), stylistic marking.

Вопросы к по дисциплине "История лингвистических учений":

1. Linguistics in ancient India.

2. The Chinese linguistic tradition.

3. The beginnings of linguistic thought in Ancient Greece (6th - 3rd centuries B.C.).

4. Philological school of Alexandria.

5. Linguistic thought in Ancient Rome.

6. The importance of ancient linguistics.

7. Arabic linguistics.

8. Japanese linguistic tradition.

9. Linguistic thought of the Middle Ages.

^Linguistic thought during the Renaissance.

11. The common and rational grammar of Port Royal.

12. Formation of the comparative-historical method in linguistics.
13. Development of linguistics in the Slavic countries.
14. Philosophy of language by W. von Humboldt.
15. The naturalistic concept of A. Schleicher.
16. The psychology of G. Steintal.
17. The Young Grammatical School.
18. Linguistic trends of the early twentieth century.
19. The sociological trend in linguistics.
20. Aesthetic idealism. The school of 'words and things'.
21. Neolinguistics.
22. Marx and Engels on the problems of linguistics.
23. Ferdinand de Saussure's linguistic concept.
24. The basic concepts of structuralism.
25. The Prague Linguistic Circle.
26. American structuralism (descriptive linguistics).
27. Copenhagen structuralism (Glossematics).
28. French structuralism.
29. Russian linguistic thought in the 18th century.
30. The logical-grammatical direction in Russian grammar. The works of F.I. Buslaev.
31. Psychological direction. The concept of A. A. Potebny.
32. Kazan school of linguistics.
33. The problems of language and speech in the works of the representatives of the Kazan Linguistic School.
34. Issues of statics and dynamics in the works of J.A. Baudouin de Courtenay.
35. The doctrine of language as a system in the writings of Johannes Baudouin de Courtenay and Nikolai V. Krushevsky.
36. The sign nature of language in the work of J.A. Baudouin de Courtenay and N.V. Krushevsky.
- 37.1. A. Baudouin de Courtenay's doctrine of the phoneme.
38. Morphological structure of words in the works of J.A. Baudouin de Courtenay and Y.A. Bogoroditsky.
39. The problems of comparative and historical linguistics in the works of representatives of the Kazan school of linguistics.
40. The Moscow school of linguistics.
41. The problem of language and thought in the writings of F. F. Fortunatov.
42. The doctrine of word form by F.F. Fortunatov.
43. Doctrine of word form in the works of F.F. Fortunatov.
44. The questions of comparative-historical linguistics in the works of F.F. Fortunatov.
45. The linguistic views of A.A. Shakhmatov.

46. Dialectical materialism as the philosophical basis of Soviet linguistics.
47. Historical materialism as a methodological basis of Soviet linguistics.
48. Linguistics in the 20s-40s. "The new doctrine of language" By N. Y. Marr.
49. The linguistic views ofl. 1. Meshchaninov.
50. The linguistic work of L.V. Shcherba.
51. The problems of normative and descriptive grammar in the works of A.M. Peshkovsky.
52. The scientific work of V.V. Vinogradov.
53. The linguistic activities of A.I. Smirnitskii.
54. Ethnolinguistics as a branch of linguistics in the second half of the twentieth century.
55. Directly constitutive grammar. Transformational grammar.
56. The linguistic legacy of E. D.Polivanov.
57. The linguistic work ofR. O.Jakobson.
58. Psycholinguistics as a branch of linguistics.
59. Functional grammar.
60. Cognitive linguistics.

Практико-ориентированное задание:

Лингвистический анализ текста на английском языке.

Text 1.

The nature of grammar as a constituent part of language is better understood in the light of explicitly discriminating the two planes of language, namely, the plane of content and the plane of expression. The plane of content comprises the purely semantic elements contained in language, while the plane of expression comprises the material (formal) units of language taken by themselves, apart from the meanings rendered by them. The two planes are inseparably connected, so that no meaning can be realised without some material means of expression. Grammatical elements of language present a unity of content and expression (or, in somewhat more familiar terms, a unity of form and meaning). In this the grammatical elements are similar to the lingual lexical elements, though the quality of grammatical meanings, as we have stated above, is different in principle from the quality of lexical meanings. On the other hand, the correspondence between the planes of content and expression is very complex, and it is peculiar to each language. This complexity is clearly illustrated by the phenomena of polysemy, homonymy, and synonymy. In cases of polysemy and homonymy, two or more units of the plane of content correspond to one unit of the plane of expression. For instance, the verbal form of the present indefinite (one unit in the plane of expression) polysemantically renders the grammatical meanings of habitual action, action at the present moment, action taken as a general truth (several units in the plane of content). The morphemic material element -s/-es (in pronunciation [-s, -z, -iz]), i.e. one unit in

the plane of expression (in so far as the functional semantics of the elements is common to all of them indiscriminately), homonymically renders the grammatical meanings of the third person singular of the verbal present tense, the plural of the noun, the possessive form of the noun, i.e. several units of the plane of content. In cases of synonymy, conversely, two or more units of the plane of expression correspond to one unit of the plane of content. For instance, the forms of the verbal future indefinite, future continuous, and present continuous (several units in the plane of expression) can in certain contexts synonymically render the meaning of a future action (one unit in the plane of content). Taking into consideration the discrimination between the two planes, we may say that the purpose of grammar as a linguistic discipline is, in the long run, to disclose and formulate the regularities of the correspondence between the plane of content and the plane of expression in the formation of utterances out of the stocks of words as part of the process of speech production.

