

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногойской филологии

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого Совета университета

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составители:

Алиева Т.К., д. филол. наук, профессор

Пазов С.У., к. филол. наук, профессор

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Образование в области родного языка и литературы» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

Оглавление

1. Общие положения	4
1.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации.....	4
1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.	4
1.3.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы	5
1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее –УК).....	5
компетенциями (далее –ОПК):	5
1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:	12
2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.....	13
2.1. Требования к государственному экзамену	13
2.2. Порядок проведения государственного экзамена.....	15
2.3. Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене	16
2.4. Содержание программы государственного экзамена.....	16
2.5. Структура экзаменационного билета	24
2.6.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности	27
2.6.2. Теоретические вопросы государственного экзамена	42
2.6.3. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену	42
2.6.4. Процедура проведения государственного экзамена	43
3. Требования к выпускной квалификационной работе.....	43
3.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и утверждения тем.....	43
3.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценивания.....	44
3.3. Требования к выступлению магистранта на публичной защите ВКРМ.....	45
3.4. Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
а) основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
б) дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
3.5. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.....	45
3.6. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы.....	47
3.7. Порядок защиты выпускной квалификационной работы	48
3.8. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы.....	49
3.8.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР	59
3.8.2. Критерии оценивания ВКРМ	59
3.8.3. Итоговая оценка «отлично» определяется следующим принципам:	60
3.8.4. Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценки сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР	60
4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	61
4.1. Общесистемные требования	61
4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	62
4.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	62
4.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	62
5. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	63
6. Лист регистрации изменений.....	63

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль «Образование в области родного языка и литературы», соответствующим требованиям федерального государственного стандарта.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль «Образование в области родного языка и литературы» включает:

- а) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоемкость		Контактная работа	
	з.е.	часов	Обзорные лекции	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	10	0,5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	216	-	0,5
ИТОГО:	9	324	10	1

1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
	Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	обучение; воспитание; развитие; образовательный и (или) коррекционно-развивающий процесс; образовательные программы, в том числе индивидуальные.
	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	обучение; воспитание; развитие; образовательный и (или) коррекционно-развивающий процесс; образовательные программы, в том числе индивидуальные.
	Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	
	Организация и проведение научных исследований в сфере профессиональной деятельности	обучение; воспитание; развитие; образовательный и (или) коррекционно-развивающий процесс; образовательные программы, в том числе индивидуальные.

1.3.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.3.3.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее –УК)

компетенциями (далее –ОПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		Государственный экзамен	Защита ВКР
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	+	
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	+	
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	+	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	+	+
	УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	+	
	УК2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	+	
	УК2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	+	
	УК2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	+	

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.1. Определяет роль каждого в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	+
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	+
	УК3.3.Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную для руководства командой и достижения поставленной цели.	+
	УК3.4.Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижений поставленной цели, контролирует их выполнение.	+
	УК3.5.Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	+
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языках, для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	+

	УК.4.2. Умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках	+
	УК.4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	+
	УК.4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	+
		+
	УК.4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	+
	УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	+

	УК.5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		+
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	+	
	УК.6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	+	
	УК.6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	+	
	УК.6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	+	
	УК.6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	+	
ОПК-1. Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	+	+
	ОПК.1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	+	+
	ОПК.1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней обра-	+	+

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	+	
	ОПК.2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации проектирования ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП	+	
	ОПК.2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.	+	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	+	+
	ОПК.3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	+	+
	ОПК.3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	+	+
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых националь-	ОПК.4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности	+	+

ных ценностей	различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.		
	ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	+	+
	ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	+	+
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Знает принципы организации контроля и	+	+
	оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
	ОПК.5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	+	+
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходи-	ОПК.5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	+	+
	ОПК.6.1. Знает психолого – педагогические основы учебной деятельности;		+

мые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+
	ОПК.6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических(в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	+
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	+
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	+
	ОПК.7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	+
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	+
	ОПК.8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	+
	ОПК.8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результа-	+

1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		Государственный экзамен	Защита ВКР
ПК-1. Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы, использовать современные методологические принципы и методические приемы организации образовательной деятельности	ПК 1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	+	+
	ПК 1.2. Проектирует и организывает образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	+	+
	ПК 1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	+	+
ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК 2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области	+	
		+	
	ПК 2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения		
	ПК 2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	+	
ПК-3. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	ПК 3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и		+

научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	образования		
	ПК 3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно- исследовательских проблем		+
	ПК 3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования		+
ПК-4 Способность к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения	ПК 4.1. Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	+	+
	ПК 4.2. Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	+	+
	ПК 4.3. Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	+	+

2.Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1. Требования к государственному экзамену

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения следующих компетенций:

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенций
УК-1	УК-1.1
	УК-1.2
	УК-1.3
УК-2	УК-2.1
	УК-2.2
	УК-2.3

УК-3	УК-2.4
	УК-2.5
	УК-3.1
	УК-3.2
	УК-3.3
УК-4	УК-3.4
	УК-3.5
	УК-4.1
	УК-4.2
	УК-4.3
УК-6	УК-4.4
	УК-4.5
	УК-6.1
	УК-6.2
	УК-6.3
ОПК-1	УК-6.4
	УК-6.5
	ОПК-1.1.
	ОПК-1.2.
	ОПК-1.3.
ОПК-2	ОПК-2.1
	ОПК-2.2.
	ОПК-2.3.
ОПК-3	ОПК-3.1.
	ОПК-3.2.
	ОПК-3.3.
ОПК-4	ОПК-4.1
	ОПК-4.2.
	ОПК-4.3.

ОПК-5	ОПК-5.1.
	ОПК-5.2.
	ОПК-5.3.

ОПК-7	ОПК-7.1.
	ОПК-7.2.
	ОПК-7.3

Тип задач профессиональной деятельности: тип 1

ПК-1	ПК-1.1.
	ПК-1.2.
	ПК-1.3.

ПК-2	ПК-2.1
	ПК-2.2.
	ПК-2.3.

Тип задач профессиональной деятельности: тип 1

ПК-4	ПК-4.1.
	ПК-4.2.
	ПК-4.3.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает 3 вопроса. В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности как универсальных, общепрофессиональных компетенций выпускника, так и профессиональных, первые два вопроса в билете имеют теоретический характер (раздел настоящей программы), а третий вопрос предлагается в форме практико- ориентированного задания по методике преподавания литературы.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией, которая формируется в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Карачаево – Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

Для подготовки к ответам на вопросы и задания билета обучающимся предоставляется не более 60 минут. Для ответа на вопросы и задания билета, а также на последующие

уточняющие вопросы председателя и членов ГЭК в рамках тематики вопросов и заданий билета обучающемуся отводится не более 0,5 академических часа.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями выставления оценок на государственном экзамене. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Решение об итогах сдачи государственного экзамена принимается простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения ответов ГЭК определяет оценку по каждому обучающемуся. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день государственного экзамена.

2.3. Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Перечень рабочих учебных программ дисциплин включенных в программу государственного экзамена:

- Современные проблемы науки и образование
- Методология и методы научного исследования;
- Инновационные процессы в образовании;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Деловой иностранный язык;
- История и философия науки;
- Современные проблемы языкознания;
- Литература народов Северного Кавказа;
- Драматургия: состояние и перспективы развития;
- Спорные вопросы грамматики;
- Основы стихосложения;
- Литературная норма и вариантность;
- Анализ и интерпретация литературного произведения;
- Морфологические категории глагола;
- Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка;
- Поэтика и типология нартского эпоса;
- Проблемы сложного предложения;
- Проблемы сравнительного литературоведения
- Актуальные проблемы теории синонимии
- Становление и развитие жанра романа в национальных литературах
- Актуальные проблемы фразеологии

2.4. Содержание программы государственного экзамена

Современные проблемы науки и образования - ОПК-1; ОПК-5;

1. Содержание ГИА

Современные проблемы науки и образования - ОПК-1; ОПК-5;

1. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки.
2. Критерии научности знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
3. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики - образование, воспитание, обучение - в контексте различных культурноисториче-

ских моделей общественного развития.

4. Междисциплинарный контекст понятия «образование».
5. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.
6. Ценностные ориентации исследователя. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого.
7. Этика исследователя. Методологическая культура педагога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога. Профессиональная компетентность как интегративная характеристика, объединяющая такие понятия как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др.
8. Профессиональная компетентность как совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда: объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; вектор профессионализации: единство теоретической и практической готовности к труду;

Методология и методы научного исследования - УК-2; ОПК-3; ОПК-8;

1. Методологические основы педагогического исследования
2. Основные понятия математической статистики
3. Понятийный аппарат научного исследования,
4. его содержание и характеристика
5. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики
6. Методы научного познания
7. Эмпирические методы педагогического исследования
8. Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования
9. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования
10. Общенаучные подходы и методы исследования
11. Классификация методов психолого-педагогического исследования
12. Методы математической статистики в педагогическом исследовании
13. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
14. Педагогическое мастерство и культура исследователя.
15. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы
16. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

Инновационные процессы в образовании - ОПК-2; ОПК-6;

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.

