

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора



*М.Д. Тамбиева* М.Д. Тамбиева

2023 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составители:

Алиева Т.К., д. филол. наук, профессор

Ионов З.Х.-М., к. филол. наук, профессор

Пазов С.У., к. филол. наук, профессор

### **Нормативные основания**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки Образование в области родного языка и литературы, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	6
– Блок 3. Государственная итоговая аттестация .....	6
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание ГИА .....	9
6. Образовательные технологии .....	18
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	90
7.4. Критерии оценивания ГИА .....	90
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	96
8.1. Основная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.2. Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	102
10.1. Общесистемные требования .....	102
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	103
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	105
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	105
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	105
12. Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Наименование дисциплины

### Общие положения

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в «Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д. Алиева», требованиям ФГОС ВО.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Образование в области родного языка и литературы», локальными актами КЧГУ.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Образование в области родного языка и литературы» включает:

- государственный итоговый экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

### Целью государственного экзамена является:

- установление педагогической грамотности магистров, понимание проблем современного педагогического образования;
- проверка уровня усвоения выпускниками компетенций.

После успешного прохождения данного вида итогового государственного испытания магистры защищают выпускную квалификационную работу.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является завершающим этапом освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Согласно ФГОС ВО, ВКР представляет собой самостоятельно выполненную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех типов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник (педагогический, методический, научно-исследовательский). ВКР выполняется в виде магистерской диссертации.

### Цели ВКР:

- систематизация и совершенствование теоретических и практических знаний, умений и навыков по избранной профессии, формирование готовности их применения при решении конкретных педагогических задач;
- воспитание готовности актуализировать систематизированные профессиональные знания и практические навыки при решении конкретных методических задач;
- формирование способности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы и применению современных методологий исследования при решении профессиональных задач.

Основными задачами выполнения ВКР являются:

— совершенствование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

— развитие способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

— формирование готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Требования к результатам подготовки к защите и защиты ВКР. На защите ВКР студент должен продемонстрировать сформированность компетенций, предусмотренных ОПОП.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением профессиональных задач в педагогической, научно-исследовательской деятельности. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. Выпускная квалификационная работа предполагает анализ и обработку информации, полученной в результате использования широкого круга источников и научной литературы по педагогическому образованию, по профилю «Образование в области родного языка и литературы». При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать задачи своей будущей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть актуальной и иметь профессионально-педагогическую направленность.

Выполняя выпускную квалификационную работу, магистрант проектирует свою будущую профессиональную деятельность в реальных педагогических условиях, что предполагает актуальное и умелое использование психолого-педагогических, методических и специальных знаний и умений, приобретенных в процессе обучения в университете.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистратуры завершается выдачей диплома государственного образца.

### **Задачи профессиональной деятельности**

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

а) педагогическая;

б) научно-исследовательская.

Обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Образование в области родного языка и литературы» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности.

### **Педагогическая деятельность:**

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

**Научно-исследовательская деятельность:**

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

- Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б2.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б2.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках подготовки к ГИА проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

<b>Наименование категории (группы) УК</b>	<b>Наименование категории универсальных компетенций выпускников (УК)</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

<b>Наименование категории (группы) ОПК</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК) выпускника</b>
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

<b>Наименование категории (группы) ПК</b>	<b>Код и наименование профессиональных компетенций (ПК) выпускника, установленных самостоятельно образовательной организацией</b>
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>	





	БЗ	ГИА	324	9	10	17		297
1.	БЗ.01 (Г)		108	3	10			98
2.	БЗ.02 (Д)		216	3		17		199

## 5. Содержание ГИА

### Современные проблемы науки и образования - ОПК-1; ОПК-5;

1. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки.
2. Критерии научности знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
3. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение – в контексте различных культурно-исторических моделей общественного развития.
4. Междисциплинарный контекст понятия «образование».
5. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.
6. Ценностные ориентации исследователя. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого.
7. Этика исследователя. Методологическая культура педагога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога. Профессиональная компетентность как интегративная характеристика, объединяющая такие понятия как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др.
8. Профессиональная компетентность как совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда: объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; вектор профессионализации: единство теоретической и практической готовности к труду; способность

### Методология и методы научного исследования - УК-2; ОПК-3; ОПК-8;

1. Методологические основы педагогического исследования
2. Основные понятия математической статистики
3. Понятийный аппарат научного исследования,
4. его содержание и характеристика
5. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики
6. Методы научного познания
7. Эмпирические методы педагогического исследования
8. Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования
9. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования
10. Общенаучные подходы и методы исследования

11. Классификация методов психолого-педагогического исследования
12. Методы математической статистики в педагогическом исследовании
13. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
14. Педагогическое мастерство и культура исследователя.
15. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы
16. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

### **Инновационные процессы в образовании - ОПК-2; ОПК-6;**

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
9. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
12. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
13. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
14. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
15. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
16. Классификация инновационных педагогических технологий.
17. Алгоритм построения педагогических технологий.
18. Дать характеристику некоторым элементам педтехнологий.
19. Характеристика модульной технологии обучения.
20. Характеристика рейтинговой системы.
21. Характеристика информационных технологий обучения.
22. Характеристика игровых технологий обучения.
23. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
24. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.

Международные системы оценки инновационных процессов в образовании

### **Информационные технологии в профессиональной деятельности - ОПК-2; ОПК-7;**

1. Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты. Концепция информатизации науки и образования.
2. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования.
3. Современные информационные технологии и их использование в образовании.
4. Технологии информатизации образования.
5. Технологии хранения и представления информации. Информационные статьи гипертекста. Гиперссылки.
6. Технологии информационного моделирования.
7. Локальные и глобальные сети.
8. Образовательные Интернет-порталы.
9. Методы информатизации образовательной и научной деятельности.
10. Разработка научно-методических материалов.
11. Использование преимуществ ИТ при организации личностно ориентированного обучения.
12. ИТ обработки представления результатов научной деятельности.
13. Компьютерные презентации, подготовка информации для электронных публикаций.

#### **Деловой иностранный язык - УК-4; ОПК-8;**

1. Текст: С чего началось обучение? Образование в шумерской и египетской цивилизациях. Образование в средние века.
2. Аудирование: диалог.
3. Письмо: Как писать сочинение и эссе.
4. Говорение: создайте ситуацию (Knowledge is a power. Знание – сила)
5. Текст: Древнегреческое образование. Древнеримское образование.
6. Текст: Новые подходы в образовании.
7. Письмо: Слова и фразы для написания эссе.
8. Структура образовательной системы в США.
9. Текст: Структура образовательной системы в США.
10. Письмо: аналитический параграф.
11. Говорение: создайте ситуацию (“As for me, all I know is that I know nothing” (Socrates). «Все что я знаю, это то, что я ничего не знаю» (Сократ)).
12. Новые сертификаты требуют минимизации стандартов обучения.
13. Текст: Новые сертификаты требуют минимизации стандартов обучения.

#### **История и философия науки - ОПК-8;**

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Наука в культуре современной цивилизации.
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
4. Структура научного знания.
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
6. Наука как социальный институт.
7. Научные традиции и научные революции.
8. Типы научной рациональности.
9. Особенности современного этапа развития науки.
10. Перспективы научно-технического прогресса.

