ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Русский язык; литература

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2026

Составитель: д-р филол. н., проф. Ф.И. Джаубаева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 24 апреля 2026г.

Содержание

1.Наименование дисциплины (модуля).....4

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**.....4

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....12

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....14

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....14

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей* оценки качества подготовки обучающихся *в отметки традиционной системы оценивания......16

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....16

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....16

7.3.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов..... **Ошибка! Закладка не определена.**

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....19

8.1. Основная литература:.....19

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....19

9.1. Общесистемные требования.....19

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....20

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....20

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....20

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....21

11. Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.Наименование дисциплины (модуля)
«Лингвокультурология»

Цели освоения дисциплины: получить представление о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре сквозь призму языка.

Задачи курса: исследовать культурное пространство русского языка (языков) с точки зрения языка и дискурса, а также культурный фон коммуникативного пространства, что составляет важную часть филологического образования и является актуальным как в теоретическом анализе, так и в практическом использовании изучаемого языка.

2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	**Б1.В.03.**
Дисциплина реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.	
Требования к предварительной подготовке обучающегося: - для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», лингвистических дисциплин исторического цикла. **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** Изучение дисциплины (модуля) Лингвокультурология является основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции ***УК-2; ПК-2***	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Системное и критическое мышление	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл	УК.2.1 выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК..2.2 определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта
		УК.М-2.3 проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный

		способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК.2.4 качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта
		УК.М-2.5 публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Проектирование и реализация образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения;	ПК-2 Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК.2.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.
		ПК.2.2 Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия.
		ПК.2.3 Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативно й компетенции

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 108**ч. (3 з.е.)**

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		10
в том числе:		
лекции		

семинары, практические занятия		4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		100
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	контроль	
			108		**4**	4	**100**
1.	5/9	Тема 1. Раздел I. История постановки и решения проблемы «Язык и культура» в мировой и отечественной науке Что такое культура? Что общего у языка и культуры? Словарь как зеркало культуры. Роль лингвистики в изучении истории культуры. Дисциплинарный статус лингвокультурологии Этнолингвистика Лингвофольклористика Лингвокультуроведение			4		4
2.	5/9	Тема 2. Раздел II Базовые понятия лингвокультурологии 1. Культура как мир смыслов					6

		2. Этническая ментальность 3. Концептуальная и языковая картины мира 4. Этническая ментальность, картина мира и язык Ментальность и лексика Ментальность и грамматический строй					
3.	5/9	Тема 3. Раздел III Аккумулирующее свойство слова 1. Слово и этническая принадлежность Язык в структуре национального самосознания Чувство родного языка и национальное самосознание 2. Слово и художественная литература Язык и национальная принадлежность художественного произведения Проблемы художественного билингвизма, автоперевода и перевода Язык и шедевры литературы					6
4.	5/9	Тема 4. Раздел IV Экология языка и культуры Исследовательский инструментарий лингвокультурологии Наука и метод Лингвокулъторология в поисках собственных методов Концептуальный анализ Дискурсный анализ Квантитативная лингвистика Корпусная лингвистика Основные направления в разработке лингвокультурологической методологии Опыт разработки комплекса липгвокультурологинеских методик Доминантный анализ Кластерный анализ Методика сжатия конкорданса					6
5.	5/9	Тема 5. 1. Язык—культура—человек—этнос Вопрос о смене парадигм в					6

		языкознании. Новая парадигма знаний и место в ней лингвокульторологии Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин Культура: подходы к изучению. Задачи культурологии Культура и человек. Культура и цивилизация					
6.	5/9	Тема 6. История и теоретические основания лингвокультурологии Из истории возникновения науки Задачи и цели лингвокультурологии Методология и методы лингвокультурологии Объект и предмет исследования в лингвокультурологии Базовые понятия лингвокультурологии Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке					6
7.	5/9	Тема 7. Язык и культура: Проблемы взаимодействия Взаимосвязь языка и культуры Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание					6
8.	5/9	Тема 8. Лингвокультурный анализ языковых сущностей Описание языка региона с позиций лингвокультурологии Лингвокультурный аспект русской фразеологии Метафора как способ представления культуры Символ как стереотипизированное явление культуры Стереотип как явление культурного пространства					6
9.	5/9	Тема 9. Бытие человека в культуре и языке Человек — носитель национальной ментальности и					\6

		языка Языковая личность Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии Сравнение: Лингвокультурный аспект Экспериментальное исследование сравнений					
10.	5/9	Тема 1. Исторические основы лингвокультурологии. Смена парадигм в языкознании. Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии.					6
11.	5/9	Тема 2. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Философская постановка проблемы «язык-культура» (П.А. Флоренский, Л. Витгенштейн, Н. Бор, Х.Г. Гадамер). Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта по проблеме «язык-культура». Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на взаимосвязь языка и культуры. Отечественные ученые о соотношении языка и культуры (А.А. Потебня, Ф.И. Буслаев и др.).					6
12.	5/9	Тема 3. Базовые понятия лингвокультурологии. Основной терминологический аппарат лингвокультурологии: определение основных категорий лингвокультурологии (культурная сема, культурный фон, культурный концепт, культурный фонд, тип культуры, язык культуры, культурные ценности и установки, лингвокультурема, субкультура, культурная универсалия).			2		4
13.	5/9	Тема 4.					