5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
9. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
12. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
13. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
14. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
15. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
16. Классификация инновационных педагогических технологий.
17. Алгоритм построения педагогических технологий.
18. Дать характеристику некоторым элементам педтехнологий.
19. Характеристика модульной технологии обучения.
20. Характеристика рейтинговой системы.
21. Характеристика информационных технологий обучения.
22. Характеристика игровых технологий обучения.
23. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
24. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
25. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании

Информационные технологии в профессиональной деятельности - ОПК-2; ОПК-7;

1. Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты. Концепция информатизации науки и образования.
2. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования.
3. Современные информационные технологии и их использование в образовании.
4. Технологии информатизации образования.
5. Технологии хранения и представления информации. Информационные статьи гипертекста. Гиперссылки.
6. Технологии информационного моделирования.
7. Локальные и глобальные сети.
8. Образовательные Интернет-порталы.
9. Методы информатизации образовательной и научной деятельности.
10. Разработка научно-методических материалов.
11. Использование преимуществ ИТ при организации личностно ориентированного обучения.
12. ИТ обработки представления результатов научной деятельности.
13. Компьютерные презентации, подготовка информации для электронных публикаций.

Деловой иностранный язык - УК-4; ОПК-8;

1. Текст: С чего началось обучение? Образование в шумерской и египетской цивилизациях. Образование в средние века.

2. Аудирование: диалог.
3. Письмо: Как писать сочинение и эссе.
4. Говорение: создайте ситуацию (Knowledge is a power. Знание - сила)
5. Текст: Древнегреческое образование. Древнеримское образование.
6. Текст: Новые подходы в образовании.
7. Письмо: Слова и фразы для написания эссе.
8. Структура образовательной системы в США.
9. Текст: Структура образовательной системы в США.
10. Письмо: аналитический параграф.
11. Говорение: создайте ситуацию ("As for me, all I know is that I know nothing" (Socrates). «Все что я знаю, это то, что я ничего не знаю» (Сократ)).
12. Новые сертификаты требуют минимизации стандартов обучения.
13. Текст: Новые сертификаты требуют минимизации стандартов обучения.

История и философия науки - ОПК-8;

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Наука в культуре современной цивилизации.
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
4. Структура научного знания.
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
6. Наука как социальный институт.
7. Научные традиции и научные революции.
8. Типы научной рациональности.
9. Особенности современного этапа развития науки.
10. Перспективы научно- технического прогресса.

Современные проблемы языкознания УК-1; ОПК-2; ПК-1

1. Современное языкознание как предмет изучения. Теоретические основы развития современного языкознания.
2. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Структура лингвистической макропарадигмы. Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории.
3. Сущность языка и речи. Гносеологические определения. Онтологические определения.
4. Прагматические определения. Многокачественная природа языка.
5. Система и структура языка. Системно-структурная организация языка. Основные этапы порождения речи. Единицы языка и единицы речи.
6. «Элемент», «единица» и «множество» как понятия системной лингвистики. Лингвосемиотика.
7. Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.
8. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.
9. Взаимоотношения языка с разными типами мышления.
10. Семантическая система языка.

Литература народов Северного Кавказа УК-5; ОПК-8; ПК-1

1. Этапы становления северокавказской литературы (от конца XVIII до конца XIX века).
2. Концепция динамики северокавказской литературы в XX веке: интертексту-

альность (диалог текстов) - важнейший жанрообразующий принцип в ее эволюции.

3. Жанровые модификации северокавказской литературы в XX веке: Роль традиции в их эволюции.
4. Развитие в XX веке национальных литератур с опорой на традиции словесной культуры народов: фольклорные, литературные.
5. Литература северокавказского региона: абазинская, адыгейская, кабардинская, черкесская, карачаевская, балкарская, ногайская, осетинская, чеченская, ингушская.
6. Северокавказский роман - феномен, воплощающий генетическое, контактное и типологическое единство многокультурного, многонационального общества горцев и степняков.
7. Специфика генезиса романного мышления и романной формы в словесности каждого народа.
8. Проблемы этнокультурной и художественной типологии северокавказской литературы.
9. Литературный эпос 30-х годов XX в. Дж.Налоева, А.Шогенцукова, Т.Керашева, М.Дышекова, Б.Гуртуева, Б.Абдуллина, Ф.Абдулжалилова, А.Охтова.
10. Литературный эпос 50-60-х годов XX в. И.Базоркина, А.Кешокова, А. Абу-Бакара, Х.Теунова, С.Капаева, Ф.Абдулжалилова, Х.Байрамуковой, М.Мамакаев, О.Хубиев, Б.Тхайцухова.
11. Концептуальные сюжетно-композиционные, а также эстетические и жанрообразующие функции фольклора в северокавказском романе 60-80-х гг. XX в.
12. Современный многонациональный роман рубежа XX-XXI веков
13. Труды северокавказских ученых-литературоведов: Л.Егорова, Л.Бекизова, А.Караева, К.Шаззо, А.Хакуашев, Х.Баков, З.Караева, Ш.Курмангулова, Н.Суюнова, А.Капланова.

Драматургия: состояние и перспективы развития УК-5; ОПК-4; ПК-4

1. Категория «драматическое» и ее соотношение с категориями «идеал», «прекрасное», «безобразное», «возвышенное», «низменное», «трагическое», «комическое», «драматическое».
2. Предмет драматургии.
3. Взаимодействие эпоса, лирики и драмы.
4. Решающие условия формирования драматургии.
5. Условности драматургии и специфика ее образного строя.
6. Перевоплощение как эстетический принцип театрального действия
7. Драматические отношения и образный строй драмы
8. Диалог и становление искусства драмы.
9. Условности драматургии и специфика ее образного строя.
10. Сюжет драмы.
11. Образная природа конфликта.
12. Эмоционально-диалогическое общение персонажей как форма выражения драматических отношений.
13. Общие корни драматического и философского диалога.
14. Монолог, реплика, ремарка в образно-диалогическом строе драмы.
15. Динамика действия в драме.
16. История становления и эволюция драматургии.
17. Жанры современной драматургии

Спорные вопросы грамматики УК-2; ПК-1; ПК-3 Морфология

1. Трудные вопросы морфологии
2. Знаменательные и служебные части речи в их отношении к слову.
3. Принципы классификации частей речи.
4. Морфология как грамматическое учение о слове
5. Слово как объект морфологии
6. Части речи. Трудные случаи употребления имен существительных
 7. Имя собственное и нормы его употребления; трудные случаи категории числа и падежа; склонение имен существительных.
8. Формально совпадающие падежи в карачаево-балкарском языке
 9. Грамматические значения. Способы и средства выражения грамматических значений.

Синтаксис

1. Основные синтаксические понятия и единицы
2. Словосочетание как синтаксическая единица
3. Предложение как основная коммуникативная единица.
4. Простое предложение как синтаксическая единица.
5. Типология простых предложений. Классификация предложений по целеустановке
6. Односоставные глагольные личные предложения
 7. Безличные предложения. Инфинитивные предложения Полные и неполные предложения
 8. Многоаспектность предложения. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксиса. Логический аспект. Структурный аспект. Коммуникативный аспект
 9. Члены предложения как многоаспектные структурно-семантические компоненты предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)
10. Второстепенные члены предложения: определение и приложение
11. Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство
12. Синтаксис осложнённого предложения. Однородные члены предложения. Однородные
13. Обособленные члены предложения. Средства выражения обособления
14. Обособленные члены предложения с полупредикативным значением (обособленные определения, приложения, обстоятельства)

Основы стихосложения УК-6; ПК-4

1. Стих как вид речи в словесной культуре.
2. Стих и проза. Звук и смысл в стихе.
3. Интонация и ее роль в организации стиха.
4. Звуковая организация тюркского) стиха. Аллитерация и ассонанс.
5. Рифма и способы ее образования в народной и литературной поэзии .
6. Начальная рифма в ногойской поэзии. Виды аллитерации и реди́ф.
7. Концевая рифма в современной поэзии.
8. Сочетание традиционных форм рифмы и концевой в современной поэзии ногойцев.
9. Ритм и ее роль в организации стиха.

