ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED F7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Социальная педагогика

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2024

.

Программу составили: к.филос.н., доцент Лайпанова Ф.Х.

к.и.н. доцент кафедры философии и социальной работы Борлакова Ф.А.

Рецензент: к.фил.н., доцент Дзамыхова М.Т.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Социальная педагогика», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 14.05. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения……	4
1.1.	Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы ……	4
1.2.	Трудоемкость государственной итоговой аттестации……	4
1.3.	Виды профессиональной деятельности и типы задач, на которые ориентирована образовательная программа ……	4
1.4.	Требования к результатам освоения образовательной программы……	4
2.	Подготовка и сдача государственного экзамена ……	9
2.1.	Порядок проведения государственного экзамена……	9
2.2.	Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене……	9
2.3.	Структура экзаменационного билета……	11
2.4.	Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену	11
2.6.	Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена	12
2.6.1.	Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности …….	15
2.6.2	Теоретические вопросы государственного экзамена (с аннотацией) ……	16
2.6.3.	Типовые ситуационные и практико-ориентированные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. ……	17
2.6.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене. ……	18
3.	Требования к выпускной квалификационной работе ……	19
3.1.	Степень освоения выпускником компетенций ……..	25
3.2.	Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем……	26
3.3.	Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы…….	37
3.4.	Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию	26
3.5.	Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы……	27
3.6.1.	Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР, и индикаторами их сформированности:……..	27
3.6.2.	Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания……	28
3.6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП при проведении процедуры защиты ВКР…….	31
4	Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы…….	32 33
5.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)…..	33
5.1.	Общесистемные требования……	34
6.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……..	34
7.	Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения…….	34
8.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……..	35
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….	35
10.	Лист регистрации изменений……..	37

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22.02.2018.

Задачи Государственной итоговой аттестации: Проверка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определяющих подготовленность выпускника к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, принятие решений о присвоении квалификации магистр по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ВУЗа.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2.Трудоемкость государственной итоговый аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоемкость		Контактная работа	
	з.е.	часов	Контактная работа	Ответ во время государственного испытания
подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	12	0,5
выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	216		0,5
ИТОГО	9	324	12	1

1.3. Виды профессиональной деятельности и типы задач, на которые ориентирована образовательная программа.

Основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика» предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

1.4.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		госуд арств	за щи

		енный экзамен	та ВКР
УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	+	+
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	+	+
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	+	+
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения		+

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия		+
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности		+
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности		+
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает сущность, методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2.Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП ОПК-2.3.Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП		+
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1.Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориямиобучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2.Умеет:взаимодействовать с другими специалистами		+

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3.Владеет: методами (первичного)выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования		
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2.Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3.Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	+	+
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1.Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3.Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	+	+
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.1.Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2.Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3.Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора	+	+

обучающихся с особыми образовательными потребностями	и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1.Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2.Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3.Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.		+
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1.Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической Деятельности ОПК-8.2.Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований		+

1.4.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК) *(приводится полный перечень и содержание ПК, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП, и индикаторов их достижения)*:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	защита ВКР
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-1 Способен применять результаты научных	ПК-1.1. Знает составляющие научно - методического обеспечения современного образовательного процесса ПК-1.2. Умеет самостоятельно осуществлять		+

исследований при решении профессиональных задач в сфере науки	научные исследования, выбирать объект, предмет, методы исследования в зависимости от профессиональных целей и задач в сфере науки и образования ПК-1.3. Владеет принципами применения результатов научных исследований в профессиональной деятельности		
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	ПК-2.1 Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности ПК-2.2 Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления ПК-2.3 Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	+	+
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся	ПК-3.1 Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПК-3.2 Выбирает и реализует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся	+	+

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится согласно локального акта КЧГУ от 31.01.2018 г. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится устно. Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций.

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

2.2. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.

Современные проблемы науки и образования

1. Наука и ее роль в современном обществе
2. Основные тенденции развития современной науки
3. Научная школа: понятие, виды
4. Парадигмы педагогической науки
5. Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство
6. Полипарадигмальность как парадигма современного образования

7. Общие тренды и стратегические ориентиры в системе высшего образования
8. Основные проблемы российского высшего образования

Инновационные процессы в образовании

1. Инновация как социокультурный феномен. Предпосылки становления педагогической инноватики.
2. Инновационный образовательный процесс
3. Инновационная деятельность в образовательном процессе
4. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
5. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
6. Содержание и функции инновационных процессов.

