ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г.,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная итоговая аттестация
(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доц. Кубанова М.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2026-2027 уч.год

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль): «Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе 44.04.01 –Педагогическое образование, направленность (профиль): «Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2.Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Контактная работа	
	з.е.	часов	Обзорные лекции	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	10	0,5
Выполнение и защита ВКР	6	216	-	0,5
ИТОГО	**9**	**324**	**10**	**1**

На руководство выпускной квалификационной работой на выпускном курсе в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, отводится **15** часов.

1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 –Педагогическое образование, направленность (профиль): «Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона» предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:[1]

а) педагогический

б) научно-исследовательский

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности[2]

1. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

[1] Определяются пунктом 1.12 ФГОС ВО. При этом следует иметь в виду, что при разработке ОПОП предусматривается возможность подготовки выпускников к решению задач профессиональной деятельности одного или нескольких типов. Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается с учетом этого фактора

[2] Перечисляются в соответствии с перечнем, приведенным в ООП, в соотнесении с типами задач профессиональной деятельности

2. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
3. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

1.3.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы[3]

1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	+	+
	УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	+	+
	УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	+	+
	УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	+	+
	УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	+	+
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	+	+
	УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	+	+
	УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	+	+

[3] Приводится полный перечень требований в формате компетенций, указанных в ОПОП ВО.

	УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	+	+
	УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	+	+
УК-3. Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	+	+
	УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	+	+
	УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	+	+
	УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	+	+
	УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	+	+
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	+	+
	УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	+	+
	УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	+	+
	УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	+	+
	УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	+	+
	УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных	+	+

	дискуссиях на иностранном языке		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования	+	+
	УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей	+	+
	УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	+	+
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	+	+
	УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	+	+
	УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	+	+
	УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	+	+
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	+	+
	ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	+	+
	ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	+	+
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и	+	+

образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		
	ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	+	+
	ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	+	+
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	+	+
	ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	+	+
	ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+
	ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+	+
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	+	+
	ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на	+	+

	основе базовых национальных ценностей		
	ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+
	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	+	+
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	+	+
	ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	+	+
	ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	+	+
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+
	ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	+	+
	ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности	+	+

	обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия		
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.	+	+
	ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	+	+
	ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	+	+
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	+	+
	ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	+	+
	ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	+	+

1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания

		государственный экзамен	защита ВКР
ПК-1 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.	ИПК 1.1. **Знает:** сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования	+	+
	ИПК 1.2 **Умеет:** - планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; - анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; - применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; - эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях	+	+
	ИПК 1.3 **Владеет:** - готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; - готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с	+	+

	целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; - способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся		
ПК-2 Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	+	+
	ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	+	+
	ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	+	+
ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала	ИПК 3.1 Знает: базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; -методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;	+	+
	ИПК 3.2 Умеет: использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.	+	+

	ИПК 3.3 Владеет: основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно- + + воспитательного процесса; современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; навыком обработки и анализа данных		
ПК-4 Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	ИПК-4.1. Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	+	+
	ИПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	+	+
	ИПК-4.3. Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	+	+
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ИПК-5.1. Знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	+	+
	ИПК-5.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	+	+
	ИПК-5.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	+	+
ПК-6. Способен	ИПК-6.1. Знает основные подходы к изучению креативного мышления и	+	+

использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	способностей		
	ИПК-6.2. Умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования	+	+
	ИПК-6.3. Владеет технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования	+	+

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1. Требования к государственному экзамену.

В рамках проведения государственного экзамена проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций (с учётом индикаторов их достижения)[4]:

Код и наименование компетенции	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
	УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

[4] В таблице указываются только коды компетенций и коды индикаторов их достижения, проверяемых в ходе государственного экзамена

	УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
	УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
	УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
	УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
	УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
	УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
	УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования
	УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей
	УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
	УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
	УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
	УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с

	учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
	ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
	ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых

	национальных ценностей
	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
	ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
	ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
	ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.
	ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
	ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
	ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
	ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу

	и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики
ПК-1 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.	ИПК 1.1. Знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; - принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; - принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования
	ИПК 1.2 Умеет: планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.
	ИПК 1.3 Владеет: готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
ПК-2 Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
	ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
	ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.

ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала	ИПК 3.1 Знает: - базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; -методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;
	ИПК 3.2 Умеет: - использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.
	ИПК 3.3 Владеет: основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; навыком обработки и анализа данных
ПК-4 Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	ИПК-4.1. Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
	ИПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
	ИПК-4.3. Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ИПК-5.1. Знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.
	ИПК-5.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
	ИПК-5.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.
ПК-6. Способен использовать индивидуальные способности креативные для самостоятельного решения исследовательских задач	ИПК-6.1. Знает основные подходы к изучению креативного мышления и способностей
	ИПК-6.2. Умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования_____
	ИПК-6.3. Владеет технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения

	исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования_____

2.2. Порядок проведения государственного экзамена[5]

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает 2 вопроса.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией, которая формируется в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Карачаево - Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

Для подготовки к ответам на вопросы и задания билета обучающимся предоставляется не более 60 минут. Для ответа на вопросы и задания билета, а также на последующие уточняющие вопросы председателя и членов ГЭК в рамках тематики вопросов и заданий билета обучающемуся отводится не более 0,5 академических часа.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями выставления оценок на государственном экзамене. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Решение об итогах сдачи государственного экзамена принимается простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения ответов ГЭК определяет оценку по каждому обучающемуся. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день государственного экзамена.