Литературная норма и вариативность УК-5; ПК-4

1. Вариантность как свойство языковой системы
2. Проблема разграничения вариантности слова и смежных явлений
3. Проблемы разработки классификации вариантов
4. Причины возникновения языковых вариантов
5. Методы исследования языковых вариантов

6. Языковая норма
7. Норма как неотъемлемый атрибут языка Кодификация литературной нормы
8. Система и норма языка

Анализ и интерпретация литературного произведения УК-3; ПК-3; ПК-4

Морфологические категории глагола УК-1; ПК-2

1. Инверсивные глаголы и глаголы стабильной и лабильной конструкции, их функциональные особенности в структуре предложения
2. Личное спряжение глагола. Порядок расположения личных формантов в структуре переходного и непереходного глаголов
3. Спряжение переходного глагола по лицу субъекта, прямого и косвенного объектов.
4. Спряжение непереходного глагола по лицу субъекта и косвенного объекта.
5. Статические и динамические глаголы, их особенности. Образование динамических глаголов от статических.
6. Статические формы динамических глаголов.
7. Категория времени. Особенности образования временных форм статических и динамических глаголов
8. Категория наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения.
9. Особенности образования отрицательной формы повелительного наклонения.

Поэтика и типология нартского эпоса УК-5 , ПК-1

1. Отражение в фольклорных текстах истории верований древних аланов.
2. Миф как средство отражения представлений об окружающем мире.
3. Ритуал как основа традиционной культуры и средство сохранения мифологических представлений.
4. Мифологические персонажи в текстах колыбельных/
5. Женские образы эпоса.
6. Основные мотивы героического эпоса.
7. Пространство и время в эпосе.
8. Сохранение языческих верований в фольклоре.
9. Основные тематические циклы лирических песен.
10. Исторические и балладные сюжеты.
11. Поэтика нартского эпоса.
12. Основные тематические циклы нартского эпоса.
13. Связь традиционной лирики с обрядами.
14. Тексты и напевы духовных стихов.

Проблемы сложного предложения УК-6; ПК-2

1. Особенности конструкций сложных предложений в кабардино-черкесском языке.
2. Понятие о сложносочиненных предложениях.
3. Сложносочиненные предложения и их виды.
4. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
5. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.
6. Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.

7. Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.
8. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (времени, места).
9. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (образа действия).
10. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (причины, следствия).

Проблемы сравнительного литературоведения УК-5 , ПК-4

1. Предмет, цели и задачи сравнительного и сопоставительного литературоведения.
2. Понятия "национальная литература", "региональная литература", "мировая (всемирная) литература", их соотношение.
3. Иноязычная речь в художественном тексте.
4. Формы межлитературного процесса. Типологические схождения.
5. Контактные связи. Формы контактных связей между литературами
6. Функционирование произведения в инациональной среде.
7. Восприятие и интерпретация творчества писателя иностранными читателями и критиками.
8. Типологические категории и литературный процесс. Категория метода.
9. Категория литературного жанра, типологическое изучение жанров.

Актуальные проблемы теории синонимии УК-4; ПК-2

1. Проблемы синонимии в общем и кавказском языкознании.
2. Определение понятия «синоним» в общем языкознании.
3. Классификация синонимов, их функции в речи.
4. Основные проблемы лексической синонимии.
5. Синонимия имени в родном языке.
6. Синонимические отношения в системе именных частей речи.
7. Синонимические ряды имен прилагательных.
8. Синонимия наречий.
9. Синонимы и многозначные слова.
10. Фразеологическая синонимия и антонимия.
11. Стилистические функции синонимов.

Становление и развитие жанра романа в национальных литературах УК-5; ПК-1; ПК-3

1. Этапы становления жанра романа (от конца XVIII до конца XIX века).
2. Концепция динамики романного жанра в XX веке: интертекстуальность (диалог текстов) - важнейший жанрообразующий принцип в его эволюции.
3. Жанровые модификации романа В XX веке: «интеллектуальный», производственный, панорамный, роман-хроника, идеологический, социально-психологический и др.
4. Развитие в XX веке романа в национальных литературах с опорой на традиции словесной культуры народов: фольклорные, литературные.
5. Литература северокавказского региона: абазинская, адыгейская, кабардинская, черкесская, карачаевская, балкарская, ногайская, осетинская, чеченская, ингушская.
6. Северокавказский роман - феномен, воплощающий генетическое, контактное и типологическое единство многокультурного, многонационального общества горцев и степняков.
7. Специфика генезиса романного мышления и романной формы в словесности каждого

народа.

8. Проблемы этнокультурной и художественной типологии северокавказского романа.

9. Конструктивная роль традиции в становлении жанра романа в северокавказских литературах

Актуальные проблемы фразеологии УК-1; ПК-2

1. Фразеология как наука. Предмет и задачи фразеологии. Общие черты фразеологической единицы и слова, фразеологической единицы и словосочетания. Типы фразеологических единиц.
2. Фразеологизмы в культурологическом аспекте. Понятие «картины мира» Взаимоотношение «человек - языковая картина мира». Концепт, как базовое понятие языковой картины мира. Роль фразеологизмов в языковой картине мира.
3. Компонентный состав фразеологизмов и их варьирование. Понятие «компонент фразеологизма». Константные и переменные компоненты фразеологизмов. Вариантность фразеологизмов. Виды вариантов.
4. Системные отношения фразеологизмов. Парадигматика фразеологизмов: омонимия, синонимия, антонимия. Синтагматика фразеологизмов: полисемия
5. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов. Классификация фразеологизмов по частям речи. Классификация фразеологизмов по типу значения. Классификация фразеологизмов по структуре.
6. Семантическая квалификация фразеологизмов. Типология фразеологизмов. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.
7. Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов. Группы фразеологизмов по степени эмоциональной окрашенности. Разговорная и книжная фразеология. Фразеологизмы активного и пассивного запаса.
8. Источники фразеологии родного языка. Типы фразеологизмов с учетом их происхождения. Метафоризация как источник создания фразеологизмов. Бытовая и профессиональная речь как источники фразеологии.

Актуальные проблемы лексикологии УК-4; ПК-2

1. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Типы лексических значений слов. Структура лексического значения. Многозначность слова.
3. Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения.
4. Иноязычная лексика в родном языке.
5. Архаизмы и историзмы, неологизмы родного языка.
6. Диалекты и говоры родного языка.
7. Метафора и метонимия.
8. Омонимы. Омографы. Омофоны.
9. Синонимы. Эвфемизмы.

2.5. Структура экзаменационного билета

Билет включает в себя:

1. Вопрос по блоку №1
2. Вопрос по блоку №2
3. Практико-ориентированное задание методического характера.

2.6. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену а) основная литература:

1. Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Е. А. Сидякина. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 69 с. - ISBN 978-5-8259-1138-0. - URL:

- <https://e.lanbook.com/book/139743> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Современные проблемы науки и образования: учебно - методическое пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. - 108 с. - URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.
 3. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования: монография / Я.С. Турбовской. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-16-015285-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 4. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования: монография / С. Е. Шишов. - Москва: Издательство НИЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417655> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 5. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / составитель Л. Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. — 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). - URL:
 6. <https://znanium.com/catalog/product/454683> (дата обращения: 10.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 7. Актуальные проблемы современной лингвистики: сборник научных статей. - Санкт- Петербург: СПбГЭУ, 2014. - 137 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/527716> (дата обращения: 10.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 8. Алифференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алифференко. - 6-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047435> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 9. Истории советской многонациональной литературы. - М., 1970-74 гг.
 10. Очерки истории карачаевской литературы. Черкесск- 1966.
 11. История дагестанской советской литературы. Махачкала - 1967,
 12. Очерки истории кабардинской литературы, Нальчик - 1963.
 13. Очерки истории балкарской литературы, Нальчик - 1981.
 14. Далгат У. Литература и фольклор. - М., 1981.
 15. Гадагатль А.М. Героический эпос нарт адыгских (черкесских) народов. - Майкоп, 1987.
 16. Сикалиев А.И-М. Ногайский героический эпос. - Черкесск. -1994.
 17. Суюнова Н.Х. И жизнь продлится...Художественный мир Исы Капаева - Ставрополь, 1999.
 18. Р. Камбачокова. Адыгский исторический роман, - Нальчик, -1999.
 19. Л. Кашежева. Кабардинская советская проза. - Нальчик, 1962.
 20. Р. Мамий. Вровень с веком. - Майкоп, - 2001.
 21. А. Мусукаева. Северокавказский роман. - Нальчик, 1993.
 22. З. Толгуров. В контексте духовной общности. - Нальчик, 1991.
 23. Ю. Тхагазитов. Адыгский роман. - Нальчик, 1987.; Эволюция художественного сознания адыгов. -Нальчик, 1996.
 24. Х. Хапсироков. Пути развития адыгских литератур. - Черкесск, 1968.
 25. Егорова, Л. П. Литературы народов Северного Кавказа: учебное пособие / Л. П. Егорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2019.-364 с. - ISBN 978-59765-1887-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047933> (дата обращения: 20.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 26. Литература народов России: учебное пособие / под редакцией Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 397 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011145-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002031> (дата обращения: 20.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 27. Волков, В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Волков. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019.—222 с.. - ISBN 978-5-9765-2015-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047496>
 28. Егорова, Л. П. Литературы народов Северного Кавказа: учебное пособие / Л. П. Егорова. - 3-е

- изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2019.-364 с. - ISBN 978-59765-1887-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047933> (дата обращения: 20.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
29. Литература народов России: учебное пособие / под редакцией Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 397 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011145-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002031> (дата обращения: 20.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
31. Волков, В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Волков. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019.—222 с.. - ISBN 978-5-9765-2015-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047496>
32. Богданова, О. В. Современный литературный процесс: претекст, подтекст, интертекст : сборник научных трудов / О. В. Богданова. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 471 с. - (Сер. «Петербургская филологическая школа и образование»). - ISBN 978-5-8064-2729-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173715>
33. Алиева Т. К. Варианты в карачаево-балкарском языке: учебно-методическое пособие / Т.К. Алиева.- Карачаевск: КЧГПУ, 1997.- 24 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/alieva-tamara-k-arachaj-malk-ar-tilde-variantla-uchebno-metodicheskoe-posobie-cherkessk-1997/> (дата обращения: 10.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
34. Анциферов, В. В. Профессиональная этика и служебный этикет : учебно-методическое пособие / В. В. Анциферов, В. Е. Талынев. — Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2013. — 139 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108488-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082422>
35. *Гаджиахмедов Н.Э.* Словоизменительные категории имени и глагола в кумыкском языке. Махачкала, 2000.
36. *Мусуков Б.А.* Морфологическая деривация глаголов в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2009.
37. *Текуев М.М.* Сопоставительное изучение реалиса/ирреалиса в русском и карачаево-балкарском языках. Нальчик, 2007.
38. *Текуев М.М.* Темпоральность - важнейший категориальный признак карачаево-балкарского глагола. Нальчик, 2000.
39. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / составитель Л. Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. — 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454683> (дата обращения: 10.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
41. Актуальные проблемы современной лингвистики: сборник научных статей. - Санкт-Петербург: СПбГЭУ, 2014. - 137 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/527716> (дата обращения: 10.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
43. Алифференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алифференко. - 6-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-892-9
45. Дюришин Д. Теория сравнительного изучения литературы: пер. со словац. / Д.Дюришин. - М.: Прогресс, 1979 - 320 с.
46. Жирмунский В.М. Сравнительное литературоведение: Восток и Запад / В.М.Жирмунский. - Л.: Наука, 1979 - 495 с.
47. Жирмунский В.М. Проблемы сравнительно-исторического изучения литератур. Монография. - М.- 1961 г.
48. Конрад Н.И. Проблемы современного сравнительного литературоведения. Избранные труды. - М.- 1978 г.
49. Лотман Ю.М. Статьи по семиотике культуры и искусства
50. Ю.М.Лотман. - СПб.: Академ. проект, 2002 - 543 с.
51. Хализев В.Е. Теория литературы. Учебник,- М. - 2000.
52. Пospelов Г.И. Стадиальное развитие европейских литератур. Монография. - М.- 1988.
53. Сравнительное и сопоставительное литературоведение. Хрестоматия. Кол.авторов. - М. - 2003.

54. Актуальные проблемы теории синонимии
55. Черняк В. Д. Синонимия в русском языке / В.Д. Черняк. - М.: Academia, 2010. - 128 с.
56. Синонимы русского языка и их особенности. - М.: Наука. Ленинградское Отделение, 2005. - 248 с.
57. Гречко В.А. О лексической синонимии в русском языке. НДВШ ФН, 1963, №2. С. 19-30.
58. Гречко В.А. Лексическая синонимия современного русского литературного языка. Саратов: Саратовский ун-т, 1987. 153 с.
59. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. М.: Просвещение, 1984. 144 с.
60. Становление и развитие жанра романа в национальных литературах
61. Современный роман: Опыт исследования. М.: Наука, 1990. С. 6-7.
62. Дюришин Д. Систематика межлитературного процесса. - Братислава.
63. 1988,
64. Гусейнов Ч. Этот живой феномен. - М., 1988.
65. Хапсироков Х. Пути развития адыгских литератур. 1968.
66. Урусбиева Ф. Путь к жанру. - 1972.
67. Бекизова Л. От богатырского эпоса к роману. -1974
68. Схалыхо А. Идеино-художественное становление адыгских литератур. - 1988.
69. Султанов К. Динамика жанра. Особенное и общее в опыте современного романа. - М., 1989.
70. Панеш У. Типологические связи и формирование художественноэстетического единства адыгских литератур. - 1990.
71. Истории советской многонациональной литературы. - М., 1970-74 гг.
72. Очерки истории карачаевской литературы. Черкесск- 1966.
73. История дагестанской советской литературы. Махачкала - 1967,
74. Очерки истории кабардинской литературы, Нальчик - 1963.
75. Очерки истории балкарской литературы, Нальчик - 1981.
76. Далгат У. Литература и фольклор. - М., 1981.
77. Гадагатль А.М. Героический эпос нарт адыгских (черкесских) народов. - Майкоп, 1987.
78. Сикалиев А.И.-М. Ногайский героический эпос. - Черкесск. -1994.
79. Суюнова Н.Х. И жизнь продлится.. Художественный мир Исы Капаева - Ставрополь, 1999.
80. Р. Камбачокова. Адыгский исторический роман, - Нальчик, -1999.
81. Л. Кашежева. Кабардинская советская проза. - Нальчик, 1962.
82. Р. Мамий. Вровень с веком. - Майкоп, - 2001.
83. А. Мусукаева. Северокавказский роман. - Нальчик, 1993.
84. З. Толгуров. В контексте духовной общности. - Нальчик, 1991.
85. Ю. Тхагазитов. Адыгский роман. - Нальчик, 1987.; Эволюция художественного сознания адыгов. -Нальчик, 1996.
86. Акъбайланы Х.М. Къарачай-малкъар тилни фрэеологиясы, Карачаевск, 2007
87. **Хаджилаев Х.- М. И.** Очерки карачаево-балкарской лексикологии / Х.- М. И. Хаджилаев. - Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1970.- URL: <http://lib.kchgu.ru/hadzhi-laev-hadzhi-murat-cherkessk-1970/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
88. Шихмурзаев, Д.М. Кол эм аяк соьзлер мен ясалган фразеологизмлердинь маьнеси / Д.М.Шихмурзаев // Тувган ерим. - Махачкала, 1975. - Б.79-81.
89. Юсупов, Р.А. Лексико-фразеологические средства русского и татарского языков / Р.А.Юсупов. - Казань, 1980.
90. Юсупова, Р.Р. К лексико-семантической характеристике классификаций фразеологизмов турецкого языка / Р.Р.Юсупова // Советская тюркология. - Баку, 1972. - №3.

2.6.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. В полном объеме при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
4 «хорошо»	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. Достаточно хорошо при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
3 «удовлетворительно»	Недостаточно хорошо знает задачи, стоящие перед автором, не источники информации соответствующие научному мировоззрению. Недостаточно хорошо умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. Недостаточно хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, не совсем точно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
2 «удовлетворительно»	Фрагментарные знания источников информации и задач необходимых для научного мировоззрения. Не умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, не формирует собственные мнения и суждения, не аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полной мере знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. В полном объеме умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; умеет креативно публично представлять результаты проекта, выступает в обсуждение хода и результатов проекта. В совершенстве владеет навыками проектирования и решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
4 «хорошо»	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Умеет определять проблему, на решение которой направлен про-

ект, грамотно формулирует цель проекта; не совсем точно определяет исполнителей проекта и публично представляет результаты проекта, выступает в обсуждение хода и результатов. Владеет навыками проектирования и решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

3 «удовлетворительно»

Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, не точно определяет этапы жизненного цикла проекта. Не точно определяет проблему, на решение которой направлен проект, не совсем грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта; публично представляет результаты проекта, выступает в обсуждение хода и результатов проекта. Владеет, но не в полной мере навыками проектирования и решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

2 «удовлетворительно»

Не совсем точно знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, не четко определяет этапы жизненного цикла проекта

результата. Не умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта; а так же публично представлять результаты проекта. Не владеет навыками проектирования и решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели

Оценка

Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)

5 «отлично»

В полном объеме знает роль каждого в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата. Умеет в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели, демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение. В полном объеме владеет разными видами коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели. В совершенстве демонстрирует понимание

4 «хорошо»

результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение

Знает роль каждого в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата.

Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение. Владеет эффективным взаимодействием с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдением этических норм взаимодействия

3 «удовлетворительно»

В целом знает роль каждого в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата. В целом умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели. Неплохо демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение. В целом владеет эффективным взаимодействием с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдением этических норм взаимодействия

2 «удовлетворительно»

Не знает роль каждого в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата. Не умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели, не умеет демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение. Не владеет эффективным взаимодействием с членами команды, в т.ч. не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдением этических норм взаимодействия

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языках, для экономического и профессионального взаимодействия

Оценка

Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)

5 «отлично»

В полном объеме знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Умеет в полном объеме использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.

В полном объеме владеет деловой перепиской, учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социо-

культурные различия в формате корреспонденции коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

4 «хорошо»

Знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Умеет использовать информационно –коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.

Владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

3 «удовлетворительно»

В целом умеет использовать информационно –коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.

В целом владеет деловой перепиской, но не умеет учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

2 «удовлетворительно»

Не умеет использовать информационно –коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.

Не владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оценка

Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)

5 «отлично»

В полном объеме знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Умеет в полном объеме определять приоритеты собственной дея-

тельности, выстраивать планы их достижения,

формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. В полном объеме владеет эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

4 «хорошо»

Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения,

формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Владеет эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

3 «удовлетворительно»

В целом владеет эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности. В целом знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, но не совсем точно умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения,

формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

2 «удовлетворительно»

Не знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения,

формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Не владеет эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демон-

стрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК-1 Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка

Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)

5 «отлично»

В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Умеет в полном объеме применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

4 «хорошо»

Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Хорошо владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

3 «удовлетворительно»

В целом знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Минимум владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

2 «удовлетворительно»

Не знает направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Не владеет

действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Оценка

Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)

5 «отлично»

В полном объеме знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Умеет в полном объеме учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации проектирования ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

В полном объеме владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.

4 «хорошо»

Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации проектирования ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.

3 «удовлетворительно»

В целом знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного про-

цесса, но не совсем хорошо

умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации проектирования ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

Не в полной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.

2 «удовлетворительно»

Минимум знаний содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации проектирования ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

Не владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Оценка

Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)

5 «отлично»

В полном объеме знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет в полном объеме взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. В полном объеме владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

4 «хорошо»

Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет хорошо взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеет мето-

3 «удовлетворительно»

дами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

В целом знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, но не совсем хорошо умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

2 «удовлетворительно»

Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне

образования.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оценка

Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)

5 «отлично»

В полном объеме знает принципы организации контроля и

оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет в полном объеме применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. В полном объеме владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

4 «хорошо»

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к

окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

3 «удовлетворительно»

В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) В целом умеет создавать воспитательные ситуации,

содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

2 «удовлетворительно»

Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Не умеет создавать воспитательные ситуации,

содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Оценка

Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)

5 «отлично»

Умеет в полном объеме выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4 «хорошо»

Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в обра-

3 «удовлетворительно»	зовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. В целом умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
2 «удовлетворительно»	В целом владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений Не умеет выстраивать общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
4 «хорошо»	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
3 «удовлетворительно»	Не в полной мере знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

	ности. Не совсем точно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
2 «удовлетворительно»	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности, но не в полной мере; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 Способность демонстрировать знания современных методологические принципы	современной научной парадигмы, использовать современные методические приемы организации образовательной деятельности
Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. Умеет в полном объеме методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса. В полном объеме владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.
4 «хорошо»	Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. Умеет методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования

3 «удовлетворительно»

В целом умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

В целом умеет методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.

В целом владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.

2 «удовлетворительно»

Не знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.

Не умеет методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.

Не владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Оценка

Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)

5 «отлично»

В полном объеме знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области

Умеет в полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.

В полном объеме владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.

4 «хорошо»

Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.

Умеет в полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.

Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся

3 «удовлетворительно»

В целом знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.

В целом умеет в полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.

	В целом владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.
2 «удовлетворительно»	Не знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области. Не умеет в полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. Не владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.
ПК-4 Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения	
Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. Умеет в полном объеме ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу. В полном объеме владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.
4 «хорошо»	Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов
3 «удовлетворительно»	В целом знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. В целом умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу В целом владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов
2 «удовлетворительно»	Не знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. Не умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу. Не владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.

2.6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Оценка сформированности компетенции 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1					
2					

2.6.3. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки магистранта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области родного языка и литературы».

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению теоретических и практических знаний, получаемых в процессе обучения, а также готовности применить их к решению профессиональных задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся углубляет и систематизирует свои образовательные результаты. Для этого целесообразно использовать материалы учебных занятий, рабочие программы дисциплин, программу государственной итоговой аттестации, рекомендованную учебную и научную литературу.

При проработке экзаменационного вопроса или практико-ориентированного задания (см. пункт 2.1.2. Порядок проведения государственного экзамена) сначала следует уделить внимание конспектам лекций, материалам семинарских занятий, а потом обратиться к учебной и научной литературе, периодической печати. Неправильно ограничиваться одним источником информации. Рекомендуется составить краткий конспект ответа на вопрос или задание, используя разные источники информации, аргументировано излагая позицию по дискуссионным вопросам. Полезно приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения, а также примеры из профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся.

Обучающимся рекомендуется посетить консультацию, которая проводится перед государственным экзаменом. На консультации есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или неоднозначно освещены в учебной, научной литературе, или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить график подготовки к экзамену.

мену, в котором в определенной последовательности отразить изучение или повторение всех экзаменационных вопросов и заданий.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Обучающийся должен быть готов к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут быть заданы председателем и членами государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются в рамках содержания экзаменационного билета.

Ответ обучающегося на государственном экзамене должен:

- соответствовать содержанию вопросов билета;
- соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

2.6.4. Процедура проведения государственного экзамена

Экзамен проводится публично в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии. К сдаче государственных экзаменов допускаются студенты-магистранты, выполнившие полностью учебный план.

Форма проведения экзамена: устно.

Процедура экзамена предполагает несколько этапов:

- выбор билета в присутствии членов ГЭК с записью вопросов билета в протоколе заседания комиссии;
- подготовка магистранта к ответу в течение 30 минут;
- устный ответ по вопросу и практическому заданию, содержащихся в билетах.
- дополнительные вопросы членов ГЭК;
- ответы студента на заданные членами комиссии вопросы;
- процедура экзамена заканчивается закрытым обсуждением членами ГЭК прозвучавших ответов и объявлением оценок Председателем ГЭК.

При использовании обучающимся во время подготовки к ответу не разрешенных программой ГИА справочных материалов, технических средств, средств связи комиссия принимает решение об удалении обучающегося с государственного экзамена с внесением в протокол ГЭК записи «удален», что приравнивается к получению оценки «неудовлетворительно».

3. Требования к выпускной квалификационной работе

В ходе защиты ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех установленных данной ОПОП магистратуры результатов освоения программы, перечисленных в пунктах 1.3.3.1 и 1.3.3.2: универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) - в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению..... « профессиональных компетенций (ПК) - на основе требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

3.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и утверждения тем

1. Уроки фонетики карачаевского языка в общеобразовательной школе
2. Структура подлежащего и его изучение в школьном курсе ногайского языка
3. Изучение семантического способа словообразования в карачаево-балкарском языке в школьном курсе

4. Термины, связанные с атрибутикой карачаевского национального костюма и возможности их использования на уроках по развитию речи
5. Роль инновационных технологий в изучении родного языка в средней школе
6. Особенности имени прилагательного в ногайском языке и методика его изучения в школе
7. Карачаево-балкарские пословицы и поговорки как средство развития речи у школьников
8. Школьное изучение способов словообразования имен прилагательных в карачаево-балкарском языке
9. Структура сказуемого и его изучение в школьном курсе ногайского языка
10. Способы заимствования антропонимов в карачаево-балкарском языке через призму современных образовательных технологий в школе
11. Обогащение словарного запаса учащихся посредством синонимов
12. Архаизмы в карачаево-балкарском языке и их изучение в школе (на материале произведений Н. Кагиевой и Х. Аппаева)
13. Карачаево-балкарские антропонимы как объект изучения в школе
14. Словосочетание в ногайском языке и особенности его преподавания в школе
15. Абазинская литература как ресурс патриотического воспитания школьников на примере творчества К. С. Джегутанова
16. Творческий пересказ как средство повышения уровня восприятия художественного произведения
17. Превербные направления в абазинском языке и особенности их изучения в средней школе
18. Локативные превербные в абазинском языке и особенности их изучения в средней школе
19. Полифункциональность превербов в кабардино-черкесском языке её представленность в школьном курсе родного языка
20. Кубано-зеленчукские говоры кабардиночеркесского языка и их изучение в школьном курсе родного языка

Утвержденный перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев первого семестра обучения.