Методология и методы научного исследования

1. Сущность и классификации исследований
2. Уровни методологии, подходы и принципы исследования
3. Основные характеристики исследования
4. Общетеоретические методы исследования
5. Опросные методы исследования
6. Изучение и обобщение опыта
7. Педагогический эксперимент
8. Обработка и интерпретация научных данных

Педагогическое проектирование и управление проектами

1.Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования.
2.Специфика проектирования в сфере высшего образования.
3.Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов).
4. Принципы социокультурного проектирования.
5.Сущность и технология проблемно-целевого анализа.
6. Понятие ситуации и ее основные составляющие.
7.Сфера высшего образования как область проектной деятельности.

Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми

1. Психолого-педагогическая характеристика детей и семей группы риска.
2. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска
3. Психологические проблемы семей с детьми и их профилактика
4. Методы социально-педагогической работы (профилактика, коррекция, реабилитация) в семье с детьми
5. Система работы с родителями

Управление системой социальной защиты детства

1. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях.
2. Основные функции управления образовательными системами.
3. Государственно-общественной системы управления образованием: понятие, структура. Факторы, влияющие на строение управления образованием.
4. Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования.
5. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.
6. Управление функционированием и развитием образовательных систем.

Теория и практика инклюзивного образования

1. Категории детей с ОВЗ.
2. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВ
3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
5. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.
6. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
7. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
8. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО
9. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Профилактика и коррекция девиантного поведения

1. Концепция первичного и вторичного отклонения Х. Беккера.
2. Девиантное поведение в трудах Т. Парсонса, Р. Мертона.
3. Психоаналитические теории, объясняющие причины девиаций.
4. Факторы девиантного поведения в современных развитых обществах.
5. Проблемы алкоголизма в современном обществе.
6. Социологические теории девиантного поведения.
7. Проблемы наркомании в молодежной среде.
8. Преступность в современном российском обществе..
9. Влияние социального контроля на социализацию личности.
10. Социальный контроль и групповое давление.

2.3. Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет, включает вопросы, которые позволяют проверить теоретические знания и ситуационной задачи, которая позволяет студенту продемонстрировать умения и навыки применения знаний в профессиональной деятельности. В целом на государственном экзамене проверяется сформированность у студента универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2.4. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Основная литература:

1. Колдаев, В. Д. Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании : учебное пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/1014651. - ISBN 978-5-16-015020-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014651 (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Липский, И. А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва : Магистр : НИЦ Инфра-М, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9776-0228-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002354 (дата обращения: 19.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243115 (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-

торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093174 (дата обращения: 19.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1168573 (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

6. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: Учебное пособие / Беличева С.А., Белинская А.Б. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 380 с.ISBN 978-5-222-21118-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/912390 (дата обращения: 19.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Букреев, В. В. Реформа учреждений социальной сферы: возможные пути решения / В. В. Букреев, Э. Н. Рудык. - Текст : электронный // Имущественные отношения в Российской Федерации. - 2007. - №1. - С. 31-46. - URL: https://znanium.com/catalog/product/42636 2 (дата обращения: 19.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415032 (дата обращения: 12.06.2021).
9. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 339 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/textbook 5c21d9297bb760.62805950. - ISBN 978-5-16-014781-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1065609 (дата обращения: 12.06.2021).
10. Симонова, А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании : монография / А.А. Симонова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 134 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/16060. - ISBN 978-5-16-010631-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1352396 (дата обращения: 03.06.2021).
11. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом : учебное пособие / Е. А. Сурудина. - Москва : МПГУ, 2017. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-0530-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341022 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
12. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1588599 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2.6. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включает в себя:

УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Базовый (удовлетворительный)	Знает: - основные понятие, концепции профессиональной сферы; - методологию и методы научного анализа, в том числе, системный подход; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
Продвинутый (хорошо)	Умеет: выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
Высокий (отлично)	Владеет: навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Базовый (удовлетворительный)	**Знает:** - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
Продвинутый (хорошо)	**Умеет:** - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.
Высокий (отлично)	**Владеет:** - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; - навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Базовый (удовлетворительный)	**Знает:** - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
Продвинутый (хорошо)	**Умеет:** – определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели – при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников .
Высокий (отлично)	**Владеет:** - навыками осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идеи других членов команды для достижения поставленных целей - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Базовый (удовлетворительный)	**Знает:** - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы,

	регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Продвинутый (хорошо)	**Умеет:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Высокий (отлично)	**Владеет:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Базовый (удовлетворительный)	**Знает:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Продвинутый (хорошо)	**Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
Высокий (отлично)	**Владеет:** действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Базовый (удовлетворительный)	**Знает:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Продвинутый (хорошо)	**Умеет:** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Высокий (отлично)	**Владеет:** - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ПК - 2. Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации	

обучающихся	
Базовый (удовлетворительный)	**Знает:** - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; - методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; - нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
Продвинутый (хорошо)	**Умеет:** - формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности - осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления
Высокий (отлично)	**Владеет:** - навыками вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)формами и методами социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; - основными направлениями профилактики социальных девиаций среди обучающихся; - формами и методами профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся	
Базовый (удовлетворительный)	**Знает:** - источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; - подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; - механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.
Продвинутый (хорошо)	**Умеет:** - использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся
Высокий (отлично)	**Владеет:** - методикой социальной реабилитации обучающихся; - основами образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры; - формами и методам контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

2.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности:

отлично: ответ полный, обстоятельный, исчерпывающе раскрывающий содержание

экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие всех компетенций, соответствующих ФГОС ВО, обнаружил глубокое знание актуального содержания современного научного знания, а также широкий мировоззренческий кругозор.

хорошо: ответ полный, обстоятельный, без существенных недочетов раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие основных компетенций, обнаружил знание основных актуальных проблем современной науки.

удовлетворительно: ответ раскрывает лишь наиболее очевидные аспекты содержания экзаменационного вопроса; выпускник демонстрирует неглубокое понимание современного состояния и тенденций развития науки, его компетенции в минимальной степени соответствуют требованиям ФГОС ВО.

неудовлетворительно: ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, студент не демонстрирует наличие компетенций, соответствующих уровню требований к выпускнику

2.6.2. Теоретические вопросы государственного экзамена.

1. Наука и ее роль в современном обществе
2. Основные тенденции развития современной науки
3. Научная школа: понятие, виды
4. Парадигмы педагогической науки
5. Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство
6. Полипарадигмальность как парадигма современного образования
7. Общие тренды и стратегические ориентиры в системе высшего образования
8. Основные проблемы российского высшего образования
2. Инновация как социокультурный феномен. Предпосылки становления педагогической инноватики.
3. Инновационный образовательный процесс
4. Инновационная деятельность в образовательном процессе
5. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
6. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
7. Содержание и функции инновационных процессов.
8. Сущность и классификации исследований
9. Уровни методологии, подходы и принципы исследования
10. Основные характеристики исследования
11. Общетеоретические методы исследования
12. Опросные методы исследования
13. Изучение и обобщение опыта
14. Педагогический эксперимент
15. Обработка и интерпретация научных данных
16. 24. Основные модели, направления, методы социальной педагогики
17. Работа социального педагога с затруднениями учащихся
18. Индивидуальная образовательная программа
19. Диагностика в социальной педагогике
20. Вопросно-ответные технологии
21. Технологии консультирования
22. Тренинговые технологии
23. Возрастные особенности старшеклассников.
24. Профессия «социальный педагог» в мире профессий. Сущность и специфика профессиональной
25. Деятельности социального педагога.
26. Нормативно-правовая основа социально-педагогической деятельности
27. Открытость как качественная характеристика современного образования.
28. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
29. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.
30. Психодиагностический процесс и его этапы.
31. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников.
32. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника.
33. Методики диагностики познавательной сфер школьников.