### **Современные проблемы языкознания УК-1; ОПК-2; ПК-1**

1. Современное языкознание как предмет изучения. Теоретические основы развития современного языкознания.
2. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Структура лингвистической макропарадигмы. Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории.
3. Сущность языка и речи. Гносеологические определения. Онтологические определения.
4. Прагматические определения. Многокачественная природа языка.
5. Система и структура языка. Системно-структурная организация языка. Основные этапы порождения речи. Единицы языка и единицы речи.
6. «Элемент», «единица» и «множество» как понятия системной лингвистики. Лингвосомиотика.
7. Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.
8. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.
9. Взаимоотношения языка с разными типами мышления.
10. Семантическая система языка.

### **Литература народов Северного Кавказа УК-5; ОПК-8; ПК-1**

1. Этапы становления северокавказской литературы (от конца XVIII до конца XIX века).
2. Концепция динамики северокавказской литературы в XX веке: интертекстуальность (диалог текстов) – важнейший жанрообразующий принцип в ее эволюции.
3. Жанровые модификации северокавказской литературы в XX веке: Роль традиции в их эволюции.
4. Развитие в XX веке национальных литератур с опорой на традиции словесной культуры народов: фольклорные, литературные.
5. Литература северокавказского региона: абазинская, адыгейская, кабардинская, черкесская, карачаевская, балкарская, ногайская, осетинская, чеченская, ингушская.
6. Северокавказский роман – феномен, воплощающий генетическое, контактное и типологическое единство многокультурного, многонационального общества горцев и степняков.
7. Специфика генезиса романного мышления и романной формы в словесности каждого народа.
8. Проблемы этнокультурной и художественной типологии северокавказской литературы.
9. Литературный эпос 30-х годов XX в. Дж.Налоева, А.Шогенцукова, Т.Керашева, М.Дышекова, Б.Гуртуева, Б.Абдуллина, Ф.Абдулжалилова, А.Охтова.
10. Литературный эпос 50-60-х годов XX в. И.Базоркина, А.Кешокова, А. Абу-Бакара, Х.Теунова, С.Капаева, Ф.Абдулжалилова, Х.Байрамуковой, М.Мамакаев, О.Хубиев, Б.Тхайцухова.
11. Концептуальные сюжетно-композиционные, а также эстетические и жанрообразующие функции фольклора в северокавказском романе 60-80-х гг. XX в.
12. Современный многонациональный роман рубежа XX-XXI веков
13. Труды северокавказских ученых-литературоведов: Л.Егорова, Л.Бекизова, А.Караева, К.Шаззо, А.Хакуашев, Х.Баков, З.Караева, Ш.Курмангулова, Н.Суюнова, А.Капланова.

### **Драматургия: состояние и перспективы развития УК-5; ОПК-4; ПК-4**

1. Категория «драматическое» и ее соотношение с категориями «идеал», «прекрасное», «безобразное», «возвышенное», «низменное», «трагическое», «комическое», «драматическое».
2. Предмет драматургии.
3. Взаимодействие эпоса, лирики и драмы.
4. Решающие условия формирования драматургии.
5. Условности драматургии и специфика ее образного строя.
6. Перевоплощение как эстетический принцип театрального действия
7. Драматические отношения и образный строй драмы
8. Диалог и становление искусства драмы.
9. Условности драматургии и специфика ее образного строя.
10. Сюжет драмы.
11. Образная природа конфликта.
12. Эмоционально-диалогическое общение персонажей как форма выражения драматических отношений.
13. Общие корни драматического и философского диалога.
14. Монолог, реплика, ремарка в образно-диалогическом строе драмы.
15. Динамика действия в драме.
16. История становления и эволюция драматургии.
17. Жанры современной драматургии

### **Спорные вопросы грамматики УК-2; ПК-1; ПК-3**

#### **Морфология**

1. Трудные вопросы морфологии
2. Знаменательные и служебные части речи в их отношении к слову.
3. Принципы классификации частей речи.
4. Морфология как грамматическое учение о слове
5. Слово как объект морфологии
6. Части речи. Трудные случаи употребления имен существительных
7. Имя собственное и нормы его употребления; трудные случаи категории числа и падежа; склонение имен существительных.
8. Формально совпадающие падежи в карачаево-балкарском языке
9. Грамматические значения. Способы и средства выражения грамматических значений.

#### **Синтаксис**

1. Основные синтаксические понятия и единицы
2. Словосочетание как синтаксическая единица
3. Предложение как основная коммуникативная единица.
4. Простое предложение как синтаксическая единица.
5. Типология простых предложений. Классификация предложений по целеустановке
6. Односоставные глагольные личные предложения
7. Безличные предложения. Инфинитивные предложения Полные и неполные предложения
8. Многоаспектность предложения. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксиса. Логический аспект. Структурный аспект. Коммуникативный аспект
9. Члены предложения как многоаспектные структурносемантические компоненты предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)
10. Второстепенные члены предложения: определение и приложение

11. Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство
12. Синтаксис осложнённого предложения. Однородные члены предложения. Однородные
13. Обособленные члены предложения. Средства выражения обособления
14. Обособленные члены предложения с полупредикативным значением (обособленные определения, приложения, обстоятельства)

#### **Основы стихосложения УК-6; ПК-4**

1. Стих как вид речи в словесной культуре.
2. Стих и проза. Звук и смысл в стихе.
3. Интонация и ее роль в организации стиха.
4. Звуковая организация тюркского ) стиха. Аллитерация и ассонанс.
5. Рифма и способы ее образования в народной и литературной поэзии .
6. Начальная рифма в ногойской поэзии. Виды аллитерации и редиф.
7. Концевая рифма в современной поэзии.
8. Сочетание традиционных форм рифмы и концевой в современной поэзии ногойцев.
9. Ритм и ее роль в организации стиха.

#### **Литературная норма и вариативность УК-5; ПК-4**

1. Вариантность как свойство языковой системы
2. Проблема разграничения вариантности слова и смежных явлений
3. Проблемы разработки классификации вариантов
4. Причины возникновения языковых вариантов
5. Методы исследования языковых вариантов
6. Языковая норма
7. Норма как неотъемлемый атрибут языка Кодификация литературной нормы
8. Система и норма языка

#### **Анализ и интерпретация литературного произведения УК-3; ПК-3; ПК-4**

1. Понятие литературоведческого анализа.
2. Понятие научной интерпретации.
3. Биографический метод в литературоведении.
4. Мифологическая школа в фольклористике XIX века.
5. Ритуально-мифологическая критика в XX веке.
6. Культурно-исторический метод в литературоведении.
7. Концепции сущности искусства как субъективно-творческой деятельности.
8. Сравнительно-исторический метод в литературоведении

#### **Морфологические категории глагола УК-1; ПК-2**

1. Инверсивные глаголы и глаголы стабильной и лабильной конструкции, их функциональные особенности в структуре предложения
2. Личное спряжение глагола в кабардино-черкесском языке. Порядок расположения личных формантов в структуре переходного и непереходного глаголов
3. Особенности спряжения в кабардино-черкесском языке.

4. Спряжение переходного глагола по лицу субъекта, прямого и косвенного объектов.
5. Спряжение непереходного глагола по лицу субъекта и косвенного объекта.
6. Статические и динамические глаголы, их особенности. Образование динамических глаголов от статических.
7. Статические формы динамических глаголов.
8. Масдар как особая форма глагола, сочетающая особенности глагола и имени. Синтаксические функции масдара.
9. Категория времени. Особенности образования временных форм статических и динамических глаголов
10. Категория наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения. Особенности образования отрицательной формы повелительного наклонения.