По письменному заявлению обучающегося вуз может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся.

3.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценивания

Защита ВКРМ проводится по расписанию ГИА на заседании ГЭК по соответствующему направлению подготовки с участием не менее двух третей её состава. Процедура защиты ВКР определена Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры ИнФ.

Помимо членов ГЭК на защите присутствует научный руководитель магистранта и рецензент ВКРМ, а также могут присутствовать преподаватели, студенты, аспиранты и все желающие.

Результаты защиты ВКРМ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии

или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколом и имеют определенные сроки хранения.

При успешном прохождении ГИА государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации магистра по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

3.3. Требования к выступлению магистранта на публичной защите ВКРМ

По результатам прохождения процедуры предзащиты ВКРМ магистрант редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное магистранту на выступление (доклад, презентацию) при защите ВКРМ на заседании ГЭК, не должно превышать 12-15 минут. Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методик/методов решения, раскрытие основного содержания ВКРМ, в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами. При подготовке Power Point презентации рекомендуется соотносить количество слайдов с необходимостью освещения всех основных разделов работы, полученных выводов и научных результатов исследования в рамках отведенного на презентацию времени. Каждый слайд должен иметь название («Цель и задачи...», «Структура работы...» и т.п.). На первом слайде указывается название ВКРМ, последний слайд содержит основные выводы и полученные автором научные результаты. Информационная насыщенность каждого слайда в среднем должна составлять 8-10 строк текста.

После завершения своего доклада/презентации магистрант отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. При ответах на вопросы магистрант имеет право пользоваться текстом ВКРМ. В заключительном слове магистрант отвечает на замечания рецензентов и членов ГЭК. После заключительного слова магистранта процедура защиты ВКРМ считается оконченной.

3.5. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура ВКРМ является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Обязательными структурными элементами магистерской работы являются введение, основная часть, заключение и список использованных источников и литературы.

Во *введении* отражаются:

- *обоснование выбора темы исследования*, в том числе ее *актуальности*, *научной новизны* и (или) *практической значимости*. Раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость решения поставленной проблемы для соответствующей отрасли науки или практики, определяется степень разработанности темы.

Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), в вовлечении в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач, новом методе решения или в новом применении известного решения или метода, в новых результатах эксперимента, разработке оригинальных идей и т.п. Практическая значимость исследования, в том числе теоретического, определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и оценкой эффективности);

- *объект и предмет исследования*

Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и (или) преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему;

- *цель и задачи исследования*

Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза, предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть;

- *теоретико-методологические основания и методы исследования*

Обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется магистрант. Описывается терминологический аппарат исследования. Определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.;

- *обзор и анализ источников*

Под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования;

- *рамки (границы) исследования*

Указываются допущения и ограничения, определяющие масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным);

- *обоснование предложенной структуры работы*

Структура (деление на разделы / главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования;

- *апробация результатов исследования*

Указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в выпускную магистерскую работу. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.

Основная часть магистерской работы

Основная часть выпускной магистерской работы состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов (глав) посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Коли-

чество глав не может быть менее двух, количество параграфов в главе – менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКРМ. Последовательность теоретического и экспериментального разделов в основной части выпускной магистерской работы не является регламентированной и определяется типом и логикой исследования.

В *заключении* ВКРМ формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, представляющие решение поставленных задач;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы;
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Не допускается перемещение в приложения авторского текста с целью сокращения объема работы.

Библиографический список должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания.

Содержание ВКРМ

Содержание введения, основной части и заключения ВКРМ должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты.

Язык и стиль ВКРМ

Особенностью стиля выпускной магистерской работы как научного исследования является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации.

Язык ВКРМ предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений, если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина. В то же время не рекомендуется перегружать работу терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля». Они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

Объем ВКРМ

Объем выпускной магистерской работы определяется предметом, целью, задачами и методами исследования. Средний объем ВКРМ (без учета списка литературы и приложений) составляет 70-80 страниц текста.

3.6. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Текст ВКРМ вместе с отзывом научного руководителя представляется магистрантом на кафедру за две недели до проведения предварительной защиты и не позднее, чем за месяц до установленного срока проведения публичной защиты по расписанию ГИА.

Предварительная защита ВКРМ проводится на выпускающей кафедре. На предварительной защите магистрант кратко представляет работу и отвечает на вопросы преподавателей. Процедуру предзащиты рекомендуется проводить с заслушиванием отзыва научного руководителя. В отзыве научного руководителя указывается степень соответствия работы профилю магистерской программы и требованиям, предъявляемым к ВКР магистерского уровня, дается характеристика самостоятельности проведенного исследования, отмечается актуаль-

ность, теоретический уровень и практическая значимость ВКРМ, полнота и оригинальность решения поставленной проблемы, отмечаются положительные стороны и недостатки работы, которая рекомендуется (либо не рекомендуется) к публичной защите.

ВКРМ подлежит обязательному рецензированию. Назначение рецензента, который не относится к числу ППС выпускающей кафедры, оформляется приказом ректора КЧГУ. Рецензент получает магистерскую работу вместе с письменным отзывом научного руководителя не позднее, чем за 16 дней до назначенного дня публичной защиты.

В рецензии должен быть представлен анализ содержания и основных положений ВКРМ, оценка актуальности избранной темы и самостоятельности проведенного исследования, умения пользоваться научным инструментарием и методами научного исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. В рецензии отмечаются также недостатки работы, характеризуется ее общий уровень и дается оценка проведенного исследования.

Содержание рецензии за 14 дней до защиты доводится до сведения автора ВКР, который должен иметь возможность подготовить аргументированные ответы или возражения на замечания, сделанные в рецензии. Получение отрицательной рецензии не является препятствием к представлению работы на защиту. В обязанность рецензента входит присутствие и выступление на публичной защите ВКРМ.

Документы, представляемые в государственную экзаменационную комиссию

За три дня до назначенной даты публичной защиты секретарю ГЭК передается полный комплект необходимых документов:

- переплетенная ВКРМ - в одном экземпляре;
- отзыв научного руководителя – в одном экземпляре;
- рецензия – в одном экземпляре;

В случае если весь комплект документов в указанный срок не будет передан секретарю ГЭК, выпускающая кафедра в течение двух дней представляет секретарю ГЭК акт за подписью заведующего кафедрой о непредставлении работы к защите.

3.7. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Директор института и выпускающая кафедра не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР представляют в ГЭК: копию приказа о составе ГЭК; копию приказа по университету о допуске обучающихся к ГИА;

- копию приказа по университету об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей ВКР и при необходимости консультантов;
- выпускные квалификационные работы с отзывами руководителей, рецензиями;
- графический материал (при наличии);
- сведения о сданных студентом экзаменах и зачетах;
- справку о результатах проверки ВКР в системе «ВКР-ВУЗ».

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава. Участие руководителя ВКР и рецензента в заседании не обязательно.

Основной задачей государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Примерный порядок защиты выглядит следующим образом:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;

- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- предоставляет слово для защиты ВКР выпускнику, объявляет тему и руководителя ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- выступление обучающегося с кратким изложением основных положений ВКР, сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 5-7 мин., для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность может быть увеличена не более чем на 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих выступающему и его ответы;
- выступление руководителя с общей оценкой хода выполнения ВКР, ее качества и характеристикой деятельности обучающегося (до 2 мин.) или зачитывание отзыва;
- выступление рецензента (до 3 мин.) или зачитывание председателем ГЭК рецензии;
- ответное слово обучающегося на отзыв руководителя;
- свободная дискуссия (выступление членов ГЭК и присутствующих);
- заключительное слово обучающегося.

В докладе обучающемуся необходимо осветить основные вопросы, характеризующие проблему исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и т.д.), раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений, а также перспективы дальнейшей работы. Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования (таблицы, графики, схемы, методические разработки и пособия, учебные программы, аудио- и видеоматериалы и т.п.).

В ходе защиты ВКР студент должен показать знание теоретического материала и опыта практической деятельности в профессиональной области, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение проекта.

Решение об итогах защиты принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения результатов защиты ГЭК определяет оценку по каждой ВКР. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Решением ГЭК результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению при условии, что исследуемая в ней проблема актуальна и оригинальна, а полученные в ней результаты имеют большое научное и практическое значение.