2.3. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене[6]

Современные проблемы науки и образования

1. Наука и ее роль в современном обществе
2. Основные тенденции развития современной науки
3. Научная школа: понятие, виды
4. Парадигмы педагогической науки
5. Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство
6. Полипарадигмальность как парадигма современного образования
7. Общие тренды и стратегические ориентиры в системе высшего образования

---

[5] Приводятся сведения о форме проведения государственного экзамена (письменная, устная или сочетание этих форм), максимальной продолжительности ответа каждого студента (при устной форме проведения)/ общей продолжительности экзамена (при письменной форме проведения или сочетании различных форм), перечень наглядных пособий, демонстрационных материалов, материалов справочного и методического характера, нормативных документов и образцов техники, разрешенных к использованию на экзамене, возможность пользования электронно - вычислительной техникой.

[6] Приводится перечень учебных дисциплин (модулей) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене, обеспечивающих формирование соответствующих компетенций выпускника, проверяемых в процессе государственного экзамена. В связи с необходимостью объективной оценки уровня сформированности компетенций (как УК, ОПК так и ПК, ДПК*)*, тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. Например, в экзаменационное задание (вопрос) могут входить элементы нескольких дисциплин (модулей), включенных в базовую и вариативную части Блока 1 учебного плана. Один из вопросов (заданий) рекомендуется делать комплексным, ситуационным или представляющим задание практического характера учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. Один из вопросов (заданий) рекомендуется делать комплексным, ситуационным или представленным в форме задания практико-ориентированного характера, кейса.

8. Основные проблемы российского высшего образования
9. Понятие «образование». Общая характеристика процесса образования человека.
10. Основные направления реформирования российского образования и инновационные процессы.
11. Развитие российского образования в контексте социально-экономической модернизации России и глобализационных процессов.
12. ФГОС как ориентир современного образования.
13. Федеральный закон от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Ведущие принципы и цели российского образования, их отражение в изменении структуры российского образования.
15. Изменения в содержании отечественного образования: проблемы разработки и внедрения ФГОС. Компетенции как новые результаты образования.

Методология и методы научного исследования

1. Понятие метода и методологии науки.
2. Научная теория и ее структура.
3. Логическая структура научного исследования.
4. Сущность и классификации исследований
5. Уровни методологии, подходы и принципы исследования
6. Основные характеристики исследования
7. Методы исследования. Классификация методов исследования.
8. Общетеоретические методы исследования
9. Опросные методы исследования
10. Изучение и обобщение опыта
11. Специфика педагогического исследования.
12. Педагогический эксперимент
13. Обработка и интерпретация научных данных
14. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности.
15. Теоретическое и эмпирическое научное исследование в педагогике.

Информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания

1. Ресурсно-информационные базы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.
2. Современные информационные технологии в образовании: дидактические возможности и проблемы использования.
3. Открытое образование, E-leaming, дистанционное образование, виртуальные школы, Moodle

Инновации в методике преподавания истории и обществознания

1. Основные подходы к конструированию современного урока
2. Основные аспекты: научный, процессуально-описательный, процессуальнодейственный.
3. Уровни технологичности: общепедагогический (общедидактический) уровень, частнометодический (предметный) уровень, локальный (модульный) уровень.
4. Технологическая карта.
5. Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательная часть обучения; процессуальная часть - технологический процесс.
6. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории
7. Принципы развивающего обучения.
8. Деятельностный подход — один из основных в обучении обществознанию.

9. Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности, ее основные уровни.
10. Сущность самостоятельной работы, ее основные виды при изучении курса.
11. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся.
12. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников.

Мониторинг, оценка качества и статистика образования

1. Мониторинг качества образования
2. Понятие педагогического мониторинга.
3. Мониторинг как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.
4. Педагогический мониторинг как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогического коллектива, позволяющая непрерывно отслеживать состояние и прогнозировать его деятельность.
5. Принципы и функции мониторинга.
6. Виды, формы и организация контроля качества обучения
7. Контроль как проверка, установление обратной связи.
8. Функции контроля: диагностическая; образовательная; развивающая; воспитательная.
9. Требования к контролю.
10. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, периодический, итоговый, повторный, отсроченный.
11. Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный, парный.
12. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.

Теория и методика преподавания истории и обществознания

1. Современные методы педагогического исследования: сущность, классификация, характеристика
2. Цели, задачи и значение изучения истории в школе.
3. Государственный стандарт исторического образования, его назначение.
4. Структура школьного исторического образования: сущность, федеральный и региональный компоненты.
5. Особенности методики преподавания истории на средней ступени школы: базовый и профильный уровни. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс.
6. Изучение исторических фактов: их различие, уровень освещения.
7. Методы и приемы формирования мотивации у учащихся к изучению истории.
8. Методика применения наглядности при изучении истории.
9. Методические приемы работы с историческими документами.
10. Методы работы с учебником на уроках истории.
11. Методы работы с картой на уроках истории.
12. Средства наглядности и методические приемы ее использования на уроке истории и обществознания.
13. Составление плана-конспекта урока.
14. Тестовый контроль на уроках истории и обществознания.
15. Технология игрового обучения.
16. Типы урока истории.
17. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала учащимися; факторы выбора приемов учителем.
18. Использование художественной литературы в обучении истории.
19. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.