### **Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка УК-1; ПК-2**

#### **Поэтика и типология нартского эпоса УК-5 , ПК-1**

1. Отражение в фольклорных текстах истории верований древних аланов.
2. Миф как средство отражения представлений об окружающем мире.
3. Ритуал как основа традиционной культуры и средство сохранения мифологических представлений.
4. Мифологические персонажи в текстах колыбельных/
5. Женские образы эпоса.
6. Основные мотивы героического эпоса.
7. Пространство и время в эпосе.
8. Сохранение языческих верований в фольклоре.
9. Основные тематические циклы лирических песен.
10. Исторические и балладные сюжеты.
11. Поэтика нартского эпоса.
12. Основные тематические циклы нартского эпоса.
13. Связь традиционной лирики с обрядами.
14. Тексты и напевы духовных стихов.

### **Проблемы сложного предложения УК-6; ПК-2**

1. Особенности конструкций сложных предложений в кабардино-черкесском языке.
2. Понятие о сложносочиненных предложениях.
3. Сложносочиненные предложения и их виды.
4. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
5. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.
6. Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.
7. Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.
8. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (времени, места).
9. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (образа действия).
10. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (причины, следствия).

### **Проблемы сравнительного литературоведения УК-5 , ПК-4**

1. Предмет, цели и задачи сравнительного и сопоставительного литературоведения.
2. Понятия "национальная литература", "региональная литература", "мировая (всемирная) литература", их соотношение.
3. Иноязычная речь в художественном тексте.
4. Формы межлитературного процесса. Типологические схождения.
5. Контактные связи. Формы контактных связей между литературами
6. Функционирование произведения в инонациональной среде.
7. Восприятие и интерпретация творчества писателя иностранными читателями и критиками.
8. Типологические категории и литературный процесс. Категория метода.
9. Категория литературного жанра, типологическое изучение жанров.

### **Актуальные проблемы теории синонимии УК-4; ПК-2**

1. Проблемы синонимии в общем и кавказском языкознании.
2. Определение понятия «синоним» в общем языкознании.
3. Классификация синонимов, их функции в речи.
4. Основные проблемы лексической синонимии.
5. Синонимия имени в родном языке.
6. Синонимические отношения в системе именных частей речи.
7. Синонимические ряды имен прилагательных.
8. Синонимия наречий.
9. Синонимы и многозначные слова.
10. Фразеологическая синонимия и антонимия.
11. Стилистические функции синонимов.

### **Становление и развитие жанра романа в национальных литературах УК-5; ПК-1; ПК-3**

1. Этапы становления жанра романа (от конца XVIII до конца XIX века).
2. Концепция динамики романного жанра в XX веке: интертекстуальность (диалог текстов) – важнейший жанрообразующий принцип в его эволюции.



3. Жанровые модификации романа В XX веке: «интеллектуальный», производственный, панорамный, роман-хроника, идеологический, социально-психологический и др.
4. Развитие в XX веке романа в национальных литературах с опорой на традиции словесной культуры народов: фольклорные, литературные.
5. Литература северокавказского региона: абазинская, адыгейская, кабардинская, черкесская, карачаевская, балкарская, ногайская, осетинская, чеченская, ингушская.
6. Северокавказский роман – феномен, воплощающий генетическое, контактное и типологическое единство многокультурного, многонационального общества горцев и степняков.
7. Специфика генезиса романного мышления и романной формы в словесности каждого народа.
8. Проблемы этнокультурной и художественной типологии северокавказского романа.
9. Конструктивная роль традиции в становлении жанра романа в северокавказских литературах

#### **Актуальные проблемы фразеологии УК-1; ПК-2**

1. Фразеология как наука. Предмет и задачи фразеологии. Общие черты фразеологической единицы и слова, фразеологической единицы и словосочетания. Типы фразеологических единиц.
2. Фразеологизмы в культурологическом аспекте. Понятие «картины мира» Взаимоотношение «человек - языковая картина мира». Концепт, как базовое понятие языковой картины мира. Роль фразеологизмов в языковой картине мира.
3. Компонентный состав фразеологизмов и их варьирование. Понятие «компонент фразеологизма». Константные и переменные компоненты фразеологизмов. Вариантность фразеологизмов. Виды вариантов.
4. Системные отношения фразеологизмов. Парадигматика фразеологизмов: омонимия, синонимия, антонимия. Синтагматика фразеологизмов: полисемия
5. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов. Классификация фразеологизмов по частям речи. Классификация фразеологизмов по типу значения. Классификация фразеологизмов по структуре.
6. Семантическая квалификация фразеологизмов. Типология фразеологизмов. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.
7. Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов. Группы фразеологизмов по степени эмоциональной окрашенности. Разговорная и книжная фразеология. Фразеологизмы активного и пассивного запаса.
8. Источники фразеологии родного языка. Типы фразеологизмов с учетом их происхождения. Метафоризация как источник создания фразеологизмов. Бытовая и профессиональная речь как источники фразеологии.

#### **Актуальные проблемы лексикологии УК-4; ПК-2**

1. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Слово в лексической системе кабардино-черкесского языка.

3. Типы лексических значений слов в кабардино-черкесском языке. Структура лексического значения. Многозначность слова.
4. Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения.
5. Иноязычная лексика в родном языке.
6. Архаизмы и историзмы, неологизмы родного языка.
7. Диалекты и говоры родного языка.
8. Метафора и метонимия.
9. Омонимы. Омографы. Омофоны.
10. Синонимы. Эвфемизмы.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы магистрантов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

### **Исследовательские методы в обучении**

Дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого магистранта.

## **Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ**

Самостоятельная подготовка к государственному междисциплинарному комплексному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. Изучение проблемы рекомендуется начать с рассмотрения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России, дают общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться

недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену необходимо реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а, значит, уметь анализировать и оценивать его психолого-педагогические, методические аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность. Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и, с другой стороны, дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание				
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
<b>УК-1;</b>						
Базовый	<b>Знать:</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа  Анализирует проблемную	Знает методики поиска, сбора информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа  Осуществляет поиск		

			ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	
<b>Уметь:</b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Не умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	В целом умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.		
<b>Владеть:</b> Разрабатывает	Не владеет Разрабатывает	В целом владеет	Владеет Разрабатывает		

	стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой деятельности.	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой деятельности.	стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой деятельности.	
Повышенный	<b>Знать:</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.				В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
	<b>Уметь:</b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе				Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический

	<p>доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>				<p>анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач</p>
	<p><b>Владеть:</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>				<p>В полном объеме владеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач</p>

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

<b>УК-2;</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии и, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>В целом знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии и, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии и, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	
	<p><b>Уметь:</b> Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения</p>	<p>Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять</p>	<p>В целом умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять</p>	<p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять</p>	



	данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	
	<p><b>Владеть:</b> навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимым и ресурсами;</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	Не владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	В целом владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	
Повышенн	<b>Знать:</b>				В полном

ый	<p>особенности Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>				<p>объеме знает особенности Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
	<p><b>Уметь:</b> аргументированно Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p>				<p>Умеет в полном объеме аргументированно Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного</p>

	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.				результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.
	<p><b>Владеть:</b> навыками</p> <p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимым и ресурсами;</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками</p> <p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>

Уровни	Индикаторы	Качественные критерии оценивание
--------	------------	----------------------------------

сформированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-3;</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	Не знает	В целом знает	Знает	
	<p><b>Уметь:</b> Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	Не умеет	В целом умеет	Умеет	

