

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ



Декан ПФ Узденова А.А.

«05» июля 2023 г.

М.П.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы –

Педагогика профессионального образования

Квалификация выпускника — **магистр**

Год начала подготовки - 2022

Карачаевск, 2022

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы – Педагогика профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарты.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы – Педагогика профессионального образования включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоемкость		Контактная работа	
	з.е.	часов	Обзорные лекции	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	10	0,5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	6	216	-	0,5
ИТОГО	9	928	10	1

На руководство выпускной квалификационной работой на выпускном курсе в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, отводится 15 часов.

1.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

Образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы – Педагогика профессионального образования предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Область профессиональной деятельности	Обоснование
--	--------------------------------------	---------------------------------------	-------------

педагогический	<p>- организация образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами;</p> <p>- осуществление воспитательной деятельности в образовательном учреждении;</p> <p>- осуществление развивающей педагогической деятельности</p>	01 Образование и наука	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли. Протокол заседания Совета работодателей и Педагогического факультета №3 от 22.04.2021</p>
научно-исследовательский	<p>- организация научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях;</p> <p>- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;</p> <p>- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач</p>	01 Образование и наука	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли. Протокол заседания №3 от 22.04.2021</p>

1.3.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
	УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
	УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
	УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т. ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
	УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-4. Способен применять современные коммуникативные	УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	деловую документацию разных жанров
	УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
	УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
	УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке
	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования
	УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач
	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
	УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
	УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать Профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
	ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
	ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
	ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
	ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся

ОПК-6.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
	ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия
ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.
	ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
	ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
	ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
	ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------	--

компетенции	
ПК-1. Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	ПК.М-1.1. Проектирует занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
	ПК.М-1.2. Осуществляет анализ качества и эффективности организации образовательного процесса
	ПК.М-1.3. Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников
ПК-2.Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации детей дошкольного возраста	ПК.М-2.1 Формулирует цели и задачи воспитательной работы, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитания детей дошкольного возраста
	ПК.М-2.2 Вовлекает воспитанников в различные виды деятельности (творческой, спортивной и т.д.)
ПК-3.Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК.М-3.1. . Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников
	ПК.М-3.2. Выбирает психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1.В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуацийнаоснове системного подхода, выработать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2. Способен	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
	УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
	УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
	УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т. ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
	УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
	УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
	УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
	УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
	УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования
	УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на

взаимодействия	знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей
	УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
	УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
	УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
	УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать Профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
	ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе

<p>потребностями</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</p> <p>ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p> <p>ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>
<p>ОПК-6.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p> <p>ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p>

ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.
	ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
	ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
	ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
	ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики
ПК-1. Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	ПК.М-1.1. Проектирует занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
	ПК.М-1.2. Осуществляет анализ качества и эффективности организации образовательного процесса
	ПК.М-1.3. Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации детей дошкольного возраста	ПК.М-2.1 Формулирует цели и задачи воспитательной работы, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитания детей дошкольного возраста
	ПК.М-2.2 Вовлекает воспитанников в различные виды деятельности (творческой, спортивной и т.д.)
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников	ПК.М-3.1. . Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников
	ПК.М-3.2. Выбирает психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности

образовательного процесса	
---------------------------	--

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Нормативно-правовую базу разработки программы государственного экзамена составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 31.07.2020г. №304 по вопросам воспитания обучающихся);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
4. Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Зарегистрирован Минюстом России от 15.03.2018г., рег.№50361;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования». Зарегистрирован Минюстом России от 27.05.2021г., рег.№ 63650;
7. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
8. Устав ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»;
9. Нормативно-методические документы по организации учебного процесса ФГБОУ ВО «КЧГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, представлены в оценочных материалах для государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена содержат вопросы и задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и образовательной программе.

Государственный экзамен носит комплексный характер. Содержание оценочных

материалов для его проведения разрабатывается на междисциплинарной основе, с использованием разделов дисциплин, включенных в структуру программы магистратуры и связанных с профессиональной деятельностью выпускника.