2.4 Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

При проведении государственного экзамена выпускники должны подготовить: в теоретической части: устный ответ по экзаменационным билетам, составленным на основании содержания государственного экзамена, два вопроса; в практической части: задание по лингвистическому анализу текста на иностранном языке, который представляет собой практическую составляющую государственного экзамена.

2.5 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») - обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессиональноличностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер. «Хорошо» («4») - ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей

обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. «Удовлетворительно» («3») - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Требования к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

3.1. Подготовка выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа обучающегося либо является работой, содержащей решение теоретической и (или) прикладной задачи, либо выполняется в виде научного реферата в одной из предметных областей направления.

Требования к содержанию, структуре и защите выпускной квалификационной работы обучающегося определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и методических рекомендаций УМО.

Темы выпускных квалификационных работ в КЧГУ определяются выпускающими кафедрами КЧГУ, обсуждаются и рекомендуются для утверждения Учеными советами факультетов (институтов).

Обучающемуся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель. Темы выпускных квалификационных работ, руководители утверждаются в установленные сроки (не позднее шести месяцев до начала работы ГЭК) приказом по вузу.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основных

образовательных программ, оформляются с учетом соответствующих методических рекомендаций, подписываются автором и руководителем работы, и представляются на кафедру, где она выполнена. Выпускающая кафедра рассматривает выпускную квалификационную работу обучающегося на соответствие требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по оформлению, разработанным в КЧГУ, и после ее одобрения (что удостоверяется подписью завкафедрой) направляется заблаговременно (не менее одной недели до защиты ГАК) на рецензирование.

Рецензия составляется в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными в КЧГУ. При этом рецензент должен сосредоточить внимание на качестве, выполненной работы и дать прямую оценку выполненной выпускником работы на соответствие требованиям ФГОС.

Отзыв руководителя должен содержать упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание руководителя должно быть направлено на оценку соответствия выпускника требованиям к его личностным характеристикам (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд и др.).

3.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из актуальных проблем теории и (или) практики в области профессиональной деятельности.

Кафедра германской филологии ежегодно разрабатывает тематику и определяет руководителей ВКР, а также при необходимости консультантов, создает необходимые условия для работы обучающихся.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется и по представлению кафедры рассматривается на заседании Ученого совета института, а затем утверждается директором института. Названный перечень доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР учитывают направленность (профиль) образовательной программы.

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций-работодателей, оформленные на официальном бланке организации-работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня. Для выбора темы ВКР обучающийся подает заявление.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) директор института может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности, на основании заключения кафедры германских языков. Соответствующее разрешение оформляется распоряжением

по институту.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Функционально - прагматические аспекты фразеологических интенсификаторов в современном английском языке.
2. Особенности перевода фразеологических единиц, содержащих в своей семантике элемент цветообозначения.
3. Цитирование и аллюзия в американском детективе 20-го века.
4. Прагматическая вариативность концептуальной метафоры.
5. Концептуализация действительности через цветообозначения.
6. Формирование социокультурной компетенции учащихся средних и старших классов с углубленным изучением иностранного языка.
7. Особенности индивидуально-авторского стиля Айрис Мёрдок (на примере употребления определений).
8. Лингвокультурологические аспекты в изучении географических названий в английском языке.
9. Цитация в рекламном тексте как феномен прецедентности и компонент речевого воздействия.
10. Способы достижения адекватности при переводе описаний природы в художественных произведениях, на примере романа Чарльза Диккенса «Большие надежды».
11. Виды диалогической речи и ее лингвостилистические особенности в романе Ф.С. Фицджеральда «Великий Гэтсби».
12. Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению английского языка.
13. Эмотивное пространство публицистического текста (на примере женских англоязычных журналов).
14. Лингвостилистические особенности пейзажных зарисовок в произведении Э.Бронте «Грозовой перевал».
15. Структура и стилистические особенности вопросительных предложений английского языка.
16. Декодирование художественного текста при переводе с английского языка на русский язык (на примере рассказа С.Мозма «Луиза»).
17. Гендерные особенности выражение экспрессии эмоций (на материале художественной литературы Великобритании)
18. Семантические, структурные и стилистические особенности употребления фразеологических единиц в художественном произведении (на примере романа Р. Баха« The Bridge Across Forever»)
19. Способы образования неологизмов в терминологической системе компьютерных технологий современного английского языка
20. Английский артикль и его роль в грамматике текста.
21. Обучение рецензированию как формирование навыка говорения на английском языке.