	<p><b>Владеть:</b>          навыками          Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.          Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	Не владеет навыками	В целом владеет навыками	Владеет навыками	
Повышенный	<p><b>Знать:</b>          особенности          Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной</p>				<p>В полном объеме знает особенности          Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной</p>

	<p>цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>				<p>цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>
	<p><b>Уметь:</b> аргументированно Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>				<p>Умеет в полном объеме аргументированно Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,</p>				<p>В полном объеме владеет навыками Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной</p>

	<p>контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>				<p>цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
--	---	--	--	--	---

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия	Не знает современные средства информационно-коммуникативных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый	В целом знает современные средства информационно-коммуникативных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный	Знает современные средства информационно-коммуникативных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный	

	<p>ия с партнерами</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	<p>для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	<p>для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Не умеет воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-</p>	<p>В целом умеет воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-</p>	<p>Умеет . воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-</p>	



		сайтов; выделять значимую информацию из прагматически х текстов справочно- информационн ого и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводитель ное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	выделять значимую информацию из прагматически х текстов справочно- информационн ого и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводитель ное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	выделять значимую информацию из прагматически х текстов справочно- информационн ого и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводитель ное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	
--	--	---	--	--	--

	<p><b>Владеть:</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Не владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>	<p>В целом владеет навыками практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>	<p>Владеет навыками практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства</p>				<p>В полном объеме знает</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные</p>

	<p>взаимодействи я с партнерами</p> <p>Использует информацион но- коммуникаци онные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникатив ных задач на государственн ом и иностранном (-ых) языках</p>				<p>средства взаимодействи я с партнерами</p> <p>Использует информационн о- коммуникацио нные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникатив ных задач на государственн ом и иностранном (- ых) языках</p>
	<p><b>Уметь:</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальн ых писем, социокультур ные различия в формате корреспонден ции на государственн ом и иностранном (-ых) языках</p>				<p>Умеет в полном объеме</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальны х писем, социокультурн ые различия в формате корреспонденц ии на государственн ом и иностранном (- ых) языках</p>

	<p><b>Владеть:</b> Умеет</p> <p>коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>				<p>В полном объеме владеет навыками</p> <p>Умеет</p> <p>коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
--	---	--	--	--	---

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и	Не знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного	В целом знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного	Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного	

взаимодейств ия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	взаимодействи я в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	взаимодействи я в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	взаимодействи я в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>Демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятели) и культурных традиций</p>	<p>Не умеет  объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельн ости; адекватно оценивать межкультурны е диалоги в современном обществе; толерантно взаимодейство вать с представителя ми различных культур</p>	<p>В целом умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельн ости; адекватно оценивать межкультурны е диалоги в современном обществе; толерантно взаимодейство вать с представителя ми различных культур</p>	<p>Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельн ости; адекватно оценивать межкультурны е диалоги в современном обществе; толерантно взаимодейство вать с представителя ми различных культур</p>	

	мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования				
	<b>Владеть:</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не владеет навыками формирования психологической и безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	В целом владеет навыками формирования психологической и безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Владеет навыками формирования психологической и безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	
Повышенный	<b>Знать:</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ				В полном объеме знает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных

					сообществ
	<p><b>Уметь:</b>  Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>				<p>Умеет в полном объеме</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
	<p><b>Владеть:</b>  Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать</p>				<p>В полном объеме владеет навыками</p> <p>Умеет толерантно и</p>

	овать с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессионал ьных задач и усиления социальной интеграции				конструктивно взаимодейство вать с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--	--	--	---

Уровни сформирова нности компетенци й	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразны х ресурсов (личностных, психофизиоло гических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганиза ции и	Не знает  основы планирования профессиональ ной траектории с учетом особенностей как профессиональ ной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	В целом знает основы планирования профессиональ ной траектории с учетом особенностей как профессиональ ной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знает  основы планирования профессиональ ной траектории с учетом особенностей как профессиональ ной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	



	саморазвития				
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Не умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p>В целом умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p>Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий,</p>	<p>Не владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистически целей профессионального роста</p>	<p>В целом владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистически целей профессионального роста</p>	<p>Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистически целей профессионального роста</p>	

	средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов				
Повышенный	<b>Знать:</b> Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития				В полном объеме знает  Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	<b>Уметь:</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения				Умеет в полном объеме расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать

					критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
	<b>Владеть:</b> Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов				В полном объеме владеет навыками  Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-1;</b>					

Базовый	<p><b>Знать:</b></p> <p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Не знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений</p>	<p>В целом знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений</p>	<p>Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере</p>	<p>Не умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие государственными, муниципальными, общественными и</p>	<p>В целом умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие государственными, муниципальными, общественными и</p>	<p>Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие государственными, муниципальными, общественными и</p>	

образования с целью выполнения научного исследования	организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	
<p><b>Владеть:</b> навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Не владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p>	<p>В целом владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p>	<p>Владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и</p>	

	государственных образовательных стандартов всех уровней образования				
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации				В полном объеме знает особенности приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	<b>Уметь:</b> аргументированно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с				Умеет в полном объеме аргументированно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере

	целью выполнения научного исследования				образования с целью выполнения научного исследования
	<b>Владеть:</b> навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования				В полном объеме владеет навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

<b>ОПК-2;</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Не знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	В целом знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	
	<b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять	В целом умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные	



<p>при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Не владеет навыками приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне</p>	<p>В целом владеет навыками приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне</p>	<p>Владеет навыками приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне</p>	

		преподаваемых (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	на уровне преподаваемых (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	преподаваемых (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> особенности содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>				<p>В полном объеме знает особенности содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
	<b>Уметь:</b>				Умеет в

	<p>аргументированно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>				<p>полном объеме аргументированно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами</p>				<p>В полном объеме владеет навыками опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами</p>

	проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.				проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
--	--	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

**ОПК-3;**

Базовый	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Не знает основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики; педагогические закономерности и организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы	В целом знает основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики; педагогические закономерности и организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы	Знает основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики; педагогические закономерности и организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы	
---------	---	--	---	---	--

		<p>деятельностно-го подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности и развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p>	<p>деятельностно-го подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности и развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p>	<p>деятельностно-го подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности и развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p>	
<p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями и обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Не умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>В целом умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и</p>	<p>Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и</p>		

	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых родной язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
<b>Владеть:</b> методами	Не владеет Навыками	В целом владеет	Владеет навыками	

	(первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	навыками стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения				В полном объеме знает особенности основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации

					обучения
	<p><b>Уметь:</b> аргументированно взаимодействовать с другими специалистами и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями и обучающихся на соответствующем уровне образования</p>				<p>Умеет в полном объеме аргументированно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем</p>				<p>В полном объеме владеет навыками методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на</p>



	уровне образования				соответствующем уровне образования
--	--------------------	--	--	--	------------------------------------

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

**ОПК-4**

Базовый	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять	
---------	---	---	--	--	--

самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	
<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующее становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующее становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующее становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующее становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением им поколения и претворением	Не владеет навыками и методами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных	В целом владеет навыками и методами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие	Владеет навыками и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных	

	в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
Повышенный	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять				В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотвержен

	самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей				ность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				Умеет в полном объеме создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в				В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и

	практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)				поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
--	---	--	--	--	---

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

**ОПК-5**

Базовый	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Не знает. способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы	В целом знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы	Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы	
---------	--	---	---	---	--

		преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	
<b>Уметь:</b>	Не умеет	В целом умеет	Умеет		
применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки		

		показателей уровня и динамики развития обучающихся.	уровня и динамики развития обучающихся.	показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
<b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательн ых результатов обучающихся, программ мониторинга образовательн ых результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Не владеет навыками проводит мониторинг образовательн ых результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательн ых результатов с учетом индивидуальн ых возможностей и образовательн ых потребностей обучающихся и проектировани я комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточна я, итоговая диагностика)	В целом владеет навыками проводит мониторинг образовательн ых результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательн ых результатов с учетом индивидуальн ых возможностей и образовательн ых потребностей обучающихся и проектировани я комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточна я, итоговая диагностика)	В целом владеет навыками проводит мониторинг образовательн ых результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательн ых результатов с учетом индивидуальн ых возможностей и образовательн ых потребностей обучающихся и проектировани я комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточна я, итоговая диагностика)	Владеет навыками проводит мониторинг образовательн ых результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательн ых результатов с учетом индивидуальн ых возможностей и образовательн ых потребностей обучающихся и проектировани я комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточна я, итоговая диагностика)	

Повышенн ый	<b>Знать:</b> . принципы организации контроля и оценивания образовательн ых результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовыват ь программы преодоления трудностей в обучении				В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательн ых результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	<b>Уметь:</b> применять инструментар ий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическу ю диагностику трудностей в обучении				Умеет в полном объеме применять инструментари й и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическу ю диагностику трудностей в обучении



	<b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательн ых результатов обучающихся, программ мониторинга образовательн ых результатов обучающихся, оценки результатов их применения				В полном объеме владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательн ых результатов обучающихся, программ мониторинга образовательн ых результатов обучающихся, оценки результатов их применения
--	--	--	--	--	---

Уровни сформирова нности компетенци й	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

**ОПК-6**

Базовый	<b>Знать:</b> психолого- педагогически е основы учебной деятельности; принципы проектирован ия и особенности использовани я психолого- педагогически х (в том числе	Не знает перечень и основные положения нормативно- правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности	В целом знает перечень и основные положения нормативно- правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности	Знает перечень и основные положения нормативно- правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности	
---------	--	--	---	---	--

	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся, педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	<b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся,	Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательн	В целом умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательн	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в	

в том числе особыми образовательными потребностями и	с ом процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	ом процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	ом процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	
<b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том	Не владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные	В целом владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные	Владет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные	Владет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные	и потребности

	числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	
Повышенный	<b>Знать:</b> . психолого-педагогически				В полном объеме знает психолого-

<p>е основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>				<p>педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>				<p>Умеет в полном объеме использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,</p>

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>				<p>воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных</p>				<p>В полном объеме владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных</p>

	образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)				образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	--	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками	Не знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного	В целом знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного	Знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного, общего,	

<p>образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p>	<p>общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p>	<p>среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p>	
<p><b>Уметь:</b></p>	<p>Не умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничать, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию,</p>	<p>В целом умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничать, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию,</p>	<p>Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничать, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую</p>	



		<p>способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогически ми работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологическую и комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p>	<p>способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогически ми работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологическую и комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p>	<p>позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогически ми работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологическую и комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуальными</p>	<p>Не владеет навыками методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогически ми работниками и специалистами ; способностью организовывать, управлять</p>	<p>В целом владеет навыками методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогически ми работниками и специалистами ; способностью организовывать</p>	<p>Владеет навыками методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогически ми работниками и специалистами ; способностью организовывать, управлять</p>	

	ого подхода к разным участникам образовательных	ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	ь, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	
Повышенный	<b>Знать:</b> · педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных				В полном объеме знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных

отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения				отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
<p><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>				<p>Умеет в полном объеме использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>
<p><b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным</p>				<p>В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным</p>

контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных				контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных
--	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-8</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Не знает. понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю ; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	В целом знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю ; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю ; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	
	<b>Уметь:</b> использовать современные специальные	Не умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретации	В целом умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретации	Умеет осуществлять поиск, анализ,	

<p>научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>ю научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>	<p>ю научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>	<p>интерпретации ю научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>	
<p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Не владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическим и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональ</p>	<p>В целом владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическим и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и</p>	<p>Владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическим и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональ</p>	

		ной устной и письменной коммуникации	профессиональной устной и письменной коммуникации	ной устной и письменной коммуникации	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности				В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	<b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности				Умеет в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста				В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста

	профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований				профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
--	---	--	--	--	---

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

**ПК-1**

Базовый	<b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	В целом знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	
	<b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы	В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы	

		исследования, источники информации	исследования, источники информации	исследования, источники информации	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	Не владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	В целом владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	Владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	
Повышенный	<b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС				В полном объеме знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС
	<b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс с				Умеет в полном объеме проектировать и организовывать



	использовани ем методик, технологий, приёмов и средств обучения				образовательн ый процесс с использование м методик, технологий, приёмов и средств обучения
	<b>Владеть:</b> навыками анализа эффективност и методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектирован ии и реализации образовательн ого процесса, навыками системного планирования				В полном объеме владеет навыками  навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировани и и реализации образовательн ого процесса, навыками системного планирования
Уровни сформирова нности компетенци й	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> содержание и специфику программ профессионал ьного обучения в предметной области.	Не знает методы и приемы квалифициров анного анализа, оценки, реферирования , оформления и продвижения результатов научной деятельности;	В целом знает методы и приемы квалифициров анного анализа, оценки, реферирования , оформления и продвижения результатов научной деятельности;	Знает . методы и приемы квалифициров анного анализа, оценки, реферирования , оформления и продвижения результатов научной деятельности;	

		труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы	труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы	труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы	
	<b>Уметь:</b> проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогическом процессе; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогическом процессе; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогическом процессе; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	
	<b>Владеть:</b>	Не владеет приемами	В целом владеет	Владеет навыками	

	<p>навыками организации учебной деятельности обучающихся</p>	<p>анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>	<p>навыками приемами анализа, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>	<p>приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области</p>				<p>В полном объеме знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области</p>
	<p><b>Уметь:</b> проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий,</p>				<p>Умеет в полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик,</p>

	приёмов и средств обучения				технологий, приёмов и средств обучения
	<b>Владеть:</b> Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся				В полном объеме владеет навыками Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

**ПК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Не знает. концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования и систематизации и трансформации всех типов	В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования и систематизации и трансформации всех типов	Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования и систематизации и трансформации всех типов	
---------	--	---	---	---	--

		текстов официально-делового и публицистического стиля	текстов официально-делового и публицистического стиля	текстов официально-делового и публицистического стиля	
	<b>Уметь:</b> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	Не умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	В целом умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	Умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	
	<b>Владеть:</b> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.	Не владеет навыками навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	В целом владеет навыками навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Владеет навыками навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	
Повышенный	<b>Знать:</b> . способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения				В полном объеме знает способы и критерии анализа результатов научных исследований