Государственный экзамен включает в себя два вида диагностики:

- 1) проверку знаний выпускников;
- 2) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Задания формируются в виде кейсов.

Оценивание ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых функций и осуществлению трудовых действий.

Государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Программа и порядок проведения государственного экзамена определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

Настоящая программа включает перечень вопросов дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Дошкольная педагогика», «Педагогика начальной школы», «Организация и проведение педагогических исследований», «Экспертные оценки в образовании», «Управление образовательными системами», «Психология управления», «Деловое общение и современный деловой этикет», «Делопроизводство».

Перечень вопросов настоящей программы соответствует требованиям к содержанию основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра.

2.3. Перечень вопросов государственного экзамена

1. Роль образования в современной России. Цели образования.
2. Системный подход в образовании
3. Концепция гуманизации образования
4. Концепция развивающего обучения
5. Цели образования в условиях его гуманизации
6. Основные идеи педагогики сотрудничества
7. Концепция информационного подхода к обучению
8. Информационные технологии обучения
9. Технологический подход к обучению
10. Понятие педагогической технологии
11. Интегративный подход в образовании
12. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий
13. Интеграция педагогических и информационных технологий
14. Дифференцированный подход к обучению
15. Личностная ориентация образования
16. Концепция деятельностного подхода к обучению
17. Компетентностный подход в образовании: сущность и разработка в педагогической теории
18. Актуальные проблемы образования на современном этапе развития общеобразовательной школы
19. Основные тенденции современного образования
20. Цели и основные задачи модернизации образования

21. Проблемы и пути модернизации российского образования
22. Специфика сферы образования как социального института
23. Распространение инновационных механизмов развития на институт образования
24. Общие закономерности в инновационном поведении образовательных учреждений
25. Принципы инновационного управления процессами модернизации образования
26. Организационная схема инновационной модернизации образования
27. Проблема организации научной составляющей в инновационной деятельности образовательных учреждений.
28. Свойства современного образования
29. Основные тенденции развития современного образования
30. Задачи модернизации российского образования в контексте интеграции России в мировое образовательное пространство.
31. Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями
32. Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки
33. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки
34. Феномены современной дошкольной педагогики
35. Дошкольное детство: феномен детской субкультуры
36. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника
37. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики
38. Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста
39. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве
40. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста
41. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста
42. Средства развития ребенка в период дошкольного детства
43. Воспитание ребенка в семье
44. Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры
45. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ
46. Модели организации образовательного процесса ДОУ
47. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада
48. Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования
49. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания
50. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста
51. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста
52. Особенности обучения детей дошкольного возраста
53. Организованные формы обучения в дошкольном образовательном учреждении
54. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема
55. Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования и пути их решения
56. Проблема осуществления деятельности ДОУ в условиях вариативности программно-методического обеспечения
57. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста
58. Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России

59. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика
60. Инновационные формы дошкольного образования