22. Специфика перевода фразеологизмов с английского языка на русский язык.
23. Использование средств массовой информации при обучении аудированию в вузе.
24. Современные тенденции в развитии социально-территориальных диалектов Великобритании

3.3 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствовать утвержденной теме;
- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специальных пакетов компьютерных программ;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Рекомендуемым объемом ВКР (без приложений) является 70-90 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- лист задания;
- план-график подготовки выпускной квалификационной работы;
- заключение кафедры;
- содержание (оглавление) - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение; список использованной научной литературы и источников;
- приложения;
- вспомогательные указатели и другие дополнительные материалы (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

После приложений (в самом конце) в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (обязательно), рецензия, справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат».

Введение включает в себя следующие основные элементы: актуальность и степень разработанности (изученности) темы; цель и задачи; объект и предмет ВКР; теоретическая и практическая значимость ВКР; методология и (или) методы исследования; апробация темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций, при их наличии); данные о внедрении результатов исследования (при необходимости). Объем введения около 5-10 страниц.

Тема выпускной квалификационной работы раскрывается основной частью работы. Количество глав строго не регламентируется, но рекомендуется 2-3. В основной части работы рекомендуется рассмотреть:

- теоретические основы проблемы;
- процесс решения проблемы (анализ существующих решений);
- направления повышения эффективности деятельности в соответствующей области;
- прикладные аспекты решения исследуемой темы.

Формулировки глав выпускной квалификационной работы должны быть краткими и, как правило, состоять из одного предложения. Количество параграфов в главах не регламентируется и может колебаться от трех до семи.

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

В заключении подводятся итоги ВКР, указываются рекомендации, формулируются обобщенные выводы и предложения, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКР.

Список используемой литературы и источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. Объем приложений не ограничивается.

3.4. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора университета (уполномоченного лица) закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета.

Руководитель ВКР:

- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение выпускной квалификационной работы (по частям и в целом).
- формулирует задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по

согласованию с руководителем ВКР;

- определяет структуру соответствующего раздела ВКР;
- оказывает необходимую консультационную помощь студенту при выполнении соответствующего раздела ВКР;

- проверяет выполнение соответствующего раздела ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой.

Кафедра формирует планы-графики подготовки ВКР.

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите ВКР проводится предварительная защита ВКР на кафедре. Результаты предварительной защиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель ВКР высказывает мнение о работе обучающегося в ходе написания ВКР, но не дает ее оценки.

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);
- отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость, указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;
- характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;
- характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);
- характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);
- отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных, учебно-методических публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);
- характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;
- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период

подготовки ВКР.

Подпись научного руководителя в отзыве не обязательно заверять печатью КЧГУ.

Выпускная квалификационная работа рецензируется в обязательном порядке. Рецензия может быть подготовлена по желанию обучающегося. В этом случае для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц не являющихся работниками университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достижение целей и выполнение поставленных задач;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- рекомендации по внедрению;
- особые замечания, пожелания и предложения.

В конце рецензии предлагается общая оценка работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензия должна быть подписана рецензентом и заверена печатью организации, в которой он работает.

Кафедра германской филологии обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются КЧГУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным нормативным актом вуза.

3.5.Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Директор института и выпускающая кафедра не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР представляют в ГЭК:

- копию приказа о составе ГЭК;
- копию приказа по университету о допуске обучающихся к ГИА;
- копию приказа по университету об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей ВКР и при необходимости консультантов;
- выпускные квалификационные работы с отзывами руководителей, рецензиями;
- графический материал (при наличии);
- сведения о сданных студентом экзаменах и зачетах;
- справку о результатах проверки ВКР в системе «ВКР-ВУЗ».

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава. Участие руководителя ВКР и рецензента в заседании не обязательно.

Основной задачей государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Примерный порядок защиты выглядит следующим образом:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- предоставляет слово для защиты ВКР выпускнику, объявляет тему и руководителя ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- выступление обучающегося с кратким изложением основных положений ВКР, сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 5-7 мин., для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность может быть увеличена не более чем на 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих выступающему и его ответы;
- выступление руководителя с общей оценкой хода выполнения ВКР, ее качества и характеристикой деятельности обучающегося (до 2 мин.) или зачитывание отзыва;
- выступление рецензента (до 3 мин.) или зачитывание председателем ГЭК рецензии (при наличии);
- ответное слово обучающегося на отзыв руководителя;
- свободная дискуссия (выступление членов ГЭК и присутствующих);
- заключительное слово обучающегося.

В докладе обучающемуся необходимо осветить основные вопросы, характеризующие проблему исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и т.д.), раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений, а также перспективы дальнейшей работы. Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования (таблицы, графики, схемы, методические разработки и пособия, учебные программы, аудио- и видеоматериалы и т.п.).

В ходе защиты ВКР обучающийся должен показать знание теоретического материала и опыта практической деятельности в профессиональной области, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение проекта.