	их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования				и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
	<b>Уметь:</b> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем				Умеет в полном объеме выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем
	<b>Владеть:</b> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.				В полном объеме владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;	
	<b>уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	
	<b>владеть:</b> методами и приемами	Не владеет методами и приемами	В целом методами и приемами	Владеет методами и приемами	

	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальное-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальные-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальные-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальные-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
Повышенный	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание				В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие



	базовых национальных ценностей;				содержание базовых национальных ценностей;
	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;				Умеет в полном объеме создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,				В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных,

	общечеловеческих, национальных,				
--	---------------------------------	--	--	--	--

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1. Вопросы из дисциплин, формирующих конкретные компетенции:**

**7.4. Критерии оценивания ГИА**

**Критерии оценивания государственного итогового экзамена (ГЭ)**

**«отлично»:**

- полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы, в самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменатора) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие методологические и теоретические положения науки, охарактеризованы нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, дан анализ литературы (определенной учебной программой), проявлено отчетливое понимание задач современного образования;
- изложение материала произведено в логической последовательности, нормированным языком. В ответе могут быть допущены 1-2 неточности;
- практическое задание (проект рабочей программы) соответствует критериям структурной и содержательной полноты разделов;
- в процедуре защиты проекта выпускник убедительно аргументирует логику и содержание рабочей программы.

**«хорошо»:**

- в ответе допускаются несущественные ошибки в изложении теоретического материала;
- в практическом задании допущены недочеты в содержательной полноте разделов рабочей программы;
- в ходе защиты проекта выпускник недостаточно аргументирует свою позицию.

**«удовлетворительно»:**

- программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер;
- требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);
- допускается нарушение логики изложения;

- в практическом задании допущены существенные ошибки в структуре и содержании разделов рабочей программы;
- в ходе защиты проекта выпускник затрудняется в аргументации своих разработок.  
**«неудовлетворительно»:**
- ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора);
- допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора;
- допускается грубое нарушение логики изложения;
- в практическом задании отсутствуют грубые ошибки в содержании всех основных разделов рабочей программы;
- в ходе защиты проекта выпускник не приводит аргументов.

### **Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (ВКР)**

Комплексность оценки проявляется в том, что комиссия оценивает качество текста ВКР, представление выпускником результатов своего исследования, а также качество и самостоятельность исследовательской работы выпускника на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

В работе должно быть предусмотрено: осмысление области исследования, определение объекта, предмета и аспекта исследования, постановка проблемы, формулирование цели и задач, разработка методологии исследования, включая методы и приемы, обоснование гипотезы исследования, сбор фактического материала, проведение эксперимента, сбор, обработка научной информации по теме исследования, целевое планирование научно-исследовательской деятельности и ее структурирование, участие в научной коммуникации (устные выступления, публикации и др.), подготовка и оформление текста ВКР.

Совокупность представленных в ВКР результатов позволяет определить уровень научной квалификации магистранта и должна свидетельствовать о наличии умений и навыков самостоятельно решать научные задачи, соответствии выпускника степени магистра.

Итоги исследовательской работы магистранта представляются в процедуре публичной защиты.

В процессе защиты студентом должны быть использованы современные информационные технологии, продемонстрированы умения применять на практике теорию алгоритмов и анализа данных в социальных и гуманитарных науках. Студент представляет итоги своей исследовательской работы в виде рукописи и электронной презентации.

К экспертизе выпускной квалификационной работы, как правило, привлекается внешний рецензент.

Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускная квалификационная работа магистра соответствует следующим требованиям:

- убедительно обоснована актуальность проблемы и темы, выбранных с учетом направления и специфики подготовки, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования;
- работа имеет ярко выраженный исследовательский характер: четко сформулированы цель и задачи исследования, выявлена сущность проблемы, подлежащей научно-практическому решению, методы исследования, в процессе изучения проблемы автор обнаруживает понимание логики и процедуры исследования, умеет доказательно его оформить;

- в работе представлен обстоятельный анализ научной литературы, как фундаментальных трудов, так и периодики, эмпирические наблюдения опираются на основательное знание теоретического материала, студент умеет проектировать программы исследования и осуществлять интерпретацию полученных данных, делать выводы, разрабатывать рекомендации и прогнозировать дальнейшее исследование;

- текст диссертации свидетельствует о достоверности полученных результатов, свободном владении автором терминологическим аппаратом и фразеологическими оборотами, принятыми в науке, риторической культурой;

- работа оформлена в соответствии со стандартами действующих нормативных документов;

- промежуточные результаты исследования представлены автором в публикациях и выступлениях на научных студенческих и других конференциях;

- итоговые результаты исследования представлены в форме научного доклада и презентации, продемонстрирована достоверность результатов исследования;

- в процессе защиты на все поставленные вопросы даны четкие, обстоятельные, научно аргументированные ответы;

- имеются положительные заключения и оценки научного руководителя и рецензентов.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускная квалификационная работа соответствует следующим требованиям:

- недостаточно убедительно обоснована актуальность проблемы и темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость;

- работа имеет исследовательский характер: обозначены цель, задачи исследования; проведенный анализ проблемы соответствует поставленным цели и задачам, обнаруживая собственное понимание изучаемого предмета, но автор ВКР не всегда корректно определяет методологические и методические основы исследования;

- в работе представлен неполный анализ научной и периодической литературы по теме;

- текст ВКР демонстрирует хорошее владение автором основными терминами и категориями,

- работа в целом оформлена в соответствии со стандартами действующих нормативных документов;

- результаты исследования представлены в форме научного доклада и презентации, продемонстрирована достоверность результатов исследования;

- на все поставленные в процессе защиты вопросы даны научно обоснованные, но нечеткие по структуре или неполные ответы.

- имеются положительные заключения и оценки научного руководителя и рецензентов

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускная квалификационная работа характеризуется следующими параметрами:

- недостаточно обоснована актуальность, научная новизна; мало выражена теоретическая и практическая значимость;

- работа имеет недостаточную исследовательскую направленность: нечетко обозначены цель, задачи исследования; проведенный эмпирический анализ неполно соответствует логике поставленных цели и задач; полученные выводы недостаточно обоснованы, не высок уровень самостоятельности автора;

- отсутствует теоретическое обоснование результатов текстового анализа;

- в работе представлен неполный анализ научной литературы по теме исследования;

- при изложении содержания ВКР автор избегает употреблять термины и фразеологические обороты, свойственные науке, имеет слабое представления о законах риторики;

- работа в целом оформлена в соответствии со стандартами действующих нормативных документов;
- результаты исследования представлены в форме научного доклада;
- в процессе защиты работы на ряд поставленных вопросов были даны неверные ответы;
- имеются положительные, но с рядом отмеченных недостатков заключения и оценки научного руководителя и рецензентов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускная квалификационная работа характеризуется следующими параметрами:

- не обоснована актуальность, научная новизна; не выражена теоретическая и практическая значимость;
- работа имеет недостаточную исследовательскую направленность: нечетко обозначены цель и задачи исследования; проведенное исследование не соответствует логике поставленных цели и задач;
- полученные выводы не обоснованы;
- слабо выражена теоретическая составляющая;
- в работе представлен неполный анализ научной литературы, проигнорированы работы последних пяти лет;
- изложенное содержание свидетельствует об отсутствии навыков владения терминологическим аппаратом и законами риторики;
- работа в целом оформлена в соответствии со стандартами действующих нормативных документов;
- результаты исследования представлены в форме доклада;
- на элементарные вопросы, поставленные в процессе защиты диссертации, были даны неверные ответы;
- имеются отрицательные заключения и оценки отзыва научного руководителя и рецензентов, свидетельствующие о несоответствии магистерской диссертации искомой степени.