34. Методики изучения личностных особенностей
35. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования.
36. Специфика проектирования в сфере высшего образования.
37. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов).
38. Принципы социокультурного проектирования.
39. Сущность и технология проблемно-целевого анализа.
40. Понятие ситуации и ее основные составляющие.
41. Сфера высшего образования как область проектной деятельности.
42. Основные понятия дистанционного образования. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг
43. Психолого-педагогическая характеристика детей и семей группы риска.
44. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска
45. Психологические проблемы семей с детьми и их профилактика
46. Методы социально-педагогической работы (профилактика, коррекция,бреабилитация) в семье с детьми
47. Категории детей с ОВЗ.
48. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.
49. Зарождение и развитие социально-педагогической мысли и практики.
50. Профессиональный портрет социального педагога. Этические основы социально-педагогической деятельности.
51. Методика социально-педагогической деятельности как совокупность форм, методов, средств,
52. приемов.
53. Типология социально-педагогических технологий.
54. Диагностические технологии в социально-педагогической деятельности.
55. Планирование и контроль социально-педагогической деятельности
56. Девиантное поведение и средства массовой информации.
57. Маргинальность: маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.
58. Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне и их характеристика.
59. Локус контроля девиантного поведения личности.
60. Основные типы девиантного поведения и его характеристика.

2.6.3. Типовые ситуационные и практико-ориентированные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

1. Порой дети из бедных семей с полным основанием квалифицируются учителями как «молодые люди на грани риска», так как они лишены многих образовательных возможностей и тем самым рискуют получить неполноценные знания, не смотря на усилия учителей, в итоге окажутся за бортом образовательной системы и экономического благополучия. *Проанализируйте данную педагогическую позицию. Как работать учителю с детьми из бедных семей?*

2. Поощрения и наказания в школе могут отличаться от семейных, и если это действительно так, то у такого ребенка может наблюдаться непонимание, замешательство. В семьях с низким социально-экономическим статусом чаще проявляется авторитарное отношение к детям. Здесь чаще прибегают к физическим наказаниям, чем в богатых семьях. Поэтому с детьми из бедных семей учителю работать значительно сложнее. *Вы согласны с этим утверждением? Проанализируйте данную педагогическую позицию. Как работать учителю с детьми из семей данной категории?*

3. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу мог читать, знал много стихов. Хотя Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину, вертелся на уроках, не слушал учителя. *Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе? Что делать, если ребенок не готов к школе?*

4. Класс писал контрольную работу по математике. Получив тетрадь и увидев, что учитель поставил двойку, ученик при всех и в присутствии учителя разорвал тетрадь. Учитель спокойно

некоторое время продолжал урок, не обращая внимания на случившееся. Затем... *Предложите свой вариант разрешения ситуации. Что учителю надо знать о педагогической конфликтологии?*

5. Из наблюдений учителя: «В классе есть дети, отличающиеся повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе, робостью. Они молчаливы, замкнуты, не проявляют инициативы, боятся контакта глаз, мало жестикулируют, много времени проводят сидя, боятся задавать вопросы учителю, даже если нуждаются в помощи». *Дайте обоснование проблемы этих детей. Как помочь таким детям.*

6. Взрослые стремятся поразить воображение подростка как можно более отталкивающими примерами из жизни людей, которые деградировали под воздействием алкоголя: физиологические последствия, будущие болезни, преждевременная смерть и т. д. *Насколько эффективна такая тактика запугивания? Что должны знать родители о том, как бороться с детским алкоголизмом?*

7. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. *Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.*

8. Решите практическую задачу. «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре. — Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил: Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?
4. Как в данной ситуации может помочь социальный педагог?

10. В 9 класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой —прием в лучших традициях: —чтобы сразу поняла, куда попала. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать спектакля. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации?
3. Как может действовать социальному педагогу в данной ситуации?

2.6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене.

Форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене.