3.8. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР и показатели уровня их сформированности

УК-5 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Умеет в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. В полном объеме владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
4 «хорошо»	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
3 «удовлетворительно»	В целом знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. В целом умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. В целом умением владеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
2 «удовлетворительно»	Не знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач об-

разования.

Не владеет умением

толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-1 Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка

Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)

5 «отлично»

В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Умеет в полном объеме применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

4 «хорошо»

Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

3 «удовлетворительно»

В целом знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. В целом владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

2 «удовлетворительно»

Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Не владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в усло-

виях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Оценка

Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)

5 «отлично»

В полном объеме знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет в полном объеме взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. В полном объеме владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

4 «хорошо»

Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

3 «удовлетворительно»

В целом знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

В целом умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

2 «удовлетворительно»

Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в про-

цессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне

образования.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оценка

Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)

5 «отлично»

В полном объеме знает принципы организации контроля и

оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. В полном объеме владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

4 «хорошо»

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) Умеет создавать воспитательные ситуации,

3 «удовлетворительно»

содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) В целом умеет создавать воспитательные ситуации,

содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, не в достаточной степени владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных

2 «удовлетворительно»	ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Умеет в полном объеме выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
4 «хорошо»	В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
3 «удовлетворительно»	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. В целом умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
2 «удовлетворительно»	В целом владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений Не умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при

взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка

Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)

5 «отлично»

В полном объеме знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. В полном объеме выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. В полной мере владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4 «хорошо»

Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет основными технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

3 «удовлетворительно»

В целом знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Не умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Не совсем хорошо владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

2 «удовлетворительно»

Не знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Не умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального

подхода к разным участникам образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Оценка

Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)

5 «отлично»

В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. В полной мере умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4 «хорошо»

Хорошо знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Хорошо умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Хорошо владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

3 «удовлетворительно»

Минимально знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Не совсем хорошо умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Не совсем хорошо владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

2 «удовлетворительно»

Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий

Оценка

Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)

5 «отлично»	Умеет в полном объеме использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе. В полном объеме знает особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов. Умеет в полном объеме использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
4 «хорошо»	В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
3 «удовлетворительно»	В целом умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. В целом владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач. В целом умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. В целом владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
2 «удовлетворительно»	Не умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач. Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
ПК-3 –способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно – методических исследований в области филологии и филологического образования	

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области филологического образования Умеет в полном объеме аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.В полном объеме Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области филологического образования
4 «хорошо»	Знает особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области литературного образования

3 «удовлетворительно»

В целом знает

особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов. В целом умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.

В целом владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области литературного образования

2 «удовлетворительно»

Не знает особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов. Не умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты. Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области литературного образования

ПК-4 Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения

Оценка

Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)

5 «отлично»

В полном объеме знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности.

Умеет в полном объеме ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу. В полном объеме владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.

4 «хорошо»

Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности.

Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов

3 «удовлетворительно»

В целом знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. В целом умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу. В целом владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов

2 «удовлетворительно»

Не знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности.

Не умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу. Не владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.

3.8.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

3.8.2. Критерии оценивания ВКРМ

Результаты защиты ВКРМ определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве научного руководителя, рецензии рецензента, замечаниях председателя и членов ГЭК по поводу основного содержания работы, ответов магистранта на вопросы, поставленные в ходе защиты. ГЭК оценивает все этапы защиты работы - презентацию результатов работы, понимание вопросов и ответы на них, умение вести научную дискуссию (в том числе с рецензентом), общий уровень подготовленности магистранта, демонстрируемые в ходе защиты компетенции.

Основными критериями оценки ВКРМ являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке магистров;
- соответствие темы ВКРМ профилю магистерской программы, актуальность, степень разработанности темы;
- качество и самостоятельность проведенного исследования/выполненного проекта, в том числе:
 - обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики, самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования, использования источников, методов работы, самостоятельность анализа материала разработки модели, вариантов решения, полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме, самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования, полнота решения поставленных в работе задач;
 - новизна и практическая значимость полученных автором научных результатов, их достоверность;
 - язык и стиль ВКРМ;
 - соблюдение требований к оформлению ВКРМ.

Для работ, претендующих на получение оценки «отлично», рекомендуется выполнение магистрантом в процессе освоения ОПОП ВО таких видов НИРМ как подготовка научной публикации (в том числе электронной) по теме исследования и участие с докладом в научной/научно-практической конференции.

ГЭК может рекомендовать результаты выполнения ВКРМ к публикации в периодических изданиях.

3.6.4. Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Оценка «**отлично**» ставится магистранту при выполнении следующих условий:

1. изложение материала последовательно, логично, в соответствии с требованиями научного стиля;
2. в работе представлены достаточно обоснованные выводы по результатам проведенного исследования;
3. проиллюстрировано глубокое понимание сущности заявленной проблемы, а также рассматриваемых процессов и явлений;
4. продемонстрировано студентом знание принципов, использованных в исследовании, методик эксперимента и обработки данных;
5. умение анализировать студентом фактический или литературный материал;
6. соответствие исследования научным принципам;
7. работа оформлена выпускником в полном соответствии с требованиями;
8. обоснована научная новизна исследования.

3.8.3. Итоговая оценка «отлично» определяется следующим принципам:

- научный руководитель оценивает выполненную работу до момента ее защиты на «отлично»;
- официальный рецензент оценивает выполненную работу до момента ее защиты на «отлично»;
- ГЭК оценивает выполненную работу на «отлично».

Оценка «хорошо» ставится магистранту, если:

1. изложение материала последовательно, логично, в соответствии с требованиями научного стиля;
2. проиллюстрировано глубокое понимание сущности заявленной проблемы, а также рассматриваемых процессов и явлений;
3. в работе представлено недостаточно обоснованные выводы по результатам проведенного исследования;
4. не объяснены отдельные факты из результатов собственных исследований;
5. отсутствие новизны исследования;
6. выпускная работа выполнена с опечатками и отклонениями от требований к оформлению.

Оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, если:

1. продемонстрировано в ответах на вопросы слабое владение научным стилем речи;
2. недостаточно полно представлены результаты предпринятого исследования;
3. ограниченность в сделанных выводах;
4. имеющиеся затруднения в изложении результатов исследования, в объяснении принципов методик обработки данных;
5. слабые навыки применения филологических знаний на исследуемом материале;
6. наличие серьезных нарушений в оформлении работы (не исправленные опечатки, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям к структуре работы);
7. слабая взаимосвязь собственных результатов с общелингвистическими теориями;
8. получившему низкую оценку научного руководителя, рецензента

Оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту, если:

1. заявленная тема не соответствует содержанию квалификационной работы;
2. отсутствие владения научным стилем речи;
3. отсутствие знаний закономерностей в области исследования;
4. использовано ограниченное число литературных источников, не дающих полного анализа исследуемой проблемы;
5. неумение обосновать выводы и объяснить результаты собственных исследований;
6. неумение анализировать фактический языковой или литературный материал;
7. слабое понимание принципов, использованных в исследовании методик эксперимента и обработки данных об основных филологических методов исследования и навыков их применения;
8. предоставившему работу, не оформленную в соответствии с требованиями;
9. получившему отрицательную оценку научного руководителя.

3.8.4. Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценки сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для	Оценка	Итоговая
				2- «неудовлетв.»	Оценка на защите ВКР
				3-«удовлетв.»	

		проверки в ходе защиты ВКР индикаторов	4-«хорошо» 5-«отлично»	(среднее значение)
1.	Иванов И.И.	Обогащение словарного запаса учащихся посредством синонимов	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. ОПК- 1.1, ОПК- 1.2, ОПК- 1.3. ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК- 1.3....	5-«отлично»

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

4.1 Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный

2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения государственного экзамена используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

Государственный экзамен проводится в аудитории №49 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 2, ауд.49.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Плазменный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

4.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

4.4. Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

5. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>

6. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт филологии

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Ф.И.О., _____

группа _____ курс _____

Института филологии

На тему

Анализ содержания и основные положения работы _____

—

Оценка актуальности и полнота проведенного исследования _____

—

Умение пользоваться научным инструментарием и методами научного исследования

Самостоятельность и полнота проведенного исследования _____

—

Новизна и практическое значение результатов исследования _____

Качество оформления работы

—

—

Недостатки работы

Какие разделы и подразделы рекомендуются к внедрению

Оценка работы в целом

Рецензент _____ Печать организа-
ции, _____
(Ф.И.О.) (подпись) где работает рецензент
«__» _____ 20__ г. _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт филологии

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

Ф.И.О., _____ группа _____ курс _____
Института филологии
На тему _____

Актуальность, теоретический уровень и практическое значение _____

Полнота и оригинальность решения поставленной проблемы _____

Самостоятельность проведенного исследования _____

Степень соответствия работы требованиям, предъявляемым к ВКР _____

Рекомендация к защите _____

Руководитель выпускной квалификационной работы _____

« ____ » _____ 20 ____ г. _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногойской филологии

**Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
магистерская программа «Образование в области родного языка и литературы»**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

НОВАТОРСТВО ТВОРЧЕСТВА РАСУЛА ГАМЗАТОВА

Допущена к защите «____»____20__ г.