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

#### Критерии оценивания результатов ВКР

№п/п	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
	Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР	
1.	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	УК-1; УК-2; УК-3;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
2.	Логичность и структурированность текста работы логика написания и наличие всех структурных	УК-1; УК-2; УК-3;УК-4; УК-5; УК-6;

	частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
3.	Качество анализа и решения поставленных задач умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.	УК-1; УК-2; УК-3;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
4.	Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;	УК-1; УК-2; УК-3;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
5.	Исследовательский характер ВКР самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	УК-1; УК-2; УК-3;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
6.	Практическая направленность ВКР связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.	УК-1; УК-2; УК-3;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
7.	Качество оформления работы Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.).	УК-1; УК-2; УК-3;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
	<b>Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР</b>	
1.	Качество доклада по выполненному исследованию умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	УК-1; УК-2; УК-3;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;

2.	Полнота и точность ответов на вопросы Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	УК-1; УК-2; УК-3;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
3.	Презентация работы Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты.	УК-1; УК-2; УК-3;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

**Этап 1.** Предварительное оценивание ВКР. Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе — отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы; — рецензии на ВКР (для магистерских диссертаций); — справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований. Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом.

Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в которой, основываясь на критериях, указанных в разделе 1. таблицы 3, выставляет оценку:

- Оценка «отлично» – требования по всем критериям соблюдены полностью;
- Оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания;
- Оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью;
- «Оценка неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:  
Магистерская диссертация – не менее 60%

**Этап 2.** Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3. ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

- Оценка «отлично» выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее,

последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение;

– Оценка «хорошо» выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **Современные проблемы науки и образования**

1. **Сидякина, Е. А.** Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Е. А. Сидякина. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 69 с. - ISBN 978-5-8259-1138-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139743> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Современные проблемы науки и образования:** учебно - методическое пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 108 с. - URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.
3. **Турбовской, Я. С.** Современные проблемы педагогики и образования: монография / Я.С. Турбовской. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-16-015285-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Шишов, С. Е.** Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования: монография / С. Е. Шишов. - Москва: Издательство НИЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. - URL: [https://znanium.com/catalog /product /417655](https://znanium.com/catalog/product/417655) (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.



5. **Ясницкий, Л. Н.** Современные проблемы науки: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - Москва: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-482-9. - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004170480/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004170480/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **Современные проблемы языкознания.**

**Актуальные проблемы современной лингвистики:** учебное пособие / составитель Л. Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. — 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454683> (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Актуальные проблемы современной лингвистики:** сборник научных статей. – Санкт-Петербург: СПбГЭУ, 2014. - 137 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/527716> (дата обращения: 10.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Алиференко, Н. Ф.** Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047435> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **Литература народов Северного Кавказа**

1. Истории советской многонациональной литературы. - М., 1970-74 гг.
2. Очерки истории карачаевской литературы. Черкесск– 1966.
3. История дагестанской советской литературы. Махачкала - 1967,
4. Очерки истории кабардинской литературы, Нальчик - 1963.
5. Очерки истории балкарской литературы, Нальчик - 1981.
6. Далгат У. Литература и фольклор. - М., 1981.
7. Гадагатль А.М. Героический эпос наргы адыгских (черкесских) народов. - Майкоп, 1987.
8. Сикалиев А.И-М. Ногайский героический эпос. – Черкесск. -1994.
9. Суюнова Н.Х. И жизнь продлится...Художественный мир Исы Капаева – Ставрополь, 1999.
10. Р. Камбачокова. Адыгский исторический роман, - Нальчик, -1999.
11. Л. Кашежева. Кабардинская советская проза. - Нальчик, 1962.
12. Р. Мамий. Вровень с веком. - Майкоп, - 2001.
13. А. Мусукаева. Северокавказский роман. - Нальчик, 1993.
14. З. Толгуров. В контексте духовной общности. - Нальчик, 1991.
15. Ю. Тхагазитов. Адыгский роман. - Нальчик, 1987.; Эволюция художественного сознания адыгов. -Нальчик, 1996.
16. Х. Хапсироков. Пути развития адыгских литератур. - Черкесск, 1968.
17. Егорова, Л. П. Литературы народов Северного Кавказа: учебное пособие / Л. П. Егорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2019.-364 с. - ISBN 978-5-9765-1887-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047933> (дата обращения: 20.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
18. Литература народов России: учебное пособие / под редакцией Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 397 с. - (Высшее

образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011145-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002031> (дата обращения: 20.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

19. Волков, В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Волков. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019.—222 с.. - ISBN 978-5-9765-2015-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047496>

### **Драматургия: состояние и перспективы развития**

1. Егорова, Л. П. Литературы народов Северного Кавказа: учебное пособие / Л. П. Егорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2019.-364 с. - ISBN 978-5-9765-1887-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047933> (дата обращения: 20.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Литература народов России: учебное пособие / под редакцией Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 397 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011145-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002031> (дата обращения: 20.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Волков, В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Волков. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019.—222 с.. - ISBN 978-5-9765-2015-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047496>
4. Богданова, О. В. Современный литературный процесс: претекст, подтекст, интертекст : сборник научных трудов / О. В. Богданова. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 471 с. - (Сер. «Петербургская филологическая школа и образование»). - ISBN 978-5-8064-2729-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173715>

### **Спорные вопросы грамматики**

1. **Актуальные проблемы современной лингвистики**: учебное пособие / составитель Л. Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. — 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454683> (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Актуальные проблемы современной лингвистики**: сборник научных статей. – Санкт-Петербург: СПбГЭУ, 2014. - 137 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/527716> (дата обращения: 10.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **Основы стихосложения**

1. Жирмунский В.М. Теория стиха [Текст] / В. Жирмунский ; [Послесл. В. Е. Холщевникова, с. 643-660]. - Ленинград : Сов. писатель. Ленингр. отд-ние, 1975. - 664 с.
2. Хакушев А.Х. Кабардинское стихосложение. – Нальчик. – 1998.
3. Илюшин А.А. Русское стихосложение. – М.: 1988.
4. Тимофеев Л.И. Советская литература: метод, стиль, поэтика. –М.: 1964.
5. Ахметов З.А. Казахское стихосложение : (проблемы развития стиха дореволюционный и соврем. поэзии) / под общ. ред. акад. АН КазССР д-ра филол. наук проф. М. С. Сильченко. - Алма-Ата: Наука, 1964. - 460 с.
6. Шаззо Ш. Духовно-философские основы адыгейской поэзии своеобразие ее художественной эволюции; Проблемы поэтики и стиля. – Майкоп.: 2005.

### Литературная норма и вариативность

1. **Алиева Т. К.** Варианты в карачаево-балкарском языке: учебно-методическое пособие / Т.К. Алиева.- Карачаевск: КЧГУ, 1997.- 24 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/alieva-tamara-k-arachaj-malk-ar-tilde-variantla-uchebno-metodicheskoe-posobie-cherkessk-1997/> (дата
2. Анциферов, В. В. Профессиональная этика и служебный этикет : учебно-методическое пособие / В. В. Анциферов, В. Е. Талынев. — Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2013. — 139 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108488-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082422>

### Морфологические категории глагола

1. *Гаджахмедов Н.Э.* Словоизменительные категории имени и глагола в кумыкском языке. Махачкала, 2000.
2. *Мусуков Б.А.* Морфологическая деривация глаголов в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2009.
3. *Текуев М.М.* Сопоставительное изучение реалиса/ирреалиса в русском и карачаево-балкарском языках. Нальчик, 2007.
4. *Текуев М.М.* Темпоральность – важнейший категориальный признак карачаево-балкарского глагола . Нальчик, 2000.