20. Роль документов в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся.

2.4. Структура экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос по общей теории и методологии педагогической науки.
2. Теоретический вопрос по дисциплинам профиля «Теория и методика обучения истории и обществознанию»

2.5. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы).

Основная литература:

1. Батурин, В. К. Теория и методология эффективной научной деятельности : монография / В. К. Батурин. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. - 305 с. - ISBN 978-5-9558-0302-9. - Текст электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/403679 - Режим доступа: по подписке.
2. Бесшапошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества : учебное пособие / В.И. Бесшапошникова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20524. - ISBN 978-5-16-012078-2. - Текст электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222074- Режим доступа: по подписке.
3. Коршунова, В. В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов: Учебно-методическое пособие / Коршунова В.В. - Краснояр.: С ФУ, 2016. - 116 с.: ISBN978-5-7638-3485-7. - Текст электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967754 - Режим доступа: по подписке.
4. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб, пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРАМ, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975602 - Режим доступа: по подписке.
5. Научные исследования при выполнении магистерских выпускных квалификационных работ : учебное пособие / сост. Ю. А. Андреев, А. А. Мельник, П. В. Ширпнкпн, А. Н. Батуро. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 146 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1202011 - Режим доступа: по подписке.
6. Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.] ; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст электронный. - URL: https://znanium.eom/catalog/product/l 194105 - Режим доступа: по подписке.
7. Методика научных исследований: учебное пособие / под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград: Волгоградский ЕАУ, 2015. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium,сот/catalog/product/615292 - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 400 с.
2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1157859 (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011928- I. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1027031 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. - Москва Альтаир-МГАВТ, 2015. - 72 с. - Текст электронный. - URL: https://znanium,сот/catalog/product/537751 - Режим доступа: по подписке.
5. Мартынова, Е В. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: методика создания научной статьи : учеб, пособие по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Е В. Мартынова, А.А. Щербинин. - Кемерово : Кемерово: КемЕИК, 2018. – 127с. - ISBN 978-5-8154-0421-2. - Текст электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041187 . - Режим доступа: по подписке.
6. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ : учебное пособие / О. И. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-98281-197-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/185177 - Режим доступа: по подписке.
7. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960035 - Режим доступа: по подписке.
8. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217333 - Режим доступа: по подписке.
9. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич . - 3 изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2021. - 194 с,- (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-369-01544-5. - URL: https://znanium.eom/catalog/product/l 181039 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб, пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. - ISBN 978-5-16-012472-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/762235 - Режим доступа:по подписке.
11. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / НЕ. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с,- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный.- URL: https://znanium.com/catalog/product/1039784 - Режим доступа: по подписке.
12. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. - Москва: Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8. - URL: https://znanium,com/catalog/product/1214512 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1588103 -Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
14. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. Материалы [Электронный

ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Перфильева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 116с. – ISBN 978-5-9765-2127- - URL: https://znanium.eom/catalog/product/l 147357 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
16. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. - ISBN . - URL: https://znanium.com/catalog/product/320764 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»**-** https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

2.6. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включает в себя:

– перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности;

– критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене и шкалы оценивания;

– теоретические вопросы государственного экзамена (с аннотацией);

– типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания *(или иные материалы)*, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене *(формы протоколов/ листов оценки, используемых председателем членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.)*.

2.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды;

	Умеет в полном объеме давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций В полном объеме владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
4 «хорошо»	Знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды; Умеет давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
3 «удовлетворительно»	В целом знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды; В целом умеет давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций В целом владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
2 «неудовлетворительно»	Не знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды; Не умеет давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций Не владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике В полном объеме умеет проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка В полном объеме владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
4 «хорошо»	Знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике Умеет проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка Владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
3 «удовлетворительно»	В целом знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике В целом умеет проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка В целом владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
2 «неудовлетвори	Не знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских

тельно»	технологий, широко используемых в школьной практике Не умеет проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка Не владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами Умеет в полном объеме взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности В полном объеме владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений
4 «хорошо»	Знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами Умеет давать взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности Владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений
3 «удовлетворительно»	В целом знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами В целом умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности В целом владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений
2 «неудовлетворительно»	Не знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами Не умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности Не владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации; В полном объеме умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении; В полной мере владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации
4 «хорошо»	Знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации; Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении; Владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации
3 «удовлетворительно»	В целом знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации; В целом умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и

	письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении; В целом владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации
2 «неудовлетворительно»	Не знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации; Не умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении; Не владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в проведении людей В полном объеме умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними В полной мере владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия
4 «хорошо»	Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в проведении людей Умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия
3 «удовлетворительно»	В целом знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в проведении людей В целом умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними В целом владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия
2 «неудовлетворительно»	Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в проведении людей Не умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и

	самосовершенствования в сфере образования В полном объеме умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями В полном объеме владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
4 «хорошо»	Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
3 «удовлетворительно»	В целом знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования В целом умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями В целом владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
2 «неудовлетворительно»	Не знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования Не умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями Не владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования. В полном объеме умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм

	профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования В полном объеме владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
4 «хорошо»	Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
3 «удовлетворительно»	В целом знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования В целом владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
2 «неудовлетворительно»	Не знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; Умеет в полном объеме планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении В полном объеме владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
4 «хорошо»	Знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной

	деятельности тьютора; Умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении Владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
3 «удовлетворительно»	В целом знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; В целом умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении В целом владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
2 «неудовлетворительно»	Не знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; Не умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении Не владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; В полном объеме умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении; В полном объеме владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
4 «хорошо»	Знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; Умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении; Владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
3 «удовлетворительно»	В целом знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; В целом умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении; В целом владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
2 «неудовлетворительно»	Не знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; Не умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении; Не владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**

	(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
4 «хорошо»	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
3 «удовлетворительно»	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
2 «неудовлетворительно»	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**

	(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования Умеет в полном объеме проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении В полном объеме владеет диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
4 «хорошо»	Знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования Умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеет навыками диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
3 «удовлетворительно»	В целом знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования В целом умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении В целом владеет навыками диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
2 «неудовлетворительно»	Не знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования Не умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Не владеет навыками диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В полном объеме умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками

	при инклюзивном образовании. В полном объеме владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
4 «хорошо»	Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
3 «удовлетворительно»	В целом знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В целом умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. В целом владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
2 «неудовлетвори	Не знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

тельно»	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Не владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, В полном объеме умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; В полном объеме владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
4 «хорошо»	Знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, Умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; Владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
3 «удовлетворительно»	В целом знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, В целом умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; В целом владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
2 «неудовлетворительно»	Не знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, Не умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; Не владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**

	(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы, Умеет в полном объеме оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; В полном объеме владеет приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности
4 «хорошо»	Знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы, Умеет оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; Владеет навыками приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности
3 «удовлетворительно»	В целом знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы, В целом умеет оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; В целом владеет навыками приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы, Не умеет оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; Не владеет навыками приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной

	деятельности

ПК-1. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории. В полном объеме умеет планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях. В полном объеме владеет способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся и способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.
4 «хорошо»	Знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории. Умеет планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях. Владеет способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся и способностью осуществлять профессиональное
3 «удовлетворительно»	В целом знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории. В целом умеет планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях. В целом владеет способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся и способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.
2 «неудовлетворительно»	Не знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории. Не умеет планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях. Не владеет способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся и способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

ПК-2 Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ_

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса. В полном объеме умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. В полном объеме владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
4 «хорошо»	Знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса. Умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
3 «удовлетворительно»	В целом знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса В целом умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов В целом владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
2 «неудовлетворительно»	Не знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса Не умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Не владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса

ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии и методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ. Умеет в полном объеме использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. В полном объеме владеет основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; современными, в том числе информационными, технологиями.
4 «хорошо»	Знает базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии и методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ. Умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии, в

	том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Владеет основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; современными, в том числе информационными, технологиями
3 «удовлетворительно»	В целом знает базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии и методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ. В целом умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. В целом владеет основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; современными, в том числе информационными, технологиями
2 «неудовлетворительно»	Не знает базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии и методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ. Не умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии, в

ПК-4 Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. В полном объеме умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. В полном объеме владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
4 «хорошо»	Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
3 «удовлетворительно»	В целом знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. В целом умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. В целом владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
2 «неудовлетворительно»	Не знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Не умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Не владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации

	основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования. В полном объеме умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. В полном объеме владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования
4 «хорошо»	Знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.
3 «удовлетворительно»	В целом знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования. В целом умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. В целом владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования
2 «неудовлетворительно»	Не знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования. Не умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Не владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.

ПК-6. Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает основные подходы к изучению креативного мышления

	и способностей. В полном объеме умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.. В полном объеме владеет технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.
4 «хорошо»	Знает основные подходы к изучению креативного мышления и способностей. Умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования. Владеет технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.
3 «удовлетворительно»	В целом знает основные подходы к изучению креативного мышления и способностей. В целом умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования. В целом владеет технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.
2 «неудовлетворительно»	Не знает основные подходы к изучению креативного мышления и способностей. Не умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования. Не владеет технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.

2.6.2. Теоретические вопросы государственного экзамена

1. Наука как социокультурный феномен
2. Профессиональные и личностные качества учителя истории.
3. Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий
4. Система проверки и оценки результатов обучения истории.
5. Наука и образование: взаимодействие в системе культуры.
6. Инновационные подходы в преподавании истории.
7. Наука и общество: проблемы взаимодействия.
8. Урок истории, его воспитательно-образовательное содержание и типы.
9. Философия науки: проблемы философского обоснования науки
10. Структура науки: проблемы развития.
11. Место и роль печатных источников в изучении истории.
12. Сущность образования. Образование как социальный институт.
13. Межпредметные и внутрикурсовые связи в процессе обучения истории.
14. Формирование умений учащихся в процессе обучения истории.
15. М одели и стратегии образования: история и современность
16. Воспитательный потенциал исторических и социо-гуманитарных школьных дисциплин.
17. Реформирование системы образования: необходимость и рискогенность.
18. Методы и методические приемы обучения истории.
19. Научные основы управления инновационной деятельностью в системе образования