		Культура как мир смыслов. Этническая ментальность. Культура как результат мыслительной деятельности человека. Понятие о культурном смысле и культурной коннотации. Этническая ментальность: Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий.					
14.	5/9	Тема 5. Культурный концепт и картина мира. Картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Понятие о концептуальной картине мира, концепт и его виды. Концептосфера. Языковая картина мира. Взаимосвязь ментальности с культурой. Сквозные мотивы русской языковой картины мира.					4
15.	5/9	Тема 6. Языковая личность. Понятие «языковая личность». Уровневая модель языковой личности по Ю.Н. Караулову. Компоненты содержания языковой личности. Место языковой личности в пространстве культуры. Характеристика национальной языковой личности.			2		4
16.	5/9	Тема 7. Человек как участник современных дискурсивных практик: речевое поведение. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке: Понятия «маскулинность» и «фемининность» в культуре этноса: в мифологических					4

		представлениях, в истории, социальной жизни и их проявления в языке. Стереотипы о мужском и женском. Речевое поведение мужчин и женщин.					
17.	5/9	Тема 8. Теоретические предпосылки сопоставительной лингвокультурологии. Язык и культура: взаимодействие и взаимовлияние Сопоставительная лингвокультурология – одно из современных и актуальных направлений лингвистики Связь лингвокультурологии с другими смежными дисциплинами					4
18.	5/9	Тема 9. Методологический статус, принципы и методы сопоставительной лингвокультурологии Методология сопоставительной лингвокультурологии Принципы сопоставительной лингвокультурологии Методы сопоставительной лингвокультурологии					4
19.	5/9	Тема 10. Основные понятия сопоставительной лингвокультрологии Национальная языковая картина мира					4
20.	5/9	Тема 11. Культурный концепт как единица лингвокультурологии Лингвокультурема как основная единица сопоставительной лингвокультурологии Национальная языковая личность					4
21.	5/9	Тема 12. Модели сопоставительной лингвокультурологии и их реализация в практике сопоставительных					4

		лингвокультурологических исследований. Лингвокультурологическое исследование вокативов и обращений разносистемных языков Лингвокультурологическое исследование ритуализованных коммуникативных ситуаций – (инаугурация и свадьба) в разносистемных языках Лингвокультурологическое исследование табу и эвфемизмов разносистемных языков Лингвокультурологическое исследование реалем разносистемных языков.					
		Всего	108		4	4	100

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-2. Разработка и реализация проектов Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного	УК-2.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии,	УК-2.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии,	УК-2.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и	УК-2.1. Знает фрагментарно основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии

цикла.	технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	групповой коммуникации в деловом взаимодействии	межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
	УК-2.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	УК-2.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	УК-2.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	УК-2.2. Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
	УК-2.3. Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	УК-2.3. Не достаточно владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	УК-2.3. Не достаточно владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	УК-2.3. Не владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-2 Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в	ПКМ-2 .1 В полном объеме знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области	ПКМ-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области	ПКМ-2.1 В целом знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области	ПКМ-2.1. Не знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области
	ПКМ-2.2. Умеет в полном объеме проектировать учебную деятельность	ПКМ-2.2. Умеет полном объеме проектировать учебную деятельность	ПКМ-2.2. В целом умеет полном объеме проектировать учебную	ПКМ-2.2. Не умеет полном объеме проектировать учебную деятельность

образовательных организациях различного типа	обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.	обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.	деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.	обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.
	ПКМ-2.3. В полном объеме владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	ПКМ-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	ПКМ-2.3. В целом владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	ПКМ-2.3. Не владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей* оценки качества подготовки обучающихся *в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

Теоретические предпосылки сопоставительной лингвокультурологии.
Язык и культура: взаимодействие и взаимовлияние
Сопоставительная лингвокультурология – одно из современных и актуальных направлений лингвистики
Связь лингвокультурологии с другими смежными дисциплинами
Методологический статус, принципы и методы сопоставительной лингвокультурологии
Методология сопоставительной лингвокультурологии
Принципы сопоставительной лингвокультурологии
Методы сопоставительной лингвокультурологии
Основные понятия сопоставительной лингвокультрологии
Национальная языковая картина мира
Культурный концепт как единица лингвокультурологии
Лингвокультурема как основная единица сопоставительной лингвокультурологии

Национальная языковая личность
Модели сопоставительной лингвокультурологии и их реализация в практике сопоставительных лингвокультурологических исследований.
Лингвокультурологическое исследование вокативов и обращений разносистемных языков
Лингвокультурологическое исследование ритуализованных коммуникативных ситуаций – (инаугурация и свадьба) в разносистемных языках
Лингвокультурологическое исследование табу и эвфемизмов разносистемных языков
Лингвокультурологическое исследование реалем разносистемных языков.