Решение об итогах защиты принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения результатов защиты ГЭК определяет оценку по каждой ВКР. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Решением ГЭК результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению при условии, что исследуемая в ней проблема актуальна и оригинальна, а полученные в ней результаты имеют большое

научное и практическое значение.

3.6. Оценочные материалы для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы включают в себя: перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности; критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР.

3.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР, и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; самостоятельно эффективно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; самостоятельно предлагает эффективную стратегию действий; определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
4 «хорошо»	Самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения, допуская несущественные ошибки в учете вариативных контекстов; самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; самостоятельно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, но допускает несущественные ошибки в оценивании их преимуществ и рисков; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий; определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская несущественные ошибки.
3 «удовлетворительно»	С помощью педагога выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения без учета вариативных контекстов; с помощью педагога находит, не применяя критический анализ, выбирает информацию, допускает ошибки в ходе выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривает только типовые варианты решения проблемной ситуации допускает ошибки, оценивая их преимущества и риски. Предлагает типичную стратегию действий; допускает ошибки, определяя и оценивая практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

«неудовлетворительно»	Не выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; не находит, критически не анализирует и не выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; не рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, не оценивает их преимущества и риски; не может грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Не предлагает стратегию действий; не определяет и не оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
-----------------------	--

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Самостоятельно эффективно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта; самостоятельно эффективно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта; успешно публично представляет результаты проекта, аргументировано вступает в обсуждение хода и
4 «хорошо»	Самостоятельно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, допуская несущественные ошибки, определяет этапы жизненного цикла проекта; определяет проблему, на решение которой направлен проект, допуская несущественные ошибки, формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. Проектирует решение конкретных задач проекта, допуская несущественные ошибки, выбирает способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; допуская несущественные ошибки, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Самостоятельно оценивает риски и результаты проекта. Публично
3 «удовлетворительно»	С помощью педагога выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, допуская ошибки, определяет этапы жизненного цикла проекта. С помощью педагога определяет проблему, на решение которой направлен проект, допуская ошибки, формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. С помощью педагога проектирует решение конкретных задач проекта, допуская ошибки, выбирает способ их решения, затрудняясь в определении правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Допуская ошибки, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Испытывает затруднения в оценивании рисков и результатов проекта, публичном представлении его результатов, не вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

«неудовлетворительно»	Не выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, не определяет этапы жизненного цикла проекта; не определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно не формулирует цель проекта, не определяет исполнителей проекта; не проектирует решение конкретных задач проекта, не может выбрать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно не решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; не может оценить риски и результаты проекта, не может публично представить результаты проекта, не вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
-----------------------	---

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Способен самостоятельно эффективно устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Демонстрирует глубокое понимание результатов (последствий) личных действий и самостоятельно эффективно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы
4 «хорошо»	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, испытывая незначительные затруднения, определяет роль каждого участника в команде. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Способен, допуская несущественные ошибки, самостоятельно устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий, допуская несущественные ошибки, планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. Допуская несущественные ошибки, взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

3 «удовлетворительно»	Не в полной мере понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, допуская ошибки, определяет роль каждого участника в команде. С помощью педагога учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Способен, допуская ошибки, устанавливать некоторые виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели. Не в полной мере понимает результаты (последствия) личных действий и испытывает затруднения, планируя последовательность шагов для достижения поставленной цели, с помощью педагога контролирует их выполнение. Допуская ошибки, взаимодействует с членами команды. Испытывает затруднения в соблюдении этических норм взаимодействия.
	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не может определить роль каждого участника в команде. Не учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Не способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели. Не понимает результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, не контролирует их выполнение. Не взаимодействует с членами команды. Не соблюдает этические нормы взаимодействия.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Успешно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Самостоятельно эффективно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Самостоятельно успешно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
4 «хорошо»	Допуская несущественные ошибки, выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Самостоятельно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Допуская несущественные ошибки, ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Испытывая несущественные затруднения, умеет коммуникативно и

	культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Допуская несущественные ошибки, может выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
3 «удовлетворительно»	С помощью педагога выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, используя не в полной мере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Допуская ошибки, использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. С помощью педагога ведет деловую переписку, не в полной мере учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
2 «неудовлетворительно»	Не может выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Не может вести деловую переписку на государственном и иностранном (-ых) языках. Не умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Не умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оценка	Характеристика сформированное™ компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Самостоятельно находит и эффективно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4 «хорошо»	<p>Самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская несущественные ошибки. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, допуская несущественные ошибки.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, испытывая несущественные затруднения при</p>
3 «удовлетворительно»	<p>С помощью педагога находит и использует некоторую необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на частичном знании этапов исторического развития общества и некоторых культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Допуская ошибки, умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональ-</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не может находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, не знает этапы исторического развития общества и культурные традиции мира. Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Самостоятельно эффективно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Самостоятельно эффективно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет оптимальные пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Демонстрирует высокий интерес к учебе и успешно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей</p>