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Код проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки	Оценка сформированности компетенции	Итоговая оценка на государст-

			в ходе ГЭ индикаторов)	2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	венном экзамене (среднее значение)
пример внесения в информации таблицу					
1	*Петров А.С.*	*15*	*УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4*	*5 – «отлично»*	*5 – «отлично»*
			УК-2.1, УК-2.3	*4 – «хорошо»*	
			ОПК-2.3, ОПК-2.4	*5 – «отлично»*	
			ОПК-5.1, ОПК-5.3	*4 – «хорошо»*	
			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	*5 – «отлично»*	
2					
3					
…					

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Базовый (удовлетворительный)	Знает: - основные понятие, концепции профессиональной сферы; - методологию и методы научного анализа, в том числе, системный подход; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
Продвинутый (хорошо)	Умеет: выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
Высокий (отлично)	Владеет: навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Базовый (удовлетворительный)	**Знает:** - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
Продвинутый (хорошо)	**Умеет:** - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.
Высокий (отлично)	**Владеет:** - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; - навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Базовый (удовлетворительный)	**Знает:** - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
Продвинутый (хорошо)	**Умеет:** – определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели – при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников .
Высокий (отлично)	**Владеет:** - навыками осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идеи других членов команды для достижения поставленных целей - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Базовый (удовлетворительный)	Знает: языки и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;
Продвинутый (хорошо)	-адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
Высокий (отлично)	- публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Базовый (удовлетворительный)	- демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
Продвинутый (хорошо)	- выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
Высокий (отлично)	- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Базовый (удовлетворительный)	- использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Продвинутый (хорошо)	- определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
Высокий (отлично)	- логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Базовый (удовлетворительный)	использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Продвинутый (хорошо)	определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
Высокий (отлично)	логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Базовый (удовлетворительный)	Знает сущность, методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Продвинутый (хорошо)	Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.
Высокий (отлично)	Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Базовый (удовлетворительный)	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
Продвинутый (хорошо)	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
Высокий (отлично)	Владеет: методами (первичного)выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Базовый (удовлетворительный)	**Знает:** - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Продвинутый (хорошо)	**Умеет:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Высокий (отлично)	**Владеет:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Базовый (удовлетворительный)	**Знает:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Продвинутый (хорошо)	**Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
Высокий (отлично)	**Владеет:** действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Базовый (удовлетворительный)	**Знает:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Продвинутый (хорошо)	**Умеет:** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Высокий (отлично)	**Владеет:** - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7. Способен планировать организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
Базовый (удовлетворительный)	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Продвинутый (хорошо)	Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
Высокий (отлично)	Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Базовый (удовлетворительный)	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
Продвинутый (хорошо)	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
Высокий (отлично)	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки	
Базовый (удовлетворительный)	**Знает:** составляющие научно - методического обеспечения современного образовательного процесса
Продвинутый (хорошо)	**Умеет:** самостоятельно осуществлять научные исследования, выбирать объект, предмет, методы исследования в зависимости от профессиональных целей и задач в сфере науки и образования

Высокий (отлично)	**Владеет:** принципами применения результатов научных исследований в профессиональной деятельности
ПК - 2. Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	
Базовый (удовлетворительный)	**Знает:** - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; - методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; - нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
Продвинутый (хорошо)	**Умеет:** - формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности - осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления
Высокий (отлично)	**Владеет:** - навыками вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)формами и методами социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; - основными направлениями профилактики социальных девиаций среди обучающихся; - формами и методами профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся	
Базовый (удовлетворительный)	**Знает:** - источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; - подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; - механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.
Продвинутый (хорошо)	**Умеет:** - использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся

Высокий (отлично)	**Владеет:** - методикой социальной реабилитации обучающихся; - основами образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры; - формами и методам контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

3.2.Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем.

1. Роль социального педагога в преодолении психологических трудностей обучения.
2. Структура учебной деятельности школьников в зависимости от успеваемости
3. Социально-психологическая адаптация на разных ступенях образования
4. Адаптационная готовность младших школьников к обучению в 5-ом классе
5. Взаимосвязь эмпатии и копинг-стратегий поведения в юношеском возрасте
6. Влияние Я-концепции подростка на школьную адаптацию
7. Изучение уровня притязаний и характера самоактуализации подростков
8. Личностные факторы прокрастинации в студенческой среде
9. Особенности профессионального самоопределения старших подростков
10. Особенности ценностно-смысловой сферы подростков в зависимости от условий социализации
11. Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными физическими возможностями в условиях дополнительного образования
12. Соотношение академической и социально-психологической адаптации у пятиклассников
13. Соотношение личностных и ситуативных факторов в нормативном поведении юношества
14. Становление социальной идентичности в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте
15. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях у юношей и девушек
16. Субъективные границы и социальная активность личности
17. Роль семьи в формировании индивидуальных способов противодействия психологической травме.
18. Влияние средств массовой информации на социализацию детей (подростков).
19. Профилактика девиантного поведения (уточнение вида девиации) подростков в ... (уточнить тип учреждение).
20. Профилактика компьютерной зависимости детей ... (уточнение возраста, категории).

Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется, утверждается на кафедре философии и социальной работы, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного списка. По согласованию с руководителем тема бакалаврской работы может быть уточнена с учётом актуальности предстоящего исследования.

3.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Вне зависимости от решаемой задачи и теоретического подхода рекомендуется следующая структура выпускной квалификационной работы:

1. Титульный лист (приложение)
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть работы, разделенная на главы
5. Заключение
6. Список используемых источников

7. Приложения

Вне зависимости от выбранной темы введение (общим объемом не более 5 стр.) должно содержать общие сведения о выпускной квалификационной работе, его краткую характеристику. В нем необходимо отразить актуальность выбранной темы, цель и задачи, решаемые в работе, объект и предмет исследования, доказываемую гипотезу, методологическую основу исследования, используемые методы и методики, базу апробации работы, практическую значимость полученных результатов, структуру бакалаврской работы.

Содержание ОСНОВНОЙ ЧАСТИ текста выпускной квалификационной работы по тематике, связанной с научно-обоснованным решением практической задачи по профилю может содержать две главы: Теоретическую часть; Опытно-экспериментальную (практическую) часть.

Теоретическая часть должна включать характеристику и анализ предметной области, актуальность и место решаемой проблемы, анализ литературы.

В опытно-экспериментальной (практической) части анализируются содержание и результаты проведенного формирующего психолого-педагогического эксперимента.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ синтезируется суть работы, подводятся итоги решения поставленных в ней задач, обобщаются полученные результаты. Оценивается полнота решения поставленных задач. Обозначаются границы применения результатов, намечаются направления развития темы и пути продолжения исследования.

Заключение должно содержать все новое и существенное, что составляет итог исследования и выносится на защиту.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В ПРИЛОЖЕНИИ могут выноситься все используемые методики диагностики и коррекционно-терапевтической работы, протоколы констатирующих экспериментов и пр.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

За месяц до публичной защиты ВКР проводится процедура предзащиты ВКР. Процедуру допуска ВКР к предзащите осуществляет комиссия из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. На предзащиту студент предоставляет 1 экземпляр непереплетенной выпускной квалификационной работы с отзывом научного руководителя. В отзыве научного руководителя должно содержаться упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием.

Студенту предоставляется слово для краткой характеристики (не более 10 минут) исследования, после чего присутствующие члены кафедры вправе задать вопросы и сделать замечания по существу работы и ее техническому оформлению. На основании представленных материалов (ВКР и отзыва руководителя, справка о степени оригинальности ВКР) и хода предзащиты студента кафедра принимает решение о допуске его к защите.

Защита проводится в соответствии с расписанием работы ГЭК. Защита выпускных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. При защите ВКР могут присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, работодатели и др. Все присутствующие могут задавать вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Защита работы проводится в форме публичного доклада, сопровождаемого мультимедийной презентацией продолжительностью до 10 минут с последующим обсуждением.

Студенту-выпускнику следует знать, что опенка ВКР складывается из нескольких показателей (параметров):

1. Качество работы (степень самостоятельности выполненной работы; соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования; обоснованность теоретических и практических выводов; возможность практического применения материалов работы; наличие элементов новизны теоретического и/или практического характера).
2. Качество выступления (содержание, структура, полнота, логика защитного слова).
3. Глубина и полнота ответов на вопросы членов ГЭК.
4. Отзыв научного руководителя

3.5. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

– перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности;

– критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР *(формы протоколов/ листов оценки, используемых членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.)*.