2.4. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.
Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9296-0731-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155361> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Мониторинг качества образования: учебное пособие / С. К. Багадирова, Е. И. Шарова, М. Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-7175-7. - URL: http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000023137/ (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный
3. Беляев, А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление: монография / А. В. Беляев. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 245 с. - ISBN 978-5-9296-0682-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155370> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Брезе, В.А. Делопроизводство: учебное пособие / В. А. Брезе, О. Э. Брезе; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2008. — 286 с. - ISBN 978-5-89289-529-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/4829> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Брескина, Н. В. Основы делопроизводства: учебное пособие / Н. В. Брескина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. — 123 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155545> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Брутова, М. А. Управление в образовании: организация самостоятельной работы в магистратуре: учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Г. Н. Голоухова; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-261-01376-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161862> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование - 2030: Аналитический доклад / под редакцией В. С. Ефимова.- Москва: ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2018. - 294 с. - ISBN 978-5-16-009358-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935518> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Быкова, Т. А. Делопроизводство: учебник / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Л.В. Санкина; под общей редакцией Т.В. Кузнецовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 364 с. - ISBN 978-5-16-004923-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991884> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход: монография / Н. В. Василенко. - Санкт-Петербург: ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. - ISBN 978-5-9592-0090-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/463090> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Деловое общение: учебное пособие для бакалавров / автор-составитель И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 524 с. - ISBN 978-5-394-03597-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093519> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: учебное пособие / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0. - URL: http://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2006220/ (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.
12. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213100> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. Иванов, Д. А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Д. А. Иванов. - Москва: Академия, 2008. - 329 с. - ISBN 978-5-7695-4325-8. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003004379/ (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
14. Измайлова, М. А. Деловое общение: учебное пособие / М. А. Измайлова. - 6-е изд., стер. - Москва: Дашков и К, 2021. - 252 с. - ISBN 978-5-394-04151-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232000> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. Инновационный менеджмент: учебно-методическое пособие / М. О. Искосков, А. А. Руденко, О. В. Шабалдина, Р. Р. Кабанова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2010. - 88 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139872> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
16. Кирсанова, М. В. Курс делопроизводства: документационное обеспечение управления: учебное пособие / М.В. Кирсанова, Ю.М. Аксенов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 257 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006789-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088888> (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
17. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании: учебник / Г. Г. Корзникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012109-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021489> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
18. Кузнецов, И. Н. Деловой этикет: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 348 с. - ISBN 978-5-16-016996-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1283266> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

19. Кузнецов, И. Н. Делопроизводство: учебно-справочное пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. - Москва: Дашков и К, 2020. - 405 с. - ISBN 978-5-394-03881-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093496> (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
20. Менеджмент качества образовательных процессов: учебное пособие / Э. В. Минько, Л. В. Карташева [и др.]; под редакцией Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-369-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959917> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
21. Основы делопроизводства: учебное пособие / А.М. Асалиев, И.И. Миронова, Е.А. Косарева, Г.Г. Вукович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 146 с. - ISBN 978-5-16-015831-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059311> (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
22. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / составитель З. К. Узденова; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2016. - 232 с. - URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.
23. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие / составитель О. А. Еник; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140024> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
24. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков; под редакцией В. Д. Шадрикова. - Москва: Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213132> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
25. Резник, С. Д. Менеджмент. Книга вторая. Управление высшей школой и научной деятельностью: избранные статьи / С. Д. Резник. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 359 с. - ISBN 978-5-16-006234-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039352> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
26. Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. - Москва: МПГУ, 2019. - 204 с. - ISBN 978-5-4263-0740-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340996> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
27. Сидоров, П. И. Деловое общение: учебник / П. И. Сидоров, М. Е. Путин, И. А. Коноплева; под редакцией П. И. Сидорова. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-16-003843-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914130> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
28. Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Е. А. Сидякина. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 69 с. - ISBN 978-5-8259-1138-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139743> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
29. Симонова, А. А. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 228 с. - ISBN 978-5-16-103845-1. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/534151> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
30. Смирнова, Т. А. Совершенствование системы государственного управления образованием: монография / Т. А. Смирнова, Е. В. Лобкова. - Красноярск: СФУ, 2019. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-3985-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157606> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 31. Смолянинова, О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент»: учебное пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова. - СФУ, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-7638-2939-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507361> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 32. Современные проблемы науки и образования: учебно - методическое пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 108 с. - URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.
 33. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования: монография / Я.С. Турбовской. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-16-015285-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 34. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / под общей редакцией Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-16-009913-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362602> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 35. Управление высшим учебным заведением: учебник / под общей редакцией С. Д. Резника, В. М. Филиппова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 426 с. - ISBN 978-5-16-014398-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038816> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 36. Фионова, Л. Р. Этика делового общения: учебное пособие / Л. Р. Фионова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Пенза: ПГУ, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-907262-63-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162302> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 37. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-750-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212433> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 38. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Университетская книга, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-98699-155-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213110> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 39. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образования в школе: учебное пособие / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. - Москва: Российское педагогическое агентство, 1998. - 354 с. - ISBN 5-86825-064-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417646> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

40. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования: монография / С. Е. Шишов. - Москва: Издательство НИЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417655> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
41. Шобонов, Н. А. Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в РФ»: учебно-методическое пособие / Н. А. Шобонов. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 118 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153449> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
42. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии: учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 175 с. - ISBN 978-5-8383-2688-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162612> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
43. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - Москва: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-482-9. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004170480/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
44. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
45. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 119 с. - ISBN 5-691-01417-X. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003014030/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
46. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
47. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
48. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.
49. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
50. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30035> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

51. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование»-<https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Гарант. Информационно-правовая база- www.garant.ru

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования-<http://fgosvo.ru>.
- 2.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
- 3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
- 4.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
- 5.Российская государственная библиотека-<http://www.rsl.ru>.
- 6.Государственная публичная историческая библиотека-<http://www.shpi.ru>.

6.3.3.Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.
2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ)– <https://rusneb.ru>.
5. Электронный ресурс Polred.com Обзор СМИ –<https://polpred.com>.
6. Электронная библиотека КЧГУ – <http://lib.kchgu.ru>.

Критерии оценки ответа студента

Ответ студента оценивается по пятибалльной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка «отлично»: 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, магистрант проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию.

Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и точки зрения новейших достижений социальной педагогики и психологии. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи.

Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «хорошо»: до 70% поставленных вопросов получили квалифицированные ответы в полном объеме, магистрант показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию.

Студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять социально-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений социальной педагогики, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «удовлетворительно»: до 60% поставленных вопросов получили полные ответы, магистрантом была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность.

Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов членов комиссии. Испытывает трудности в объяснении социально-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений социальной педагогики. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную

позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно»: менее 60% поставленных вопросов получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, магистрантом была проявлена слабая научная и образовательно-культурная эрудиция.

Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет умения доказательно объяснить социально-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений науки. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской и (или) проектной работы студента. Защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Для выполнения обучающимися ВКР утверждается актуальная тематика, соответствующая современному состоянию и перспективам развития науки, техники, образования, культуры.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направлению подготовки с учетом направленности (профиля) программы магистратуры и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

Содержание ВКР должно учитывать установленные ОПОП требования к профессиональной подготовленности выпускника. Оценивание ВКР и результатов ее защиты осуществляется с учетом отражения в содержании:

- способности выпускника к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровня теоретического мышления выпускника;
- способности выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способности выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

**Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной
квалификационной работы:**

1. Ахметжанова, Г. В. Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова. - Тольятти : ТГУ, 2015. - 40 с. - ISBN 978-5-8259-0891-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139954> (дата обращения: 28.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Ахметжанова, Г. В. Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Антонова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 147 с. - ISBN 978-5-8259-1134-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139705> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Байкова, Л. А. Организация и проведение научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Л. А. Байкова; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-906987-07-5. URL: <https://e.lanbook.com/book/164464> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под редакцией Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2008. - 319, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-7695-3930-5. - URL: http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377492/ (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.
5. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 227 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова; Балтийский федеральный университет им. И.Канта . - Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. - 170 с. - ISBN 978-5-9971-0183-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13112> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко; Сочинский государственный университет. - Сочи : СГУ, 2018. 60 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147753> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 238 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01753-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074> (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учебное пособие / М.А. Крылова. - Москва: РИОР:

- ИНФРА-М, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-369-01648-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие / составитель Х. Х. - М. Батчаева; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2014. - URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) (дата обращения: 16.04.2021). - Текст: электронный.
 12. Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под ред. Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015146> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 13. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 14. Основы проведения научных исследований: учебно-методическое пособие / составители: Е. В. Гречишников, В. Н. Бобров, С. С. Кочедыков ; под общей редакцией Е. В. Гречишникова ; Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж: Научная книга, 2020. - 126 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240990> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 15. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 16. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учебное пособие / В.М. Полонский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-16-012472-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762235> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 17. Сперанская, А. В. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / А. В. Сперанская; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-94991-438-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229057> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 18. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - URL: [http:// old.rusneb.ru/catalog/ 000199_000009_005107022/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005107022/) (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: 1).Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2)Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8	29.06.2023г.