Вопросы для экзамена:

Раздел I
История постановки и решения проблемы «Язык и культура» в мировой и отечественной науке
Что такое культура?
Что общего у языка и культуры?
Словарь как зеркало культуры.
Роль лингвистики в изучении истории культуры.
1. Дисциплинарный статус лингвокультурологии
Этнолингвистика
Лингвофольклористика
Лингвокультуроведение
Раздел II
Базовые понятия лингвокультурологии

1. Культура как мир смыслов
2. Этническая ментальность
3. Концептуальная и языковая картины мира
4. Этническая ментальность, картина мира и язык
Ментальность и лексика
Ментальность и грамматический строй
Раздел III
Аккумулирующее свойство слова
1. Слово и этническая принадлежность

Язык в структуре национального самосознания
Чувство родного языка и национальное самосознание
2. Слово и художественная литература

Язык и национальная принадлежность художественного произведения

Проблемы художественного билингвизма, автоперевода и перевода
Язык и шедевры литературы
Раздел IV
Экология языка и культуры

Исследовательский инструментарий лингвокультурологии

Наука и метод

Лингвокультурология в поисках собственных методов
Концептуальный анализ
Дискурсный анализ
Квантитативная лингвистика
Корпусная лингвистика
Основные направления в разработке лингвокультурологической методологии
Опыт разработки комплекса липгвокультурологинеских методик
Доминантный анализ
Кластерный анализ
Методика сжатия конкорданса

ГЛАВА 1. Язык—культура—человек—этнос
Вопрос о смене парадигм в языкознании.
Новая парадигма
знаний и место в ней лингвокультоpологии
Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических
дисциплин
Культура: подходы к изучению. Задачи культурологии
Культура и человек. Культура и цивилизация
ГЛАВА 2. История и теоретические основания лингвокультурологии
Из истории возникновения науки
Задачи и цели лингвокультурологии
Методология и методы лингвокультурологии
Объект и предмет исследования в лингвокультурологии
Базовые понятия лингвокультурологии
Культурная коннотация как экспонент культуры
в языковом знаке
ГЛАВА 3. Язык и культура: Проблемы взаимодействия
Взаимосвязь языка и культуры
Языковая картина мира и эмпирическое обыденное
сознание
ГЛАВА 4. Лингвокультурный анализ языковых сущностей
Описание языка региона с позиций лингвокультурологии
Лингвокультурный аспект русской фразеологии
Метафора как способ представления культуры
Символ как стереотипизированное явление культуры
Стереотип как явление культурного пространства
ГЛАВА 5. Бытие человека в культуре и языке
Человек — носитель национальной ментальности и языка
Языковая личность
Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке
Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии
Сравнение: Лингвокультурный аспект
Экспериментальное исследование сравнений. Практикум

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Основная литература

Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2014

Книги из Электронно-библиотечной системы (ЭБС)

Лингвокультурология

Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. ISBN 978-5-9765-0813-2. - URL: https://znanium.com /catalog/product/203063 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Лингвокультурология: учебное пособие / составители Н. Г. Пелевина, Т. И. Зуева; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 103 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155634 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Сабитова, З. К. Лингвокультурология : учебник / З. К. Сабитова. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-9765-1678-6. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/462979 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии: учебное пособие / А.Т. Хроленко; под редакцией В.Д. Бондалетова. - 5-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. - ISBN 978-5-89349-681-9. - URL: (дата обращения: 14.07.2020). – Режим до https: // old. rusneb. ru / catalog/ ступа: по подписке.- Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

Алиференко Н.Ф.Теория языка. Вводный курс. – М: 2004.

Березин Ф.М.История лингвистических учений. - М: Высшая школа,1975.

Будагов А.А.Очерки по языкознанию. – М: Академия Наук СССР, 1953.

Вильгельм фон Гумбольдт Избранные труды по языкознанию. – М: Прогресс,1984.

Ожегов С.И.Лексикология. Лексикография. Культура речи. – М: Просвещение, 1974

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 3323 эбс от 02.06.2026г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

–MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
–MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
–ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
–CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
–Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
–Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист изменений в РПД

Изменения	Дата и номер протокола ученого совета Института филологии, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г. протокол №8