

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы –
Педагогический инжиниринг в образовании

Квалификация выпускника — **магистр**

Год начала подготовки - 2026

Карачаевск, 2026

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы – Педагогический инжиниринг в образовании соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы – Педагогический инжиниринг в образовании включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоемкость		Контактная работа	
	З.е.	часов	Контактная работа	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	13,5	0,5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	216	20,5	0,5
ИТОГО	9	324	34	1

На руководство выпускной квалификационной работой на выпускном курсе в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, отводится 15 часов.

1.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

Образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы – Педагогический инжиниринг в образовании предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Область профессиональной деятельности
педагогический	- организация образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами; -осуществление воспитательной деятельности - образовательном учреждении; -осуществление развивающей педагогической деятельности	01 Образование и наука
научно-исследовательский	-организация научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; -анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; - проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; - использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач	01 Образование и наука

1.3.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
	УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
	УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
	УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т. ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
	УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-4. Способен применять современные коммуникативные	УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	деловую документацию разных жанров
	УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
	УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
	УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
	УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования
	УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей
	УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
	УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
	УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
	УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать Профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
	ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
	ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
	ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
	ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий,

		разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-6.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
		ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия
ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.
		ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
		ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
		ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
		ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	ПК.М-1.1 проектирует занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК.М-1.2 осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса
	ПК.М-1.3 осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК-2.Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	ПК.М-2.1 формирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы
	ПК.М-2.2 вовлекает обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)
ПК-3.Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК.М-3.1 использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	ПК.М-3.2 выбирает психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1.В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуацийнаоснове системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
	УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
	УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
	УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т. ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
	УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
	УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
	УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
	УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
	УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования
	УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей

культур в процессе межкультурного взаимодействия		различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей
		УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
		УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
		УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
		УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать Профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	и	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
	в	ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	с	ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
		ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности		ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	и	ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
	ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
	ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
	ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
	ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.
	ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
	ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
	ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
	ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики
ПК-1. Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.М-1.1 проектирует занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК.М-1.2 осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса
	ПК.М-1.3 осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК-2.Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	ПК.М-2.1 формирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы
	ПК.М-2.2 вовлекает обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)
ПК-3.Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять	ПК.М-3.1 использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	ПК.М-3.2 выбирает психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности

педагогическую поддержку участников образовательного процесса	
--	--

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Нормативно-правовую базу разработки программы государственного экзамена составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 31.07.2020г. №304 по вопросам воспитания обучающихся);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
4. Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Зарегистрирован Минюстом России от 15.03.2018г., рег.№50361;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования». Зарегистрирован Минюстом России от 27.05.2021г., рег.№ 63650;
7. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
8. Устав ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»;
9. Нормативно-методические документы по организации учебного процесса ФГБОУ ВО «КЧГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, представлены в оценочных материалах для государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена содержат вопросы и задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных

(ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и образовательной программе.

Государственный экзамен носит комплексный характер. Содержание оценочных материалов для его проведения разрабатывается на междисциплинарной основе, с использованием разделов дисциплин, включенных в структуру программы магистратуры и связанных с профессиональной деятельностью выпускника.

Государственный экзамен включает в себя два вида диагностики:

- 1) проверку знаний выпускников;
- 2) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Задания формируются в виде кейсов.

Оценивание ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых функций и осуществлению трудовых действий.

Государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Программа и порядок проведения государственного экзамена определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

Настоящая программа включает перечень вопросов дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Организация и проведение педагогических исследований», «Экспертные оценки в образовании», «Проектирование образовательных систем».

Перечень вопросов настоящей программы соответствует требованиям к содержанию ОПВО подготовки магистра.

2.3. Перечень вопросов государственного экзамена

1. Роль образования в современной России. Цели образования.
2. Системный подход в образовании
3. Концепция гуманизации образования
4. Концепция развивающего обучения
5. Цели образования в условиях его гуманизации
6. Основные идеи педагогики сотрудничества
7. Концепция информационного подхода к обучению
8. Информационные технологии обучения
9. Технологический подход к обучению
10. Понятие педагогической технологии
11. Интегративный подход в образовании
12. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий
13. Интеграция педагогических и информационных технологий
14. Дифференцированный подход к обучению
15. Личностная ориентация образования
16. Концепция деятельностного подхода к обучению
17. Компетентностный подход в образовании: сущность и разработка в педагогической теории
18. Актуальные проблемы образования на современном этапе развития общеобразовательной школы.
19. Основные тенденции современного образования.

20. Специфика сферы образования как социального института.
21. Распространение инновационных механизмов развития на институт образования.
22. Общие закономерности в инновационном поведении образовательных учреждений.
23. Проблема организации научной составляющей в инновационной деятельности образовательных учреждений.
24. Свойства современного образования.
25. Основные тенденции развития современного образования.
26. Методологическая культура — основа научного исследования и образования.
27. Методологические основы научного исследования и образования.
28. Методологические подходы к научному исследованию и образованию (Системно-структурный подход, синергетический подход, аксиологический подход, антропологический подход, герменевтический подход и др.).
29. Типы научно-педагогических исследований (НПИ) по их направленности.
30. Классификация и структура НПИ, вариативность его построения.
31. Методика педагогического исследования: выбор, модификация, разработка.
32. Комплексность исследования, организация исследования.
33. Методы исследования в гуманитарных науках.
34. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности.
35. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
36. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.
37. Историко-культурные источники развития проектирования.
38. Теоретические основы педагогического проектирования.
39. Педагогическая сущность, функции и виды проектирования образовательных систем.
40. Различные уровни и структура образовательных систем.
41. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
42. Основные уровни педагогического проектирования.
43. Уровни и принципы проектной деятельности.
44. Субъекты и объекты проектной деятельности.
45. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
46. Программирование и планирование хода проекта.
47. Этап реализации проекта образовательных систем.
48. Виды проектирования образовательных систем.
49. Требования и учет в проектной деятельности.
50. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Стандарты экспертных оценок.
51. Значимость экспертных оценок в образовании.
52. Сущность понятия научно-педагогической экспертизы.
53. Понятие – экспертная оценка.
54. Мониторинг качества образования.
55. Грани и элементы мониторинга качества образования.
56. Количественные и качественные методы оценки.
57. Классификация видов мониторинга.
58. Методология экспертных оценок.
59. Основные этапы педагогической экспертизы.