4 «хорошо»	Самостоятельно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская несущественные ошибки. Определяет приоритеты собственной деятельности, испытывает несущественные затруднения в выстраивании планов их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская несущественные ошибки. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и
3 «удовлетворительно»	С помощью педагога применяет рефлексивные методы в процессе оценки некоторых ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и собственной деятельности, выстраивании планов их достижения. Допускает ошибки, формулируя цели собственной деятельности, определяя пути их достижения, не в полной мере учитывает ресурсы, условия, средства, временные перспективы развития деятельности и планируемых результатов. С помощью педагога оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Демонстрирует сниженный интерес к учебе и редко использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.
2 «неудовлетворительно»	Не применяет рефлексивные методы в процессе оценки ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Не определяет приоритеты собственной деятельности, не выстраивает планы их достижения. Не формулирует цели собственной деятельности, не определяет пути их достижения и не планирует их результаты. Критически не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Не проявляет интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
---------------	---

5 «отлично»	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>Умеет: самостоятельно эффективно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Умеет: самостоятельно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Допускает несущественные ошибки.</p>
	<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Допускает несущественные ошибки.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: некоторые приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Допускает ошибки.</p> <p>Умеет: с помощью педагога применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Допускает ошибки.</p> <p>Владеет: некоторыми действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Допускает ошибки.</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Не владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>
----------------------------	--

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Умеет: самостоятельно эффективно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП.</p> <p>Владеет: опытом самостоятельного эффективного выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Умеет: самостоятельно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Владеет: опытом самостоятельного выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. Допускает несущественные ошибки.</p>

«удовлетворительно»

Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования **ОП**; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Допускает ошибки.

Умеет: с помощью педагога учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании **ООП**; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке **ОП**; проектировать отдельные структурные компоненты **ООП**. Допускает ошибки.

Владеет: навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании **ООП**. Допускает ошибки.

2

«неудовлетворительно»

Не знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования **ОП**; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Не умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании **ООП**; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке **ОП**; проектировать отдельные структурные компоненты **ООП**.
различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании **ООП**.

Не владеет: навыками и опытом самостоятельного выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании **ООП**.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Оценка

Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)

5 «отлично»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: самостоятельно эффективно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Допускает несущественные ошибки. Умеет: самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Допускает несущественные ошибки. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. Допускает несущественные ошибки.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Допускает ошибки.</p> <p>Умеет: с помощью педагога взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Допускает ошибки.</p> <p>Владеет: некоторыми методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; некоторыми действиями умениями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. Допускает ошибки.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Не владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет: самостоятельно эффективно создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Умеет: самостоятельно создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др).</p> <p>Допускает</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Допускает ошибки.</p> <p>Умеет: с помощью педагога создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Допускает ошибки. Владеет: некоторыми методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> <p>Допускает ошибки.</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Не умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Не владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных,</p>
----------------------------	--

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Умеет: самостоятельно эффективно применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеет: действиями (умениями) самостоятельного эффективного применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Допускает несущественные ошибки. Умеет: самостоятельно применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Владеет: действиями (умениями) самостоятельного применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. Допускает несущественные ошибки.</p>

3 «удовлетворительно»	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Допускает ошибки.</p> <p>Умеет: с помощью педагога применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Допускает ошибки. Владеет: некоторыми действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.. Допускает ошибки.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Не умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Не владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их</p>

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

5 «отлично»

Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет: самостоятельно эффективно использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

В

4 «хорошо»	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). Допускает несущественные</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки.</p> <p>Умеет: с помощью педагога использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для</p>
	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки.</p> <p>Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). Допускает ошибки.</p>

«неудовлетворительно»	<p>Не знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
-----------------------	--

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Умеет: самостоятельно эффективно использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеет: технологиями эффективного взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом</p>

	обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
4 «хорошо»	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Допускает несущественные ошибки. Умеет: самостоятельно использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Допускает несущественные ошибки. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. Допускает несущественные ошибки.
3 «удовлетворительно»	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Допускает ошибки. Умеет: с помощью педагога использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Допускает ошибки. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Не умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Не владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно эффективно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Допускает несущественные ошибки.</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Допускает несущественные ошибки. Владет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> <p>Допускает несущественные ошибки.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Допускает ошибки.</p> <p>Умеет: с помощью педагога использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Допускает ошибки.</p> <p>Владет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. Допускает ошибки.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Не умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Не владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

ПК-1 способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Знает: базовые составляющие исследования языка в соответствии с

	<p>заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p>Умеет: в какой-то мере осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: в основном профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: в основном базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников. Допускает ошибки.</p> <p>Умеет: в основном осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. Допускает ошибки.</p> <p>Владеет: в основном профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы. Допускает ошибки.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p>Не умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Не владеет: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>