20. Структура исторических знаний и процесс их формирования (роль фактов в обучении истории, создание представлений и пути формирования исторических понятий).
21. Инновации в структуре, содержании, технологиях обучения и воспитания.
22. Теоретические основы методики обучения истории.
23. Методология и направления инновационной деятельности в российском образовании
24. Ресурсно-информационные базы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.
25. Современные информационные технологии в образовании: дидактические возможности и проблемы использования.
26. Открытое образование, E-leaming, дистанционное образование, виртуальные школы, Moodle.
27. Наглядность и аудиовизуальные технологии в обучении истории.
28. Методологические проблемы региональной истории
29. Аудиовизуальные технологии обучения в преподавании истории.
30. Становление и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории.
31. Модернизация системы педагогического контроля и оценивания качества образования
32. Источники изучения истории в современной практике школьного образования
33. Структура педагогических действий в рамках методов решения учебной проблемы.
34. Педагогические технологии обучения истории
35. Проблемное обучение истории
36. Современные методы педагогического исследования: сущность, классификация, характеристика.
37. Государственный стандарт исторического образования, его назначение.
38. Структура школьного исторического образования: сущность, федеральный и региональный компоненты.
39. Учебный план школы и планирование преподавания истории.
40. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ.
41. Учебники и учебно-методические комплекты по истории для школы: основные требования к ним, их анализ.
42. Особенности методики преподавания истории на средней ступени школы: базовый и профильный уровни. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс.
43. Организация проверки знаний, умений и навыков на уроках истории и обществознания.
44. Приемы использования художественной литературы на уроках истории.
45. Тестовый контроль на уроках истории и обществознания.
46. Технология игрового обучения.
47. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала учащимися; факторы выбора приемов учителем.
48. Роль документов в историко-обществоведческом образовании, воспитании и развитии учащихся.

2.6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Код проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе ГЭ индикаторов)	Оценка сформированности компетенции 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
пример внесения в информации таблицу					
1	*Петров А.С.*	*15*	*УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4*	*5 – «отлично»*	*5 – «отлично»*
			УК-2.1, УК-2.3	*4 – «хорошо»*	
			ОПК-2.3, ОПК-2.4	*5 – «отлично»*	
			ОПК-5.1, ОПК-5.3	*4 – «хорошо»*	
			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	*5 – «отлично»*	
2					
3					
…					

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. Проверка уровня сформированности компетенций

В ходе защиты ВКР проверятся уровень сформированности у выпускника всех установленных данной ОП магистратуры результатов освоения программы, перечисленных в пунктах 1.3.3.1 и 1.3.3.2: универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) - в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению 44.04.01 -Педагогическое образование, профессиональных компетенций (ПК) - также на основе требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем.

1. Взаимоотношения СССР и США в годы холодной войны в курсе истории в школе.
2. Использование материалов темы «Развитие письменности и уровень грамотности населения Древней Руси» в процессе внеурочной воспитательной работы по истории со школьниками.
3. Развитие исторического образования в российской школе на рубеже XX – XXI века.
4. Работа с историческим материалом в курсе истории в средней школе: методика анализа и синтеза.
5. Учебно-методический комплекс по истории: содержание и анализ.
6. Работа с историческими документами при изучении темы «Рабочее движение в Европе в конце XIX в.».
7. Внеурочная и внеклассная работа по истории в основной общеобразовательной школе.
8. Использование схем и таблиц при изучении темы «Первые английские колонии в Северной Америке» на уроках истории в школе.
9. Формы проверки знаний учащихся при изучении темы «СССР в 1945-1953 гг.»
10. Работа с историческими источниками при изучении темы «Тоталитарные режимы XX века».
11. Системно-деятельностный подход в преподавании истории в 6 классе.

12. Организация научно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения истории и обществознания в школе.
13. Воспитание патриотизма и гражданственности учащихся в процессе обучения истории в основной школе.
14. Формирование у школьников универсальных учебных действий в процессе обучения истории в основной школе.
15. Использование опорных конспектов при изучении темы «Первая мировая война» на уроках истории в основной школе.
16. Изучение промышленной революции в курсе всеобщей истории в школе.
17. Формирование критического мышления на уроках истории в основной школе.
18. Формирование межпредметных связей в ходе изучения истории.
19. Методика изучения истории повседневной культуры в основной школе.
20. Использование ИКТ в обучении истории: современное состояние и перспективы развития.
21. Современные средства диагностики результатов обучения истории
22. Формирование политической культуры старшеклассников в процессе преподавания истории и обществознания.
23. Активные методы и формы обучения как средства формирования общекультурных компетенций.
24. Патриотическое воспитание старшеклассников средствами художественной литературы в процессе изучения истории Второй мировой войны.
25. Цивилизационный и формационный подходы в обучении истории.
26. Применение инновационных технологий в процессе преподавания истории и обществознания в средней школе.
27. Развитие мышления школьников на уроках истории и обществознания посредством интеллектуальных игр.
28. Методика использования личного социального опыта школьников при обучении обществознанию.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Основная литература:

1. Аксарина, И. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / И. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. - URL: https://znanium.eom/catalog/product/l 145330 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научноисследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, И. С. Козлова, Д. А. Подгорный. - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2017. - 76 с. URL:https://znanium.com/catalog/product/1223184 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Исследовательская и преддипломная практика: методические указания / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, В. А. Муравьев, Н. А. Смирнова - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018, - 26 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1230113 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб, пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-

М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975602 - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1588103 -Р еж и м доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О.Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-URL https://znanium.com/catalog/product/1545403 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие / сост. И. И. Перфильева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 116с. – ISBN 78-5-9765-2127- - URL : https://znanium.eom/catalog/product/l 147357 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. - ISBN . - URL: https://znanium.com/catalog/product/320764 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов(магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — М осква : ТШФРА-М, 2021. — 264 с. (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный.- URL: https://znanium.com/catalog/product/1157859 - Режим доступа: по подписке.

6. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. -Москва: ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-6-011928-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027Q31 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В.Леонова. - М осква : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 72 с. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/537751 - Режим доступа: по подписке.

8. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ : учебное пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова.- Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-98281-197-4. - Текст : лектронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/185177 - Режим доступа: по подписке.

9. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960035 . - Режим доступа: по подписке.

10. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич . - 3 изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2021. - 194 с,- (Высшее образование: акалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - URL: https://znanium.coin/catalog/product/1181039 (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

11. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с,- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039784 - Режим доступа: по подписке.

12. Татур, Ю. Е. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю. Е. Татур. - Москва: Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214512 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура ВКРМ является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Обязательными структурными элементами магистерской работы являются введение, основная часть, заключение и список использованных источников и литературы.

Во *введении* отражаются:

- *обоснование выбора темы исследования*, в том числе ее *актуальности, научной новизны* и (или) *практической значимости*. Раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость решения поставленной проблемы для соответствующей отрасли науки или практики, определяется степень разработанности темы.

Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), в вовлечении в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач, новом методе решения или в новом применении известного решения или метода, в новых результатах эксперимента, разработке оригинальных идей и т.п. Практическая значимость исследования, в том числе теоретического, определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и оценкой эффективности);

- *объект и предмет исследования*

Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и (или) преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему;

- *цель и задачи исследования*

Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза, предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть;

- *теоретико-методологические основания и методы исследования*

Обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется магистрант. Описывается терминологический аппарат исследования. Определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.;

- *обзор и анализ источников*

Под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования;

- *рамки (границы) исследования*

Указываются допущения и ограничения, определяющие масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным);

- *обоснование предложенной структуры работы*

Структура (деление на разделы/главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования;

- *апробация результатов исследования*

Указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в выпускную магистерскую работу. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.

Основная часть магистерской работы

Основная часть выпускной магистерской работы состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов (глав) посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Количество глав не может быть менее двух, количество параграфов в главе – менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКРМ. Последовательность теоретического и экспериментального разделов в основной части выпускной магистерской работы не является регламентированной и определяется типом и логикой исследования.

В *заключении* ВКРМ формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, представляющие решение поставленных задач;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы;
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Не допускается перемещение в приложения авторского текста с целью сокращения объема работы.

Библиографический список должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания.

Содержание ВКРМ. Содержание введения, основной части и заключения ВКРМ должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты.

Язык и стиль ВКРМ

Особенностью стиля выпускной магистерской работы как научного исследования является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации.

Язык ВКРМ предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений, если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина. В то же время не рекомендуется перегружать работу терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля». Они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

Объем ВКРМ. Объем выпускной магистерской работы определяется предметом, целью, задачами и методами исследования. Средний объем ВКРМ (без учета списка литературы и приложений) составляет 70-80 страниц текста.

3.4. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Текст ВКРМ вместе с отзывом научного руководителя представляется магистрантом на кафедру за две недели до проведения предварительной защиты и не позднее, чем за месяц до установленного срока проведения публичной защиты по расписанию ГИА.

Предварительная защита ВКРМ проводится на выпускающей кафедре. На предварительной защите магистрант кратко представляет работу и отвечает на вопросы преподавателей. Процедуру предзащиты рекомендуется проводить с заслушиванием отзыва научного руководителя. В отзыве научного руководителя указывается степень соответствия работы профилю магистерской программы и требованиям, предъявляемым к ВКР магистерского уровня, дается характеристика самостоятельности проведенного исследования, отмечается актуальность, теоретический уровень и практическая значимость ВКРМ, полнота и оригинальность решения поставленной проблемы, отмечаются положительные стороны и недостатки работы, которая рекомендуется (либо не рекомендуется) к публичной защите.

ВКРМ подлежит обязательному рецензированию. Назначение рецензента, который не относится к числу ППС выпускающей кафедры, оформляется приказом ректора КЧГУ. Рецензент получает магистерскую работу вместе с письменным отзывом научного руководителя не позднее, чем за 16 дней до назначенного дня публичной защиты.

В рецензии должен быть представлен анализ содержания и основных положений ВКРМ, оценка актуальности избранной темы и самостоятельности проведенного исследования, умения пользоваться научным инструментарием и методами научного исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. В рецензии отмечаются также недостатки работы, характеризуется ее общий уровень и дается оценка проведенного исследования.

Содержание рецензии за 14 дней до защиты доводится до сведения автора ВКР, который должен иметь возможность подготовить аргументированные ответы или возражения на замечания, сделанные в рецензии. Получение отрицательной рецензии не является препятствием к представлению работы на защиту. В обязанность рецензента входит присутствие и выступление на публичной защите ВКРМ.