3.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР, и индикаторами их сформированности:

3.6.2. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания				
	Работа студента в течение семестра по выполнению ВКР	Содержание ВКР	Презентация	Доклад	Ответы на вопросы членов ГЭК
Руководитель ВКР	УК-1; УК-4; УК-6;	УК-6; ОПК-2; ОПК-8;			
Члены ГЭК		УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПК-3	ОПК-2;	ПК-1; ПК-2; ПК-3	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-1; ПК-3

К выполнению ВКР допускаются студенты, сдавшие государственный экзамен. Проверка корректности заимствований материала работы проводится в установленном порядке. Процедура подготовки и предзащиты ВКР устанавливается профилирующей кафедрой.

ВКР является заключительным этапом обучения в вузе и представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического и теоретического исследования или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснованиеи выполненная исследовательская или практическая работа. ВКР должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

ВКР показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации.

Выпускная квалификационная работа должна:

-носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных;

-отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов,

-отражать умения выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора,

обработки и систематизации информации, способности работать с литературными источниками;

-правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения).

Оптимальный объем ВКР –70-80 страниц машинописного текста.

В процессе написания ВКР студент на основе полученных знаний по общетеоретическим и специальным дисциплинам, практического материала, собранного в период прохождения преддипломной практики и подготовки ВКР, проводит научное исследование по заданной теме. Выполнение ВКР является комплексной проверкой подготовки бакалавра к практической деятельности.

Студент выбирает тему ВКР согласно тематике, разработанной кафедрой. Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе и предложение своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Руководители ВКР назначаются из числа профессорско-преподавательского состава. Назначение руководителя осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента. Заявление подается студентом на имя заведующего кафедрой по установленной форме с указанием темы ВКР, научного руководителя и места преддипломной практики. Заявление визируется научным руководителем. Сроки подачи заявлений устанавливаются кафедрой.

Закрепление темы и назначение руководителя ВКР последовательно утверждаются заседанием кафедры, ученым советом факультета и приказом ректора. После утверждения темы ВКР студенту выдается задание. Задание на выполнение ВКР содержит тему ВКР согласно приказу, основную задачу исследования, содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов), содержание пояснительной записки, перечень демонстрационных материалов, а так же дата выдачи задания и срок сдачи готовой ВКР.

После окончания разработки ВКР оценивается на корректность заимствований материала работы через систему «АНТИПЛАГИАТ», качество ее выполнения и соответствия предъявленным требованиям раскрываются в отзыве руководителя. В отзыве указывается мнение руководителя о допуске к защите и оценка ВКР.

Завершающим этапом ВКР является ее защита перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) на открытом заседании. Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Секретарь ГЭК приглашает к защите студента, озвучивает тему ВКР. Студент в течение 10 минут излагает основные положения представленной работы. При этом обосновывается актуальность темы ВКР, дается характеристика объекта исследования, раскрывается основное содержание работы, излагается сущность предлагаемых мероприятий с обоснованием их социальной эффективности. В процессе доклада студент может использовать демонстрационные материалы.

После завершения доклада студенту задаются вопросы как членами ГЭК, так и другими присутствующими. При подготовке ответов на вопросы студент имеет право пользоваться текстом, обдумывать свои ответы. После доклада и ответов на вопросы ГЭК
заслушивает отзыв руководителя. Все члены ГЭК используют оценочный лист для отметки уровня сформированности компетенций студента

Решение ГЭК об оценке ВКР производится на закрытом совещании. Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК о защите ВКР. Если ВКР представляет теоретический или практический интерес, ГЭК дает рекомендации по ее опубликованию, и возможно – внедрению работы в практику работы соответствующих служб. При успешной защите ВКР студенту присваивается квалификация «бакалавр» и принимается решение о выдаче диплома.

Оценка выставляется комиссией с учетом отзыва научного руководителя, доклада и ответов студента в процессе защиты. ВКР оценивается по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания следующие:

Актуальность	
«неуд. »	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)
«удовл»	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе
«хорошо»	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).
«отлично»	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния

	действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	
«неуд. »	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.
«удовл»	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы
«хорошо»	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.
«отлично»	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки исполнения	
«неуд. »	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)
«удовл»	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).
«хорошо»	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)
«отлично»	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность работы	
«неуд. »	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты
«удовл»	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.
«хорошо»	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.
«отлично»	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление	
«неуд. »	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок
«удовл»	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям
«хорошо»	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.
«отлично»	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	
«неуд. »	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников
«удовл»	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике,