ПК-2 способен руководить учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: принципы учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «лингвистика».</p> <p>Владеет: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом принципы учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «лингвистика».</p> <p>Владеет: в основном современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не твердо принципы учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: в целом использовать современные образовательные</p>

	технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «лингвистика». Владеет: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования, допускает ошибки.
2 «Неудовлетворительно»	Не знает: принципы учебно-исследовательской деятельности обучающихся Не умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «лингвистика». Не владеет: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования

^К-3 способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Знает: современные педагогические технологии, стиль общения на иностранном языке. Умеет: написать краткое изложение текста, резюме; вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту; работать со справочной литературой и другими источниками информации; слышать и исправлять любые ошибки в произношении; основные понятия и методы строения грамматического строя английского языка. Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры
4 «хорошо»	Знает: в целом современные педагогические технологии, стиль общения на иностранном языке. Умеет: написать краткое изложение текста, резюме; вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту; работать со справочной литературой и другими источниками информации; слышать и исправлять любые ошибки в произношении; основные понятия и методы строения грамматического строя английского языка. Владеет: в целом способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры
3 «удовлетворительно»	Знает: в какой-то мере современные педагогические технологии, стиль общения на иностранном языке. Умеет: написать краткое изложение текста, резюме; вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту; работать со справочной литературой и другими источниками информации; слышать и исправлять любые ошибки в произношении; основные понятия и методы строения грамматического строя английского языка. Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, допускает ошибки.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: современные педагогические технологии, стиль общения на иностранном языке.

	<p>Не умеет: написать краткое изложение текста, резюме; вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту; работать со справочной литературой и другими источниками информации; слышать и исправлять любые ошибки в произношении; основные понятия и методы строения грамматического строя английского языка.</p> <p>Не владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>
--	---

ПК-4 владеет навыками восприятия и понимания, а так же многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p>Умеет: в целом осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: в целом профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: в какой-то мере базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p>Умеет: в какой-то мере осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: в какой-то мере профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы, допускает ошибки.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p>Не умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Не владеет: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>

ПК-5 способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом
--------	---

	индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Умеет: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p>Владеет: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Умеет: в целом использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p>Владеет: в целом повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Умеет: в основном использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке, допускает ошибки.</p> <p>Владеет: в основном повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, допускает ошибки.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Не умеет: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p>Не владеет: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности</p>

ПК-6 умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка _____

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: основные разделы английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Умеет: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p>Владеет: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные разделы английского языка и средства языкового выражения.</p>

	<p>Умеет: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p>Владеет: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные разделы английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Умеет: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p>Владеет: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Знает: основные разделы английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Умеет: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p>Владеет: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.</p>

ПК-7 способен использовать знания полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: основной языковой материал по изученным темам в практике преподавания иностранного языка</p> <p>Умеет: работать со справочной литературой и другими источниками информации; выделять для себя значимую информацию.</p> <p>Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом основной языковой материал по изученным темам в практике преподавания иностранного языка</p> <p>Умеет: в целом работать со справочной литературой и другими источниками информации; выделять для себя значимую информацию.</p> <p>Владеет: в целом способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: в основном основной языковой материал по изученным темам в практике преподавания иностранного языка</p> <p>Умеет: в целом работать со справочной литературой и другими источниками информации; выделять для себя значимую информацию, допускает ошибки.</p> <p>Владеет: в основном способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, допускает ошибки.</p>

2 «Неудовлетворительно»	<p>Не знает: основной языковой материал по изученным темам в практике преподавания иностранного языка</p> <p>Не умеет: работать со справочной литературой и другими источниками информации; выделять для себя значимую информацию.</p> <p>Не владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.</p>
----------------------------	--

ПК-8 готов к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально исторического опыта с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: основной фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории.</p> <p>Умеет: анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять фонетические явления учащимся.</p> <p>Владеет: навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: В целом основной фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории.</p> <p>Умеет: В целом анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять фонетические явления учащимся.</p> <p>Владеет: В целом навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: В общих чертах основной фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории.</p> <p>Умеет: В общих чертах анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять фонетические явления учащимся.</p> <p>Владеет: В общих чертах навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка.</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основной фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории.</p> <p>Не умеет: анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять фонетические явления учащимся.</p> <p>Не владеет: навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка.</p>
----------------------------	--

ПК-9 способен использовать лингвогеографические и сравнительные методы исследования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков. Умеет: использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках. Владеет: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с текстами различной стилевой принадлежности.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков. Умеет: использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках. Владеет: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с текстами различной стилевой принадлежности</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: в общих чертах основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков, допускает ошибки. Умеет: в общих чертах использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках, допускает ошибки. Владеет: в общих чертах повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с текстами различной стилевой принадлежности, допускает ошибки.</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков.</p> <p>Не умеет: использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках. Не владеет: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с текстами различной стилевой принадлежности.</p>
----------------------------	--