2.4. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.

1. Алижанова, Х. А. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / Х. А. Алижанова, М. К. Билалов. — Махачкала : ДГПУ, 2019. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329990>

2.Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Е. А. Сидякина. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 69 с. - ISBN 978-5-8259-1138-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139743>- Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

3. Современные проблемы науки и образования: учебно - методическое пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 108 с.

4. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования: монография / Я.С. Турбовской. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-16-015285-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940>- Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

5.Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учебное пособие / М.А. Крылова. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-369-01648-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6.Основы проведения научных исследований: учебно-методическое пособие / составители: Е. В. Гречишников, В. Н. Бобров, С. С. Кочедыков; под общей редакцией Е. В. Гречишникова ; Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж: Научная книга, 2020. - 126 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240990> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учебное пособие / В.М. Полонский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-16-012472-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762235>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие / составитель О. А. Еник; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140024> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9.Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков; под редакцией В. Д. Шадрикова. - Москва: Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213132>– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10.Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - М. : МПГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020552> – Режим доступа: по подписке.

11.Проектирование образовательных систем: учебное пособие / Х. А. Алижанова, М. К. Билалов, Д. А. Салманова. - Махачкала: ДГПУ, 2021. - 113 с. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/329999> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

12.Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-907227-29-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915736>. – Режим доступа: по подписке.

13. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140024> — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

14.Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие /

составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Улан-Удэ : БГУ, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-9793-1928-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432509>

15. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / составители Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-87818-675-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312242>

2.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

2.6. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.
2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ)– <https://rusneb.ru>.
5. Электронный ресурс Polred.com Обзор СМИ – <https://polpred.com>.
6. Электронная библиотека КЧГУ – <http://lib.kchgu.ru>.

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

Критерии оценки ответа студента

Ответ студента оценивается по пятибалльной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка «отлично»: 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, магистрант проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию.

Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи.

Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «хорошо»: до 70% поставленных вопросов получили квалифицированные ответы в полном объеме, магистрант показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию.

Студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять социально-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «удовлетворительно»: до 60% поставленных вопросов получили полные ответы, магистрантом была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность.

Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную

профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно»: менее 60% поставленных вопросов получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, магистрантом была проявлена слабая научная и образовательно-культурная эрудиция.

Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской и (или) проектной работы студента. Защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПВО.

Для выполнения обучающимися ВКР утверждается актуальная тематика, соответствующая современному состоянию и перспективам развития науки, техники, образования, культуры.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направлению подготовки с учетом направленности (профиля) программы магистратуры и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

Содержание ВКР должно учитывать установленные ОПВО требования к профессиональной подготовленности выпускника. Оценивание ВКР и результатов ее защиты осуществляется с учетом отражения в содержании:

- способности выпускника к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровня теоретического мышления выпускника;
- способности выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способности выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы:

1. Ахметжанова, Г. В. Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова. - Тольятти : ТГУ, 2015. - 40 с. - ISBN 978-5-8259-0891-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139954> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Ахметжанова, Г. В. Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Антонова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 147 с. - ISBN 978-5-8259-1134-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139705>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Байкова, Л. А. Организация и проведение научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Л. А. Байкова; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-906987-07-5. URL: <https://e.lanbook.com/book/164464>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Боротко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. М. Боротко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под редакцией Н. М. Боротко. - Москва: Академия, 2008. - 319, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-7695-3930-5. - URL: http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377492/ - Текст: электронный.
5. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 227 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова; Балтийский федеральный университет им. И.Канта . - Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. - 170 с. - ISBN 978-5-9971-0183-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13112> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко; Сочинский государственный университет. - Сочи : СГУ, 2018. 60 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147753> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 238 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01753-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учебное пособие / М.А. Крылова. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-369-01648-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

11. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие / составитель Х. Х - М. Батчаева; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2014. - URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) - Текст: электронный.
12. Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под ред. Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015146>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
14. Основы проведения научных исследований: учебно-методическое пособие / составители: Е. В. Гречишников, В. Н. Бобров, С. С. Кочедыков ; под общей редакцией Е. В. Гречишникова ; Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж: Научная книга, 2020. - 126 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240990> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
16. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учебное пособие / В.М. Полонский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-16-012472-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762235>– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
17. Сперанская, А. В. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / А. В. Сперанская; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-94991-438-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229057>– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
18. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - URL: [http:// old.rusneb.ru/catalog/ 000199_000009_005107022 /](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005107022/) - Текст: электронный.
19. Правила подготовки, оформления и защиты магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра) : учебно-методическое пособие / С. Ю. Соболева, В. В. Голиков, С. А. Князев, Н. Н. Косинова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141211>