Заведующий кафедрой _____ доц. С.М. Хапаева

Автор: _____ М. К. Малсугенова

Научный руководитель: _____ проф. Т.К. Алиева

Рецензент: _____ проф. Джаубаева Ф.И.

Работа защищена: «____»____20__ г.

Оценка: _____

КАРАЧАЕВСК 2026

ЗАЯВЛЕНИЕ
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ
И НАЗНАЧЕНИИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

И.о. директора ИнФ
Тамбиевой М.Д.
студента _____

Прошу утвердить **следующую** тему моей выпускной работы:

Предполагаемый научный руководитель: _____

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о выпускной работе по программам магистра» и с требованием антиплагиата ознакомлен.

Студент: _____

подпись

расшифровка подписи

дата

СОГЛАСОВАНО:

Предполагаемый научный

руководитель: _____

подпись

расшифровка подписи

дата

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____

подпись

расшифровка подписи

дата

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	
1.1.	
1.2.	
1.3.	
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....	
ГЛАВА 2. ПРАГМАТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ	
2.1.	
2. 2.	
2. 3.	
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

Примеры оформления библиографического списка

Библиографический список должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание".

Сокращения в библиографическом описании выполняют по ГОСТ Р 7.012-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке» и ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках»

Ссылки в тексте работы (не путать со списком литературы!) выполняются по ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка»

Книги с одним автором:

Рябков В.М. Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX — начало XXI вв.) : учеб. пособие / В.М. Рябков ; МГУКИ. — М. : Изд-во МГУКИ, 2010. — 212 с.

Кузьмина С.Ф. История русской литературы XX века : учеб. пособие / С.Ф. Кузьмина. — 2-е изд. — М. : Флинта : Наука, 2009. — 396 с.

Книги с двумя авторами:

Бунатян Г.Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга : путеводитель / Г.Г. Бунатян, М.Г. Чарная. — СПб. : Паритет, 2007. — 254 с.

Резник С.Д. Студент вуза : технологии и организация обучения : учеб. пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина. — М. : Инфра М, 2009. — 474 с.

Kay S. Inside Out : Students book : Upper intermediate / S. Kay, V. Jones. — Oxford : Macmillan Heinemann, 2001. — 160 p.

Книги с тремя авторами:

Гриханов Ю.А. Библиотечные фонды: стратегия развития / Ю.А. Гриханов, Н.З. Стародубова, Н.И. Хахалева; РГБ. — М.: Пашков дом, 2008. — 143 с.

Попова Л.П. Англо-русский словарь : более 120000 сл. и словосочетаний / Л.П. Попова, Н.Р. Мокина, Г.В. Захарова. — М.: АBBYY Press, 2009. — 881 с.

Книги с четырьмя и более авторами:

Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В.С. Кунарев [и др]. — СПб.: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2009. — 138 с.

Книги, описанные под заглавием (сборники под общим заглавием):

Знаменитые музеи-усадьбы России / сост. И.С. Ненарокова. — М.: АСТ - Пресс, 2010. — 383 с. : ил.

Мир и война : очерки из истории рус. сов. драматургии 1946-1980 гг. / РАН, Гос. ин-т искусствознания ; отв. ред. И. Л. Вишневская. — М.: Ленанд, 2009. — 287 с.

100 Books for Understanding Contemporary Japan. — Minato-ku Tokyo : The Nippon Foundation, 2008. — 135 p.

Сборники без общего заглавия:

Толстой А.Н. Золотой ключик, или Приключения Буратино / А.Н. Толстой. Победенный Карабас / ЕЯ. Данько. Три толстяка / Ю.К. Олеша. Приключения маленького актера; Дом с волшебными окнами / Э.М. Эмден. — М.: Правда, 1991. — 542 с.

Тома многотомного издания:

Пастернак Б.Л. Полное собрание сочинений с приложениями: в 11 т. Т.7. Письма, 1905-1926 / Борис Пастернак. — М.: Слово / Slovo, 2005. — 823 с.

Хрестоматия по культурологии. Т. 1. Самосознание мировой культуры / ред. И.Ф. Кефели, В.Т. Пуляев, В.П. Сальников, С.В. Степашин. — СПб. : Петрополис : Изд-во Санкт-

Петербург. ун-та МВД России, 1999. — 312 с.

Диссертации и авторефераты:

Прозоров И.Е. Отечественная научно-вспомогательная литературная библиография (1917—1929 гг.): тенденции развития и организационные формы : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Прозоров Иван Евгеньевич ; СПбГУКИ ; науч. рук. О.Н. Ильина. — СПб., 2010. — 361 с.

Елинер И.Г. Развитие мультимедийной культуры в информационном обществе : автореф. дис. ... д-ра культурологии : 24.00.01 / Елинер Илья Григорьевич ; СПбГУКИ. — СПб., 2010. — 34 с.

Электронные ресурсы:

диск

Юсупов К.Н. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебник / К.Н. Юсупов, А.В. Янгиров, А.Р. Таймасов. - М.: КНОРУС, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв., зв. Удаленный доступ

Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]: рабочая программа / авт.-сост. Е.Х. Румак, Г.Н. Михмель. - СПб.: ИВЭСЭП, 2012. - 42 с.// ИВЭСЭП: [сайт]. - Режим доступа: <http://ivesep.spb.ru/>

Алексейчева Е.Ю. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2013. - 292 с. // ЭБС «Книгафонд»: [сайт]. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/170769/read>

Словари и энциклопедии:

Санкт-Петербург. 300+300 биографий: биограф. словарь / сост. Г. Гопиенко. — М. : Маркграф, 2004. — 318 с. : ил.

Новейший культурологический словарь: термины, биограф. справки, иллюстрации / сост. В.Д. Лихвар, Е.А. Подольская, Д.Е. Погорелый. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 411 с. : ил.

Новая Российская энциклопедия: в 12 т. Т.8(2). Когезия - Костариканцы / ред. А.Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2011. — 480 с. : ил.

Стандарты:

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание : общие требования и правила составления /Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации. — М.: Изд-во стандартов, 2005. - С. 39 - 109.

ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на европейских языках. — М.: Изд-во стандартов, 2005. - С. 39 - 109.

ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. — Минск: ИПК изд-во стандартов, 2002. - С. 159 - 200.

Официально-правовые документы:

Конституция Российской Федерации (с гимном России). - М.: Проспект, 2011. - 32 с.

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993// Собрание законодательства РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

Уголовный кодекс Российской Федерации: офиц. текст по состоянию на 23 сент. 2013 года. - М.: Омега-Л, 2013. - 192 с.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья, четвертая: офиц. текст : по состоянию на 1 окт. 2013 г. — М. : Омега-Л, 2013. — 494 с.

Статьи из книг:

Минкина В.А. Участие службы информации в рекламной деятельности /

В.А. Минкина, Н.В. Рудакова // Справочник информационного работника / ред. Р.С. Гиляревский, В.А. Минкина. — СПб., 2005. — С. 405—410.

Фокеев В.А. Талант исследователя плюс оптимизм / В.А. Фокеев // "Лица необщим выраженьем..." / Г.В. Михеева. — СПб., 2010. — С. 352—354.

Сукиасян Э.Р. От документа - к ресурсу / Э.Р. Сукиасян // Современное библиотечно-информационное образование / СПбГУКИ, Библ.-информ. фак. — СПб., 2008. — Вып. 9. — С. 9—11.

Статьи из журналов и газет:

Ивонина Л.И. Придворная жизнь в эпоху Карла II Стюарта / Л.И. Ивонина // Вопросы истории. — 2010. — № 11. — С. 110—123.

Сысоева Е.А. Роль библиотечного фонда в формировании правовой, технологической и графической культуры школьников и студентов / Е.А. Сысоева, М.В. Непобедный // Библиотекосведение. — 2010. — № 2. — С. 28—33.

Хохрякова С. Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова // Культура. - 2010. — 23 дек. - 12 янв. — С. 8.

Goldina O. The Establishment of an Enterprise Information Service: The Case of the ECI Telecom Company / O. Goldina // Scientific and technical information processing. — 2009. — Vol. 36, № 2. — P. 112—115.