За три дня до назначенной даты публичной защиты секретарю ГЭК передается полный комплект необходимых документов:

- переплетенная ВКРМ - в одном экземпляре;
- отзыв научного руководителя – в одном экземпляре;
- рецензия – в одном экземпляре;

В случае если весь комплект документов в указанный срок не будет передан секретарю ГЭК, выпускающая кафедра в течение двух дней представляет секретарю ГЭК акт за подписью заведующего кафедрой о непредставлении работы к защите.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКРМ проводится по расписанию ГИА на заседании ГЭК по соответствующему направлению подготовки с участием не менее двух третей её состава. Процедура защиты ВКРМ определена Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

Помимо членов ГЭК на защите присутствует научный руководитель магистранта и рецензент ВКРМ, а также могут присутствовать преподаватели, студенты, аспиранты и все желающие.

Результаты защиты ВКРМ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколом и имеют определенные сроки хранения.

При успешном прохождении ГИА государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации магистра по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Требования к выступлению магистранта на публичной защите ВКРМ

По результатам прохождения процедуры предзащиты ВКРМ магистрант редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное магистранту на выступление (доклад, презентацию) при защите ВКРМ на заседании ГЭК, не должно превышать 12-15 минут. Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методик/методов решения, раскрытие основного содержания ВКРМ, в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами. При подготовке Power Point презентации рекомендуется соотносить количество слайдов с необходимостью освещения всех основных разделов работы, полученных выводов и научных результатов исследования в рамках отведенного на презентацию времени. Каждый слайд должен иметь название («Цель и задачи…», «Структура работы…» и т.п.). На первом слайде указывается название ВКРМ, последний слайд содержит основные выводы и полученные автором научные результаты. Информационная насыщенность каждого слайда в среднем должна составлять 8-10 строк текста.

После завершения своего доклада/презентации магистрант отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. При ответах на вопросы магистрант имеет право пользоваться текстом ВКРМ. В заключительном слове магистрант отвечает на замечания рецензентов и членов ГЭК. После заключительного слова магистранта процедура защиты ВКРМ считается оконченной.

Критерии оценивания ВКРМ

Результаты защиты ВКРМ определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве научного руководителя, рецензии рецензента, замечаниях председателя и членов ГЭК по поводу основного содержания работы, ответов магистранта на вопросы, поставленные в ходе защиты. ГЭК оценивает все этапы защиты работы - презентацию результатов работы, понимание вопросов и ответы на них, умение вести научную дискуссию (в том числе с рецензентом), общий уровень подготовленности магистранта, демонстрируемые в ходе защиты компетенции.

Основными критериями оценки ВКРМ являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке магистров;
- соответствие темы ВКРМ профилю магистерской программы, актуальность, степень разработанности темы;
- качество и самостоятельность проведенного исследования/выполненного проекта, в том числе:
- обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики, самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования, использования источников, методов работы, самостоятельность анализа материала разработки модели, вариантов решения, полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме, самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования, полнота решения поставленных в работе задач;
- новизна и практическая значимость полученных автором научных результатов, их достоверность;
- язык и стиль ВКРМ;
- соблюдение требований к оформлению ВКРМ.

Для работ, претендующих на получение оценки «отлично», рекомендуется выполнение магистрантом в процессе освоения ОПОП ВО таких видов НИРМ как подготовка научной публикации (в том числе электронной) по теме исследования и участие с докладом в научной/научно-практической конференции.

ГЭК может рекомендовать результаты выполнения ВКРМ к публикации в периодических изданиях.

3.6. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

– перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности;

– критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР *(формы протоколов/ листов оценки, используемых членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.)*.

3.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды; Умеет в полном объеме давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций В полном объеме владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
4 «хорошо»	Знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды; Умеет давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций

	Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
3 «удовлетворительно»	В целом знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды; В целом умеет давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций В целом владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
2 «неудовлетворительно»	Не знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды; Не умеет давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций Не владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике В полном объеме умеет проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка В полном объеме владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
4 «хорошо»	Знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике Умеет проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка Владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
3 «удовлетворительно»	В целом знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике В целом умеет проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка В целом владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
2 «неудовлетворительно»	Не знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике Не умеет проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка Не владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами Умеет в полном объеме взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности В полном объеме владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений
4 «хорошо»	Знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами Умеет давать взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности Владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений
3 «удовлетворительно»	В целом знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами В целом умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности В целом владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений
2 «неудовлетворительно»	Не знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами Не умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности Не владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации; В полном объеме умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении; В полной мере владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации
4 «хорошо»	Знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации; Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении; Владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации
3 «удовлетворительно»	В целом знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации; В целом умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении; В целом владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации
2 «неудовлетворительно»	Не знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации; Не умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и

	письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении; Не владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в проведении людей В полном объеме умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними В полной мере владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия
4 «хорошо»	Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в проведении людей Умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия
3 «удовлетворительно»	В целом знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в проведении людей В целом умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними В целом владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия
2 «неудовлетворительно»	Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в проведении людей Не умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования В полном объеме умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями В полном объеме владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной

	деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
4 «хорошо»	Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
3 «удовлетворительно»	В целом знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования В целом умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями В целом владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
2 «неудовлетворительно»	Не знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования Не умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями Не владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования В полном объеме умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования В полном объеме владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных

	государственных образовательных стандартов всех уровней образования
4 «хорошо»	Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
3 «удовлетворительно»	В целом знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования В целом владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
2 «неудовлетворительно»	Не знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности ; Умеет в полном объеме планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении В полном объеме владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
4 «хорошо»	Знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности ; Умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении Владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов

3 «удовлетворительно»	В целом знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности; В целом умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении В целом владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
2 «неудовлетворительно»	Не знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности; Не умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении Не владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности ; В полном объеме умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении; В полном объеме владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
4 «хорошо»	Знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности; Умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении; Владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
3 «удовлетворительно»	В целом знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности ; В целом умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении; В целом владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
2 «неудовлетворительно»	Не знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности; Не умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении; Не владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного

	облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
4 «хорошо»	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
3 «удовлетворительно»	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
2 «неудовлетворительно»	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает методы диагностики на основе применения

	адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования Умеет в полном объеме проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении В полном объеме владеет диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
4 «хорошо»	Знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования Умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеет навыками диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
3 «удовлетворительно»	В целом знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования В целом умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении В целом владеет навыками диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
2 «неудовлетворительно»	Не знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования Не умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Не владеет навыками диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В полном объеме умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с

	ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. В полном объеме владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
4 «хорошо»	Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
3 «удовлетворительно»	В целом знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В целом умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. В целом владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая

	диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
2 «неудовлетворительно»	Не знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Не владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, В полном объеме умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; В полном объеме владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
4 «хорошо»	Знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, Умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; Владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
3 «удовлетворительно»	В целом знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, В целом умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; В целом владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
2 «неудовлетворительно»	Не знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, Не умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; Не владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом

	основных закономерностей возрастного развития

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы, Умеет в полном объеме оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; В полном объеме владеет приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности
4 «хорошо»	Знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы, Умеет оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; Владеет навыками приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности
3 «удовлетворительно»	В целом знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы, В целом умеет оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; В целом владеет навыками приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы, Не умеет оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе,

	правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; Не владеет навыками приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности

ПК-1. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории. В полном объеме умеет планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях. В полном объеме владеет способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся и способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.
4 «хорошо»	Знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории. Умеет планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях. Владеет способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся и способностью осуществлять профессиональное
3 «удовлетворительно»	В целом знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории. В целом умеет планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях. В целом владеет способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся и способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

2 «неудовлетворительно»	Не знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории. Не умеет планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях. Не владеет способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся и способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

ПК-2 Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ_

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса. В полном объеме умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. В полном объеме владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
4 «хорошо»	Знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса. Умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
3 «удовлетворительно»	В целом знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса В целом умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов В целом владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
2 «неудовлетворительно»	Не знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса Не умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Не владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса

ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии и методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ. Умеет в полном объеме использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. В полном объеме владеет основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; современными, в том числе информационными, технологиями.
4 «хорошо»	Знает базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии и методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ. Умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Владеет основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; современными, в том числе информационными, технологиями
3 «удовлетворительно»	В целом знает базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии и методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ. В целом умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. В целом владеет основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; современными, в том числе информационными, технологиями
2 «неудовлетворительно»	Не знает базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии и методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ. Не умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии, в

ПК-4 Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**

5 «отлично»	В полном объеме знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. В полном объеме умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. В полном объеме владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
4 «хорошо»	Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
3 «удовлетворительно»	В целом знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. В целом умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. В целом владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
2 «неудовлетворительно»	Не знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Не умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Не владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования. В полном объеме умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. В полном объеме владеет приемами анализа результатов научных

	исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования
4 «хорошо»	Знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.
3 «удовлетворительно»	В целом знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования. В целом умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. В целом владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования
2 «неудовлетворительно»	Не знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования. Не умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Не владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.

ПК-6. Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)**
5 «отлично»	В полном объеме знает основные подходы к изучению креативного мышления и способностей. В полном объеме умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.. В полном объеме владеет технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.
4 «хорошо»	Знает основные подходы к изучению креативного мышления и

	способностей. Умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования. Владеет технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.
3 «удовлетворительно»	В целом знает основные подходы к изучению креативного мышления и способностей. В целом умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования. В целом владеет технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.
2 «неудовлетворительно»	Не знает основные подходы к изучению креативного мышления и способностей. Не умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования. Не владеет технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.

3.6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе защиты ВКР индикаторов)	Оценка 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на защите ВКР (среднее значение)
Пример внесения в информации таблицу					
1	*Иванов И.И.*	*Методические аспекты изучения вероятно-стностатистического материала в школе*	*УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3*		5 – «отлично»
			УК-2.1, УК-2.2		
			ОПК-2.1, ОПК-2.4		
			ОПК-5.1, ОПК-5.2		
			ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4		
2	…				