	путается в содержании используемых книг.
«хорошо»	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
«отлично»	Количество источников более 30. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Защита работы	
«неуд. »	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.
«удовл»	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.
«хорошо»	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при тветах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
«отлично»	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
Оценка	
«неуд. »	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.
«удовл»	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.
«хорошо»	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.
«отлично»	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

3.6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе защиты ВКР индикаторов)	Оценка 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на защите ВКР (среднее значение)
пример внесения в информации таблицу					
1	*Иванов И.И.*	*Методические аспекты изучения вероятностно-статистического материала в школе*	*УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3*		5 – «отлично»
			УК-2.1, УК-2.2		
			ОПК-2.1, ОПК-2.4		
			ОПК-5.1, ОПК-5.2		
			ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4		
2	…				

Факультетом/институтом и кафедрами могут самостоятельно разрабатываться листы оценки сформированности компетенций студента, проверяемых при проведении процедуры защиты ВКР или другие формы, позволяющие фиксировать полученные при оценивании студентов результаты и способствующие выставлению итоговой оценки.

4. Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

4..1.Обязательная литература:

1. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019.- 768 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107384-1. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1008978.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Колдаев, В. Д. Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании : учебное пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/1014651. - ISBN 978-5-16-015020-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014651 – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093240 – Режим доступа: по подписке.
4. Мартюченко, И. Г. Дипломное проектирование [Электронный ресурс] : метод. указания / И. Г. Мартюченко, О. Л. Кузнецова. - Саратов : Сарат. гос. техн. ун-т, 2011. - 20 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/465635 – Режим доступа: по подписке.
5. Найденова, Н. С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d42e8b6332c24.26558043. - ISBN 978-5-16-014517-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/988672 – Режим доступа: по подписке.

6. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва :Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415294 – Режим доступа: по подписке.

4.2.Дополнительная литература:

1. Беспалов, Р. А. Основы научных исследований: учебное пособие / Р.А. Беспалов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 111 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107427-5. - URL: https: //new.znanium.com /catalog /product/1011326 -Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения: монография / И. В. Малофеев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-394-02420-7. - URL: https: //new.znanium.com /catalog/product/415548- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 271 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103085-1. - URL: https: //new.znanium.com /catalog /product /924694-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Панькова, Е. Г. Социальная защита инвалидов : учебное пособие / Е. Г. Панькова; Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 148 с. - ISBN 978-5-7103-3806-3.- URL: https: //e.lanbook.com /book/154362 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Поклонова, Е. В. Социальная защита и поддержка населения: методическое обеспечение экономической оценки: монография / Е. В. Поклонова, В. А. Стародуб; Сибирский Федеральный Университет. — Красноярск: СФУ, 2019. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-4105-3. URL: https: //e.lanbook.com/book/157629 (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т. Н. Сафронова , А.М. Тимофеева , Т. Л. Камоза . – Красноярск : СФУ, 2016. - 168 с.- ISBN 978-5-7638-3428-4. - URL: https: //new.znanium.com /catalog/product/967591-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Снежко, О. А. Защита социальных прав граждан: теория и практика: монография / О.А. Снежко. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 274 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103183-4. - URL: https://new.znanium.com /catalog/ product/1078337- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4.3. Интернет- ресурсы

1. Руконт: Национальный цифровой ресурс Электронная библиотека по социальной работе. URL: https://rucont.ru/
2. Министерство труда и социальной защиты РФ. URL: https://rosmintrud.ru/
3. Министерство труда и социального развития КЧР: URL https://www.mintrudkchr.ru/
4. Управление Федеральной службы государственной статистики: URL: https://stavstat.gks.ru/

5. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

5.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024 / 2025 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г	от 23.04.2024г. до 11 мая 2025г
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024г. Действует по 19.01.2025г	от 14.03.2024г. по 19.01.2025г
2024 / 2025 учебный годгод	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2024 / 2025 учебный годгод	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

6. *Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной. Технические средства обучения: Интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM Ноутбук Acer с подключенем к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета. Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 403

7. *Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

8.. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида

деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

10. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2..Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024 протокол №10	29.05.2024г., протокол № 8