### Проблемы сложного предложения

1. **Актуальные проблемы современной лингвистики:** учебное пособие / составитель Л. Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. — 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454683> (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Актуальные проблемы современной лингвистики:** сборник научных статей. – Санкт-Петербург: СПбГЭУ, 2014. - 137 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/527716> (дата обращения: 10.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Алиференко, Н. Ф.** Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-

- 573-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047435> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный9.
4. **Байрамкулов А.М.** Грамматика карачаевского языка. Синтаксис: учебник для 7-8 классов / А.М. Байрамкулов, И. Х.-М. Урусбиев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1977.- 190 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/bajramkulov-ahmat-urusbiev-ibragim-k-arachaj-tilni-grammatikasy-sintaksis-7-8-kl-cherkessk-1977/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

### **Проблемы сравнительного литературоведения**

1. Дюришин Д. Теория сравнительного изучения литературы: пер. со словац. / Д.Дюришин. – М.: Прогресс, 1979 – 320 с.
2. Жирмунский В.М. Сравнительное литературоведение: Восток и Запад / В.М.Жирмунский. – Л.: Наука, 1979 – 495 с.
3. Жирмунский В.М. Проблемы сравнительно-исторического изучения литератур. Монография. – М.- 1961 г.
4. Конрад Н.И. Проблемы современного сравнительного литературоведения. Избранные труды. – М.- 1978 г.
5. Лотман Ю.М. Статьи по семиотике культуры и искусства
6. Ю.М.Лотман. – СПб.: Академ. проект, 2002 – 543 с.
7. Хализев В.Е. Теория литературы. Учебник, – М. – 2000.
8. Пospelов Г.И. Стадиальное развитие европейских литератур. Монография. – М.- 1988.
9. Сравнительное и сопоставительное литературоведение. Хрестоматия. Кол.авторов. - М. – 2003.

### **Актуальные проблемы теории синонимии**

1. Черняк В. Д. Синонимия в русском языке / В.Д. Черняк. - М.: Academia, 2010. - 128 с.
2. Синонимы русского языка и их особенности. - М.: Наука. Ленинградское Отделение, 2005. - 248 с.
3. Гречко В.А. О лексической синонимии в русском языке. НДВШ ФН, 1963, №2. С. 19-30.
4. Гречко В.А. Лексическая синонимия современного русского литературного языка. Саратов: Саратовский ун-т, 1987. 153 с.
5. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. М.: Просвещение, 1984. 144 с.

### **Становление и развитие жанра романа в национальных литературах**

1. Современный роман: Опыт исследования. М.: Наука, 1990. С. 6-7.
2. Дюришин Д. Систематика межлитературного процесса. - Братислава. 1988,
3. Гусейнов Ч. Этот живой феномен. - М., 1988.
4. Хапсироков Х. Пути развития адыгских литератур. 1968.
5. Урусбиева Ф. Путь к жанру. – 1972.
6. Бекизова Л. От богатырского эпоса к роману. -1974
7. Схаляхо А. Идеино-художественное становление адыгских литератур. - 1988.
8. Султанов К. Динамика жанра. Особенное и общее в опыте современного романа. – М., 1989.

9. Панеш У. Типологические связи и формирование художественно-эстетического единства адыгских литератур. – 1990.
10. Истории советской многонациональной литературы. - М., 1970-74 гг.
11. Очерки истории карачаевской литературы. Черкесск– 1966.
12. История дагестанской советской литературы. Махачкала - 1967,
13. Очерки истории кабардинской литературы, Нальчик - 1963.
14. Очерки истории балкарской литературы, Нальчик - 1981.
15. Далгат У. Литература и фольклор. - М., 1981.
16. Гадагатль А.М. Героический эпос нарты адыгских (черкесских) народов. - Майкоп, 1987.
17. Сикалиев А.И.-М. Ногайский героический эпос. – Черкесск. -1994.
18. Суюнова Н.Х. И жизнь продлится...Художественный мир Исы Капаева – Ставрополь, 1999.
19. Р. Камбачокова. Адыгский исторический роман, - Нальчик, -1999.
20. Л. Кашежева. Кабардинская советская проза. - Нальчик, 1962.
21. Р. Мамий. Вровень с веком. - Майкоп, - 2001.
22. А. Мусукаева. Северокавказский роман. - Нальчик, 1993.
23. З. Толгуров. В контексте духовной общности. - Нальчик, 1991.
24. Ю. Тхагазитов. Адыгский роман. - Нальчик, 1987.; Эволюция художественного сознания адыгов. -Нальчик, 1996.

#### **Актуальные проблемы фразеологии**

1. **Акъбайланы Х.М. Къарачай-малкъар тилни фрзеологиясы, Карачаевск, 2007**
2. **Хаджилаев Х.- М. И.** Очерки карачаево-балкарской лексикологии / Х.- М. И. Хаджилаев. - Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1970.- URL: <http://lib.kchgu.ru/hadzhilaev-hadzhi-murat-cherkessk-1970/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
3. Шихмурзаев, Д.М. Кол эм аяк соьзлер мен ясалган фразеологизмлердинъ маьнеси / Д.М.Шихмурзаев // Тувган ерим. – Махачкала, 1975. – Б.79-81.
4. Юсупов, Р.А. Лексико-фразеологические средства русского и татарского языков / Р.А.Юсупов. – Казань, 1980.
5. Юсупова, Р.Р. К лексико-семантической характеристике классификаций фразеологизмов турецкого языка / Р.Р.Юсупова // Советская тюркология. – Баку, 1972. - №3.

#### **9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Государственная итоговая аттестация (ГИА)** служит для проверки результатов обучения в целом, которая позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся компетенций. Поэтому ГИА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций.

**Достоинства:** служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций.

**Основные формы:** государственный экзамен, выпускная квалификационная работа.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер - с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины

обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<b>магистрант должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>магистрант должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <b>знание</b> материала; продемонстрировать <b>знание</b> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <b>умение</b> ориентироваться в нормативноправовой литературе; <b>уметь</b> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>магистрант должен:</b> продемонстрировать общее <b>знание</b> изучаемого материала; <b>знать</b> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <b>уметь</b> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <b>владение</b> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань».	Бессрочный

	Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
- 2.Плазменный телевизор.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы, доска меловая.

Технические средства обучения:

- 1.14 персональных компьютеров с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 2.Интерактивный монитор с компьютером;
- 3.Цифровая видеокамера;
- 4.Цифровой фотоаппарат;
5. 4 микрофона;
6. 5 цифровых диктофонов;
7. 2 колонки.

Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082),  
Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),  
Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

*Специализированная мебель:* столы, шкафы, стулья.

*Технические средства обучения:*

1. 2 персональных компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, шкафы.

*Технические средства обучения:*

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2. Плазменный телевизор.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, шкафы, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

1. 14 персональных компьютеров с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
2. Интерактивный монитор с компьютером;
3. Цифровая видеокамера;
4. Цифровой фотоаппарат;
5. 4 микрофона;



6. 5 цифровых диктофонов; 7. 2 колонки.

Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

*Специализированная мебель:* столы, шкафы, стулья.

*Технические средства обучения:*

1. 2 персональных компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.

4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая

позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	