ПК-1 О способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает: основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.</p> <p>Умеет: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.</p> <p>Владеет: стилистическим ресурсам современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: в целом основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.</p> <p>Умеет: в целом использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.</p> <p>Владеет: в целом стилистическим ресурсам современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: в целом основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы, допускает ошибки.</p> <p>Умеет: в целом использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения, допускает ошибки. Владеет: в целом стилистическим ресурсам современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой, допускает ошибки.</p>
2 «Неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.</p> <p>Не умеет: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.</p> <p>Не владеет: стилистическим ресурсам современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.</p>

3.6.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве научного руководителя, рецензии рецензента, замечаниях председателя и членов ГЭК по поводу основного содержания работы, ответов магистранта на вопросы, поставленные в ходе защиты. ГЭК оценивает все этапы защиты работы - презентацию результатов работы, понимание вопросов и ответы на них, умение вести научную дискуссию (в том числе с рецензентом), общий уровень подготовленности магистранта, демонстрируемые в ходе защиты компетенции.

Основными критериями оценки ВКР являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке магистров;
- соответствие темы ВКР профилю магистерской программы, актуальность, степень разработанности темы;
- качество и самостоятельность проведенного исследования/выполненного проекта, в том числе:
 - обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики, самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования, использования источников, методов работы, самостоятельность анализа материала разработки модели, вариантов решения, полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме, самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования, полнота решения поставленных в работе задач;
 - новизна и практическая значимость полученных автором научных результатов, их достоверность;
 - язык и стиль ВКР;
 - соблюдение требований к оформлению ВКР.

Для работ, претендующих на получение оценки «отлично», рекомендуется выполнение магистрантом в процессе освоения ОПОП ВО таких видов, как подготовка научной публикации (в том числе электронной) по теме исследования и участие с докладом в научной/научно-практической конференции.

ГЭК может рекомендовать результаты выполнения ВКР к публикации в периодических изданиях.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся при выполнении следующих условий:

1. Изложение материала последовательно, логично, в соответствии с требованиями научного стиля;
2. В работе представлены достаточно обоснованные выводы по результатам проведенного исследования;
3. Проиллюстрировано глубокое понимание сущности заявленной проблемы, а также рассматриваемых процессов и явлений;
4. Продемонстрировано студентом знание принципов, использованных в исследовании, методик эксперимента и обработки данных;
5. Умение анализировать студентом фактический или литературный материал;
6. Соответствие исследования научным принципам;
7. Работа оформлена выпускником в полном соответствии с требованиями;
8. Обоснована научная новизна исследования.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если:

1. Изложение материала последовательно, логично, в соответствии с требованиями научного стиля;

2. Проиллюстрировано глубокое понимание сущности заявленной проблемы, а также рассматриваемых процессов и явлений;
3. В работе представлено недостаточно обоснованные выводы по результатам проведенного исследования;
4. Не объяснены отдельные факты из результатов собственных исследований;
5. Отсутствие новизны исследования;
6. Выпускная работа выполнена с опечатками и отклонениями от требований к оформлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если:

1. Продемонстрировано в ответах на вопросы слабое владение научным стилем речи;
2. Недостаточно полно представлены результаты предпринятого исследования;
3. Ограниченность в сделанных выводах;
4. Имеющиеся затруднения в изложении результатов исследования, в объяснении принципов методик обработки данных;
5. Слабые навыки применения филологических знаний на исследуемом материале;
6. Наличие серьезных нарушений в оформлении работы (не исправленные опечатки, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям к структуре работы);
7. Слабая взаимосвязь собственных результатов с общелингвистическими теориями;
8. Получившему низкую оценку научного руководителя, рецензента.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если:

1. Заявленная тема не соответствует содержанию квалификационной работы;
2. Отсутствие владения научным стилем речи;
3. Отсутствие знаний закономерностей в области исследования;
4. Использовано ограниченное число литературных источников, не дающих полного анализа исследуемой проблемы;
5. Неумение обосновать выводы и объяснить результаты собственных исследований;
6. Неумение анализировать фактический языковой или литературный материал;
7. Слабое понимание принципов, использованных в исследовании методик эксперимента и обработки данных об основных филологических методов исследования и навыков их применения;
8. Предоставившему работу, не оформленную в соответствии с требованиями;
9. Получившему отрицательную оценку научного руководителя.

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценки сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	ТемаВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе защиты ВКР индикаторов)	Оценка 2- «неудовлетв.» 3- «удовлетв.» 4- «хорошо» 5- «отлично»	Итоговая Оценка на защитеВКР (среднее значение)
1.	Иванов И.И.	Функциональное поле модальности в английском языке	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3. ОПК- 1.1,ОПК-1.2, ОПК- 1.3. ПК-1.1,ПК- 1.2, ПК- 1.3		5-«отлично»

**4. Перечень литературы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации.
Информационное обеспечение образовательного процесса:**

4.1.Основная литература:

- 1 .Актуальные проблемы современной лингвистики: сборник научных статей / под редакцией Е. А. Нильсен; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. -Санкт- Петербург: СПбГЭУ, 2014. - 137 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/527716> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Бод, Д. Kind regards: Деловая переписка на английском языке: учебное пособие / Д. Бод, Т. Гудман . - Москва :Альпина Паблишер, 2016. - 318 с. ISBN 978-5-9614-5033-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911616> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. .
3. Практический курс английского языка. 1 курс: учебник /под редакцией В. Д. Аракина.-6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 175 с. - ISBN 978-5-906992-69-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046434> (дата обращения: 30.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Практический курс английского языка. 2 курс: учебник /под редакцией В. Д. Аракина.- 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 175 с. - ISBN 978-5-906992-69-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046434> (дата обращения: 30.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Практический курс английского языка. 3 курс: учебник /под редакцией В. Д. Аракина.-6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 175 с. - ISBN 978-5-906992-69-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046434> (дата обращения: 30.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Практический курс английского языка. 4 курс: учебник /под редакцией В. Д. Аракина.-6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 175 с. - ISBN 978-5-906992-69-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046434> (дата обращения: 30.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Практический курс английского языка. 5 курс: учебник /под редакцией В. Д. Аракина.-6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 175 с. - ISBN 978-5-906992-69-7. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1046434> (дата обращения: 30.07.2020). - Режим доступа: по подписке.
- Текст: электронный.
8. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка : учеб. пособие/ А.В. Афанасьев. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-00091-030-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015196> (дата обращения: 26.09.2021). - Режим доступа: по подписке
9. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебнометодическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-28805759-5. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/999676> (дата обращения: 25.09.2021). - Режим доступа: по подписке.
10. Гришаева, Е. Б. Деловой иностранный язык / Е. Б. Гришаева, И. А. Машукова; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2015. - 192 с.- ISBN 978-5-7638-3296-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550490> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва : ^НФРА-М, 2022. — 164 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819197. - ISBN 978-5-16-017201-9. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1819197> (дата обращения: 25.09.2021). - Режим доступа: по подписке.
12. Дудник, Л. В. Решение деловых проблем на английском языке (коммуникативный аспект): учебное пособие / Л. В. Дудник, Т. С. Путиловская. - Москва: ^НФРА-М, 2020. - 127 с. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-013733-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091708> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. Кирсанова, М. В. Деловая переписка: учебно-практическое пособие / М. В. Кирсанова, Н. Н. Анодина, Ю. М. Аксенов. - 3-е изд. - Москва : ^НФРА-М, 2020. - 136 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009918-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063317> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
14. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - Москва: Ф^ЛИНТА, 2012. - Ч.3. - ISBN 978-5-89349-848-6. -- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009442658/ (дата обращения: 14.07.2020). -Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: ^НФРА-М, 2019. - 223 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105422-2 . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995410> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
16. Маньковская, З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: Инфра-М, 2013. - 140 с.(Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005484-1. URL: <https://znanium.com/catalog/product/342084> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
17. Прибыток, И. И. Основы синтаксиса английского языка: учебное пособие / И. И. Прибыток. - 3-е изд., стер. - Москва: Ф^ЛИНТА, 2019. — 448 с. - ISBN 978-5-9765-2125-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147361> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
18. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. — 6-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. -416 с. -ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454683> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
19. Закирова А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - КБК 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - ЦКБ: <http://biblioclub.ru/i/p4ex.pbp/pace=book&14=482856>
20. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько,

АЛ. Пониматко и др. ; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. - 3-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - ЦКБ: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461259>

21.Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку : учебное пособие : [16+] / А.В. Конышева. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 304 с. : табл., схем. - Режим доступа : по подписке. - ЦКБ: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874>

4.2. Дополнительная литература:

1. Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Н.А. Кочетунова. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. * 63 с. - Режим доступа: по подписке. - ЦКБ: <https://bibliodub.m/index.php?page=book&id=229037>

2. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие : В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - ЦКБ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>

5. Требования к условиям реализации программы государственной итоговой аттестации

5.1 Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №9 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/ibliboteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://msneb.m . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор С^И» - https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственного экзамена используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным

обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

Государственный экзамен проводится :369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд.314.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Плазменный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № OE2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021

Г.

4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 Г.

5.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1 100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 0lilp5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir [http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - [http://fgosvo.ru.](http://fgosvo.ru)

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Ф^ДОР) -[http://edu.ru.](http://edu.ru)

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - [http://school-collection.edu.ru.](http://school-collection.edu.ru)

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - [http://window/edu.ru.](http://window/edu.ru)

5. Информационная система «Информио».

6. Особенности организации и проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных

обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280* 120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы ^KG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение N^DA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

7. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение Ученого совета ИнФ от 27.06.2023г., протокол №10
3.	Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-2102i 0-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. (срок действия с 12.05.2023 г. по 12.05.2024г.)	Решение Ученого совета ИнФ от 27.06.2023г., протокол №10